

特殊教育學校課程計畫

臺北市立文山特殊教育學校

學校代碼：383F01

國民教育階段課程計畫

本校114年12月16日114學年度第2次課程發展委員會會議通過

校長簽章：



初審版

壹、學校國民教育階段現況

一、學校國民教育階段基本資料表

學校校名		臺北市立文山特殊教育學校	
教育階段	班別	班級類型	
國民教育階段	國中班別	☐ 集中式特教班（兩班以下） ☒ 集中式特教班（依年段分班）	
	國小班別	☐ 集中式特教班（兩班以下） ☒ 集中式特教班（依年段分班） ☐ 集中式特教班（依學習階段分班）	

二、班級數、學生數一覽表

國中部

班別	適用學生類別	一年級		二年級		三年級		小計	
		班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
701	多重障礙	1	7	0	0	0	0	1	7
801	多重障礙	0	0	1	10	0	0	1	10
901	多重障礙	0	0	0	0	1	8	1	8
合計		1	7	1	10	1	8	3	25

國小部

班別	適用學生類別	低年級				中年級				高年級				小計	
		一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級			
		班數	人數	班數	人數	班數	人數	班數	人數	班數	人數	班數	人數	班數	人數
1班	多重障礙	0	2	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	7
2班	多重障礙	1	2	0	2	0	1	0	1	0	1	0	0	1	7
3班	多重障礙	0	0	0	3	1	2	0	1	0	0	0	2	1	8
4班	多重障礙	1	1	0	4	0	0	0	0	0	1	0	1	1	7
合計		2	5	0	10	1	4	0	3	1	3	0	4	4	29

三、國小師資與相關專業人員員額

(一)特殊教育學校教師與相關人員員額

類別	學部	班數	應有員額(人)	現有員額(人)	差異狀況分析
教師	國中部	3	9	9	◎其中1位兼任行政組長
	國中部 臨增班	0			
	國小部	4	8	8	◎其中1位兼任行政組長
	國小部 臨增班	0			
教師助理員			21	40	◎約聘僱助理共計21位 ◎計時特教助理員每週527小時，共計聘僱19位
專業團隊人員			9	9	◎專職治療師:2位語言治療師、2位職能治療師、3位物理治療師、1位臨床心理師、1位代理專任輔導教師。 ◎兼職社工師及定向行動師另向教育局申請經費。

貳、國民教育階段課程架構表

表4-1各年級開課科目暨學習節數分配

部訂課程(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習課程)之節數分配

教育階段			國民中學					
階段			第四學習階段					
領域/科目			七		八		九	
部訂課程	領域學習課程	語文	語文領域		6		6	
		數學	2		2		2	
		社會	2		2		2	
		自然科學	2		2		2	
		藝術	4		4		4	
		綜合活動	4		4		4	
		科技	2		2		2	
		健康與體育	健康與體育		4		4	
		領域學習節數		26節	26節		26節	
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程		0	0	0	0	0
		社團活動與技藝課程		3	3	3	3	3
		特殊需求領域課程每週學習節數		6	6	6	6	6
		特殊需求領域	生活管理	4	4	4	4	4
			功能性動作訓練	2	2	2	2	2
		其他類課程		0	0	0	0	0
		學習總節數		35節	35節	35節	35節	35節

【檢核】第七學年段部定課程語文領域應開設9節，學校開設【6】節，請說明！

【檢核】第八學年段部定課程語文領域應開設9節，學校開設【6】節，請說明！

【檢核】第九學年段部定課程語文領域應開設8節，學校開設【6】節，請說明！

【檢核】第七學年段部定課程數學應開設4節，學校開設【2】節，請說明！

【檢核】第八學年段部定課程數學應開設4節，學校開設【2】節，請說明！

【檢核】第九學年段部定課程數學應開設4節，學校開設【2】節，請說明！

【檢核】第七學年段部定課程社會應開設3節，學校開設【2】節，請說明！

【檢核】第八學年段部定課程社會應開設3節，學校開設【2】節，請說明！

- 【檢核】第九學年段部定課程社會應開設3節，學校開設【2】節，請說明！
- 【檢核】第七學年段部定課程自然科學應開設3節，學校開設【2】節，請說明！
- 【檢核】第八學年段部定課程自然科學應開設3節，學校開設【2】節，請說明！
- 【檢核】第九學年段部定課程自然科學應開設3節，學校開設【2】節，請說明！
- 【檢核】第七學年段部定課程藝術應開設3節，學校開設【4】節，請說明！
- 【檢核】第八學年段部定課程藝術應開設3節，學校開設【4】節，請說明！
- 【檢核】第九學年段部定課程藝術應開設3節，學校開設【4】節，請說明！
- 【檢核】第七學年段部定課程綜合活動應開設3節，學校開設【4】節，請說明！
- 【檢核】第八學年段部定課程綜合活動應開設3節，學校開設【4】節，請說明！
- 【檢核】第九學年段部定課程綜合活動應開設3節，學校開設【4】節，請說明！
- 【檢核】第七學年段部定課程健康與體育應開設3節，學校開設【4】節，請說明！
- 【檢核】第八學年段部定課程健康與體育應開設3節，學校開設【4】節，請說明！
- 【檢核】第九學年段部定課程健康與體育應開設3節，學校開設【4】節，請說明！
- 【檢核】：第七學年段部定課程領域學習節數合計應為30節，學校開設【26】節，請說明！
- 【檢核】：第八學年段部定課程領域學習節數合計應為30節，學校開設【26】節，請說明！
- 【檢核】：第九學年段部定課程領域學習節數合計應為29節，學校開設【26】節，請說明！
- 【檢核】：第七學年段上學期校訂課程節數合計應為3-5節，學校開設【9】節，請說明！
- 【檢核】：第七學年段下學期校訂課程節數合計應為3-5節，學校開設【9】節，請說明！
- 【檢核】：第八學年段上學期校訂課程節數合計應為3-5節，學校開設【9】節，請說明！
- 【檢核】：第八學年段下學期校訂課程節數合計應為3-5節，學校開設【9】節，請說明！
- 【檢核】：第九學年段上學期校訂課程節數合計應為3-6節，學校開設【9】節，請說明！
- 【檢核】：第九學年段下學期校訂課程節數合計應為3-6節，學校開設【9】節，請說明！

表4-1各年級開課科目暨學習節數分配

部訂課程(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習課程)之節數分配

教育階段				國民小學					
階段				第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
領域/科目				一	二	三	四	五	六
部訂課程	領域學習課程	語文	語文領域	6		6		6	
		數學		1		1		1	
		生活課程		5					
		社會		生活課程		2		2	
		自然科學				2		2	
		藝術				2		2	
		綜合活動				2		2	
		健康與體育	健康與體育	6		6		6	
		領域學習節數			18節		21節		21節
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程		0	0	0	0	0	0
		社團活動與技藝課程		0	0	0	0	0	0
		特殊需求領域課程每週學習節數		5	5	8	8	11	11
		特殊需求領域	生活管理	1	1	4	4	5	5
			職業教育	0	0	0	0	2	2
			功能性動作訓練	4	4	4	4	4	4
		其他類課程		0	0	0	0	0	0
學習總節數				23節	23節	29節	29節	32節	32節

【檢核】第一學習階段部定課程語文領域應開設7節，學校開設【6】節，請說明！

【檢核】第二學習階段部定課程語文領域應開設7節，學校開設【6】節，請說明！

【檢核】第三學習階段部定課程語文領域應開設8節，學校開設【6】節，請說明！

【檢核】第一學習階段部定課程數學應開設4節，學校開設【1】節，請說明！

【檢核】第二學習階段部定課程數學應開設4節，學校開設【1】節，請說明！

【檢核】第三學習階段部定課程數學應開設4節，學校開設【1】節，請說明！

【檢核】第一學習階段部定課程生活課程應開設6節，學校開設【5】節，請說明！

【檢核】第二學習階段部定課程社會應開設3節，學校開設【2】節，請說明！

【檢核】第三學習階段部定課程社會應開設3節，學校開設【2】節，請說明！

【檢核】第二學習階段部定課程自然科學應開設3節，學校開設【2】節，請說明！

【檢核】第三學習階段部定課程自然科學應開設3節，學校開設【2】節，請說明！

【檢核】第二學習階段部定課程藝術應開設3節，學校開設【2】節，請說明！

【檢核】第三學習階段部定課程藝術應開設3節，學校開設【2】節，請說明！

【檢核】第一學習階段部定課程健康與體育應開設3節，學校開設【6】節，請說明！

【檢核】第二學習階段部定課程健康與體育應開設3節，學校開設【6】節，請說明！

【檢核】第三學習階段部定課程健康與體育應開設3節，學校開設【6】節，請說明！

【檢核】：第一學習階段部定課程領域學習節數合計應為20節，學校開設【18】節，請說明！

【檢核】：第二學習階段部定課程領域學習節數合計應為25節，學校開設【21】節，請說明！

【檢核】：第三學習階段部定課程領域學習節數合計應為26節，學校開設【21】節，請說明！

【檢核】：第一學年段校訂課程節數合計應為2-4節，學校開設【5】節，請說明！

【檢核】：第二學年段校訂課程節數合計應為2-4節，學校開設【5】節，請說明！

【檢核】：第三學年段校訂課程節數合計應為3-6節，學校開設【8】節，請說明！

【檢核】：第四學年段校訂課程節數合計應為3-6節，學校開設【8】節，請說明！

【檢核】：第五學年段校訂課程節數合計應為4-7節，學校開設【11】節，請說明！

【檢核】：第六學年段校訂課程節數合計應為4-7節，學校開設【11】節，請說明！

參、彈性學習課程實施規劃

一、彈性學習課程實施相關規定

臺北市立文山特殊教育學校國民教育階段彈性學習課程實施規定

中華民國114年12月16日課程發展委員會會議通過

一、依據：

- (一) 十二年國民基本教育課程綱要總綱(以下簡稱總綱)。
- (二) 十二年國民基本教育課程特殊教育課程實施規範(以下簡稱實施規範)。
- (三) 十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要

二、課程目標：

- (一) 落實總綱「自發」、「互動」、「共好」之核心理念，拓展學生多元學習面向，
- (二) 減少學生學習落差，促進學生適性發展為目的，增加學生多元發展、增進生活動及社會互動參與機會。

三、實施原則：

以社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程為主要架構，可依學生學習需求彈性調整。分述如下：

(一) 社團活動與技藝課程

課程時間為每週3節，可由本校教師或外聘專業教師進行教學；課程內容依學生興趣與性向進行規劃，可提供職業探索、培養生活所需實用技能與多元表現的學習機會。

(二) 特殊需求領域課程

經專業評估後，依學習階段及需求安排課程節數，第一學習階段為5節、第二學習階段為8節、第三學習階段為11節、第四學習階段為6節，內容含生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練及輔助科技應用等課程，以因應學生個別需求並強化其生活能力。

四、實施方式

- (一) 依課程安排教師或團隊或專業人員進行教學，並依學生學習需求與教學內容彈性調整運用。
- (二) 配合學生能力得採取分組、分段教學，並適時提供言語、視覺、操作與輔具等支持系統，以確保學生學習可及性與參與度。

四、本實施規定經課程發展委員會討論通過，陳請校長核定後實施，修正時亦同。

- (一) 本補充規定之實施檢討，應就實施內涵、場地規劃、設施與設備以及學生參與情形，定期於每學年之課程發展委員會內為之。
- (二) 本補充規定經課程發展委員會討論通過，陳校長核定後實施，並納入本校課程計畫。

二、彈性學習課程規劃表

(一)國中部

項目	年級節數						備註
	七		八		九		
統整性主題/專題/議題探究課程	0	0	0	0	0	0	
社團活動與技藝課程	3	3	3	3	3	3	
特殊需求領域課程每週學習節數	6	6	6	6	6	6	
其他類課程	0	0	0	0	0	0	
彈性學習課程總節數	9	9	9	9	9	9	

(二)國小部

項目	年級節數						備註
	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		
	一	二	三	四	五	六	
統整性主題/專題/議題探究課程	0	0	0	0	0	0	
社團活動與技藝課程	0	0	0	0	0	0	
特殊需求領域課程每週學習節數	5	5	8	8	11	11	
其他類課程	0	0	0	0	0	0	
彈性學習課程總節數	5	5	8	8	11	11	

肆、分組教學/協同教學規劃

(一)國中部

部定課程	科目名稱	語文領域	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
	適性分組教學	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	協同教學								

校訂課程	科目名稱	彈性學習課程			
		統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
	適性分組教學		✓	✓	
	協同教學				

(二)國小部

部定課程	科目名稱	語文領域	數學	生活課程	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
	適性分組教學	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	協同教學								

校訂課程	科目名稱	彈性學習課程			
		統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
	適性分組教學			✓	
	協同教學				

附件、教學大綱

1. 特殊教育學校部定領域/科目教學大綱

115學年度第一學期 國中部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
語文	語文領域	6節	七年級上學期
領綱核心素養		國-J-A2、國-J-B1、國-J-C1、閩-J-A1、英-J-A1	
領綱學習重點	學習表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言(調整)(國) 1-IV-2 依據不同情境，適切回應(調整)(國) 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習(國) 2-IV-1 掌握生活情境，運用溝通輔具，分享自身經驗。(調整)(國) 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。(英) 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。(英) 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。(閩) 1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。(閩)	
	學習內容	Ab-IV-4 能指認300個常用語詞對應的圖片(調整)(國) Ad-IV-2 能專注聆聽欣賞新詩、現代散文、現代小說、劇本。(調整)(國) Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。(國) Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵(國) Ac-IV-2 常見的教室用語(英) Ac-IV-3 常見的生活用語(英) Bb-IV-2 休憩旅遊。(閩) Bc-IV-1 社區活動。(閩) Bg-IV-1 使用溝通輔具表達(調整)(閩)	
融入之議題		性別平等、環境、品德、生命、家庭教育、戶外教育	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。	
週次	單元名稱	單元內容	
1	服儀小高手	1. 欣賞影音電子書「木蘭詩」並討論花木蘭在不同場合的穿搭有哪裡不同。	
2		2. 依照不同的天氣、場合、年齡等，讓學生練習挑選適合各種不同情境的衣物配件。	
3		練習不同款式的衣物鞋襪等如何穿脫。	
4	懶人國的故事	1. 進行自我儀容的整理：用梳子梳頭髮、剪刀剪指甲、毛巾擦臉等。	
5		2. 能指認各式衣物與配件之圖字卡(含國語文、英語文、本土語文)。	
		1. 藉由「差不多先生傳」電子書一文，認識差不多先生及其含意。 2. 分享自己生活中有哪些表現和差不多先生很類似，更了解文章所要表達的內容	
		1. 老師印製不讓自己變成差不多先生的方法的圖片，讓學生據以討論，互相分享鼓勵。 2. 以圖字卡認識課文中重要詞彙(含國語文、英語文、本土語文)。並讓學生練習圖卡/字卡指認與配對。	

6		1. 以「我所知道的康橋」一文課文動畫，認識生活中常見的景色，如：山景、河景、橋、公園…等。 2. 以圖卡、字卡(含國語文、英語文、本土語文)介紹文山區的景色。
7	出遊真有趣	1. 以圖字卡及相關影片，用國語文、英語文、本土語文介紹並體驗如何利用這些資源場所進行休閒活動： (1) 走步道：以影片觀看貓空樟樹步道、政大後山步道的景色，並介紹走步道時所需穿著的衣服、裝備及相關注意事項。 (2) 拍照：介紹相機的使用方式及拍照方法，並實際拿著相機到學校後花園練習拍照。 (3) 賞鳥：介紹賞鳥時所需配備及需注意事項，以及校園裡曾出現的鳥類；實際帶著望遠鏡至校園內尋找鳥類，體驗賞鳥。 (4) 野餐：以圖卡介紹至公園野餐的活動，所需準備的物品，以及善後收拾等注意事項；並讓學生分工準備所需帶的物品，體驗野餐的樂趣。 2. 分享假日時和家人出遊的活動和心情，並可以帶著照片或以繪畫的方式將其記錄下。
8	旅遊文學之美	1. 藉由課文「大明湖」，了解濟南與大明湖的景色，以及老殘遊記的作者與年代。 2. 以圖卡、字卡(含國語文、英語文、本土語文)介紹課文中的重要生詞。認識古代詩詞的意義、讀音、形式。
9		1. 以影片及圖卡，介紹中國的朝代以及由古至今的中文形式、字、詞、讀音的演變。 2. 認識中國古建築形式、及古代造景藝術，以及遊記寫景的寫作形式，配合老師指定的風景名勝，同學們選擇成串的美景，一起完成一篇精彩的遊記。
10	叫賣體驗趣	1. 藉由「聲音鐘」一文之動畫，讓學生認識聲音鐘裡叫賣的是什麼商品，並配對叫賣的商品。 2. 介紹課文裡常用詞彙(含國語文、英語文、本土語文)，並請學生練習指認/配對對應的圖片。
11		1. 聆聽古早的閩南語童謠，並介紹童謠的內涵，如：火金姑、點仔膠、白鷺鷥等。 2. 營造簡單的市集，學生走到攤位前就播放叫賣聲，並讓學生體驗購買商品。 3. 營造簡單的市集，學生走到攤位前就播放叫賣聲，並讓學生體驗不同的古玩玩法，如打彈珠、撈金魚、竹蟬等。
12	歡喜過新年	1. 藉由電子書「買春聯」一文，介紹過年時家家戶戶貼的春聯樣式、由來及春聯內容意思。 2. 介紹課文裡常用詞彙及與過新年相關詞彙(含國語文、英語文、本土語文)，並請學生練習指認/配對對應的圖片。
13		準備春聯紙及常見語句，讓學生體驗寫春聯（依學生能力可讓學生自行寫、描寫、填色、貼字…等方式）
14		1. 藉由照片、影片了解中國傳統新年的各項習俗，也認識一下各國的新年時間及慶祝方式。 2. 以過年常見的物品、音樂、食物，讓學生實地佈置、感受過年氣氛。
15		1. 利用電子書「今夜看螢去」介紹螢火蟲的特徵、生長環境、賞螢時節，及賞螢的注意事項。 2. 介紹課文裡常用詞彙(含國語文、英語文、本土語文)，並請學生練習指認/配對對應的圖片。
16	一閃一閃亮晶晶	1. 將教室營造為賞螢的情境，讓學生體驗賞螢的感覺，並實際執行賞螢的注意事項。 2. 藉由實際觸摸含羞草，實際觀察及感受含羞草的膨壓作用。 3. 介紹木柵區及鄰近地區的賞螢地點及交通方式，如：牛伯伯生態園區、翠湖等。 6. 利用淨山的模擬體驗，帶學生到校園綠地撿垃圾，聯結生態教育，引導學生如何還給動植物良好的生存空間。

17	來去圖書館	1. 藉由電子書「我在圖書館的一天」一文，介紹北投圖書館的外觀、內部空間及建築物特色。 2. 介紹課文裡常用詞彙(含國語文、英語文、本土語文)，並請學生練習指認/配對對應的圖片。
18		3. 以圖片、影片講解至圖書館時應注意的事項，如：輕聲細語、不可奔跑嬉鬧…及借書的方法及規則。 4. 帶學生至學校圖書館，認識圖書館的空間規劃、體驗在圖書館內看書的感受，並讓每位學生實際借書回家。 5. 台灣及世界各地有特色的圖書館，並彼此分享最喜歡那一類型的圖書館。

115學年度第二學期 國中部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
語文	語文領域	6節	七年級下學期
領綱核心素養		國-J-A1、國-J-A2、國-J-B1、國-J-C1、閩-J-A1、閩-J-B3、閩-J-C3、英-J-A1、英-J-B1	
領綱學習重點		學習表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言(調整)(國) 1-IV-2 依據不同情境，適切回應(調整)(國) 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習(國) 2-IV-1 掌握生活情境，運用溝通輔具，分享自身經驗。(調整)(國) 1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。(閩) 3-IV-4能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感(閩) 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。(英) 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。(英)
		學習內容	Ab-IV-4 能指認350個常用語詞對應的圖片(調整)(國) Ad-IV-2 能專注聆聽欣賞新詩、現代散文、現代小說、劇本。(調整)(國) Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。(國) Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。(國) Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵(國) Ac-IV-3 常見的生活用語(英) Bb-IV-2 休憩旅遊。(閩) Ba-IV-3 性向探索(閩)
融入之議題		環境、品德、科技、家庭教育、生涯規劃	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。	
週次	單元名稱	單元內容	
1	台灣食物好好吃	藉由「臺灣四季風土滋味」一文之動畫，介紹臺灣四季常見之食材。也適時以國語、本土語文介紹台灣因應四季食材創作的傳統古早美食料理(如:草粿、野薑花粽、芋簽等)。	
2		1. 介紹課文裡常用詞彙並以國語、英語、本土語文進行介紹，也請學生練習指認/配對對應的圖片。 2. 配合四季各舉出當季常見之食材1-2樣，以圖卡、字卡及實物認識其外觀形狀、顏色，觸摸其軟硬、粗滑，聞其味道，並進行指認、配對。	
3		3. 教導食物之不同處理方式： (1) 春天：蔥，練習清洗食物 (2) 夏天：西瓜，練習切的動作 (3) 秋天：甜柿，練習削皮 (4) 冬天：橘子，練習剝皮 2. 藉由各種食物、食品的圖片，教導學生選擇健康的食物，避免食用過多不健康的食品。	

4	小創意大發明	1. 欣賞「罐頭由來」電子書，從罐頭食物的特色，回溯罐頭食物的歷史，帶領學生思考自己的日常生活中有哪些例子符合「需求激發創意」，讓學生可以更關注在自身生活上。 2. 以國語、英文、本土語文介紹課文裡常用詞彙，並請學生練習指認/配對對應的圖片。 3. 科技深刻影響現代人食的文化，但在享受科技帶來的便利與美味之際，需要注意些什麼呢?(食品的保存方式、保存期限、食安問題)以更關注在自身生活上。 2. 以國語、英文、本土語文介紹課文裡常用詞彙，並請學生練習指認/配對對應的圖片。 3. 科技深刻影響現代人食的文化，但在享受科技帶來的便利與美味之際，需要注意些什麼呢?(食品的保存方式、保存期限、食安問題)
5		小創意大發明:現今不少日常用品的外形，與剛被發明出來時有著極大差異，例如：現代智慧型手機 與早期黑金剛大哥大、現在的液晶彩色電視與早期的黑白電視等，與同學討論古今的變化與演進。 並撥放相關影片和今昔物品圖卡介紹給學生。
6	我的休閒時光	1. 藉由「幽夢影選」一文之動畫，介紹日常生活中可進行之休閒活動。 2. 介紹課文裡常用詞彙與相關休閒活動以國語、英語、本土語文介紹給學生，並請學生練習指認/配對對應的圖片。
7		1. 以常見家中可進行之休閒活動之物品及圖卡、字卡以國語、英文、本土語文介紹並進行指認與配對；互相分享自己平時在家裡進行之休閒活動。 2. 休閒活動體驗： (1) 看書：老師帶學生至學校圖書館借書回教室看，並教導在看書時要注意的事項，如：光線充足。 (2) 聽音樂：學習使用CD Play er，並注意控制音量，避免影響他人。 (3) 畫畫：認識畫畫工具及注意事項，如：畫在紙上，避免弄髒衣物，如何清潔收拾。 (4) 玩電腦：讓學生認識IPAD、WILL以及電腦，介紹一些簡易的小遊戲，並學會控制使用時間。 3. 安排我的休閒時間： 在課堂上安排一段時間，給學生自己選擇想進行的休閒活動。
8	省錢達人	1. 藉由欣賞「錢是省出來的」課文動畫，引導學生思考個人的日常花用，乃至了解全家人的生活開銷，進而養成正確的消費觀念，並感受家人之間的愛與溫暖。 2. 介紹課文裡常用詞彙(國語、英語、本土語文)，並請學生練習指認/配對對應的圖片。
9		1. 認識「錢」的用途，可請學生角色扮演，演練購物流程。 2. 討論日常開銷項目，例如：飲食支出、娛樂支出、交通支出等，並思考是否有可以「節流」的項目。 3. 請同學檢視自己的個人物品，反思生活中使用物品的習慣，建立愛物惜物的習慣。
10	為我們付出的人	藉由「那默默的一群」一文的動畫介紹在社區裡默默付出、維持週遭環境整潔的清潔隊員，介紹他們的工作內容。 2. 以圖卡、字卡用國語、英語、本土語文介紹在生活週遭會遇到的其它默默付出的角色：如郵差、愛心媽媽(導護)、社區巡守隊…等。
11		2. 以圖卡、字卡用國語、英語、本土語文介紹在生活週遭會遇到的其它默默付出的角色：如郵差、愛心媽媽(導護)、社區巡守隊…等。
12		以影片及圖卡，搭配國語、英語、本土語文介紹各種角色的工作內容，並實際體驗該角色的工作： (1) 清潔隊員：掃地、撿拾垃圾、落葉 (2) 愛心媽媽：模擬指揮協助同學過馬路 (3) 郵差：送信、包裹至其它班級或辦公室
13	勤奮努力必成功	1. 藉由「音樂家與職籃巨星」一文的課文，了解魯賓斯坦及麥可喬丹的故事，知道學有所成除了天分，更應有勤能補拙的毅力，學習苦練的精神。

		2. 以圖卡、字卡用國語、英語、本土語文介紹課文中的重要生詞以及常見的、需要熟練技能的工作。
14		1. 以影片及圖卡，搭配國語、英語、本土語文介紹各種常見的運動與才藝活動，並且實際體驗這些運動與才藝活動。 2. 學習買票去看運動與才藝表演，實際感受這些運動與表演的高超技巧。
15	冰品透心涼	1. 利用電子書及相關影片動畫介紹台糖觀光工廠以及冰品製作的過程。 2. 介紹在觀光工廠可從事的休閒活動及體驗活動有哪些，如：放風箏、射芋冰、叭嘑冰等。
16		1. 進行冰品DIY的體驗及品嚐-中式刨冰、西式冰淇淋。 2. 以圖字卡認識各式冰品的詞彙並用中文、英文、本土語文介紹，並讓學生練習指認與配對。
17	不要讓冰箱吃壞肚子	1、藉由「冰箱為何變成食物的墳場」電子書一文，了解冰箱的功能和限制。 2、討論冰箱吃壞肚子的可能原因：吃太多、吃到過期的食物……等。
18		1. 利用實物和圖片讓學生練習找出該食物的保存期限或有效期限。 2. 讓學生實際操作，從許多食品中找出過期食品並取出來。 3. 以圖字卡認識生活中常見的食物詞彙並用中文、本土語文、英文介紹，並讓學生練習指認與配對。

115學年度第一學期 國中部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
語文	語文領域	6節	八年級上學期
領綱核心素養		國-J-A1、國-J-A2、國-J-B2、國-J-B3、國-J-C1、國-J-C3、英-J-A1、英-J-B1、閩-J-A1、閩-J-B3、閩-J-C2、閩-J-C3	
領綱學習重點		學習表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。(調整)(國) 1-IV-2 依據不同情境，適切回應。(調整)(國) 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。(國) 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。(國) 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。(英) 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。(英) 2-IV-1 能使用溝通輔具說出課堂中所學的字詞(調整)(英) 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。(英) 2-IV-3 能依情境使用教室用語。(英) 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。(閩) 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。(閩)
		學習內容	Ab-IV-4 能指認100個常用語詞對應的圖片。(調整)(國) Ad-IV-3 韻文：如古體詩、近體詩、詞、曲等。(調整)(國) Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。(國) Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(國) Ac-IV-2 常見的教室用語。(英) Ac-IV-3 常見的生活用語。(英) Bb-IV-2 休憩旅遊。(閩) Bc-IV-1 社區活動。(閩) Bc-IV-2 公民素養。(閩) Bg-IV-1 使用溝通輔具表達(調整)(閩)
融入之議題		環境、海洋、品德、生命、安全、多元文化、戶外教育、原住民族教育	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。	
週次	單元名稱	單元內容	
1	垃圾減量救地球	1. 以電子書「別讓地球成為垃圾墳場」配合圖字卡介紹製造垃圾的可怕後果。 2. 以實物搭配圖卡與多媒體，指認資源回收的標誌。 3. 從各樣垃圾上尋找是否有資源回收標誌。 4. 以垃圾分類之標示圖卡，透過指認、配對等方式，帶學生認識生活中常見的可回收垃圾，並進行分類：紙類、鐵鋁罐、保特瓶、玻璃等。 5. 以影片或圖卡介紹利用回收的資源做創意改造之範例，如：果皮清潔劑、剩菜堆肥、寶特瓶做成各種容器或裝飾品，並實際利用回收的寶特瓶製作創意筆筒或花瓶。	
2		1. 以圖卡或影片介紹日常生活中有那些方法能夠減少垃圾產生，如使用環保餐具、環保袋取代塑膠袋、確實做好分類回收、不浪費食物…等。 2. 彩繪屬於自己的環保袋，可利用現有的布袋、塑	

		膠袋彩繪後即成為自己有創意的環保袋 8. 認識資源回收及各種垃圾分類的國語文、英語文、本土語文之單詞，並能以上述語文單詞指認圖字卡。
3	海洋動物真可愛	1. 以電子書「弗氏海豚」配合圖字卡介紹海豚的形象。 2. 以海豚歌介紹海豚的習性，例如唱歌、跳舞、吐圈圈、跳躍……等。 3. 以海洋公園的海豚表演影片介紹海豚的表演能力，例如跳高頂球、轉圈圈、搖呼拉圈、打招呼……等。 4. 用色紙摺海豚、用畫筆為海豚著色，以了解海豚的形象。
4		1. 以圖字卡呈現弗氏海豚、花紋海豚、瓶鼻海豚不同 2. 介紹常見的海洋哺乳類動物。 3. 認識常見的海洋哺乳類動物及三種海豚的國語文、英語文、本土語文之單詞，並能以上述語文單詞指認圖字卡。讓學生分辨其不同特徵，並能指認三種不同的海豚圖字卡。
5	美麗的四季	1. 以電子書「人間好時節」配合圖字卡介紹四季。 2. 以春天的歌曲如：春神來了，配合圖字卡，介紹春天的意象：樹冒出綠葉、百花盛開、綠草地、昆蟲採花蜜…等。 3. 以草綠色的紙為底，以手指沾顏料，在底紙上蓋上各色指印作為花，亦可稍微加工，作出蝴蝶、蜜蜂等昆蟲圖案，完成春天的圖畫。
6		1. 利用代表夏天意象的圖字卡：向日葵、荷花、螢火蟲、蟬、藍天、西瓜、冰淇淋…等，了解代表夏天的動植物、食物等現象。 2. 準備西瓜，依能力試著切塊、用湯匙挖塊品嚐，亦或使用果汁機打汁。 3. 以秋天的繪本，認識秋天的自然景觀，配合圖字卡指認如：楓葉、菊花、蘆葦花、柿子、豐收、金黃色…等。 4. 變黃的葉子或枯葉及綠色的葉子數枚，挑出屬於秋天意象的葉子並黏於橘黃色海報上，共同完成屬於秋天的作品。
7		1. 呈現冬天景象的圖字卡如：枯樹、雪地、梅花、橘子、穿厚外套的人…等，介紹冬天。 2. 將不同季節教過的圖字卡放在一起，配合代表該季節顏色的海報紙，練習挑選出代表該季節的圖卡，並貼於代表顏色的海報紙上。 3. 認識季節及其代表意象的國語文、英語文、本土語文之單詞，並能以上述語文單詞指認圖字卡。
8		1. 以電子書「聞軍官收河南河北、山居秋暝、天淨沙秋思」配合圖字卡介紹中國地圖與秋天意象。 2. 認識哭泣與喜極而泣的不同，指認2種不同情緒的圖卡。 3. 認識四季不同意像的圖卡，並且指認出來。 4. 分辨晴天雨天、白天晚上、太陽月亮、花開花謝等反義詞，並且可以指認其圖卡。
9	西風的話	1. 認識秋日裡各種蒼茫之物的圖卡，例如枯藤、老樹、烏鴉、小橋、流水、房舍、瘦馬、古道、夕陽……等，並可指認其圖卡。 2. 認識秋天樹葉變色的樹種及變色葉各種顏色的名稱，並可指認其圖卡。 3. 認識四季的名稱及變色樹種與各種常見顏色的的國語文、英語文、本土語文之單詞，並能以上述語文單詞指認圖字卡。
10		1. 以電子書影片「湖心亭看雪」及圖字卡介紹較北邊寒冷的冬天景象：下雪、結冰的植物、結冰的湖泊及河流，並進行指認。 2. 以圖字卡介紹冬天天氣很冷時的穿著及配備：毛衣、長褲、厚外套、圍巾、手套。並以夏天的穿著配件圖卡做為比較。 3. 以一段拜訪朋友禮儀的影片，介紹到朋友家做客應該注意的事項：打招呼說你好、不亂動東西、要拿東西前先問過朋主人、幫忙收拾整齊、離開時說再見。
11		1. 以圖字卡介紹適合冬天天氣很冷時的飲食：熱茶熱飲、熱湯麵、火鍋、熱的甜點（湯圓、燒仙草…）、粥…等，並進行指認。 2. 練習將茶包放入杯中，並加入適量的熱開水，待時間到後將茶包取出，再加入事先切好的水果丁，等待一段時間後即可享用溫熱的水果茶。

		3. 以圖字卡認識冬天的飲食（含國語文、英語文、本土語文）並讓學生練習圖卡/字卡指認與配對。
12	冬日裡的陽光	1. 藉由「冬陽」電子書一文，了解陽光的魔力，可以讓人與棉被從冷硬變得鬆軟，能騰挪出空隙 儲存許多溫暖與美好。 2. 以影片及圖字卡冬陽下動物、植物活潑的景象： (1)白蘿蔔：顏色由淺黃到暗沉色的金。 (2)麻雀：牠們輪番發表政見，各說各話，誰也不聽 誰的，描寫喧鬧。 (3)管芒：學著騷人墨客邊握著筆桿，邊搖頭晃腦，描寫隨風搖擺。 (4)櫻花：像點燃成串鞭炮，劈里啪啦肆無忌憚地開滿一樹，描寫櫻花的盛開 (5)雲朵：刻意打扮搔首弄姿，不忘找來水塘和溪流充當鏡子映照身影，描寫雲朵的變化及水面的倒影。
13		1. 教師帶著學生實際到戶外曬太陽，體驗冬天陽光的溫暖和舒適。 2. 教師帶領學生討論，冬天陽光有哪些用處？可搭配圖片呈現。 3. 以圖字卡認識課文中重要詞彙（含國語文、英語文、本土語文）並讓學生練習指認與配對。
14	親近大自然	1. 以電子書影片「森林最優美的一天」配圖字卡，介紹烏來的特色：瀑布、溫泉、老街、台車、馬告、竹筒飯…。並搭配影片指認圖字卡 2. 以圖字卡搭配實物，介紹爬山時應該穿著的裝備：長袖長褲、布鞋、遮陽帽、水壺…等。練習實物與圖字卡的配對以及指認。 3. 以影片認識常見昆蟲（蟬、蜻蜓、蝴蝶、毛毛蟲…），認識昆蟲的外貌、聲音、活動方式，再加以圖字卡指認。
15		4. 以蝴蝶圖案的模型，學生可利用色筆、指印、貼畫等方式為蝴蝶上色，再將彩繪好的蝴蝶貼在竹筷上，即可手拿著竹筷，模擬蝴蝶飛舞的樣子。 5. 以圖字卡認識課文中重要詞彙（含國語文、英語文、本土語文）並讓學生練習指認與配對。
16	玉山	利用電子書「玉山」及相關影片動畫介紹玉山的天然景觀(玉山自然國家公園)。
17		1. 以影片介紹玉山的原住民布農族。 2. 以影片配圖字卡介紹玉山的地質地形和動植物，並進行指認。
18		1. 以圖字卡介紹爬山時應該注意的事項，以維護安全。 2. 以圖字卡認識本課相關的動植物詞彙（含國語文、英語文、本土語文）並讓學生練習指認與配對

115學年度第二學期 國中部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
語文	語文領域	6節	八年級下學期
領綱核心素養		國-J-A1、國-J-A2、國-J-B2、國-J-C1、國-J-C1、英-J-A1、英-J-B1、閩-J-A1、閩-J-C2、閩-J-C3	
領綱學習重點		學習表現	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。(國) 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。(國) 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。(國) 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。(閩) 3-IV-4 透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。(閩) 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。(英) 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。(英)
		學習內容	Ab-IV-4 能指認150個常用語詞對應的圖片。(調整)(國) Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。(國) Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。(國) Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(國) Ac-IV-1 詩歌選讀(本土語言) Bb-IV-2 休憩旅遊(本土語文) Ac-IV-2 常見的教室用語(英) Ac-IV-3 常見的生活用語(英) Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇(英)
融入之議題		環境、生命、防災、多元文化、戶外教育、原住民族教育	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。	
週次	單元名稱	單元內容	
1	原住民的生活	1. 欣賞「獵人」課文電子書，藉由課文，了解並尊重不同族群的文化傳統，以促進族群間的和諧。 2. 以「原住民族委員會」及「烏來泰雅民族博物館」網頁中之影片及圖片，介紹泰雅族的特色：紋面、竹筒飯、紅色服飾、口簧琴…。並習指認。 3. 以影片及圖卡介紹泰雅族的紋面傳統、紋面工具、方法、圖樣，以及代表的意義：善於織布可論及婚嫁的女子、獵過首級獨當一面的男子。 4. 以身體彩繪用蠟筆，選擇泰雅族紋面圖示後，畫在臉上或手上，並拍照留念。	
2		1. 以影片及圖字卡介紹打獵用的工具：弓箭、彈弓、標槍、刀、火槍。 2. 以IPAD或WII內的射箭遊戲軟體，體驗射箭。以繪本及圖卡學習受傷了怎麼辦：尋求大人協助、以乾淨的布壓迫止血、清洗傷口、擦藥、包紮。並實際練習：在手上以紅色蠟筆畫上傷口，並配合圖卡字練習受傷處理步驟。 3. 介紹課文裡常用的詞彙(國語文、英語文、本土語文)，並請學生練習指認/配對對應的圖片	

3	風雨過後	1. 欣賞「賀伯吹來的教導」電子書，以「颱風的教導」為主題和對原住民文化的摹寫，引發學生思考人類應如何與大自然建立和諧的關係。 2. 介紹課文裡常用的詞彙(國語文、英語文、本土語文)，並請學生練習指認/配對對應的圖片
4		1. 教師可播放與「自然災害」相關的影片，並引導學生進行思考與討論 2. 討論颱風來時應如何因應 3. 運用「原住民族委員會」網站中的圖片影片來介紹卑南族，認識卑南族的文化與部落生活。
5	美麗的鳥	1. 欣賞「鳥」課文電子書，藉由文章體會愛物之情，培養親近大自然的興趣，學習與自然和平共存。 2. 以生活中常見鳥類(麻雀、鴿子、老鷹、黃鶯、貓頭鷹…)的圖字卡配合其鳴叫的聲音，介紹鳥類，並指認。 3. 以鳥類的兒歌及圖字卡，介紹鳥類的食物、飛行、生活中常看到鳥出現的地方…等介紹鳥的生活。 4. 以多種顏色的羽毛及鳥的圖案，將羽毛貼在翅膀上，再將身體上色，完成自己的鳥。
6		1. 利用實物與圖字卡介紹觀賞鳥類時的配備與注意事項：望遠鏡、遮陽帽、避免穿著鮮豔的衣服、保持安靜、不要觸碰鳥類…等。 2. 準備望遠鏡與校內常見鳥類圖卡，實際到校園內尋找及觀賞鳥類。 3. 以圖字卡介紹其他較常見寵物的外觀及特性：狗、貓、兔子、魚、烏龜…等。配合寵物的模型或玩偶，進行指認及配對。 4. 介紹常見的動物名稱(國語文、英語文、本土語文)，並請學生練習指認/配對對應的圖片
7	人類的好朋友	欣賞「再見西莎」課文動畫，文章中敘寫與流浪狗偶遇的經驗，並藉由聯想與想像，抒發對流浪狗的悲憫與感慨。藉由欣賞課文引導學生一起關懷生命，討論在現實生活中，如何身體力行，關懷並愛護流浪動物(不棄養，以領養代替購買等)。
8		1. 介紹課文裡常用的詞彙(國語文、英語文、本土語文)，並請學生練習指認/配對對應的圖片 2. 認識西莎:教師可準備「西莎罐頭」圖照，或播放「西莎罐頭廣告」影片，讓學生對「西莎」有初步認識。 3. 經驗分享:可請家中有養寵物的學生分享飼養經驗，例如：有哪些必要的開支、照顧寵物有哪些須注意的重點等，讓沒養寵物的學生了解，養寵物是一種責任，需要有足夠的時間及金錢，並且用耐心與愛心來照顧牠一輩子。
9		1. 狗狗小學堂:認識狗的特徵與常見的身體語言 3. 介紹課文中提到的蘇格蘭山川風物，風土民情，欣賞壯麗的風景與蘇格蘭音樂(如蘇格蘭民謠_蘿蔓湖畔)。 3. 介紹常見寵物名稱(國語、英語、本土語文)，並請學生練習指認/配對對應的圖片
10	美麗的圖案	1. 欣賞「缺憾」影音電子書，介紹課文裡常用的詞彙(國語文、英語文、本土語文)，並請學生練習指認/配對對應的圖片 2. 以影片介紹泰姬瑪哈陵的故事，再以多種不同建築物的圖片，進行指認。
11		1. 以多種不同樣式的對稱圖案，介紹「對稱」的概念。將色紙折對半後，畫出簡單的線條後剪下，再打開即是對稱的圖形。 2. 以各種不同的圖形介紹「不對稱」的概念，並一起尋找教室中的對稱與不對稱的地方。
12		1. 以「客家天穿日」動畫，介紹天穿日的由來及其中的代表性活動：女媧補天、炸年糕、客家歌謠。並以圖字卡指認及配對加強印象。 2. 品嚐炸年糕，另準備多種節慶活動的相關圖片，讓學生從中挑選出與客家天穿日有關的活動。 3. 以國語、英語、本土語言圖字卡介紹其他較常見圖型的名稱及外觀、特性：圓形(round)、三角形(triangle)、星形(star)…等。

13	看雲的日子	1. 以影片播放「看雲的日子」課文動畫影片，來介紹四季名稱與其風景的變化，春天_春和日暖 夏天燠熱難當 秋天_落葉繽紛 冬天_大雪紛飛 以及夜空星辰、山嵐雲霓變化。 2. 依據上述各種現象和對應活動(如:夏天游泳、春天賞花)、四季做其自然圖卡提供配對練習
14		1. 複習前面單元各種形狀名稱，並依據不同高度來介紹不同雲層的變化(高中低雲族) 2. 複習白天黑夜，並介紹夜空不同星辰(流星、月亮等) 3. 運用NASA、台灣天文館資源，輸入自己生日來欣賞當天生日的星辰變化 (網路:NASA官網、官方YOUTUBE)或觀賞星辰。 6. 以中、英文、本土語文介紹天空、白雲、大山、河流、大海、白雪、白天、黑夜、星星、月亮、太陽等大自然現象等課文常見詞彙。
15	開心出遊	1. 欣賞「另一個春天」課文動畫影片，介紹課文裡常用的詞彙(國語 文、英語文、本土語文)，並請學生練習指認/配對對應的圖片 2. 以圖字卡及影音檔介紹臺灣著名的地標及位置：臺北-101大樓、彰化-大佛、高雄-龍虎塔、花蓮-太魯閣牌樓…等。 3. 以臺灣全圖做為背景，配合地標圖字卡進行指認，並將其擺放至地圖上相對應位置。 4. 以國語、英語、本土語文圖字卡認識國家與臺灣城市名稱。
16		1. 以繪本配合圖字卡學習出遊時該注意的事項及該帶的物品：跟緊家人或(大人)、不亂丟垃圾、穿著輕便、攜帶水壺…等。並以實際物品練習準備出遊該帶的東西。 2. 認識在公共場所常見的中英文標誌，如「P」-停車場、「WC」-廁所 3. 以大家出遊的照片數張，於課堂上讓大家找找看同學在那裡？去那裡玩？並介紹相機及使用方法。 8. 輪流操作相機，試著幫同學及景物拍照。 4. 以圖字卡介紹常見花卉：玫瑰花、向日葵、滿天星、康乃馨、杜鵑花…等。進行指認並挑撰自己最喜歡的花卉。
17	那晚的夜景	1. 播放「記承天夜遊」課程動畫影片，來介紹記承天夜遊描寫的背景和內容。 2. 以國語、英語、本土語介紹內文出現的黑夜、月亮、寺廟(承天寺)、睡覺、衣服、朋友、水塘、水、竹柏、賞月的名稱，並做配對練習、指認練習。
18		1. 複習白天黑夜，再以現代人晚上常做的活動(賞月、賞螢、公園散步、逛夜市、看燈會、上山看夜景、看煙火)，並於課堂上以相關圖卡影片來介紹。也做配對練習。 2. 準備數張刮蠟紙(或油性粉蠟筆、黑色蠟筆、畫紙、牙(竹)籤)和各種夜景圖樣(含在庭院賞月、現代都市夜景、煙火夜景等) 提供學生現場創作。 3. 介紹夜景相關英文、本土語文歌曲給學生欣賞。 (如: 再會夜都市_郭金發、夜半路燈_江蕙、Big city nights_ Scorpions 、Night in the city_ Joni Mitchell)

115學年度第一學期 國中部課程計畫				
領域		科目	每週節數	階段/年級
語文		語文領域	6節	九年級上學期
領綱核心素養			國-J-A1、國-J-B1、國-J-C1、國-J-C3 英-J-A1、閩-J-A1、閩-J-C2、閩-J-C3	
領綱學習重點			學習表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。(調整)(國) 1-IV-2 依據不同情境，適切回應。(調整)(國) 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。(國) 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。(國) 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。(英) 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。(英) 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。(英) 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。(英) 2-IV-3 能依情境使用教室用語。(英) 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。(閩) 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。(閩)
			學習內容	Ab-IV-4 能指認100個常用語詞對應的圖片。(國) Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。(國) Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。(國) Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。(國) Ac-IV-2 常見的教室用語。(英) Ac-IV-3 常見的生活用語。(英) Bc-IV-1 社區活動。(閩) Bc-IV-2 公民素養。(閩) Bg-IV-3 人權觀念。(閩) Bg-IV-1 使用溝通輔具表達(調整)(閩)
融入之議題			人權、環境、品德、生命、家庭教育	
是否實施適性分組教學/協同教學			適性分組教學	
學習評量			採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。	
週次	單元名稱	單元內容		
1	盛夏的夜晚	1. 藉由「夏夜」電子書的故事內容，對夏天的自然景觀與特色能有初步了解。 2. 說出生活經驗中的「夏夜」，以圖卡或真實圖片的方式呈現，藉由熟悉的事物建立具體的 概念。		
2		1. 介紹臺語童謠「火金姑」，一邊學習閩南語一邊藉由歌詞內容體驗夏天夜晚賞螢的樂趣。 2. 以快樂唱學英文「SUMMER」英文兒歌，學習夏天相關英文字詞。 3. 配合圖字卡認識課文中其他詞彙（含國語文、英語文、本土語文）並讓學生練習指認與配對。		
3	夏天的午後	1. 藉由「田園之秋選」電子書，認識夏天午後雷陣雨的氣候現象。 2. 以課文中重要詞彙圖字卡連結生活經驗，更了解文章所要表達的內容。		
4		1. 以新聞資料、氣象報導…等影片，介紹夏天此種氣候現象的特徵、該注意的地方，如：打雷時該躲在那裡、如何簡單防範大雨造成積水。 2. 欣賞閩南語童謠「西北雨直直落」，學習歌曲內的語詞。		

5		以圖字卡認識課文和下雨相關的詞彙（含國語文、英語文、本土語文）並讓學生練習指認與配對。
6	我自己做決定	1. 藉由「你自己決定吧」電子書，分享日常生活中有什麼事情是要自己決定的，如：每天穿的衣服與鞋子、去餐廳時要吃什麼、去超市時買什麼零食…等，又是如何做出選擇決定的。 2. 延伸討論做決定的過程中，可能會遇到的問題：在餐廳點餐時有兩樣以上想吃的餐、要出門時卻找不到想穿的衣服、買了太多的零食但發現錢不夠…，該如何解決。
7		1. 以圖字卡認識幾樣生活中常見的食物詞彙（含國語文、英語文、本土語文），並讓學生練習指認與配對。 2. 模擬點餐情境，讓學生練習自己決定要吃的餐點及詞彙應用。
8	我的時間規劃	1. 藉由「善用時間的方法」電子書一文，了解時間管理、規劃自己的時間之重要性。 2. 討論分享自己的一天（假日或放學後的時間）大概都會進行那些活動，並看看同學間誰的活動最豐富、最吸引人。
9		1. 老師以班上課程表的概念，規劃出一整天的時間表，並讓大家練習從自己想做的事中先排出順序，再填入時間表中。 2. 以圖字卡認識課文中重要詞彙（含國語文、英語文、本土語文），並與前面練習的時間規劃活動做連結。 3. 以實物「時鐘」學習時間的國語、英語及閩南語
10	拄拐杖的小男孩	1. 藉由「拄拐杖的小男孩」電子書動畫內容，從第三者的角度了解如尊重身心障礙者。 2. 將電子書的故事內容連結生活經驗，並用日常生活中類似的情節照片或影片，指認與分享。
11		1. 觀察班上的同學，找出同學跟自己不一樣且需要協助的地方。 2. 以演練方式學習如何幫助這些同學。 3. 以圖字卡認識課文中重要詞彙（含國語文、英語文、本土語文）並讓學生練習指認與配對。
12	一顆珍珠	1. 藉由「生之歌」電子書的動畫內容，對一顆珍珠的形成過程有初步了解。 2. 使用相關影片，更多了解自然界中一顆珍珠是如何產生的。
13		1. 以圖卡或真實圖片指認與分享珍珠在生活經驗有哪些用途，建立具體的概念。 2. 一邊手作「珍珠項鍊」，一邊欣賞和珍珠相關的歌曲（國語文、英語文、本土語文）。 3. 以圖字卡認識課文中其他重要詞彙（含國語）
14	爸爸的愛	1. 藉由「負荷」一文，能從日常生活中觀察爸爸的作息以及跟家人的互動，體會爸爸對自己的愛。 2. 以實際的動作表達對爸爸的感謝：製做感謝小卡、每天倒一杯開水給爸爸喝、幫爸爸捶背5分鐘。
15		1. 欣賞英文兒歌「My Daddy Song」並練習裡面跟「爸爸」相關的英語詞彙。 2. 能從與家人相關主題的繪本體會出家人間互動所表達的關心，並從生活中找尋適當形象的物品，來比喻家人，如：爸爸像太陽、媽媽像月亮。 3. 練習用國語文、英語文、本土語中常用的打招呼詞彙，如：早安、謝謝、辛苦、爸爸我愛你…等。在回家時能以此向爸爸表達關心與愛。
16	醫院裡的外籍看護	藉由「拍痰」子書的動畫，初步了解在醫院裡的外籍看護的工作內容和辛勞。
17		1. 帶領學生分享在學校或班上的外籍阿姨，她們也像動畫中的看護一樣，每天照顧身體較弱的同學，以圖字卡指認或說出阿姨每天都要做哪些工作。 2. 邀請班上的外籍阿姨分享來台灣工作的甘苦談。
18		1. 指導同學以實際的動作表達對阿姨的感謝（製作卡片、說謝謝、給阿姨笑容…）。

		2. 以圖字卡認課文中重要詞彙（含國語文、英語文、本土語文）並讓學生練習指認與配對。

115學年度第二學期 國中部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
語文	語文領域	6節	九年級下學期
領綱核心素養		國-J-A1、國-J-A2、國-J-B2、國-J-B3、國-J-C1、國-J-C2、國-J-C3、英-J-A1、英-J-B1、閩-J-A1、閩-J-C2、閩-J-C3	
領綱學習重點		學習表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。(調整)(國) 1-IV-2 依據不同情境，適切回應。(調整)(國) 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。(國) 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。(英) 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。(英) 2-IV-1 能使用溝通輔具說出課堂中所學的字詞(調整)(英) 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。(英) 2-IV-3 能依情境使用教室用語。(英) 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。(英) 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。(閩) 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。(閩)
		學習內容	Ab-IV-4 能指認250個常用語詞對應的圖片。(調整)(國) Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。(國) Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。(國) Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。(國) Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(國) Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。(國) Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。(國) Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。(國) Ac-IV-3 常見的生活用語。(英) Ac-IV-2 常見的教室用語。(英) B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。(英) Bb-IV-2 休憩旅遊。(閩) Bc-IV-1 社區活動。(閩) Bg-IV-1 使用溝通輔具表達(調整)(閩) Bi-IV-1 國際理解。(閩)
融入之議題		人權、品德、安全、家庭教育、多元文化、國際教育	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。	
週次	單元名稱	單元內容	

1	歡樂元宵	1. 藉由「鬧元宵」電子書動畫，感受年節氣氛，亦能從中體會不同地域對傳統習俗的詮釋也大不相同。 2. 認識元宵節一些傳統習俗：吃元宵、猜燈謎、賞花燈、划旱船等。也認識臺灣元宵節慶祝習俗：南蜂炮，北天燈，中炸龍，東寒單。並以國語文、英語文、本土語文(閩)介紹節慶相關詞彙。
2		1. 元宵節體驗活動：做元宵、花燈製作。 2. 聆聽元宵節傳說、故事。欣賞國語文及本土語文(閩)之節慶歌謠。 3. 欣賞元宵節藝文表演：賞花燈、舞獅舞獅、划旱
3	是誰掉下去了	藉由「曹操掉下去了」電子書動畫，認識剪黏藝術的內涵。 2. 將故事內容的重點以國語文、英語文、本土語文製作成圖字卡，讓學生藉由指認圖字卡的方式，了解故事內容大意。
4		1. 利用影片或是圖片，介紹剪黏藝術，引導學生欣賞傳統技藝，體會鄉土文化之美。 2. 讓學生製作體驗剪黏藝術。 3. 欣賞中國其他傳統技藝影片，如布袋戲、歌仔戲…等等。
5	感恩的心	藉由「謝天」電子書動畫，感受到我們要感謝很多人的幫忙。
6		學習在飯前祈禱，感謝老天爺、父母給我們飯吃。 3. 學習感謝他人的語言，包括用國語文、英語文、本土語文、手語、單句話溝通器說謝謝。
7		1. 學習感謝他人的動作，包括幫長輩捶背、倒水喝等。 2. 學習寫出、畫出對他人的感謝，例如寫、畫卡片送給長輩等。
8	媽媽的愛	1. 藉由「紙船印象」電子書的故事內容，教導學生能從日常生活的小事物中，體會媽媽對自己的愛與照顧。 2. 以國語文、英語文、本土語文的圖字卡介紹課文中重要詞彙。
9		1. 教師將學生的在校生活拍照製作成「XXX在學校的一天」，讓學生透過照片看到自己受到他人照顧的部分，將「關懷」與「照顧」抽象的概念具體化。 2. 以實際行動表達對媽媽的感謝，如製作卡片、幫忙做家事。 3. 欣賞不同語言關於媽媽的歌曲：如國語文兒歌「為我勇敢的媽媽」、閩南語兒歌「媽媽你是我的最愛」、本土語文(原)歌曲「媽媽頌」、英語文歌曲「I Love You Mommy Song」；並從歌曲中學習相關詞彙。
10	下雨天的活動	1. 藉由「下雨天，真好」一文，觀察下雨天時家人及學校同學所進行的室內及室外活動。 2. 欣賞國語文、英語文、本土語文下雨天相關童謠或歌曲，並學習下雨相關國語文、英語文、本土語文詞彙。
11		1. 利用圖卡舉出進行活動時該注意的地方：在室外活動應穿著雨衣避免淋溼、穿著雨鞋並避免滑倒、室內活動注意光線是否足夠。 2. 分享下雨天時自己喜歡從事的活動，和沒下雨時有什麼不同。
12	傘的世界	1. 藉由「傘」的電子書動畫，欣賞一首關於傘的新詩。 2. 以國語文、英語文、本土語文圖字卡介紹課文中重要詞彙。 3. 討論同學們使用傘的經驗和傘的外觀與功用。
13		1. 請同學每人帶一把傘，大家一起欣賞不同傘的外觀，並學習國語文、英語文、本土語文的顏色詞彙。請大家挑選自己覺得最喜歡的傘，並練習表達(口語或使用溝通輔具)。 2. 看繪本「小紅傘」的影片動畫，討論要分享，也要善用物品、好好使用才讓物品的功能真正的彰顯。
14	分享	1. 藉由「分享」一文，討論生活中和同學或家人分享東西的感受。 2. 以國語文、英語文、本土語文圖字卡介紹課文中重要詞彙。 3. 每位學生帶一樣自己東西(玩具、食物皆可)來學校，並與同學一起分享。並比較分享與獨享有什麼不一樣的感覺，比較喜歡那一種。
15		1. 介紹國語文、英語文、本土語文常用到之感謝相關用語，如：「請幫我忙」、「謝謝」。

		2. 設計情境讓學生兩人一組互相幫忙完成一件事情，如一起搬運東西，完成後互相道謝，再說出自己的感受。
16	愛心傳四方	1. 藉由「輸血」電子書動畫，感受到我們可以為他人付出很多。 2. 了解什麼是輸血、戰爭與和平、貧窮與富裕。
17		1. 學習以國語文、英語文、本土語文、手語問候他人需要幫忙嗎?進而幫助他人。
18		情境設計-看到他人跌倒、受傷的情境，模擬學生可以如何幫助他人。

115學年度第一學期 國中部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
數學	數學	2節	七年級上學期
領綱核心素養		數-J-A3、數-J-B1、數-J-C2	
領綱學習重點		學習表現	n-IV-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟 其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。
		學習內容	N-7-1 100 以內的質數：質數和合 數的定義；質數的篩法。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數 線；比較數的大小；絕對值 的意義；以 $a - b$ 表示數 線上兩點 a, b 的距離。 A-7-1 代數符號：以代數符號表 徵交換律、分配律、結合律； 一次式的化簡及同類項；以 符號記錄生活中的情境問題。 D-8-1 統計資料處理：累積次數、 相對次數、累積相對次數折 線圖。 G-7-1 平面直角坐標系：以平面 直角坐標系、方位距離標定 位置；平面直角坐標系及其 相關術語（縱軸、橫軸、象 限）。
融入之議題		科技	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。	
週次	單元名稱	單元內容	
1	生活智慧王	藉由衣服學習分辨長袖、短袖	
2		藉由衣服學習分辨長褲、短褲	
3		練習將上衣依長短袖分類，褲子依長褲短褲分類	
4		以圖卡搭配衣物將不同的衣物進行配對（上衣、外套、裙子、褲子、洋裝等）	
5		能練習將衣物分類以便收納	
6	購物小博士	以錢幣實物或模型與學生進行互動（可利用視聽觸動的原則引起學生注意，教導學生依其外觀判斷進行配對或分類）	
7		認識錢幣的幣值	
8		練習以輔助器材進行錢幣間的換算（如以10格的格子紙點數10個1元錢幣換算成10元）	
9		練習進行小額金錢的保管（能將錢放進錢包或皮夾	
10		總複習-針對不同的物品進行貨幣的換算（整數）	

11	公車 小神 通	認識錢幣:可展示玩具錢幣及錢幣，讓學生透過觸摸、大小及外觀不同體驗錢的真假，能力好的學生可以學習分辨；可依錢幣大小、幣上數字學習辨別幣值。
12		指認、配對、擲骰子遊戲加強對錢幣的認識。亦可讓學生學生比較4種硬幣幣值的大小。（比大小時，可全換成1元硬幣，比較多寡）
13		認識紅綠燈、常用的交通號誌(紅綠燈)及圓形、三角形號誌代表意義。
14		認識紅綠燈、常用的交通號誌(斑馬線、天橋、地下道、人行道、行人穿越道號誌)代表意義。
15		搭公車：播放影片「搭乘公車」(https://www.youtube.com/watch?v=JjH7xw9ajTk)，老師提問學生從影片中有哪些步驟？並且一一講解學生所講的步驟圖片。播放影片「搭乘公車注意事項」(https://www.youtube.com/watch?v=IskNurb7pWA)，老師可對學生說明內容，進行問答活動。搭公車要付多少錢？利用錢幣的數算，讓學生練習算出正確的票價，並學習坐公車投幣的動作。
16	大買家	1.教師可運用廣告單上的物品圖片設計成購物清單，讓學生練習圖卡與實物的配對
17		一般賣場會將物品分區分類放置販售，運用照片、影片呈現讓學生瞭解一般分類原則（如衣物類、家電類、食品類等）
18		讓學生實際練習進行商品分類 4.利用學校內的實習商店或教室內佈置成模擬商店，讓學生依商品分類原則找到指定所要購買的物品

115學年度第二學期 國中部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
數學	數學	2節	七年級下學期
領綱核心素養		數-J-A3、數-J-B1、數-J-C2	
領綱學習重點		學習表現	N-IV-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟 其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。
		學習內容	N-7-1 100 以內的質數：質數和合 數的定義；質數的篩法。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數 線；比較數的大小；絕對值 的意義；以 $a - b$ 表示數 線上兩點 a, b 的距離。 A-7-1 代數符號：以代數符號表 徵交換律、分配律、結合律； 一次式的化簡及同類項；以 符號記錄生活中的情境問題。 D-8-1 統計資料處理：累積次數、 相對次數、累積相對次數折 線圖。 G-7-1 平面直角坐標系：以平面 直角坐標系、方位距離標定 位置；平面直角坐標系及其 相關術語（縱軸、橫軸、象 限）。
融入之議題		科技	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。	
週次	單元名稱	單元內容	
1	我的一天	介紹實物如：日曆、時鐘、手錶、電子錶等與學生進行互動（同時可利用視聽觸動的原則引起學生興趣）交到學生一天時間可以用哪些工具紀錄	
2		介紹熟悉常用的計時工具，並能將常用的計時工具做實物與圖片的配對。	
3		利用圖卡引導學生了解經過一個白天跟一個夜晚之後就是經過了一天，指認哪些活動是白天進行，哪些是晚上進行。	
4		能將一日的作息時間表以圖卡的方式依序排列例	
5		引導學生依據時間貼出相關的活動(也可模擬情境讓學生依據時間挑選正確情境)	
6	我會使用遙控器	認識常用的家電用品，讓學生配合圖卡及實物進行配對或搜查站遊戲	
7		讓學生體驗操作按壓冷氣遙控器(上-升溫；下-降溫)，感受溫度變化的情況(數字大-熱；數字小-冷)。	
8		讓學生體驗操作按壓電風扇遙控器(1-風量大；2-風量中；3-風量小)，感受風量變化的情況。 讓學生體驗操作按壓電視遙控器(上-大聲；下-小聲)，感受音量變化的情況。	

9		練習體驗操作按壓冷氣遙控器(上-升溫；下-降溫)，感受溫度變化的情況(數字大-熱；數字小-冷)。
10		複習操作按壓電風扇遙控器(1-風量大；2-風量中；3-風量小)，感受風量變化的情況。 讓學生體驗操作按壓電視遙控器(上-大聲；下-小聲)，感受音量變化的情況。
11		介紹就醫的流程：【掛號處】、【候診】、【診察室】、【批價】、【等候拿藥】
12	我不 舒服	就診體驗活動 【掛號處】 (1)讓學生排隊掛號。 (2)繳健保卡。 (3)繳交掛號費 (4)領取號碼牌。
13		【候診】請學生坐在排好的椅子上等候護士叫號並學習看診號燈示與手上的號碼牌對應。
14		【診察室】護士叫號後，請學生進入診察室。扮演醫師的老師指示學生做各種動作(張開嘴巴、聽診器聽診、轉身)。
15		【批價】繳交費用，並領取收據及領藥單。 【等候拿藥】請學生依領藥燈示號碼對照領藥單號碼拿藥。
16		能選擇有外皮的蔬果請學生練習剝除，如橘子、柚子、香蕉、荔枝、玉米、洋蔥、蒜頭、雞蛋等，並依指令進行數量或均分活動，如每盤中需放置兩瓣橘子等。
17	輕食 達人	2、簡易餐食的製作:透過準備食材的過程中建立數量的概念 水果沙拉:在每一個盤子內依序放入：三瓣橘子、兩顆小番茄、半根香蕉(切塊)、1/4顆蘋果、六顆葡萄乾、兩大匙優格、一根湯匙，完成水果沙拉。
18		香蕉冰淇淋:使用一個鋼盆，在鋼盆內放入香蕉4條(使用打蛋器搗碎)與2大匙檸檬汁混合均勻，再與600克軟化之香草冰淇淋混合後置入冷凍庫。於每個小盤中放置一球冰淇淋，並在冰淇淋上放置兩片薄荷葉當裝飾，並擺放一根湯匙即完成。

115學年度第一學期 國中部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
數學	數學	2節	八年級上學期
領綱核心素養		數-J-A2、數-J-B1、數-J-C2	
領綱學習重點		學習表現	n-IV-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟 其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。
		學習內容	N-7-1 100 以內的質數：質數和合 數的定義；質數的篩法。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數 線；比較數的大小；絕對值 的意義；以 $a - b$ 表示數 線上兩點 a, b 的距離。 A-7-1 代數符號：以代數符號表 徵交換律、分配律、結合律； 一次式的化簡及同類項；以 符號記錄生活中的情境問題。 D-8-1 統計資料處理：累積次數、 相對次數、累積相對次數折 線圖。 G-7-1 平面直角坐標系：以平面 直角坐標系、方位距離標定 位置；平面直角坐標系及其 相關術語（縱軸、橫軸、象 限）。
融入之議題		科技	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。	
週次	單元名稱	單元內容	
1	天才小廚師	以實體食材搭配文字與圖片，教導學生挑選清單上之物品及數量。 【活動】教師準備多樣食材及特製清單，並將環境佈置成簡易購物場所，讓學生練習依照清單上的內容選取所需食材的種類及數量。	
2		1. 以實體食材搭配文字與圖片，教導學生挑選清單上之物品及數量。 【活動】教師準備多樣食材及特製清單，並將環境佈置成簡易購物場所，讓學生練習依照清單上的內容選取所需食材的種類及數量。	
3		2. 依照食材的特性，引導學生選擇適合的器具，在老師協助下將食物分成小塊。 【活動】教師準備各式食材與輔助器(職務再設計)，讓學生練習切割食材。	
4		2. 依照食材的特性，引導學生選擇適合的器具，在老師協助下將食物分成小塊。 【活動】教師準備各式食材與輔助器(職務再設計)，讓學生練習切割食材。	
5		以圖卡與影片教導學生器具及桌面的清理方法，將「數量」與「空間」概念帶入清潔過程	

6	獨創衣 格	1. 以實物教導學生找出衣服尺寸的標示 【活動】教師準備不同的衣服，讓學生練習找出衣服尺寸的標示，讓學生瞭解藉由標示能幫我們找到大小合適的衣服。
7		認識衣服尺寸的符號（S、M、L、XL） 【活動】以實物搭配圖片介紹衣服尺寸符號代表的意義意義（S、M、L、XL），也藉著實際衣物來做『大、小』的比較（S
8		能實際配對、分類衣物，學習整理衣物。 【活動】教師準備成對的衣物，讓學生實際練習配對（鞋子、襪子、手套）並擺放整齊。教師準備不同種類的衣物（上衣、褲子、裙子、外套等），讓學生練習衣物分類和整理。
9		教師藉由實際衣物來介紹如何依季節/天氣來選擇合適的穿著，並讓學生實際演練。 【活動】教師準備各式衣物，來說明因應不同的天氣會選擇不同類型的衣物（如天冷穿長袖、長褲、厚的衣服，也穿得比較多），讓學生實際比較長短（長短袖、長短褲）、厚薄，並練習依不同天氣來選擇適合的衣物穿搭。
10		讓學生依據不同的場合簡單挑選合適衣物
11	來去看 電影	1. 教導學生認識 指標方向 【活動】教師呈現 圖卡，並示範行走 所指示的方向，之後請學生依方位圖卡 實際練習。教師可引導學生在校園或公共場所（校外教學場所、百貨公司、賣場、電影院）中 練習依指標指認該走的方向。
12		2. 教師說明看電影時如何購票 【活動】教師說明看電影要買票並說明各種票種（全票、半票、愛心票等），之後請學生從一推錢中拿出指定的票價（教師可先拿出正確的金額，讓學生對照）。
13		3. 說明如何找到電影場次等相關訊息 【活動】請學生練習找尋海報上或網站上的電影名稱、上映日期、日期、場次、時間等訊息（教師可拿圖卡或字卡讓學生以配對的方式找尋）。
14		練習閱讀電影票上的座位標示，找到正確的位置
15		模擬看電影院的流程（教室模擬）
16	跟著捷 運去旅 行	以教具錢幣搭配數字與圖片，教導學生認識錢幣與紙鈔，可透過指認、配對活動，以加強對錢幣及紙鈔的認識。 【活動】老師可展示玩具紙鈔及真鈔，讓學生透過觸摸、大小及外觀不同體驗錢的真假，能力好的學生可以學習分辨；玩擲骰子遊戲，可依骰子所示，找出正確的幣值。
17		藉由影片及圖卡的介紹，了解悠遊卡的使用方式、功能及注意事項。 【活動】老師準備多樣標誌，讓學生指認悠遊卡的標示圖案。
18		以影片及圖卡介紹各捷運線的顏色代表及風景名勝；讓學生了解購票流程。 【活動】老師展示風景明勝圖片，請學生對照捷運地圖，找出位於何種顏色的捷運線上；請學生依老師指定之地點所示票價，拿出相對應的錢幣。 4. 教師播放影片「搭乘捷運」（播放影片「搭乘公車」，老師提問學生從影片中有哪些步驟？並且一一講解學生所講的步驟圖片。 【活動】老師設計情境或實際搭乘捷運，讓學生體驗搭捷運活動

115學年度第二學期 國中部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
數學	數學	2節	八年級下學期
領綱核心素養		數-J-A1、數-J-B3、數-J-C2	
領綱學習重點		學習表現	n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 s-IV-1理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。
		學習內容	N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義； 以 $ a - b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。 S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 N-9-1 涉及複雜數值時使用計算機協助計算。
融入之議題		科技	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。	
週次	單元名稱	單元內容	
1	安全用藥好放心	以圖卡及多媒體介紹身體各部位名稱、五官，並可數數這些器官的數量，建立量的觀念。 【活動】老師帶領學生進行帶動唱活動—『頭兒、肩膀、膝、腳趾』；老師請學生擔任模特兒，讓其他同學指認身體各個部位；亦可展示人臉模型，引導學生指認與數數。	
2		透過圖卡及多媒體介紹在何種情況下可能會受傷及受傷後的處理方式。 【活動】老師展示及示範軟膏與ok繃的使用方式，請學生實際練習使用軟膏(擦藥次數)與ok繃。	
3		透過實物搭配圖卡及多媒體，教導學生認識藥袋及紅色、白色藥包。 【活動】教師準備每個學生的個人藥袋，請學生找出自己的藥袋(名字或照片)；請學生從藥袋中拿出老師指定顏色的藥包。	
4		以多媒體與老師親自示範，教導學生如何服藥	
5		複習-介紹不同受傷需要用藥的流程(處理)及服藥注意事項	
6	美麗的家	老師以工作分析法示範如何洗手，並要求清潔位置和次數以達到清潔品質。 【活動】洗手：利用投影片和影片教導正確的洗手方式，依步驟1-5(洗搓沖捧擦)，和搓洗手七字訣(內外夾弓大立完)每個步驟搓洗5次。	
7		老師以工作分析法示範如何刷牙，並要求清潔位置和次數以達到清潔品質。 【活動】刷牙：利用投影片、影片和牙齒模型教導貝式刷牙法。重點：牙刷與牙面成 45° - 60° ，牙齒兩顆兩顆來回刷10次，依照順序從右邊開始左邊結束，先刷上牙再刷下牙。	
8		老師以工作分析法示範如何洗臉，並要求清潔次數以達到清潔品質。 【活動】例如洗臉：搓洗毛巾五下，扭乾毛巾(扭轉時數五秒)，毛巾畫圓洗臉龐。	
9		練習簡單家庭清潔工作如：掃地、拖地、擦桌子等，指定清潔的位置和次數以達到清潔品質	

		【活動】例如擦桌子四步驟： 1. 抹布摺一半 2. 左右來回擦（四下） 3. 角落不要忘 4. 翻面再一次
10		複習-洗手、刷牙、洗臉、及簡單家務的流程排序
11	用點心做點心	利用圖片和字卡，教導學生認識簡單幾何圖形，透過指認、配對等方式，讓學生認識四周環境中的幾何圖形。 【活動】老師帶領學生找尋生活中的幾何圖形，如鐘—圓形、正方形；教室門、櫃子—長方形；御飯糰—三角形、橢圓形。
12		透過御飯糰製作，教導學生用手捏出各種飯糰的形狀(如三角形、橢圓形及圓形)。 【活動】老師準備製作御飯糰的材料，帶領學生依自己的喜好，動手做專屬自己的御飯糰。
13		透過炸年糕製作，教導學生能將圓形年糕藉由刀子裁切成各種形狀(長方形、正方形)。 【活動】老師準備炸年糕的材料，帶領學生裁切年糕呈小塊，果麵團炸出各種形狀的年糕。
14		透過餅乾製作，教導學生認識除了簡單幾何圖形外，還有更多其他可愛豐富的形狀。 【活動】老師準備餅乾的材料，帶領學生使用各種形狀之壓模，壓出餅乾體進行烘烤，完成獨特的造型餅乾。
15		複習-各種製作商品的照片，引導學生說出流程及製作的內容
16	購物樂趣多	1. 能比較幣值的大小 【活動】教師準備錢幣或玩具錢幣複習錢幣幣值。 並請學生指認或配對錢幣。指導學生在購物付款時，可以直接使用大於物價的幣值進行付款購物。如：購買5元的郵票可以使用10元、50元、100元等大於5元的錢幣付款。但記得拿取找回的款項。亦或可改以比較硬幣的形狀大小（1、5、10、15、50元）
17		能計算購物後的總價 【活動】練習使用計算機估算購物的金額並能拿取足額的錢幣。 3. 教師準備錢幣或玩具錢幣讓學生練習拿取老師指定的金額 【活動】請同學練習拿出指定的金額，視學生程度可採模仿或對應視覺提示的方式拿出指定的金額。例如：老師先拿出20元-2枚10元硬幣，學生也比照拿出相同的金額。或給予視覺提示，提示紙上有2枚10元硬幣的圖案，學生以配對的方式拿出金額。
18		利用教室、學校實習商店或社區商店進行購物練習。 【活動】實際進行購物流程，教學時可運用工作分析、流程圖和視覺提示等方式，先指導判斷適合付款的錢幣，再取物和找回款項，索取發票或收據，進行核對。

115學年度第一學期 國中部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
數學	數學	2節	九年級上學期
領綱核心素養		數-J-A2、數-J-B1、數-J-C2	
領綱學習重點		學習表現	n-IV-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。
		學習內容	N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 (能運用計算物品數量倍數的概念來解決生活中的問題) (能應用共同平均分配兩種物品數量的方法解決生活中的問題) N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。(能辨識出在數線上兩點間的差距)
融入之議題		家庭教育	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。	
週次	單元名稱	單元內容	
1	往上與往下	教導上與下的概念，利用不同的物品(黑板、門)舉例上下的概念	
2		教導學生自自我為中心點，往上往下的概念。	
3		學生學習分辨樓層高低；樓層相差幾層樓；到目的地要往上或往下；還要往上或往下幾層等概念。	
4		實際練習搭乘學校電梯，能依目的地樓層而能正確按 或 的電梯按鈕。	
5		能依據教師給予的情境卡(到達不同的樓層)的目的地，練習正確按壓樓層	
6	百貨購物趣	提供生活中常見樓層圖如：百貨公司樓層簡介表、文山特教學校樓層簡介表相關樓層名或相關標示	
7		提供生活中常見樓層圖如：博物館樓層簡介表等，學生學習區辨相關樓層名或相關標示。	
8		介紹百貨公司及賣場的物品販售樓層及販售物品	
9		能依百貨公司、大賣場的陳設和分類原則，在正確的樓層找到所需要購買的物品。	
10		給予學生情境卡，不同物品的購買，指出正確樓層	
11	數數看，遠 跟近	在捷運線圖上，標示出起點與終點，讓學生藉由數數，練習數出起點與終點之間的距離；或是藉由兩點之間路線的長短，來比較距離的遠近。	
12		在公車路線圖上，標示出起點與終點，讓學生藉由數數，練習數出起點與終點之間的距離；或是藉由兩點之間路線的長短，來比較距離的遠近。	
13		學生學習依生活常見的路線圖數出兩定點中間的差距，兩地捷運差幾站到站？兩地中間經過幾站？	

14	有吃又有拿- 兩種物品的 均分	學生學習依生活常見的路線圖數出兩定點中間的差距，兩地公車差幾站到站？兩地中間經過幾站？
15		複習-能依據老師提供的路線圖(公車捷運)指出出發地及到達地需要幾站的判斷及距離的遠近
16		利用發放物品的活動分配兩樣物品給班上的同學，每個同學分配到的物品要一樣多，如:16顆糖果跟12顆番茄分給班上4位同學，每位同學分到4顆糖果及3顆番茄。教導學生兩種數量的物品平均分配給同樣人數的概念。
17		將兩堆物品平均分配給不同人數的同學，例如16顆糖果跟24個餅乾分配給4個人，每人可分到4顆糖果及6個餅乾；分配給8個人，每人可分到2顆糖果及3個餅乾。教導學生兩種數量的物品平均分配給不同人數的概念。
18		複習-讓學生抽取不同物品的種類，給予不同的數量，讓學生練習平均給予同學的方式(如一人發一個多的再一次的概念)

115學年度第二學期 國中部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
數學	數學	2節	九年級下學期
領綱核心素養		數-J-A2、數-J-B1、數-J-C2	
領綱學習重點		學習表現	n-IV-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。
		學習內容	N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 (能運用計算物品數量倍數的概念來解決生活中的問題) (能應用共同平均分配兩種物品數量的方法解決生活中的問題) N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a - b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。(能辨識出在數線上兩點間的差距)
融入之議題		家庭教育	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。	
週次	單元名稱	單元內容	
1	購物高手	學生硬幣紙鈔的對應關係，讓學生舉例出日常生活當中那些需要使用到鈔票。	
2		結合教師給予的情境卡片(舉例各種情境如7-11、全家等)販售的物品金額，請學生練習拿出對應的金錢	
3		學生依照出遊的人數拿出相對應的門票總金額？如：門票一張100元，兩人需給予金額兩張100元的鈔票	
4		2.應用在計算若干個單位的物品金額上，如：一枝筆10元，三枝筆需要三個10元硬幣	
5		安排實際購物的場所或利用學校的實習超商讓學生進行購買指定物品的練習。練習拿出商品對應的金錢。	
6	認識溫度計	介紹能測量溫度的器具有哪些(如溫度計) 介紹溫度的變化	
7		1.利用溫度計測量冷水、熱水教導溫度數值的意義，並實際體驗冷熱。	
8		溫度計測量氣溫，並瞭解氣溫數值對於人體的感受(天氣冷、熱)。	
9		利用溫度計測量體溫，教導正常的體溫數值範圍及超過38度則發燒生病了。	
10		給予情境題讓學生判斷冷熱的改念，如發燒的圖卡，溫度的度數值約多少；冬天不下水游泳，溫度值約多少。	
11	天才小幫手	以準備食材為例：例如準備蔬菜沙拉的蔬菜，例如：一份為黃瓜兩條、甜椒一個、番茄三片，請學生準備__份。教導學生將倍數概念應用於生活中的食材準備。	

12		以準備食材為例：例如準備蔬菜沙拉的蔬菜，例如：一份為黃瓜兩條、甜椒一個、番茄三片，請學生準備__份。教導學生將倍數概念應用於生活中的食材準備
13		以準備食材為例：例如準備蔬菜沙拉的蔬菜，例如：一份為黃瓜兩條、甜椒一個、番茄三片，請學生準備__份。教導學生將倍數概念應用於生活中的食材準備
14		以準備食材為例：例如準備蔬菜沙拉的蔬菜，例如：一份為黃瓜兩條、甜椒一個、番茄三片，請學生準備__份。教導學生將倍數概念應用於生活中的食材準備
15		抽選之前複習的材料準備，學生可依據出席人數準備指定的份量，如蔬菜三明治，每人要兩片土司、兩片高麗菜、三片蛋、一片起士。
16	你有我有大家有-均分	分配一堆食物或物品給班上的每一位同學，且每個人分配到的數量一樣多也不剩下，如：24個餅乾分給8位同學，每位同學分到3個，教導學生平均分配物品的概念。
17		將同一堆物品平均分配給不同人數的同學，例如將6個物品分給3人，一人有2個；分給6人，一人有1個，教導學生同樣數量的物品可以平均分給不同的人數。
18		複習讓學生依據課堂準備的物品及種類平均分給每位學生

115學年度第一學期 國中部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
社會	社會	2節	七年級上學期
領綱核心素養		社-J-A1、社-J-B1、社-J-C1	
領綱學習重點		學習表現	社 1a-IV-1 覺察生活經驗與社會現象的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。
		學習內容	地Af-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區市的交通網路 公Ba-IV-3 家庭的組織與關係 公Bb-IV-1 家庭之外的社團活動
融入之議題		性別平等、環境	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。	
週次	單元名稱	單元內容	
1	氣象拉警報	介紹冬天-冷： (1)藉由實物（電風扇、冰塊等）讓學生體驗冷的感覺。 (2)冷的時候選擇可以讓自己保暖的方式：穿衣、戴帽子、圍巾、口罩、手套等。 (3)練習選擇冬天適合的衣物。	
2		教導夏天-熱 (1)利用能發出熱能的用品（吹風機、暖暖包等）讓學生體驗熱的感覺。 (2)熱的時候選擇可以讓自己涼爽的方式：開電風扇、冷氣、脫衣、用濕毛巾擦汗等。 (3)練習選擇夏天適合的衣物。	
3		介紹晴天-防曬 (1)在晴天紫外線過度的情況下該如何防曬、保護自己（如塗防曬乳、戴帽子及太陽眼鏡、穿長袖、撐洋傘等）並實際演練。 4. 雨天-防雨 在下雨天的時候，該準備哪些合適的雨具並實際演	
4		教導氣象報導符號的概念認識	
5		教導對於氣象報導中的標語及內容找尋適合天氣符號 教導依據天氣預告找尋正確的預防行為	
6	休閒場所放大鏡	透過圖片或影片介紹公共場所常見標誌	
7		透過多媒體教材介紹學校附近與學生住家附近的社區育樂場所：圖書館、公園、運動中心、校外教學地點…	
8		透過圖片或影片介紹在社區育樂場所可以從事的休閒活動：看書、散步、運動…。	
9		透過圖片或影片介紹使用公共設施與設備時該遵守的規則：保持安靜、不能破壞、用完歸還…。	
10		了解各場所休閒場所的警示標誌通常設在哪裡?(遊樂設施、池塘)等	
11	當我生病了	認識醫療人員 教師透過多媒體教材資源、圖片與實物介紹醫療人員	
12		認識醫療場所 教師透過多媒體教材資源、圖片與實物介紹社區常見的醫療院所，如耳鼻喉科、	

		小兒科、眼科等
13		認識醫療場所 教師透過多媒體教材資源、圖片與實物介紹社區常見的醫療院所，如牙科、中醫、復健診所等
14		認識四肢五官 教師請一位學生當模特兒，向學生介紹模特兒身體各部位。 教師藉由活動讓學生體驗各種不舒服的感覺（痛、癢、暈、痠等…）並練習表達
15		依據情境題，讓學生分別演練自己不舒服的表達方式
16	感恩的季節	1. 中秋節 (1)教師透過多媒體教材資源、圖片與實物介紹中秋節的由來、習俗 (2) 展示中秋節的相關物品，讓學生看一看、聞一聞、摸一摸。 2. 介紹教師節 教師透過多媒體教材資源、圖片介紹教師節的由來、孔子的故事、當日的傳統活動、教師節的日期，並教導相關的祝福話。
17		介紹 聖誕節 (1)教師透過多媒體教材資源、圖片介紹聖誕節的由來。 (2) 配合聖誕節，和學生一起佈置聖誕樹，並播放聖誕相關樂曲，讓學生感受聖誕節的氣氛。 (3) 每人拿糖果，到各班去報佳音。
18		1. 介紹 冬至 (1) 教師透過多媒體教材資源、圖片說明冬至吃湯圓所象徵的意義 (2)讓學生實際體驗搓湯圓、煮湯圓、吃湯圓。 2. 教導農曆春節 教師透過多媒體教材資源、圖片、實物，說明農曆節常見的習俗，如除夕圍爐守歲，說吉祥話領壓歲錢，貼春聯、放鞭炮、吃年糕、發糕、蘿蔔糕等，

115學年度第二學期 國中部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
社會	社會	2節	七年級下學期
領綱核心素養		社-J-A1、社-J-B1、社-J-C1	
領綱學習重點		學習表現	社 1a-IV-1 覺察生活經驗與社會現象的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的 互動關係及其淵源。
		學習內容	地Af-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區市的交通網路 公Ba-IV-3 家庭的組織與關係 公Bb-IV-1 家庭之外的社團活動
融入之議題		性別平等、環境	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。	
週次	單元名稱	單元內容	
1	防疫大作戰	使用多媒體教材介紹常見的疾病，如：過敏、感冒、腸病毒。	
2		透過實作方式，教導學生使用衛生紙擦口水、擤鼻涕、洗手。	
3		透過多媒體教材教導學生認識生病的原因：環境汙染(空氣汙染、水汙染)。	
4		透過圖片或影片教導學生預防生病的方法：平時勤洗手、空氣不好時要戴口罩、不吃不乾淨的東西等。	
5		教導學生在公共場合如何自我保護(電梯、教室)	
6	家事一起來	透過實物或圖片教導家庭物品的分類及配對，如浴室用品：牙刷、漱口杯、毛巾、洗髮精、沐浴乳與擺放位置。碗筷、衣物、襪子、鞋子、書包與擺放位置等。	
7		過實物教導學生簡單操作抹布、掃把、笨斗、拖把等清潔用品。 透過回家作業的方式，安排每位學生回家後要做的一件工作，並請家長協助，讓學生能參與家事。	
8		透過實務教導學生依據不同的衣物摺疊。教導學生在家的摺衣及掛衣服等技巧。	
9		透過實務教導學生練習洗碗過程、擦拭物品，教導在家可學習的地方有哪些。	
10		教導使用吸塵器及洗衣機操作，連結在家可以協助的部分(可以了解吸塵器的種類及洗衣機的類型)	
11	防災我和你	使用多媒體教材介紹常見的天然災害：地震、颱風、土石流…。	
12		透過圖片或影片介紹發生天災時的應變方法，如：發生地震時要用書包保護頭部、躲在正確的、安全的地方、逃到空曠的場所…。颱風來時不要外出，以免危險、家裡要有防颱準備…。	
13		透過多媒體教材介紹學校附近與學生住家附近的消防單位與避難空間。讓學生實際演練，遇到地震時該如何避難逃生。	
14		教導學生防災包的概念，該如何準備，什麼時機點要用。	
15		以學校為例，若遇到災害的應變之道，建立學生實際逃生路線的概念	
16	環保小尖兵	以多媒體教材資源、圖片或實物說明常見的垃圾種類，垃圾分為三類：資源垃圾、一般垃圾，還有廚餘。 【活動】教師準備多樣垃圾，有紙類、鐵鋁罐、保特瓶、玻璃等資源垃圾，和一般垃圾、廚餘等，讓學生指認或配對圖卡練習分類。	

17	1. 透過多媒體教材資源、圖片或實物讓學生認識資源回收標誌。 【活動】教師準備多樣垃圾，讓學生從各樣垃圾上尋找資源回收標誌。 2. 以實物或圖片讓學生認識各類資源垃圾(上面有回收標誌)，如：保特瓶、鋁箔包、鐵鋁罐、塑膠袋、紙類等。 【活動】教師準備多樣資源垃圾，如紙類、鐵鋁罐、保特瓶、玻璃等，讓學生指認或配對圖卡練習分類。
18	4. 以實物介紹生活中能夠減少垃圾產生的方法，如使用環保餐具、環保袋、做好資源回收等。 【活動】教師準備環保餐具、環保袋和非環保餐具、塑膠袋，讓學生指認，並透過回家作業的方式，請家長協助讓學生在家中練習垃圾分類及資源回收。

115學年度第一學期 國中部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
社會	社會	2節	八年級上學期
領綱核心素養		社-J-A1、社-J-B1、社-J-C1	
領綱學習重點		學習表現	社 1a-IV-1 覺察生活經驗與社會現象的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。
		學習內容	地Ac-IV-2 台灣的氣候特色 地Cb-IV-3 台灣的飲食文化與特產
融入之議題		環境	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。	
週次	單元名稱	單元內容	
1	環保小尖兵	教師呈現常見資源回收分類標誌和環境保護局資源回收分類圖卡 https://reurl.cc/nV2W41 透過多媒體教材資源、圖片或實物說明需回收的垃圾除了要依據類別來進行分類，也要進行垃圾清洗以保持乾淨。	
2		帶領學生進行動作示範，並提供一連串步驟圖卡供學生進行練習。 其中，教師也依據學生程度提供不同程度的協助。 處理回收垃圾方法： 紙類_ 要將紙盒紙杯壓扁、報紙或文件要除去上面的訂書釘 鋁箔類_要丟掉吸管到不可回收垃圾，鋁箔包需剪開並清洗內部、壓扁，才能回收。 塑膠類亦同。	
3		帶領學生進行動作示範，並提供一連串步驟圖卡供學生進行練習。 其中，教師也依據學生程度提供不同程度的協助。 處理回收垃圾方法：玻璃_需除去外包裝，因應易碎特性，故要謹慎放置至該類回收桶中，如遇破碎，必須以多層廢紙或報紙包裹，並以袋子裝上來填寫內有易碎物品，以提醒清潔人員。 廚餘_儘量將水份瀝乾。 勿使用塑膠袋盛裝廚餘並避免將塑膠袋投入廚餘收集桶中。 勿將筷子、牙籤等雜物投入廚餘桶中。	
4		透過不必用的廢棄物，教導學生製作可用於日常生活中個人運用： 如：鐵鋁罐-可製作筆筒等素材的變化	
5		教導學生可利用不用的廢棄物品製作出環境布置的變化：例如設置玻璃瓶嗽麻繩纏繞，可變化出美麗的花瓶等。	
6	天氣報你知	教師透過多媒體教材資源，讓學生認識臺北市的天氣型態與特色	
7		教導學生生活經驗，知道在晴天紫外線過度的情況下該如何防曬、保護自己（如塗防曬乳、戴帽子及太陽眼鏡、穿長袖）；在下雨天的時候，該準備哪些合適的雨具。	
8		藉由觀賞關於風災、地震等新聞影片，讓學生認識臺北市常見的氣象/自然災害，如地震、颱風也讓學生了解自然環境改變對居民的影響。	
9		藉由觀賞關於風災、地震等新聞影片，讓學生認識臺北市常見的氣象/自然災害，如豪雨、土石流等，也讓學生了解自然環境改變對居民的影響。	
10		讓學生實際演練，遇到地震該如何避難逃生，躲在正確安全的地方，逃到空曠的場所	

11	冬天裡的溫暖	透過多媒體教材資源和圖片介紹冬天的景色：楓葉紅了、梅花開了、高山下雪了。 【活動】教師準備許多紅楓葉、梅花、下雪的圖卡，讓學生練習指認與配對。
12		透過多媒體教材資源和圖片介紹冬天適合進行的活動。泡湯、賞雪、賞楓、泡茶、煮熱食。 【活動】教師準備溫水代替溫泉，讓學生體驗泡湯；保麗龍絮讓學生拋灑，體驗下雪；葉子做成紅色拓印，欣賞楓葉。
13		透過多媒體教材資源和圖片介紹冬天適合進行的活動。 【活動】教師準備茶包或其他飲料包，讓學生練習沖泡，體驗冬天泡茶。
14		介紹冬天飲食，人們大多會喜歡挑選哪種食物的準備，例如火鍋等 活動：可以簡易介紹幾種火鍋，讓學生學習準備並製作簡易火鍋及食物變化(紅豆湯)
15		介紹多媒體及圖片介紹不同國家冬天的景色變化。
16	來去烏來	教師呈現一張烏來的圖片和介紹影片以及湯泉圖片與影片，說明烏來的特色_溫泉、泰雅族、當地特色料理、雲仙樂園及纜車、烏來瀑布。並介紹可到達烏來的各式交通工具
17		師可依據吃的、玩的兩方面去詢問學生去選擇喜歡哪些? 例如：學生A 喜歡石板烤肉和烏來瀑布 學生B 喜歡馬告香腸和纜車
18		1. 教師以影片、圖片介紹當地泰雅族的文化_紋面、部落傳統服飾、織布等文化。 【活動】教師可安排編髮帶綁辮子或香腸、水煮蛋(溫泉蛋)烹飪教學讓學生模擬織布和體驗熱的感覺。

115學年度第二學期 國中部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
社會	社會	2節	八年級下學期
領綱核心素養		社-J-A2、社-J-B3、-J-C3	
領綱學習重點		學習表現	歷1a-IV-2理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的歷史事件與重要人物的事蹟 地1a-IV-2理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍 地1b-IV-2體驗學校與居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動
		學習內容	Aa-II-2在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中理解並尊重不同群體(可包括年齡、性別、族群、身心狀況等)文化 Aa-II-1家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活方式、自然與人文環境的認識 Bc-III-1家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣
融入之議題		環境、多元文化、國際教育	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。	
週次	單元名稱	單元內容	
1	壯如山美如水原住民	利用多媒體教材和圖片介紹台灣原住民的特殊外觀，可挑選幾族介紹，讓學生可以分辨出原住民的傳統特色。 【活動】教師準備原住民和非原住民的圖卡，讓學生指認。	
2		利用多媒體教材和圖片介紹泰雅族的紋面文化，代表意義：成年的標誌、美觀、避邪等。 【活動】教師準備彩繪畫筆，讓學生自己或在協助下在臉上彩繪，然後互相欣賞，體驗紋面文化。	
3		利用多媒體教材和圖片介紹泰雅族的服裝：上衣、肚兜、裙子、綁腿、配飾等。 【活動】教師準備許多衣物，包括上衣、裙子、配飾，以及可做當肚兜和綁腿的布料，讓學生模仿泰雅族的穿著。	
4		介紹國外如美國有有類似台灣原住民的文化，簡單介紹，讓學生比較與台灣原住民不一樣的地方	
5		製作圖騰皮件，讓學生簡易簡易製作皮革。如鑰匙圈等	
6	我愛寵物	以影片和圖片介紹家庭中常見的寵物及其特性，如：狗、貓、鳥等。 【活動】教師準備狗、貓、鳥的圖片，讓學生指認與著色。	
7		介紹常見的寵物及其特性：狗、貓、不同種類的鳥。 【活動】教師準備各種狗、貓、鳥類的聲音及圖卡，讓學生聽聲音配對圖卡。	
8		以影片和圖片介紹平常會在什麼地方看到這些動物，以及他們喜歡居住的地方。說明：鳥類喜歡住在森林或溼地。 【活動】教師準備各種上面有貓狗鳥的圖片，有室內的有戶外的，讓學生分別指出來。	
9		利用多媒體教材和圖片介紹愛護寵物的方法，因為保護動物也是愛護地球和環境的一種方法。例如：正確的照顧方式、讓牠有個乾淨又舒適的空間讓牠能舒適的生活、不能丟棄。	

		【活動】教師準備狗貓鳥的布偶或玩具，讓學生觸摸互動，學習正確的照顧方式，知道要愛護寵物。
10		介紹寵物若生病了，是需要送哪邊醫治建立學生寵物生病也需要醫治。
11	搭乘交通工具去看古蹟	以多媒體教材和圖片介紹常用的大眾交通工具的：捷運、公車、計程車、飛機，說明可以搭乘這些交通工具去看古蹟。 【活動】教師準備捷運、公車、計程車、飛機的圖片，讓學生指認。
12		以多媒體教材和圖片介紹國內和國外的古蹟。台北的古蹟：士林官邸、總統府、艋舺龍山寺；國外的古蹟： 【活動】教師列印並護貝這些古蹟的圖片，每個古蹟剪成幾片，讓學生拼出完整圖案。
13		以多媒體教材和地圖介紹這些古蹟所在的位置：士林官邸-士林區、總統府-中正區、艋舺龍山寺-萬華區，泰姬瑪哈陵-印度 【活動】教師準備一張台北市地圖，和一張世界地圖，以及這些古蹟的圖卡，讓學生把圖卡貼在正確的位置上。
14		以多媒體教材、圖片和地圖介紹去參觀這些古蹟
15		教導學生參觀古蹟需要注意那些事物
16	就是想要玩	1. 以多媒體教材和圖片介紹台北地區的幾處觀光景點：台北101大樓、貓空纜車、國家音樂廳。 【活動】教師準備這些景點的圖卡，讓學生指認。
17		2. 介紹台北地區的觀光景點：台北101大樓、貓空纜車、國家音樂廳。 【活動】教師準備樂高積木，帶著學生疊出101大樓、貓空纜車、國家音樂廳。
18		1. 以多媒體教材和圖片詳細介紹這些景點的特色：101大樓-台灣最高、台北市立動物園-有很多動物、貓空-纜車、中正紀念堂-自由廣場和國家音樂廳。 【活動】教師準備動物、纜車、廣場、鴿子、音樂廳表演的圖卡，讓學生和景點做配對。 2. 以多媒體教材和圖片說明外出旅遊要遵守的事項。安全第一：穿著整齊、要跟著隊伍、不能喧嘩吵鬧、不能亂摸東西、不能亂丟垃圾等。 【活動】教師準備幾種外出會發生的行為，讓學生按壓溝通器回答對或錯。

115學年度第一學期 國中部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
社會	社會	2節	九年級上學期
領綱核心素養		社-J-A1、社-J-B1、社J-C2	
領綱學習重點	學習表現		社 1a-IV-1 覺察生活經驗與社會現象的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 學習內容 地Ac-IV-2 台灣的氣候特色 公1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境整潔與安全維護的公民責任 地1b-IV-2 體驗學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動 社2b-IV-3 珍視環境資源，並願意維護生態的多樣性。
	學習內容		Aa-II-1 家庭、學校、村里社區居住鄉鎮區的生活方式、自然與人文環境 Aa-III-4 台灣的地理位置與自然環境 Af-III-1 維護家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生態環境
融入之議題		環境、生命	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。	
週次	單元名稱	單元內容	
1	我愛我的家	以兒歌『我的家』歌詞為題，讓學生在圖片提示下回答我家門前有『A』，後面有『B』，初步讓學生了解台北市的自然景觀有山(陽明山、四獸山)、有河(景美溪、基隆河、淡水河)等。	
2		以多媒體方式呈現鄉村和都市的圖片，給學生觀察二者的差異。鄉村：土地空曠、人煙稀少、大樓少。都市：車多、人多、大樓多。	
3		以多媒體方式認識當地運輸系統。老師可列印運輸系統地圖，師生一起在捷運路線圖上貼捷運車廂圖卡，在馬路上貼公車、汽車、計程車…的圖卡。	
4		教導學生可以張貼社區中有出些哪些景觀及交通運輸系統。	
5		教導學生在自家社區中可能出現哪些的商店及設施了解住家哪些資源可以運用	
6	只要我長大	用各個階段時期的圖片或影片，介紹人的一生經歷的各個階段（嬰幼兒、兒童、青少年、青年、成人、老人）	
7		老師提供男女生第二性徵的圖片或影片，介紹國中階段青春期男生女生的身體變化（第二性徵的變化）	
8		學生觀察自己的身體，在老師引導下說出/指出自己身體於青春期時在哪些地方會有變化	
9		透過繪本介紹了解成長的意義性，介紹長大後從外在的改變、想法的變化可能有哪些？	
10		教導學生編輯個人的成長歷史小書。	

11	當我們在一起	教導學生讓社會永續發展的方法之 愛護環境的方法。 (1)垃圾分類 (2)保持環境整潔 (3)愛護動植物
12		讓社會永續發展的方法：遵守社會規範。【舉例說明】社會規範的種類。 (1)校規：不上學要請假…舉例說明個人力量有限，許多工作必須透過與他人的合作，才能達成目標。以多媒體方式呈現「啦啦隊表演」需要靠全體隊員的合作與默契，才有完美的演出；如果表演時沒有默契、各跳各，可能會影響表現成績。 (2)班規：（依各班狀況） (3)風俗習慣：認識節慶… (4)法律：認識基本的法律
13		介紹不同的社會階層，各行各業的職業介紹，（執法人員）
14		介紹不同的社會階層，各行各業的職業介紹，（服務階層）
15		介紹不同的社會階層，各行各業的職業介紹，（設計產業）
16	愛與我同在	老師以各種方式和學生分享繪本，（如：投影片、有聲溝通系統）向學生介紹閱讀書報、繪本的好處，請家長在家一起陪同孩子閱讀書報、繪本。
17		鼓勵家長帶孩子多參加戶外旅遊活動，讓孩子增廣見聞，並請學生將與家人出遊的照片帶來學校，和大家一起分享。
18		1. 讓學生參與周會、校慶、運動會等，並鼓勵學生參與課程活動，如：卡拉 ok、中秋吃月餅、端午包粽子製作香包、冬至包湯圓，從中學習知識和技能。 2. 藉著校外教學活動，讓學生走出戶外，培養學生觀察、探索、思考能力。

115學年度第二學期 國中部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
社會	社會	2節	九年級下學期
領綱核心素養		社-J-A2、社-J-B3、社-J-C2	
領綱學習重點		學習表現	社 2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 公1a-IV-1理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境整潔與安全維護的公民責任 社2b-IV-3珍視環境資源，並願意維護生態的多樣性。
		學習內容	Aa-II-1家庭、學校、村里社區居住鄉鎮區的生活方式、自然與人文環境 Af-III-1維護家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生態環境 Bb-III-1家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生活環境與生活方式
融入之議題		環境	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。	
週次	單元名稱	單元內容	
1	農家好	以多媒體方式呈現臺北市的地理景觀的圖片、生活形態資料給學生觀察。地理景觀如：山、茶園	
2		. 以多媒體方式呈現臺北市人文景觀的圖片、生活形態資料給學生觀察 地理景觀如：山、茶園；人文景觀如：古蹟、動物園、茶餐廳等。	
3		教師亦可以生態加上多媒體的方式，引導學生指出日常生活不同的飲食文化。	
4		角色扮演：讓學生扮演茶農採茶、漁夫捕魚，從當中認識農作物和魚類。	
5		透過多媒體讓學生了解農業文化的的簡單演變，透過科技改變那些農業文化	
6	愛護地球一起來	透過多媒體教材播放「空氣品質之歌」，讓學生認識四種顏色各代表空氣品質的意義，及可以從事的活動或因應之道：綠色代表空氣良好，對一般民眾身體健康無影響。紅色代表不良，對敏感族群會有輕微症狀惡化的現象，如臭氧濃度在此範圍，眼鼻會略有刺激感，最好戴上口罩。	
7		呈現設計良好和不好的居住環境之照片或影片，讓學生分辨居住環境條件好壞對生活的影響，如空氣污染、噪音污染、水污染等。	
8		針對汙染項目，選擇自己和家人可以做到的環境保護項目，如資源回收、垃圾不落 地、多利用大眾交通運輸工具	
9		讓學生了解目前地球遭遇那些變化，對於人類是不利的狀況。 1. 氣候變遷/溫度的變化 2. 資源的枯竭/糧食的危機	
10		讓學生了解目前地球遭遇那些變化，對於人類是不利的狀況。 1. 空氣的汙染 2. 汙染-空氣污染；水汙染	
11	氣象你我他	教師使用多媒體教材或圖片介紹常見的天然災害：地震、颱風、土石流…。	
12		教導如何因應這些災害來應變保護自己的人身安全。並說明這些災害，除了地震之外的 颱風、大雨這些大自然災害其實也可以事先知道來預防，以減少災害帶來的影響。	
13		介紹氣象局網站，介紹颱風標誌和相關雲圖與相關報導、大雨預報資訊，帶領學生認識 了解颱風、大雨相關預防資訊，來提早準備。地震預防目前僅能透過國家提前幾十	

		秒發布地震速報簡訊給國民以事先躲好避免物品掉落之危害。
14		帶領學生從氣象局網站和相關多媒體資訊練習讀取颱風標誌、動線和大雨符號，提前準備因應措施。(程度好的學生可練習使用電腦去氣象局網站練習點選特定資訊)並可安排配對活動以加深印象。
15		利用主題張貼有關氣候的報導
16	我的 小確 幸	教師試想學生在日常生活中如何感覺幸福快樂，利用圖片引導學生說出怎樣會感覺幸福快樂，如：看電視、玩玩具、吃到喜歡的食物、買到喜歡的物品、被老師讚美等。
17		引導能力較好的學生討論當追求到幸福快樂後，對家人及社會產生了什麼幫助，如：我快樂的情緒會影響周圍的人有快樂的氛圍等。老師可分享「老師」這職業如何在工作上追求幸福或感到快樂，例如：看到學生表現進步、生活自理做得好、其他老師說我們班的同學很乖等。
18		說明一個人可能扮演的各種角色，如：兒子、女兒、孫子、哥哥、弟弟、姊姊、妹妹、學生等，以及該種角色應該表現的行為。可讓學生角色扮演他生活中實際的角色。 4. 舉例說明同學之間可能產生衝突的原因及解決方法。例如：二個人同時想玩同一個玩具時，可以怎麼做呢？被老師或同學誤解時，可以怎麼做呢？如果無法自己處理衝突時，可以尋求老師、父母或其他長輩協助。

115學年度第一學期 國中部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
自然科學	自然科學	2節	七年級上學期
領綱核心素養		自-J-A1 自-J-A2	
領綱學習重點	學習表現	1. Gc-IV-1依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 2. Jb-IV-1由水溶液導電的實驗認識電解質與非電解質。 3. Kc-IV-1摩擦可以產生靜電。 4. Bb-IV-5熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。 5. Ka-IV-5耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低和音色，但人耳聽不到超聲波。	
	學習內容	1. tr-IV-1將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 2. ai-IV-3透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 3. tc-IV-1能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度。	
融入之議題		環境、生命、能源、安全、防災	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。	
週次	單元名稱	單元內容	
1	身體的奧秘	1. 播放影片和ppt介紹身體各部位的名稱，簡單介紹身體各部位的功能。 (1)頭—用來想事情，並且是全身的總指揮官。 (2)脖子—用來支。稱頭部及連接頭和身體。	
2		1. 播放影片和ppt介紹身體各部位的名稱，簡單介紹身體各部位的功能。 (1)手—用來拿東西。 (2)軀幹-佔身體的大。部份，用來保護內臟器官用的	
3		1. 播放影片和ppt介紹身體各部位的名稱，簡單介紹身體各部位的功能。 (1)腳、膝、腳趾—用來承受身體的重量及運動 (2)眼睛—用來看東西	
4		1. 播放影片和ppt介紹身體各部位的名稱，簡單介紹身體各部位的功能。 (1)鼻—用來聞味道 (2)口—用來吃食物	
5		身體大拼圖 (1)利用身體各部位掛圖，讓學生練習指認身體部位。 (2)準備一張大海報，學生分配身體各個部位，	
6	神奇的水	師說明 物質有三種物理狀態，分別為液體、氣體、固體。分別舉例那些情境及五品是這些種類。	
7		指導學生觀察物質三態的變化：固體、液體、氣體，以水為例：指導學生製作冰塊，溶化：指導學生製作糖水，蒸發：指導學生燒開水，水燒開後，觀察產生白色煙霧的水蒸氣。	
8		指導學生製作冰棒： (1)果汁倒入冰棒模具內，不要超過八分滿。	

		(2) 將冰棒模具進行冷凍。 (3) 約 5 分鐘後，將冰棒棍插入，等冰棒完全凝固後即完成。
9		指導學生沖泡飲料： (1) 指導學生如何使用飲水機，並注意使用熱水時如何避免燙傷意外。 (2) 準備紅茶茶包，指導學生沖泡紅茶 (3) 準備奶茶包，指導學生如何沖泡奶茶
10		依據教師準備的情境卡片(如製作冰棒，冰棒應屬什麼類)習得三種物理狀態的情境卡辨識。
11		各種聲音傳播器材的使用，如收音機、電視認識。 (1) 指導學生操作收音機及電視，了解可以從此管道收看、收聽新聞及氣象報告。
12		各種聲音傳播器材的使用，如對電話、手機認識 指導學生使用電話或手機，可以以些連絡親人或朋友，也可以當緊急時的求救管道
13		各種聲音傳播器材的使用，如：介紹麥克風或擴音機， 介紹麥克風或擴音機讓學生體驗，可以藉此放大聲音音量，讓大家聽得更清楚
14	美妙的聲音	教導學生使用生活中的物品自製簡易樂器 (1) 自製「沙搖」：準備鐵罐或塑膠罐，可加入砂粒、米粒、珠子、各種豆類或小石子，封口便完成。
15		自製「排鼓」： 鼓棒——任何棒狀物，如筷子、筆、木尺等。 小鼓——質料一樣但大小不同的罐或盒子數個、氣球。 製作方法：把小鼓按大小次序排列，氣球套在空罐頭（比如肉罐頭、奶粉罐頭等）上就完成了。 (3) 自製「排簫」：吸管數支，將吸管剪成長短不一，依照長短排列後，用膠帶固定即完成。 (4) 自製鈴鼓：準備紙盤，將紙盤周圍穿五個洞，將鈴鐺用繩子繫在紙盤孔洞上就完成了。
16		認識昆蟲的特徵：播放投影片指導學生認識昆蟲的身體構造。牠們的身體構造就外觀上，有六隻腳、兩對翅膀以及頭上的一對觸角。
17	蟲蟲真有趣	準備多種昆蟲和其他動物的圖片，讓學生練習指認。
18		昆蟲製作：利用舊報紙讓同學揉成三個大球狀，模擬頭胸腹部，再利用舊報紙讓同學揉成條狀，模擬六隻腳。使用塑膠飲料罐上的瓶蓋，模擬眼睛。使用白膠將各部位黏起來後使用廣告顏料著色。 4. 校園巡禮：帶同學至校園觀察大自然，並至各處尋找昆蟲的蹤跡。

115學年度第二學期 國中部課程計畫				
領域	科目	每週節數		階段/年級
自然科學	自然科學	2節		七年級下學期
領綱核心素養		自-J-A1 自-J-B3		
領綱學習重點		學習表現	1. Gc-IV-1依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 2. Id-IV-3地球的四季主要是因為地球自轉軸傾斜於地球公轉軌道面而造成。 3. Gc-IV-2地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。	
		學習內容	1. ti-IV-1能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異。 2. tr-IV-1能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯。 3. ai-IV-3過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 4. pe-IV-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	
融入之議題		環境、生命、能源、安全、防災		
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學		
學習評量		採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。		
週次	單元名稱	單元內容		
1	四季蔬果真好 吃	1. 認識季節 以PPT 引導學生認識四季的基本概念了解季節與月份的關係。認識春、夏、秋、冬的特徵。		
2		準備月曆及圖卡讓學生對應相的季節。		
3		大自然中與季節相關的水果與植物。 (1) 四季的水果： 例如春天－桃李；夏天－西瓜和芒果；秋天－柿子及柚子；冬天有草莓和橘子等等。 (2)四季植物： 例如春天－櫻花；夏天－鳳凰木；秋天－楓樹；冬天－梅花。		
4		大自然中與季節相關的昆蟲。 (1)四季昆蟲： 例如 春天－蝴蝶；夏天－螢火蟲；秋天－蟋蟀、蟬；冬天－昆蟲的冬眠。		
5		教導每個同學準備四頁的小本子，分別標示春夏秋冬。再由各式各樣四季相關動植物圖卡中，讓學生選擇各個季節中一個喜愛的蔬果或昆蟲，貼在四季冊上並著色。 4. 準備蔬果讓學生對應為哪個季節盛產，介紹食用的方式，如：清洗烹煮流程，並讓學生進行處理，最後讓學生享用工作的成果。		
6		介紹指導學生使用 mp4 播放器、CD Player 收聽音樂		
7	3C好好玩	介紹指導學生使用電視遊樂器增加休閒生活選擇。		

8		指導學生使用 IPAD 玩電腦遊戲上網欣賞網路音樂、影片
9		指導學生使用相機照相，欣賞班級上傳網路後的相片及活動影片。
10		1. 介紹WII的操作方式，讓同學選擇喜愛的遊戲內容，如何玩遊戲 2. 教導使用電腦上網尋找資料、欣賞照片影片，欣賞網路音樂、影片。
11	職業達人	1. 認識在生活周遭，默默貢獻力量的人物，並簡單介紹他們的工作內容與貢獻。例如：警員、清潔隊員、救護人員、消防人員、郵差等。
12		介紹交通警察 教導交通規則，了解科技產品讓交通警察工作量減少，如只用指揮棒指揮交通，和有紅綠燈科技產品發明後，對於指揮交通更有幫助。
13		消防人員 介紹「消防人員」工作性質和配備，有關消防人員的事物。 因消防科技的演進，許多大樓都裝有煙霧偵測及灑水系統，能在第一時間發現異狀及處理。另外還有緊急救災救護快速派遣系統，民眾撥入電話，使得勤務指揮中心受理人員能在第一時間內立即知道發話號碼以及地址。
14		介紹與科技相關的職業：藉由影片瞭解工程師、DJ、電腦電器維修人員、程式設計師、動畫設計人員、研發人員等。
15		引導學生認識家人的職業，並討論該職業與科技有關的內容。
16	親近大自然	播放影片介紹認識大台北周遭的自然景點，讓學生認識假日的去處，並選擇自己喜歡的地點。
17		教導假期時，踏青時間變多了，外出旅遊和踏青大家要以安全為第一，不要忽視了對健康和安全的保護。介紹踏青時的注意事項： (1) 提前觀察天氣 播放氣象報告、利用網路搜尋了解出遊天氣狀況。讓學生練習指認晴天、雨天、陰天的符號。 (2) 量力而行 踏青以近郊為好，避免過度疲勞。如果出現心悸、乏力多汗、頭暈眼花等症狀，應儘早休息，切忌勉強。 (3) 穿戴適當 氣候多變，要帶足衣服，以防感冒。鞋子應選用輕便、無跟防滑和高彈性的運動鞋，大小要合適。同時可準備戴防風鏡和墨鏡。
18		教導假期時，踏青時間變多了，外出旅遊和踏青大家要以安全為第一，不要忽視了對健康和安全的保護。介紹踏青時的注意事項： (1) 注意飲食保健 踏青時，體力消耗較大，踏青前要選擇清淡、新鮮和易於消化的食物。也可隨身攜帶一些自己喜愛的食品，如麵包、蛋糕和水果等。 (2) 注意場所 選擇踏春宜在田野、湖畔、公園、林區、山區等場所，避免在市區、工業區。 (3) 避免蚊蟲 在踏青時常常會遇到各種昆蟲，可準備防蚊乳液和長短袖衣物，避免蚊蟲叮咬。 (4) 防曬措施 準備帽子和防曬液還有長袖外套，讓學生學習如何進行防曬措施。

115學年度第一學期 國中部課程計畫				
領域		科目	每週節數	階段/年級
自然科學		自然科學	2節	八年級上學期
領綱核心素養			自-J-A2, 自-J-B2, 自-J-C1	
領綱學習重點			學習表現	ah-IV-2應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 tm-IV-1能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 ai-IV-2透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 an-IV-1察覺到科學的觀察、測量和是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 an-IV-2分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。
			學習內容	Lb-IV-2人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Na-IV-3環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 Na-IV-4資源使用的 5R：減量、拒絕、重複使用、回收及再生。 Na-IV-5各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。 Na-IV-7 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。 Nb-IV-2氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、 全球暖化、異常降水等現象。 Me-IV-1環境汙染物對生物生長的影響及應用。
融入之議題			環境、生命、能源、安全、防災	
是否實施適性分組教學/協同教學			適性分組教學	
學習評量			(1)採多元評量，如：指認、問答等。 (2)評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。	
週次	單元名稱	單元內容		
1	環保生活	1. 以實物搭配圖卡與多媒體，介紹認識綠色環保標章，像是符合再生材質、可回收、低污染或省能源的產品。 【活動】帶領學生認識國內環保標章圖案與國外的環保標章，請同學從家中尋找有環保標章的產品，帶來學校與同學們認識、分享使用方式。從日常生活做環保，消費時看標章。		
2		認識環保旅店，了解宿業者對於消費者不使用一次性即丟盥洗用具或續住不更換床單、毛巾或其他規定之環保作為，採用下列任一項方案者，即可成為環保旅店。 【活動】帶領學生認識一次性即丟盥洗用具如：牙刷、洗髮精、沐浴乳、香皂、刮鬍刀、浴帽、拖鞋、棉花棒等用品，讓學生模擬旅行時，準備盥洗用具，減少使用旅店中的一次性用具。		

3		利用影片或PPT認識空氣污染源。及空氣污染對於健康與大自然所造成的影響。認識減少空氣污染方法。如城市中的空氣污染，90%來自汽機車排放的廢氣，政府已經規定禁止使用含鉛汽油，並且汽機車要定期做排氣檢測，同時大力宣導搭乘公車、捷運等大眾運輸工具。除此之外，多多種植植物，也是改善空氣品質的好方法。 【活動】認識交通工具的種類，了解何謂大眾運輸工具，準備交通工具圖卡，指導學生選擇改善空氣品質的大眾運輸工具。
4		介紹發電的過程會影響環境，節約能源會減少空氣汙染，指導學生觀察，夏天平均溫度逐年往上升，可能是地球暖化，指導學生觀察，夏天的電費比較高，因為大家在開冷氣。 【活動】帶領學生至校園各個角落，尋找是否有無人的環境，但電燈、電風扇、冷氣卻仍未關閉，協助將電源關上，隨時隨地做。
5		請學生依據教導過的內容重點填寫詢問內容 如：一次性即丟盥洗用具目前在那些標誌飯店中不會被使用到。
6		指導學生觀察植物的生長過程。介紹松柏、蕨類植物、苔蘚植物等植物是裸子植物，是具種子的無開花植物。另外一個部分則是被子植物，也就是開花植物。 【活動】帶領學生至後花園、香草花園等校園各處，實際觀察各類植物，觀賞開花植物與非開花植物。
7		認識花的構造和功能，大多數開花的植物，可利用風力、昆蟲採蜜的傳播方式，把雄蕊的花粉傳到雌蕊的柱頭上，達到繁殖之目的。 【活動】提供各種不同材質的紙，讓同學製作紙花。提供彩色筆、將紙花上色。完成作品後跟同學分享彼此的作品。
8	奇妙的花	以影片介紹各類果實成長的過程。帶領同學利用食物或圖卡介紹觀察並認識植物的果實。 【活動】請學生從家中帶各式各樣的植物的果實到校，讓同學觸摸看看、聞聞看各類的果實。
9		認識果實在日常生活中的用途，果實的用途十分廣泛：A.一般性的食用：如水果、稻米、小麥等主食、豆子、瓜類等蔬菜，皆是果實的一種，且提供人體所需的營養。有些水果，如：番茄、鳳梨……也可以做成生菜沙拉炒菜用。B.釀酒，如：米酒、葡萄酒皆是利用果實製成的。C.絲瓜的果實更可製成菜瓜布，當作一般刷洗的用具。D.果醬：如：草莓醬、花生醬，皆是由果實製成的可口食品。E.敷臉保養用：如：小黃瓜、西瓜的白色果肉，也有保養功效。 【活動】製做草莓果醬。準備材料：草莓450克、冷凍覆盆莓50克、細砂糖250克、檸檬汁10克，再將草莓、覆盆莓及細砂糖放鍋中，熬煮至沸騰後轉為中小火，熄火前再加入檸檬汁及完成。
10		分享草莓果醬的成果，可結合製作草莓三明治等相關活動。
11		引導學生注意天氣預報，認識不同的天氣預報內容所代表的意義。並根據天氣預報的內容，引導學生進行準備。如討論寒流來了 颱風來了等，我們要做那些準備， 【活動】將天氣預報內容與相對應的準備(如：需多穿衣服、攜帶雨具等)作成圖卡，引導學生進行指認與配對的操作練習。
12	小小氣象員	引導學生觀察日常生活中常見的吸熱、放熱反應，例如：使用暖暖包，使用時溫度會變高是化學變化，又放出能量，因此為放熱反應。 【活動】指導學生冬天使用暖暖包注意事項(如購買前看清楚標示、使用時最好能隔層料或不定時移動位置，不宜長時間使用於同一部位或於睡覺時使用，以避免低溫燙傷)
13		指導學生收看氣象預報，並從報訊息中選擇不同的穿搭衣物。例如：寒流來了要準備厚衣服、手套、圍巾外套等。 【活動】讓學生練習從天氣預報的訊息，選擇適當的衣著，也可體驗穿發熱衣可增加保暖之作用。
14		指導學生觀察一天的天氣變化：晴天與雨天、高溫與低溫、冷與熱、潮溼與乾燥。 【活動】指導學生觀看溫度計、濕度計等等，在適合的天氣下使用電氣設備，如電暖器或除濕機，指導學生正確的方法開關電暖器或除濕機，提昇生活的品質。
15		請學生依照播報新聞的預告，選擇適當的因應方法，同時教導選擇正確準備內容。

16	有機種菜趣	藉由影片播放農藥對現實環境的影響，如農藥及肥料之硝酸鹽殘留，農藥又會污染空氣，造成環境的污染和破壞。農田中小動物、昆蟲、鳥類等受農藥及肥料之侵害而死亡，造成生態破壞。農藥、肥料、動物用藥及動植物荷爾蒙等殘留危害了食品安全，造成食物的污染。 【活動】對於一般的食物、食材，有可能農藥的影響存在。讓學生實際演練對於蔬菜需大量的清水沖洗、有果皮的水果則是可剷除果皮後再進食。
17		教師播有機農業的相關影片作為引起動機，介紹有機農業與相關產品的認證標章。並可以有機與非有機的蔬果引導學生觀察兩者的不同並說明其原因，如：大小、美醜等。 【活動】準備有機栽培的蔬果，讓同學的從各式各樣的產品中，找出有機農業認證的標章。並將加工製成食品，讓同學品嚐。
18		教師藉由影片向學生介紹傳統栽培與有機栽培的差異性，並說明不用農藥如何防蟲，如：採用遮網等

115學年度第二學期 國中部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
自然科學	自然科學	2節	八年級下學期
領綱核心素養		自-J-A2, 自-J-B2, 自-J-C1	
領綱學習重點		學習表現	ti-IV-1能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異。 tr-IV-1能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。
		學習內容	Db-IV-5動植物體適應環境的構造常成為人類發展各種精密儀器的參考。 Kc-IV-7電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。 Gc-IV-1依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Mc-IV-6用電安全常識，避免觸電和電線走火
融入之議題		環境、生命、能源、安全、防災	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		(1)採多元評量，如：指認、問答等。 (2)評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。	
週次	單元名稱	單元內容	
1	動物大觀園	1. 引導學生分辨各類別動物的特徵，如：哺乳類、鳥類、魚類、蟲類、兩棲類(如青蛙)，不同的特徵。 【活動】 準備各類別動物模型，讓學生先學會指認各類動物模型，再由動物模型中，指認不同的各類別動物的特徵。	
2		2. 藉由影片或實地觀察，引導學生觀察各類動物的生活方式，如：鳥類生活在樹林裡，魚類在水中生活，哺乳類則有陸生及水棲，爬蟲類可能在田野和田園中，兩棲類則常在中高海拔的低溫森林底層與林中水源潮濕之處生活。 【活動】 準備黏土、廢棄的瓶罐、冰棒棍、竹筷子、不織布等材料等。引導學生製作模擬地形圖，介紹中海海拔、樹林、池塘等環境，介紹各類動物生活地點。	
3		3. 藉由影片或實地觀察，引導學生觀察各類動物的繁殖方式，例如母雞生蛋後要經過孵蛋的過程，才能產生小雞。介紹蛋和雞肉皆為可食用的食物，介紹相關的料理、將蛋和雞製成料理、享用。 【活動】 準備蛋和雞肉，讓學生先學會指認雞與蛋，再帶領學生利用相關材料製成雞肉料理。	
4		4. 藉由影片或實地觀察，引導學生觀察各類動物對人類的影響，例如：麻雀會吃成熟的穀類，會影響穀物收成。魚類分觀賞魚和可食用的魚，觀賞魚供人觀賞，實用的魚則可烹調做為我們的食物。樹木多的山林有助於水土保持。樹木也是製紙的材料。	

		【活動】準備可食用魚和觀賞魚圖片或PPT，讓學生先學會指認可食用魚，準備可食用的魚，再帶領學生利用相關材料製成魚料理。
5		依據教師抽選的動物，學生能指出特徵，同時觀看及欣賞課程做出的模型及分享材料製作的照片
6		1. 藉由影片或圖卡認識鳥，介紹鳥的構造，與各式各樣的鳥類。 【活動】準備各類繪畫用品，讓同學選擇喜愛的鳥類，鳥的水墨畫或水彩畫。
7		2. 了解鳥的生態作息，了解鳥類與人類、自然環境的關係，如何愛護我們的環境，與鳥類共生共存。 【活動】模擬遇到鳥類時，不可以驚嚇或隨意餵食，學習遠處觀察鳥的作息，實地帶同學至校園尋找鳥的蹤跡。
8	大自然的歌手	3. 認識大台北地區賞鳥的地點，如：關渡自然公園等。介紹賞鳥時注意事項，如可準備望遠鏡、衣服的穿著等等。 【活動】介紹望遠鏡的使用、讓學生實際操作。模擬使用望遠鏡前後可欣賞到不同的風景。賞鳥的服裝可以藍、綠、灰、土黃色系為主的衣服、外套與背心可選擇口袋大得夠裝下圖鑑的外套或背心、且需注意防水與保暖，避免在野外跑來跑去，遇到驟雨和低溫、如是前往海邊或是河邊賞鳥，或許可以準備一雙高統雨鞋以備不時之需、另準備帽子可以防曬和避免樹枝與遮擋小雨。讓學生選擇適當的穿著裝備。
9		4. 認識鳥類的在我們生活上除了觀賞用途外，鳥類的羽毛也可成為我們休閒生活的一部分。 【活動】介紹鳥類的羽毛可以製成羽毛球和毬子，讓同學利用羽毛球、毬子等物品，進行投擲、瞄準等的趣味競賽活動。
10		欣賞鳥類的影片及不同的鳴叫聲，分享喜歡哪種鳥類的叫聲。 引導學生依據教師提供鳥類的圖形，繪畫出美麗色彩。
11		指導學生認識常見的家電用品功能：冰箱可用來儲存食物，電視電視、IPAD則是日常生活的休閒娛樂
12		指導學生認識常見的家電用品：電燈 LED 手電筒有照明指引的功能
13	科技家電	指導學生認識常見的家電用品：電腦、IPAD、手機 則可以用來接受資訊，瓦斯爐、微波爐、烤箱、電鍋等電器則是烹煮食物使用。
14		指導學生認識並使用手機。了解操作手機帶來的便利性，如方便攜帶、可隨時撥打、電話可記錄、不用攜帶電話簿、可照相、上網等多用途功能。 【活動】實際讓學生使用家用電話，實際感受家用電話需在固定的地點接聽和撥打。再讓學生使用手機撥號，了解其中的差異。
15		由教師教導如何操作數位相機，讓學生實際操作使用，與同學分享拍攝的照片。 【活動】指導學生認識並操作數位相機，並立即傳輸到電腦上，利用投影機播放，體驗數位相機的便利性，如隨時記錄、輕巧方便、立即觀賞、分享等。
16		1. 認識日常生活中科技產品的演變，古時沒有相機，只能用繪畫的方式，描繪出眼中所見的世界。 【活動】讓學生選擇喜愛的風景、食物、人物，選擇想要使用的繪畫器材，如蠟筆、彩色筆、水彩等素材，進行繪畫。
17	影像故事	認識數位相機：數位相機可以直接在相機上、電腦螢幕中、或投影機中，看到拍攝的照片，體驗數位相機的便利性。 【活動】帶領學生校園各角落選擇喜愛的地點，由學生擔任模特，老師擔任攝影師，示範如不喜愛可以刪除模糊的照片，只洗想要的照片，也可以把照片分享給很多人及減少洗照片的費用。
18		由教師教導如何操作數位相機，讓學生實際操作使用，與同學分享拍攝的照片。 【活動】指導學生認識並操作數位相機，並立即傳輸到電腦上，利用投影機播放，體驗數位相機的便利性，如隨時記錄、輕巧方便、立即觀賞、分享等。

115學年度第一學期 國中部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
自然科學	自然科學	2節	九年級上學期
領綱核心素養		自-J-A2, 自-J-B2, 自-J-C1	
領綱學習重點		學習表現	ti-IV-1能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異。 tr-IV-1將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ah-IV-2應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 tm-IV-1能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。
		學習內容	Gc-IV-1依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Lb-IV-2人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Na-IV-3環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 Na-IV-4 資源使用的 5R：減量、拒絕、重複使用、回收及再生。 Na-IV-7 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。 Nb-IV-2氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。
融入之議題		環境、生命、能源、安全、防災	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		(1)採多元評量，如：指認、問答等。 (2)評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。	
週次	單元名稱	單元內容	
1	動物星球	藉由影片或實地觀察，引導學生觀察常見動物的生活方式，如：鳥類生活在樹上(可觀察校園內樹上的鳥巢及貓頭鷹)，魚類在水中生活。	
2		利用學生常看的影片或動畫認識各類動物的生活環境，例如「獅子王」、「海底總動員」。	
3		利用學生常看的影片或動畫認識各類動物的生活環境，例如「快樂腳」和「馬達加斯加」等。	
4		藉由影片，引導學生認識常見動物的繁殖方式，例如魚類產卵方式、母雞孵蛋的過程、小狗生產的過程。	
5		1. 介紹狗醫生，讓學生可以近距離接觸不同的狗，產生互動。 2. 讓學生可以了解小狗的照顧及互動方式	
6	安全你我	播放電視、廣播、展示報紙、網路有關火災之新聞事件，指導學生從日常生活中如報紙、電視、廣播、電腦網路收集有關火災之新聞事件，歸納可能發生火災的原因(如	

	他	菸蒂亂丟、瓦斯未關、電線走火)
7		建立學生對於防災的正確逃生知識概念，並結合校園的逃生路線有哪些。
8		指導學生在學校進行防災逃生演習： (1)尋找逃生標示 (2)不搭乘電梯 (3)按照正確的路線逃生 3. 教導學生當發生火災時如何應變：當發生火災時，立刻向大人求救，如果獨自一人且為小火時能使用滅火器滅火，如果無法滅火，立即打119 電話報警，且立刻離開火場，並大聲呼叫失火了。
9		指導學生在日常生活當中有哪些的電器用品容易造成火災，要注意哪些安全使用方式，並實際操作練習。
10		介紹燙傷時處理的程序-依沖脫泡蓋送，需緊急送醫時撥打119。
11		藉由影片的欣賞，讓學生了解溫室效應全球暖化的原因及對地球所造成的影響，讓學生了解節能 減碳的重要性。
12		教導學生垃圾分類，將廚餘、可回收、不可回收的垃圾做分類處理。
13	我愛地球	指導學生從生活中學習節能減碳措施： (1)在生活中隨手關電源-電燈、電風扇、冷氣等。 (2)練習選擇環保筷或環保湯匙，而非一次性餐具： 給予一次性餐具與環保餐具，讓學生選擇何謂環保餐具。
14		指導學生從生活中學習節能減碳措施： 指導學生認識環保家電:認識環保標章，並從電器中尋找貼有環保標章的電器。 (4)指導學生在適合的溫度下開冷氣，並採用替代的方式-選擇短袖、材質較薄的衣服、冷氣配合電風扇使用，以節約能源。
15		引道學生針對主題製作剪貼海報，例如減少暖化措施、我愛地球、等主題變化。加強學生重點的記憶
16	我是小園丁	藉由影片、投影片認識香草植物及常見盆栽植物，並至學校後花園參觀，採集植物，進行拓印
17		指導學生照顧植物，從種植中練習施肥、澆水、除雜草蟲害
18		至學校香草花園參觀各類香草植物，並協助澆花、採集香草，製作花草茶。

115學年度第二學期 國中部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
自然科學	自然科學	2節	九年級下學期
領綱核心素養		自-J-A2, 自-J-B2, 自-J-C1	
領綱學習重點		學習表現	ti-IV-1能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異。 tr-IV-1將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-3透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ai-IV-1動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。
		學習內容	Gc-IV-1依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Id-IV-2陽光照射角度之變化，會造成地表單位面積土地吸收太陽能量的不同。 Gc-IV-2地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 La-IV-1隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。
融入之議題		環境、生命、能源、安全、防災	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		(1)採多元評量，如：指認、問答等。 (2)評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。	
週次	單元名稱	單元內容	
1	愛台灣	利用網站及圖片集介紹臺灣各個國家公園的特色	
2		利用網站及圖片集介紹臺灣認識國家公園特有的動植物。	
3		利用圖卡教導學生參觀國家公園或外出遊玩時，須表現哪些正確行為，如：不隨便餵食、不大聲喧嘩、不隨便丟垃圾、實施垃圾分類等。	
4		教導學生課程中製作台灣圖像海報，張貼各個國家公園的標記，並導入動植物的介紹，完成海報後，拍攝照片。	
5		利用活動展出課程的活動照片及製作海報張貼於教室布置。	
6	號誌你我他	列舉數個外出時常見的圖卡（例如：火車站、公廁和便利商店等），詢問學生是否看過這些圖示？在何處看見？教導其代表意思為何	
7		認識在道路上常見的交通標誌圖卡，引導學生了解圖形可以簡化文字的說明。	
8		校園中經常可以看到一些交通號誌具有「警告」、「禁制」的簡易圖形，引導學生要注意什麼。	
9		利用圖卡及實物指導學生認識生活物品上常見的標誌，如節能標章、回收標誌、食品GMP認證符號、國內有機食品認證標章等。	
10		透過各種產品引導學生找尋符號標誌，並分類。	

11	美麗綠世界	利用「我是小農夫」軟體或實作引導學生種植蔬菜或芽菜，從種植中練習施肥、澆水、除蟲害到收成。
12		利用圖卡及水果進行校園走透透，認識校園內的植物，如:杜鵑花（開花植物）
13		利用圖卡及水果進行校園走透透，認識校園內的植物，哪些樹(楊桃樹、香蕉樹)會產生果實可以吃等。
14		播放音樂家或文學家的作品或攝影集，帶學生領略蟲鳴鳥叫、風吹落葉的繽紛，藉由欣賞自然景物之美，進而培養學生珍惜、愛護大自然的情懷
15		教導學生藉由照相校園美景(植物花卉)，並印出剪貼，分享作品
16	飲食金字塔	介紹六大類食物-五穀根莖類、蔬菜類、水果類、蛋豆魚肉類、奶類、油脂類。
17		引導學生何謂健康飲食的概念，並練習選擇健康的食物。例如:多喝水少喝含糖飲料、多吃全穀類食物減少精緻類食物、多吃水果少吃零食餅乾等，並利用圖卡或實物讓學生練習選擇。
18		藉由影片和圖片介紹日常生活中未均衡攝取各類食物可能會發生的健康問題: (1)不喜吃五穀根莖類、蔬菜類、水果類的食物容易引起便秘，排便不順暢。 (2)喜吃油炸類的食物如炸薯條、漢堡、炸雞，容易發胖、長青春痘。 4.在老師指導下依均衡飲食原則，引導學生擬定健康的三餐菜單。

115學年度第一學期 國中部課程計畫				
領域		科目	每週節數	階段/年級
藝術		藝術	4節	七年級上學期
領綱核心素養			藝-J-A1 藝-J-B3 藝-J-C2	
領綱學習重點			學習表現	音1-IV-1認識多元形式歌曲。 音2-IV-1欣賞各類音樂作品，體會藝術文化之美。 視1-IV-2能使用多元媒材與技法，表現個人作品。 視3-IV-1能透過多元藝文活動的參與，認識在地藝文環境。 表1-IV-1能運用各種肢體律動在表演中呈現。 表3-IV-3能結合科技媒體，展現多元形式的作品。
			學習內容	音A-IV-1器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音P-IV-1音樂與跨領域藝術文化活動。 視E-IV-2肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表E-IV-1聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。表P-IV-3影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。
融入之議題			環境、多元文化	
是否實施適性分組教學/協同教學			適性分組教學	
學習評量			採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。	
週次	單元名稱		單元內容	
1	超級名模show		教師提供多種媒材帶領學生創作變裝服飾。	
2			藉由引導讓學生選擇自己喜歡的顏色、裝飾、布料等作組合。	
3			讓學生透過觸摸，認識各種媒材，及感受其材質的特性與觸感。	
4			透過摺紙，讓學生簡易摺出不同顏色的衣服。	
5			讓學生將摺紙出來的衣服，讓紙繪娃娃貼上美麗衣服，可以結合季節變化搭配，如短衣、長褲	
6	彩色音樂王國		老師透過影片介紹各式音樂繪本。	
7			選定一首歌曲為主題，老師帶同學製作五頁的手作繪本。（前3頁）	
8			選定一首歌曲為主題，老師帶同學製作五頁的手作繪本。（後2頁）	
9			將手繪的繪本封面進行設計，邊聽音樂邊進行創作。	
10			將學生手繪作品， 每位輪流上台介紹。	
11	巷弄的小劇場		教師以多媒體教材呈現臺北市不同的藝術表演場地。	
12			教師以多媒體介紹不同的表演型態，提供學生欣賞及陶冶並增加其生活美學經驗	
13			教師說明於館場進行參觀及欣賞作品，了解參與欣賞藝術活動時應遵守的禮儀及規範。	
14			介紹台北市當季表演藝術的內容有哪些~讓孩子挑選自己喜歡的類型	
15			請學生觀看一個劇場節目，並點出喜歡的畫面及內容	

16	傾聽莫扎特	教師以多媒體介紹莫扎特及其作品，讓學生體會除了兒歌或流行音樂所帶來的不同感受。
17		介紹莫扎特時期的演奏曲風，完成張貼有關莫扎特的塗鴉
18		至表演藝術教室，認識各種不同的樂器，並引導學生欣賞各式的音樂。

115學年度第二學期 國中部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
藝術	藝術	4節	七年級下學期
領綱核心素養		藝-J-A1 藝-J-B3 藝-J-C2	
領綱學習重點		學習表現	音1-IV-1認識多元形式歌曲。 音2-IV-1欣賞各類音樂作品，體會藝術文化之美。 視2-IV-1能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視3-IV-1能透過多元藝文活動的參與，認識在地藝文環境。 表1-IV-1能運用各種肢體律動在表演中呈現。 表3-IV-3能結合科技媒體，展現多元形式的作品。
		學習內容	音A-IV-1器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音P-IV-1音樂與跨領域藝術文化活動。 視E-IV-2肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 視P-IV-1公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。 表E-IV-1聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。表P-IV-3影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。
融入之議題		環境、多元文化	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		採多元評量，如：指認、問答等。評量方式與頻率，會依學生能力與學習歷程不同而有調整	
週次	單元名稱	單元內容	
1	貼近生活的民俗藝術	教師透過影片介紹民俗藝術與純藝術創作與表現。	
2		說明民俗藝術的分類，並賞析圖片。	
3		製作國劇面具。	
4		教師與學生分享民俗藝術的內容	
5		教師與學生分享民俗藝術的內容在地文化	
6	聽故鄉在唱歌	教師透過影片介紹台灣傳統民謠。	
7		欣賞原住民歌手胡德夫的歌曲—太平洋的風	
8		帶學生製作沙鈴並配合欣賞傳統民謠打拍子。	
9		介紹台灣民俗音樂的演變	
10		介紹不同語言的歌曲(台語、國語、客家語)	
11	變化萬千的舞臺空間	教師以多媒體教材呈現介紹台北市內的表演空間。(大型場館、文創園區)	
12		教師以多媒體呈現表演台北市內的表演空間。(傳統與歷史場館、小型跟實驗空間)。	
13		可進行社區教學至臨近的表演場地欣賞表演。	
14		教導學生如何查詢藝術表演節目購票系統，也可觀看那些可以查閱面推廣免費表演	
15		透過影片欣賞紙風車舞台劇。	

16	居家小物大變身	教師讓學生欣賞各種複合式媒材的創作作品，並讓學生透過觸摸，認識各種拼貼媒材，及感受其材質的特性與觸感。
17		教師帶領學生自己動手作勞作。
18		教師引導學生與同學分享自己的作品，並欣賞同儕間的作品，表達自己喜歡的作品。

115學年度第一學期 國中部課程計畫				
領域		科目	每週節數	階段/年級
藝術		藝術	4節	八年級上學期
領綱核心素養			藝-J-A1, 藝-J-B3, 藝-J-C2	
領綱學習重點			學習表現	音2-IV-1欣賞各類音樂作品，體會藝術文化之美。 視1-IV-2能使用多元媒材與技法，表現個人作品。 視2-IV-1能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視3-IV-1能透過多元藝文活動的參與，認識在地藝文環境。 表1-IV-1能運用各種肢體律動在表演中呈現。 (呈現調整後的本學年學習重點)
			學習內容	音P-IV-1音樂與跨領域藝術文化活動。 視E-IV-2肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 視E-IV-4視覺藝術相關工作的特性與種類。 視P-IV-1公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術新傳。 表E-IV-1聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 (呈現原領綱的學習重點)
融入之議題			環境	
是否實施適性分組教學/協同教學			適性分組教學	
學習評量			採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。	
週次	單元名稱		單元內容	
1	垃圾變變變!		以實物搭配圖卡及多媒體，教導學生指認資源回收的種類及回收物藝術品欣賞	
2			教導學生運用瓶罐類製作長頸鹿。利用媒體先看製作影片及圖片讓學生了解每個步驟。	
3			教師準備各式保特瓶及膠帶，運用纏繞的方式將保特瓶黏貼成長頸鹿的形狀，再以點點貼裝飾紋路及眼睛。	
4			教導學生運用回收紙拼貼蝴蝶作品	
5			教導學生欣賞成品(寶特瓶長頸鹿)及蝴蝶拼貼	
6	四季服裝秀		以實物搭配圖卡與多媒體介紹四季	
7			先以多媒體介紹四季及其在大自然中常見的四季色彩(春季:粉紅、淺黃、淺綠等;夏季:藍、白、綠)	
8			先以多媒體介紹四季及其在大自然中常見的四季色彩(秋季:橘紅、紅;冬季:灰、咖啡、黑、白)等	
9			介紹實物衣物在不同季節時的穿著。(春夏)	
10			介紹實物衣物在不同季節時的穿著。(秋冬)	
11	聖誕望年會		以多媒體介紹聖誕節的由來及聖誕節小故事。教師以多媒體介紹聖誕節的由來及欣賞各式聖誕節相關的裝飾品並可欣賞或教唱聖誕歌曲。	
12			教導學生製作聖誕節卡片。	
13			教導學生製作聖誕節相關的裝飾品—聖誕樹	
14			教導學生製作聖誕節相關的裝飾品—聖誕老公公。	
15			帶領學生到美麗校園拍照攝影，之後分享照片給予學生觀看	

16	快樂的森林王國	以多媒體介紹大自然中的各種動、植物。教師以多媒體介紹獅子王的電影，介紹出現的動物及景色（山、河流、樹木等）。
17		教導學生製作動物面具。教師準備挖洞免洗盤當作面具，再依各種動物的特徵塗上顏色，再以色紙貼上耳朵，綁上橡皮筋完成面具。
18		1. 教導學生製作樹葉拓印畫。 2. 教導學生製作蝴蝶對稱畫。

115學年度第二學期 國中部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
藝術	藝術	4節	八年級下學期
領綱核心素養		藝-J-A1, 藝-J-B3, 藝-J-C2	
領綱學習重點		學習表現	音1-IV-1認識多元形式歌曲。 音2-IV-1欣賞各類音樂作品，體會藝術文化之美。 視1-IV-2能使用多元媒材與技法，表現個人作品。 視2-IV-1能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視3-IV-1能透過多元藝文活動的參與，認識在地藝文環境。 表1-IV-1能運用各種肢體律動在表演中呈現。 (呈現調整後的本學年學習重點)
		學習內容	音E-IV-1多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音A-IV-1器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 視A-IV-2傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視E-IV-2肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表E-IV-1聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。(呈現原領綱的學習重點)
融入之議題		環境、多元文化	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。	
週次	單元名稱	單元內容	
1	你好~ 娜魯灣	以多媒體介紹臺灣原住民文化及藝術作品	
2		以多媒體介紹臺灣原住民文化、傳統房屋及泰雅族紋面介紹，以及各族的藝術作品及原住民音樂。	
3		教導學生製作原住民族圖騰美勞—圖騰腰帶。	
4		教導學生製作原住民族圖騰創作—人體彩繪。	
5		教導學生製作原住民族圖騰陶器器皿。	
6	小鳥之美	以圖卡與多媒體介紹各種鳥類。先以多媒體欣賞影片「鳥的故事For birds」介紹鳥類，透過ppt欣賞各式鳥類的色彩。	
7		教導學生設計眼罩面具	
8		3. 製作羽毛項鍊。 教師先準備毛線(或麻繩)將各種大小的珠子串起來，在珠子中間黏上羽毛即完成	
9		教導學生製作風箏(上面塗鴉鳥的形狀及色彩)	
10		帶領學生至學校外面放風箏	
11	我愛寶萊風	以多媒體介紹印度及文化藝術。教師以多媒體介紹印度的著名景點，如：泰姬瑪哈陵，欣賞歡樂的寶萊風歌舞	
12		教師以多媒體介紹印度介紹傳統的藝術品，如：木雕及布品藝術。	

13		教導學生製作色染手帕。教師準備三種植物染料及數條橡皮筋，先將綿手帕用橡皮筋纏繞四角或中間，或是將手帕折疊成扇子再用橡皮筋纏繞，放置染料水中浸泡拿起晾乾。
14		教導學生製作寶萊風手飾—手環。
15		教導學生製作寶萊風手飾—頭飾。教師準備各種顏色的亮片、鈴噹及串珠，穿過緞帶後綁在頭上，播放寶萊風歌舞，帶著學生一起跳舞。
16	春天的 花蕊	以多媒體介紹各種花朵，教師以多媒體介紹各種花朵，認識各種花朵的顏色及造型並可欣賞「春天的花蕊」歌曲。
17		教導學生製作花朵相框。教師準備免洗盤以及多種顏色的圓形色紙，製作可吊掛式的相框，亦可將作品貼於學生的置物櫃外當裝飾。
18		教導學生製作花朵風鈴。 教導學生製作紙團花束卡片

115學年度第一學期 國中部課程計畫				
領域		科目	每週節數	階段/年級
藝術		藝術	4節	九年級上學期
領綱核心素養			藝-J-A1, 藝-J-B1, 藝-J-C2	
領綱學習重點			學習表現	音1-IV-1認識多元形式歌曲。 音2-IV-1欣賞各類音樂作品，體會藝術文化之美。 視1-IV-2能使用多元媒材與技法，表現個人作品。 視2-IV-1能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視3-IV-1能透過多元藝文活動的參與，認識在地藝文環境。 表1-IV-1能運用各種肢體律動在表演中呈現。
			學習內容	音A-IV-1器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 視E-IV-2肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表E-IV-1聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。
融入之議題			環境	
是否實施適性分組教學/協同教學			適性分組教學	
學習評量			採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。	
週次	單元名稱	單元內容		
1	校園真美麗	透過照片、投影片等多媒體教材，讓學生認識日常生活中常見的自然風景，如：各種動植物的樣貌。並可帶學生至校園後花園實地觀賞。		
2		透過植物的觀賞，可以撿落掉下葉片製作環境的裝飾。		
3		請學生利用平板拍攝校園美麗的花卉，印出後讓學生拼貼校園美麗景色		
4		讓學生認識日常生活中常見的人造物與藝術品，如：公共場所的裝置藝術。並可帶學生實地欣賞校園內的公共藝術造景。		
5		透過校園馬掃克拼貼公共藝術，簡單讓學生利用材料(小磁磚)拼出相框的外框，放在走廊牆壁展示。		
6	音樂的話	提供各式不同的跳舞或歌唱表演影片，如：提供踢踏舞蹈DVD讓學生能透過影片說出或指出其主要為腳部肢體動作的舞蹈生，讓學生體會其以不同形式所帶來的感受。		
7		提供不同的音樂曲風讓學生可跟著影片擺動身體的曲線		
8		提供歌唱的影片讓學生跟著哼唱，體驗跟著音樂節奏哼歌或發聲經驗(或是拿鈴鼓拍打也可)		
9		教師可帶學生至學校的表演藝術教室，認識各種的樂器，及欣賞各式的音樂。		
10		教師可帶學生至學校的表演藝術教室，認識各種的樂器，及欣賞各式的音樂。		
11	表演停看聽	教師以多媒體教材呈現不同的藝術表演，讓學生認識藝術的多元樣貌，如舞蹈		
12		教師以多媒體教材呈現不同的藝術表演，讓學生認識藝術的多元樣貌:雕刻		
13		教師以多媒體教材呈現不同的藝術表演，讓學生認識藝術的多元樣貌:畫展		
14		教師可安排社區教學或搭配教外教學，先行教導參與欣賞藝術活動時應遵守的禮儀及規範。		

15		教師可安排社區教學或搭配教外教學，帶學生至台北市的藝廊或美術館進行參觀及欣賞作品
16		教師讓學生欣賞各種複合式媒材的創作作品
17	藝起 拼拼 樂	讓學生透過觸摸，認識各種拼貼媒材，及感受其材質的特性與觸感。
18		教師帶領學生自己動手作拼貼。 教師引導學生與同學分享自己的作品，並欣賞同儕間的作品，表達自己喜歡的作品。

115學年度第二學期 國中部課程計畫				
領域		科目	每週節數	階段/年級
藝術		藝術	4節	九年級下學期
領綱核心素養			藝-J-A1, 藝-J-B2, 藝-J-C2	
領綱學習重點			學習表現	音1-IV-1認識多元形式歌曲。 音2-IV-1欣賞各類音樂作品，體會藝術文化之美。 視1-IV-2能使用多元媒材與技法，表現個人作品。 視3-IV-1能透過多元藝文活動的參與，認識在地藝文環境。 表1-IV-1能運用各種肢體律動在表演中呈現。 表3-IV-3能結合科技媒體，展現多元形式的作品。
			學習內容	音A-IV-1器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 視E-IV-2肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表E-IV-1聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表P-IV-3影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。
融入之議題			環境、科技、多元文化	
是否實施適性分組教學/協同教學			適性分組教學	
學習評量			採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。	
週次	單元名稱	單元內容		
1	臺灣真美麗	引導學生欣賞日常生活中常見的臺灣自然風景、人造物等		
2		引導學生欣賞日常生活中常見的臺灣藝術品等。		
3		透過照片、投影片等，讓學生觀看臺灣的民俗活動與藝術作品。		
4		提供生活中所接觸到的臺灣事物照片或實物（如：房屋、車站），並引導學生觀察其造型、材質、線條及色彩之特質，及音樂歌曲的內涵，讓學生透過實際觀察發現其美及特別之處。		
5		. 提供生活中所接觸到的臺灣事物照片或實物（如：音樂、歌曲、地理環境等），並引導學生觀察其造型、材質、線條及色彩之特質，及音樂歌曲的內涵，讓學生透過實際觀察發現其美及特別之處。		
6	音樂之美	1. 提供各式不同的音樂或歌唱表演影片，如：提供管弦樂團DVD，讓學生能透過影片說出或指出其主要為各類樂器的表現方式，讓學生體會其以不同形式所帶來的感受。		
7		教師帶學生至學校的表演藝術教室，認識各種不同的樂器，並引導學生敲擊樂器，欣賞各式的音樂。		
8		讓學生認識各種樂器發出聲音-管樂器		
9		讓學生認識各種樂器發出聲音-弦樂器		
10		讓學生認識各種樂器發出聲音-打擊樂器		
11	欣賞的藝術	教師就影音檔案紀錄及圖片進行解說。		
12		了解參與欣賞藝術活動時應遵守的禮儀及規範。		
13		實際至校內藝廊進行參觀及欣賞作品。		

14		教師演奏樂器，培養學生欣賞音樂演出應有的精神與態度。
15		集體繪畫藝術創作，表現出合群守秩序的藝術創作精神。
16	APP好不好玩	能在平板上找到自己喜歡的APP軟體圖示。
17		能在老師指導下使用APP軟體進行創作或拍照的功能。
18		能說出或指出自己的作品並且分享給大家觀賞。

115學年度第一學期 國中部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
綜合活動	綜合活動	4節	七年級上學期
領綱核心素養		綜-J-A1、綜-J-B1、綜-J-C1、綜-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	1a-VI-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。 1b-VI-1 培養主動積極的態度，養成自我管理的能力。 2a-VI-1 學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-VI-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進家庭生活能力。 2b-VI-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。 6.2c-VI-2 能蒐集有用的資源，並做簡易的分析與運用。 7.2d-VI-1 能參與合宜的活動，豐富個人生活。 8.3b-VI-1 社會服務的關懷與行動。	
	學習內容	家-B-a-VI 服飾的清潔、收納、消費、與穿搭。 家-B-b-VI 服飾的選搭與個人形象管理。 家-C-b-VI 生活文化與禮儀。 家-D-a-VI 家人溝通與合宜的家互動。 家-D-c-VI 參與家庭活動與正向家人關係建立。 童-B-a-VI 校園關懷服務活動的參與及分享。 輔-A-a-VI 接納自己的優缺點、尊重與接受他人的多樣性。 輔-B-a-VI 主動積極參與個人、家庭及學校相關事務之學習。 輔-D-c-VI 展現日常生活中團隊合作與適當溝通之行為。	
融入之議題		環境、品德、科技、能源、安全、家庭教育	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		採多元評量，如：指認、問答等。 評量方式與頻率，會依學生能力與學習歷程不同而有調整	
週次	單元名稱	單元內容	
1	生活自理家	活動一：保衛自己動起來 1. 播放影片教導個人衛生的清潔動作。 2. 使用圖卡讓學生能結構化的操作，如洗手、洗臉等步驟。 3. 比較乾淨和不乾淨的差異處，讓學生練習選擇正確的個人衛生。	
2		活動一：保衛自己動起來 1. 播放影片教導個人衛生的清潔動作。 2. 使用圖卡讓學生能結構化的操作，如刷牙、梳頭和擦桌子等步驟。 3. 比較乾淨和不乾淨的差異處，讓學生練習選擇正確的個人衛生。	
3		活動二：美姿美儀秀一下 1. 藉由影片或圖卡教導學生認識不同的穿著配件，如帽子、圍巾、手套等。 2. 教導學生練習穿戴各種不同型式的衣著和配件，並走動教室一圈讓大家欣賞。 3. 教導學生辨別其他人是否穿戴整齊，姿勢是否不良。	
4		活動二：美姿美儀秀一下 1. 藉由影片或圖卡教導學生認識不同的穿著配件，如襪子、上衣或褲子等。	

		2. 教導學生練習穿戴各種不同型式的衣著和配件，並走動教室一圈讓大家欣賞。 3. 教導學生辨別其他人是否穿戴整齊，姿勢是否不良。
5		活動三：亮麗服裝動起來 1. 播放影片教導學生在不同場合應穿著的服裝樣式。 2. 藉由圖卡讓學生配對不同場合應穿著的服裝。讓學生練習在不同的場合穿著適合的衣物進行活動。
6	擁抱家庭	活動一：一起在家事！ 1. 配對及指認家事圖卡 2. 學生利用圖卡配對出每位家人的家事付出。 3. 教師詢問學生可以為家庭做哪些家事？，例如物品歸位、撿拾垃圾。
7		活動一：一起在家事！ 1. 藉由圖卡讓學生指認家事用具各放在家裡的位置。 2. 教師歸納營造家庭氣氛需要家庭裡的每一位成員共同努力，也要努力表達自己對它們的感謝。
8		活動二：請、謝謝、對不起 1. 合宜的溝通包含溝通態度」傾聽、專注、禮貌……)及溝通方式」口語、書面、肢體動作……) 2. 教師呈現學生家人照片。 3. 說請。教師呈現口渴、想上廁所、想拿東西的情境圖卡。示範請求家人幫忙的方式。
9		活動二：請、謝謝、對不起 教師呈現不小心打破東西、打到家人。示範向家人說對不起的方式。 教師示範合宜的溝通方式讓學生從中去感受。再帶著學生實際操作演練
10	環保小尖兵	教師呈現社區環境圖卡有哪些分別做介紹
11		2. 教師呈現環境髒亂與乾淨的差異圖卡，帶領學生體會身處環境髒亂與乾淨的感覺。
12		3. 分析環境髒亂的原因。讓學生了解個人行為對於社會環境或他人。可能會造成怎樣的影響。
13		4. 帶領學生進行實際的行動，例如：資源回收的分類、隨手關燈、關水等等。
14	3C操作真有趣	教導使用wii相關手把的技巧，如控制器或鼓棒等
15		2. 藉由影片認識wii的各種遊戲，包括慢跑、劍擊、保齡球、騎腳踏車、敲打太鼓達人等。
16		1. 讓學生實際操作wii的遊戲 2. 學習在他人獲得勝利時鼓掌表示認同
17		教導使用Ipad的技巧，如開關鍵、點或滑的手指技巧等
18		1. 讓學生練習操作拍照功能、照片編輯功能和輸出方式等。 2. 讓學生欣賞他人的產品，並可練習蓋章或貼貼紙表示自己的喜歡。

115學年度第二學期 國中部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
綜合活動	綜合活動	4節	七年級下學期
領綱核心素養		綜-J-A1、綜-J-B1、綜-J-C2	
領綱學習重點		學習表現	1a-VI-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。 1b-VI-1 培養主動積極的態度，養成自我管理的能力。 1b-VI-2 運用方法或策略解決生活問題。 2a-VI-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進家庭生活能力。 2b-VI-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-VI-2 參與各項團體活動，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-VI-1 善用各項資源，妥善執行個人生活中重要事務。 2c-VI-2 能蒐集有用的資源，並做簡易的分析與運用。 2d-VI-1 能參與合宜的活動，豐富個人生活。 3a-VI-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人。
		學習內容	家-A-a-VI 青少年合宜的飲食行為與消費決策。 家-A-b-VI 家庭簡易飲食的製備及食物的選購、保存與運用。 家-A-c-VI 食品標示與加工食品之認識及維護飲食安全。 家-C-a-VI 個人及家庭生活的時間管理。 家-C-b-VI 生活文化與禮儀 家-D-c-VI 參與家庭活動與正向家人關係建立。 輔-A-a-VI 接納自己的優缺點、尊重與接受他人的多樣性。 輔-B-a-VI 主動積極參與個人、家庭及學校相關事務之學習。 輔-D-b-VI 生活問題的解決方式，如個人的安全問題。 輔-D-c-VI 展現日常生活中團隊合作與適當溝通之行為。
融入之議題		能源、安全、家庭教育	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		採多元評量，如：指認、問答等。評量方式與頻率，會依學生能力與學習歷程不同而有調整	
週次	單元名稱	單元內容	
1	健康飲食及禮儀	1. 播放影片教導正確的餐桌禮儀。 2. 藉由圖卡練習配對一組餐具，包括碗、筷、湯匙或相關用具，然後擺放到不同學生的桌面。	
2		教導進食前、進食中、和進食後應注意的衛生清潔事項。	
3		教導挑選食材的技巧，如保存期限、包裝完整、外觀新鮮等。	
4		教導烹飪食材的技巧，如烹飪時間、器材清潔方式、使用安全注意事項等。	

5		1. 播放健康飲食的影片，如飲食金字塔。 2. 選擇正確的飲食，練習配對圖卡上的早、午、晚餐組合。
6	一天作息的內容及順序	透過生活實例的示範和圖卡順序安排，讓學生知道在家生活中的事務執行順序。 能依生活事務的執行，拼出個人在家生活安排順序，並得到增強。
7		教師可教導學生利用照片圖卡逐項檢視活動圖片包括如廁、幫忙家事、洗澡、睡覺等，進行挑選指認，進而慢慢次序排序練習。(依學生學習能力而調整)
8		教師可利用時間鐘圖卡來帶領學生做(或體驗)自己生活事務的順序安排。
9		將這些要做的生活事務依序貼在圓形時間鐘周圍。事務與旁邊的時間相對應，表示在這個時間要做這事務。
10		教師可帶學生用彩色筆在時間鐘上不同事務的時段畫不同顏色區隔。
11	危險預防	教師可以利用新聞影片如：碗盤摔碎、觸電讓學生理解生活中有哪些情境可能是危險的，最好不要輕易地接近。
12		教師可以教導學生預防生活中可能面臨的危險。 例如：不以濕手拿插頭去插插座，以免造成觸電。 遠離置於高櫃的碗盤 不隨便亂衝亂跑，造成跌倒擦撞受傷。
13		教師教導若日常生活中在學校環境有哪些注意的部分，如走樓梯、或在如廁等安全注意
14		教師教導若在外面環境要注意那些事情?要注意那些事情?如：過馬路、搭車等
15		教師說明遇到危險時(學校情境中、外面環境)，可以如何求救。
16	休閒活動	活動一：使用跑步機 1. 教導使用跑步機的規則和安全注意事項 2. 當學生完成活動時給予獎勵
17		活動二：玩保齡球 1. 教導打保齡球的規則和安全注意事項 2. 教導學生將手上的球打到目標瓶 3. 當學生達成目標時給予鼓勵
18		活動三：敲打樂器 1. 認識不同樂器和教導敲打樂器的技巧 2. 自製有聲音的樂器 3. 搭配不同音樂敲打節拍 4. 在各種休閒活動中讓學生敲打樂器表示對他人的肯定

115學年度第一學期 國中部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
綜合活動	綜合活動	4節	八年級上學期
領綱核心素養		綜-J-A1、綜-J-B1、綜-J-B3、綜-J-C1、綜-J-C2	
領綱學習重點	學習表現		1a-VI-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。 1b-VI-1 培養主動積極的態度，養成自我管理的能力。 2a-VI-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進家庭生活能力。 2b-VI-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。 2c-VI-1 善用各項資源，妥善執行個人生活中重要事務。 2c-VI-2 能蒐集有用的資源，並做簡易的分析與運用。 2d-VI-1 能參與合宜的活動，豐富個人生活。 2d-VI-2 欣賞多元的生活文化，與日常生活中展現美感。 3a-VI-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人。 3a-VI-1 能與環境做合宜的互動。 3d-VI-1 探索與體驗戶外活動。 3d-VI-2 探索環境與個人行為的關係。
	學習內容		家-A-a-VI 青少年合宜的飲食行為與消費決策。 家-A-b-VI 家庭簡易飲食的製備及食物的選購、保存與運用。 家-A-c-VI 食品標示與加工食品之認識及維護飲食安全。 家-C-a-VI 個人及家庭生活的資源管理。 家-C-b-VI 生活文化與禮儀。 家-C-c-VI 食品、生活用品的創意設計，以及個人興趣與能力的展現。 家-D-c-VI 參與家庭活動與正向家人關係建立。 家-D-d-VI 家人期許與自我發展之探討。 童-C-a-VI 野外旅行知能。 童-C-c-VI 參與戶外休閒活動、戶外休閒活動的安全與緊急事件的處理。 童-D-c-VI 戶外休閒活動中的環保行動。 輔-B-a-VI 主動積極參與個人、家庭及學校相關事務之學習。 輔-D-c-VI 展現日常生活中團隊合作與適當溝通之行為。
融入之議題		環境、家庭教育、戶外教育	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而調整。	
週次	單元名稱	單元內容	
1	資源回收	以實際的回收物配合圖卡，教導學生學會看資源回收標誌。 【活動】 教師帶學生至資源回收箱，實際撿拾資源回收物，並指認出資源回收標誌	

		在何處。
2		以6大類資源回收實物，教導學生學會6大類資源回收物。 【活動】教師帶學生觸摸6大類資源回收物，並且指認這些是哪種資源回收物。
3		教師帶學生練習判斷分類6種資源回收類垃圾。 【活動】教師帶學生區分6大類資源回收物，同類的放在同一處收集分類。
4		以實際的資源回收垃圾練習變身為有用的再生資源。 【活動】將瓶罐類資源回收物加工，裝入鈴鐺成為沙鈴。將紙類資源回收物加工，折成紙盒承載廚餘。
5		教師整理不同的回收物的圖卡，讓學生依據抽到的圖卡依序分類
6	美食與四季	利用PPT、圖卡與多媒體教學片講解四季的特徵、顏色、代表食材。 【活動】請學生分別觸摸代表四季的食材與裝飾物，帶學生擺設四季的食材與裝飾物。
7		帶學生製作春季的美食 【活動】讓學生認識春季的顏色與食材，實際製作春季的美食，並擺設代表春季的裝飾物。
8		帶學生製作夏季的美食 【活動】讓學生認識夏季的顏色與食材，實際製作夏季的美食，並擺設代表夏季的裝飾物。
9		帶學生製作秋季的美食 【活動】讓學生認識秋季的顏色與食材，實際製作秋季的美食，並擺設代表秋季的裝飾物。 帶學生製作冬季的美食 【活動】讓學生認識冬季的顏色與食材，實際製作冬季的美食，並擺設代表冬季的裝飾物。
10	新年快樂	利用PPT、圖卡與多媒體教學片講解農曆新年的由來與習俗活動。 【活動】教師講解農曆新年時，可以帶入新年歌曲帶動唱，以及新年裝飾欣賞。
11		教導學生寫春聯、剪窗花等新年裝飾。 【活動】利用空白春聯、紅色色紙，帶學生寫春聯、剪窗花，成品可帶回家裝飾。
12		製作過年的年菜、創造過年的氣氛。 【活動】帶學生包餃子、蒸年糕，並且圍爐一起吃，讓學生學習過年的習俗。
13		練習拜年的技巧與禮貌，師長並給予祝福。 【活動】帶學生說拜年的吉祥話，練習實際拜年訪友的技巧與禮貌。向師長練習時，師長並給予小額壓歲錢祝福學生。
14	文山區特色	【活動】教導學生認識文山區的美景與特產，如：讓學生觸摸、聞與品嚐指南山區所產的茶葉；指認文山區美景的相關圖卡等。
15		介紹台北市立動物園，教導學生認識動物園裡的動物。 【活動】引導學進行著色塗鴉動物畫，並練習指認動物圖卡。
16		介紹貓空，教導學生認識貓空山上的自然與人文景觀特色。 【活動】引導學生進行植物著色彩繪畫，並練習指認相關圖卡。
17		走訪動物園、搭乘貓空纜車參觀環境 【活動】實際進行校外教學活動，走訪動物園、搭乘貓空纜車參觀環境，享受在地文化與美景。
18		介紹文山區有焚化爐， 引導學生進行植物著色彩繪畫，並練習指認相關圖卡。

115學年度第二學期 國中部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
綜合活動	綜合活動	4節	八年級下學期
領綱核心素養		綜-J-A1、綜-J-B1、綜-J-B3、綜-J-C1、綜-J-C3	
領綱學習重點		學習表現	1a-VI-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。 1d-VI-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2b-VI-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。 2c-VI-1 善用各項資源，妥善執行個人生活中重要事務。 2c-VI-2 能蒐集有用的資源，並做簡易的分析與運用。 2d-VI-1 能參與合宜的活動，豐富個人生活。 2d-VI-2 欣賞多元的生活文化，與日常生活中展現美感。 3a-VI-1 能與環境做合宜的互動。 3c-VI-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 3d-VI-1 探索與體驗戶外活動。 3d-VI-2 探索環境與個人行為的關係。
		學習內容	家-C-a-VI 個人及家庭生活的資源管理。 家-C-b-VI 生活文化與禮儀。 家-C-c-VI 生活用品的創意設計，以及個人興趣與能力的展現。 家-D-d-VI 家人期許與自我發展之探討。 輔-A-a-VI 接納自己的優缺點、尊重與接受他人的多樣性。 輔-A-c-VI 從生活中探索生命歷程、生命意義與價值，並尊重、珍惜與善待各種生命。 輔-D-d-VI 多元文化社會的互動與關懷。
融入之議題		環境、生命、科技、多元文化、戶外教育、國際教育、原住民族教育	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而調整。	
週次	單元名稱	單元內容	
1	原住民族傳統與智慧	利用PPT、圖卡與多媒體教學片講解台灣16族原住民族。 【活動】介紹台灣16族(8族)原住民的地理環境、服飾、食物、房舍、文化傳統，並請學生繪製各民族的圖騰與傳統衣著樣式。	
2		利用PPT、圖卡與多媒體教學片講解台灣16族原住民族。 【活動】介紹台灣16族(8族)原住民的地理環境、服飾、食物、房舍、文化傳統，並請學生繪製各民族的圖騰與傳統衣著樣式。	
3		利用Wii、IPAD等多媒體裝置體驗原住民傳統文化活動。	
4		利用無毒的人體彩繪顏料與刺青貼紙體驗原住民傳統文化活動。	
5		利用無毒的人體彩繪顏料與刺青貼紙在 身上彩繪，學習原住民族的圖騰與傳統文化標記體驗活動。	
6	美麗的空中舞者	利用PPT、圖卡與多媒體教學片講解生活中的常見鳥類。 【活動】講解生活中常見的鳥類，並且給予學生常見鳥類的圖案，帶學生加以	

		著色。
7		帶學生學習利用羽毛做毬子。 【活動】給予學生做毬子的材料包，帶學生利用鳥的羽毛做出美麗好用的毬子。
8		利用PPT、圖卡與多媒體教學片講解生活中的常見小寵物。 【活動】講解生活中常見的寵物，並且給予學生常見寵物的圖案，帶學生加以著色。
9		學生或老師自己帶家中寵物或照片互相分享。 【活動】請學生或老師自己帶家中寵物來學校，分享給同學們觀看、觸摸，並且與寵物互動來認識常見寵物。
10	認識對稱不對稱之美感	利用PPT、圖卡與多媒體教學片講解印度的泰姬瑪哈陵。 【活動】講解泰姬瑪哈陵的歷史故事與建築，並且給予學生泰姬瑪哈陵的圖案，帶學生加以著色。
11		教師說明何謂對稱與不對稱。 【活動】利用圖片講解何謂對稱與不對稱，帶領學生利用紙上未乾的水彩拓印在同張紙的另一半部分，創造出對稱圖案，再給予不對稱的裝飾。
12		利用面具臉孔畫，講解不對稱之美。 【活動】教師給予學生面具臉孔畫的材料，讓學生自由創作不對稱的圖案，再分享學生所畫的不對稱之美。
13		利用串珠活動，講解不對稱之美。 【活動】教師給予學生串珠的材料，讓學生自由創作不對稱的串珠藝術，再分享學生所創作的不對稱之美。
14		帶領學生製作餅皮，讓他了解不對稱之美，擺放的食物內容等。
15	世界的鏡頭	利用PPT、圖卡與多媒體教學片介紹世界著名地標。 【活動】教師介紹世界著名的地標與歷史故事，並且給予學生世界著名地標的圖案，帶學生加以著色。
16		帶學生使用相機拍照，分享成果。 【活動】教導學生使用相機，並且逛校園拍照，再投影出來彼此分享拍照的成果。
17		利用PPT、圖卡與多媒體教學片介紹各種美麗的花朵。 【活動】教師介紹各種美麗的花朵，並且給予學生各種花朵的圖案，帶學生加以著色。
18		帶學生製作美麗的花朵，並可捆成花束。 【活動】帶學生利用美術紙製作各種花朵，並且捆成好看的花束。

115學年度第一學期 國中部課程計畫				
領域	科目	每週節數		階段/年級
綜合活動	綜合活動	4節		九年級上學期
領綱核心素養		綜-J-A3 、綜-J-B1、綜-J-C2		
領綱學習重點		學習表現	綜-J-A3 、綜-J-B1、綜-J-C2	
		學習內容	1a-VI-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。 1b-VI-1 培養主動積極的態度，養成自我管理的能力。 1b-VI-2 運用方法或策略解決生活問題。 2a-VI-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-VI-2 培養合宜友誼關係的互動與表達。 2b-VI-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。 2c-VI-1 善用各項資源，妥善執行個人生活中重要事務。 2c-VI-2 能蒐集有用的資源，並做簡易的分析與運用。 2d-VI-1 能參與合宜的活動，豐富個人生活。 2d-VI-2 欣賞多元的生活文化，與日常生活中展現美感。 3a-VI-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人。 3c-VI-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	
融入之議題		品德、科技		
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學		
學習評量		採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而調整。		
週次	單元名稱	單元內容		
1	認識學校資源	藉由老師拍攝的影片，讓學生認識學校的公共空間，了解各空間的人員使用情形，如圖書館、體育館等，並製作圖卡進行空間與其用途的配對活動。		
2		藉由老師拍攝的影片，讓學生認識學校的公共空間，了解各空間的人員使用情形，如、藝文空間、多感官教室和健康中心等，並製作圖卡進行空間與其用途的配對活動。		
		活動一： 藉由老師拍攝的影片，讓學生認識學校的公共空間，了解各空間的人員使用情形，如圖書館、體育館、藝文空間、多感官教室和健康中心等，並製作圖卡進行空間與其用途的配對活動。		
3		設計情境活動讓學生配合活動內容選擇正確的空間，如：身體不舒服時要去那裡？要借繪本時要去那裡？並能實際前往使用。		
4		介紹學校的小電腦教室，透過在裡面參加課程了解有那些使用的內容及注意事項。		
5		介紹學校的音樂教室，了解裡面擺設的器具，同時可以觀看打擊樂影片。		
6	感謝學校老師	介紹不同科目的教學內容和任教老師，並帶領學生熟悉校園生活作息，如認識課表、學習上課禮節等。		

7		介紹教師節的由來，教導學生於節慶時表達對重要他人的感謝，如製做祝賀卡片並蓋章、貼自己的姓名貼或是敬茶等。
8		借用烘焙教室，帶領學生製作小餅乾，了解除了製作卡片也可以自製餅乾表達老師的感謝
9		烘焙製作上周製作的小餅乾，結合卡片，親送自己喜愛的老師
10	認識校內 好同學	教導認識自己的五官和其他肢體部位，如觸摸、彩妝、或看鏡子擺動等。
11		比較自己和其他同學在外觀或喜好上的差異，如使用素描app的色差來認識頭髮的長短。
12		使用攝影記錄學生休閒時喜好的活動，並分享給同學，藉此了解彼此的興趣。
13		教導日常生活中，同學有那些優秀的地方值得自己學習。整理成個人海報並張貼。
14	學習生活 自理與穿著	藉由影片或圖卡教導個人衛生的清潔動作，並實際操作，如洗手、洗臉、刷牙等。
15		藉由影片或圖卡教導個人衛生的清潔動作，並實際操作，如梳頭和擦桌子等。
16		藉由影片或圖卡教導學生辨別個人外觀是否整齊，並實際演練，如讓學生練習穿戴各種不同型式的上衣及下著以及各式配件如帽子、圍巾。
17		藉由影片或圖卡教導學生辨別個人外觀是否整齊，並實際演練，如讓學生練習穿戴各種不同型式的上衣及下著以及各式配件如手套、襪子、髮飾。
18		利用圖卡及影片教導學生在不同場合應該選擇的適合衣物打扮，如運動時應著透氣上衣與褲子、參加宴會著正式襯衫或洋裝。

115學年度第二學期 國中部課程計畫				
領域		科目	每週節數	階段/年級
綜合活動		綜合活動	4節	九年級下學期
領綱核心素養			綜-J-A3 、綜-J-B1、 綜-J-C2	
領綱學習重點			學習表現	1a-VI-1 覺察自我成長與家庭發展的過程，並學習適當的調適方法。 1b-VI-1 培養主動積極的態度，養成自我管理的能力。 1b-VI-2 運用方法或策略解決生活問題。 2a-VI-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-VI-2 培養合宜友誼關係的互動與表達。 2a-VI-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進家庭生活能力。 2b-VI-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-VI-2 參與各項團體活動，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-VI-1 善用各項資源，妥善執行個人生活中重要事務。 2c-VI-2 能蒐集有用的資源，並做簡易的分析與運用。 2d-VI-1 能參與合宜的活動，豐富個人生活。
			學習內容	家-A-a-VI 青少年合宜的飲食行為及消費決策。 家-C-a-VI 個人及家庭生活的時間管理。 家-D-a-VI 家人溝通、合宜的互動與情感表達。 家-D-c-VI 參與家庭活動與正向家人關係建立。 輔-A-a-VI 接納自己的優缺點、尊重與接受他人的多樣性。 輔-B-a-VI 主動積極參與個人、家庭及學校相關事務之學習。 輔-B-b-VI 學習方法的運用。 輔-D-a-VI 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔-D-c-VI 展現日常生活中團隊合作與適當溝通之行為。
融入之議題			環境、品德、家庭教育	
是否實施適性分組教學/協同教學			適性分組教學	
學習評量			採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而調整。	
週次	單元名稱		單元內容	
1	排定生活事物順序		透過生活實例的示範和圖卡順序安排，讓學生知道在校生活中的事務執行順序。	
2			能依生活事務的執行，拼出個人的事務安排順序，並得到增強。	
3			教師可利用照片、圖卡及實物教導學生安排自己生活事物的順序，並學習自我檢核。以學校生活作息為例，可教導學生利用照片圖卡逐項檢視早上到校的活動圖片包括如廁、放書包等，進行挑選指認，	
4			教師可利用日常活動步驟順序安排來帶學生做上述練習。例如：聯絡簿發放、幫忙分類物品給同學進行排序練習。	
5			教師可以結合課表，讓學生瞭解每天的課程的節次，了解課程的順序	

6	回憶家庭成長經歷及表達感謝	能透過照片翻閱活動的觀察與參與，說出自己和家人一起做的事。
7		能製作感謝卡片謝謝家人們的陪伴。
8		教師事先向家長蒐集數張家庭活動照片，如：家人慶生活動、家庭旅遊，教師可教導學生利用照片圖卡進行挑選指認自己的家人和外傭阿姨
9		教師事先向家長蒐集數張家庭活動照片，如：家人慶生活動、家庭旅遊製作家庭成員小卡增加印象
10	回憶學校生活及表達感謝	能透過照片翻閱活動的觀察與參與，說出團體活動中的同學、師長、外傭阿姨和一起參與的事務。
11		利用一起參與的同學、師長等人物照片與團體活動事務圖卡(班級打掃、校外教學、團體上課)做配對，並分享事務參與的心得或跟同學一起做的感受。
12		教師事先蒐集數張所需之照片或圖卡。並以團體活動照片為例，教師可教導學生利用照片圖卡進行挑選指認自己的師長、同班同學和阿姨，並引導學生介紹與同學進行的活動和參與的成員。
13		教師事先準備團體活動，讓學生們一起合作進行團體活動，再引導學生介紹與同學進行的活動以及跟夥伴表達謝意。
14		可以製作班級活動記事，建立平常與同儕的點滴
15	學習五大類食物及營養飲食	能觀察進食照片，說出自己吃的食物。
16		利用學校營養午餐的照片和垃圾食物照片做正反區辨，並分享自己享用這些食物的心得，藉此來增強營養食物對自己的正面意義。
17		教師事先蒐集數張營養午餐照片和五大類食物圖卡。教導學生利用照片圖卡進行挑選及配對。
18		教師準備數種五大類食物、垃圾食物之實物或圖卡，教導學生如何挑選對身體健康有幫助的營養食物當作正餐。

115學年度第一學期 國中部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
科技	科技	2節	七年級上學期
領綱核心素養		科-J-A1、科-J-A2	
領綱學習重點	學習表現	設a-IV-1能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設a-IV-2能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品 運a-IV-3能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制 運c-IV-2能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	
	學習內容	資H-IV-6資訊科技對人類生活之影響 生A-IV-1日常科技產品的選用。 生A-IV-3日常科技產品的保養與維護 生P-IV-6常用的機具操作與使用	
融入之議題		科技、能源、安全、家庭教育	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。	
週次	單元名稱	單元內容	
1	省電小尖兵	教師藉由實物、圖卡讓學生認識常用的電器用品：冷氣/電風扇	
2		教師教導學生冷氣的最佳省電方式： 1. 將冷氣溫度設定在26至28度，冷氣溫度每調高1度，就可節省空調電力6%。 2. 搭配電風扇，幫助室內空氣循環、加速降溫。 3. 使用窗簾：陽光直射下也會造成室內溫度的提升，藉由窗簾遮蔽陽光，才能確保冷氣的溫度，如果不遮蔽的話，就必須設定更低的冷氣溫度，電費也會跟著增加。 4. 定時清洗冷氣濾網，否則積太多灰塵會讓冷房效果降低。	
3		教師教導學生冷氣的最佳省電方式： E. 確實關閉門窗 F. 改用變頻且能源效率1級的冷氣，使用時間長的用戶，可購買變頻冷氣，冷氣機會隨著室內溫度的變化去控制壓縮機運轉速率，藉此達到恆溫效果，因為使用的技術好，冷氣價格會比較貴，但電費較為便宜。 G. 拔掉插頭：冷氣沒有使用時，因為插頭沒拔，仍然會保持待機的狀態，消耗電力，雖然產生的費用很少，但是長時間不使用，也是會累積成一筆費用。	
4		教師教導學生以正確的方法開關冷氣機和電風扇	
5		教導學生如何在環保概念中能實際做出行為 1. 校園活動：隨時檢視教室無人狀況要注意那些事情 2. 編輯繪畫海報：能製作或繪畫省電宣'導海報	
6	熱線你和我	教師藉由實物、圖卡讓學生認識常用的通訊工具：電話、智慧型手機。	
7		2. 教師引導學生練習撥打電話及接聽電話。 A. 拿起話筒 B. 按壓電話號碼 C. 撥通後，教導學生注意電話中的禮儀 3. 教師引導學生練習使用智慧型手機/ipad的Line撥打電話給協同的教師助理，進行視訊通話。	

8		教導學生如何使用通訊軟體運用 利用Line視訊的特效功能，例如流眼淚、眼睛發電、可愛裝飾..等效果，讓學生觀看自己臉部的特殊效果。
9		教導學生在通訊軟體有哪些的變化:如通訊手機；通訊手錶等
10	清潔 小達人	教師藉由實物、圖卡讓學生認識常用的電器清潔用品：洗衣機、烘衣機、掃地機、吸塵器、好神拖。
11		教師說明洗衣機的使用方法及相關安全注意事項，並實際操作一次，之後讓學生練習操作。 (1) 將衣物放入洗衣機內 (2). 關上洗衣槽 (3). 倒入適量洗衣精和衣物柔軟精 (4). 啟動開關
12		教師說明烘衣機的使用方法及相關安全注意事項，並實際操作一次，之後讓學生練習操作放入衣物和取出衣物的動作。
13		教師說明手動式吸塵掃地機的使用方法及相關安全注意事項，並實際操作一次，之後讓學生練習操作。
14		1. 教師說明吸塵器的使用方法及相關安全注意事項，並實際操作一次，之後讓學生練習操作 2. 教師說明好神拖的使用方法及相關安全注意事項，並實際操作一次，之後讓學生練習操作。
15	不可 小覷 的燈	教師藉由實物、圖卡讓學生認識常用的照明工具：電燈、檯燈、手電筒、手機手電筒功能
16		教師引導學生練習開關教室的電燈/檯燈，並觀察學生在黑暗中和亮燈後的反應。
17		教師說明開關電燈的安全注意事項：例如：手濕濕不要碰觸電源
18		教師說明手電筒的使用方法並示範，之後讓學生實際操作。

115學年度第二學期 國中部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
科技	科技	2節	七年級下學期
領綱核心素養		科-J-A1、科-J-A2	
領綱學習重點		學習表現	設a-IV-1能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設a-IV-2能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品 運a-IV-3能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制 運c-IV-2能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。
		學習內容	資H-IV-6資訊科技對人類生活之影響 生A-IV-1日常科技產品的選用。 生A-IV-3日常科技產品的保養與維護 生P-IV-6常用的機具操作與使用
融入之議題		科技、能源、安全、家庭教育	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。	
週次	單元名稱	單元內容	
1	我是小廚師	教師藉由實物、圖卡讓學生認識常用的電器用品：電鍋。	
2		2. 教師透過影片介紹電鍋的原理：傳統的電鍋是依據外鍋放水的多寡來計時的，水燒乾了，它就會自行斷電，是相對安全的電器用品。 影片參考網址： https://www.youtube.com/watch?v=C3aB-PeJf7w	
3		【生活裡的科學】和你很熟的電鍋 3. 教師引導學生使用電鍋進行簡易食材料理：水煮蛋、煮綠豆湯、蒸三色蛋、蒸包子。	
4		教師利用影片介紹電鍋的清理方法及相關安全注意事項，並實際操作電鍋清潔方式。 影片參考網址： A. https://www.youtube.com/watch?v=zys0exNRfmo	
5	生活智慧王	教師藉由實物、圖卡讓學生認識常用的電器用品：烤箱、氣炸鍋。	
6		教師利用多媒體影片介紹如何使用氣炸鍋料理食材。 影片參考網址： A. https://www.youtube.com/watch?v=0yx21bARxJg B. https://www.youtube.com/watch?v=eUvMDCVaDn8	
7		教師引導學生使用烤箱/氣炸鍋進行簡易食材料理：氣炸薯條、杏鮑菇、地瓜、吐司、焗烤南瓜等。	
8		教師教導學生烤箱或氣炸鍋的清理方法並實際操作 影片參考網址： https://www.youtube.com/watch?v=CuL2n-w0kUM (1)使用完倒入溫水和清潔劑靜置10分鐘 (2)再將內外鍋用海綿清洗並晾乾 (3)鍋內上方的「蚊香」可用小刷子(或廢棄牙刷)刷洗	
9		介紹洗滌劑的製作DIY 1. 介紹環境中有些污垢很難清洗	

		2. 介紹有哪些可DIY的簡易洗滌劑
10	現代爐具安全守則停看聽	教師藉由實物、圖卡讓學生認識常用的電器用品：電磁爐
11		教師說明使用電磁爐應注意的事項： 1. 盡量使用獨立電源，避免使用延長線 2. 使用電磁爐時必須擺放在平整的桌面上 3. 避免遮蔽物遮擋電磁爐氣孔 4. 避免擺置在電磁爐上的鍋具過重
12		教師引導學生使用電磁爐進行簡易食材料理：煎蛋、煎蛋餅、煮水餃
13		教師說明電磁爐-清潔小撇步 (1)避免使用清潔劑及直接用水沖洗 (2)避免用金屬或紗布等較硬的工具刷洗爐面 (3) 除汙可用軟布沾水輕輕抹去，若是油汙則可用低濃度的洗衣粉加水擦拭
14		教師藉由實物、圖卡讓學生認識常用的電器用品：果汁機、手持式攪拌棒。並說明使用時相關安全注意事項。
15	天然ㄟ尚好	指導學生使用果汁機、手持式攪拌棒製作木瓜牛奶（可以替換當季水果）： (1) 引導學生洗手。 (2) 認識木瓜和鮮奶。 (3)教師解講、示範。 (4) 練習削木瓜皮、切木瓜 (5) 每人輪流將木瓜夾到果汁機中。 (6) 再將冰塊放入後, 加入鮮奶及少許蜂蜜。
16		指導學生使用果汁機、手持式攪拌棒製作蘋果牛奶（可以替換當季水果）
17		指導學生使用果汁機、手持式攪拌棒製作香蕉牛奶（可以替換當季水果）
18		指導學生使用果汁機、手持式攪拌棒製作西瓜汁（可以替換當季水果）

115學年度第一學期 國中部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
科技	科技	2節	八年級上學期
領綱核心素養		科-J-A1、科-J-A2	
領綱學習重點		學習表現	設a-IV-1能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設a-IV-2能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品 運a-IV-2能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人 運a-IV-3能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制 運c-IV-2能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。
		學習內容	資H-IV-6資訊科技對人類生活之影響 生A-IV-1日常科技產品的選用。 生A-IV-3日常科技產品的保養與維護 生P-IV-3手工具的操作與使用 生P-IV-6常用的機具操作與使用
融入之議題		科技、資訊、家庭教育	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。	
週次	單元名稱	單元內容	
1	資訊生活一把罩	認識現代資訊科技設備：電腦、投影機、IPAD、電子白板、觸控式大電視等。	
2		認識電腦與相關配備如：主機、螢幕、鍵盤、滑鼠，喇叭，並引導學生實際操作。	
3		認識投影機與投影布幕，並引導學生實際操作布幕升降按鈕。	
4		教師引導操作資訊科技設備：IPAD、電子白板、觸控式大電視等。	
5	健康人生	認識日常生活中常見的科技產品，如：電動牙刷、耳溫槍、額溫槍	
6		認識日常生活中常見的科技產品，如：體重體脂計、血壓計、血氧機、電子身高體重機等。	
7		教師說明各項科技產品的使用時機、使用方式及相關注意事項	
8		操作學生操作各項科技產品。例如：電動牙刷、耳溫槍、額溫槍	
9		操作學生操作各項科技產品。例如：體重體脂計、血壓計、血氧機、電子身高體重機	
10	聽音樂一起來	認識可供播放音樂的相關設備：電腦、IPAD、智慧型手機	
11		認識可供播放音樂的相關設備：外接喇叭、藍芽喇叭、智慧音箱等。	
12		教師引導學生透過APP：Youtube，從中選擇喜歡的音樂並播放。	
13		讓學生實際操作如何外接音源線或者操控藍芽	
14	跟著App動一動	介紹生活中常使用的科技產品：IPAD，帶學生體驗IPAD的應用和感官刺激	
15		利用IPAD的畫面鏡射功能，透過電腦投影到教室大布幕上，讓所有學生均能看到即時的畫面。	
16		教師介紹運動App：「Active Arcade」（以AR虛擬運動為主題的健身App）。	

17	教師示範玩法。 教師帶著學生體驗App裡面的遊戲。
18	教師播放學生體驗遊戲的影片，並投影在螢幕上，讓大家回味欣賞

115學年度第二學期 國中部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
科技	科技	2節	八年級下學期
領綱核心素養		科-J-A1、科-J-A2	
領綱學習重點		學習表現	設a-IV-1能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設a-IV-2能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品 運a-IV-2能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人 運a-IV-3能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制 運c-IV-2能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。
		學習內容	資H-IV-6資訊科技對人類生活之影響 生A-IV-1日常科技產品的選用。 生A-IV-3日常科技產品的保養與維護 生P-IV-3手工具的操作與使用 生P-IV-6常用的機具操作與使用
融入之議題		科技、資訊、家庭教育	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。	
週次	單元名稱	單元內容	
1	時尚玩家	• 引導學生認識生活中常見的便民發明與服務，感受運用科技時所產生的生活便利性。 1. 悠遊卡：是一張整合捷運系統、公車、車站、特約機構等付費方式的非接觸式多功能電子票證。全國互通的大眾運輸、超商、超市、加油站等，都可以使用悠遊卡支付扣款，便利暢行。	
2		引導學生認識生活中常見的便民發明與服務，感受運用科技時所產生的生活便利性。 便利商店門市內設置的ibon、FamiPort等機器：提供交通罰單、補單繳費、旅遊票券、展覽表演及演唱會門票、高鐵台鐵購票、紅利點數兌換商品、列印文件或照片等各種即時便利的服務。	
3		3. 智慧型手機：具備高速傳輸數據能力，提供定位服務、方便攜帶、可用來撥打行動電話、可記錄電話號碼及通話時間、可拍照、網際網路互動、影像傳輸、視訊會議、視訊電話、工作行程管理、個人化設計及休閒娛樂等多用途功能。	
4		4. 數位相機、運動攝影機、空拍機：隨時記錄、輕巧方便、立即觀賞、分享等。	
5	繞著地球跑	引導學生認識交通設施，感受運用科技時所產生的生活便利性。 如：YouBike微笑單車、機車（電動機車）、公車（電動巴士）、汽車、計程車（多元化計程車）、高鐵等。	
6		引導學生認識交通設施，感受運用科技時所產生的生活便利性。 如：捷運、火車、遊輪、橋樑、飛機等。	
7		引導學生認識GPS（全球定位系統）：幫助探索新地點及查看導航路線；透過Google街景服務，查看學校及學生住家附近的街景。	
8		引導學生認識Google地圖：幫助探索新地點及查看導航路線；透過Google街景服務，查看學校及學生住家附近的街景。	

9		引導學生認識行車紀錄器：一種小型、高效能的攝像機，安裝在汽車中，記錄行車當下發生的狀況，若在道路發生事故時能提供憑據。
10	MIT 台灣 誌	引導學生認識臺灣製產品的廠牌，如大同、三洋、尚朋堂、htc、宏碁、華碩等。
11		引導學生認識日常生活中科技產品的演變：如傳統映像管電視體型厚重、螢幕尺寸小、畫質較差
12		引導學生認識日常生活中科技產品的演變現代液晶、電漿電視，體型輕薄，螢幕尺寸大，畫質較佳，強調省能、省錢、高效率的環保概念，生產節能的電器產品
13		傳統桌上型電腦攜帶不便；現代筆記型電腦、平板電腦攜帶方便；傳統電話演變為攜帶電話(手機)等。傳統錄影帶保存不易，容易受潮，演變為現今使用光碟式(如 VCD、DVD、BR 片等)。傳統使用窄頻網路傳輸速度慢，且需實體網路線，演變至現寬頻、無線網路及雲端科技技術。傳統電腦硬碟演變為隨身碟(硬碟)、雲端硬碟，方便攜帶及存取速度更快。
14	綜藝 大集 合	引導學生使用switch進行互動遊戲及健身運動，也讓學生選擇喜愛的遊戲內容，增加休閒生活選擇。
15		引導學生下載IPAD上的遊戲APP，進行電腦遊戲。
16		引導學生使用虛擬互動復健系統，和同學進行互動遊戲。
17		介紹學校有哪些虛擬遊戲軟體: 互動遊戲
18		讓學生體驗學校設置的虛擬互動遊戲軟體

115學年度第一學期 國中部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
科技	科技	2節	九年級上學期
領綱核心素養		科-J-A1、科-J-A2	
領綱學習重點		學習表現	設a-IV-2能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品 設a-IV-3能主動關注人與科技、社會、環境的關係。
		學習內容	生S-IV-1科技與社會的互動關係 生S-IV-2科技對社會與環境的影響
融入之議題		環境、科技、資訊	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。	
週次	單元名稱	單元內容	
1	認識生活中的科技 I-傳播科技	認識科技：所有人造的器物都屬於科技，科技改變人類的生活方式。藉由影片或圖片，引導學生觀察從以前到現在，生活中有哪些產品日新月異或是有新的發明讓我們生活更便利。如過去以灶煮飯，現在是以瓦斯爐煮飯；過去步行或是以牛車代步，現在交通工具包羅萬象（陸海空）；過去通訊工具為電報或書信，現在以手機連結網路更便利。	
2	認識生活中的科技 I-傳播科技	認識生活中的科技之一：傳播科技，用以溝通及傳遞訊息，包含：圖文傳播	
3		認識生活中的科技之一：傳播科技，用以溝通及傳遞訊息，包含：電訊傳播。	
4		認識新興傳播科技議題：物聯網科技、影像辨識智能監控。	
5	認識生活中的科技 II-製造科技	製造科技是將原料轉變為有用物品的程序。	
6	認識生活中的科技 II-製造科技	教師準備生活中常見的製造材料：木材、塑膠、金屬、陶瓷、玻璃、電子、複合材料、奈米等，讓學生透過多感官認識。	
7	認識生活中的科技 II-製造科技	認識製造加工技術。	
8	認識生活中的科技 II-製造科技	教師引導學生參觀認識校園中的事務機器：影印機、掃描器、護貝機等，並實際操作。	
9	認識生活中的科技 II-製造科技	認識新興製造科技議題：數位設計與製造，如3D列印機、雷射切割機	

10	認識生活中的科技 III-營建科技	營建科技是一種建造結構物的技術。2建築物的設計除了結構安全性外兼具實用功能與美學，如興建於都會區的捷運系統，為避免影響平面道路及空間，採取地下化的形式興建。
11		認識具備環保、綠能、永續的綠建築，如海洋科技博物館潮境工作站、北投圖書館、台江國家公園遊客中心、高雄國家體育場、台東大學圖書資訊館。
12	認識生活中的科技	藉由影片或圖片，介紹台灣特色建築：101大樓、陶朱隱園、台中國家歌劇院、衛武營國家藝術中心、蘭陽博物館等。
13	III-營建科技	新興營建科技議題：智慧建築，如國立故宮博物院南部院區。
14		認識綠建築標章、智慧建築標章
15	認識生活中的科技	藉由影片或圖片，讓學生認識運輸工具包含陸路運輸（學校交通車、家中轎車、摩托車、腳踏車等）、水路運輸（郵輪）、航太運輸（飛機）等。
16	IV-運輸科技	透過影片說明陸路運輸包含公路和鐵路兩大類。為了降低能源消耗及空氣汙染，電動機車及油電混合車已成為近年來主要研究方向之一。
17	認識生活中的科技 IV-運輸	1. 水路運輸指水上的貨物與人員載運。 2. 航太運輸包含航空運輸及太空運輸。
18	科技	認識新興運輸科技議題：電動車、自動駕駛汽車

115學年度第二學期 國中部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
科技	科技	2節	九年級下學期
領綱核心素養		科-J-A1、科-J-A2	
領綱學習重點		學習表現	設a-IV-2能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品 設a-IV-3能主動關注人與科技、社會、環境的關係。
		學習內容	生S-IV-1科技與社會的互動關係 生S-IV-2科技對社會與環境的影響
融入之議題		環境、科技、資訊、能源	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。	
週次	單元名稱	單元內容	
1	認識生活中的科技 V-生物科技	教師介紹生物科技是人類依造需求而調整生物的程序與技術，我們每天所吃的食物、生病時所服用的藥物都與生物科技有關。 藉由影片或實物說明生物科技應用在食物、藥物、醫學上的發明。包含有：基因改良食物、生物醫藥科技等。	
2	認識生活中的科技 V-生物科技	介紹基改的食物種類	
3		介紹生物科技藥物種壘	
4		認識新興生物科技議題：新農業與永續環境	
5	認識生活中的科技 VI-能源與動力科技	認識非再生能源與再生能源。	
6		認識動力系統：引擎與馬達	
7		認識電力系統：發電、輸送	
8		認識電力系統：變電、配電與使用	
9	認識生活中的科技 VI-能源與動力科技	認識新興能源科技議題：無線充電技術。 參考資料： (1)能源的種類 https://youtu.be/XJTbHPw5K3Y (2)能源魔法師 https://youtu.be/wzqgDhbGUNK (3)經濟部 能源知多少？ https://youtu.be/VyzyoTxyISc (4)台灣能源議題（公視節目）	
10	科技的發展與影響	藉由影片或實物說明科技發明及演進的原因，如魔鬼氈、飛機等。	
11		藉由影片或實物說明科技發明及演進的原因，如手機、蛙鞋等。	
12		藉由網路上的新聞報導或相關影片說明科技發展對環境造成的傷害與資源耗竭：如，海洋汙染、垃圾汙染、水資源短缺、霾害等。	
13		認識循環經濟，使用可再生能源。	
14	節能減碳愛地球-科技與環保	1. 藉由網路上的新聞報導或相關影片，讓學生了解地球暖化對地球的影響，也讓學生了解節能減碳的意義和目的。	
15		引導學生了解生活上可以節能減碳的方法並確認落實在生活中 (1)隨手關電源-電燈、電風扇、冷氣等。 (2)水龍頭使用後確認關緊再離開。 (3)使用環保餐具，如環保筷或環保湯匙，而非一次性餐具。	
16		具體了解台灣各種環保標章有哪些？	

17	介紹生活中使用環保家電：認識環保標章，並從電器中尋找貼有環保標章的電器。
18	請學生找尋校園中有那些電器用品貼有環保標章，請學生拍照後面做分享

115學年度第一學期 國中部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
健康與體育	健康與體育	4節	七年級上學期
領綱核心素養		健體-J-A1、健體-J-B1、健體-J-C1	
領綱學習重點		學習表現	1. 1b-IV-3因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2. 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 3. 1d-IV-1了解各項運動技能原理。 4. 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。
		學習內容	1. Cb-IV-1運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。 2. Cd-IV-1戶外休閒運動綜合應用。 3. Ea-IV-1飲食的源頭管理與健康的外食。
融入之議題		品德、生命、安全、戶外教育	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		採多元評量，如：指認、問答等。 評量方式與頻率，會依學生能力與學習歷程不同而有調整。	
週次	單元名稱	單元內容	
1	彩繪兩性關係	以娃娃和圖卡說明男生女生的概念，利用大風吹遊戲，認識班上同學的性別。	
2		練習打招呼、一起進行遊戲活動，學習和異性同學的相處方式	
3	運球高手	老師拿球在手上，讓學生練習將球拍掉的概念 2. 利用充氣很飽的籃球，反彈至學生眼前後讓學生練習拍	
4		學生練習自己在原地拍球	
5		用雙手運球(拍球)，至老師指定的定點。無法進行拍球的學生，可改以滾動球或是其他方式將球運至老師指定地點。	
6	居家運動真正好	老師帶學生練習簡單的熱身操運動	
7		利用彈力球、毛巾、棍子、徒手按摩等方式，指導學生進行家中運動練習。	
8	地墊運動伸展操	教師讓學生坐在地墊，進行雙手拉筋伸展動作。	
9		讓學生坐在地墊，進行腿部伸展動作。	
10		讓學生坐在地墊，進行雙手支撐挺腰動作。	
11	認識疾病和預防	以影片介紹時下流行傳染病症。 2. 使用娃娃，練習洗手、戴口罩的步驟。 3. 練習幫自己洗手、戴口罩	
12		利用看醫生的圖卡和影片，老師說明若感覺身體不舒服，要叫大人帶去看醫生	
13	籃球-神射手	教師利用大範圍的方形籃子，讓學生圍一圈練習將球投進籃子。另外可視學生能力與熟練度，調整投球的距離遠近。	
14		教師使用兒童籃球架調整高度，讓學生練習投籃。也可在籃框中心處貼上圖卡作為視覺提示，讓學生更清楚投擲的方向。	
15	Catch 住健康	教師說明除了運動，飲食和生活作息、衛生習慣也是維持健康的不可或缺因素。	
16		教師說明除了運動，飲食和生活作息、衛生習慣也是維持健康的不可或缺因素。	

17	桌球真好玩	運用隔板和地墊架設簡易桌板，學生練習追視桌球，用手在桌面上接推球
18		1. 運用簡易桌板，使用桌球拍在桌面上接推球 2. 運用桌球桌和網子，練習使用桌球拍將球打入網子 4. 運用發球機，練習拍打球打入網子

115學年度第二學期 國中部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
健康與體育	健康與體育	4節	七年級下學期
領綱核心素養		健體-J-A1、健體-J-B1、健體-J-C1	
領綱學習重點		學習表現	1. 1b-IV-3因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2. 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 3. 1d-IV-1了解各項運動技能原理。 4. 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 5. 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。
		學習內容	1. Ab-IV-1體適能促進策略與活動方法。 2. Ea-IV-1飲食的源頭管理與健康的外食。 3. Cb-IV-1運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。
融入之議題		品德、生命、安全、戶外教育	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，會依學生能力與學習歷程不同而有調整	
週次	單元名稱	單元內容	
1	吃對食物身體好	老師利用六大類食物圖片、模型介紹營養的食物。	
2		請學生利用餐盤選出自己想吃的食物種類，老師藉此說明吃飯的食物類型要多元、份量要適中，吃得太多或太少都會容易生病。	
3	滾球遊戲	練習運用正確的姿勢將球滾出	
4		練習將球滾至目標球附近。	
5		遵守遊戲規則，能依照順序上場丟球。	
6	美妙的生命	利用圖片或影片說明懷孕媽媽的身體外貌，讓學生在衣服裡放球之後進行活動，例如走路、彎腰撿東西	
7		利用照顧寶寶玩具，讓學生練習替寶寶擦身體、餵奶、換尿布。	
8	我會尊重他人	教師利用運動前後選手們都會和對手互相致意並賽後獻上祝福或安慰的影片撥放給學生看。	
9		利用上述影片，說明平常運動的禮儀還有平常生活的禮貌打招呼謝謝對不起，讓學生知道尊重他人的具體行為。	
10		老師模擬情境，安排學生依據教師動作示範，學習如何跟對方賽前後的致意與祝福安慰以及平常的禮儀。	
11	足球踢踢樂	1. 請學生踢足球來回規定的距離 2. 進行踢接球的活動	
12		1. 在指定距離下，將球踢進前方的球門範圍 2. 注意力練習，擔任守門員，注意靠近球門的球要接住	
13	保齡球滾滾樂	能運用正確的姿勢將球滾出，無法拿球的學生則將球放在地上滾出	
14		1. 練習排列球瓶成直線或三角的形狀 2. 練習將球滾至目標球瓶撞倒	

15	營養蔬果我在行	以蔬果模型和圖片向學生說明蔬果是營養的食物
16		請學生在眾多物品和食物中挑出蔬果。
17	樂樂棒球-踏壘包	將4個壘包排成直線，設置輔助提示路線的三角錐，學生練習在前進的過程確實踏到壘包
18		1. 將4個壘包排成菱形，設置輔助提示路線的三角錐、方向箭頭，練習轉彎改變前進方向仍能踏到壘包 2. 進行壘包接力賽，學生分別練習跑1、2、4個壘

115學年度第一學期 國中部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
健康與體育	健康與體育	4節	八年級上學期
領綱核心素養		健體-J-A2、健體-J-B1、健體-J-C2	
領綱學習重點		學習表現	1. 1d-IV-1了解各項運動技能原理。 2. 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 3. 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4. 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。
		學習內容	1. Ca-IV-2全球環境問題造成的健康衝擊與影響。 2. Cd-IV-1戶外休閒運動綜合應用。 3. Fb-IV-4新興傳染病與慢性病的防治策略。
融入之議題		品德、生命、安全、戶外教育	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		採多元評量，如：指認、問答等。評量方式與頻率，會依學生能力與學習歷程不同而有調整	
週次	單元名稱	單元內容	
1	空氣品質偵測站	1. 播放國家環境毒物研究中心所製作的短片「小空的星期天7' 59"」作為引起動機，向學生介紹常見的空氣汙染與形成原因。 2. 以圖卡說明台灣常見室內與戶外空氣汙染的原因，如汽機車排放廢氣、露天燃燒、工廠排放廢氣、有人抽菸、修繕房子、點蚊香等，再讓學生借由上述圖卡進行指認與配對的練習。	
2		1. 以教唱「空氣品質歌」作為引起動機，向學生介紹與說明空氣汙染指標，並以圖卡或影片介紹空氣品質旗，綠旗、黃旗、紅旗、紫旗所代表空氣品質的狀況與防護方法。 2. 將各種空氣品質的情境圖成圖卡，讓學生能將情境與各色空氣品質旗作正確配對。	
3	樂樂棒球－投球我最行	將長型網子放置於距離1公尺遠的位置，老師可在網子上綁鈴鐺，增強學生投至目標處的動機，練習將球投至距離一公尺以上的目標處。	
4		將長型網子放置於距離2公尺遠的位置，老師可在網子上綁鈴鐺，增強學生投至目標處的動機，練習將球投至距離2公尺以上的目標處。	
5		以團隊模式進行遊戲，老師將學生分隊可採用分組對抗，接力投球、時間限制等規則進行遊戲，增加投球趣味性。	
6	病毒感冒不要來	1. 以影片介紹常見的傳染病種類，如一般感冒、流感、腸病毒。 2. 教師藉由影片或示範介紹感冒或腸病毒的症狀，如感冒會出現發燒、頭痛、喉嚨痛、咳嗽、流鼻水等症狀。	
7		1. 以影片介紹或示範預防傳染病的方法，如：平時勤洗手、空氣不好時要戴口罩、不吃不乾淨的東西等。 2. 教師引導學生練習洗手、戴口罩的正確步驟。	
8	有趣的大龍球	練習推接大龍球，安排2-4人為一組，練習你推我接的傳接球活動	
9		利用斜坡道進行往上推大球活動，到達目的地的學生再將大龍球滾下來，底下的學生練習接住滾下的大龍球。	
10		以團隊模式進行遊戲，請學生分成兩組，圍成一圈進行大龍球的躲避球遊戲	

11	營養小尖兵	1. 以食物的圖片或實物(模型)，讓學生認識並指認日常生活中常見的六大類食物-五穀根莖類、蔬菜類、水果類、蛋豆魚肉類、奶類、油脂類。 2. 以圖片「食物-營養功能」配對的方式，向學生說明六大類食物的營養功能，例如：奶類就用牛奶的圖片，搭配一個人長很高的圖片，讓學能較具體了解喝牛奶可以攝取鈣質，有益於骨骼發展。
12		1. 教師事前先拍攝每日營養午餐的菜色內容，在課堂上讓學生練習指認營養午餐中的六大類食物。 2. 教師以圖片或是影片介紹適合在冬天的飲食，如：火鍋、薑母鴨等；並介紹如何吃才能達到營養均衡，如：吃火鍋時，不能只有肉，還要搭配蔬菜與其他食材為佳。
13	排球-進擊的拍球	1. 練習專注追視，單手拍擊球 2. 在學生面前，用小高拋球的方式讓學生練習單手拍擊球。
14		架設網子，運用小高拋的方式讓學生練習將排球拍越網子。
15	戶外活動健康趣	1. 認識生活周圍常見的運動設施，介紹公園的運動設施，帶學生去學校健身器材室體驗操作運動設施
16		2. 教師以影片作為引起動機，搭配圖卡或多媒體，向學生介紹戶外踏青時的注意事項： (1) 觀察天氣 教師播放氣象報告、教導學生利用網路搜尋了解出遊當天天氣狀況。讓學生練習指認晴天、雨天、陰天的符號。 (2) 穿戴適當 視天氣狀況穿著合適衣物，為防多變氣候，可帶備用衣服及雨具。鞋子應選用輕便、無跟防滑和高彈性的運動鞋，大小要合適。同時可準備防風鏡和墨鏡需要時可配戴。 (3) 注意飲食 踏青時，體力消耗較大，踏青前要選擇清淡、新鮮和易於消化的食物。也可隨身攜帶一些乾糧和水以補充體力和水分。 (4) 避免蚊蟲 踏青時易遇到各種昆蟲，可準備防蚊液、外用藥物和長袖衣物，避免蚊蟲叮咬。 (5) 防曬措施 準備帽子和防曬液還有長袖外套，讓學生學習如何進行防曬措施。
17	身體運動真健康	1. 練習運用肢體動作進行遊戲，運用跳繩架設有高低落差的障礙，請學生跨越或彎腰走過。 2. 利用椅子和地墊排出高低差，請學生站上椅子伸手拍高處的鈴鐺，再練習往下跳的動作
18		運用身體平衡進行遊戲，運用U形板，請學生保持平衡走過去或站在板上維持平衡10秒

115學年度第二學期 國中部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
健康與體育	健康與體育	4節	八年級下學期
領綱核心素養		健體-J-A2、健體-J-B1、健體-J-C2	
領綱學習重點		學習表現	1. 1b-IV-3因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2. 2c-IV-1展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 3. 2c-IV-2表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 4. 3b-IV-4因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。
		學習內容	1. Ab-IV-1體適能促進策略與活動方法。 2. Bc-IV-1簡易運動傷害的處理與風險。 3. Cd-IV-1戶外休閒運動綜合應用。
融入之議題		品德、生命、安全、戶外教育	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		採多元評量，如：指認、問答等。評量方式與頻率，會依學生能力與學習歷程不同而有調整	
週次	單元名稱	單元內容	
1	傷口處理自己來	1. 以圖卡及影片介紹身體各部位，播放影片和ppt介紹身體各部位，並簡單介紹身體各部位的功能。 2. 利用人體掛圖，讓學生練習指認身體部位。 3. 利用身體四肢五官拼圖，讓學生完成拼圖。 4. 請學生擔任模特兒，讓其他同學指認身體各部位；或是讓學生照鏡子指認自己的五官。	
2		1. 透過圖卡及影片說明在何種情況下可能會受傷及受傷後的處理方式。 2. 示範生理食鹽水、棉花棒、軟膏與ok蹦使用方式，並協助學生實際練習使用。	
3	足球神腳	1. 練習專注追視，將移動的球踢出去 2. 老師在前方將足球滾至學生面前，請學生練習踢出去	
4		老師在左右兩側將足球滾至學生面前，請學生練習踢出去	
5		以團隊模式進行遊戲，請多位學生圍成一圈，互相踢接球	
6	預防禽流感	1. 以影片介紹禽流感的傳播途徑、病徵及預防方式。 2. 藉由影片說明：禽流感是甚麼？人感染禽流感後有甚麼病徵？人是怎樣感染禽流感的？哪些人較易受到感染？怎樣預防？	
7		1. 教師播放旅遊景點影片說明：在旅途中，盡量避免接觸禽鳥，不要餵飼白鴿和野鳥等。一旦接觸禽鳥或禽鳥糞便，要立刻徹底清潔雙手。注意飲食衛生，進食的家禽和禽鳥蛋應徹底煮熟。 2. 教師引導學生練習正確洗手的步驟、正確配戴口罩的步驟。	
8	有趣的大龍球	1. 練習拍大龍球 2. 練習雙手或單手原地拍球、拍球前進	
9		1. 利用三角錐設定路線，請學生練習拍球前進 2. 藉由大龍球，練習運用身體平衡、肢體動作	
10		1. 利用大龍球的彈性，讓學生趴在大球上體驗平衡或雙手支撐 2. 進行大龍球團體遊戲，分配2-3位學生一組，使用三角錐設定路線，請學生一起抱著大龍球行進，培養團隊合作精神	

11	身體紅綠燈	1. 以娃娃、圖卡和ppt說明自己及別人身體的隱私處。 2. 展示男生/女生人體圖卡、娃娃及ppt，說明不能隨便讓人觸摸的部位：臉、嘴、胸部、生殖器官、屁股，並輪流讓學生拿”不可以”的圖卡貼在不可觸摸的部位旁；強調穿泳裝的部位不可以觸摸。
12		1. 以影片和實地練習的方式，說明或示範讓人觸碰後，需要作什麼反應。 2. 角色扮演，教師以氣球碰觸學生隱私處，讓學生練習遇到不舒服的肢體接觸時能表達拒絕，可以大聲說出「不」，或是以肢體動作表達。
13	我是拔河大力士	1. 練習以後退走的姿勢進行活動 2. 運用彈力繩，請學生以後退走的姿勢將彈力繩拉長
14		1. 將童軍繩綁有重量的籃子，請學生以後退走的姿勢將籃子拉前進 2. 進行拔河的團體遊戲，請學生兩人一組，面對面練習握童軍繩往後退，進行拔河遊戲
15	防曬小達人	1. 透過圖卡與影片，介紹天氣型態與特色，知道在晴天紫外線過度的情況下該如何防曬、保護自己（如塗防曬乳、戴帽子及太陽眼鏡、穿長袖衣物）；在下雨天的時候，該準備哪些合適的雨具。 2. 準備防曬乳、帽子、太陽眼鏡、長袖衣物，教導學生使用並讓學生練習塗抹或穿戴。可在晴天時到校園實地演練。
16		教師準備各種雨具，如雨鞋、雨衣、雨傘等，教導學生使用並讓學生練習使用。
17	伸展平衡運動真正好	1. 利用半圓平衡球進行平衡、伸展活動 2. 利用半圓平衡球進行站立平衡練習 3. 利用單腳站立，進行腿部伸展平衡
18		1. 趴在平衡球上，手腳騰空練習平衡 2. 躺在平衡球上，讓身體放鬆伸展

115學年度第一學期 國中部課程計畫				
領域		科目	每週節數	階段/年級
健康與體育		健康與體育	4節	九年級上學期
領綱核心素養			健體-J-A2、健體-J-B1、健體-J-C2	
領綱學習重點			學習表現	1. 1a-IV-4理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2. 1b-IV-3因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3. 1c-IV-1了解各項運動基礎原理和規則。 4. 1d-IV-1了解各項運動技能原理。 5. 2b-IV-2樂於實踐健康促進的生活型態。 6. 2c-IV-1展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 7. 2c-IV-2表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 8. 3b-IV-4因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 9. 3c-IV-1表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 10. 4d-IV-3執行提升體適能的身體活動。
			學習內容	1. Da-IV-1衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 2. Da-IV-3視力、口腔保健策略與相關疾病。 3. Ia-IV-1徒手體操動作組合。 4. Ab-IV-1體適能促進策略與活動方法。 5. Cd-IV-1戶外休閒運動綜合應用。
融入之議題			品德、生命、安全、戶外教育	
是否實施適性分組教學/協同教學			適性分組教學	
學習評量			採多元評量，如：指認、問答等。評量方式與頻率，會依學生能力與學習歷程不同而有調整。	
週次	單元名稱	單元內容		
1	一起來做健康操	教師可使用影片、圖片介紹體操基本動作，如跳躍、滾翻、平衡等，讓學生對於體操運動能有初步的認識。 2. 教師利用U型板與平衡木，帶領學生練習平衡的知覺動作。		
2		教師利用跳床，帶領學生練習跳躍的知覺動作。		
3		教師利用彩虹滾筒，帶領學生練習滾翻的知覺動作。		
4		1. 教師利用大型三角軟墊或地墊，帶領學生練習雙手支撐等相關基本動作。 2. 撥放音樂，讓學生跟著做健康操、簡易肢體伸展等動作，讓學生更了解自己身體動作能力		
5	樂樂棒球揮棒趣	教師可使用影片、圖片介紹樂樂棒球的器材與進行方式，讓學生對於樂樂棒球能有初步的認識。		
6		【揮棒動作】練習雙手握球棒，以及在協助下練習揮舞球棒的感覺。教師可利用固定的大球，讓學生練習以球棒揮舞的動作、以及擊中目標。也可利用大一點的球放在學生面前，練習揮舞球棒擊中目標。		
7		利用教育部中小學教師專業發展整合平台-教學影帶網站教導學生認識常見的運動項目的比賽規則。		
8		3人為一組練習打擊、揮棒，跑壘，模擬比賽的流程。		

9	你傳我接	教師可使用影片、圖片介紹籃球基本動作，如運球、傳球、投籃等，讓學生對於籃球運動能有初步的認識。
10		讓學生兩兩一組，或是學生跟老師一組，練習傳球活動。傳球方式可分球落地與不落地(拋接)兩種；兩人之間距離可視學生能力與熟練度彈性調整遠近。
11		讓學生練習用雙手運球(拍球)，至老師指定的定點。無法進行拍球的學生，可讓改以滾球或是其他方式將球運至老師指定地點。
12		設定兩人一組結合小球至大球，連續丟擲及接的來回操作。
13	疾病真可怕	課程中可安排學生認識自己的身體，逐步介紹各身體部位的健康問題。例如讓同學照鏡子，觀察自己的五官與臉部皮膚，引導學生認識青春痘；觀察自己或別人是不是有戴眼鏡，講解近視的成因及保健方式；請學生大口呼吸，透過體驗說明鼻子與呼吸道疾病的關聯等。
14		以影片介紹時下流行傳染病症及複習洗手、戴口罩的預防策略。
15		透過影片、圖片、課文等方式教導學生健康生活的概念，需要運動、飲食、作息等方面的配合。
16		教導目前的流行疾病，要了解施打預苗的重要性。
17	跑跳躺滾走	1. 練習運用肢體動作進行遊戲，運用滾筒讓學生仰躺上滾筒，感受脊椎拉伸的感覺。也可以爬進去並躺在滾筒裡讓老師助理推動，體驗翻滾的感覺。
18		2. 利用平衡木(椅子)和地墊排出高低差，請學生站上椅子伸手拍高處的鈴鐺，再練習往下跳的動作 3. 也可運用身體平衡進行遊戲，運用U形板，請學生保持平衡走過去或站在板上維持平衡10秒。 4. 老師輔助學生坐下到蹲著再到站起來、跑步以及使用趴在滾筒上移動並使用躺在滑板滑行體驗人體重心的改變。

115學年度第二學期 國中部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
健康與體育	健康與體育	4節	九年級下學期
領綱核心素養		健體-J-A2、健體-J-B1、健體-J-C2	
領綱學習重點		學習表現	1. 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2. 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3. 1c-IV-4 了解身體發展、運動和營養的關係。 4. 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 5. 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 6. 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 7. 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 8. 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 9. 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 10. 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 11. 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。
		學習內容	1. Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 2. Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。 3. Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。 4. Ha-IV-1網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 5. Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。
融入之議題		品德、生命、安全、戶外教育	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		採多元評量，如：指認、問答等。評量方式與頻率，會依學生能力與學習歷程不同而有調整。	
週次	單元名稱	單元內容	
1	樂樂棒球跑壘趣	【傳接球練習】 學生練習將手中的球往上拋並接住，或接住老師由上往下丟的球。以不同的高度與距離練習，讓學生熟悉對球的感覺，可做為熱身運動。	
2		【認識跑壘的方向】設置三角錐、數字卡、箭頭當作視覺提示，說明打到球之後要移動的方向，讓學生練習沿著提示前進繞一圈走到終點。	
3		利用教育部中小學教師專業發展整合平台-教學影帶網站教導學生認識常見的運動項目的比賽規則。	
4		模擬比賽模式，讓學生揮棒、跑壘	
5	羽球拍拍樂	教師可使用影片、圖片介紹羽球的器材與進行方式，讓學生對於羽球運動能有初步的認識。	
6		教師指導學生練習單手握球拍，並練習做出握著球拍揮舞的動作。教師可利用吊掛羽球的方式讓學生練習握球拍拍打；或是調整距離遠近拋羽球，讓學生練習追	

		視拍打羽球。
7		進行簡易比賽，例如在固定時間內能打到吊掛的羽球多少下、最先打到10顆羽球的獲勝等，建立學生比賽觀念及增加興趣。
8		利用圖片或影片讓學生認識何謂運動傷害，並在教學活動中教導學生常見運動傷害之預防方法，例如：為什麼要做熱身運動？運動要適時休息等等。
9	投籃高手	教師可用塑膠籃或是水桶代替籃框，讓學生練習將球投進指定處。另外可視學生能力與熟練度，調整投球的距離遠近。
10		教師可直接利用體育館的籃球架，讓學練習投籃。高度可依照學生能力作調整。也可在籃框中心處貼上圖卡作為視覺提示，讓學生更清楚投擲的方向。
11		無法對準目標進行投擲動作的學生，可讓其對空中練習「投籃」的動作，體驗「投」這個動作的感覺。
12		與上個單元的運球、傳接球作結合，可讓學生分組，依照學生能力給予負責動作，透過團隊遊戲練習完整的籃球動作。
13	吃出營養與健康	教師以食物的圖片或實物(模型)，讓學生認識並指認日常生活中常見的六大類食物。
14		以圖片「食物-營養功能」配對的方式，向學生說明六大類食物的營養功能，例如：奶類就用牛奶的圖片，搭配一個人長很高的圖片，讓學能較具體了解喝牛奶可以攝取鈣質，有益於骨骼發展。
15		教師可拍攝每日營養午餐的菜色內容，在課堂上讓學生練習指認營養午餐中的六大類食物。
16		教師以影片或是圖片說明容易發生的飲食問題與對身體造成的不良影響，如：吃太多會變胖；不吃青菜會造成便秘等。讓學生藉由觀看影片與指認圖片，了解飲食習慣對身體健康的影響。
17	健康生活作息我最棒	1. 透過生活作息影片的撥放，讓學生了解每一個作息該對應的時間。教師介紹正常作息對健康的正面影響 2. 透過圖卡和時間表進行配對練習和順序排列練習。
18		教師說明正常作息需長期維持才能保持，並交導學生依據檢核表來勾填/拼貼檢查自己的作息。

115學年度第一學期 國中部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
特殊需求	生活管理	4節	七年級上學期
領綱核心素養		特生-P-A1、特生-P-B3、特生-P-C1、特生-P-C3	
領綱學習重點	學習表現		特生2-sp-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。 特生2-sp-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生2-sp-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。 特生2-sp-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生2-sp-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。 特生3-sP-1 獨立行動的能力。 特生3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。 特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生3-sP-6 能描述自己所在的位置。 特生3-sP-1 獨立行動的能力。 特生3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。 特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生3-sP-6 能描述自己所在的位置。
	學習內容		特生H-sp-1 休閒活動的認識。 特生H-sp-2 休閒活動的選擇。 特生I-sp-2 家庭生活的參與技能。 特生I-sp-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生I-sp-5 身體自主權的維護與尊重。 特生I-sp-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。 特生I-sp-7 家庭暴力的認識。 特生J-sP-1 交通工具的認識。 特生J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。 特生K-sP-1 就讀學校的認識。 特生K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生K-sP-3 社區活動的參與。 特生K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。 特生K-sP-5 購物的流程與技巧。
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		1. 採多元評量，如：指認、問答等。 2. 評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。	
週次	單元名稱		單元內容
1	我會做家事(一)		教師教導認識簡單的家事種類有哪些(以個人為主)
2			教師教導認識簡單的家事種類有哪些(以家庭為主)
3	我會做家事(二)		能參與做簡單的家事:擦桌子
4			能參與做簡單的家事:洗碗
5	我會做家事(三)		能參與做簡單的家事:掃地

6		能參與做簡單的家事:拖地
7	居家安全	能辨識家中潛在危險處並避免接觸。
8		能注意家中自身與門戶安全。
9	認識休閒活動	認識常見的休閒活動
10		認識常見的休閒場所
11	休閒活動樂趣多(一)	在體育館能從事騎腳踏車的活動(實際參與)
12		能在老師介紹下能培養對騎腳踏車的動機(培養興趣)
13	休閒活動樂趣多(二)	能選擇自己要從事的休閒活動
14		能認識休閒活動的風險，並避免發生。
15	認識隱私場所、性別氣質與隱私部位	1. 學生學習隱私場所，培養隱私權的概念。 2. 學生學習各種不同的性別氣質，接受自己、尊重他人。
16		學生學習身體的隱私部位，尊重自己與他人的身體自主權
17	認識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌	1. 學生能認識何謂家庭暴力。 2. 學生能認識性騷擾與其種類。 3. 學生能認識何謂性侵害。
18		1. 學生能認識何謂性霸凌。 2. 如果遇到家暴、性騷擾、性侵害、性霸凌，學生能知道如何自我保護與求助

115學年度第二學期 國中部課程計畫				
領域		科目	每週節數	階段/年級
特殊需求		生活管理	4節	七年級下學期
領綱核心素養		特生-P-A1、特生-P-B3、特生-P-C1、特生-P-C3		
領綱學習重點		學習表現	特生2-sp-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。 特生2-sp-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生2-sp-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。 特生2-sp-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生2-sp-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。 特生3-sP-1 獨立行動的能力。 特生3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。 特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生3-sP-6 能描述自己所在的位置。	
		學習內容	特生H-sp-1休閒活動的認識。 特生H-sp-2休閒活動的選擇。 特生I-sp-2 家庭生活的參與技能。 特生I-sp-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生I-sp-5 身體自主權的維護與尊重。 特生I-sp-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。 特生I-sp-7 家庭暴力的認識。 特生J-sP-1 交通工具的認識。 特生J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。 特生K-sP-1 就讀學校的認識。 特生K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生K-sP-3 社區活動的參與。 特生K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。 特生K-sP-5 購物的流程與技巧。	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學		
學習評量		1. 採多元評量，如：指認、問答等。 2. 評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。		
週次	單元名稱		單元內容	
1	行動與交通安全-交通工具的認識、各類交通工具相關資訊的認識與使用		1. 教師播放一些購買或攜帶公共交通票券(如悠遊卡、車票)來搭乘公共交通的影片，並呈現票卡圖卡購買和公共交通工具搭乘的步驟。	
2 教師依循步驟教導學生依據交通工具分組進行步驟演練，練完公車後可繼續進行購買車票或攜帶悠遊卡以搭乘火車之練習。讓學生依循相同步驟進行不同公共交通工具搭乘和票券購買的練習。				
3 教師呈現各種公共交通班次資訊的電子看板或app，給學生看，帶領學生如何從中抓取重要資訊				
4 率領學生於戶外進行實地搭公共交通工具的搭乘練習。				
5 教師呈現違規的影片，詢問學生觀影的感受，說明遵守交通規則的重要性，並呈現各種交通標誌。說明每種交通號誌的遵守方式				

6	交通違規我注意	帶領學生至4樓學務處後面成人走廊交通區實地練習遵守交通號誌。
7	社區生活-就讀學校與住家社區環境與資源的認識	教師呈現學校附近社區區域圖，並以照片重點呈現常見的超商、全聯、警局等，並讓學生練習記憶和功能配對練習。
8		教師呈現學校附近社區區域圖，並以照片重點呈現常見的公園、學校等，並讓學生練習記憶和功能配對練習。
9		安排社區實地探訪，指派學生指定任務務必將指定的商店、學校公等拍照，並上台介紹該區。
10		安排社區實地探訪，指派學生指定任務務必將指定的公園等拍照，並上台介紹該區。
11	社區生活-社區危險情境的辨識與防範	教師呈現學校附近社區地圖(google或向學務處索取)，並用紅筆圈出社區治安或交通死角，如空屋、停車場、冰果室、泡沫紅茶店、漫畫小說出租店、路口大賣場、公園、暗巷、空地、公廁、高架橋下、工廠、轉角…等處，說明交通或治安危險的原因，如交通往來轉角是交通死角，容易因內輪差造成車禍；暗巷因為人煙稀少再加上燈具不夠，易影響使用人安全
12		教師列印交通死角圖片和非死角(如燈光明亮地方)圖片帶領學生依據安全程度進行分類，進一步再分交通死角和治安死角。
13		師教導學生如何預防保護自己的個人安全
14		教師教導死角和對應的預防措施的配對練習。
15	社區生活-購物的流程與技巧	教師介紹購物流程，以及社區超商有販售那些物品
16		教師呈現數種超商販賣的餅乾零食圖片，讓學生依據喜好選擇喜歡的餅乾零食。詢問學生這些餅乾零食價位，要如何購買才能得到喜歡的餅乾零食。
17	購物的流程與技巧	教師說明到社區超商購物需要注意事項，以及介紹購物清單內容(圖片)
18		教師呈現購買步驟來帶領學生進行步驟練習，並善用校內的實習超商練習，之後進一步規劃去校外超商實地購買。

115學年度第一學期 國中部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
特殊需求	生活管理	4節	八年級上學期
領綱核心素養		特生-P-A1、特生-P-B3、特生-P-C1、特生-P-C3	
領綱學習重點	學習表現	特生1-sp-1 察覺及表達飢餓和飽足的生理反應。 特生1-sp-2 使用適當的餐具進食 特生1-sp-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物 特生1-sp-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生1-sp-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生1-sp-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生1-sp-11 分類衣物並收納保管。 特生1-sp-8 維持衣物整潔，並每日換洗貼身衣物。	
	學習內容	特生A-sp-1 飲食需求的表達 特生A-sp-2 進食技巧 特生A-sp-4 食物的認識 特生A-sp-6 飲食的衛生習慣 特生A-sp-8 用餐禮儀 特生B-sp-1 衣物穿脫技巧 特生B-sp-2 衣物的認識 特生B-sp-3 衣物的清潔與收納	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		1. 採多元評量，如：指認、問答等。 2. 評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。	
週次	單元名稱	單元內容	
1	食物的認識與清潔	透過照片、投影片、實體食物等多樣教材，讓學生認識日常生活中常見的食物，如：五大類食物。	
2		帶學生摸一摸各類食物模型。	
3	食物的清洗及處理	食物食用前能進行洗滌、剝皮、打開包裝等工作。	
4		食物食用前能進行洗滌、剝皮、打開包裝等工作。	
5	食物味道	介紹當季的水果，帶學生摸一摸、聞一聞、嘗一嘗各類食物。	
6	食物的味道	介紹當季的蔬菜，帶學生摸一摸、聞一聞。可以挑一個種類川燙品嚐	
7	適當的餐具用餐	教師介紹世界不同飲食文化與餐具。	
8		能利用圖卡、手勢、聲音表達想要吃或喝的生理需求。	
9		教師讓學生品嚐世界不同的食物。	
10		學生學習世界不同食物以不同餐具用餐。	
11	用餐禮儀我最行	學生能學習適當的用餐禮儀。	
12		學生能學習餐後的收拾、洗滌、表達感謝之意。	
13	認識衣物與學習穿脫技巧	學生認識各種衣物、褲子、鞋子。	
14		學生能穿脫各種衣物、褲子、鞋子。	
15		學生能依照季節、氣候、情境的不同來穿適當的衣服。	
16		學生能以自己身體的外型搭配適合的衣物顏色與款式。	
17	分類、清潔、收納	學生能分類衣服、褲子、襪子、貼身衣物。	
18	衣物	學生能學習使用洗衣機洗衣服。	

115學年度第二學期 國中部課程計畫				
領域	科目	每週節數		階段/年級
特殊需求	生活管理	4節		八年級下學期
領綱核心素養		特生-P-A1、特生-P-B3、特生-P-C1、特生-P-C3		
領綱學習重點	學習表現	特生1-sp-1 察覺及表達飢餓和飽足的生理反應。 特生1-sp-2 使用適當的餐具進食 特生1-sp-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物 特生1-sp-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生1-sp-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生1-sp-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生1-sp-11 分類衣物並收納保管。 特生1-sp-8 維持衣物整潔，並每日換洗貼身衣物。		
	學習內容	特生A-sp-1 飲食需求的表達 特生A-sp-2 進食技巧 特生A-sp-4 食物的認識 特生A-sp-6 飲食的衛生習慣 特生A-sp-8 用餐禮儀 特生B-sp-1 衣物穿脫技巧 特生B-sp-2 衣物的認識 特生B-sp-3 衣物的清潔與收納		
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學		
學習評量		1. 採多元評量，如：指認、問答等。 2. 評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。		
週次	單元名稱	單元內容		
1	個人衛生-如廁技巧	1. 教師準備男女廁所標誌與廁所相關照片和男生尿斗、女生馬桶的模型，解釋男女因先天生理構造的差異與適合的如廁方式。 2. 並將學生依據性別進行分組到男女廁進行練習。		
2		介紹如廁的重點事項 1. 如廁(蹲式馬桶、馬桶)前先敲敲門，確認是否有人用 2. 進入廁所後，必須要鎖門 3. 注意身體與便斗、馬桶的適當距離、兩腳橫跨在蹲式馬桶的適當距離。 4. 瞄準後才能進行如廁。 5. 如廁後務必沖水，確定沖乾淨後才離開。 6. 如廁後務必洗手。		
3		教師呈現不同便斗的照片，分別解釋其不同用途，引導適當的禮儀，並進行實地演練。		
4	個人衛生-如廁禮儀	教師呈現不同馬桶、蹲式馬桶的照片，分別解釋其不同用途，引導適當的禮儀，並進行實地演練。		
5		教師教導如廁的禮儀 1. 如廁表達的方式 2. 如廁要注意事項 3. 如廁結束後的注意事項		
6		1. 養成定時上廁所的好習慣 2. 想上廁所時會主動以口語或圖卡或聲音或手勢跟大人表達		
7		1. 教師呈現清潔前後的照片，讓學生比較來了解清潔保持乾淨的重要。		
8	個人衛生-清潔用品的認識	現不同的清潔用品如肥皂、洗髮精、潤髮乳等，說明每項個人清潔用品的用法，並搭配用法與用具配對的練習。		

9		呈現不同的清潔用品如牙膏、漱口水、洗面乳等，說明每項個人清潔用品的用法，並搭配用法與用具配對的練習。
10	個人衛生-身體清潔方式	教師與教師助理引導學生使用這些用品(肥皂、洗面乳)來維持儀容的整潔
11		教師與教師助理引導學生使用這些用品(牙膏、漱口水)來維持儀容的整潔
12		養成清潔的好習慣，會在不同的時間運用不同的清潔用品，保持自己的身體整潔。
13	健康管理-身體器官與功能的認識	教師呈現人體器官構造圖，詢問學生平常的聽看吃聞觸摸各項活動都會用到身體哪些部位？
14		教師呈現人體器官構造圖，搭配配對活動練習。
15		教師說明各項酸甜苦辣、旋律輕快或沉重、觸摸起來覺得柔軟、冰硬這些感受都是透過不同感官來體驗而得。
16		教師準備各項不同味道的醬料、各項不同風格的音樂、各項不同材質的布料或衣服放入箱子中，讓學生體驗
17	健康管理-常見疾病的預防與處理	教師呈現人們生病的樣貌影片，說明生病對生活的影響，故平常需要注意身體預防疾病。
18		教師教導各項疾病預防方式和建立良好衛生習慣。

115學年度第一學期 國中部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
特殊需求	生活管理	4節	九年級上學期
領綱核心素養		特生-P-A1、特生-P-B3、特生-P-C1、特生-P-C3	
領綱學習重點	學習表現	特生2-sp-1 妥善保管個人財務並避免遺失。 特生2-sp-2 建立簡單的儲蓄行為。 特生2-sp-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。 特生2-sp-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sp-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。 特生2-sP-10 處理家中損壞物品並注意自身安全。 特生2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。	
	學習內容	特生E-sp-1 日常財務的使用與保管。 特生E-sp-2 金錢的概念。 特生E-sp-4 消費與儲蓄。 特生F-sp-1 環境衛生的觀念。 特生F-sp-2 清潔用品的認識與使用。 特生F-sp-3 清掃工作的技能。 特生F-sp-4 垃圾分類與資源回收。 特生G-sP-1 家電用品的認識。 特生G-sP-2 家用修繕工具的認識與使用。 特生G-sP-3 用電安全。 特生G-sP-4 使用瓦斯及用火安全。 特生G-sP-5 其他居家安全。 特生G-sP-6 意外事件的認識。 特生G-sP-7 天然災害的認識。	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		1. 採多元評量，如：指認、問答等。 2. 評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。	
週次	單元名稱	單元內容	
1	金錢的使用	透過照片、投影片、實體金錢等多樣教材，讓學生認識日常生活中常見的貨幣，包括錢幣與紙鈔。並帶學生看一看、摸一摸各種貨幣。	
2		學習簡單的消費方式。	
3		學習簡單的儲蓄行為。	
4		學習保管自己的財務。	
5	環境衛生與清潔	學生學習環境衛生的概念。	
6		學生學習清潔工作的種類。	
7		學生學習清潔工作的技能。	
8		學生學習清潔用品的使用。	
9	節約珍惜資源	教師介紹台灣所使用的資源種類	
10		教師介紹各種能源的使用方式。	
11		教師介紹如何珍惜資源、節約能源。	

12		教師介紹如何從生活的小動作節省珍貴的資源。
13		學生學習垃圾分類與資源回收的重要性。
14	垃圾分類與資源回收	學生學習垃圾分類與資源回收的重要性。
15		學生能學習資源回收分成哪些種類。
16		學生能學習如何做好資源回收前處理
17		教師依據圖片抽選題，讓學生習得垃圾分類及回收垃圾前的處理
18	學生能學習如何做好資源回收前處理	實際動手演練垃圾分類與資源回收。

115學年度第二學期 國中部課程計畫				
領域	科目	每週節數		階段/年級
特殊需求	生活管理	4節		九年級下學期
領綱核心素養		特生-P-A1、特生-P-B3、特生-P-C1、特生-P-C3		
領綱學習重點	學習表現	特生2-sp-1 妥善保管個人財務並避免遺失。 特生2-sp-2 建立簡單的儲蓄行為。 特生2-sp-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。 特生2-sp-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sp-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。 特生2-sP-10 處理家中損壞物品並注意自身安全。 特生2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。		
	學習內容	特生E-sp-1 日常財務的使用與保管。 特生E-sp-2 金錢的概念。 特生E-sp-4 消費與儲蓄。 特生F-sp-1 環境衛生的觀念。 特生F-sp-2 清潔用品的認識與使用。 特生F-sp-3 清掃工作的技能。 特生F-sp-4 垃圾分類與資源回收。 特生G-sP-1 家電用品的認識。 特生G-sP-2 家用修繕工具的認識與使用。 特生G-sP-3 用電安全。 特生G-sP-4 使用瓦斯及用火安全。 特生G-sP-5 其他居家安全。 特生G-sP-6 意外事件的認識。 特生G-sP-7 天然災害的認識。		
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學		
學習評量		1. 採多元評量，如：指認、問答等。 2. 評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。		
週次	單元名稱	單元內容		
1	居家安全-家電用品的認識與用電安全	教師呈現數種常見的家電用品(微波爐、電鍋)，分別介紹這些家電用品的用途與功能。		
2		教師呈現數種常見的家電用品(電磁爐、氣炸鍋)，分別介紹這些家電用品的用途與功能。		
3		教師說明(微波爐、電鍋)用電安全須知事項，並帶領學生進行用電安全的練習。		
4		教師說明用(電磁爐、氣炸鍋)電安全須知事項，並帶領學生進行用電安全的練習。		
5	居家安全-其他居家安全和用火、瓦斯安全	教師呈現數種常見的家電用品，分別介紹這些家電用品的用途與功能。 教師設計問題引導學生練習想利用特定電器達成目的，可以用哪個電器？ 如天氣好熱，可以用哪個電器？冷氣或電風扇？		

6		教師呈現數種常見的家電用品，分別介紹這些家電用品的用途與功能。教師設計問題引導學生練習想利用特定電器達成目的，可以用哪個電器？如天氣好冷，可以用哪個電器？電暖爐；電毯
7		教師說明使火及瓦斯爐的安全需知
8		教導學生動作示範並直接練習瓦斯爐的使用，正確範例和使用錯誤反例讓學生練習判別以加深概念。
9	居家安全-意外事件的認識	1. 教師說明不管在哪裡，只要不慎，都有可能發生意外危險並展示各項居家環境可能產生的意外，如觸電、火災等照片或影片，詢問學生發生這些事情的感受？該怎麼辦才能預防？
10		1. 教師說明不管在哪裡，只要不慎，都有可能發生意外危險並展示各項居家環境可能產生的意外，如撞到尖銳桌角受傷、燙傷等照片或影片，詢問學生發生這些事情的感受？該怎麼辦才能預防？
11		學生進行配對活動，讓學生熟練意外和造成的傷害的配對(觸電、火災、燙傷)
12		學生進行配對活動，讓學生熟練意外和造成的傷害的配對(燙傷、撞到尖銳桌角受傷)
13	居家安全-意外事件的預防	安全實地演練(觸電、火災) 教師教導承上預防動作，並帶領學生進行實地練習，並由其他學生進行觀看評分，表現最佳者可得獎勵。
14		安全實地演練(燙傷；撞到尖銳桌角受傷) 教師教導承上預防動作，並帶領學生進行實地練習，並由其他學生進行觀看評分，表現最佳者可得獎勵。
15	居家安全-天然災害的認識	教師蒐集台灣常見的天然災害新聞報導影片和圖片(颱風、土石流)，說明這些災害(含複合災害)會對我們的居家環境造成哪些影響？該如何預防？說明預防對策。
16		教師蒐集台灣常見的天然災害新聞報導影片和圖片(地震、豪大雨)，說明這些災害(含複合災害)會對我們的居家環境造成哪些影響？該如何預防？說明預防對策。
17	居家安全-天然災害的預防	讓學生依據災害類型和預防對策(颱風、土石流)進行配對練習，並讓學生實地演練預防災害動作或措施。
18		讓學生依據災害類型和預防對策(地震、豪大雨)進行配對練習，並讓學生實地演練預防災害動作或措施。

115學年度第一學期 國中部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
特殊需求	功能性動作訓練	2節	七年級上學期
領綱核心素養		特功-A1、特功-A2	
領綱學習重點		學習表現	特功1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-3 具備移位技能。 特功2-4 具備移動技能。
		學習內容	特功A-1 左/右上肢的關節活動。 特功A-2 左/右下肢的關節活動。 特功A-3 軀幹的關節活動 特功B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功B-4 四足跪姿的維持。 特功B-5 高跪姿的維持。 特功C-1 翻身。 特功C-2 躺與坐姿的轉換。 特功C-3 地板坐姿與站姿的轉換。 特功C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。 特功C-6 彎腰拾物。 特功D-1 躺臥下的身體挪動。 特功D-2 地板坐姿下的身體挪動。
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		採多元評量，如：實作、觀察（課程參與度、操作、情緒穩定度、專注度） 評量方式與頻率，會依學生能力與學習歷程不同而有調整	
週次	單元名稱	單元內容	
1	上肢拉筋伸展運動	將手臂緩慢的適度伸直拉筋。	
2		1. 左右手臂分別進行伸直手臂緩慢繞圈動作。	
3		2. 左右手臂分別往上、下不同方向伸展拉直拉筋。	
4		將手臂同時向上伸展高舉至頭部拉筋。	
5	下肢拉筋伸展運動	若筋太緊無法順利伸展，可使用上肢副木固定輔助，進行上述運動。	
6		1. 躺在地墊上，可進行以下運動：	
7		2. 將腿部緩慢的適度拉筋伸直。	
8		腿部伸直後在跨下放立體物體，讓雙腿可稍微拉開進行拉筋。	
9		若筋太緊無法順利伸展，可使用下肢副木固定輔助，進行上述運動。	
10	頭頸直立、手臂支撐運動	雙腿緩慢地以屈膝方式往胸口部位抬高。	
11		1. 左右腿分別往上、下不同方向抬高、伸展拉直拉筋。	
		2. 雙腿抬高進行緩慢的繞圈動作。	
		利用雙腿盤坐姿勢，將上半身往前傾斜使用雙臂、手掌打開撐地，利用聲光效果吸引抬頭的動作，訓練頭頸直立。	
		利用楔型墊讓學生趴在上面，使用雙臂、手掌打開撐地，，利用聲光效果吸引抬頭的動作，訓練頭頸直立。	

12		若筋太緊無法順利伸展，可使用上肢副木固定輔助，進行上述運動。
13		若手掌無法順利打開，也可使用固定手掌的輔具協助手掌打開進行上述運動。
14		上述支撐運動，依據學生狀況調整彈性，能維持約20分鐘以上的訓練
15	跪姿姿勢運動	運用小狗趴的姿勢，練習雙手支撐、雙膝撐地。
16		若手部支撐力量不夠，可改用雙手扶前方的板凳，身體保持傾斜約50度。
17		運用梯背架，以高跪姿的姿勢，雙手扶握著梯背架。
18		若筋太緊無法順利伸展，可使用上肢副木固定輔助，進行上述運動。

115學年度第二學期 國中部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
特殊需求	功能性動作訓練	2節	七年級下學期
領綱核心素養		特功-A1、特功-A2	
領綱學習重點		學習表現	特功1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-3 具備移位技能。 特功2-4 具備移動技能。
		學習內容	特功A-1 左/右上肢的關節活動。 特功A-2 左/右下肢的關節活動。 特功A-3 軀幹的關節活動 特功B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功B-4 四足跪姿的維持。 特功B-5 高跪姿的維持。 特功C-1 翻身。 特功C-2 躺與坐姿的轉換。 特功C-3 地板坐姿與站姿的轉換。 特功C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。 特功C-6 彎腰拾物。 特功D-1 躺臥下的身體挪動。 特功D-2 地板坐姿下的身體挪動。
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		1. 採多元評量，如：實作、觀察（課程參與度、操作、情緒穩定度、專注度） 2. 評量方式與頻率，會依學生能力與學習歷程不同而有調整	
週次	單元名稱	單元內容	
1	翻身技巧訓練	躺著時練習將貼著地板的手往頭部伸直。	
2		離地板較遠的腿部呈現微彎曲。	
3		老師協助稍微推動身體，讓身體由側躺轉為趴臥姿勢。	
4		運用聲光玩具放在學生面前，吸引學生主動由側躺轉換為趴臥姿勢。	
5	坐姿與站姿的轉換	在地板上的坐姿練習轉換為小狗趴的姿勢，再轉換為高跪姿。	
6		以高跪姿的姿勢扶著梯背架或牆面慢慢往上站起。	
7		在地板上的坐姿練習轉換為小狗趴的姿勢，再轉換為單腳高跪姿。	
8		4. 以單腳高跪姿的姿勢扶著梯背架、牆面或自己的膝蓋慢慢往上站起。	
9		在座位上以手扶站立架或桌面的方式，慢慢往上站起	
10	彎腰姿勢練習	練習彎腰手觸碰膝蓋	
11		地上擺放聲光玩具，以單腳高跪姿的姿勢撿起。	
12		地上擺放聲光玩具，練習彎腰撿起。	
13		若彎腰動作無法保持平衡，可以手扶桌面或牆面的方式開始練習。	
14	移動身體訓練	躺臥在地墊上時，可以手拉手的方式，練習手出力讓身體挪動。	

15	2. 躺臥在地墊上時，以稍微搔癢腰部的方式，體驗腰部出力的感覺讓身體挪動
16	3. 坐在地板上，可用雙手撐地，雙腳微微向前伸展，老師稍微輕壓住雙腳，練習往前挪動身體。
17	坐在地板上，練習用雙手撐地將身體挪動。
18	能移動身體往教師指定的位置移動。

115學年度第一學期 國中部課程計畫				
領域	科目	每週節數		階段/年級
特殊需求	功能性動作訓練	2節		八年級上學期
領綱核心素養		特功-A1、特功-A2		
領綱學習重點		學習表現	特功2-3 具備移位技能。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功3-1 參與生活作息。 特功3-2 參與學習活動。	
		學習內容	特功E-1 連續翻身。 特功E-2 腹部貼地的匍伏前進。 特功E-3 腹部離地以手和膝蓋的爬行。 特功E-4 扶物側走。 特功E-5 室內行走 特功F-1 物品的舉起或放下。 特功F-2 物品的搬移。 特功F-3 物品的踢或推。 特功F-4 踢球。 特功F-5 腳踏車踏板的踩踏。 特功G-1 伸手及物。 特功G-2 推或拉物。 特功G-3 伸手取物。 特功G-4 物品的轉動或扭轉。 特功G-5 物品的拋丟或接住。 特功H-1 物品的抓握或放開。 特功H-11 握筆位置的調整。 特功H-12 不同大小瓶蓋的旋開。 特功H-13 餐具的使用。	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學		
學習評量		1. 採多元評量，如：實作、觀察（課程參與度、操作、情緒穩定度、專注度） 2. 評量方式與頻率，會依學生能力與學習歷程不同而有調整		
週次	單元名稱	單元內容		
1	爬行訓練	以俯臥姿勢將雙手伸直，老師可先拉住雙手，練習以手部出力的方式拉動身體往前進。		
2		以小狗趴的姿勢練習往前爬行，老師須在一旁確定移動時的平衡穩定性。		
3		可利用大型觸碰式音樂地墊、前方擺放聲光教具的方式，提高學生移動身體的動機。		
4		利用碰觸聲光玩具或具有移動性的玩具讓學生增加移動的動機		
5	扶物行走訓練	利用雙欄杆的行走訓練設備，雙手扶欄杆練習往前行走。		
6		單手扶欄杆，練習往前行走。		
7		使用步行訓練器，練習雙手扶著步行訓練器往前行走。		
8		教師可設置障礙物讓學生學習移動避開行走		
9		設置兩個關卡，讓學生能雙手持物及單手持物行走練習		

10	四肢粗大動作 訓練	利用單手可拿起的作品，例如飲料瓶、塑膠球等，練習搬動物品。
11		利用較大但重量輕的作品，例如泡棉球、造型軟墊等，練習使用雙手搬動物品。
12		利用彩虹滾筒，練習推動物品前進。
13		利用體積較大的作品，例如海灘球，練習踢動物品。
14		練習重量不等的球類，練習拿取丟擲及踢的動作
15	腳踏車踩踏訓練	1. 利用飛輪練習腳踏車的踏板踩踏訓練，可播放騎乘腳踏車的實境影片增加踩踏的動機。
16		2. 利用特製三輪車進行實際的踩踏訓練，前方可擺放聲光效果的玩具吸引踩踏前進。
17		踩踏訓練-練習大腿往下的力量，部分推進車體誘出學生往前踩的動作。
18		踩踏訓練-練習踩踏連續性1-2的連續性動作。

115學年度第二學期 國中部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
特殊需求	功能性動作訓練	2節	八年級下學期
領綱核心素養		特功-A1、特功-A2	
領綱學習重點		學習表現	特功2-3 具備移位技能。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功3-1 參與生活作息。 特功3-2 參與學習活動。
		學習內容	特功E-1 連續翻身。 特功E-2 腹部貼地的匍匐前進。 特功E-3 腹部離地以手和膝蓋的爬行。 特功E-4 扶物側走。 特功E-5 室內行走 特功F-1 物品的舉起或放下。 特功F-2 物品的搬移。 特功F-3 物品的踢或推。 特功F-4 踢球。 特功F-5 腳踏車踏板的踩踏。 特功G-1 伸手及物。 特功G-2 推或拉物。 特功G-3 伸手取物。 特功G-4 物品的轉動或扭轉。 特功G-5 物品的拋丟或接住。 特功H-1 物品的抓握或放開。 特功H-11 握筆位置的調整。 特功H-12 不同大小瓶蓋的旋開。 特功H-13 餐具的使用。
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		1. 採多元評量，如：實作、觀察（課程參與度、操作、情緒穩定度、專注度） 2. 評量方式與頻率，會依學生能力與學習歷程不同而有調整	
週次	單元名稱	單元內容	
1	手與手臂使用 I	練習以手和手臂推大龍球、輪椅、移動式桌子等。	
2		練習以手和手臂推開門、拉門關上。	
3		練習用手和手臂將籃球往上推	
4		練習用手和手臂往後將球後推的動作	
5	手與手臂使用 II	練習以手和手臂丟、接球。	
6		練習以手和手臂轉動或扭轉物品（門把、水龍頭、毛巾等）。	
7		練習以手和手臂能將窗戶關上和拉開	
8		練習以手和手臂能將窗戶關上和拉開	
9		練習以手和手臂將物品往下壓(如:將球池上端的物品往下壓)	
10	手部精細操作 I	練習以手抓握、撿起、放開等方式操作物品。	
11		撿物放在籃中。	

12		握物放在籃中。
13		設定3個遊戲關卡，透過手指將物品撿起，放置盒子中(如螺絲起子、小球、瓶蓋)
14	手部精細操作 II	練習握彩色筆、色鉛筆在紙上塗鴉。
15		練習旋開大的瓶蓋，如餅乾罐、糖果罐等
16		練習旋開小的瓶蓋，如寶特瓶、牛奶罐等。
17		練習握取湯匙進食，拿杯子喝水。
18		練習用手指將褲子拉下及拉上，可以借假娃娃練習。

115學年度第一學期 國中部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
特殊需求	功能性動作訓練	2節	九年級上學期
領綱核心素養		特功-A1、特功-A2	
領綱學習重點		學習表現	特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能 特功2-9 具備動作計畫技能。 特功2-10 具備乘坐與駕駛交通工具技能 特功3-1 參與生活作息。 特功3-2 參與學習活動。 特功3-3 參與非經常性活動
		學習內容	特功IX-1 雙手持物。 特功IX-2 換手持物。 特功IX-3 雙掌互擊或拍手。 特功IX-4 物品的接合或拔開。 特功IX-5 握筆塗鴉。 特功IX-6 疊高積木。 特功IX-7 食物外皮或包裝的剝除或拆開。 特功IX-8 串珠子。 特功IX-9 前三指正確握筆。 特功IX-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功IX-11 剪直線或曲線。 特功IX-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。 特功IX-13 直線或曲線的描畫。 特功IX-14 範圍內的著色。 特功IX-15 數字或國字的描畫。 特功IX-16 範圍內的書寫。 特功X-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功X-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功X-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功XI-1 人力交通工具的乘坐。 特功XI-2 動力交通工具的乘坐。 特功XI-3 騎腳踏車
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		1. 採多元評量，如：實作、觀察（課程參與度、操作、情緒穩定度、專注度） 2. 評量方式與頻率，會依學生能力與學習歷程不同而有調整	
週次	單元名稱		單元內容
1	雙側協調		練習用雙手共同操作物品。
2			練習雙掌互擊或拍手。
3			練習接合或拔開物品。
4			練習雙手捲動魔鬼氈(捲起動作)
5	雙側協調與手眼協調 I		練習手指與眼睛配合操作物品。
6			練習握筆塗鴉。
7			練習疊高積木。
8			練習剝除或拆開食物外皮或包裝。

9		練習將襪子捲起放置小格子中
10	雙側協調與手眼協調Ⅱ	練習串珠子。
11		練習對摺紙張及壓捏出摺痕。
12		練習剪直線或曲線。
13		練習將抹布折對折
14		練習用板擦將黑板的字擦掉
15	雙側協調與手眼協調Ⅲ	1. 練習以前三指正確握筆。 2. 練習仿畫圓形、十字形、正方形或三角形。
16		練習描畫直線或曲線。
17		練習於範圍內著色。
18		1. 練習數字或國字的描畫。 2. 練習於範圍內書寫。

115學年度第二學期 國中部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
特殊需求	功能性動作訓練	2節	九年級下學期
領綱核心素養		特功-A1、特功-A2	
領綱學習重點		學習表現	特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能 特功2-9 具備動作計畫技能。 特功2-10 具備乘坐與駕駛交通工具技能 特功3-1 參與生活作息。 特功3-2 參與學習活動。 特功3-3 參與非經常性活動
		學習內容	特功IX-1 雙手持物。 特功IX-2 換手持物。 特功IX-3 雙掌互擊或拍手。 特功IX-4 物品的接合或拔開。 特功IX-5 握筆塗鴉。 特功IX-6 疊高積木。 特功IX-7 食物外皮或包裝的剝除或拆開。 特功IX-8 串珠子。 特功IX-9 前三指正確握筆。 特功IX-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功IX-11 剪直線或曲線。 特功IX-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。 特功IX-13 直線或曲線的描畫。 特功IX-14 範圍內的著色。 特功IX-15 數字或國字的描畫。 特功IX-16 範圍內的書寫。 特功X-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功X-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功X-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功XI-1 人力交通工具的乘坐。 特功XI-2 動力交通工具的乘坐。 特功XI-3 騎腳踏車
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		1. 採多元評量，如：實作、觀察（課程參與度、操作、情緒穩定度、專注度） 2. 評量方式與頻率，會依學生能力與學習歷程不同而有調整	
週次	單元名稱		單元內容
1	動作計畫 I		練習模仿簡單動作。
2			練習模仿單一動作。
3			練習模仿複雜或連續二個的動作。
4			練習模仿複雜或連續二個的以上動作。
5	動作計畫 II		練習執行簡單的指令。
6			練習執行單一動作的指令。
7			練習執行連續二個以上的動作指令。
8			練習執行複雜動作

9		能執行有目的性的簡單指令
10	交通工具的乘坐與駕駛 I	練習乘坐交通車
11		練習使用步行訓練器
12		練習乘坐三輪車
13		能持續練習乘坐教師指令的乘坐
14	交通工具的乘坐與駕駛 II	練習使用步行訓練器移動(前進)
15		練習使用步行訓練器移動(後退)
16		練習使用步行訓練器移動(左右)
17		練習使用步行訓練器移動
18		練習騎乘三輪車

115學年度第一學期 國小部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
語文	語文領域	6節	一年級上學期
領綱核心素養		國-E-A1、國-E-B1、國-E-B3	
領綱學習重點		學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。
		學習內容	Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。
融入之議題		環境、閱讀素養、戶外教育	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		、實作評量： 藉由讓學生實際操作課堂中進行的教學活動，實際表現出來的學習狀況，藉此評量學生是否達到學習目標。 2、生態評量： 教師擬定生態評量紀錄表，觀察學生於不同生活情境中，是否有出現紀錄表中的目標行為，藉此評量學生現階段已達到/未達到的學習目標，提供未來教學介入之依據。 3、觀察評量： 藉由事先設計好的觀察紀錄表，觀察學生於結構化的教學情境以及自然環境中的學習表現，藉此檢視學生是否達到學習目標。	
週次	單元名稱		單元內容
1	好吃又好玩的水果—主題繪本故事(有趣的水果)		1. 以主題繪本介紹與觀察繪本中水果的圖像與顏色 2. 老師帶領學生透過觀察或觸摸，感受水果的外型與顏色差異。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—表達需求)。
2	好吃又好玩的水果—營養又美味的水果		1. 以多媒體素材讓學生辨識生活中常見的水果(如香蕉、蘋果)。 2. 試著嚐試當季水果，使用表情或肢體表達喜歡或不喜歡。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—表達需求)。
3	好吃又好玩的水果—水果加牛奶蹦出新滋味		1. 老師帶領學生進行飲品製作，示範水果切塊與加入牛奶的過程。 2. 在老師協助下操作過程(倒牛奶、攪拌)。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—表達需求)。
4	好吃又好玩的水果—分享美味的水果		1. 老師帶領學生參與製作簡單的水果點心或果汁。 2. 成品完成後可分送至各班分享給老師、同學。

		3. 融入本土語言課程(溝通向度—表達需求)。
5	好吃又好玩的米—白白的米飯	1. 老師帶領學生觀察生米與熟飯的外觀差異。 2. 一起動手使用手觸摸、跟鼻子聞聞看米的味道與觸感。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—建立社交)。
6	好吃又好玩的米—翻滾吧蛋炒飯	1. 帶領學生一起製作炒飯需要的材料(例如打雞蛋液)。 2. 老師帶領學生完成簡單食材攪拌。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—建立社交)。
7	好吃又好玩的米—音樂體驗活動	1. 一起動手搖晃或擺動裝有米粒的容器使其發出節奏聲音。 2. 老師帶領學生配合節奏進行簡單的合作性敲擊遊戲。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—建立社交)。
8	好吃又好玩的米—藝術體驗活動	1. 帶領學生將米粒染成各種顏色當作藝術媒介。 2. 老師帶領學生使用米粒貼畫、灑畫或組合創作圖案。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—建立社交)。
9	秋天的模樣—主題繪本故事(秋天到了)	1. 老師以繪本故事讓學生辨識秋天相關圖像(落葉、果實)。 2. 在老師引導下使用溝通器回答繪本中秋天的特徵(顏色、天氣、植物)。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—表達需求)。
10	秋天的模樣—學校裡的樹葉	1. 老師帶領學生走訪校園，觀察校園中不同形狀與顏色的落葉。 2. 在老師引導下學生使用手或腳觸碰、感受落葉的質感。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—表達需求)。
11	秋天的模樣—藝術體驗活動	1. 老師帶領學生一起收集落葉作為創作素材。 2. 使用落葉創作能嘗試貼畫、拓印或拼貼落葉作品。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—表達需求)。
12	秋天的模樣—音樂體驗活動	1. 以多媒體帶領學生感受秋天相關聲音(風吹、落葉)。 2. 帶領學生使用樂器或道具表現秋天的節奏與聲音。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—表達需求)。

13	秋天的模樣—秋天到，桂花香	1. 老師帶桂花相關物品，帶領學生觀察桂花的外觀與氣味。 2. 在老師協助下能參與簡單的泡茶步驟（倒水、攪拌）。 3. 融入本土語言課程（溝通向度—表達需求）。
14	動物萬花筒—可愛的小狗	1. 老師以多媒體素材帶領學生觀察狗的外觀與毛色。 2. 使用畫筆、拼貼或黏土多元的藝術媒材表現出狗的形象。 3. 展示並說出作品中狗的樣貌。
15	動物萬花筒—藝術的小狗	1. 老師以多媒體素材帶領學生觀察狗的外觀與毛色。 2. 使用畫筆、拼貼或黏土多元的藝術媒材表現出狗的形象。 3. 展示並說出作品中狗的樣貌。
16	動物真有趣—可愛的小貓	1. 帶領學生認識小貓的特徵（鬍鬚、尾巴、叫聲）。 2. 老師引導學生撫摸模擬小貓觸感的玩偶。 3. 融入本土語言課程（溝通向度—建立社交）。
17	動物真有趣—藝術的小貓	1. 帶領學生觀察小貓的各式姿態或顏色與同種類。 2. 使用不同媒材創作貓造型的藝術創作。 3. 融入本土語言課程（溝通向度—建立社交）。
18	動物真有趣—愛聽音樂的小貓	1. 帶領學生模仿小貓的叫聲（喵喵、咪咪、哈氣）。 2. 以貓叫聲為基礎創作貓叫聲的音樂創作。 3. 融入本土語言課程（溝通向度—建立社交）。

115學年度第二學期 國小部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
語文	語文領域	6節	一年級下學期
領綱核心素養		國-E-A1、國-E-B1、國-E-B3	
領綱學習重點		學習表現	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。
		學習內容	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。
融入之議題		環境、多元文化、閱讀素養、戶外教育	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		1、實作評量： 藉由讓學生實際操作課堂中進行的教學活動，實際表現出來的學習狀況，藉此評量學生是否達到學習目標。 2、生態評量： 教師擬定生態評量紀錄表，觀察學生於不同生活情境中，是否有出現紀錄表中的目標行為，藉此評量學生現階段已達到/未達到的學習目標，提供未來教學介入之依據。 3、觀察評量： 藉由事先設計好的觀察紀錄表，觀察學生於結構化的教學情境以及自然環境中的學習表現，藉此檢視學生是否達到學習目標。	
週次	單元名稱		單元內容
1	五顏六色的光—主題繪本故事(奇妙的光)		1. 透過繪本或投影觀察不同顏色的光與影。 2. 玩「光的尋寶遊戲」，找出教室裡亮亮的地方。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—建立社交)。
2	五顏六色的光—戲劇治療主題活動		1. 用布幕或燈光投影，觀察影子變化。 2. 學生模仿光線(閃閃的、慢慢亮、漸暗)的身體動作。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—建立社交)。
3	五顏六色的光—主題繪本故事(生活中的家電)		1. 聆聽繪本故事，認識家裡常見會發光的家電。 2. 觀察教室裡的燈、風扇、投影機等，了解用途。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—建立社交)。
4	五顏六色的光—烤箱真神奇		1. 觀察老師示範烤箱操作(開關、加熱、計時)。 2. 聞香氣、品嚐烤吐司並表達味道感受。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—建立社交)。
5	0		0

6	0
7	0
8	0
9	0
10	0
11	0
12	0
13	0
14	0
15	0
16	0
17	0
18	0

115學年度第一學期 國小部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
語文	語文領域	6節	二年級上學期
領綱核心素養		國-E-A1、國-E-B1、國-E-B3	
領綱學習重點		學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。
		學習內容	Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。
融入之議題		環境、閱讀素養、戶外教育	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		1、實作評量： 藉由讓學生實際操作課堂中進行的教學活動，實際表現出來的學習狀況，藉此評量學生是否達到學習目標。 2、生態評量： 教師擬定生態評量紀錄表，觀察學生於不同生活情境中，是否有出現紀錄表中的目標行為，藉此評量學生現階段已達到/未達到的學習目標，提供未來教學介入之依據。 3、觀察評量： 藉由事先設計好的觀察紀錄表，觀察學生於結構化的教學情境以及自然環境中的學習表現，藉此檢視學生是否達到學習目標。	
週次	單元名稱		單元內容
1	好吃又好玩的水果—主題繪本故事(有趣的水果)		1. 以主題繪本介紹與觀察繪本中水果的圖像與顏色 2. 老師帶領學生透過觀察或觸摸，感受水果的外型與顏色差異。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—表達需求)。
2	好吃又好玩的水果—營養又美味的水果		1. 以多媒體素材讓學生辨識生活中常見的水果(如香蕉、蘋果)。 2. 試著嚐試當季水果，使用表情或肢體表達喜歡或不喜歡。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—表達需求)。
3	好吃又好玩的水果—水果加牛奶蹦出新滋味		1. 老師帶領學生進行飲品製作，示範水果切塊與加入牛奶的過程。 2. 在老師協助下操作過程(倒牛奶、攪拌)。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—表達需求)。
4	好吃又好玩的水果—分享美味的水果		1. 老師帶領學生參與製作簡單的水果點心或果汁。 2. 成品完成後可分送至各班分享給老師、同學。

		3. 融入本土語言課程(溝通向度—表達需求)。
5	好吃又好玩的米—白白的米飯	1. 老師帶領學生觀察生米與熟飯的外觀差異。 2. 一起動手使用手觸摸、跟鼻子聞聞看米的味道與觸感。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—建立社交)。
6	好吃又好玩的米—翻滾吧蛋炒飯	1. 帶領學生一起製作炒飯需要的材料(例如打雞蛋液)。 2. 老師帶領學生完成簡單食材攪拌。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—建立社交)。
7	好吃又好玩的米—音樂體驗活動	1. 一起動手搖晃或擺動裝有米粒的容器使其發出節奏聲音。 2. 老師帶領學生配合節奏進行簡單的合作性敲擊遊戲。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—建立社交)。
8	好吃又好玩的米—藝術體驗活動	1. 帶領學生將米粒染成各種顏色當作藝術媒介。 2. 老師帶領學生使用米粒貼畫、灑畫或組合創作圖案。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—建立社交)。
9	秋天的模樣—主題繪本故事(秋天到了)	1. 老師以繪本故事讓學生辨識秋天相關圖像(落葉、果實)。 2. 在老師引導下使用溝通器回答繪本中秋天的特徵(顏色、天氣、植物)。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—表達需求)。
10	秋天的模樣—學校裡的樹葉	1. 老師帶領學生走訪校園，觀察校園中不同形狀與顏色的落葉。 2. 在老師引導下學生使用手或腳觸碰、感受落葉的質感。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—表達需求)。
11	秋天的模樣—藝術體驗活動	1. 老師帶領學生一起收集落葉作為創作素材。 2. 使用落葉創作能嘗試貼畫、拓印或拼貼落葉作品。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—表達需求)。
12	秋天的模樣—音樂體驗活動	1. 以多媒體帶領學生感受秋天相關聲音(風吹、落葉)。 2. 帶領學生使用樂器或道具表現秋天的節奏與聲音。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—表達需求)。

13	秋天的模樣—秋天到，桂花香	1. 老師帶桂花相關物品，帶領學生觀察桂花的外觀與氣味。 2. 在老師協助下能參與簡單的泡茶步驟（倒水、攪拌）。 3. 融入本土語言課程（溝通向度—表達需求）。
14	動物萬花筒—可愛的小狗	1. 老師準備圖卡或相片與能辨識小狗的外型特徵與叫聲。 2. 在老師引導下撫摸模擬小狗觸感的玩具。 3. 融入本土語言課程（溝通向度—表達需求）。
15	動物萬花筒—藝術的小狗	1. 老師以多媒體素材帶領學生觀察狗的外觀與毛色。 2. 使用畫筆、拼貼或黏土多元的藝術媒材表現出狗的形象。 3. 展示並說出作品中狗的樣貌。
16	動物真有趣—可愛的小貓	1. 帶領學生認識小貓的特徵（鬍鬚、尾巴、叫聲）。 2. 老師引導學生撫摸模擬小貓觸感的玩偶。 3. 融入本土語言課程（溝通向度—建立社交）。
17	動物真有趣—藝術的小貓	1. 帶領學生觀察小貓的各式姿態或顏色與同種類。 2. 使用不同媒材創作貓造型的藝術創作。 3. 融入本土語言課程（溝通向度—建立社交）。
18	動物真有趣—愛聽音樂的小貓	1. 帶領學生模仿小貓的叫聲（喵喵、咪咪、哈氣）。 2. 以貓叫聲為基礎創作貓叫聲的音樂創作。 3. 融入本土語言課程（溝通向度—建立社交）。

115學年度第二學期 國小部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
語文	語文領域	6節	二年級下學期
領綱核心素養		國-E-A1、國-E-B1、國-E-B3	
領綱學習重點		學習表現	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。
		學習內容	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。
融入之議題		多元文化、閱讀素養、戶外教育	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		1、實作評量： 藉由讓學生實際操作課堂中進行的教學活動，實際表現出來的學習狀況，藉此評量學生是否達到學習目標。 2、生態評量： 教師擬定生態評量紀錄表，觀察學生於不同生活情境中，是否有出現紀錄表中的目標行為，藉此評量學生現階段已達到/未達到的學習目標，提供未來教學介入之依據。 3、觀察評量： 藉由事先設計好的觀察紀錄表，觀察學生於結構化的教學情境以及自然環境中的學習表現，藉此檢視學生是否達到學習目標。	
週次	單元名稱		單元內容
1	五顏六色的光—主題繪本故事(奇妙的光)		1. 透過繪本或投影觀察不同顏色的光與影。 2. 玩「光的尋寶遊戲」，找出教室裡亮亮的地方。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—建立社交)。
2	五顏六色的光—戲劇治療主題活動		1. 用布幕或燈光投影，觀察影子變化。 2. 學生模仿光線(閃閃的、慢慢亮、漸暗)的身體動作。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—建立社交)。
3	五顏六色的光—主題繪本故事(生活中的家電)		1. 聆聽繪本故事，認識家裡常見會發光的家電。 2. 觀察教室裡的燈、風扇、投影機等，了解用途。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—建立社交)。
4	五顏六色的光—烤箱真神奇		1. 觀察老師示範烤箱操作(開關、加熱、計時)。 2. 聞香氣、品嚐烤吐司並表達味道感受。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—建立社交)。

5	五顏六色的光—平底鍋真神奇	1. 認識平底鍋的外觀與用途。 2. 觀察老師加熱、倒入玉米粒的過程。 3. 聆聽「爆爆米花」聲音、體驗與分享成果。 4. 融入本土語言課程(溝通向度—表達需求)。
6	美味的一堂課—主題繪本故事(美味關係)	1. 聆聽繪本故事，認識故事中食物的樣子與顏色。 2. 觀察不同食物圖片，分辨「飯」、「菜」、「湯」等類別。 3. 進行「我最愛的食物」配對遊戲。 4. 融入本土語言課程(溝通向度—表達需求)。
7	美味的一堂課—飯糰	1. 觀察老師示範使用壓模或保鮮膜做飯糰。 2. 帶領同學嘗試將飯放入模具中壓出形狀。 3. 品嚐自己製作的飯糰並以溝通器表達味道感受。 4. 融入本土語言課程(溝通向度—表達需求)。
8	美味的一堂課—壽司	1. 帶領學生以壽司醋與米飯拌壽司米。 2. 製作創意壽司(喜歡什麼配料自己加)。 3. 分享飯糰給老師或同學，進行「我做的壽司秀」。 4. 融入本土語言課程(溝通向度—表達需求)。
9	美味的一堂課—好喝的湯	1. 一起認識常見湯品與營養食材(如豆腐、蔬菜)。 2. 老師協助下嘗試協助放入材料或攪拌。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—表達需求)。
10	美味的一堂課—咖哩	1. 帶領學生認識咖哩材料(馬鈴薯、紅蘿蔔等)。 2. 觀察老師烹煮過程中的變化(顏色、香味)。 3. 練習不同國家咖哩的發音(如印尼)。
11	遠方來的信—主題繪本故事(「信信」相印)	1. 聆聽繪本故事，了解「寫信」的意義。 2. 觀察信封、郵票與明信片的樣貌。 3. 嘗試在信紙上畫出想傳達的心意。 4. 融入本土語言課程(溝通向度—表達需求)。
12	遠方來的信—家人與我	1. 觀看自己與家人的照片，說出(或指認)家人。 2. 分享與家人相處的畫面或故事。

		3. 製作「我的家人」相片框或貼紙卡。 4. 融入本土語言課程(溝通向度—表達需求)。
13	遠方來的信—藝術體驗活動	1. 運用粉彩、貼紙等媒材裝飾卡片。 2. 嘗試寫上或貼上愛心、圖案。 3. 完成送給家人的「感謝卡」。 4. 融入本土語言課程(溝通向度—表達需求)。
14	遠方來的信—郵差先生送祝福	1. 認識寄信流程(寫信→貼郵票→投入信箱)。 2. 模擬寄信遊戲(教室內設信箱)。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—表達需求)。
15	關於樹的那些事—主題繪本故事(大樹的智慧)	1. 聆聽繪本故事，認識大樹的樣貌與用途。 2. 模仿大樹的姿勢(伸展手臂、搖動樹枝)。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—表達需求)。
16	關於樹的那些事—校園中的智者	1. 老師帶領學生到校園中觀察不同的樹木與葉子形狀。 2. 嘗試觸摸樹皮，感受粗糙與光滑。 3. 收集落葉與樹枝，分類或擺出圖案。 4. 融入本土語言課程(溝通向度—建立社交)。
17	關於樹的那些事—藝術體驗活動	1. 使用收集的樹葉與樹枝進行拼貼創作。 2. 加入顏料或其他媒材進行樹木藝術作品。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—建立社交)。
18	關於樹的那些事—音樂體驗活動	1. 聆聽風聲、樹葉聲，模仿自然的節奏。 2. 使用沙鈴、鼓等樂器表現「森林音樂」。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—建立社交)。

115學年度第一學期 國小部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
語文	語文領域	6節	三年級上學期
領綱核心素養		國-E-B1、國-E-B3、國-E-C3、英-E-A1	
領綱學習重點		學習表現	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
		學習內容	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
融入之議題		環境、閱讀素養、戶外教育	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		1、實作評量： 藉由讓學生實際操作課堂中進行的教學活動，實際表現出來的學習狀況，藉此評量學生是否達到學習目標。 2、生態評量： 教師擬定生態評量紀錄表，觀察學生於不同生活情境中，是否有出現紀錄表中的目標行為，藉此評量學生現階段已達到/未達到的學習目標，提供未來教學介入之依據。 3、觀察評量： 藉由事先設計好的觀察紀錄表，觀察學生於結構化的教學情境以及自然環境中的學習表現，藉此檢視學生是否達到學習目標。	
週次	單元名稱		單元內容
1	湖邊散步		1. 主題繪本故事(湖泊尋寶) 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—覺察聲音)。
2			1. 湖泊裡的生命(帶領學生了解湖泊裡的生物，不同物種的分類方式，如：有/無鰭、有/無腳)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—覺察聲音)。
3			1. 藝術體驗活動(帶領學生使用藝術媒材繪畫各式各樣的湖泊)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—覺察聲音)。
4			1. 社區教學(帶領學生到文山區周邊的湖泊進行社區教學)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—覺察聲音)。

5		1. 戲劇治療主題活動(帶領學生進行與湖泊有關的感官/身體/投射/扮演/戲劇遊戲)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—覺察聲音)。 4. 引導湖邊能看見什麼?為題材融入英語課程 如:I see _____水、鴨子、魚等等。
6	神奇鐘錶店	1. 帶領學生認識不同種類的鐘錶(如:時鐘、鬧鐘、手錶...等)。 2. 主題繪本故事(時鐘滴滴答答)。 3. 進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。
7		1. 藝術體驗活動(帶領學生使用藝術媒材繪畫時鐘及圓形的物品)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—覺察聲音)。
8		1. 戲劇治療主題活動(帶領學生進行與時鐘有關的感官/身體/投射/扮演遊戲)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—覺察聲音)。
9		1. 主題繪本故事(爺爺的老時鐘)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—覺察聲音)。
10		1. 音樂體驗活動(帶領學生使用多元樂器進行音樂活動/合作性音樂遊戲)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—覺察聲音)。 4. 3. 融入英語課程，認識時鐘上數字的英文One、Two Three等等。
11	讓我做你的眼睛	1. 主題繪本故事(眼睛眨呀眨)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—覺察聲音)。

12		1. 感官體驗活動(帶領學生至白屋進行感官主題活動)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—了解訊息)。
13		1. 感官體驗活動(帶領學生至黑屋進行感官主題活動)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—了解訊息)。
14		1. 主題繪本故事(導盲犬)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—了解訊息)。
15		1. 戲劇治療主題活動(帶領學生進行與導盲犬有關的感官/身體/投射/扮演/戲劇遊戲)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—了解訊息)。 4. 融入重要器官的英語單字如:eyes、nose等等。
16	客家擂茶	1. 主題繪本故事(Hakka擂茶)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—了解訊息)。
17		1. 擂茶的材料(以多元的學習媒材帶領學生認識製作擂茶所需要的材料,如:芝麻)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—了解訊息)。
18		1. 一起動手磨製客家擂茶(培養耐心) 2. 協助下沖泡擂茶,將沖好的擂茶分享給其他班級。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—覺察聲音)。

115學年度第二學期 國小部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
語文	語文領域	6節	三年級下學期
領綱核心素養		國-E-B1、國-E-B3、國-E-C3、英-E-A1	
領綱學習重點		學習表現	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞
		學習內容	Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Ad-II-1 意義段。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
融入之議題		環境、多元文化、閱讀素養、戶外教育	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		1、實作評量： 藉由讓學生實際操作課堂中進行的教學活動，實際表現出來的學習狀況，藉此評量學生是否達到學習目標。 2、生態評量： 教師擬定生態評量紀錄表，觀察學生於不同生活情境中，是否有出現紀錄表中的目標行為，藉此評量學生現階段已達到/未達到的學習目標，提供未來教學介入之依據。 3、觀察評量： 藉由事先設計好的觀察紀錄表，觀察學生於結構化的教學情境以及自然環境中的學習表現，藉此檢視學生是否達到學習目標。	
週次	單元名稱		單元內容
1	小鎮風情		1. 主題繪本故事(迷人的老街)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—表達意圖)。 4. 融入英語課程，帶領學生認識老街小吃們的英文單字如:Bubble Tea(珍珠奶茶)等等。
2			1. 老街的特色(使用多元媒材帶領學生認識老街的特色，如:建築風格、食物、人情味)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—表達意圖)。
3			1. 社區教學(帶領學生到學校周邊的深坑老街體驗老街風情)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—表達意圖)。
4			1. 音樂體驗活動(使用各種樂器以及老街懷舊音樂，帶領學生

		進行主題音樂活動/合作性音樂遊戲)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—表達意圖)。
5		1. 藝術體驗活動(使用多元媒材畫出各式各樣的房屋建築)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—表達意圖)。
6	從空中看地球	1. 主題繪本故事(美麗的藍色星球)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—表達意圖)。
7		1. 藝術體驗活動(帶領學生使用多元媒材畫出創意的「地球」作品)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—表達意圖)。
8		1. 主題繪本故事(神秘的月球)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—表達意圖)。 4. 融入英語課程，帶領學生認識地球、月球的英文單字。
9		1. 藝術體驗活動(帶領學生使用多元媒材畫出創意的「月球」作品)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—表達意圖)。
10		1. 戲劇治療主題活動(與地球、月球有關的感官/身體/投射/扮演/戲劇遊戲)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—表達意圖)。
11	書信	1. 主題繪本故事(母親節卡片)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—表達意圖)。

12		1. 媽媽與我(使用多元學習媒材帶領學生觀看/聆聽/觸摸自己小時候與媽媽相處的照片或影片)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—回應他人)。 4. 融入英語課程，帶領學生書寫英文版卡片如：mother I love you。
13		1. 藝術體驗活動(使用多元媒材，如：粉彩，畫出一份送給媽媽的母親節卡片)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—回應他人)。
14		1. 一瞬間的永恆(帶領學生拍攝母親節祝福影片)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—回應他人)。
15	大自然雕刻家	1. 主題繪本故事(奇形怪狀的野柳風情)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—回應他人)。
16		1. 頭頭是道(帶領學生探勘校園，認識校園中各式各樣的石頭)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—回應他人)。
17		1. 藝術體驗活動(帶領學生使用石頭進行創意作畫)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—回應他人)。
18		1. 社區教學(帶領學生到校內尋找/觀察石頭或到校外周邊的河堤尋找/觀察石頭)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—回應他人)。

115學年度第一學期 國小部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
語文	語文領域	6節	四年級上學期
領綱核心素養		國-E-B1、國-E-B3、國-E-C3、英-E-A1	
領綱學習重點		學習表現	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞
		學習內容	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
融入之議題		環境、閱讀素養、戶外教育	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		1、實作評量： 藉由讓學生實際操作課堂中進行的教學活動，實際表現出來的學習狀況，藉此評量學生是否達到學習目標。 2、生態評量： 教師擬定生態評量紀錄表，觀察學生於不同生活情境中，是否有出現紀錄表中的目標行為，藉此評量學生現階段已達到/未達到的學習目標，提供未來教學介入之依據。 3、觀察評量： 藉由事先設計好的觀察紀錄表，觀察學生於結構化的教學情境以及自然環境中的學習表現，藉此檢視學生是否達到學習目標。	
週次	單元名稱		單元內容
1	湖邊散步		1. 主題繪本故事(湖泊尋寶) 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—覺察聲音)。
2			1. 湖泊裡的生命(帶領學生了解湖泊裡的生物，不同物種的分類方式，如：有/無鰭、有/無腳)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—覺察聲音)。
3			1. 藝術體驗活動(帶領學生使用藝術媒材繪畫各式各樣的湖泊)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—覺察聲音)。
4			1. 社區教學(帶領學生到文山區周邊的湖泊進行社區教學)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—覺察聲音)。

5		1. 戲劇治療主題活動(帶領學生進行與湖泊有關的感官/身體/投射/扮演/戲劇遊戲)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—覺察聲音)。 4. 引導湖邊能看見什麼?為題材融入英語課程 如:I see _____水、鴨子、魚等等。
6	神奇鐘錶店	1. 帶領學生認識不同種類的鐘錶(如:時鐘、鬧鐘、手錶...等)。 2. 主題繪本故事(時鐘滴滴答答)。 3. 進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。
7		1. 藝術體驗活動(帶領學生使用藝術媒材繪畫時鐘及圓形的物品)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—覺察聲音)。
8		1. 戲劇治療主題活動(帶領學生進行與時鐘有關的感官/身體/投射/扮演遊戲)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—覺察聲音)。
9		1. 主題繪本故事(爺爺的老時鐘)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—覺察聲音)。
10		1. 音樂體驗活動(帶領學生使用多元樂器進行音樂活動/合作性音樂遊戲)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—覺察聲音)。 4. 融入英語課程，認識時鐘上數字的英文One、Two Three等等。
11	讓我做你的眼睛	1. 主題繪本故事(眼睛眨呀眨)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—覺察聲音)。

12		1. 感官體驗活動(帶領學生至白屋進行感官主題活動)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—了解訊息)。
13		1. 感官體驗活動(帶領學生至黑屋進行感官主題活動)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—了解訊息)。
14		1. 主題繪本故事(導盲犬)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—了解訊息)。
15		1. 戲劇治療主題活動(帶領學生進行與導盲犬有關的感官/身體/投射/扮演/戲劇遊戲)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—了解訊息)。 4. 融入重要器官的英語單字如:eyes、nose等等。
16	客家擂茶	1. 主題繪本故事(Hakka擂茶)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—了解訊息)。
17		1. 擂茶的材料(以多元的學習媒材帶領學生認識製作擂茶所需要的材料,如:芝麻)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—了解訊息)。
18		1. 一起動手磨製客家擂茶(培養耐心) 2. 協助下沖泡擂茶,將沖好的擂茶分享給其他班級。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—覺察聲音)。

115學年度第二學期 國小部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
語文	語文領域	6節	四年級下學期
領綱核心素養		國-E-B1、國-E-B3、國-E-C3、英-E-A1	
領綱學習重點		學習表現	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞
		學習內容	Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Ad-II-1 意義段。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
融入之議題		環境、多元文化、閱讀素養、戶外教育	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		1、實作評量： 藉由讓學生實際操作課堂中進行的教學活動，實際表現出來的學習狀況，藉此評量學生是否達到學習目標。 2、生態評量： 教師擬定生態評量紀錄表，觀察學生於不同生活情境中，是否有出現紀錄表中的目標行為，藉此評量學生現階段已達到/未達到的學習目標，提供未來教學介入之依據。 3、觀察評量： 藉由事先設計好的觀察紀錄表，觀察學生於結構化的教學情境以及自然環境中的學習表現，藉此檢視學生是否達到學習目標。	
週次	單元名稱		單元內容
1	小鎮風情		1. 主題繪本故事(迷人的老街)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—表達意圖)。 4. 融入英語課程，帶領學生認識老街小吃們的英文單字如:Bubble Tea(珍珠奶茶)等等。
2			1. 老街的特色(使用多元媒材帶領學生認識老街的特色，如:建築風格、食物、人情味)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—表達意圖)。
3			1. 社區教學(帶領學生到學校周邊的深坑老街體驗老街風情)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—表達意圖)。
4			1. 音樂體驗活動(使用各種樂器以及老街懷舊音樂，帶領學生

		進行主題音樂活動/合作性音樂遊戲)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—表達意圖)。
5		1. 藝術體驗活動(使用多元媒材畫出各式各樣的房屋建築)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—表達意圖)。
6	從空中看地球	1. 主題繪本故事(美麗的藍色星球)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—表達意圖)。
7		1. 藝術體驗活動(帶領學生使用多元媒材畫出創意的「地球」作品)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—表達意圖)。
8		1. 主題繪本故事(神秘的月球)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—表達意圖)。 4. 融入英語課程，帶領學生認識地球、月球的英文單字。
9		1. 藝術體驗活動(帶領學生使用多元媒材畫出創意的「月球」作品)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—表達意圖)。
10		1. 戲劇治療主題活動(與地球、月球有關的感官/身體/投射/扮演/戲劇遊戲)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—表達意圖)。
11	書信	1. 主題繪本故事(母親節卡片)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—表達意圖)。 4. 融入英語課程，帶領學生書

		寫英文版卡片如：mother I love you。
12		1. 藝術體驗活動(使用多元媒材，如：粉彩，畫出一份送給媽媽的母親節卡片)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—回應他人)。
13		1. 一瞬間的永恆(帶領學生拍攝母親節祝福影片)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—回應他人)。
14		1. 一瞬間的永恆(帶領學生拍攝母親節祝福影片)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—回應他人)。
15	大自然雕刻家	1. 主題繪本故事(奇形怪狀的野柳風情)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—回應他人)。
16		1. 頭頭是道(帶領學生探勘校園，認識校園中各式各樣的石頭)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—回應他人)。
17		1. 藝術體驗活動(帶領學生使用石頭進行創意作畫)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—回應他人)。
18		1. 社區教學(帶領學生到校內尋找/觀察石頭或到校外周邊的河堤尋找/觀察石頭)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—回應他人)。

115學年度第一學期 國小部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
語文	語文領域	6節	五年級上學期
領綱核心素養		國-E-A3、國-E-C2、英-E-A1	
領綱學習重點		學習表現	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究並嘗試使用(調)。
		學習內容	Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
融入之議題		環境、閱讀素養、戶外教育	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		1、實作評量： 藉由讓學生實際操作課堂中進行的教學活動，實際表現出來的學習狀況，藉此評量學生是否達到學習目標。 2、生態評量： 教師擬定生態評量紀錄表，觀察學生於不同生活情境中，是否有出現紀錄表中的目標行為，藉此評量學生現階段已達到/未達到的學習目標，提供未來教學介入之依據。 3、觀察評量： 藉由事先設計好的觀察紀錄表，觀察學生於結構化的教學情境以及自然環境中的學習表現，藉此檢視學生是否達到學習目標。	
週次	單元名稱		單元內容
1	鴨子農夫		1. 主題繪本故事(鴨間稻)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程，借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—表達需求)。
2			1. 鴨子的特徵(帶領學生以多元學習媒材認識鴨子的主要特徵，如:毛的顏色摸起來的觸感、鴨子叫聲)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程，借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—表達需求)。
3			1. 鴨子如何成為農夫(以多元學習媒材帶領學生理解鴨間稻的實施過程與結果、帶領學生體驗種稻的樂趣)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程，借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—表達需求)。
4			1. 稻米的特徵(帶領學生以多元學習媒材認識稻米的主要特徵

		與觸感、顏色)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程，借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—表達需求)。
5		1. 又香又Q的米飯(帶領學生認識或辨識生米與熟飯的差別、使用米飯製作相關的食物，如：壽司)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程，借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—表達需求)。 4. 融入英語課程，認識壽司的英文Sushi 豆腐的英文tofu (外來語的典故…) 有些食物來自別的國家，英語就保留原來的聲音。
6	發現微生物的人	1. 主題繪本故事(生活中常見的微生物)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程，借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—表達需求)。
7		1. 小麵包大學問(帶領學生使用生活中可用來製作食品的微生物製作食物。例如：使用酵母菌製作麵包)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程，借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—表達需求)。
8		1. 微生物的奧秘(帶領學生認識生活中常見到並使用微生物來進行製作的食品。例如：優酪乳)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程，借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—表達需求)。
9		1. 微生物的奧秘(帶領學生認識生活中常見到並使用微生物來進行製作的食品。例如：泡菜)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程，借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—表達需求)。
10		1. 微生物的奧秘(帶領學生認識生活中常見到並使用微生物來進行製作的食品。例如：果醋)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課

		程，借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程。
11	宮崎駿的想像之泉	1. 主題繪本故事(音樂的奇幻世界)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程，借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—表達需求)。
12		1. 音樂主題遊戲一(挑選宮崎駿的音樂作品帶領學生進行音樂團體/合作遊戲)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程，借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—建立社交)。
13		1. 主題繪本故事(指尖的音符)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程，借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—建立社交)。
14		1. 音樂主題遊戲二(挑選宮崎駿的音樂作品帶領學生進行音樂團體/合作遊戲)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程，借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—建立社交)。
15	一件外套	1. 主題繪本故事(五顏六色的外套)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程，借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—建立社交)。
16		1. 不同衣服的觸感(以多元學習媒材帶領學生認識不同衣服/外套觸摸起來的觸感)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程，借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—建立社交)。
17		1. 四季衣服穿搭(以多感官方式或多元學習媒材帶領學生認識與體驗一年四季的氣候特徵，以及該季節的衣物/外套該如何穿搭)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程，借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—建立社交)。 4. 融入英語課程，認識基本衣物英文單字如:外套褲子裙子等等…。

18	1. 戲劇治療主題活動(與四季/衣物/外套有關的感官/身體/投射/扮演/戲劇遊戲)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程，借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—建立社交)。

115學年度第二學期 國小部課程計畫				
領域		科目	每週節數	階段/年級
語文		語文領域	6節	五年級下學期
領綱核心素養			國-E-A3、國-E-C2、英-E-A1	
領綱學習重點			學習表現	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究並嘗試使用(調)。
			學習內容	Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-III-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
融入之議題			環境、多元文化、閱讀素養、戶外教育	
是否實施適性分組教學/協同教學			適性分組教學	
學習評量			1、實作評量： 藉由讓學生實際操作課堂中進行的教學活動，實際表現出來的學習狀況，藉此評量學生是否達到學習目標。 2、生態評量： 教師擬定生態評量紀錄表，觀察學生於不同生活情境中，是否有出現紀錄表中的目標行為，藉此評量學生現階段已達到/未達到的學習目標，提供未來教學介入之依據。 3、觀察評量： 藉由事先設計好的觀察紀錄表，觀察學生於結構化的教學情境以及自然環境中的學習表現，藉此檢視學生是否達到學習目標。	
週次	單元名稱			單元內容
1	老榕樹			1. 主題繪本故事(奇妙的植物)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—實踐社會禮節)。
2				1. 樹木的樣子(帶領學生到校園或社區中觀察不同樹木的特徵)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—實踐社會禮節)。
3				1. 藝術主題活動(使用多元的藝術媒材進行樹木主題的藝術創作)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—實踐社會禮節)。
4				1. 樹葉的樣子(帶領學生到校園或社區中觀察不同的樹葉特徵)。

		2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—實踐社會禮節)。
5		1. 藝術主題活動(使用多元的藝術媒材進行樹葉主題的藝術創作)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—實踐社會禮節)。
6	歡慶兒童節	1. 主題繪本故事(兒童節快樂)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—實踐社會禮節)。 4. 融入英語課程，帶領學生書寫兒童節英文卡片如：Happy Children's Day。
7		1. 包裝兒童節禮物(帶領學生以結構化的流程包裝兒童節的禮物)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—實踐社會禮節)。
8		1. 分享兒童節禮物(以多元溝通方式讓學生表達想要將兒童節禮物分享給哪些人)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—實踐社會禮節)。
9		1. 音樂主題活動一(挑選具有節慶感的音樂帶領學生使用多元樂器進行音樂活動/合作性音樂遊戲)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—實踐社會禮節)。
10		1. 音樂主題活動二(挑選具有節慶感的音樂帶領學生使用多元樂器進行音樂活動/合作性音樂遊戲)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—實踐社會禮節)。
11	看海豚跳舞	1. 主題繪本故事(海豚)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。

		3. 融入本土語言課程(溝通向度—交換訊息)。
12		1. 海豚的特徵(以多元學習媒材帶領學生認識海豚的主要特徵，如:叫聲)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—交換訊息)。 4. 融入英語課程，帶領學生認識海洋動物的英文單字。
13		1. 藝術主題活動(使用多元的藝術媒材進行海豚主題的藝術創作)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—交換訊息)。
14		1. 音樂主題活動(挑選具有大海氣息的音樂帶領學生使用多元樂器進行音樂活動/合作性音樂遊戲)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—交換訊息)。
15		1. 戲劇治療主題活動(與海豚有關的感官/身體/投射/扮演/戲劇遊戲)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—交換訊息)。
16	秋千上的婚禮	1. 主題繪本故事(原住民)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—交換訊息)。
17		1. 原住民的食物(以多元學習媒材帶領學生認識原住民族常吃的食物)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—交換訊息)。
18		1. 原住民的文化(以多元學習媒材帶領學生理解原住民族的傳統文化或傳統活動)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—交換訊息)。

115學年度第一學期 國小部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
語文	語文領域	6節	六年級上學期
領綱核心素養		國-E-A3、國-E-C2、英-E-A1	
領綱學習重點		學習表現	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究並嘗試使用(調)。
		學習內容	Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
融入之議題		環境、閱讀素養、戶外教育	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		1、實作評量： 藉由讓學生實際操作課堂中進行的教學活動，實際表現出來的學習狀況，藉此評量學生是否達到學習目標。 2、生態評量： 教師擬定生態評量紀錄表，觀察學生於不同生活情境中，是否有出現紀錄表中的目標行為，藉此評量學生現階段已達到/未達到的學習目標，提供未來教學介入之依據。 3、觀察評量： 藉由事先設計好的觀察紀錄表，觀察學生於結構化的教學情境以及自然環境中的學習表現，藉此檢視學生是否達到學習目標。	
週次	單元名稱		單元內容
1	鴨子農夫		1. 主題繪本故事(鴨間稻)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程，借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—表達需求)。
2			1. 鴨子的特徵(帶領學生以多元學習媒材認識鴨子的主要特徵，如:毛的顏色摸起來的觸感、鴨子叫聲)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程，借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—表達需求)。
3			1. 鴨子如何成為農夫(以多元學習媒材帶領學生理解鴨間稻的實施過程與結果、帶領學生體驗種稻的樂趣)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程，借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—表達需求)。
4			1. 稻米的特徵(帶領學生以多元學習媒材認識稻米的主要特徵

		與觸感、顏色)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程，借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—表達需求)。
5		1. 又香又Q的米飯(帶領學生認識或辨識生米與熟飯的差別、使用米飯製作相關的食物，如：壽司)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程，借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—表達需求)。 4. 融入英語課程，認識壽司的英文Sushi 豆腐的英文tofu (外來語的典故…) 有些食物來自別的國家，英語就保留原來的聲音。
6	發現微生物的人	1. 主題繪本故事(生活中常見的微生物)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程，借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—表達需求)。
7		1. 小麵包大學問(帶領學生使用生活中可用來製作食品的微生物製作食物。例如：使用酵母菌製作麵包)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程，借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—表達需求)。
8		1. 微生物的奧秘(帶領學生認識生活中常見到並使用微生物來進行製作的食品。例如：優酪乳)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程，借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—表達需求)。
9		1. 微生物的奧秘(帶領學生認識生活中常見到並使用微生物來進行製作的食品。例如：泡菜)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程，借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—表達需求)。
10		1. 微生物的奧秘(帶領學生認識生活中常見到並使用微生物來進行製作的食品。例如：果醋)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課

		程，借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程。
11	宮崎駿的想像之泉	1. 主題繪本故事(音樂的奇幻世界)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程，借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—表達需求)。
12		1. 音樂主題遊戲一(挑選宮崎駿的音樂作品帶領學生進行音樂團體/合作遊戲)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程，借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—建立社交)。
13		1. 主題繪本故事(指尖的音符)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程，借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—建立社交)。
14		1. 音樂主題遊戲二(挑選宮崎駿的音樂作品帶領學生進行音樂團體/合作遊戲)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程，借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—建立社交)。
15	一件外套	1. 主題繪本故事(五顏六色的外套)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程，借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—建立社交)。
16		1. 不同衣服的觸感(以多元學習媒材帶領學生認識不同衣服/外套觸摸起來的觸感)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程，借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—建立社交)。
17		1. 四季衣服穿搭(以多感官方式或多元學習媒材帶領學生認識與體驗一年四季的氣候特徵，以及該季節的衣物/外套該如何穿搭)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程，借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—建立社交)。 4. 融入英語課程，認識基本衣物英文單字如:外套褲子裙子等等…。

18	1. 戲劇治療主題活動(與四季/衣物/外套有關的感官/身體/投射/扮演/戲劇遊戲)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程，借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—建立社交)。

115學年度第二學期 國小部課程計畫				
領域		科目	每週節數	階段/年級
語文		語文領域	6節	六年級下學期
領綱核心素養			國-E-A3、國-E-C2、英-E-A1	
領綱學習重點			學習表現	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究並嘗試使用(調)。
			學習內容	Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-III-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
融入之議題			環境、多元文化、閱讀素養、戶外教育	
是否實施適性分組教學/協同教學			適性分組教學	
學習評量			1、實作評量： 藉由讓學生實際操作課堂中進行的教學活動，實際表現出來的學習狀況，藉此評量學生是否達到學習目標。 2、生態評量： 教師擬定生態評量紀錄表，觀察學生於不同生活情境中，是否有出現紀錄表中的目標行為，藉此評量學生現階段已達到/未達到的學習目標，提供未來教學介入之依據。 3、觀察評量： 藉由事先設計好的觀察紀錄表，觀察學生於結構化的教學情境以及自然環境中的學習表現，藉此檢視學生是否達到學習目標。	
週次	單元名稱			單元內容
1	老榕樹			1. 主題繪本故事(奇妙的植物)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—實踐社會禮節)。
2				1. 樹木的樣子(帶領學生到校園或社區中觀察不同樹木的特徵)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—實踐社會禮節)。
3				1. 藝術主題活動(使用多元的藝術媒材進行樹木主題的藝術創作)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—實踐社會禮節)。
4				1. 樹葉的樣子(帶領學生到校園或社區中觀察不同的樹葉特徵)。

		2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—實踐社會禮節)。
5		1. 藝術主題活動(使用多元的藝術媒材進行樹葉主題的藝術創作)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—實踐社會禮節)。
6	歡慶兒童節	1. 主題繪本故事(兒童節快樂)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—實踐社會禮節)。 4. 融入英語課程，帶領學生書寫兒童節英文卡片如：Happy Children's Day。
7		1. 包裝兒童節禮物(帶領學生以結構化的流程包裝兒童節的禮物)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—實踐社會禮節)。
8		1. 分享兒童節禮物(以多元溝通方式讓學生表達想要將兒童節禮物分享給哪些人)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—實踐社會禮節)。
9		1. 音樂主題活動一(挑選具有節慶感的音樂帶領學生使用多元樂器進行音樂活動/合作性音樂遊戲)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—實踐社會禮節)。
10		1. 音樂主題活動二(挑選具有節慶感的音樂帶領學生使用多元樂器進行音樂活動/合作性音樂遊戲)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—實踐社會禮節)。
11	看海豚跳舞	1. 主題繪本故事(海豚)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。

		3. 融入本土語言課程(溝通向度—交換訊息)。
12		1. 海豚的特徵(以多元學習媒材帶領學生認識海豚的主要特徵，如：叫聲)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—交換訊息)。 4. 融入英語課程，帶領學生認識海洋動物的英文單字。
13		1. 藝術主題活動(使用多元的藝術媒材進行海豚主題的藝術創作)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—交換訊息)。
14		1. 音樂主題活動(挑選具有大海氣息的音樂帶領學生使用多元樂器進行音樂活動/合作性音樂遊戲)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—交換訊息)。
15		1. 戲劇治療主題活動(與海豚有關的感官/身體/投射/扮演/戲劇遊戲)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—交換訊息)。
16	秋千上的婚禮	1. 主題繪本故事(原住民)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—交換訊息)。
17		1. 原住民的食物(以多元學習媒材帶領學生認識原住民族常吃的食物)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—交換訊息)。
18		1. 原住民的文化(以多元學習媒材帶領學生理解原住民族的傳統文化或傳統活動)。 2. 帶領學生進行主題式共讀課程、借書回家進行親子共讀。 3. 融入本土語言課程(溝通向度—交換訊息)。

115學年度第一學期 國小部課程計畫				
領域		科目	每週節數	階段/年級
數學		數學	1節	一年級上學期
領綱核心素養		數-E-A1、數-E-C2		
領綱學習重點		學習表現	n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-II-9理解長度的常用單位，培養量感。（調整） n-III-11認識量的常用單位及其換算。（調整）	
		學習內容	N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算（調整）。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數（調整）。	
融入之議題		科技、資訊		
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學		
學習評量		(1)實作與觀察(課程參與度、操作、情緒穩定度、專注度) (2)生態評量(紀錄表、單元作品、學習檔案)		
週次	單元名稱			單元內容
1	有長有短／看見長短			1. 老師展示兩條不同顏色、不同長度的紙條，請學生觀察。 2. 學生用眼神注視或手指指認「哪一條比較長」。 3. 例：紅色紙條比藍色紙條長。
2	有長有短/觸摸長短			1. 提供柔軟布條或泡棉條，一條長、一條短。 2. 學生在老師協助下觸摸、感受長短差異。 3. 例：摸到長布條的時候老師說「這是長長的～」。
3	有長有短/長短配對			1. 展示一組長短物品（長鉛筆vs短鉛筆）。 2. 學生指認或用貼紙配對相同類型物品。 3. 例：把長鉛筆照片貼在「長長的區」。
4	有長有短/分類活動			1. 桌面分為「長」與「短」兩區。 2. 學生用貼紙或老師協助，將物品照片放入正確區域。 3. 例：筆貼在長的區、橡皮貼在短的區。
5	有長有短/視覺比一比			1. 老師出示兩張生活物品圖片（湯匙、吸管）。 2. 學生選出比較長的物品。 3. 例：吸管比湯匙長，貼上紅色笑臉貼紙。

6	有長有短/生活比一比	1. 展示學生熟悉的東西（牙刷、鉛筆、玩具車）。 2. 學生選擇哪一個比較短。 3. 例：牙刷比吸管短，用黃色貼紙表示「短短的」。
7	有長有短／顏色與長短	1. 以鮮豔顏色區分長短條（紅色長、藍色短）。 2. 學生用視覺辨識長短與顏色連結。 3. 例：看到紅色就說「長長的～」。
8	有長有短／身邊的長短	1. 老師展示學生常用物品（湯匙、湯碗、吸管）。 2. 學生觀察並指認長短。 3. 例：吸管長、湯匙短。
9	有長有短／長短找找看	1. 利用教室照片找長短物件。 2. 學生看圖片，用眼神或手指指出「最長的」。 3. 例：黑板長、鉛筆短。
10	尺規初認識／直尺是什麼	1. 出示30公分直尺，讓學生看、摸。 2. 學生用手指沿刻度滑動。 3. 例：老師說「這是量長短的工具」
11	尺規初認識／尺上有線	1. 老師指示尺上線條與數字。 2. 學生用手指摸摸短線與長線。 3. 例：老師說「越多線＝越長」。
12	有長有短／我看見長短	1. 重溫前幾週物品圖片。 2. 學生指認「哪個最長」、「哪個最短」。 3. 例：長筆比短筆長。
13	有長有短／生活物品比較	1. 展示兩張物品照片：杯子、吸管。 2. 學生選擇長的、短的。 3. 例：吸管長、杯子短。
14	有長有短／玩具比長短	1. 出示玩具車、積木、樂高。 2. 學生觀察並指認哪個長。 3. 例：紅色積木長、藍色積木短。
15	尺規遊戲／摸摸量量	1. 老師示範尺量桌邊，讓學生看過程。 2. 學生用手摸尺起點與終點。 3. 例：老師說「這是30公分長」。
16	有長有短／生活中的「公分」	1. 展示標有10、20、30公分的圖片。 2. 學生指認哪個數字最大、哪個最小。 3. 例：30公分是最長的。

17	有長有短／比比看牆上圖	1. 在教室牆上貼不同長度的紙條。 2. 學生指認最長、最短。 3. 例：黃色最長、綠色最短。
18	有長有短／成果回顧	1. 回顧全學期長短活動照片。 2. 學生選擇自己最喜歡的一張圖片。 3. 例：學生選擇摸長布條的照片。

115學年度第二學期 國小部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
數學	數學	1節	一年級下學期
領綱核心素養		數-E-A1、數-E-A2、數-E-B1、數-E-C2	
領綱學習重點		學習表現	n-I-6認識單位分數。 n-II-4解決四則估算之日常應用問題。 n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。
		學習內容	N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-3-8解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。
融入之議題		科技、資訊	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		(1)實作與觀察(課程參與度、操作、情緒穩定度、專注度) (2)生態評量(紀錄表、單元作品、學習檔案)	
週次	單元名稱		單元內容
1	數學小達人/複習長度測量		1. 老師展示不同長度的紙條或布條，讓學生以眼睛觀察、手摸感受長短差異。 2. 學生分辨「長」與「短」，可用貼紙表示。 3. 例：摸到長布條時老師說「這是長長的～」。
2	數學小達人/認識分數		1. 以食物圖片（如蘋果、吐司）呈現整個與一半。 2. 學生指認或選擇「完整」與「切開」的圖片。 3. 例：整片吐司是一個、一半吐司是半個。
3			1. 老師示範把紙圓對摺，呈現「一整個」與「一半」。 2. 學生看或摸摺痕，感受一分為二的概念。 3. 例：摺過的紙圓變成兩半。
4			1. 展示長紙條，一條完整、一條對摺 2. 學生比較兩條的長度差異。 3. 例：摺起來的紙條變成一半長。
5	數學小達人/從長度中學分數		1. 透過顏色幫助辨識整體與一半（紅色代表整條、藍色代

		表一半)。 2. 學生指認或貼出相對應的貼紙。 3. 例：看到藍色紙條代表「一半」。
6	分分看/生活中的分數	1. 老師展示生活圖片，如：被切一半的水果、分一半的餅乾。 2. 學生指認或命名「一半」的東西。 3. 例：蘋果切一半就是一半蘋果。
7		1. 比較整個和半個食物的大小。 2. 學生選出「比較小」的那一半。 3. 例：半塊餅乾比整塊餅乾小。
8	分分看/分數躲在食物裡	1. 展示實體或照片食物，如披薩或月餅。 2. 老師示範切成兩半，學生觀看變化。 3. 例：一個披薩切成兩塊，就是二分之一。
9		1. 將兩半重新拼成整個，讓學生觀察「兩個半等於一個」。 2. 學生以視覺或貼紙完成配對。 3. 例：兩半吐司拼回整片吐司。
10	分分看/分數比大小	1. 出示整個、半個、四分之一的圖片。 2. 學生辨識哪個最大、哪個最小。 3. 例：整個餅乾最大、四分之一最小
11	幾分之幾/分數比大小	1. 用顏色區分分割數量，如一整個紅、二分之一藍、四分之一綠。 2. 學生觀察並比較顏色區塊大小。 3. 例：紅色最多、綠色最少。
12	幾分之幾/分數的加法	1. 利用拼圖示範兩半合成一個。 2. 學生操作或觀察兩塊拼回整個。 3. 例：半圓+半圓=整個圓。
13		1. 展示兩個相同半塊圖形，讓學生辨認「合起來變完整」。 2. 學生以視覺追蹤拼合過程。 3. 例：兩片半餅乾疊在一起變成整塊。

14	幾分之幾/分數的減法	1. 展示完整圖片再遮掉一半。 2. 學生觀察剩下部分，理解「少一半」。 3. 例：整個蘋果遮住一半＝剩半個。
15		1. 使用貼紙活動，將一半移除。 2. 學生指認或看出剩下部分。 3. 例：貼紙原本是整個，撕掉一半剩半個。
16	分數專家/畫出分數	1. 老師示範用顏色塗「整個」與「一半」。 2. 學生以眼神或手部協助選顏色。 3. 例：紅色是整個、藍色是一半。
17		1. 出示水果圖卡，請學生選要畫整個或一半 2. 學生用貼紙表示自己的選擇。 3. 例：貼笑臉代表「我選一半」。
18		1. 回顧整學期作品，挑選一張代表自己最喜歡的分數作品。 2. 學生可用手指或眼神選出。 3. 例：學生選「一半披薩」的圖卡代表自己。

115學年度第一學期 國小部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
數學	數學	1節	二年級上學期
領綱核心素養		數-E-A1、數-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-II-9理解長度的常用單位，培養量感。（調整） n-III-11認識量的常用單位及其換算。（調整）	
	學習內容	N-1-5長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算（調整）。 S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數（調整）。	
融入之議題		科技、資訊	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		(1)實作與觀察(課程參與度、操作、情緒穩定度、專注度) (2)生態評量(紀錄表、單元作品、學習檔案)	
週次	單元名稱		單元內容
1	尺規初認識／直尺是什麼		1. 出示30公分直尺，讓學生看、摸。 2. 學生用手指沿刻度滑動。 3. 例：老師說「這是量長短的工具」。
2	尺規初認識／尺上有線		1. 老師指示尺上線條與數字。 2. 學生用手指摸摸短線與長線。 3. 例：老師說「越多線＝越長」
3	有長有短／我看見長短		1. 重溫前幾週物品圖片。 2. 學生指認「哪個最長」、「哪個最短」。 3. 例：長筆比短筆長。
4	有長有短／生活物品比較		1. 展示兩張物品照片：杯子、吸管。 2. 學生選擇長的、短的。 3. 例：吸管長、杯子短。
5	有長有短／玩具比長短		1. 出示玩具車、積木、樂高。 2. 學生觀察並指認哪個長。 3. 例：紅色積木長、藍色積木短。
6	尺規遊戲／摸摸量量		1. 老師示範尺量桌邊，讓學生看過程。 2. 學生用手摸尺起點與終點。 3. 例：老師說「這是30公分長」。
7	有長有短／生活中的「公分」		1. 展示標有10、20、30公分的圖片。

		2. 學生指認哪個數字最大、哪個最小。 3. 例：30公分是最長的。
8	有長有短／比比看牆上圖	1. 在教室牆上貼不同長度的紙條。 2. 學生指認最長、最短。 3. 例：黃色最長、綠色最短。
9	有長有短／成果回顧	1. 回顧全學期長短活動照片。 2. 學生選擇自己最喜歡的一張圖片。 3. 例：學生選擇摸長布條的照片。
10	有長有短／看見長短	1. 老師展示兩條不同顏色、不同長度的紙條，請學生觀察。 2. 學生用眼神注視或手指指認「哪一條比較長」。 3. 例：紅色紙條比藍色紙條長。
11	有長有短／觸摸長短	1. 提供柔軟布條或泡棉條，一條長、一條短。 2. 學生在老師協助下觸摸、感受長短差異。 3. 例：摸到長布條的時候老師說「這是長長的～」。
12	有長有短／長短配對	1. 展示一組長短物品（長鉛筆vs短鉛筆）。 2. 學生指認或用貼紙配對相同類型物品。 3. 例：把長鉛筆照片貼在「長長的區」。
13	有長有短／分類活動	1. 桌面分為「長」與「短」兩區。 2. 學生用貼紙或老師協助，將物品照片放入正確區域。 3. 例：筆貼在長的區、橡皮貼在短的區。
14	有長有短／視覺比一比	1. 老師出示兩張生活物品圖片（湯匙、吸管）。 2. 學生選出比較長的物品。 3. 例：吸管比湯匙長，貼上紅色笑臉貼紙。
15	有長有短／生活比一比	1. 展示學生熟悉的東西（牙刷、鉛筆、玩具車）。 2. 學生選擇哪一個比較短。 3. 例：牙刷比吸管短，用黃色貼紙表示「短短的」。
16	有長有短／顏色與長短	1. 以鮮豔顏色區分長短條（紅色長、藍色短）。 2. 學生用視覺辨識長短與顏色連結。

		3. 例：看到紅色就說「長長的～」。
17	有長有短／身邊的長短	1. 老師展示學生常用物品（湯匙、湯碗、吸管）。 2. 學生觀察並指認長短。 3. 例：吸管長、湯匙短。
18	有長有短／長短找找看	1. 利用教室照片找長短物件。 2. 學生看圖片，用眼神或手指指出「最長的」。 3. 例：黑板長、鉛筆短。

115學年度第二學期 國小部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
數學	數學	1節	二年級下學期
領綱核心素養		數-E-A1、數-E-A2、數-E-B1、數-E-C2	
領綱學習重點		學習表現	n-I-6認識單位分數。 n-II-4解決四則估算之日常應用問題。 n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。
		學習內容	N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-3-8解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。
融入之議題		科技、資訊	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		(1)實作與觀察(課程參與度、操作、情緒穩定度、專注度) (2)生態評量(紀錄表、單元作品、學習檔案)	
週次	單元名稱		單元內容
1	數學小達人/長度測量		1. 老師展示不同長度的紙條或布條，讓學生以眼睛觀察、手摸感受長短差異。 2. 學生分辨「長」與「短」，可用貼紙表示。 3. 例：摸到長布條時老師說「這是長長的～」。
2	數學小達人/認識分數		1. 以食物圖片（如蘋果、吐司）呈現整個與一半。 2. 學生指認或選擇「完整」與「切開」的圖片。 3. 例：整片吐司是一個、一半吐司是半個。
3			1. 老師示範把紙圓對摺，呈現「一整個」與「一半」。 2. 學生看或摸摺痕，感受一分為二的概念。 3. 例：摺過的紙圓變成兩半。
4	數學小達人/從長度中學分數		1. 展示長紙條，一條完整、一條對摺。 2. 學生比較兩條的長度差異。 3. 例：摺起來的紙條變成一半長。
5			1. 透過顏色幫助辨識整體與一半（紅色代表整條、藍色代表一半）。 2. 學生指認或貼出相對應的

		貼紙。 3. 例：看到藍色紙條代表「一半」。
6	分分看/生活中的分數	1. 老師展示生活圖片，如：被切一半的水果、分一半的餅乾。 2. 學生指認或命名「一半」的東西。 3. 例：蘋果切一半就是一半蘋果。
7		1. 比較整個和半個食物的大小。 2. 學生選出「比較小」的那一半。 3. 例：半塊餅乾比整塊餅乾小。
8	分分看/分數躲在食物裡	1. 展示實體或照片食物，如披薩或月餅。 2. 老師示範切成兩半，學生觀看變化。 3. 例：一個披薩切成兩塊，就是二分之一。
9		1. 將兩半重新拼成整個，讓學生觀察「兩個半等於一個」。 2. 學生以視覺或貼紙完成配對。 3. 例：兩半吐司拼回整片吐司。
10	分分看/分數比大小	1. 出示整個、半個、四分之一的圖片。 2. 學生辨識哪個最大、哪個最小。 3. 例：整個餅乾最大、四分之一最小。
11	幾分之幾/分數比大小	1. 用顏色區分分割數量，如一整個紅、二分之一藍、四分之一綠。 2. 學生觀察並比較顏色區塊大小。 3. 例：紅色最多、綠色最少。
12	幾分之幾/分數的加法	1. 利用拼圖示範兩半合成一個。 2. 學生操作或觀察兩塊拼回整個。 3. 例：半圓+半圓=整個圓。
13		1. 展示兩個相同半塊圖形，讓學生辨認「合起來變完整」。 2. 學生以視覺追蹤拼合過程。 3. 例：兩片半餅乾疊在一起變成整塊。
14	幾分之幾/分數的減法	1. 展示完整圖片再遮掉一半。 2. 學生觀察剩下部分，理解

		「少一半」。
		3. 例：整個蘋果遮住一半＝剩半個。
15		1. 使用貼紙活動，將一半移除。 2. 學生指認或看出剩下部分。 3. 例：貼紙原本是整個，撕掉一半剩半個。
16	分數專家/畫出分數	1. 老師示範用顏色塗「整個」與「一半」。 2. 學生以眼神或手部協助選顏色。 3. 例：紅色是整個、藍色是一半。
17		1. 出示水果圖卡，請學生選要畫整個或一半。 2. 學生用貼紙表示自己的選擇。 3. 例：貼笑臉代表「我選一半」。
18		1. 回顧整學期作品，挑選一張代表自己最喜歡的分數作品。 2. 學生可用手指或眼神選出。 3. 例：學生選「一半披薩」的圖卡代表自己。

115學年度第一學期 國小部課程計畫				
領域	科目	每週節數		階段/年級
數學	數學	1節		三年級上學期
領綱核心素養		數-E-A13、數-E-A2、數-E-B1、數-E-C2		
領綱學習重點		學習表現	n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	
		學習內容	N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-5-14體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。	
融入之議題		科技、資訊		
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學		
學習評量		(1)實作與觀察(課程參與度、操作、情緒穩定度、專注度) (2)生態評量(紀錄表、單元作品、學習檔案)		
週次	單元名稱			單元內容
1	有長有短/認識長短			1. 老師展示兩條不同長度的彩色紙條。 2. 學生用眼神或手指指認「長的在哪裡？」、「短的在哪裡？」。 3. 貼上貼紙或圖卡（紅色＝長、黃色＝短）。
2	有長有短/生活中的長短			1. 觀察生活中常見物品（鉛筆、橡皮擦、書本）。 2. 老師操作比對，學生指出長的物品。 3. 將物品照片貼在「長長的」或「短短的」分類板上。
3	有長有短/長短配對			1. 用一對一配對活動：長鉛筆配短鉛筆、長紙條配短紙條。 2. 學生用眼神或貼紙完成配對。 3. 老師協助重複練習，強化視覺長短辨識。
4	有長有短/長短排序			1. 觀察三條不同長度色條，老師協助依長短排列。 2. 學生指出「最長的」、「最短的」。

		3. 用顏色代號貼上：紅＝最長、藍＝中間、黃＝最短。
5	有長有短/比較活動：哪個長？	1. 老師出示兩件物品照片。 2. 學生用手指或眼神選擇「長的」。 3. 正確時播放音效或貼笑臉貼紙，增加回饋感。
6	有長有短/比較活動：哪個短？	1. 延伸上週內容，改以找出「短的」物品。 2. 用相同配對卡重複練習。 3. 老師用語音或音樂強化回饋。
7	有長有短／長短分類遊戲	1. 在桌面貼兩格分類框：「長的區」「短的區」。 2. 學生用貼紙或眼神選擇物品位置。 3. 老師協助完成貼放，最後展示分類成果。
8	有長有短／用身邊物品比長短	1. 用日常用品（湯匙、吸管、鉛筆）做長短比較。 2. 學生指認「哪個長？」、「哪個短？」。 3. 老師貼上笑臉貼紙獎勵正確辨識。
9	有長有短／長短配對遊戲	1. 使用觸覺素材：短布條 vs 長布條。 2. 學生用手觸摸並比對哪個長。 3. 用觸覺經驗建立「長／短」概念。
10	尺規初認識／這是直尺	1. 觀察30公分直尺，老師指引刻度0與10。 2. 學生用手指沿著刻度滑動，感受刻度間距。 3. 認識「尺可以量長度」。
11	尺規初認識／直尺上有什麼？	1. 老師指出數字、線條，讓學生看刻度變多、變密。 2. 學生用貼紙貼在0、10、20位置上。 3. 認識「數字越大＝越長」。
12	有長有短／我來比一比	1. 老師操作：一支筆長10公分、一支筆短7公分。 2. 學生指認哪個長，並貼紅色貼紙。 3. 建立量測後的比較意識。
13	有長有短／生活物品長度觀察	1. 觀察桌子、鉛筆、筆袋、書本的照片。 2. 學生將圖片貼入「長的」「短的」兩欄。 3. 老師口語說明「書本比鉛筆長」。
14	有長有短／校園物品比長短	1. 老師展示教室照片（門、椅子、黑板）。

		2. 學生用眼神或手指選出最長的。 3. 貼上紅色貼紙表示「長」，黃色貼紙表示「短」。
15	有長有短／我們來量一量	1. 老師協助用尺量桌面一邊，學生指認起點與終點。 2. 口述量測結果「這是60公分」。 3. 學生用貼紙表示已完成量測。
16	有長有短／生活中的「公分」	1. 展示不同物品長度與公分數標示（10公分、20公分、30公分）。 2. 學生比對長短與數字大小。 3. 練習「數字越大＝越長」。
17	有長有短／我看見的長短	1. 彙整前幾週練習，學生觀察多張照片。 2. 指認長短，老師幫忙貼在分類牆上。 3. 一起朗讀：「鉛筆長、橡皮短」。
18	有長有短／展示與回顧	1. 回顧整學期學習，播放學生操作照片。 2. 學生從展示板上選出最喜歡的活動。 3. 以貼紙或眼神投票完成「我最喜歡的長短活動」。

115學年度第二學期 國小部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
數學	數學	1節	三年級下學期
領綱核心素養		數-E-A1、數-E-A2、數-E-B1、數-E-C2	
領綱學習重點		學習表現	n-I-6認識單位分數。 n-II-4解決四則估算之日常應用問題。 n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。
		學習內容	N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-3-8解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。
融入之議題		科技、資訊	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		(1)實作與觀察(課程參與度、操作、情緒穩定度、專注度) (2)生態評量(紀錄表、單元作品、學習檔案)	
週次	單元名稱		單元內容
1	數學小達人/長度測量		1. 觀看影片或圖片，辨認「哪個長、哪個短」：例如鉛筆和尺、手帕和毛巾。 2. 使用長短布帶或吸管，讓學生指選或眼睛追視出「較長」的一條。 3. 教師以實物量測學生手臂或輪椅的寬度，讓學生透過開關表達「開始/停止」。
2	數學小達人/認識分數（1）		1. 觀看「分蛋糕」或「切披薩」的影片，理解「一個東西可以分成幾份」。 2. 用海綿或黏土做出圓形物件，教師切分為兩半或四等分，請學生指出「一半」。 3. 配合語音輸出或表情卡表達「一半」、「全部」。
3	數學小達人/認識分數（2）		1. 教師以大圖卡呈現 $1/2$ 、 $1/3$ 、 $1/4$ 的圖示。 2. 透過觸覺圖卡讓學生摸出「哪個比較多/少」。 3. 搭配音樂遊戲「分一分、拍一拍」強化節奏與分割概念。
4	數學小達人/從長度中學分數（1）		1. 用彩帶或吸管展示「一條被分成兩段、三段、四段」。 2. 學生用眼神或按鈕選擇「一半在哪裡」。

		3. 教師用投影呈現線段分割動畫，讓學生觀察變化。
5	數學小達人/從長度中學分數（2）	1. 教師用不同顏色紙帶拼出整條線，說明「兩條藍色是一整條紅色」。 2. 學生利用開關或眼神選擇正確顏色代表「一半」或「全部」。 3. 配合節奏樂器（鈴鼓、沙鈴）表達「一段／兩段／全部」。
6	分分看/生活中的分數（1）	1. 用日常物品（蘋果、餅乾、布巾）進行「切一半」的示範。 2. 學生觀察並指出哪一邊比較多或少。 3. 拍攝學生與分割物品的照片做成「生活分分看」牆面。
7	分分看/生活中的分數（2）	1. 透過教具或玩具進行「分給朋友」遊戲，例如兩人各得一半。 2. 讓學生用開關表示「公平／不公平」，理解平分的概念。 3. 延伸到日常場景（分果汁、分糖果）。
8	分分看/分數躲在食物裡（1）	1. 用氣炸鍋或模型示範切吐司、披薩成「一半」或「四分之一」。 2. 學生觀察形狀改變，回答「這是半片還是整片」 3. 透過香氣刺激和視覺強化學習。
9	幾分之幾/分數躲在食物裡（2）	1. 學生與教師一起「裝飾一半的餅乾」或「抹果醬在半片吐司」。 2. 拍攝成果，製作「我的分數點心」照片牆。
10	分分看/分數比大小(1)	1. 使用大圖卡呈現 $1/2$ 、 $1/4$ 等，學生選擇哪個「比較多」。 2. 利用兩塊不同大小的點心實際比較。 3. 教師示範「一半比四分之一多」
11	分分看/分數比大小(2)	1. 觸覺板上有兩種分割圖形，學生用手感比較面積。 2. 用顏色分明的分數板幫助理解。
12	幾分之幾/分數的加法（1）	1. 教師示範「一半＋一半＝一整個」。 2. 學生透過圖卡組合出完整圖形。 3. 可用磁性拼圖板操作。

13	幾分之幾/分數的加法(2)	1. 延伸為「朋友一起湊整個」，用照片呈現合作。 2. 以觸覺板組成完整圖形，練習手部參與。
14	幾分之幾/分數的減法(1)	1. 教師用實物操作「一整塊餅乾拿走一半還剩多少」。 2. 學生用眼神或開關回應「剩下半個」。
15	幾分之幾/分數的減法(2)	以圖卡呈現完整物體被遮住一部分，讓學生選出剩餘分數。
16	分數專家／畫出分數(1)	1. 教師用顏料上色示範「塗一半」。 2. 學生使用輔助器具(刷筆固定架)上色半圓或半格。
17	幾分之幾/畫出分數(2)	1. 製作「我的分數圖」：圓形被分成多等分，學生選擇上色部分。 2. 成果展示於教室「分數畫廊」。
18	分數專家/畫出分數(3)	1. 完成一幅「分數拼圖」作品，每位學生上色不同部分，最後拼成完整畫面。 2. 共同討論「每一份都重要」的概念，結尾作為單元統整。

115學年度第一學期 國小部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
數學	數學	1節	四年級上學期
領綱核心素養		數-E-A13、數-E-A2、數-E-B1、數-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	
	學習內容	N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-5-14體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。	
融入之議題		科技、資訊	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		(1)實作與觀察(課程參與度、操作、情緒穩定度、專注度) (2)生態評量(紀錄表、單元作品、學習檔案)	
週次	單元名稱		單元內容
1	尺規初認識／這是直尺		1. 觀察30公分直尺，老師指引刻度0與10。 2. 學生用手指沿著刻度滑動，感受刻度間距。 3. 認識「尺可以量長度」。
2	尺規初認識／直尺上有什麼？		1. 老師指出數字、線條，讓學生看刻度變多、變密。 2. 學生用貼紙貼在0、10、20位置上。 3. 認識「數字越大＝越長」。
3	有長有短／我來比一比		1. 老師操作：一支筆長10公分、一支筆短7公分。 2. 學生指認哪個長，並貼紅色貼紙。 3. 建立量測後的比較意識。
4	有長有短／生活物品長度觀察		1. 觀察桌子、鉛筆、筆袋、書本的照片。 2. 學生將圖片貼入「長的」「短的」兩欄。 3. 老師口語說明「書本比鉛筆長」。
5	有長有短／校園物品比長短		1. 老師展示教室照片（門、椅子、黑板）。

		2. 學生用眼神或手指選出最長的。 3. 貼上紅色貼紙表示「長」，黃色貼紙表示「短」。
6	有長有短／我們來量一量	1. 老師協助用尺量桌面一邊，學生指認起點與終點。 2. 口述量測結果「這是60公分」。 3. 學生用貼紙表示已完成量測。
7	有長有短／生活中的「公分」	1. 展示不同物品長度與公分數標示（10公分、20公分、30公分）。 2. 學生比對長短與數字大小。 3. 練習「數字越大＝越長」。
8	有長有短／我看見的長短	1. 彙整前幾週練習，學生觀察多張照片。 2. 指認長短，老師幫忙貼在分類牆上。 3. 一起朗讀：「鉛筆長、橡皮短」。
9	有長有短／展示與回顧	1. 回顧整學期學習，播放學生操作照片。 2. 學生從展示板上選出最喜歡的活動。 3. 以貼紙或眼神投票完成「我最喜歡的長短活動」。
10	有長有短／認識長短	1. 老師展示兩條不同長度的彩色紙條。 2. 學生用眼神或手指指認「長的在哪裡？」、「短的在哪裡？」。 3. 貼上貼紙或圖卡（紅色＝長、黃色＝短）。
11	有長有短／生活中的長短	1. 觀察生活中常見物品（鉛筆、橡皮擦、書本）。 2. 老師操作比對，學生指出長的物品。 3. 將物品照片貼在「長長的」或「短短的」分類板上。
12	有長有短／長短配對	1. 用一對一配對活動：長鉛筆配短鉛筆、長紙條配短紙條。 2. 學生用眼神或貼紙完成配對。 3. 老師協助重複練習，強化視覺長短辨識。
13	有長有短／長短排序	1. 觀察三條不同長度色條，老師協助依長短排列。 2. 學生指出「最長的」、「最短的」。 3. 用顏色代號貼上：紅＝最長、藍＝中間、黃＝最短。

14	有長有短/比較活動：哪個長？	1. 老師出示兩件物品照片。 2. 學生用手指或眼神選擇「長的」。 3. 正確時播放音效或貼笑臉貼紙，增加回饋感。
15	有長有短/比較活動：哪個短？	1. 延伸上週內容，改以找出「短的」物品。 2. 用相同配對卡重複練習。 3. 老師用語音或音樂強化回饋。
16	有長有短／長短分類遊戲	1. 在桌面貼兩格分類框：「長的區」「短的區」。 2. 學生用貼紙或眼神選擇物品位置。 3. 老師協助完成貼放，最後展示分類成果。
17	有長有短／用身邊物品比長短	1. 用日常用品（湯匙、吸管、鉛筆）做長短比較。 2. 學生指認「哪個長？」、「哪個短？」。 3. 老師貼上笑臉貼紙獎勵正確辨識。
18	有長有短／長短配對遊戲	1. 使用觸覺素材：短布條 vs 長布條。 2. 學生用手觸摸並比對哪個長。 3. 用觸覺經驗建立「長／短」概念。

115學年度第二學期 國小部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
數學	數學	1節	四年級下學期
領綱核心素養		數-E-A1、數-E-A2、數-E-C2	
領綱學習重點		學習表現	n-I-6認識單位分數。 n-II-4解決四則估算之日常應用問題。 n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。
		學習內容	N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-3-8解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。
融入之議題		科技、資訊	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		(1)實作與觀察(課程參與度、操作、情緒穩定度、專注度) (2)生態評量(紀錄表、單元作品、學習檔案)	
週次	單元名稱		單元內容
1	數學小達人/長度測量		1. 觀看影片或圖片，辨認「哪個長、哪個短」：例如鉛筆和尺、手帕和毛巾。 2. 使用長短布帶或吸管，讓學生指選或眼睛追視出「較長」的一條。 3. 教師以實物量測學生手臂或輪椅的寬度，讓學生透過開關表達「開始／停止」。
2	數學小達人/認識分數（1）		1. 觀看「分蛋糕」或「切披薩」的影片，理解「一個東西可以分成幾份」。 2. 用海綿或黏土做出圓形物件，教師切分為兩半或四等分，請學生指出「一半」。 3. 配合語音輸出或表情卡表達「一半」、「全部」。
3	數學小達人/認識分數（2）		1. 教師以大圖卡呈現 $1/2$ 、 $1/3$ 、 $1/4$ 的圖示。 2. 透過觸覺圖卡讓學生摸出「哪個比較多／少」。 3. 搭配音樂遊戲「分一分、拍一拍」強化節奏與分割概念。
4	數學小達人/從長度中學分數（1）		1. 用彩帶或吸管展示「一條被分成兩段、三段、四段」。 2. 學生用眼神或按鈕選擇「一半在哪裡」。

		3. 教師用投影呈現線段分割動畫，讓學生觀察變化。
5	數學小達人/從長度中學分數（2）	1. 教師用不同顏色紙帶拼出整條線，說明「兩條藍色是一整條紅色」。 2. 學生利用開關或眼神選擇正確顏色代表「一半」或「全部」。 3. 配合節奏樂器（鈴鼓、沙鈴）表達「一段／兩段／全部」。
6	分分看/生活中的分數（1）	1. 用日常物品（蘋果、餅乾、布巾）進行「切一半」的示範。 2. 學生觀察並指出哪一邊比較多或少。 3. 拍攝學生與分割物品的照片做成「生活分分看」牆面。
7	分分看/生活中的分數（2）	1. 透過教具或玩具進行「分給朋友」遊戲，例如兩人各得一半。 2. 讓學生用開關表示「公平／不公平」，理解平分的概念。 3. 延伸到日常場景（分果汁、分糖果）。
8	分分看/分數躲在食物裡（1）	1. 用氣炸鍋或模型示範切吐司、披薩成「一半」或「四分之一」。 2. 學生觀察形狀改變，回答「這是半片還是整片」。 3. 透過香氣刺激和視覺強化學習。
9	幾分之幾/分數躲在食物裡（2）	1. 學生與教師一起「裝飾一半的餅乾」或「抹果醬在半片吐司」。 2. 拍攝成果，製作「我的分數點心」照片牆。
10	分分看/分數比大小	1. 使用大圖卡呈現 $1/2$ 、 $1/4$ 等，學生選擇哪個「比較多」。 2. 利用兩塊不同大小的點心實際比較。 3. 教師示範「一半比四分之一多」。
11		1. 觸覺板上有兩種分割圖形，學生用手感比較面積。 2. 用顏色分明的分數板幫助理解。
12	幾分之幾/分數的加法（1）	1. 教師示範「一半＋一半＝一整個」。 2. 學生透過圖卡組合出完整圖形。 3. 可用磁性拼圖板操作。

13	幾分之幾/分數的加法(2)	1. 延伸為「朋友一起湊整個」，用照片呈現合作。 2. 以觸覺板組成完整圖形，練習手部參與。
14	幾分之幾/分數的減法(1)	1. 教師用實物操作「一整塊餅乾拿走一半還剩多少」。 2. 學生用眼神或開關回應「剩下半個」。
15	幾分之幾/分數的減法(2)	以圖卡呈現完整物體被遮住一部分，讓學生選出剩餘分數
16	分數專家／畫出分數(1)	1. 教師用顏料上色示範「塗一半」。 2. 學生使用輔助器具(刷筆固定架)上色半圓或半格。
17	幾分之幾/畫出分數(2)	1. 製作「我的分數圖」：圓形被分成多等分，學生選擇上色部分。 2. 成果展示於教室「分數畫廊」
18	分數專家/畫出分數(3)	1. 完成一幅「分數拼圖」作品，每位學生上色不同部分，最後拼成完整畫面。 2. 共同討論「每一份都重要」的概念，結尾作為單元統整。

115學年度第一學期 國小部課程計畫				
領域	科目	每週節數		階段/年級
數學	數學	1節		五年級上學期
領綱核心素養		數-E-A13、數-E-A2、數-E-B1、數-E-C2		
領綱學習重點		學習表現	n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	
		學習內容	N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-5-14體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。	
融入之議題		科技、資訊		
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學		
學習評量		(1)實作與觀察(課程參與度、操作、情緒穩定度、專注度) (2)生態評量(紀錄表、單元作品、學習檔案)		
週次	單元名稱			單元內容
1	有長有短/認識長度			1. 觀察不同物品長度差異，使用圖卡或彩色紙條：例如用長短色條貼在桌面。 2. 用手指觸摸長短差異，老師協助引導手指：例如摸不同長度繩索或紙條。 3. 用手指或貼紙表示長與短：例如長條貼紅色、短條貼黃色。
2				1. 將兩條圖卡對齊比較長短，例如：兩張不同長度的彩色紙條貼在桌上。 2. 用眼神或手指指認哪個長、哪個短，例如：指向較長圖卡。 3. 生活觀察：老師展示桌面、筆盒或椅子邊長短差異，例如：桌面長色條、筆盒短色條。
3	有長有短/認識長度單位-毫米、公分			1. 觀察直尺刻度差異，老師協助指點毫米與公分位置，例如：用彩色標示0、5、10。 2. 用手指感受1公分長度，例

		如：比手指長度或用小棍感受。 3. 用貼紙標示物品長度，例如：貼鉛筆照片旁寫「10公分」。
4		1. 操作量短物品長度，老師協助對齊直尺，例如：量橡皮擦或卡片。 2. 將量測結果用顏色或貼紙標示，例如：貼紅色貼紙表示10公分。 3. 用手指或眼神確認量測結果，例如：指向正確貼紙。
5	有長有短/生活中的「公分」	1. 觀察桌上、椅子、文具長度差異，例如：用不同色條代表長短。 2. 老師協助手指或眼神選出較長物品，例如：指向桌面。 3. 將測量結果貼圖卡或桌面展示，例如：貼桌面照片並標示長度。
6		1. 觀察更多生活物品長度，例如：書本、筆袋、書架小物。 2. 用手指或貼紙標示量測結果，例如：書本貼黃色、鉛筆貼紅色。 3. 老師協助將結果貼圖卡展示，例如：貼物品照片與公分數字。
7	尺規練習/如何使用30公分直尺	1. 觀察直尺，老師協助操作，學生可用手指對齊物品邊緣。 2. 練習量短物品長度，例如：鉛筆、筆盒。 3. 將量測結果貼桌面或圖卡，例如：貼鉛筆照片並標示長度。
8		1. 繼續練習量小物品，學生用手指指認直尺起點，老師輔助。 2. 對齊直尺讀取刻度，老師口述數字，學生用眼神確認。 3. 將結果貼圖卡展示，例如：鉛筆、書本照片旁標示長度。
9	尺規練習/量教室物品	1. 老師協助量桌子或櫃子，學生用手指或貼紙表示長短。 2. 將量測結果貼圖卡展示，例如：貼桌子照片與長度標示。 3. 觀察不同物品長度差異，例如：椅子短、桌子長。
10		1. 老師協助量黑板或門框，學生用貼紙標示。 2. 觀察長短差異，例如：黑板長、門框短。

		3. 將成果貼桌面或牆面展示，例如：貼照片並標示長度。
11	說長道短/認識公尺	1. 介紹公尺概念，老師展示1公尺色條或尺長，學生用手指觸摸。 2. 將物品長度與公尺比對，例如：門高約2公尺，用色條表示。 3. 用眼神或貼紙確認長度，例如：指向2公尺貼紙。
12		1. 老師示範捲尺量較長物品，學生用手指或貼紙確認起點。 2. 量黑板或書櫃，學生觀察長度差異。 3. 將量測結果貼圖卡展示，例如：貼黑板照片標示2公尺。
13	說長道短/生活中的「公尺」	1. 觀察操場、走廊或柱子長度差異，老師展示模型或色條。 2. 學生用貼紙表示估測長度，例如：貼操場色條。 3. 將結果貼圖卡展示，例如：操場或柱子照片與估測數字。
14		1. 觀察更多校園物品長度，例如：柱子高、走廊長。 2. 老師操作捲尺量物品，學生用手指或貼紙表示。 3. 將成果貼圖卡展示，例如：貼柱子或走廊照片並標示長度。
15	我是測量高手/使用捲尺	1. 老師示範捲尺拉出及對齊操作，學生用手指確認起點。 2. 練習量教室中型物品，例如：書架、黑板，老師協助。 3. 將測量結果貼圖卡展示，例如：貼黑板照片與2公尺標示。
16		1. 量校園較長物品，例如：操場、柱子，老師協助操作。 2. 先估測再測量，學生用貼紙標示估測和實測數值。 3. 將結果貼圖卡展示，例如：操場照片標示估測50公尺、實測52公尺。
17	我是測量高手/量我的學校	1. 綜合量測校園物品，例如：操場、柱子、走廊，老師操作。 2. 學生用貼紙或手指標示物品長度，選擇對應圖卡。 3. 將結果貼圖卡展示，例如：貼操場、柱子、走廊照片與長度。

18	1. 將全校測量成果整合展示，老師協助整理照片與貼紙。 2. 學生用貼紙或手指確認各物品長度，例如：指向操場貼紙。 3. 完整成果展示牆，呈現全校量測紀錄，例如：貼操場、柱子、走廊照片與標示長度。

115學年度第二學期 國小部課程計畫				
領域		科目	每週節數	階段/年級
數學		數學	1節	五年級下學期
領綱核心素養			數-E-A1、數-E-A2、數-E-C2	
領綱學習重點			學習表現	n-I-6認識單位分數。 n-II-4解決四則估算之日常應用問題。 n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。
			學習內容	N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-3-8解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。
融入之議題			科技、資訊	
是否實施適性分組教學/協同教學			適性分組教學	
學習評量			(1)實作與觀察(課程參與度、操作、情緒穩定度、專注度) (2)生態評量(紀錄表、單元作品、學習檔案)	
週次	單元名稱			單元內容
1	數學小達人/複習長度測量			1. 觸覺長短探索：透過觸摸與比對不同長度的物品，感受長短差異。例：摸摸短鉛筆與長鉛筆，說出「這個比較長」。 2. 視覺長度辨識：利用顏色或位置對比，幫助學生區分長與短。例：比一比紅色線條和藍色線條哪個比較長。 3. 生活長度應用：以日常物品為例，討論「哪個比較長？」的情境。例：桌子比書本長、吸管比橡皮擦長。
2	數學小達人/認識分數			1. 整體與一半：從完整與對半的物品中理解分割概念。例：觀察完整的圓與切成兩半的圓。 2. 感覺分割差異：讓學生觸摸或觀察被分成兩部分的物品。例：摸一摸整張紙與對摺的紙。 3. 分割體驗活動：以生活中可分割的物品為例，體驗「一半」。例：把一片吐司對摺，說「變成一半」。
3				1. 多份分割觀察：比較二分、三分、四分的不同。例：觀察圓形被切成兩塊、三塊、四

		塊。 2. 分割觸覺體驗：感受同一物品被分成不同等份的大小差。 例：摸一摸三等份與四等份的大小差別。 3. 等分練習活動：參與簡單的等分動作或選擇。例：幫忙把長條紙撕成三份。
4	數學小達人/從長度中學分數	1. 長度分割探索：觀察長條物被分成兩段或多段。例：一條緞帶剪成兩段、三段。 2. 長度對應比較：比對部分與整體的關係。例：拿「半條」比一比「整條」。 3. 分段拼合活動：嘗試將分段重新組成整體。例：把兩段短紙條合起來變回一條長的。
5		1. 長短與分割結合：觀察分割後的長度變化。例：一整條變兩半後，每半都變短。 2. 部分與整體連結：辨認哪一段代表「一半」。例：找出哪一段是整條的一半長。 3. 動作表達練習：用身體或手勢表現整個與一半。例：雙手張開代表整個，收一半代表一半。
6	分分看/生活中的分數	1. 生活觀察：認識生活中被分開的物品。例：披薩、便當格、蛋糕切片。 2. 分割覺察：感受完整與分開的不同。例：比較整顆橘子與剝開的橘子。 3. 概念連結：討論日常中整個與分開的例子。例：整顆蘋果、切一半蘋果。
7		1. 生活操作體驗：模擬分配或分割的動作。例：假裝把水果分給兩位朋友 2. 公平分享概念：體驗「一樣多」的分法。例：每人一半蛋糕。 3. 部分比較活動：觀察誰的部分比較多。例：比較兩塊餅乾誰大誰小。
8	分分看/分數躲在食物裡	1. 食物觀察活動：從食物中找出被分割的部分。例：看哪一片披薩被切了。 2. 整與半辨識：區分完整食物與分開食物。例：找出哪個是整個蘋果。 3. 食物拼合遊戲：將部分重新組成整體。例：把兩半香蕉放回成整根。

9		1. 食物拼圖練習：組合被分開的食物圖。例：拼回被切開的蛋糕圖卡。 2. 部分觀察：找出哪一塊比較小。例：指出三分之一比一半小。 3. 口語或手勢表達：用簡單方式表示「這是一半」。例：學生比手勢或點選圖卡。
10	分分看/分數比大小	1. 觸覺比較：感受不同大小的部分。例：摸摸看哪一塊泡棉比較大。 2. 視覺比對：用顏色或大小圖像比較。例：紅色代表大，藍色代表小。 3. 分數語詞連結：理解「多一點」「少一點」。例：說出「這個比較多」。
11	幾分之幾/分數比大小	1. 實物比較：用相同物品不同分法觀察大小差。例：一個蘋果切兩份與切四份的差別。 2. 圖像辨識：從圖卡中選出「比較大的一塊」。例：選出三分之一比四分之一大。 3. 動作表達：用手勢表示多與少。例：張開手代表多、縮小代表少。
12	幾分之幾/分數的加法	1. 組合活動：將兩個部分拼成一個整體。例：兩半圓拼成整個圓。 2. 感覺整合：用觸覺感受合起來變「完整」。例：把兩小塊貼在一起。 3. 圖像對應：將部分與整體配對。例：半塊+半塊=整塊。
13		1. 顏色拼合：不同顏色部分合成完整形狀。例：紅半圓與藍半圓合成整個圓。 2. 分段合併：把兩段小紙條拼成長紙條。例：兩段一樣長的條合起來變整條。 3. 成果呈現：讓學生展示「我拼好了」。例：口語或手勢表示完成。
14	幾分之幾/分數的減法	1. 拿掉一部分：觀察整體變少。例：移開一半積木。 2. 剩餘觀察：辨認「剩下的」部分。例：整張紙剪掉一半後剩多少。 3. 多少比較：感受「拿走」與「留下」的差。例：這邊多、那邊少。
15		1. 拼圖移除：移掉部分形狀觀察缺口。例：從完整圖中拿走

		一塊。 2. 剩餘拼合：將拿掉的部分再放回。例：放回原位變完整。 3. 動作體驗：用拿掉、放回的動作表現減法概念。例：老師說「拿掉一半」，學生做出動作。
16	分數專家/畫出分數	1. 顏色區分：用兩種顏色區分整體與一半。例：左邊塗紅、右邊留白。 2. 圖像表現：畫出整個與部分。例：畫一個圓，塗一半顏色。 3. 表達練習：用口語或手勢表達作品。例：「這邊是整個，這邊是一半。」
17		1. 圖形辨識：觀察不同圖形的分割方式。例：圓、正方形、長方形的分割。 2. 創意畫面：自由選擇要畫整個或一半。例：畫一個被切開的水果。 3. 感覺對應：觸摸或看顏色辨認分割。例：摸凸線或看顏色變化。
18		1. 綜合應用：回顧整體與部分的概念。例：挑選一樣物品畫出整體與一半。 2. 自我表達：以圖畫或貼紙表現對分數的理解。例：貼出「我的一半蘋果」。 3. 展示與分享：讓學生表達或展示作品。例：老師協助說出「這是我畫的一半」。

115學年度第一學期 國小部課程計畫				
領域	科目	每週節數		階段/年級
數學	數學	1節		六年級上學期
領綱核心素養		數-E-A13、數-E-A2、數-E-B1、數-E-C2		
領綱學習重點		學習表現	n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	
		學習內容	N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-5-14體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。	
融入之議題		科技、資訊		
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學		
學習評量		(1)實作與觀察(課程參與度、操作、情緒穩定度、專注度) (2)生態評量(紀錄表、單元作品、學習檔案)		
週次	單元名稱			單元內容
1	有長有短/生活中的「公分」			1. 觀察桌上、椅子、文具長度差異，例如：用不同色條代表長短。 2. 老師協助手指或眼神選出較長物品，例如：指向桌面。 3. 將測量結果貼圖卡或桌面展示，例如：貼桌面照片並標示長度。
2				1. 觀察更多生活物品長度，例如：書本、筆袋、書架小物。 2. 用手指或貼紙標示量測結果，例如：書本貼黃色、鉛筆貼紅色。 3. 老師協助將結果貼圖卡展示，例如：貼物品照片與公分數字。
3	有長有短/認識長度單位-毫米、公分			1. 觀察直尺刻度差異，老師協助指點毫米與公分位置，例如：用彩色標示0、5、10。 2. 用手指感受1公分長度，例如：比手指長度或用小棍感受。 3. 用貼紙標示物品長度，例

		如：貼鉛筆照片旁寫「10公分」。
4		1. 操作量短物品長度，老師協助對齊直尺，例如：量橡皮擦或卡片。 2. 將量測結果用顏色或貼紙標示，例如：貼紅色貼紙表示10公分。 3. 用手指或眼神確認量測結果，例如：指向正確貼紙。
5	有長有短/認識長度	1. 觀察不同物品長度差異，使用圖卡或彩色紙條：例如用長短色條貼在桌面。 2. 用手指觸摸長短差異，老師協助引導手指：例如摸不同長度繩索或紙條。 3. 用手指或貼紙表示長與短：例如長條貼紅色、短條貼黃色。
6		1. 將兩條圖卡對齊比較長短，例如：兩張不同長度的彩色紙條貼在桌上。 2. 用眼神或手指指認哪個長、哪個短，例如：指向較長圖卡。 3. 生活觀察：老師展示桌面、筆盒或椅子邊長短差異，例如：桌面長色條、筆盒短色條。
7	尺規練習/如何使用30公分直尺	1. 觀察直尺，老師協助操作，學生可用手指對齊物品邊緣。 2. 練習量短物品長度，例如：鉛筆、筆盒。 3. 將量測結果貼桌面或圖卡，例如：貼鉛筆照片並標示長度。
8		1. 繼續練習量小物品，學生用手指指認直尺起點，老師輔助。 2. 對齊直尺讀取刻度，老師口述數字，學生用眼神確認。 3. 將結果貼圖卡展示，例如：鉛筆、書本照片旁標示長度。
9	尺規練習/量教室物品	1. 老師協助量桌子或櫃子，學生用手指或貼紙表示長短。 2. 將量測結果貼圖卡展示，例如：貼桌子照片與長度標示。 3. 觀察不同物品長度差異，例如：椅子短、桌子長。
10		1. 老師協助量黑板或門框，學生用貼紙標示。 2. 觀察長短差異，例如：黑板長、門框短。 3. 將成果貼桌面

		或牆面展示，例如：貼照片並標示長度。
11	說長道短/認識公尺	1. 介紹公尺概念，老師展示1公尺色條或尺長，學生用手指觸摸。 2. 將物品長度與公尺比對，例如：門高約2公尺，用色條表示。 3. 用眼神或貼紙確認長度，例如：指向2公尺貼紙。
12		1. 老師示範捲尺量較長物品，學生用手指或貼紙確認起點。 2. 量黑板或書櫃，學生觀察長度差異。 3. 將量測結果貼圖卡展示，例如：貼黑板照片標示2公尺。
13	說長道短/生活中的「公尺」	1. 觀察操場、走廊或柱子長度差異，老師展示模型或色條。 2. 學生用貼紙表示估測長度，例如：貼操場色條。 3. 將結果貼圖卡展示，例如：操場或柱子照片與估測數字。
14		1. 老師示範捲尺拉出及對齊操作，學生用手指確認起點。 2. 練習量教室中型物品，例如：書架、黑板，老師協助。 3. 將測量結果貼圖卡展示，例如：貼黑板照片與2公尺標示。
15	我是測量高手/使用捲尺	1. 老師示範捲尺拉出及對齊操作，學生用手指確認起點。 2. 練習量教室中型物品，例如：書架、黑板，老師協助。 3. 將測量結果貼圖卡展示，例如：貼黑板照片與2公尺標示。
16		1. 量校園較長物品，例如：操場、柱子，老師協助操作。 2. 先估測再測量，學生用貼紙標示估測和實測數值。 3. 將結果貼圖卡展示，例如：操場照片標示估測50公尺、實測52公尺。
17	我是測量高手/量我的學校	1. 將全校測量成果整合展示，老師協助整理照片與貼紙。 2. 學生用貼紙或手指確認各物品長度，例如：指向操場貼紙。 3. 完整成果展示牆，呈現全校量測紀錄，例如：貼操場、柱子、走廊照片與標示長度。
18		1. 將全校測量成果整合展示，老師協助整理照片與貼紙。 2. 學生用貼紙或手指確認各物品長度，例如：指向操場貼

		紙。 3. 完整成果展示牆，呈現全校量測紀錄，例如：貼操場、柱子、走廊照片與標示長度。

115學年度第二學期 國小部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
數學	數學	1節	六年級下學期
領綱核心素養		數-E-A1、數-E-A2、數-E-B1、數-E-C2	
領綱學習重點		學習表現	n-I-6認識單位分數。 n-II-4解決四則估算之日常應用問題。 n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。
		學習內容	N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-3-8解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。
融入之議題		科技、資訊	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		(1)實作與觀察(課程參與度、操作、情緒穩定度、專注度) (2)生態評量(紀錄表、單元作品、學習檔案)	
週次	單元名稱		單元內容
1	數學小達人/複習長度測量		1. 觸覺長短探索：透過觸摸與比對不同長度的物品，感受長短差異。例：摸摸短鉛筆與長鉛筆，說出「這個比較長」。 2. 視覺長度辨識：利用顏色或位置對比，幫助學生區分長與短。例：比一比紅色線條和藍色線條哪個比較長。 3. 生活長度應用：以日常物品為例，討論「哪個比較長？」的情境。例：桌子比書本長、吸管比橡皮擦長。
2	數學小達人/認識分數		1. 整體與一半：從完整與對半的物品中理解分割概念。例：觀察完整的圓與切成兩半的圓 2. 感覺分割差異：讓學生觸摸或觀察被分成兩部分的物品。例：摸一摸整張紙與對摺的紙。 3. 分割體驗活動：以生活中可分割的物品為例，體驗「一半」。例：把一片吐司對摺，說「變成一半」。
3			1. 多份分割觀察：比較二分、三分、四分的不同。例：觀察圓形被切成兩塊、三塊、四塊。

		2. 分割觸覺體驗：感受同一物品被分成不同等份的大小差。例：摸一摸三等份與四等份的大小差別。 3. 等分練習活動：參與簡單的等分動作或選擇。例：幫忙把長條紙撕成三份。
4	數學小達人/從長度中學分數	1. 長度分割探索：觀察長條物被分成兩段或多段。例：一條緞帶剪成兩段、三段。 2. 長度對應比較：比對部分與整體的關係。例：拿「半條」比一比「整條」。 3. 分段拼合活動：嘗試將分段重新組成整體。例：把兩段短紙條合起來變回一條長的。
5		1. 長短與分割結合：觀察分割後的長度變化。例：一整條變兩半後，每半都變短。 2. 部分與整體連結：辨認哪一段代表「一半」。例：找出哪一段是整條的一半長。 3. 動作表達練習：用身體或手勢表現整個與一半。例：雙手張開代表整個，收一半代表一半。
6	分分看/生活中的分數	1. 生活觀察：認識生活中被分開的物品。例：披薩、便當格、蛋糕切片。 2. 分割覺察：感受完整與分開的不同。例：比較整顆橘子與剝開的橘子。 3. 概念連結：討論日常中整個與分開的例子。例：整顆蘋果、切一半蘋果。
7		1. 生活操作體驗：模擬分配或分割的動作。例：假裝把水果分給兩位朋友 2. 公平分享概念：體驗「一樣多」的分法。例：每人一半蛋糕。 3. 部分比較活動：觀察誰的部分比較多。例：比較兩塊餅乾誰大誰小。
8	分分看/分數躲在食物裡	1. 食物觀察活動：從食物中找出被分割的部分。例：看哪一片披薩被切了。 2. 整與半辨識：區分完整食物與分開食物。例：找出哪個是整個蘋果。 3. 食物拼合遊戲：將部分重新組成整體。例：把兩半香蕉放回成整根。

9		1. 食物拼圖練習：組合被分開的食物圖。例：拼回被切開的蛋糕圖卡。 2. 部分觀察：找出哪一塊比較小。例：指出三分之一比一半小。 3. 口語或手勢表達：用簡單方式表示「這是一半」。例：學生比手勢或點選圖卡。
10	分分看/分數比大小	1. 觸覺比較：感受不同大小的部分。例：摸摸看哪一塊泡棉比較大。 2. 視覺比對：用顏色或大小圖像比較。例：紅色代表大，藍色代表小。 3. 分數語詞連結：理解「多一點」「少一點」。例：說出「這個比較多」。
11	幾分之幾/分數比大小	1. 實物比較：用相同物品不同分法觀察大小差。例：一個蘋果切兩份與切四份的差別。 2. 圖像辨識：從圖卡中選出「比較大的一塊」。例：選出三分之一比四分之一大。 3. 動作表達：用手勢表示多與少。例：張開手代表多、縮小代表少。
12		1. 組合活動：將兩個部分拼成一個整體。例：兩半圓拼成整個圓。 2. 感覺整合：用觸覺感受合起來變「完整」。例：把兩小塊貼在一起。 3. 圖像對應：將部分與整體配對。例：半塊+半塊=整塊。
13	幾分之幾/分數的加法	1. 顏色拼合：不同顏色部分合成完整形狀。例：紅半圓與藍半圓合成整個圓。 2. 分段合併：把兩段小紙條拼成長紙條。例：兩段一樣長的條合起來變整條。 3. 成果呈現：讓學生展示「我拼好了」。例：口語或手勢表示完成。
14	幾分之幾/分數的減法	1. 拿掉一部分：觀察整體變少。例：移開一半積木。 2. 剩餘觀察：辨認「剩下的」部分。例：整張紙剪掉一半後剩多少。 3. 多少比較：感受「拿走」與「留下」的差。例：這邊多、那邊少。
15		1. 拼圖移除：移掉部分形狀觀察缺口。例：從完整圖中

		拿走一塊。 2. 剩餘拼合：將拿掉的部分再放回。例：放回原位變完整。 3. 動作體驗：用拿掉、放回的動作表現減法概念。例：老師說「拿掉一半」，學生做出動作。
16	分數專家/畫出分數	1. 顏色區分：用兩種顏色區分整體與一半。例：左邊塗紅、右邊留白。 2. 圖像表現：畫出整個與部分。例：畫一個圓，塗一半顏色。 3. 表達練習：用口語或手勢表達作品。例：「這邊是整個，這邊是一半。」
17		1. 圖形辨識：觀察不同圖形的分割方式。例：圓、正方形、長方形的分割。 2. 創意畫面：自由選擇要畫整個或一半。例：畫一個被切開的水果。 3. 感覺對應：觸摸或看顏色辨認分割。例：摸凸線或看顏色變化。
18		1. 綜合應用：回顧整體與部分的概念。例：挑選一樣物品畫出整體與一半。 2. 自我表達：以圖畫或貼紙表現對分數的理解。例：貼出「我的一半蘋果」。 3. 展示與分享：讓學生表達或展示作品。例：老師協助說出「這是我畫的一半」。

115學年度第一學期 國小部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
	生活課程	5節	一年級上學期
領綱核心素養		生活-E-A3、生活-E-B1、生活-E-B3	
領綱學習重點	學習表現	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	
	學習內容	F-I-3 做事程序的規劃練習(調)。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。	
融入之議題		環境、多元文化	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		1. 實作評量： 藉由讓學生實際操作課堂中進行的教學活動，實際表現出來的學習狀況，藉此評量學生是否達到學習目標。 2. 生態評量： 教師擬定生態評量紀錄表，觀察學生於不同生活情境中，是否有出現紀錄表中的目標行為，藉此評量學生現階段已達到/未達到的學習目標，提供未來教學介入之依據。 3. 觀察評量： 藉由事先設計好的觀察紀錄評分表，觀察學生於結構化的教學情境以及自然環境中的學習表現，藉此檢視學生是否達到學習目標。	
週次	單元名稱		單元內容
1	農家生活—雞的一生		1. 認識雞的叫聲與特徵介紹 2. 了解雞的生長過程，從蛋到小雞的孵化過程、雞的生活習性與用途(蛋、肉、羽毛)
2	農家生活—小農夫		1. 認識農具(鋤頭、耙子、澆水壺等) 2. 了解植物的生長條件(土壤、水分、陽光)
3	農家生活—做泡菜		1. 了解食物保存的原理 2. 體驗製作小瓶泡菜(白菜或蘿蔔)
4	農家生活—好吃的果醬		1. 認識各種水果(產季與特色) 2. 知道水果的保存方法(曬乾、做成果醬) 3. 體驗製作果醬創意料理
5	農家生活—農家樂		1. 認識農家樂的意義(農忙中的娛樂) 2. 品嚐在地小農種植之農家菜 3. 體驗手作活動(稻草人)

6	隱形殺手—感冒了	1. 了解感冒的原因與傳染途徑 2. 認識正確的咳嗽與打噴嚏禮儀（用手帕或手肘遮住口鼻）
7	隱形殺手—瀉肚子	1. 了解為什麼會拉肚子（吃壞肚子、水或食物被細菌污染） 2. 認識黃金六小時的食物保存觀念
8	隱形殺手—洗手五步驟	1. 了解手上細菌的種類與傳染途徑（吃東西、摸臉、揉眼睛）。 2. 練習『洗手五步驟』濕 → 搓 → 沖 → 捧 → 擦。
9	隱形殺手—細菌無處躲	1. 圖片觀察『細菌長什麼樣？』 2. 了解細菌與病毒的差別、常見的藏身地 3. 體驗細菌傳播模擬（用亮粉或顏料傳遞）
10	隱形殺手—食物壞了	1. 了解食物變質的原因 2. 體驗活動：觀察放一週的麵包和新鮮的麵包有什麼不一樣 3. 辨認食物的保存方法（冷藏、密封、曬乾）
11	讓夢想飛翔—安全至上	1. 了解校園常見的安全隱患與預防方法 2. 模擬情境角色扮演（如：同學跌倒時怎麼辦？）
12	讓夢想飛翔—校園最美	1. 觀察『美麗校園vs. 髒亂校園』的不同 2. 體驗活動：『找找最美角落』攝影任務
13	讓夢想飛翔—文山校歌	1. 逐句解析文山校歌的歌詞 2. 利用樂器（鈴鼓、搖鈴等）配合節奏演唱文山校歌
14	美麗的衣服—夏服和冬裝	1. 玩『衣服配對』遊戲：練習分類夏天、冬天的衣服 2. 觀察實際衣物樣本（棉、毛、麻、尼龍等），觸摸比較感覺
15	美麗的衣服—如何變暖和	1. 認識冬天常見衣物（圍巾、手套、毛帽）的功能 2. 模擬『多層穿搭』遊戲（紙娃娃換裝或繪畫活動）
16	美麗的衣服—熱鬧聖誕裝飾	1. 認識聖誕節的象徵顏色與圖案（紅、綠、金、雪花、星星） 2. 體驗製作迷你聖誕服：用色紙、布料拼貼聖誕造型衣服
17	美麗的衣服—新年穿新衣	1. 認識傳統新年服飾（旗袍、唐裝、紅色系） 2. 體驗製作『新年換新衣』紙娃娃設計

18	我的成長	1. 欣賞本學期的課程活動照片 2. 和同學分享印象最深的一堂課

115學年度第二學期 國小部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
	生活課程	5節	一年級下學期
領綱核心素養		生活-E-A1、生活-E-C1、生活-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	
	學習內容	A-I-1生命成長現象的認識。 B-I-3環境的探索與愛護。 F-I-3做事程序的規劃練習（調）。	
融入之議題		環境、海洋、生命、多元文化	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		1. 實作評量： 藉由讓學生實際操作課堂中進行的教學活動，實際表現出來的學習狀況，藉此評量學生是否達到學習目標。 2. 生態評量： 教師擬定生態評量紀錄表，觀察學生於不同生活情境中，是否有出現紀錄表中的目標行為，藉此評量學生現階段已達到/未達到的學習目標，提供未來教學介入之依據。 3. 觀察評量： 藉由事先設計好的觀察紀錄評分表，觀察學生於結構化的教學情境以及自然環境中的學習表現，藉此檢視學生是否達到學習目標。	
週次	單元名稱		單元內容
1	來種樹—茶香四溢		1. 聞茶葉、摸茶葉，了解茶葉從樹來 2. 體驗手作「茶香袋」
2	來種樹—樹長大了		1. 觀察樹苗、生長照片 2. 實際種植一棵小樹或豆苗 3. 每週觀察記錄生長
3	來種樹—校園的樹		1. 校園尋樹活動（拍照或貼樹葉） 2. 製作「我發現的樹」圖卡
4	來種樹—好吃的水果		1. 認識水果樹（香蕉、芒果、蘋果等） 2. 品嚐水果並配對樹種 3. 製作水果拼貼畫
5	來種樹—寶貴的樹		1. 看影片：樹的用途（木材、空氣、遮蔭） 2. 製作「我愛樹」海報或書籤 3. 分享守護樹的行動
6	我是好兒童—雙手萬能		1. 說一說：手可以做什麼（拿、抓、拍、洗） 2. 動手遊戲：撕紙、黏貼、串珠、拍球 3. 製作「我的手印畫」

7	我是好兒童—手腳並用	1. 手腳並用操（拍手、抬腳、踩球） 2. 練習配對遊戲：右手配右腳
8	我是好兒童—看呀看仔細瞧	1. 找一找：找不同或找相同遊戲 2. 看圖說話（分享我看見什麼） 3. 圖像拼圖挑戰
9	我是好兒童—聽呀聽仔細聽	1. 聲音猜猜樂（敲杯子、搖鈴、拍手） 2. 聽指令做動作（聽到「拍拍手」就動） 3. 聽故事答問題
10	我是好兒童—動動腦仔細想	1. 練習圖片配對 2. 分類遊戲（食物 vs 玩具）
11	部落巡禮—我們都住在這土地上	1. 談談「我住哪裡」 2. 看地圖、貼族群分布圖卡（原住民族、客家、閩南等） 3. 製作「我的家在這裡」貼紙地圖
12	部落巡禮—大海的故鄉	1. 看影片：海上捕魚、拼板舟 2. 實作活動：用紙箱或積木做「小船」
13	部落巡禮—山中傳奇	1. 看圖片：部落服飾、傳統屋 2. 製作「山中傳奇」畫布（葉拓、拓印）
14	部落巡禮—美味野菜	1. 觀察與聞香：各種野菜、香草 2. 簡單料理體驗（洗菜、拌野菜沙拉）
15	海底世界—寶貴的水	1. 問學生「水在哪裡？」（圖：雨、水龍頭、海、河） 2. 體驗：裝水、倒水、冰水、熱水的感覺 3. 活動：「節水小幫手」圖片配對（對 vs 錯用水）
16	海底世界—美麗的魚	1. 影片欣賞：「海底世界」 2. 動手做「彩色魚」拼貼或彩繪
17	海底世界—美味海鮮	1. 看圖片：魚、蝦、貝類等 2. 聞香體驗：乾魷魚、海苔、魚鬆 3. 小小廚師體驗：做「海苔壽司卷」或「魚鬆飯糰」
18	我的奇幻夢想	1. 觀看學期課程活動照片 2. 分享最喜歡的一堂課

115學年度第一學期 國小部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
	生活課程	5節	二年級上學期
領綱核心素養		生活-E-A3、生活-E-B1、生活-E-B3	
領綱學習重點	學習表現	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	
	學習內容	F-I-3 做事程序的規劃練習(調)。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。	
融入之議題		環境、多元文化	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		1. 實作評量： 藉由讓學生實際操作課堂中進行的教學活動，實際表現出來的學習狀況，藉此評量學生是否達到學習目標。 2. 生態評量： 教師擬定生態評量紀錄表，觀察學生於不同生活情境中，是否有出現紀錄表中的目標行為，藉此評量學生現階段已達到/未達到的學習目標，提供未來教學介入之依據。 3. 觀察評量： 藉由事先設計好的觀察紀錄評分表，觀察學生於結構化的教學情境以及自然環境中的學習表現，藉此檢視學生是否達到學習目標。	
週次	單元名稱		單元內容
1	農家生活—雞的一生		1. 認識雞的叫聲與特徵介紹 2. 了解雞的生長過程，從蛋到小雞的孵化過程、雞的生活習性與用途（蛋、肉、羽毛）
2	農家生活—小農夫		1. 認識農具（鋤頭、耙子、澆水壺等） 2. 了解植物的生長條件（土壤、水分、陽光）
3	農家生活—做泡菜		1. 了解食物保存的原理 2. 體驗製作小瓶泡菜（白菜或蘿蔔）
4	農家生活—好吃的果醬		1. 認識各種水果（產季與特色） 2. 知道水果的保存方法（曬乾、做成果醬） 3. 體驗製作果醬創意料理
5	農家生活—農家樂		1. 認識農家樂的意義（農忙中的娛樂） 2. 品嚐在地小農種植之農家菜 3. 體驗手作活動（稻草人）
6	隱形殺手—感冒了		1. 了解感冒的原因與傳染途徑 2. 認識正確的咳嗽與打噴嚏禮儀（用手帕或手肘遮住口鼻）

7	隱形殺手—瀉肚子	1. 了解為什麼會拉肚子（吃壞肚子、水或食物被細菌污染） 2. 認識黃金六小時的食物保存觀念
8	隱形殺手—洗手五步驟	1. 了解手上細菌的種類與傳染途徑（吃東西、摸臉、揉眼睛）。 2. 練習『洗手五步驟』濕 → 搓 → 沖 → 捧 → 擦。
9	隱形殺手—細菌無處躲	1. 圖片觀察『細菌長什麼樣？』 2. 了解細菌與病毒的差別、常見的藏身地 3. 體驗細菌傳播模擬（用亮粉或顏料傳遞）
10	隱形殺手—食物壞了	1. 了解食物變質的原因 2. 體驗活動：觀察放一週的麵包和新鮮的麵包有什麼不一樣 3. 辨認食物的保存方法（冷藏、密封、曬乾）
11	讓夢想飛翔—安全至上	1. 了解校園常見的安全隱患與預防方法 2. 模擬情境角色扮演（如：同學跌倒時怎麼辦？）
12	讓夢想飛翔—校園最美	1. 觀察『美麗校園vs. 髒亂校園』的不同 2. 體驗活動：『找找最美角落』攝影任務
13	讓夢想飛翔—文山校歌	1. 逐句解析文山校歌的歌詞 2. 利用樂器（鈴鼓、搖鈴等）配合節奏演唱文山校歌
14	美麗的衣服—夏服和冬裝	1. 玩『衣服配對』遊戲：練習分類夏天、冬天的衣服 2. 觀察實際衣物樣本（棉、毛、麻、尼龍等），觸摸比較感覺
15	美麗的衣服—如何變暖和	1. 認識冬天常見衣物（圍巾、手套、毛帽）的功能 2. 模擬『多層穿搭』遊戲（紙娃娃換裝或繪畫活動）
16	美麗的衣服—熱鬧聖誕裝飾	1. 認識聖誕節的象徵顏色與圖案（紅、綠、金、雪花、星星） 2. 體驗製作迷你聖誕服：用色紙、布料拼貼聖誕造型衣服
17	美麗的衣服—新年穿新衣	1. 認識傳統新年服飾（旗袍、唐裝、紅色系） 2. 體驗製作『新年換新衣』紙娃娃設計
18	最特別的事	1. 欣賞本學期的課程活動照片

		2. 和同學分享印象最深的一堂課

115學年度第二學期 國小部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
	生活課程	5節	二年級下學期
領綱核心素養		生活-E-A1、生活-E-C1、生活-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	
	學習內容	A-I-1生命成長現象的認識。 B-I-3環境的探索與愛護。 F-I-3做事程序的規劃練習（調）。	
融入之議題		環境、海洋、生命	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		1. 實作評量： 藉由讓學生實際操作課堂中進行的教學活動，實際表現出來的學習狀況，藉此評量學生是否達到學習目標。 2. 生態評量： 教師擬定生態評量紀錄表，觀察學生於不同生活情境中，是否有出現紀錄表中的目標行為，藉此評量學生現階段已達到/未達到的學習目標，提供未來教學介入之依據。 3. 觀察評量： 藉由事先設計好的觀察紀錄評分表，觀察學生於結構化的教學情境以及自然環境中的學習表現，藉此檢視學生是否達到學習目標。	
週次	單元名稱		單元內容
1	來種樹—茶香四溢		1. 聞茶葉、摸茶葉，了解茶葉從樹來 2. 體驗手作「茶香袋」
2	來種樹—樹長大了		1. 觀察樹苗、生長照片 2. 實際種植一棵小樹或豆苗 3. 每週觀察記錄生長
3	來種樹—校園的樹		1. 校園尋樹活動（拍照或貼樹葉） 2. 製作「我發現的樹」圖卡
4	來種樹—好吃的水果		1. 認識水果樹（香蕉、芒果、蘋果等） 2. 品嚐水果並配對樹種 3. 製作水果拼貼畫
5	來種樹—寶貴的樹		1. 看影片：樹的用途（木材、空氣、遮蔭） 2. 製作「我愛樹」海報或書籤 3. 分享守護樹的行動
6	我是好兒童—雙手萬能		1. 說一說：手可以做什麼（拿、抓、拍、洗） 2. 動手遊戲：撕紙、黏貼、串珠、拍球 3. 製作「我的手印畫」

7	我是好兒童—手腳並用	1. 手腳並用操（拍手、抬腳、踩球） 2. 練習配對遊戲：右手配右腳
8	我是好兒童—看呀看仔細瞧	1. 找一找：找不同或找相同遊戲 2. 看圖說話（分享我看見什麼） 3. 圖像拼圖挑戰
9	我是好兒童—聽呀聽仔細聽	1. 聲音猜猜樂（敲杯子、搖鈴、拍手） 2. 聽指令做動作（聽到「拍拍手」就動） 3. 聽故事答問題
10	我是好兒童—動動腦仔細想	1. 練習圖片配對 2. 分類遊戲（食物 vs 玩具）
11	部落巡禮—我們都住在這土地上	1. 談談「我住哪裡」 2. 看地圖、貼族群分布圖卡（原住民族、客家、閩南等） 3. 製作「我的家在這裡」貼紙地圖
12	部落巡禮—大海的故鄉	1. 看影片：海上捕魚、拼板舟 2. 實作活動：用紙箱或積木做「小船」
13	部落巡禮—山中傳奇	1. 看圖片：部落服飾、傳統屋 2. 製作「山中傳奇」畫布（葉拓、拓印）
14	部落巡禮—美味野菜	1. 觀察與聞香：各種野菜、香草 2. 簡單料理體驗（洗菜、拌野菜沙拉）
15	海底世界—寶貴的水	1. 問學生「水在哪裡？」（圖：雨、水龍頭、海、河） 2. 體驗：裝水、倒水、冰水、熱水的感覺 3. 活動：「節水小幫手」圖片配對（對 vs 錯用水）
16	海底世界—美麗的魚	1. 影片欣賞：「海底世界」 2. 動手做「彩色魚」拼貼或彩繪
17	海底世界—美味海鮮	1. 看圖片：魚、蝦、貝類等 2. 聞香體驗：乾魷魚、海苔、魚鬆 3. 小小廚師體驗：做「海苔壽司卷」或「魚鬆飯糰」
18	最特別的故事	1. 觀看學期課程活動照片 2. 分享最喜歡的一堂課

115學年度第一學期 國小部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
社會	社會	2節	三年級上學期
領綱核心素養		社-E-A2、社-E-B3	
領綱學習重點	學習表現	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	
	學習內容	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	
融入之議題		性別平等、人權、環境	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		(1) 以二選一、三選一、問答搭配視選方式進行課堂學習評量 (2) 透過教師觀察，在師生互動中進行評量。 (3) 評量時須給予充足時間操作與等待回應。 (4) 評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同進行調整。	
週次	單元名稱		單元內容
1	土地與植物（感官→生命→食物）		土地的味道 進行土壤感官探索活動，讓學生用手觸摸、嗅聞並觀察不同顏色與質地的土壤。透過比較鬆軟與粗細的感受，理解土地之間的差異。在教師引導下連結自然與生活，認識土地是植物生長的重要基礎。
2			小種子的旅程 學生透過圖卡和實物觸摸稻米、玉米、花生，比較形狀大小與外觀特色。觀察種子的差異並討論它們如何長成植物。在活動中理解作物與人類生活的關聯，建立對食物來源的初步概念。
3			農家的生活 運用角色扮演讓學生體驗澆水、鬆土與照顧植物的動作，模擬小農夫的生活。透過活動關注植物需要陽光、空氣與照顧。在討論中理解植物生長的條件，也培養耐心與責任感。

4		從田裡到餐桌 學生透過觸摸與觀察飯、麵包等食物，了解它們來自稻米與小麥。引導學生比較食材與原作物的樣貌差異，建立「食物從哪裡來」的概念。透過討論與分享，認識農作物在生活中的重要性。
5	生活空間（家→學校→社區→城市鄉村）	我的家在哪裡？ 運用模型與簡易地圖讓學生辨識房子、道路、樹木與店家。透過操作活動理解生活周遭的空間位置與方向。在教師引導下認識「我住的地方」與熟悉的生活環境，增進空間概念與安全感。
6		我們的學校 帶領學生走訪校園的大門、教室、操場與廚房，用觀察與觸摸認識學校環境。透過實際路線練習，理解各場域的功能與規則。在活動中建立對校園的熟悉感，提升自我定位與安全意識。
7		社區小旅行 透過校園周邊散步認識清潔隊、警衛等社區幫忙的人。讓學生觀察他們的制服、工具與工作方式。透過簡單互動與提問，了解不同職業的角色與重要性，培養尊重與感謝的態度。
8		城市與鄉村 透過圖片比較大樓、田野、車流與步道，讓學生觀察環境差異。討論城市與鄉村的生活節奏、聲音與景物。引導學生表達自己的感受與偏好，理解不同生活環境的特色與多樣性。
9		交通與安全（認識→比較→安全→環境） 交通工具大集合 利用玩具車、火車與飛機模型，讓學生透過觸摸與聲音辨識不同交通工具。比較外形大小與行走方式。在情境模擬中練習交通工具名稱與用途，建立基本交通認知。
10		交通工具有什麼不同？ 透過圖卡比較車子、火車、飛機的速度、大小與路線差異。小組操作活動中模擬移動方式，理解「地上走、軌道跑、天空飛」的概念。引導學生思考交通工具為何不同、各自的用途是什麼。

11		安全最重要 以路口模型練習看紅綠燈、停看聽與排隊搭車。透過情境示範辨識危險動作與安全行為。在教師引導下討論交通規則的重要性，讓學生建立生活中的基本安全能力。
12		交通與空氣 利用棉花吸附灰塵的小實驗，讓學生比較不同地點的粉塵差異。觀察空氣品質與交通量的關係。透過討論引導學生理解空汙與健康的連結，培養環境保護的初步意識。
13	環境保護與回收（認識→分類→操作→珍惜物品）	垃圾去哪裡了？ 透過影片與圖片認識垃圾車、垃圾桶與收運流程。觀察垃圾分類的顏色與標示。在活動中體會「垃圾要分類」的重要性，理解垃圾處理需要很多人一起合作完成。
14		資源回收三寶 讓學生透過摸質地、敲擊聲音辨識紙類、瓶類與鐵鋁罐。透過分類操作活動，看見不同回收物的特點。在教師引導下討論資源如何再利用，建立初步的回收意識。
15		我是小小回收員 帶學生到校內回收區，實際操作三類回收物的正確投放。透過任務讓學生練習分類步驟與順序。在活動中建立回收流程的熟悉感，培養負責與合作的態度。
16		珍惜物品 透過擦拭桌面、折衣服與收納物品的活動，讓學生練習照顧與整理日常用品。討論物品損壞時可以修補或延長使用。透過行動理解珍惜物品與愛護環境的態度。
17	感官與生活美學（觀察→表達→連結）	四季的顏色 帶領學生觀察校園植物、光線與顏色的變化。運用蠟塊呈現春夏秋冬的色調。透過創作與分享，培養對自然變化的敏感度與美感經驗，增進感官覺察。
18		這是我的地方 透過歌、律動、圖像或肢體表達自己喜歡的生活環境。引導學生說出「我喜歡……因為……」。在分享中建立歸屬

感，並學習感謝生活周遭的人
與地方，增進情感連結。

115學年度第二學期 國小部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
社會	社會	2節	三年級下學期
領綱核心素養		社-E-A2、社-E-B3	
領綱學習重點	學習表現	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	
	學習內容	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	
融入之議題		性別平等、人權、環境	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		(1) 以二選一、三選一、問答搭配視選方式進行課堂學習評量 (2) 透過教師觀察，在師生互動中進行評量。 (3) 評量時須給予充足時間操作與等待回應。 (4) 評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同進行調整。	
週次	單元名稱		單元內容
1	感官與生活美學（觀察→表達→連結）		大地的觸感 進行不同土壤材質的比較，如泥土、沙、黏土，觸摸其粗細、溼度與重量差異。學生觀察水滲入不同土壤的速度，理解土質對植物生長的影響。透過記錄與分享，深化土地與自然的感官經驗。
2	感官與生活美學（觀察→表達→連結）		種子的秘密 讓學生實際種下豆子或快速萌芽的植物，觀察發芽所需的條件。每天以照片或圖卡追蹤變化，理解植物的成長歷程。透過操作學習耐心照顧植物，也培養對生命的責任感。
3			小小植物觀察家 使用放大鏡觀察葉脈、根的形狀和莖的粗細，並比較兩種植物的不同。透過實地觀察與觸摸，學習描述植物特色。在教師引導下練習簡單分類，建立初步科學觀察能力。

4		食物的旅程 帶學生認識從農場到市場、再到廚房的食物流通過程。透過影片與實物比對，理解食物需要許多人共同努力。活動中讓學生以圖示練習排列步驟，強化順序概念與理解能力。
5	生活空間進階（從辨識 → 使用 → 探索 → 地圖概念）	家的樣子不一樣 比較不同家庭空間照片，如公寓、電梯大樓與平房。讓學生辨識房間用途，如客廳、廚房。在活動中學習根據需要選擇合適的生活空間，建立對居家功能的理解。
6		校園路線練習 學生依地圖或照片提示走訪校園固定路線（如教室→廁所→操場）。透過實際行走建立方向感與空間記憶。在教師引導下練習看位置圖示，提升自主移動與安全能力。
7		社區的服務工作者 觀察便利商店、郵差、派出所等社區常見職業。透過圖片與情境操作，認識他們提供的服務。學生練習用簡單語句請求協助，學習在社區中安全求助與社會互動技巧。
8		我的社區地圖 使用認知友善素材製作簡單地圖，如貼上便利商店、路口、學校的位置。透過圖像練習「我在哪裡」與「我要去哪裡」。活動中建立方向概念，讓學生更理解自己的生活環境。
9		交通工具的聲音與功能 透過影片與錄音辨識交通工具的聲音，並連結其用途，如消防車救災、救護車送醫。學生練習依聲音做選擇題，培養聽覺辨識與安全反應能力。
10	交通與安全進階（從辨識 → 使用 → 判斷 → 評估）	交通工具的比較與選擇 讓學生依距離遠近選擇適合的交通工具，如「去附近買東西」與「出遠門」。透過情境任務練習分辨快慢、便利與安全性。學生學會根據需求做簡單決策。
11		我是交通小隊員 透過模擬路口練習走斑馬線、看行人號誌與保持距離。學生觀察影片中的危險行為並討論

		如何避免。透過反覆操作建立交通安全的實際技能。
12		空氣品質小偵探 帶學生感受不同地點的空氣差異，如操場、車道旁與教室。以濾紙或濕紙巾進行灰塵比較。透過觀察結果討論「怎麼讓空氣更好」，強化環境意識。
13	環境保護進階（從分類 → 轉化 → 再利用 → 生活實踐）	垃圾的旅行 觀看垃圾處理場的影片，了解壓縮、處理與焚化的過程。學生透過操作流程卡片學習垃圾處理的步驟。活動中認識垃圾越多、工作越辛苦，引發珍惜與節制的意識。
14		回收物長什麼樣？ 讓學生拆解乾淨的紙盒或瓶子，觀察材質層次與標示符號。透過觸摸與比對，深化對回收物特性的理解。活動中練習依符號分類，提升資源辨識能力。
15		回收物去哪裡了？ 觀看回收場影片或操作「回收物變成什麼」圖片配對，如寶特瓶→衣服。學生透過配對理解再利用的價值。活動中學習珍惜資源並減少浪費。
16		修補與再使用 練習修補破損物品，如整理鉛筆盒、修貼書套、縫簡單小洞（可視能力調整）。透過操作理解物品可被延長使用。在討論中培養惜物與愛護環境的態度。
17	感官與美學進階（從觀察 → 表達 → 創作 → 內化）	季節中的形與動 觀察校園中季節的風、光線與植物形態，並以肢體模仿風吹樹動的節奏。透過蠟塊或粉彩創作季節線條，讓學生用身體與色彩感受自然的律動。
18		我與這個地方的故事 讓學生選擇一個喜歡的地方（教室、操場、校園樹下），以圖像、肢體或簡單語句表達原因。透過分享活動建立歸屬感，學習珍惜生活環境並感謝陪伴自己的人與事物。

115學年度第一學期 國小部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
社會	社會	2節	四年級上學期
領綱核心素養		社-E-A2、社-E-B3	
領綱學習重點	學習表現	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	
	學習內容	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	
融入之議題		性別平等、人權、環境	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		(1) 以二選一、三選一、問答搭配視選方式進行課堂學習評量 (2) 透過教師觀察，在師生互動中進行評量。 (3) 評量時須給予充足時間操作與等待回應。 (4) 評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同進行調整。	
週次	單元名稱		單元內容
1	土地與植物（感官→生命→食物）		土地的味道 進行土壤感官探索活動，讓學生用手觸摸、嗅聞並觀察不同顏色與質地的土壤。透過比較鬆軟與粗細的感受，理解土地之間的差異。在教師引導下連結自然與生活，認識土地是植物生長的重要基礎。
2			小種子的旅程 學生透過圖卡和實物觸摸稻米、玉米、花生，比較形狀大小與外觀特色。觀察種子的差異並討論它們如何長成植物。在活動中理解作物與人類生活的關聯，建立對食物來源的初步概念。
3			農家的生活 運用角色扮演讓學生體驗澆水、鬆土與照顧植物的動作，模擬小農夫的生活。透過活動關注植物需要陽光、空氣與照顧。在討論中理解植物生長的條件，也培養耐心與責任感。

4		從田裡到餐桌 學生透過觸摸與觀察飯、麵包等食物，了解它們來自稻米與小麥。引導學生比較食材與原作物的樣貌差異，建立「食物從哪裡來」的概念。透過討論與分享，認識農作物在生活中的重要性。
5	生活空間（家→學校→社區→城市鄉村）	我的家在哪裡？ 運用模型與簡易地圖讓學生辨識房子、道路、樹木與店家。透過操作活動理解生活周遭的空間位置與方向。在教師引導下認識「我住的地方」與熟悉的生活環境，增進空間概念與安全感。
6		我們的學校 帶領學生走訪校園的大門、教室、操場與廚房，用觀察與觸摸認識學校環境。透過實際路線練習，理解各場域的功能與規則。在活動中建立對校園的熟悉感，提升自我定位與安全意識。
7		社區小旅行 透過校園周邊散步認識清潔隊、警衛等社區幫忙的人。讓學生觀察他們的制服、工具與工作方式。透過簡單互動與提問，了解不同職業的角色與重要性，培養尊重與感謝的態度。
8		城市與鄉村 透過圖片比較大樓、田野、車流與步道，讓學生觀察環境差異。討論城市與鄉村的生活節奏、聲音與景物。引導學生表達自己的感受與偏好，理解不同生活環境的特色與多樣性。
9	交通與安全（認識→比較→安全→環境）	交通工具大集合 利用玩具車、火車與飛機模型，讓學生透過觸摸與聲音辨識不同交通工具。比較外形大小與行走方式。在情境模擬中練習交通工具名稱與用途，建立基本交通認知。
10		交通工具有什麼不同？ 透過圖卡比較車子、火車、飛機的速度、大小與路線差異。小組操作活動中模擬移動方式，理解「地上走、軌道跑、天空飛」的概念。引導學生思考交通工具為何不同、各自的用途是什麼。

11		安全最重要 以路口模型練習看紅綠燈、停看聽與排隊搭車。透過情境示範辨識危險動作與安全行為。在教師引導下討論交通規則的重要性，讓學生建立生活中的基本安全能力。
12		交通與空氣 利用棉花吸附灰塵的小實驗，讓學生比較不同地點的粉塵差異。觀察空氣品質與交通量的關係。透過討論引導學生理解空汙與健康的連結，培養環境保護的初步意識。
13	環境保護與回收（認識→分類→操作→珍惜物品）	垃圾去哪裡了？ 透過影片與圖片認識垃圾車、垃圾桶與收運流程。觀察垃圾分類的顏色與標示。在活動中體會「垃圾要分類」的重要性，理解垃圾處理需要很多人一起合作完成。
14		資源回收三寶 讓學生透過摸質地、敲擊聲音辨識紙類、瓶類與鐵鋁罐。透過分類操作活動，看見不同回收物的特點。在教師引導下討論資源如何再利用，建立初步的回收意識。
15		我是小小回收員 帶學生到校內回收區，實際操作三類回收物的正確投放。透過任務讓學生練習分類步驟與順序。在活動中建立回收流程的熟悉感，培養負責與合作的態度。
16		珍惜物品 透過擦拭桌面、折衣服與收納物品的活動，讓學生練習照顧與整理日常用品。討論物品損壞時可以修補或延長使用。透過行動理解珍惜物品與愛護環境的態度。
17	感官與生活美學（觀察→表達→連結）	四季的顏色 帶領學生觀察校園植物、光線與顏色的變化。運用蠟塊呈現春夏秋冬的色調。透過創作與分享，培養對自然變化的敏感度與美感經驗，增進感官覺察。
18		這是我的地方 透過歌、律動、圖像或肢體表達自己喜歡的生活環境。引導學生說出「我喜歡……因為……」。在分享中建立歸屬

感，並學習感謝生活周遭的人
與地方，增進情感連結。

115學年度第二學期 國小部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
社會	社會	2節	四年級下學期
領綱核心素養		社-E-A2、社-E-B3	
領綱學習重點	學習表現	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	
	學習內容	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	
融入之議題		性別平等、人權、環境	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		(1) 以二選一、三選一、問答搭配視選方式進行課堂學習評量 (2) 透過教師觀察，在師生互動中進行評量。 (3) 評量時須給予充足時間操作與等待回應。 (4) 評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同進行調整。	
週次	單元名稱		單元內容
1	感官與生活美學（觀察→表達→連結）		大地的觸感 進行不同土壤材質的比較，如泥土、沙、黏土，觸摸其粗細、溼度與重量差異。學生觀察水滲入不同土壤的速度，理解土質對植物生長的影響。透過記錄與分享，深化土地與自然的感官經驗。
2			種子的秘密 讓學生實際種下豆子或快速萌芽的植物，觀察發芽所需的條件。每天以照片或圖卡追蹤變化，理解植物的成長歷程。透過操作學習耐心照顧植物，也培養對生命的責任感。
3			小小植物觀察家 使用放大鏡觀察葉脈、根的形狀和莖的粗細，並比較兩種植物的不同。透過實地觀察與觸摸，學習描述植物特色。在教師引導下練習簡單分類，建立初步科學觀察能力。

4		食物的旅程 帶學生認識從農場到市場、再到廚房的食物流通過程。透過影片與實物比對，理解食物需要許多人共同努力。活動中讓學生以圖示練習排列步驟，強化順序概念與理解能力。
5	生活空間進階（從辨識 → 使用 → 探索 → 地圖概念）	家的樣子不一樣 比較不同家庭空間照片，如公寓、電梯大樓與平房。讓學生辨識房間用途，如客廳、廚房。在活動中學習根據需要選擇合適的生活空間，建立對居家功能的理解。
6		校園路線練習 學生依地圖或照片提示走訪校園固定路線（如教室→廁所→操場）。透過實際行走建立方向感與空間記憶。在教師引導下練習看位置圖示，提升自主移動與安全能力。
7		社區的服務工作者 觀察便利商店、郵差、派出所等社區常見職業。透過圖片與情境操作，認識他們提供的服務。學生練習用簡單語句請求協助，學習在社區中安全求助與社會互動技巧。
8		我的社區地圖 使用認知友善素材製作簡單地圖，如貼上便利商店、路口、學校的位置。透過圖像練習「我在哪裡」與「我要去哪裡」。活動中建立方向概念，讓學生更理解自己的生活環境。
9		交通工具的聲音與功能 透過影片與錄音辨識交通工具的聲音，並連結其用途，如消防車救災、救護車送醫。學生練習依聲音做選擇題，培養聽覺辨識與安全反應能力。
10	交通與安全進階（從辨識 → 使用 → 判斷 → 評估）	交通工具的比較與選擇 讓學生依距離遠近選擇適合的交通工具，如「去附近買東西」與「出遠門」。透過情境任務練習分辨快慢、便利與安全性。學生學會根據需求做簡單決策。
11		我是交通小隊員 透過模擬路口練習走斑馬線、看行人號誌與保持距離。學生觀察影片中的危險行為並討論

		如何避免。透過反覆操作建立交通安全的實際技能。
12		空氣品質小偵探 帶學生感受不同地點的空氣差異，如操場、車道旁與教室。以濾紙或濕紙巾進行灰塵比較。透過觀察結果討論「怎麼讓空氣更好」，強化環境意識。
13	環境保護進階（從分類 → 轉化 → 再利用 → 生活實踐）	垃圾的旅行 觀看垃圾處理場的影片，了解壓縮、處理與焚化的過程。學生透過操作流程卡片學習垃圾處理的步驟。活動中認識垃圾越多、工作越辛苦，引發珍惜與節制的意識。
14		回收物長什麼樣？ 讓學生拆解乾淨的紙盒或瓶子，觀察材質層次與標示符號。透過觸摸與比對，深化對回收物特性的理解。活動中練習依符號分類，提升資源辨識能力。
15		回收物去哪裡了？ 觀看回收場影片或操作「回收物變成什麼」圖片配對，如寶特瓶→衣服。學生透過配對理解再利用的價值。活動中學習珍惜資源並減少浪費。
16		修補與再使用 練習修補破損物品，如整理鉛筆盒、修貼書套、縫簡單小洞（可視能力調整）。透過操作理解物品可被延長使用。在討論中培養惜物與愛護環境的態度。
17	感官與美學進階（從觀察 → 表達 → 創作 → 內化）	季節中的形與動 觀察校園中季節的風、光線與植物形態，並以肢體模仿風吹樹動的節奏。透過蠟塊或粉彩創作季節線條，讓學生用身體與色彩感受自然的律動。
18		我與這個地方的故事 讓學生選擇一個喜歡的地方（教室、操場、校園樹下），以圖像、肢體或簡單語句表達原因。透過分享活動建立歸屬感，學習珍惜生活環境並感謝陪伴自己的人與事物。

115學年度第一學期 國小部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
社會	社會	2節	五年級上學期
領綱核心素養		社-E-A2、社-E-B3	
領綱學習重點	學習表現	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	
	學習內容	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	
融入之議題		性別平等、人權、環境	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		(1) 以二選一、三選一、問答搭配視選方式進行課堂學習評量 (2) 透過教師觀察，在師生互動中進行評量。 (3) 評量時須給予充足時間操作與等待回應。 (4) 評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同進行調整。	
週次	單元名稱		單元內容
1	土地與植物：從生活到照護		大地的觸感進階 用身體感受土壤的不同。直接以手抓、搓、壓不同土壤，感受溼度與重量。用小水壺測試不同土壤吸水速度，並把發現貼在圖示表上。學習用簡單詞語描述感覺。
2			種子的生命力 每天做、每天看、每天記。學生親手種豆子，幫植物「蓋被」與「喝水」。使用生活照片貼紙記錄每天的變化。做「植物需要什麼」的比較實驗：陽光 vs. 陰影、乾 vs. 濕。
3			植物觀察研究員 用工具看得更清楚。學生用放大鏡觀察「葉子像什麼形狀」，觸摸葉片厚薄、比較粗細。實際拿兩種植物做「找不同」遊戲。用分類籃把葉子依形狀、大小做簡單分類。

4		從產地到餐桌 食物情境操作：一步步走過去。在教室設置「迷你市場」情境（農夫→運送→店家→我們）。學生推手推車搬「食物模型」，並排列食物流動順序。學習說出至少兩個參與食物的人。
5	生活空間：從辨識到自己動手用	家的樣子：功能與需求 用模型搭出自己的家。使用磁性積木或小房屋模型，讓學生組出不同家中空間。實際配對「睡覺→臥室」「吃飯→餐廳」等活動。討論「如果想安靜應該去哪裡？」增強生活判斷力。
6		校園路線導航進階 走一趟真正的路—練習找方向。學生跟著提示卡（箭頭、物件照片）走校園固定路線。加入「繞路任務」如洗手台封鎖時的替代路徑。每位學生練習說出「我現在在哪裡」。
7		社區工作者互動練習 真實情境角色扮演。設置「便利商店 派出所 郵局」小站點，學生用溝通卡或口語練習請求協助。操作簡單任務，如「買水」、「寄信」模擬。提升社會互動與安全求助能力。
8		我的社區地圖進階 用貼紙與照片做自己的生活地圖。學生把實際拍攝的生活地點（家、學校、超商）的照片貼在大地圖上。練習畫出自己常用的路線，用指示箭頭說明「我要怎麼走」。
9	交通與安全：從辨識到判斷	交通工具的聲音任務 聽、找、配對的真實反應訓練。學生戴耳機聽交通工具聲音，在情境卡片中找出對應圖片。加入「如果聽到救護車→要讓路」的動作練習。提升生活中的聽覺警覺性。
10		交通工具的比較與選擇 根據情境做出選擇。使用「任務卡」（去醫院、去超商、去很遠的地方）讓學生從玩具車中選適合的交通工具。加入真實步行實作，體驗距離遠近。學會依需求做決策。
11		我是交通小隊員 路口實境模擬行走練習。在校內布置「斑馬線、紅綠燈、路

		口」，學生依號誌行走。觀看短片找危險行為並做「安全／不安全」分類。強化注意力與行為判斷。
12		空氣品質小偵探進階 用生活工具找出空氣乾淨或髒的地方。學生帶著濕紙巾到三個地點（教室、操場、車道旁）擦拭比對。用圖示貼紙表示「髒／不髒」。討論如何改善，如開窗、避開車多的地方。
13	環境保護：從理解到實作	垃圾的旅行 用實體卡片演練整個垃圾旅程。學生用操作版重新排列垃圾處理步驟，並把垃圾放入「垃圾車模型」。觀看壓縮垃圾影片，理解垃圾太多會增加辛苦。建立即時生活連結。
14		回收物的材質探索 拆、摸、敲：真正認識材質。學生拆解乾淨包裝，感受厚薄、硬度。用「分類桶」實際投放，聽敲擊聲分辨材質不同。學習依標示符號做分類。
15		回收物的再生旅程 把回收物配對到新生命。透過配對卡操作：「寶特瓶→衣服」、「紙箱→新紙」。學生參與簡單手作，如用廢紙做再生紙漿。認識「變成新東西」的價值。
16		修補與再使用 用雙手讓物品活久一點。學生練習修補鉛筆盒、小破洞、書套貼補。進行「舊物變新物」活動，把紙盒改造成收納盒。透過動手實作建立惜物態度。
17	感官與生活美學（觀察→表達→連結）	季節中的形與動 用身體與色彩感受季節變化。帶學生到校園觀察樹葉、影子、風。模仿風的速度或陽光的強弱做身體律動。用蠟塊畫出不同季節的線條與色調。
18		我與這個地方的故事 用創作與分享建立連結。學生選擇一個喜歡的校園角落，拍下照片後做「我的地方」拼貼。用溝通卡或簡句說出原因。透過分享建立歸屬感與情感表達。

115學年度第二學期 國小部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
社會	社會	2節	五年級下學期
領綱核心素養		社-E-A2、社-E-B3	
領綱學習重點	學習表現	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	
	學習內容	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	
融入之議題		性別平等、人權、環境	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		(1) 以二選一、三選一、問答搭配視選方式進行課堂學習評量 (2) 透過教師觀察，在師生互動中進行評量。 (3) 評量時須給予充足時間操作與等待回應。 (4) 評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同進行調整。	
週次	單元名稱		單元內容
1	自我與生活能力深化		我的一天更有力量 透過回顧日常生活流程，引導學生找出自己能做與想練習的事，並運用刷牙、穿鞋、收書包等步驟圖卡自行排列，製作屬於自己的生活流程畫，再以水彩筆與貼紙增添個人特色，讓學生更能理解生活中「步驟」的重要性。
2			自我照顧技能操作站 學生依能力選擇穿衣、整理物品、餐具使用或清潔等練習站，透過真實操作強化生活自理，也拍照製作「我最會的小事海報」，讓孩子在美感呈現中肯定自己的能力。
3			情緒色彩課 學生以顏色表達情緒，透過水彩噴畫、粉彩與色彩塗抹活動，將不同情境轉換成顏色，並製作「情緒顏色小書」，協助辨識情緒強弱與感受變化。

4		我的興趣與可能的工作 透過樂器角、植物角、清潔角、拼圖角等興趣探索區，讓學生自由選擇喜歡的活動並拍照，製作自己的「興趣明信片」，連結到簡易職業概念，建立未來生活的可能性。
5	生活空間進階	家的空間立體模型 學生認識家中不同空間用途後，利用牛奶盒、積木與黏土建構簡易「我的家模型」，加入家具貼紙，藉由動手組裝理解家庭空間配置。
6		家事分工實作 透過擦桌、配對襪子、分類垃圾等真實家事活動，練習家庭分工，完成後以照片與色紙排版製作「我會幫忙的事海報」，強化家庭角色與責任感。
7		感謝家人藝術手作 學生使用葉拓、拓印或線條印壓的方式製作手工感謝卡，並說出想對家人表達的心意，由老師記錄後貼入作品，透過美感創作建立感恩經驗。
8		校園尋寶地圖 引導學生進行校園小巡禮，依圖片線索尋找不同地點，再在大型地圖紙上貼上自己走過的路線與圖卡，了解校園空間並增強方向感。
9	交通與安全進階	校園工作者小任務體驗 學生依興趣選擇小小行政員、小小圖書員或小小清潔員等任務，實際蓋章、歸位書籍或擦拭桌面，並獲得「我最喜歡的工作證書」，從操作中理解各職務的重要。
10		合作遊戲課 透過布條拉球、彩虹傘等需協力完成的遊戲，體驗團隊合作，最後以指印或蓋印創作「我們一起做到的！」合作曼陀羅，讓過程與成果都呈現合作精神。
11		校園安全藝術記錄 以校園安全情境導覽帶領學生走訪走廊、樓梯與操場的安全要點，再透過黏土捏出「安全小物」如扶手、停止手勢，貼在教室安全牆加深記憶。

12		我的社區大地圖 學生將超商、公園、醫院等圖卡貼在超大社區地圖紙上，用彩色膠帶標示自己會走的路線，在拼貼與操作中建立社區空間概念。
13	環境保護進階	交通工具模擬乘車 教室布置成公車，學生練習排隊、刷卡、握拉環和聽到站名做動作，再撕貼色紙製作「我的交通工具」，以身體動作與美感創作深化交通認知。
14		購物市集練習 在班級小市集中，學生以代幣購買麵包、果凍或貼紙，練習選擇、付款、領取物品，課後以拼貼方式完成「我的購物圖」，讓購物流程具體化。
15		社區規範角色劇場 學生利用布偶或手作紙袋人偶演出過馬路看紅綠燈、在超商不奔跑、公園排隊等情境，透過角色扮演內化社區生活規範。
16		節慶文化手作 依當月節慶進行香包、剪紙、拓印龍舟或月亮拼貼等創作，透過簡易故事與動手操作認識文化習俗，讓生活文化以藝術方式進入孩子的世界。
17	感官與美學進階	社會角色扮演日 提供醫生、工人、清潔員與店員等簡易道具，學生選擇角色穿戴並拍照，再把照片做成「我的角色照」，透過體驗理解社會分工。
18		學期成果展與共同壁畫 展示學生整學期完成的流程畫、模型家、地圖、拼貼與色彩創作，並與同學共同完成大型「我的生活世界」壁畫，把操作活動與藝術美感統整呈現。

115學年度第一學期 國小部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
社會	社會	2節	六年級上學期
領綱核心素養		社-E-A2、社-E-B3	
領綱學習重點	學習表現	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	
	學習內容	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	
融入之議題		性別平等、人權、環境	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		(1) 以二選一、三選一、問答搭配視選方式進行課堂學習評量 (2) 透過教師觀察，在師生互動中進行評量。 (3) 評量時須給予充足時間操作與等待回應。 (4) 評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同進行調整。	
週次	單元名稱		單元內容
1	土地與植物：從生活到照護		大地的觸感進階 用身體感受土壤的不同。直接以手抓、搓、壓不同土壤，感受溼度與重量。用小水壺測試不同土壤吸水速度，並把發現貼在圖示表上。學習用簡單詞語描述感覺。
2			種子的生命力 每天做、每天看、每天記。學生親手種豆子，幫植物「蓋被」與「喝水」。使用生活照片貼紙記錄每天的變化。做「植物需要什麼」的比較實驗：陽光 vs. 陰影、乾 vs. 濕。
3			植物觀察研究員 用工具看得更清楚。學生用放大鏡觀察「葉子像什麼形狀」，觸摸葉片厚薄、比較粗細。實際拿兩種植物做「找不同」遊戲。用分類籃把葉子依形狀、大小做簡單分類。

4		從產地到餐桌 食物情境操作：一步步走過去。在教室設置「迷你市場」情境（農夫→運送→店家→我們）。學生推手推車搬「食物模型」，並排列食物流動順序。學習說出至少兩個參與食物的人。
5	生活空間：從辨識到自己動手用	家的樣子：功能與需求 用模型搭出自己的家。使用磁性積木或小房屋模型，讓學生組出不同家中空間。實際配對「睡覺→臥室」「吃飯→餐廳」等活動。討論「如果想安靜應該去哪裡？」增強生活判斷力。
6		校園路線導航進階 走一趟真正的路—練習找方向。學生跟著提示卡（箭頭、物件照片）走校園固定路線。加入「繞路任務」如洗手台封鎖時的替代路徑。每位學生練習說出「我現在在哪裡」。
7		社區工作者互動練習 真實情境角色扮演。設置「便利商店 派出所 郵局」小站點，學生用溝通卡或口語練習請求協助。操作簡單任務，如「買水」、「寄信」模擬。提升社會互動與安全求助能力。
8		我的社區地圖進階 用貼紙與照片做自己的生活地圖。學生把實際拍攝的生活地點（家、學校、超商）的照片貼在大地圖上。練習畫出自己常用的路線，用指示箭頭說明「我要怎麼走」。
9	交通與安全：從辨識到判斷	交通工具的聲音任務 聽、找、配對的真實反應訓練。學生戴耳機聽交通工具聲音，在情境卡片中找出對應圖片。加入「如果聽到救護車→要讓路」的動作練習。提升生活中的聽覺警覺性。
10		交通工具的比較與選擇 根據情境做出選擇。使用「任務卡」（去醫院、去超商、去很遠的地方）讓學生從玩具車中選適合的交通工具。加入真實步行實作，體驗距離遠近。學會依需求做決策。
11		我是交通小隊員 路口實境模擬行走練習。在校內布置「斑馬線、紅綠燈、路

		口」，學生依號誌行走。觀看短片找危險行為並做「安全／不安全」分類。強化注意力與行為判斷。
12		空氣品質小偵探進階 用生活工具找出空氣乾淨或髒的地方。學生帶著濕紙巾到三個地點（教室、操場、車道旁）擦拭比對。用圖示貼紙表示「髒／不髒」。討論如何改善，如開窗、避開車多的地方。
13	環境保護：從理解到實作	垃圾的旅行 用實體卡片演練整個垃圾旅程。學生用操作版重新排列垃圾處理步驟，並把垃圾放入「垃圾車模型」。觀看壓縮垃圾影片，理解垃圾太多會增加辛苦。建立即時生活連結。
14		回收物的材質探索 拆、摸、敲：真正認識材質。學生拆解乾淨包裝，感受厚薄、硬度。用「分類桶」實際投放，聽敲擊聲分辨材質不同。學習依標示符號做分類。
15		回收物的再生旅程 把回收物配對到新生命。透過配對卡操作：「寶特瓶→衣服」、「紙箱→新紙」。學生參與簡單手作，如用廢紙做再生紙漿。認識「變成新東西」的價值。
16		修補與再使用 用雙手讓物品活久一點。學生練習修補鉛筆盒、小破洞、書套貼補。進行「舊物變新物」活動，把紙盒改造成收納盒。透過動手實作建立惜物態度。
17	感官與生活美學（觀察→表達→連結）	季節中的形與動 用身體與色彩感受季節變化。帶學生到校園觀察樹葉、影子、風。模仿風的速度或陽光的強弱做身體律動。用蠟塊畫出不同季節的線條與色調。
18		我與這個地方的故事 用創作與分享建立連結。學生選擇一個喜歡的校園角落，拍下照片後做「我的地方」拼貼。用溝通卡或簡句說出原因。透過分享建立歸屬感與情感表達。

115學年度第二學期 國小部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
社會	社會	2節	六年級下學期
領綱核心素養		社-E-A2、社-E-B3	
領綱學習重點	學習表現	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	
	學習內容	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	
融入之議題		性別平等、人權、環境	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		(1) 以二選一、三選一、問答搭配視選方式進行課堂學習評量 (2) 透過教師觀察，在師生互動中進行評量。 (3) 評量時須給予充足時間操作與等待回應。 (4) 評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同進行調整。	
週次	單元名稱		單元內容
1	自我與生活能力深化		我的一天更有力量 透過回顧日常生活流程，引導學生找出自己能做與想練習的事，並運用刷牙、穿鞋、收書包等步驟圖卡自行排列，製作屬於自己的生活流程畫，再以水彩筆與貼紙增添個人特色，讓學生更能理解生活中「步驟」的重要性。
2			自我照顧技能操作站 學生依能力選擇穿衣、整理物品、餐具使用或清潔等練習站，透過真實操作強化生活自理，也拍照製作「我最會的小事海報」，讓孩子在美感呈現中肯定自己的能力。
3			情緒色彩課 學生以顏色表達情緒，透過水彩噴畫、粉彩與色彩塗抹活動，將不同情境轉換成顏色，並製作「情緒顏色小書」，協助辨識情緒強弱與感受變化。

4		我的興趣與可能的工作 透過樂器角、植物角、清潔角、拼圖角等興趣探索區，讓學生自由選擇喜歡的活動並拍照，製作自己的「興趣明信片」，連結到簡易職業概念，建立未來生活的可能性。
5	生活空間進階	家的空間立體模型 學生認識家中不同空間用途後，利用牛奶盒、積木與黏土建構簡易「我的家模型」，加入家具貼紙，藉由動手組裝理解家庭空間配置。
6		家事分工實作 透過擦桌、配對襪子、分類垃圾等真實家事活動，練習家庭分工，完成後以照片與色紙排版製作「我會幫忙的事海報」，強化家庭角色與責任感。
7		感謝家人藝術手作 學生使用葉拓、拓印或線條印壓的方式製作手工感謝卡，並說出想對家人表達的心意，由老師記錄後貼入作品，透過美感創作建立感恩經驗。
8		校園尋寶地圖 引導學生進行校園小巡禮，依圖片線索尋找不同地點，再在大型地圖紙上貼上自己走過的路線與圖卡，了解校園空間並增強方向感。
9	交通與安全進階	校園工作者小任務體驗 學生依興趣選擇小小行政員、小小圖書員或小小清潔員等任務，實際蓋章、歸位書籍或擦拭桌面，並獲得「我最喜歡的工作證書」，從操作中理解各職務的重要。
10		合作遊戲課 透過布條拉球、彩虹傘等需協力完成的遊戲，體驗團隊合作，最後以指印或蓋印創作「我們一起做到的！」合作曼陀羅，讓過程與成果都呈現合作精神。
11		校園安全藝術記錄 以校園安全情境導覽帶領學生走訪走廊、樓梯與操場的安全要點，再透過黏土捏出「安全小物」如扶手、停止手勢，貼在教室安全牆加深記憶。

12		我的社區大地圖 學生將超商、公園、醫院等圖卡貼在超大社區地圖紙上，用彩色膠帶標示自己會走的路線，在拼貼與操作中建立社區空間概念。
13	環境保護進階	交通工具模擬乘車 教室布置成公車，學生練習排隊、刷卡、握拉環和聽到站名做動作，再撕貼色紙製作「我的交通工具」，以身體動作與美感創作深化交通認知。
14		購物市集練習 在班級小市集中，學生以代幣購買麵包、果凍或貼紙，練習選擇、付款、領取物品，課後以拼貼方式完成「我的購物圖」，讓購物流程具體化。
15		社區規範角色劇場 學生利用布偶或手作紙袋人偶演出過馬路看紅綠燈、在超商不奔跑、公園排隊等情境，透過角色扮演內化社區生活規範。
16		節慶文化手作 依當月節慶進行香包、剪紙、拓印龍舟或月亮拼貼等創作，透過簡易故事與動手操作認識文化習俗，讓生活文化以藝術方式進入孩子的世界。
17	感官與美學進階	社會角色扮演日 提供醫生、工人、清潔員與店員等簡易道具，學生選擇角色穿戴並拍照，再把照片做成「我的角色照」，透過體驗理解社會分工。
18		學期成果展與共同壁畫 展示學生整學期完成的流程畫、模型家、地圖、拼貼與色彩創作，並與同學共同完成大型「我的生活世界」壁畫，把操作活動與藝術美感統整呈現。

115學年度第一學期 國小部課程計畫				
領域		科目	每週節數	階段/年級
自然科學		自然科學	2節	三年級上學期
領綱核心素養		自-E-A1、自-E-C1		
領綱學習重點		學習表現	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 ai-Ⅱ-2透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ai-Ⅱ-3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	
		學習內容	INa-Ⅱ-1自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INb-Ⅱ-6常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INg-Ⅱ-3可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	
融入之議題		環境、海洋、品德、生命、能源、戶外教育		
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學		
學習評量		(1)以觀察紀錄與照片為主要評量方式，重視參與歷程而非文字表現。 (2)透過學生的表情、動作、選擇行為，評估其是否能辨識與表達自然概念。 (3)以個別化方式記錄進步軌跡，例如從「需要協助」→「可部分操作」→「能主動參與」。		
週次	單元名稱		單元內容	
1	開學預備週：我是小小自然探險家		1. 觀看自然照片或影片，辨認「什麼是自然、什麼是人工」。 2. 觸摸、聞、聽自然素材（葉子、石頭、水聲、風聲）。 3. 用圖卡或手勢表達自己喜歡的自然東西（如花、樹、雨、太陽）。	
2	認識我們的地球家園		1. 玩地球球體模型或地圖拼圖，感受地球是圓的。 2. 聽故事《地球是大家的家》，理解人與自然共存。 3. 用黏土或紙撕貼出「我心中的地球」。	
3	校園裡的自然地圖		1. 坐輪椅或走訪校園自然角，觀察花草、樹葉、昆蟲。 2. 用拍照或圖卡標記「我看到的自然朋友」。 3. 在大紙上貼照片或繪圖，完成「我們班的自然地圖」。	
4	想像之泉自然尖兵——萬物皆有靈		1. 聽自然故事（如〈小樹會說話〉），理解動植物也有感覺。 2. 用表情或動作模仿風、花、鳥等自然角色。	

		3. 用貼紙或圖卡表示「我想保護誰？」（例如小鳥、樹、蝴蝶）。
5	小樹的祕密	1. 學習分辨乾淨與髒亂的環境（圖片比較）。 2. 用手套撿垃圾或用夾子分類廢棄物。 3. 聽淨山歌曲或節奏，感受「一起讓環境變美」的成就感。
6	想像之泉自然尖兵——校園淨山活動	1. 學習分辨乾淨與髒亂的環境（圖片比較）。 2. 用手套撿垃圾或用夾子分類廢棄物。 3. 聽淨山歌曲或節奏，感受「一起讓環境變美」的成就感。
7	想像之泉自然尖兵——如何與自然共享	1. 看圖學習「友善自然」行為（不摘花、不踩草、不抓蟲）。 2. 用情境遊戲（如角色扮演）練習正確行為。 3. 選擇或貼上「我可以怎麼愛自然」圖卡。
8	垃圾去哪裡了？	1. 認識可回收物與垃圾圖片，配對分類遊戲。 2. 用真實瓶罐、紙盒練習投入正確桶子。 3. 用廢材做創意作品（如小盆栽、風鈴）。
9	種花農夫——認識花的構造	1. 用放大鏡觀察花瓣、花蕊、葉子。 2. 摸不同花的質地（光滑、粗糙、軟硬）並比顏色。 3. 用黏土或色紙組合出「我的花朵模型」。
10	種花農夫——鳥語花香（精油探索）	1. 聞不同植物香氣（安全精油或香草葉），用表情表示喜歡或不喜歡。 2. 製作香氣小包或香草棉花球。 3. 聆聽「鳥語花香」音樂，配合放鬆活動或律動。
11	種花農夫——用花朵作畫	1. 收集花瓣與葉子，觀察顏色與形狀。 2. 進行花瓣拓印或貼花創作。 3. 口述或用圖卡說「我最喜歡哪朵花、為什麼」。
12	種花農夫——做一做乾燥花	1. 選擇要曬的花朵，觀察它的顏色與氣味。 2. 一起夾壓花、曬花或放入乾燥劑。

		3. 完成乾燥花小卡或吊飾，送給家人。
13	種花農夫——花是最美的顏料	1. 用花瓣壓汁比顏色（紅、黃、紫等）。 2. 嘗試用花色染布或畫紙。 3. 展示或貼在牆上，感受「花開的顏色」。
14	小小園丁任務	1. 每天為植物澆水或觀察（可用澆水球、噴霧器）。 2. 比較植物長高、開花的變化。 3. 記錄植物「心情」：畫笑臉、貼貼紙表示長得好。
15	我的自然日記	1. 回顧照片、作品，挑選最喜歡的自然體驗。 2. 口述或圖卡表達「我學到什麼關於自然」。 3. 製作「我的自然日記本」或展示頁
16	想像之泉自然尖兵——我的自然保護計畫 I	1. 團體討論「我們可以幫自然什麼忙？」 2. 用貼圖或圖片選擇行動（節水、關燈、種花）。 3. 設計「保護自然任務卡」。
17	想像之泉自然尖兵——我的自然保護計畫 II	1. 執行任務：如節水提醒、垃圾減量、照顧植物。 2. 用影片、照片或現場分享展示成果。 3. 與同學互相欣賞、頒發「自然守護小尖兵」貼紙或獎狀。 2. 紀錄成果（拍照或貼貼紙）。 3. 製作海報或小展示板宣導「我是自然尖兵」。
18	自然尖兵 × 種花農夫成果展	1. 佈置展示區，貼上觀察照片、花藝作品。 2. 用影片、照片或現場分享展示成果。 3. 與同學互相欣賞、頒發「自然守護小尖兵」貼紙或獎狀。

115學年度第二學期 國小部課程計畫				
領域		科目	每週節數	階段/年級
自然科學		自然科學	2節	三年級下學期
領綱核心素養		自-E-B2 、自-E-C1		
領綱學習重點		學習表現	pe-Ⅱ-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-Ⅱ-3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	
		學習內容	INa-Ⅱ-7生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INf-Ⅱ-3自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。	
融入之議題		環境、海洋、生命、科技、資訊、能源、安全、家庭教育		
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學		
學習評量		1. 以操作行為與反應紀錄為主，記錄學生是否能依序完成任務。 2. 使用「能否辨識→能否嘗試→能否主動應用」的層次進行評估。 3. 評量重視過程性表現與情緒投入，如能表達喜好、等待指令、主動參與皆列為學習成果。		
週次	單元名稱			單元內容
1	菇菇園－生活中常見的菇類			1. 觀察各種不同形狀、顏色、大小的菇（可觸摸真實或模型） 2. 聆聽老師描述不同菇的名字與特色，學會分辨幾種常見菇（如香菇、金針菇、杏鮑菇） 3. 觸摸、聞一聞真實菇類，分辨味道與質地差異
2	菇菇園－好吃好涮嘴的菇			1. 觀察生菇與熟菇的外觀變化 2. 參與簡單料理過程（如將菇放入湯鍋、電鍋中蒸煮） 3. 品嚐不同烹調方式的菇，說出「喜歡／不喜歡」的感覺
3	菇菇園－菇的家鄉			1. 了解菇生長需要的條件（潮濕、陰暗、腐木或泥土） 2. 觸摸不同材質（木頭、泥土、稻草）感受菇的「家」 3. 透過圖片或影片，觀察香菇棚、菇寮的樣子
4	菇菇園－我的菇菇成長日記I			1. 開始觀察「種菇包」或「菇類培養瓶」的外觀變化 2. 學習每日記錄：拍照、貼貼紙或畫圖表示生長情形 3. 練習用「長高了」「變多了」等詞語表達變化
5	菇菇園－我的菇菇成長日記II			1. 持續觀察生長變化並比較前後差異 2. 幫菇澆水或噴水，練習手部操作與照顧植物的行為

		3. 製作「菇菇成長小卡」，貼上照片或畫作完成成果牆
6	兒童當家－我會用電鍋	1. 認識電鍋的外觀、開關與內鍋 2. 學習放入米與水的步驟（可用模型或實際操作） 3. 聽辨「嗶聲」或「跳起來」的提示音，知道飯煮好了
7	兒童當家－我會用烤箱	1. 認識烤箱的按鈕與安全使用方式 2. 嘗試放入餅乾或麵包，觀察烤前烤後的變化 3. 學習等待與時間概念（使用倒數計時器輔助）
8	兒童當家－我會用烤麵包機	1. 認識烤麵包機的外型與插電步驟 2. 嘗試按下跳出鈕，觀察麵包「彈出」的瞬間 3. 觸摸溫熱的麵包表面，說出「熱熱的」「香香的」感覺
9	兒童當家－我會用果汁機	1. 認識果汁機的杯身與蓋子結構 2. 嘗試將水果與水放入杯中（可由老師協助） 3. 聽辨果汁機運轉聲音，觀察顏色變化後品嚐成果
10	兒童當家－我會用吸塵器	1. 認識吸塵器的外觀與開關位置 2. 嘗試按開關吸取紙屑或輕物，練習控制方向 3. 比較吸塵前後地板的乾淨變化，建立清潔概念
11	綠色生活家－分類小達人	1. 學習分辨紙類、塑膠、金屬與廚餘 2. 透過觸摸與顏色辨識進行分類遊戲 3. 實際把垃圾丟到對應桶子，建立環保行為
12	綠色生活家－舊物變新物	1. 利用廢紙捲、瓶蓋等製作小作品 2. 學習黏貼、撕貼與組合的手部練習 3. 分享自己的作品並描述「我做了什麼」
13	綠色生活家－小小植栽師I	1. 認識植物生長需要陽光、水與土壤 2. 嘗試將種子或苗種入小盆中 3. 學習澆水與觀察葉子變化
14	綠色生活家－小小植栽師II	1. 觀察植物長高、變綠的樣子 2. 練習記錄成長變化，用貼紙或繪圖表示 3. 為植物命名並介紹「我的植物朋友」

15	綠色生活家－自然的聲音	1. 聆聽不同自然聲音（鳥叫、水流、風吹） 2. 嘗試模仿自然聲音，用口或樂器表達 3. 玩「找聲音來源」遊戲，提升聽覺注意力
16	綠色生活家－香氣探險隊	1. 聞不同氣味（花香、檸檬、泥土）辨識自然香氣 2. 說出「香香的」「臭臭的」「甜甜的」等感覺詞 3. 製作香包或香氛卡，帶回家分享
17	綠色生活家－自然的顏色	1. 觀察葉子、花、石頭的不同顏色 2. 用拓印或擦色創作自然色卡 3. 認識「綠色」「棕色」「藍色」等自然色名稱
18	綠色生活家－綠生活成果展	1. 回顧本學期拍照、作品與植栽成果 2. 佈置教室「綠色生活牆」展示學習歷程 3. 分享自己最喜歡的一次活動與感覺

115學年度第一學期 國小部課程計畫				
領域		科目	每週節數	階段/年級
自然科學		自然科學	2節	四年級上學期
領綱核心素養		自-E-A1、自-E-C1		
領綱學習重點		學習表現	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 ai-Ⅱ-2透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ai-Ⅱ-3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	
		學習內容	INa-Ⅱ-1自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INb-Ⅱ-6常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INg-Ⅱ-3可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	
融入之議題		環境、海洋、品德、生命、能源、戶外教育		
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學		
學習評量		(1)以觀察紀錄與照片為主要評量方式，重視參與歷程而非文字表現。 (2)透過學生的表情、動作、選擇行為，評估其是否能辨識與表達自然概念。 (3)以個別化方式記錄進步軌跡，例如從「需要協助」→「可部分操作」→「能主動參與」		
週次	單元名稱		單元內容	
1	我是小小自然探險家		1. 觀看自然照片或影片，辨認「什麼是自然、什麼是人工」。 2. 觸摸、聞、聽自然素材（葉子、石頭、水聲、風聲）。 3. 用圖卡或手勢表達自己喜歡的自然東西（如花、樹、雨、太陽）。	
2	認識我們的地球家園		1. 玩地球球體模型或地圖拼圖，感受地球是圓的。 2. 聽故事《地球是大家的家》，理解人與自然共存。 3. 用黏土或紙撕貼出「我心中的地球」。	
3	校園裡的自然地圖		1. 坐輪椅或走訪校園自然角，觀察花草、樹葉、昆蟲。 2. 用拍照或圖卡標記「我看到的自然朋友」。 3. 在大紙上貼照片或繪圖，完成「我們班的自然地圖」。	
4	想像之泉自然尖兵——萬物皆有靈		1. 聽自然故事（如〈小樹會說話〉），理解動植物也有感覺。 2. 用表情或動作模仿風、花、鳥等自然角色。	

		3. 用貼紙或圖卡表示「我想保護誰？」（例如小鳥、樹、蝴蝶）。
5	小樹的祕密	1. 學習分辨乾淨與髒亂的環境（圖片比較）。 2. 用手套撿垃圾或用夾子分類廢棄物。 3. 聽淨山歌曲或節奏，感受「一起讓環境變美」的成就感。
6	想像之泉自然尖兵——校園淨山活動	1. 學習分辨乾淨與髒亂的環境（圖片比較）。 2. 用手套撿垃圾或用夾子分類廢棄物。 3. 聽淨山歌曲或節奏，感受「一起讓環境變美」的成就感。
7	想像之泉自然尖兵——如何與自然共享	1. 看圖學習「友善自然」行為（不摘花、不踩草、不抓蟲）。 2. 用情境遊戲（如角色扮演）練習正確行為。 3. 選擇或貼上「我可以怎麼愛自然」圖卡。
8	垃圾去哪裡了？	1. 認識可回收物與垃圾圖片，配對分類遊戲。 2. 用真實瓶罐、紙盒練習投入正確桶子。 3. 用廢材做創意作品（如小盆栽、風鈴）。
9	種花農夫——認識花的構造	1. 用放大鏡觀察花瓣、花蕊、葉子。 2. 摸不同花的質地（光滑、粗糙、軟硬）並比顏色。 3. 用黏土或色紙組合出「我的花朵模型」。
10	種花農夫—— 鳥語花香（精油探索）	1. 聞不同植物香氣（安全精油或香草葉），用表情表示喜歡或不喜歡。 2. 製作香氛小包或香草棉花球。 3. 聆聽「鳥語花香」音樂，配合放鬆活動或律動。
11	種花農夫——用花朵作畫	1. 收集花瓣與葉子，觀察顏色與形狀。 2. 進行花瓣拓印或貼花創作。 3. 口述或用圖卡說「我最喜歡哪朵花、為什麼」。
12	種花農夫——做一做乾燥花	1. 選擇要曬的花朵，觀察它的顏色與氣味。 2. 一起夾壓花、曬花或放入乾燥劑。

		3. 完成乾燥花小卡或吊飾，送給家人。
13	種花農夫——花是最美的顏料	1. 用花瓣壓汁比顏色（紅、黃、紫等）。 2. 嘗試用花色染布或畫紙。 3. 展示或貼在牆上，感受「花開的顏色」。
14	小小園丁任務	1. 每天為植物澆水或觀察（可用澆水球、噴霧器）。 2. 比較植物長高、開花的變化。 3. 記錄植物「心情」：畫笑臉、貼貼紙表示長得好。
15	我的自然日記	1. 回顧照片、作品，挑選最喜歡的自然體驗。 2. 口述或圖卡表達「我學到什麼關於自然」。 3. 製作「我的自然日記本」或展示頁。
16	想像之泉自然尖兵——我的自然保護計畫 I	1. 團體討論「我們可以幫自然什麼忙？」 2. 用貼圖或圖片選擇行動（節水、關燈、種花）。 3. 設計「保護自然任務卡」。
17	想像之泉自然尖兵——我的自然保護計畫 II	1. 執行任務：如節水提醒、垃圾減量、照顧植物。 2. 紀錄成果（拍照或貼貼紙）。 3. 製作海報或小展示板宣導「我是自然尖兵」。
18	自然尖兵 × 種花農夫成果展	1. 佈置展示區，貼上觀察照片、花藝作品。 2. 用影片、照片或現場分享展示成果。 3. 與同學互相欣賞、頒發「自然守護小尖兵」貼紙或獎狀。

115學年度第二學期 國小部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
自然科學	自然科學	2節	四年級下學期
領綱核心素養		自-E-B2、自-E-C1	
領綱學習重點		學習表現	pe-II-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-II-3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。
		學習內容	INa-II-7生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INf-II-3自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。
融入之議題		環境、海洋、生命、科技、資訊、能源、安全、家庭教育	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		1. 以操作行為與反應紀錄為主，記錄學生是否能依序完成任務。 2. 使用「能否辨識→能否嘗試→能否主動應用」的層次進行評估。 3. 評量重視過程性表現與情緒投入，如能表達喜好、等待指令、主動參與皆列為學習成果。	
週次	單元名稱		單元內容
1	菇菇園－生活中常見的菇類		1. 觀察各種不同形狀、顏色、大小的菇（可觸摸真實或模型） 2. 聆聽老師描述不同菇的名字與特色，學會分辨幾種常見菇（如香菇、金針菇、杏鮑菇） 3. 觸摸、聞一聞真實菇類，分辨味道與質地差異
2	菇菇園－好吃好涮嘴的菇		1. 觀察生菇與熟菇的外觀變化 2. 參與簡單料理過程（如將菇放入湯鍋、電鍋中蒸煮） 3. 品嚐不同烹調方式的菇，說出「喜歡／不喜歡」的感覺
3	菇菇園－菇菇的家鄉		1. 了解菇生長需要的條件（潮濕、陰暗、腐木或泥土） 2. 觸摸不同材質（木頭、泥土、稻草）感受菇的「家」 3. 透過圖片或影片，觀察香菇棚、菇寮的樣子
4	菇菇園－我的菇菇成長日記I		1. 開始觀察「種菇包」或「菇類培養瓶」的外觀變化 2. 學習每日記錄：拍照、貼貼紙或畫圖表示生長情形 3. 練習用「長高了」「變多了」等詞語表達變化
5	菇菇園－我的菇菇成長日記II		1. 持續觀察生長變化並比較前後差異 2. 幫菇澆水或噴水，練習手部操作與照顧植物的行為

		3. 製作「菇菇成長小卡」，貼上照片或畫作完成成果牆
6	兒童當家－我會用電鍋	1. 認識電鍋的外觀、開關與內鍋 2. 學習放入米與水的步驟（可用模型或實際操作） 3. 聽辨「嗶聲」或「跳起來」的提示音，知道飯煮好了
7	兒童當家－我會用烤箱	1. 認識烤箱的按鈕與安全使用方式 2. 嘗試放入餅乾或麵包，觀察烤前烤後的變化 3. 學習等待與時間概念（使用倒數計時器輔助）
8	兒童當家－我會用烤麵包機	1. 認識烤麵包機的外型與插電步驟 2. 嘗試按下跳出鈕，觀察麵包「彈出」的瞬間 3. 觸摸溫熱的麵包表面，說出「熱熱的」「香香的」感覺
9	兒童當家－我會用果汁機	1. 認識果汁機的杯身與蓋子結構 2. 嘗試將水果與水放入杯中（可由老師協助） 3. 聽辨果汁機運轉聲音，觀察顏色變化後品嚐成果
10	兒童當家－我會用吸塵器	1. 認識吸塵器的外觀與開關位置 2. 嘗試按開關吸取紙屑或輕物，練習控制方向 3. 比較吸塵前後地板的乾淨變化，建立清潔概念
11	綠色生活家－分類小達人	1. 學習分辨紙類、塑膠、金屬與廚餘 2. 透過觸摸與顏色辨識進行分類遊戲 3. 實際把垃圾丟到對應桶子，建立環保行為
12	綠色生活家－舊物變新物	1. 利用廢紙捲、瓶蓋等製作小作品 2. 學習黏貼、撕貼與組合的手部練習 3. 分享自己的作品並描述「我做了什麼」
13	綠色生活家－小小植栽師I	1. 認識植物生長需要陽光、水與土壤 2. 嘗試將種子或苗種入小盆中 3. 學習澆水與觀察葉子變化
14	綠色生活家－小小植栽師II	1. 觀察植物長高、變綠的樣子 2. 練習記錄成長變化，用貼紙或繪圖表示 3. 為植物命名並介紹「我的植物朋友」

15	綠色生活家－自然的聲音	1. 聆聽不同自然聲音（鳥叫、水流、風吹） 2. 嘗試模仿自然聲音，用口或樂器表達 3. 玩「找聲音來源」遊戲，提升聽覺注意力
16	綠色生活家－香氣探險隊	1. 聞不同氣味（花香、檸檬、泥土）辨識自然香氣 2. 說出「香香的」「臭臭的」「甜甜的」等感覺詞 3. 製作香包或香氛卡，帶回家分享
17	綠色生活家－自然的顏色	1. 觀察葉子、花、石頭的不同顏色 2. 用拓印或擦色創作自然色卡 3. 認識「綠色」「棕色」「藍色」等自然色名稱
18	綠色生活家－綠生活成果展	1. 回顧本學期拍照、作品與植栽成果 2. 佈置教室「綠色生活牆」展示學習歷程 3. 分享自己最喜歡的一次活動與感覺

115學年度第一學期 國小部課程計畫				
領域		科目	每週節數	階段/年級
自然科學		自然科學	2節	五年級上學期
領綱核心素養			自-E-B2 、自-E-C3	
領綱學習重點		學習表現	ti-III-1 能觀察日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並動手操作科學實驗展示可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。（調整） tm-III-1 能經由教師協助回應、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。（調整） ai-III-3參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	
		學習內容	INc-III-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	
融入之議題			環境、品德、生命、能源、戶外教育	
是否實施適性分組教學/協同教學			適性分組教學	
學習評量			(1) 配合學生身體狀況使用輔具（如擺位椅、操作輔助板、按壓器、固定帶）。 (2)透過學生的表情、動作、選擇行為，評估其是否能辨識與表達自然概念。 (3) 若進行戶外課（如「校園淨山」、「觀察月亮」），應事先規劃動線，並配置助理員一對一協助。	
週次	單元名稱			單元內容
1	風兒吹呀吹——感受看不見的風			1. 使用電扇、吹氣球、扇子等感受風吹在臉上、手上、頭髮上的感覺，辨別「大風／小風」、「冷風／熱風」。 2. 觀察風如何讓東西動起來：紙條搖擺、彩帶飛舞、氣球滾動，並用「看」或「手勢」。 3. 用吸管吹棉球比賽、吹紙船在水上前進，或用紙風車轉動實驗，體驗自己也能「做出風」的樂趣。
2	太陽出來了			1. 曬太陽感受溫暖 2. 摸曬過的布與陰影下的布比較溫度 3. 用黃色圓形貼紙做「太陽臉」
3	雲朵變變變			1. 看不同雲的照片或實際觀察天空 2. 用棉花製作雲朵貼畫 3. 用吹氣球或噴霧模擬雲散開的樣子
4	雨滴落下來			1. 聽雨聲錄音、觀察水滴落下 2. 用噴水瓶感受「小雨」

		3. 手摸濕毛巾體驗涼涼的感覺
5	彩虹出現了	1. 看彩虹影片與照片 2. 用光碟或水杯反射出小彩虹 3. 貼七色紙條做彩虹作品
6	夜晚來了	1. 關燈感覺「天黑」與安靜 2. 看星星燈或閃爍光點 3. 用黑色紙貼上亮片當夜空
7	月有陰晴圓缺一月亮的觀察日記	1. 看不同形狀的月亮照片 2. 每天選一張貼在觀察表上 3. 指認圓的、半圓的、缺角的月亮。
8	月有陰晴圓缺一月亮為什麼缺了一塊	1. 用球體照手電筒看亮暗變化 2. 學說「亮」和「暗」的地方 3. 用紙盤剪貼月亮的形狀
9	月有陰晴圓缺一月亮和太陽的關係	1. 看太陽、地球、月亮模型轉動 2. 感受光照位置不同產生亮暗 3. 用三顆球玩「光照遊戲」
10	月有陰晴圓缺一帶著月亮去旅行	1. 看世界各地月亮照片 2. 貼出月亮旅程地圖 3. 學說「白天的月亮」與「晚上月亮」
11	月有陰晴圓缺一月亮攝影師	1. 老師協助拍月亮照 2. 看自己拍的照片放大展示 3. 學說「我拍的月亮」
12	月亮的朋友星星	1. 看夜空星星閃爍的影片 2. 貼銀色亮片做「星星牆」 3. 用閃燈感受「一閃一閃」
13	做一個我的月亮	1. 用鋁箔紙包圓盤當月亮 2. 撕棉花貼出月球凹凸面 3. 用燈照作品，看亮亮的月亮
14	冬日穿暖術－熱烘烘的暖爐	1. 摸暖爐風、感受熱氣 2. 比較冷風與暖風的不同 3. 用圖片選「哪一個讓你覺得暖」
15	天空變化我知道	1. 看太陽、月亮、星星的圖卡 2. 玩配對遊戲（白天/夜晚） 3. 貼圖分類：白天出現／晚上出現
16	天氣冷了	1. 吹冷風機感覺「冷」 2. 摸冰塊與手心比較溫度 3. 用表情或開關回應「冷 or 不冷」
17	冬日穿暖術－瞬間結冰的實驗	1. 看水變冰的影片 2. 摸冰塊與水的不同 3. 看冰融化的過程（時間觀察）
18	溫暖的太陽能	1. 曬黑色與白色布比較熱度 2. 用暖燈照手體驗熱 3. 觀察有太陽能板之物品、看看是怎麼運作的。

115學年度第二學期 國小部課程計畫				
領域		科目	每週節數	階段/年級
自然科學		自然科學	2節	五年級下學期
領綱核心素養			自-E-B3 、自-E-A3	
領綱學習重點		學習表現	pe-III-1 能觀察改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。（調整） pe-III-2 能在教師協助下安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。（調整） ai-III-3參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣	
		學習內容	INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺 簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。 INb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造	
融入之議題		環境、生命、家庭教育、多元文化、戶外教育		
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學		
學習評量		以操作行為與反應紀錄為主，記錄學生是否能依序完成任務。 使用「能否辨識→能否嘗試→能否主動應用」的層次進行評估。 評量重視過程性表現與情緒投入，如能表達喜好、等待指令、主動參與皆列為學習成果。		
週次	單元名稱			單元內容
1	廚房裡的魔法—味覺的發現			1. 嘗一嘗不同味道（酸、甜、鹹） 2. 感受食物在口中的變化 3. 認識食物與味覺的關聯
2	廚房裡的魔法—觀察廚房用品			1. 認識廚房的安全器具（湯匙、碗） 2. 分辨可食與不可食物品 3. 模擬安全使用方式
3	廚房裡的魔法—認識酸性食物			1. 觀察檸檬、柳橙、醋等食物 2. 聞一聞、摸一摸、嘗一嘗酸味 3. 用酸的表情卡表達感覺
4	廚房裡的魔法—認識鹼性食物			1. 認識小蘇打、肥皂等物質 2. 聞氣味、觀察泡泡反應 3. 用顏色卡區分酸與鹼
5	廚房裡的魔法—小蘇打粉與氣球			1. 見證氣體膨脹（氣球鼓起） 2. 觀察泡泡產生的過程 3. 用手感受氣球變化
6	廚房裡的魔法—曼陀珠與汽水			1. 見證汽水冒泡現象 2. 觀察氣泡上升的樣子 3. 拍照或錄影紀錄反應

7	廚房裡的魔法－酸鹼中和做肥皂	1. 認識酸鹼混合的安全實驗 2. 聞一聞肥皂香氣、摸摸質地 3. 製作簡易香皂作品
8	廚房裡的魔法－我最愛的廚房實驗展	1. 回顧前面學的五項實驗 2. 展示與回憶最喜歡的一項 3. 說出或指出實驗特色
9	海洋永續經營－我與大海有個約會	1. 聽海浪聲音、看海洋影片 2. 用觸覺感受「沙子」「海水」質感 3. 說出「大海」的顏色或感覺
10	海洋永續經營－海洋是誰的家	1. 認識魚、螃蟹、海星等生物模型 2. 觸摸、辨認不同的海洋動物 3. 分辨動物住在陸地或海裡
11	海洋永續經營－瀕臨絕種的生物們	1. 觀察圖片（海龜、鯨魚） 2. 聽牠們的聲音或看影片 3. 知道牠們需要被保護
12	海洋永續經營－海洋垃圾與我們	1. 觀察乾淨海灘 vs 髒亂海灘圖片 2. 用夾子夾「垃圾」做分類活動 3. 理解垃圾會害海洋生物
13	海洋永續經營－我是小小清潔員	1. 模擬撿垃圾、分類回收 2. 感受乾淨與髒亂的差別 3. 學習丟垃圾正確地點
14	海洋永續經營－保護海洋大行動	1. 製作「守護海洋」貼紙或圖卡 2. 口頭或手勢表達想保護誰 3. 集體布置海洋牆面作品
15	海洋永續經營－海洋永續經營計畫	1. 回顧前面活動與影片 2. 選出最想保護的海洋生物 3. 與同學合作完成圖卡展示
16	海洋永續經營－海洋音樂會	1. 聽海浪與動物聲音組合音樂 2. 嘗試使用樂器模仿海聲 3. 共同完成「大海的聲音」演出
17	海洋永續經營－我們的海洋作品展	1. 展示海洋主題作品（圖卡、貼紙） 2. 說出或比出自己作品的內容 3. 邀請同學一起欣賞
18	海洋永續經營－期末回顧與學習成果展	1. 回顧整學期學過的主題 2. 看影片或照片回憶活動 3. 發表或展示學習成果

115學年度第一學期 國小部課程計畫				
領域		科目	每週節數	階段/年級
自然科學		自然科學	2節	六年級上學期
領綱核心素養		自-E-B2 自-E-C3		
領綱學習重點		學習表現	ti-III-1 能觀察日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並動手操作科學實驗展示可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。(調整) tm-III-1 能經由教師協助回應、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。(調整) ai-III-3參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	
		學習內容	INc-III-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	
融入之議題		環境、品德、生命、能源、戶外教育		
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學		
學習評量		(1) 配合學生身體狀況使用輔具（如擺位椅、操作輔助板、按壓器、固定帶）。 (2)透過學生的表情、動作、選擇行為，評估其是否能辨識與表達自然概念。 (3) 若進行戶外課（如「校園淨山」、「觀察月亮」），應事先規劃動線，並配置助理員一對一協助。		
週次	單元名稱			單元內容
1	風兒吹呀吹——感受看不見的風			1. 使用電扇、吹氣球、扇子等感受風吹在臉上、手上、頭髮上的感覺，辨別「大風／小風」、「冷風／熱風」。 2. 觀察風如何讓東西動起來：紙條搖擺、彩帶飛舞、氣球滾動，並用「看」或「手勢」。 3. 用吸管吹棉球比賽、吹紙船在水上前進，或用紙風車轉動實驗，體驗自己也能「做出風」的樂趣。
2	太陽出來了			1. 曬太陽感受溫暖 2. 摸曬過的布與陰影下的布比較溫度 3. 用黃色圓形貼紙做「太陽臉」
3	雲朵變變變			1. 看不同雲的照片或實際觀察天空 2. 用棉花製作雲朵貼畫 3. 用吹氣球或噴霧模擬雲散開的樣子

4	雨滴落下來	1. 聽雨聲錄音、觀察水滴落下 2. 用噴水瓶感受「小雨」 3. 手摸濕毛巾體驗涼涼的感覺
5	彩虹出現了	1. 看彩虹影片與照片 2. 用光碟或水杯反射出小彩虹 3. 貼七色紙條做彩虹作品
6	夜晚來了	1. 關燈感覺「天黑」與安靜 2. 看星星燈或閃爍光點 3. 用黑色紙貼上亮片當夜空
7	月有陰晴圓缺一月亮的觀察日記	1. 看不同形狀的月亮照片 2. 每天選一張貼在觀察表上 3. 指認圓的、半圓的、缺角的月亮。
8	月有陰晴圓缺一月亮為什麼缺了一塊	1. 用球體照手電筒看亮暗變化 2. 學說「亮」和「暗」的地方 3. 用紙盤剪貼月亮的形狀
9	月有陰晴圓缺一月亮和太陽的關係	1. 看太陽、地球、月亮模型轉動 2. 感受光照位置不同產生亮暗 3. 用三顆球玩「光照遊戲」
10	月有陰晴圓缺一帶著月亮去旅行	1. 看世界各地月亮照片 2. 貼出月亮旅程地圖 3. 學說「白天的月亮」與「晚上月亮」
11	月有陰晴圓缺一月亮攝影師	1. 老師協助拍月亮照 2. 看自己拍的照片放大展示 3. 學說「我拍的月亮」
12	月亮的朋友星星	1. 看夜空星星閃爍的影片 2. 貼銀色亮片做「星星牆」 3. 用閃燈感受「一閃一閃」
13	做一個我的月亮	1. 用鋁箔紙包圓盤當月亮 2. 撕棉花貼出月球凹凸面 3. 用燈照作品，看亮亮的月亮
14	冬日穿暖術－熱烘烘的暖爐	1. 摸暖爐風、感受熱氣 2. 比較冷風與暖風的不同 3. 用圖片選「哪一個讓你覺得暖」
15	天空變化我知道	1. 看太陽、月亮、星星的圖卡 2. 玩配對遊戲（白天/夜晚） 3. 貼圖分類：白天出現／晚上出現
16	天氣冷了	1. 吹冷風機感覺「冷」 2. 摸冰塊與手心比較溫度 3. 用表情或開關回應「冷 or 不冷」
17	冬日穿暖術－瞬間結冰的實驗	1. 看水變冰的影片 2. 摸冰塊與水的不同 3. 看冰融化的過程（時間觀察）
18	溫暖的太陽能	1. 曬黑色與白色布比較熱度 2. 用暖燈照手體驗熱

		3. 觀察有太陽能板之物品、看看是怎麼運作的。

115學年度第二學期 國小部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
自然科學	自然科學	2節	六年級下學期
領綱核心素養		自-E-B3、自-E-A3	
領綱學習重點	學習表現	pe-III-1 能觀察改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。（調整） pe-III-2 能在教師協助下安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。（調整） ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣	
	學習內容	INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺 簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。 INb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造	
融入之議題		環境、生命、家庭教育、多元文化、戶外教育	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		以操作行為與反應紀錄為主，記錄學生是否能依序完成任務。 使用「能否辨識→能否嘗試→能否主動應用」的層次進行評估。 評量重視過程性表現與情緒投入，如能表達喜好、等待指令、主動參與皆列為學習成果。	
週次	單元名稱		單元內容
1	廚房裡的魔法—味覺的發現		1. 嘗一嘗不同味道（酸、甜、鹹） 2. 感受食物在口中的變化 3. 認識食物與味覺的關聯
2	廚房裡的魔法—觀察廚房用品		1. 認識廚房的安全器具（湯匙、碗） 2. 分辨可食與不可食物品 3. 模擬安全使用方式
3	廚房裡的魔法—認識酸性食物		1. 觀察檸檬、柳橙、醋等食物 2. 聞一聞、摸一摸、嘗一嘗酸味 3. 用酸的表情卡表達感覺
4	廚房裡的魔法—認識鹼性食物		1. 認識小蘇打、肥皂等物質 2. 聞氣味、觀察泡泡反應 3. 用顏色卡區分酸與鹼
5	廚房裡的魔法—小蘇打粉與氣球		1. 見證氣體膨脹（氣球鼓起） 2. 觀察泡泡產生的過程 3. 用手感受氣球變化
6	廚房裡的魔法—曼陀珠與汽水		1. 見證汽水冒泡現象 2. 觀察氣泡上升的樣子 3. 拍照或錄影紀錄反應

7	廚房裡的魔法－酸鹼中和做肥皂	1. 認識酸鹼混合的安全實驗 2. 聞一聞肥皂香氣、摸摸質地 3. 製作簡易香皂作品
8	廚房裡的魔法－我最愛的廚房實驗展	1. 回顧前面學的五項實驗 2. 展示與回憶最喜歡的一項 3. 說出或指出實驗特色
9	海洋永續經營－我與大海有個約會	1. 聽海浪聲音、看海洋影片 2. 用觸覺感受「沙子」「海水」質感 3. 說出「大海」的顏色或感覺
10	海洋永續經營－海洋是誰的家	1. 認識魚、螃蟹、海星等生物模型 2. 觸摸、辨認不同的海洋動物 3. 分辨動物住在陸地或海裡
11	海洋永續經營－瀕臨絕種的生物們	1. 觀察圖片（海龜、鯨魚） 2. 聽牠們的聲音或看影片 3. 知道牠們需要被保護
12	海洋永續經營－海洋垃圾與我們	1. 觀察乾淨海灘 vs 髒亂海灘圖片 2. 用夾子夾「垃圾」做分類活動 3. 理解垃圾會害海洋生物
13	海洋永續經營－我是小小清潔員	1. 模擬撿垃圾、分類回收 2. 感受乾淨與髒亂的差別 3. 學習丟垃圾正確地點
14	海洋永續經營－保護海洋大行動	1. 製作「守護海洋」貼紙或圖卡 2. 口頭或手勢表達想保護誰 3. 集體布置海洋牆面作品
15	海洋永續經營－海洋永續經營計畫	1. 回顧前面活動與影片 2. 選出最想保護的海洋生物 3. 與同學合作完成圖卡展示
16	海洋永續經營－海洋音樂會	1. 聽海浪與動物聲音組合音樂 2. 嘗試使用樂器模仿海聲 3. 共同完成「大海的聲音」演出
17	海洋永續經營－我們的海洋作品展	1. 展示海洋主題作品（圖卡、貼紙） 2. 說出或比出自己作品的內容 3. 邀請同學一起欣賞
18	海洋永續經營－期末回顧與學習成果展	1. 回顧整學期學過的主題 2. 看影片或照片回憶活動 3. 發表或展示學習成果

115學年度第一學期 國小部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
藝術	藝術	2節	三年級上學期
領綱核心素養		藝-E-A1、藝-E-B3、藝-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	
	學習內容	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	
融入之議題		性別平等、環境、生命、科技、資訊、多元文化、國際教育	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		(1)課堂上以觀察肢體/口語/手勢/表情回答、實際操作等方式評量。 (2)期初召開IEP會議，訂定學年、學期目標，期末IEP檢討會議進行增減修改。 (3)操作及反應時間視個別差異需延長。	
週次	單元名稱		單元內容
1	顏色好好玩		透過紅、黃、藍與對比色圖片，引導學生以手指點染、手掌推抹感受冷暖與濃淡；鼓勵用眼神、指選或按鈕表達喜歡的顏色，初步連結色彩與心情，建立「我能選擇」的創作經驗。
2			使用海綿、滾筒與粗細不同筆刷，體驗覆蓋、疊色與暈染的觸覺差異；在音樂襯底下放慢與加快塗抹速度，觀察顏料流動軌跡，分辨面積大小變化，累積媒材操作信心與注意力。
3			嘗試兩色混合與簡易調色，觀察從亮到暗、從濃到淡的變化；教師以圖卡示範「紅加黃變橘」等結果，讓學生以手覆

		手輔助完成塗抹，並用肢體或語彙回應「看到什麼改變」。
4		自由配色創作心情畫：先聆聽平靜與活潑的音樂段落，再選擇對應色彩與筆觸；學生以點、線、大片面積交替表現想像，教師側寫其偏好與耐受度，鼓勵說出或比出最滿意部分。
5		班級小展牆：共同挑選每人一幅作品張貼與命名；練習指認同學作品中的色彩與形狀，用簡短句或表情貼紙給回饋，學會珍視自己與他人創作，並協力布置角落，美化學習環境。
6	聲音旅行家	聆聽風、雨、流水與鳥鳴等自然音，分辨高低與強弱；學生用雙手在胸前、頭側、腿上輕拍模仿，體驗震動位置與節奏長短，建立對音色與力度的感知詞彙。
7		物件發聲探索：以紙杯、橡皮筋、玻璃珠盒與木棒等安全材料嘗試敲、搖、刮；學生比較聲音長短與明暗，選出喜歡的音色，並以眼神或點按方式表示「再一次」。
8		小小聆聽者：播放短篇器樂曲與自然音混合錄；學生以肢體擺動、畫線或色塊回應所聽到的情緒與速度變化；最後用圖卡票選最喜歡的段落，學習表達偏好與尊重他人。
9		聲音風景創作：選擇「森林」「雨天」「海邊」其中一個景色，學生分組擔任不同聲音角色；在簡單指揮手勢帶領下分段進出，完成一段具層次的集體聲響畫面。
10	聖誕歡樂工坊	欣賞聖誕圖像與鈴聲，辨識綠、紅、金等節慶色彩；學生觸摸亮面、霧面、毛絨等素材，選出喜歡的質地，建立對節慶視覺元素的基本印象與連結。
11		製作「我的聖誕色」拓印卡：以海綿印壓松葉形狀或圓點燈飾；學生練習覆蓋與疊色，體驗密集與稀疏帶來的畫面差異，完成個人卡片底圖。
12		暖心分享：完成聖誕卡簽名，學生挑選要贈與的人；進行簡短致意與合照，練習表達與接

		受祝福，體驗節慶創作被珍視的感受。
13		立體小裝飾：將紙星、緞帶、亮片黏貼於小松樹或門把掛飾；學生負責定位與按壓，教師協助安全剪裁；完成後於教室角落裝點，參與環境美化。
14		節奏鈴即興：使用鈴鼓、手搖鈴配合〈Jingle Bells〉快慢段落；學生嘗試一段敲兩下與停一拍的固定型，並在副歌增加力度，感受合奏與段落對比。
15	新年創作福到	認識春聯、窗花與紅金配色的節慶意涵；學生觸摸宣紙、揉金蔥紙感受材質差異，建立對節慶聲的初步印象。
16		剪貼窗花：以安全剪刀與預描線完成對稱圖樣；學生負責對折、按壓與開展，體會驚喜；將作品貼於窗面，觀察透光效果，連結生活之美與環境布置。
17		拓印小春聯：使用海綿與印章拓「春」「福」底形；學生選擇紅、金、黑的搭配，練習覆蓋、留白與定位；完成後以圖卡挑選要送的人，建立分享動機。
18		迎新佈置：將春聯、窗花與吉祥小掛飾佈置教室入口與角落；學生參與貼放與調整高度；全班合影，珍視自己與同學的節慶創作。

115學年度第二學期 國小部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
藝術	藝術	2節	三年級下學期
領綱核心素養		藝-E-A1、藝-E-B3、藝-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	
	學習內容	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	
融入之議題		性別平等、環境、生命、科技、資訊、多元文化、國際教育	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		(1)課堂上以觀察肢體/口語/手勢/表情回答、實際操作等方式評量。 (2)期初召開IEP會議，訂定學年、學期目標，期末IEP檢討會議進行增減修改。 (3)操作及反應時間視個別差異需延長。	
週次	單元名稱		單元內容
1	點點變變變		以手指、棉花棒、瓶蓋印章進行點描，觀察大小、密度與位置差異；教師引導以「近—遠、稀—密」語詞或手勢理解排列關係，學生在重複點印中建立節奏。
2			設計「點的節奏」：搭配鼓點進行一拍一印或二拍一印，嘗試跟隨與等待；學生在紙上形成行列或圓環圖樣，並以不同色點區隔段落，感受視覺與聽覺的規律對應。
3			色點構圖：提供兩到三色組合，讓學生以點逐步堆疊成花朵、雨滴或夜空；教師協助控制，鼓勵在完成後以注視停留，指出「最漂亮的地方」。

4		「點點星河」主題：先觀看星空照片，再以深色底紙搭配亮色壓印；學生嘗試點的聚散與大小對比，形成遠近空間感，理解點亦能表現情境與想像。
5		作品交流：將三到四幅點畫依主題排序成小系列；學生練習珍視創作並維護環境，分享今天最喜歡的作品。
6	我的節奏身體	用拍手、跺腳、搖手與拍肩感受拍點；教師以節拍器與鼓聲示範快、慢、停，學生在指令下做出對應動作，建立基本節奏概念與身體控制。
7		節奏圖卡配對：看見「●—」做長音拍胸，「●」做短音拍手；以四拍為一行，學生練習跟隨與等待，完成一段節奏。
8		身體與器物結合：加入布條、彩帶，學生配合音樂段落變換方向與高度，發展空間感與肢體表達。
9		成果小舞台：將學到的節奏與動作串接成一段十秒律動；學生分組上場，其他人以輕敲或拍手伴奏。
10	有趣的造型	從生活取材觀察圓形、三角形、方形；學生用海綿章蓋出基本形，練習排列與接觸邊界；教師引導「大一小」「近—遠」語詞，建立造形與空間的初步理解與詞彙連結。
11		黏土暖身：搓長、壓扁、折斷，再黏合；學生在協助下完成球與條狀，體會軟硬與厚薄差異；嘗試將兩個基本形結合。
12		平面拼貼：將色紙幾何形剪貼成房子、太陽或人物；學生負責點膠、定位與按壓，練習順序與耐心。
13		立體結構：利用紙捲、瓶蓋與吸管搭建簡單雕塑；學生決定擺放方向與高度，並以膠帶固定；觀察投影與陰影，發展空間想像。
14	大自然的藝術	自然觀察盒：觸摸葉子、樹皮與石頭，感受粗糙、光滑、凹凸；學生以拓印與描摹記錄紋理，建立視覺與觸覺對應。
15		葉脈拓印畫：以蠟筆反拓與薄彩疊色，觀察葉形輪廓與脈

		絡；學生練習覆蓋與擦拭，體會明暗層次；完成選出最喜歡的作品，學習表達偏好。
16		自然拼貼：收集大自然花草，依大小、顏色與質地分類，學生負責排列；透過聚散對比形成畫面焦點，培養構圖意識與環境關懷。
17		光影觀察：使用手電筒與紙板，在白牆投影形狀；學生描出輪廓並上色，理解光源方向與影子長短；在音樂陪伴下放慢描線，提升穩定與專注。
18		自然角佈置：挑選本單元作品佈置窗邊；學生選擇擺放的位置，學會維護公共環境；邀請同學欣賞並分享心情，珍視彼此創作。

115學年度第一學期 國小部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
藝術	藝術	2節	四年級上學期
領綱核心素養		藝-E-A1、藝-E-B3、藝-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	
	學習內容	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	
融入之議題		性別平等、環境、生命、科技、資訊、多元文化、國際教育	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		(1)課堂上以觀察肢體/口語/手勢/表情回答、實際操作等方式評量。 (2)期初召開IEP會議，訂定學年、學期目標，期末IEP檢討會議進行增減修改。 (3)操作及反應時間視個別差異需延長。	
週次	單元名稱		單元內容
1	顏色好好玩		透過紅、黃、藍與對比色圖片，引導學生以手指點染、手掌推抹感受冷暖與濃淡；鼓勵用眼神、指選或按鈕表達喜歡的顏色，初步連結色彩與心情，建立「我能選擇」的創作經驗。
2			使用海綿、滾筒與粗細不同筆刷，體驗覆蓋、疊色與暈染的觸覺差異；在音樂襯底下放慢與加快塗抹速度，觀察顏料流動軌跡，分辨面積大小變化，累積媒材操作信心與注意力。
3			嘗試兩色混合與簡易調色，觀察從亮到暗、從濃到淡的變化；教師以圖卡示範「紅加黃變橘」等結果，讓學生以手覆

		手輔助完成塗抹，並用肢體或語彙回應「看到什麼改變」。
4		自由配色創作心情畫：先聆聽平靜與活潑的音樂段落，再選擇對應色彩與筆觸；學生以點、線、大片面積交替表現想像，教師側寫其偏好與耐受度，鼓勵說出或比出最滿意部分。
5		班級小展牆：共同挑選每人一幅作品張貼與命名；練習指認同學作品中的色彩與形狀，用簡短句或表情貼紙給回饋，學會珍視自己與他人創作，並協力布置角落，美化學習環境。
6	聲音旅行家	聆聽風、雨、流水與鳥鳴等自然音，分辨高低與強弱；學生用雙手在胸前、頭側、腿上輕拍模仿，體驗震動位置與節奏長短，建立對音色與力度的感知詞彙。
7		物件發聲探索：以紙杯、橡皮筋、玻璃珠盒與木棒等安全材料嘗試敲、搖、刮；學生比較聲音長短與明暗，選出喜歡的音色，並以眼神或點按方式表示「再一次」。
8		小小聆聽者：播放短篇器樂曲與自然音混合錄；學生以肢體擺動、畫線或色塊回應所聽到的情緒與速度變化；最後用圖卡票選最喜歡的段落，學習表達偏好與尊重他人。
9		聲音風景創作：選擇「森林」「雨天」「海邊」其中一個景色，學生分組擔任不同聲音角色；在簡單指揮手勢帶領下分段進出，完成一段具層次的集體聲響畫面。
10	聖誕歡樂工坊	欣賞聖誕圖像與鈴聲，辨識綠、紅、金等節慶色彩；學生觸摸亮面、霧面、毛絨等素材，選出喜歡的質地，建立對節慶視覺元素的基本印象與連結。
11		製作「我的聖誕色」拓印卡：以海綿印壓松葉形狀或圓點燈飾；學生練習覆蓋與疊色，體驗密集與稀疏帶來的畫面差異，完成個人卡片底圖。
12		暖心分享：完成聖誕卡簽名，學生挑選要贈與的人；進行簡短致意與合照，練習表達與接

		受祝福，體驗節慶創作被珍視的感受。
13		立體小裝飾：將紙星、緞帶、亮片黏貼於小松樹或門把掛飾；學生負責定位與按壓，教師協助安全剪裁；完成後於教室角落裝點，參與環境美化。
14		節奏鈴即興：使用鈴鼓、手搖鈴配合〈Jingle Bells〉快慢段落；學生嘗試一段敲兩下與停一拍的固定型，並在副歌增加力度，感受合奏與段落對比。
15	新年創作福到	認識春聯、窗花與紅金配色的節慶意涵；學生觸摸宣紙、揉金蔥紙感受材質差異，建立對節慶聲的初步印象。
16		剪貼窗花：以安全剪刀與預描線完成對稱圖樣；學生負責對折、按壓與開展，體會驚喜；將作品貼於窗面，觀察透光效果，連結生活之美與環境布置。
17		拓印小春聯：使用海綿與印章拓「春」「福」底形；學生選擇紅、金、黑的搭配，練習覆蓋、留白與定位；完成後以圖卡挑選要送的人，建立分享動機。
18		迎新佈置：將春聯、窗花與吉祥小掛飾佈置教室入口與角落；學生參與貼放與調整高度；全班合影，珍視自己與同學的節慶創作。

115學年度第二學期 國小部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
藝術	藝術	2節	四年級下學期
領綱核心素養		藝-E-A1、藝-E-B3、藝-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	
	學習內容	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	
融入之議題		性別平等、環境、生命、科技、資訊、多元文化、國際教育	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		(1)課堂上以觀察肢體/口語/手勢/表情回答、實際操作等方式評量。 (2)期初召開IEP會議，訂定學年、學期目標，期末IEP檢討會議進行增減修改。 (3)操作及反應時間視個別差異需延長。	
週次	單元名稱		單元內容
1	點點變變變		以手指、棉花棒、瓶蓋印章進行點描，觀察大小、密度與位置差異；教師引導以「近—遠、稀—密」語詞或手勢理解排列關係，學生在重複點印中建立節奏。
2			設計「點的節奏」：搭配鼓點進行一拍一印或二拍一印，嘗試跟隨與等待；學生在紙上形成行列或圓環圖樣，並以不同色點區隔段落，感受視覺與聽覺的規律對應。
3			色點構圖：提供兩到三色組合，讓學生以點逐步堆疊成花朵、雨滴或夜空；教師協助控制，鼓勵在完成後以注視停留，指出「最漂亮的地方」。

4		「點點星河」主題：先觀看星空照片，再以深色底紙搭配亮色壓印；學生嘗試點的聚散與大小對比，形成遠近空間感，理解點亦能表現情境與想像。
5		作品交流：將三到四幅點畫依主題排序成小系列；學生練習珍視創作並維護環境，分享今天最喜歡的作品。
6	我的節奏身體	用拍手、跺腳、搖手與拍肩感受拍點；教師以節拍器與鼓聲示範快、慢、停，學生在指令下做出對應動作，建立基本節奏概念與身體控制。
7		節奏圖卡配對：看見「●—」做長音拍胸，「●」做短音拍手；以四拍為一行，學生練習跟隨與等待，完成一段節奏。
8		身體與器物結合：加入布條、彩帶，學生配合音樂段落變換方向與高度，發展空間感與肢體表達。
9		成果小舞台：將學到的節奏與動作串接成一段十秒律動；學生分組上場，其他人以輕敲或拍手伴奏。
10	有趣的造型	從生活取材觀察圓形、三角形、方形；學生用海綿章蓋出基本形，練習排列與接觸邊界；教師引導「大一小」「近—遠」語詞，建立造形與空間的初步理解與詞彙連結。
11		黏土暖身：搓長、壓扁、折斷，再黏合；學生在協助下完成球與條狀，體會軟硬與厚薄差異；嘗試將兩個基本形結合。
12		平面拼貼：將色紙幾何形剪貼成房子、太陽或人物；學生負責點膠、定位與按壓，練習順序與耐心。
13		立體結構：利用紙捲、瓶蓋與吸管搭建簡單雕塑；學生決定擺放方向與高度，並以膠帶固定；觀察投影與陰影，發展空間想像。
14	大自然的藝術	自然觀察盒：觸摸葉子、樹皮與石頭，感受粗糙、光滑、凹凸；學生以拓印與描摹記錄紋理，建立視覺與觸覺對應。
15		葉脈拓印畫：以蠟筆反拓與薄彩疊色，觀察葉形輪廓與脈

		絡；學生練習覆蓋與擦拭，體會明暗層次；完成選出最喜歡的作品，學習表達偏好。
16		自然拼貼：收集大自然花草，依大小、顏色與質地分類，學生負責排列；透過聚散對比形成畫面焦點，培養構圖意識與環境關懷。
17		光影觀察：使用手電筒與紙板，在白牆投影形狀；學生描出輪廓並上色，理解光源方向與影子長短；在音樂陪伴下放慢描線，提升穩定與專注。
18		自然角佈置：挑選本單元作品佈置窗邊；學生選擇擺放的位置，學會維護公共環境；邀請同學欣賞並分享心情，珍視彼此創作。

115學年度第一學期 國小部課程計畫				
領域	科目	每週節數		階段/年級
藝術	藝術	2節		五年級上學期
領綱核心素養		藝-E-A1、藝-E-B3、藝-E-C3		
領綱學習重點	學習表現	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。		
	學習內容	音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 A-III-3 民俗藝術。		
融入之議題		性別平等、環境、生命、科技、資訊、多元文化、國際教育		
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學		
學習評量		(1)課堂上以觀察肢體/口語/手勢/表情回答、實際操作等方式評量。 (2)期初召開IEP會議，訂定學年、學期目標，期末IEP檢討會議進行增減修改。 (3)操作及反應時間視個別差異需延長。		
週次	單元名稱			單元內容
1	顏色變變變			學生用手指、棉花棒、海綿在紙上塗顏料，觀察紅、黃、藍三種顏色。教師引導他們感受顏料的冰涼與濕滑，並用肢體或語音表達最喜歡的顏色。結合輕快音樂，讓學生邊聽邊畫出節奏感，初步體驗顏色的樂趣。
2				教師示範兩色混合，讓學生觀察顏色變化。學生嘗試將紅加黃變橘、藍加紅變紫，體驗「變魔術」的驚喜。配合音樂節奏上下塗抹，感受快慢差異，最後將作品展示牆上，分享成果。
3				播放不同節奏的音樂，學生選擇代表該音樂的顏色作畫。教師協助學生觀察顏色和節奏的關聯，發展感官整合能力。

4		學生選擇一種情緒（開心、生氣、害怕），用對應顏色畫出「心情」。透過點、線、面自由塗畫，練習表達情緒。教師引導學生指出作品哪裡是「開心」或「生氣」的地方，幫助他們表達內在感受。
5		將前幾週的作品剪貼成班級「彩色牆」。學生參與黏貼、排列與裝飾，體驗合作創作的樂趣。教師引導學生觀察不同顏色的搭配與層次，讓教室變成充滿色彩的藝術空間。
6	我的聲音我創作	學生練習拍手、跺腳、打桌子，聽不同節奏的音樂模仿拍點。教師引導快與慢、重與輕的變化，幫助學生掌握節奏感。透過遊戲競賽方式，讓學生在玩中練習聽與做的協調。
7		利用回收瓶、豆子、橡皮筋製作沙鈴與小鼓。學生體驗裝填、搖動、敲擊的不同聲音，了解材料會影響音色。最後試著用自己做的樂器跟音樂合奏，感受自製樂器的成就感。
8		教師先示範一段「拍拍—停—拍拍拍」，學生模仿並加上自己的節奏。過程中練習注意力、記憶與創作力。每個人輪流創作自己的節奏，組成一首班級節奏歌。
9		學生分組練習自創節奏組合，搭配不同樂器。教師協助控制速度與順序，鼓勵學生在節奏間加入手勢或肢體動作。最後完成班級小表演，體驗團體合作的快樂。
10		全班一起創作「聲音故事」，例如「下雨天」、「森林裡」。學生用樂器表現雨滴、風聲或鳥叫。配合燈光與投影，創造聲音場景。學生在聲音世界中表達想像，培養創意與參與感。
11	聖誕節創作派對	學生認識聖誕節代表色紅、綠、金，觀看圖片與影片了解節慶氛圍。使用彩紙撕貼製作「聖誕顏色拼圖」，練習手部操作與顏色辨識。
12		學生使用印章、彩帶、亮粉與貼紙製作聖誕卡片。練習黏貼、蓋印與簡單文字裝飾。教師可協助壓印「Merry

		Christmas」字樣，增添節慶氣氛。
13		學生使用沙鈴、鈴鼓、木魚等樂器合奏〈Jingle Bells〉。練習固定節奏與段落進出。教師指揮全班合奏，學生在節奏中體驗合作。
14		利用紙杯、紙盤、廢紙筒製作大型立體聖誕樹。學生負責黏貼彩球與星星裝飾，完成後一起點亮教室的聖誕角落。
15	新年快樂過好年	教師播放過年音樂，介紹紅色、金色代表吉祥的意涵。學生摸紅包袋、金色貼紙等素材，體驗不同質感，並製作「紅色拼貼畫」，練習撕貼與構圖。
16		利用紙捲、紙杯堆疊成「紅包樹」，學生負責貼上紅包袋、小燈籠與金貼紙。完成後放置教室門口，增添年節氣氛。
17		使用鼓、鈴、木魚合奏熱鬧節奏，模仿過年鞭炮聲與鼓聲。學生練習同時敲打與停拍，體驗音樂的節慶感。
18		舉辦新年小派對，學生展示作品，播放新年歌曲合唱〈恭喜恭喜〉。大家互相說「新年快樂」，在熱鬧的氣氛中結束學期學習。

115學年度第二學期 國小部課程計畫				
領域	科目	每週節數		階段/年級
藝術	藝術	2節		五年級下學期
領綱核心素養		藝-E-A1、藝-E-B3、藝-E-C3		
領綱學習重點	學習表現	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。		
	學習內容	音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 A-III-3 民俗藝術。		
融入之議題		性別平等、環境、生命、科技、資訊、多元文化、國際教育		
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學		
學習評量		(1)課堂上以觀察肢體/口語/手勢/表情回答、實際操作等方式評量。 (2)期初召開IEP會議，訂定學年、學期目標，期末IEP檢討會議進行增減修改。 (3)操作及反應時間視個別差異需延長。		
週次	單元名稱			單元內容
1	我的創作工廠			學生探索各種素材，如報紙、布料、毛根、瓶蓋。用手觸摸、搖一搖、捏一捏，認識不同的質感與重量。教師示範如何安全使用剪刀與膠水，學生自由組合成新形狀，激發創意。
2				提供紙箱、塑膠罐與吸管，學生合作做出「有用的新東西」，像收納盒、玩具車等。透過剪、貼、疊、壓的過程學習空間概念與穩定結構。完成後以貼紙裝飾外觀。
3				學生揉捏黏土製作可愛角色或食物模型。教師引導學生試著合併兩個形狀，或用不同顏色混出新造型，練習想像與細部操作能力。

4		學生用牙刷噴畫、葉子拓印或紙板壓印，觀察圖案的出現。教師示範控制距離與力度，讓學生體驗「按一下就出現圖」的驚喜。
5		收集四週創作佈置「創作工廠展示區」。學生協助擺放、貼標籤，並挑選自己最喜歡的作品。透過展示，感受「自己也能創作」的成就感。
6	節奏王國	學生用拍手、跺腳、打桌子練習「一二三四」拍子。教師配音樂帶動律動，學生跟節奏一起動，體驗快慢與強弱。
7		使用回收瓶、豆子、橡皮筋做沙鈴或小鼓。學生體驗不同聲音，並裝飾自己的樂器。最後用自己的樂器跟著音樂一起打節奏。
8		學生分兩組，一組拍手、一組搖沙鈴，練習輪流與合奏。教師加入節奏變化，引導學生專注聽拍子與協調動作。
9		全班合奏歌曲，組合所有樂器與動作。學生練習完成一段完整的演出，展現合作成果。
10	自然裡的藝術	教師帶學生觀察照片或戶外花園，認識葉子、花朵、天空顏色的變化。學生用蠟筆自由畫出看到的顏色組合，表達自己喜歡的大自然。
11		學生挑選各種葉子，用蠟筆或海綿拓印在紙上，觀察葉脈紋路。可嘗試不同顏色重疊，產生美麗層次。
12		利用乾葉、樹枝、花瓣黏貼成圖畫，學生練習壓印與排列順序。教師引導他們創作樹林或公園主題畫面。
13		播放風、鳥叫、水流的聲音，學生用鈴鼓、沙鈴模仿自然節奏。可同時畫下聽到的「聲音線條」，結合視覺與聽覺體驗。
14	立體藝術工作坊	學生摸不同的素材：黏土、毛根、紙盒、瓶蓋，體驗硬、軟、滑、粗。教師引導描述感覺，並示範如何安全使用工具。學生自由組合材料，開始構想創作主題。
15		用黏土搓球、壓扁、捏角，製作簡單形狀。教師示範如何把

		兩個形狀結合成新的造型。學生創作屬於自己的角色或物品，培養立體感與空間想像。
16		使用紙箱、膠帶、吸管、色紙進行組裝創作。學生可做「小車子」、「房子」、「動物」……等主題，練習組裝與固定，教師協助剪裁與結構支撐。
17		學生為作品上色，用筆刷、海綿、布擦等不同方式塗色。加入貼紙、亮片裝飾細節。教師引導學生觀察色彩層次與對比，讓作品更生動。
18		全班佈置「立體藝術展」，學生協助擺放與標示作品名稱，邀請助理老師及同學觀賞，藉由展示，學生體驗完成創作的成就與自信。

115學年度第一學期 國小部課程計畫				
領域	科目	每週節數		階段/年級
藝術	藝術	2節		六年級上學期
領綱核心素養		藝-E-A1、藝-E-B3、藝-E-C3		
領綱學習重點	學習表現	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。		
	學習內容	音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 A-III-3 民俗藝術。		
融入之議題		性別平等、環境、生命、科技、資訊、多元文化、國際教育		
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學		
學習評量		(1)課堂上以觀察肢體/口語/手勢/表情回答、實際操作等方式評量。 (2)期初召開IEP會議，訂定學年、學期目標，期末IEP檢討會議進行增減修改。 (3)操作及反應時間視個別差異需延長。		
週次	單元名稱			單元內容
1	顏色變變變			學生用手指、棉花棒、海綿在紙上塗顏料，觀察紅、黃、藍三種顏色。教師引導他們感受顏料的冰涼與濕滑，並用肢體或語音表達最喜歡的顏色。結合輕快音樂，讓學生邊聽邊畫出節奏感，初步體驗顏色的樂趣。
2				教師示範兩色混合，讓學生觀察顏色變化。學生嘗試將紅加黃變橘、藍加紅變紫，體驗「變魔術」的驚喜。配合音樂節奏上下塗抹，感受快慢差異，最後將作品展示牆上，分享成果。
3				播放不同節奏的音樂，學生選擇代表該音樂的顏色作畫。教師協助學生觀察顏色和節奏的關聯，發展感官整合能力。

4		學生選擇一種情緒（開心、生氣、害怕），用對應顏色畫出「心情」。透過點、線、面自由塗畫，練習表達情緒。教師引導學生指出作品哪裡是「開心」或「生氣」的地方，幫助他們表達內在感受。
5		將前幾週的作品剪貼成班級「彩色牆」。學生參與黏貼、排列與裝飾，體驗合作創作的樂趣。教師引導學生觀察不同顏色的搭配與層次，讓教室變成充滿色彩的藝術空間。
6	我的聲音我創作	學生練習拍手、跺腳、打桌子，聽不同節奏的音樂模仿拍點。教師引導快與慢、重與輕的變化，幫助學生掌握節奏感。透過遊戲競賽方式，讓學生在玩中練習聽與做的協調。
7		利用回收瓶、豆子、橡皮筋製作沙鈴與小鼓。學生體驗裝填、搖動、敲擊的不同聲音，了解材料會影響音色。最後試著用自己做的樂器跟音樂合奏，感受自製樂器的成就感。
8		教師先示範一段「拍拍—停—拍拍拍」，學生模仿並加上自己的節奏。過程中練習注意力、記憶與創作力。每個人輪流創作自己的節奏，組成一首班級節奏歌。
9		學生分組練習自創節奏組合，搭配不同樂器。教師協助控制速度與順序，鼓勵學生在節奏間加入手勢或肢體動作。最後完成班級小表演，體驗團體合作的快樂。
10		全班一起創作「聲音故事」，例如「下雨天」、「森林裡」。學生用樂器表現雨滴、風聲或鳥叫。配合燈光與投影，創造聲音場景。學生在聲音世界中表達想像，培養創意與參與感。
11	聖誕節創作派對	學生認識聖誕節代表色紅、綠、金，觀看圖片與影片了解節慶氛圍。使用彩紙撕貼製作「聖誕顏色拼圖」，練習手部操作與顏色辨識
12		學生使用印章、彩帶、亮粉與貼紙製作聖誕卡片。練習黏貼、蓋印與簡單文字裝飾。教師可協助壓印「Merry

		Christmas」字樣，增添節慶氣氛。
13		學生使用沙鈴、鈴鼓、木魚等樂器合奏〈Jingle Bells〉。練習固定節奏與段落進出。教師指揮全班合奏，學生在節奏中體驗合作。
14		利用紙杯、紙盤、廢紙筒製作大型立體聖誕樹。學生負責黏貼彩球與星星裝飾，完成後一起點亮教室的聖誕角落。
15	新年快樂過好年	教師播放過年音樂，介紹紅色、金色代表吉祥的意涵。學生摸紅包裝、金色貼紙等素材，體驗不同質感，並製作「紅色拼貼畫」，練習撕貼與構圖。
16		利用紙捲、紙杯堆疊成「紅包樹」，學生負責貼上紅包裝、小燈籠與金貼紙。完成後放置教室門口，增添年節氣氛。
17		使用鼓、鈴、木魚合奏熱鬧節奏，模仿過年鞭炮聲與鼓聲。學生練習同時敲打與停拍，體驗音樂的節慶感。
18		舉辦新年小派對，學生展示作品，播放新年歌曲合唱〈恭喜恭喜〉。大家互相說「新年快樂」，在熱鬧的氣氛中結束學期學習。

115學年度第二學期 國小部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
藝術	藝術	2節	六年級下學期
領綱核心素養		藝-E-A1、藝-E-B3、藝-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	
	學習內容	音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 A-III-3 民俗藝術。	
融入之議題		性別平等、環境、生命、科技、多元文化、國際教育	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		(1)課堂上以觀察肢體/口語/手勢/表情回答、實際操作等方式評量。 (2)期初召開IEP會議，訂定學年、學期目標，期末IEP檢討會議進行增減修改。 (3)操作及反應時間視個別差異需延長。	
週次	單元名稱		單元內容
1	我的創作工廠		學生探索各種素材，如報紙、布料、毛根、瓶蓋。用手觸摸、搖一搖、捏一捏，認識不同的質感與重量。教師示範如何安全使用剪刀與膠水，學生自由組合成新形狀，激發創意。
2			提供紙箱、塑膠罐與吸管，學生合作做出「有用的新東西」，像收納盒、玩具車等。透過剪、貼、疊、壓的過程學習空間概念與穩定結構。完成後以貼紙裝飾外觀。
3			學生揉捏黏土製作可愛角色或食物模型。教師引導學生試著合併兩個形狀，或用不同顏色混出新造型，練習想像與細部操作能力。

4		學生用牙刷噴畫、葉子拓印或紙板壓印，觀察圖案的出現。教師示範控制距離與力度，讓學生體驗「按一下就出現圖」的驚喜
5		收集四週創作佈置「創作工廠展示區」。學生協助擺放、貼標籤，並挑選自己最喜歡的作品。透過展示，感受「自己也能創作」的成就感。
6	節奏王國	學生用拍手、跺腳、打桌子練習「一二三四」拍子。教師配音樂帶動律動，學生跟節奏一起動，體驗快慢與強弱。
7		使用回收瓶、豆子、橡皮筋做沙鈴或小鼓。學生體驗不同聲音，並裝飾自己的樂器。最後用自己的樂器跟著音樂一起打節奏。
8		學生分兩組，一組拍手、一組搖沙鈴，練習輪流與合奏。教師加入節奏變化，引導學生專注聽拍子與協調動作。
9		全班合奏歌曲，組合所有樂器與動作。學生練習完成一段完整的演出，展現合作成果。
10	自然裡的藝術	教師帶學生觀察照片或戶外花園，認識葉子、花朵、天空顏色的變化。學生用蠟筆自由畫出看到的顏色組合，表達自己喜歡的大自然。
11		學生挑選各種葉子，用蠟筆或海綿拓印在紙上，觀察葉脈紋路。可嘗試不同顏色重疊，產生美麗層次。
12		利用乾葉、樹枝、花瓣黏貼成圖畫，學生練習壓印與排列順序。教師引導他們創作樹林或公園主題畫面。
13		播放風、鳥叫、水流的聲音，學生用鈴鼓、沙鈴模仿自然節奏。可同時畫下聽到的「聲音線條」，結合視覺與聽覺體驗。
14	立體藝術工作坊	學生摸不同的素材：黏土、毛根、紙盒、瓶蓋，體驗硬、軟、滑、粗。教師引導描述感覺，並示範如何安全使用工具。學生自由組合材料，開始構想創作主題。
15		用黏土搓球、壓扁、捏角，製作簡單形狀。教師示範如何把

		兩個形狀結合成新的造型。學生創作屬於自己的角色或物品，培養立體感與空間想像。
16		使用紙箱、膠帶、吸管、色紙進行組裝創作。學生可做「小車子」、「房子」、「動物」……等主題，練習組裝與固定，教師協助剪裁與結構支撐。
17		學生為作品上色，用筆刷、海綿、布擦等不同方式塗色。加入貼紙、亮片裝飾細節。教師引導學生觀察色彩層次與對比，讓作品更生動。
18		全班佈置「立體藝術展」，學生協助擺放與標示作品名稱，邀請助理老師及同學觀賞，藉由展示，學生體驗完成創作的成就與自信。

115學年度第一學期 國小部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
綜合活動	綜合活動	2節	三年級上學期
領綱核心素養		綜-E-A1、綜-E-B3、綜-E-C2、綜-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	1d-II-1覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3a-II-1覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3c-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化	
	學習內容	Ad-II-1情緒的辨識與調適。 Ad-II-2正向思考的策略。 Ba-II-1自我表達的適切性。 Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2關懷團隊成員的行動。 Bc-II-1各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。 Bd-II-1生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2生活美感的體察與感知。 Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cc-II-2文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3對自己文化的認同與肯定。	
融入之議題		性別平等、人權、環境	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		(1)採多元評量如：指認、問答等。 (2)評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同進行調整。	
週次	單元名稱		單元內容
1	健康有禮的生活		認識新朋友 認識自己及班上新同學，練習用禮貌的方式自我介紹與問候，學習用友善態度對待家人與同學，學會尊重與傾聽，建立友善互動習慣。 透過角色扮演與問候遊戲，練習「早安」「謝謝」等日常問候，了解禮貌的意義與對他人的影響。

2		健康習慣，照顧自己 認識健康作息、運動與飲食的重要性，透過小遊戲或作息挑戰，學習運動、均衡飲食與作息規律的重要性，養成身心健康的好習慣。
3		感謝有你 帶領學生熟悉身邊老師，助理、阿姨，學習如何對身邊及重要的人適時表達感謝之意，並討論尊重不同性別與背景的重要性。 透過微笑、說「謝謝」或製作感恩卡片，學會向家人與同學表達謝意，了解感恩的重要性與日常實踐方法。
4		一起分工更快樂~友善互動與尊重差異 尊重每個人不同角色與能力，討論性別平等及尊重差異，透過互動情境遊戲，練習友善、包容、尊重差異與包容態度，鞏固問候、感恩與合作的習慣，建立正向人際關係。
5	安全守護小學堂	安全小偵探 透過圖片、影片與實景觀察，辨識校園常見危險情境。學生以貼紙分類「安全／危險」，並用動作示範正確行為，以建立自我保護概念。藉由任務遊戲，培養注意安全與環境警覺的態度。
6		生活危險小陷阱 出示圖片或實物，讓學生辨識家裡常見的危險物品。討論家裡什麼東西很危險(例如插座、瓦斯、熱水壺和刀子等)、家裡可能遇到的危險情況。透過角色扮演練習當你看到危險時能做出安全反應。記住：不碰、遠離、告訴大人。學會在生活中注意安全保護自己。
7		交通我最行 讓學生認識交通規則和安全行為，例如過馬路要走斑馬線、紅燈停綠燈行、注意車輛和腳踏車。認識交通號誌、行人穿越線及安全手勢。利用模型道路、情境模擬和討論，練習遵守紅綠燈與禮讓規則、養成遵守交通規則的習慣，提升自我保護能力，做到「安全、專心、守規則」，讓日常出行更安全。

8		校園安全地圖 師生共同走訪校園，觀察安全與危險區域，利用貼紙在地圖上標示。完成後分享安全提醒標語，培養合作與責任感。學生設計個人「安全徽章」或手環，以繪畫或拼貼呈現「保護自己與他人」的理念，強化實踐態度。
9	防災你我他	防災與求助 本課程讓學生認識日常可能遇到的災害與緊急情況，如地震、火災等，透過討論、角色扮演與情境演練，學習如何冷靜應對、尋找安全避難地點，認識面對突發事件的應變方法，練習低姿勢掩護與避難路線，並知道如何向大人或警消求助。強調自我保護與安全意識，培養學生應變能力與團隊互助精神。
10	我的情緒小夥伴	認識情緒 透過圖片與影片，認識自己的情緒，學習分辨「開心、難過、生氣、害怕」等基本情緒，辨識不同情緒表情與身體反應，學習用畫畫或動作表達感受，如「我覺得開心」「我有點生氣」。
11		快樂、難過表達練習 能初步了解情緒變化是自然的，學習如何像照顧小夥伴一樣照顧自己的感受，嘗試理解接納自己的情緒。分享最近一次的感受，討論如何避免用打人或大吼等方式發洩，學習用合適的方式表達心情。
12		情緒魔法師 結合遊戲學習用安全方式表達生氣或難過的感受。告訴孩子情緒可以學著與調整，讓學生在活動中練習調整情緒的方法。強調學生可以收集和使用不同的方法來處理情緒，像使用工具一樣方便。
13		同理他人心情 進行小組互動遊戲，觀察同學表情與肢體語言，學習辨識別人的情緒。在教師引導下，讓學生了解每個人的「感覺」都不會是一樣。透過情境討論與角色扮演，學習換位思考，了解他人的感受並給予安慰或協助。學習站在對方的立場思

		考，並能夠體諒他人的情緒和想法。
14	認識世界	認識世界朋友 透過地圖與國旗認識不同國家，介紹不同國家的人種、膚色，並用貼圖或小卡片標示國家位置。了解每個人都獨特而平等。
15		文化特色體驗 欣賞各國音樂、舞蹈、服飾與食物照片，嘗試動手做小道具，模仿節慶舞蹈或服裝，體驗多元文化的樂趣與差異。
16		語言與問候學習 學習各國的打招呼方式，如英文的Hello、韓文的안녕하세요、日文的こんにちは。透過互動遊戲與小劇場，體驗語言的趣味，了解友善交流的重要性。
17		跟著音樂跳舞吧 透過影片欣賞不同國家的音樂與舞蹈，模仿簡單的舞步和節奏打擊。學生可分組互動，嘗試用肢體表達音樂情緒，感受音樂與舞蹈在文化中的快樂與活力。
18	尊重我最行	和不同國家的朋友做好朋友 透過故事、影片和角色扮演認識不同文化的生活方式和習俗。討論「別人和我不一樣」的情境，練習用問候、微笑與尊重的方式互動，學習尊重與包容，體驗友善待人帶來的快樂，學會欣賞和包容文化差異。

115學年度第二學期 國小部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
綜合活動	綜合活動	2節	三年級下學期
領綱核心素養		綜-E-A1、綜-E-B3、綜-E-C1、綜-E-C2、綜-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3c-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化 3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	
	學習內容	Aa-II-1自己能做的事。 Aa-II-2自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3自我探索的想法與感受。 Bd-II-1生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2生活美感的體察與感知。 Bd-II-3生活問題的創意解決。 Cd-II-1生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2環境友善的行動與分享。 Bb-II-1團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3團體活動的參與態度。 Cc-II-1文化活動的參與。 Cc-II-2文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3對自己文化的認同與肯定。	
融入之議題		環境	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		採多元評量如：指認、問答等。 評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同進行調整。	
週次	單元名稱		單元內容
1	一起更乾淨		乾淨的我 教導個人衛生的清潔動作，並實際操作，認識身體清潔的重要性，學習每天洗臉、刷牙、梳頭髮的順序。透過圖片和實作練習，讓學生知道保持整潔可以讓自己更舒服、更有自信。
2			會洗手真健康 練習正確洗手六步驟，認識手上容易藏汙垢的地方。透過紫外線燈或顏料模擬遊戲，讓學生看見細菌的存在，培養主動洗手的好習慣。

3		乾淨的衣服我會穿 了解每天更換乾淨衣物的重要性，教導學生在不同場合應該選擇的適合衣物打扮，如運動時應著透氣上衣與褲子。學習如何摺放衣服、分類乾淨與髒衣服。以角色扮演方式練習「準備上學衣物」的流程。
4		餐後整理與清潔 學生在用餐情境中練習收拾餐具、倒殘渣、擦乾桌面等步驟，了解保持用餐區乾淨的重要性，增進生活自理與責任意識。分組進行模擬餐後清潔任務，體驗合作完成任務的成就感，並討論公平分工與互助的重要。
5	全員動起來	規劃「教室或家庭清潔挑戰日」。由學生分工負責不同任務（掃地、擦桌、收納），共同維持環境整潔，培養責任感與團隊精神。教師強調「先完成再檢查」概念，培養任務完成度與社交技巧。
6	這是我喜歡的事！	我喜歡的東西 透過圖片卡、實物和觸覺素材，讓學生挑選出自己喜歡的活動或物品（如畫畫、玩水、積木等），以貼貼紙或表情符號方式表達。教師記錄學生反應，建立「興趣牆」
7		感覺真好 利用聽覺、嗅覺、觸覺等感官活動（如摸不同材質、聽音樂、聞香氣），觀察學生喜好。學生用顏色卡或手勢表示「喜歡」「不喜歡」，引導辨識感覺與興趣的關聯。
8		動一動，我最開心 安排不同動作活動（跳、推、丟、滾等），觀察學生在動作中的投入與笑容。學生用圖片或手勢選出最愛的活動，教師協助記錄成「我的快樂運動圖」。
9		興趣小海報 讓學生從照片、圖片、貼紙中挑出代表自己興趣的素材，貼在個人海報上。教師協助用符號或圖卡標註，完成「這是我喜歡的事！」展示牆。
10	愛護綠色家園 我的自然學習旅程	認識自然朋友 透過圖片、實物與觸摸素材（葉子、花、石頭），讓學生

		辨識植物、動物與自然環境。引導學生用貼紙或符號標記自己喜歡的自然元素，以簡單民間故事介紹植物與動物的文化象徵，如樹木守護神、吉祥動物。讓學生理解自然與文化的連結，了解保護大自然的重要性。
11		感受大自然 安排戶外短距離活動，如觀察樹木、聞花香、聽鳥鳴。學生透過拍照、畫圖或手勢表達喜愛與感受，教師協助建立「愛護自然就是享受自然」的概念。結合節氣介紹（如春耕、秋收）理解季節變化與文化生活的關聯。
12		小小環保行動 教導學生撿拾垃圾、分類資源。利用實物示範及圖卡提示步驟，學生操作並貼上完成標誌。透過遊戲化方式，增強參與動機並學習環境清潔與保護。學習傳統環保智慧（如稻穀利用、古代節約方法），將文化與環境行動結合。
13		自然創作分享 學生將收集的葉子、石頭或拍攝照片創作簡單作品。教師協助以貼紙或圖卡標註自然元素。最後舉辦班級小展覽，展示愛護自然的成果，增強成就感。融入簡單文化符號（如節氣圖案、吉祥圖案），肯定學生對自然與文化的理解。
14	愛護家園我最行	環境破壞的影響 探討生活中可能造成環境破壞的行為（舉生活中常見的例子，亂丟垃圾、破壞生態、污染水源），觀察校園或社區案例，理解環境破壞對動植物及人類生活的影響，並與文化智慧（如古代節約資源的生活方式）做連結
15	生活美感探索	美味的生活—食 學生觀察食物的色澤、形狀與擺盤，學習欣賞食物帶來的視覺與味覺美感。課程中透過簡單擺盤或食物造型活動，學生嘗試將日常食物變成美麗的小作品，並分享自己設計的創意餐盤，感受美感與生活結合的樂趣。

16	穿出美感一衣 學生觀察衣服的顏色、材質與搭配方式，了解服裝如何影響個人形象與生活氛圍。透過簡單的穿搭設計或紙上服裝創作，學生練習表達自我風格，並與同學分享搭配理念，提升對服裝美感的感知能力。
17	舒適的家一住 學生探索家居或教室的佈置方式，學習色彩、空間與物品排列的美感。透過簡單的擺設、裝飾或手作小物，學生實際體驗如何讓生活空間更舒適與美觀，並與同學討論布置理念，增進對生活環境美感的敏感度。
18	美好的出行一行 學生觀察交通工具、路線與環境中的美感元素，了解美感如何融入日常出行。透過設計理想的出行路線或交通工具模型，學生將創意與生活經驗結合，並分享設計理念，培養對環境與生活美感的感知能力與欣賞力。

115學年度第一學期 國小部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
綜合活動	綜合活動	2節	四年級上學期
領綱核心素養		綜-E-A1、綜-E-B3、綜-E-C2、綜-E-C3	
領綱學習重點		學習表現	1d-II-1覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3a-II-1覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3c-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化
		學習內容	Ad-II-1情緒的辨識與調適。 Ad-II-2正向思考的策略。 Ba-II-1自我表達的適切性。 Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2關懷團隊成員的行動。 Bc-II-1各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。 Bd-II-1生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2生活美感的體察與感知。 Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cc-II-2文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3對自己文化的認同與肯定。
融入之議題		性別平等、人權、環境	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		(1)採多元評量如：指認、問答等。 (2)評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同進行調整。	
週次	單元名稱		單元內容
1	健康有禮的生活		認識新朋友 認識自己及班上新同學，練習用禮貌的方式自我介紹與問候，學習用友善態度對待家人與同學，學會尊重與傾聽，建立友善互動習慣。 透過角色扮演與問候遊戲，練習「早安」「謝謝」等日常問候，了解禮貌的意義與對他人的影響。

2		健康習慣，照顧自己 認識健康作息、運動與飲食的重要性，透過小遊戲或作息挑戰，學習運動、均衡飲食與作息規律的重要性，養成身心健康的好習慣。
3		感謝有你 帶領學生熟悉身邊老師，助理、阿姨，學習如何對身邊及重要的人適時表達感謝之意，並討論尊重不同性別與背景的重要性。 透過微笑、說「謝謝」或製作感恩卡片，學會向家人與同學表達謝意，了解感恩的重要性與日常實踐方法。
4		一起分工更快樂~友善互動與尊重差異 尊重每個人不同角色與能力，討論性別平等及尊重差異，透過互動情境遊戲，練習友善、包容、尊重差異與包容態度，鞏固問候、感恩與合作的習慣，建立正向人際關係。
5	安全守護小學堂	安全小偵探 透過圖片、影片與實景觀察，辨識校園常見危險情境。學生以貼紙分類「安全／危險」，並用動作示範正確行為，以建立自我保護概念。藉由任務遊戲，培養注意安全與環境警覺的態度。
6		生活危險小陷阱 出示圖片或實物，讓學生辨識家裡常見的危險物品。討論家裡什麼東西很危險(例如插座、瓦斯、熱水壺和刀子等)、家裡可能遇到的危險情況。透過角色扮演練習當你看到危險時能做出安全反應。記住：不碰、遠離、告訴大人。學會在生活中注意安全保護自己。
7		交通我最行 讓學生認識交通規則和安全行為，例如過馬路要走斑馬線、紅燈停綠燈行、注意車輛和腳踏車。認識交通號誌、行人穿越線及安全手勢。利用模型道路、情境模擬和討論，練習遵守紅綠燈與禮讓規則、養成遵守交通規則的習慣，提升自我保護能力，做到「安全、專心、守規則」，讓日常出行更安全。

8		校園安全地圖 師生共同走訪校園，觀察安全與危險區域，利用貼紙在地圖上標示。完成後分享安全提醒標語，培養合作與責任感。學生設計個人「安全徽章」或手環，以繪畫或拼貼呈現「保護自己與他人」的理念，強化實踐態度。
9	防災你我他	防災與求助 本課程讓學生認識日常可能遇到的災害與緊急情況，如地震、火災等，透過討論、角色扮演與情境演練，學習如何冷靜應對、尋找安全避難地點，認識面對突發事件的應變方法，練習低姿勢掩護與避難路線，並知道如何向大人或警消求助。強調自我保護與安全意識，培養學生應變能力與團隊互助精神。
10	我的情緒小夥伴	認識情緒 透過圖片與影片，認識自己的情緒，學習分辨「開心、難過、生氣、害怕」等基本情緒，辨識不同情緒表情與身體反應，學習用畫畫或動作表達感受，如「我覺得開心」「我有點生氣」。
11		快樂、難過表達練習 能初步了解情緒變化是自然的，學習如何像照顧小夥伴一樣照顧自己的感受，嘗試理解接納自己的情緒。分享最近一次的感受，討論如何避免用打人或大吼等方式發洩，學習用合適的方式表達心情。
12		情緒魔法師 結合遊戲學習用安全方式表達生氣或難過的感受。告訴孩子情緒可以學著與調整，讓學生在活動中練習調整情緒的方法。強調學生可以收集和使用不同的方法來處理情緒，像使用工具一樣方便。
13		同理他人心情 進行小組互動遊戲，觀察同學表情與肢體語言，學習辨識別人的情緒。在教師引導下，讓學生了解每個人的「感覺」都不會是一樣。透過情境討論與角色扮演，學習換位思考，了解他人的感受並給予安慰或協助。學習站在對方的立場思

		考，並能夠體諒他人的情緒和想法。
14	認識世界	認識世界朋友 透過地圖與國旗認識不同國家，介紹不同國家的人種、膚色，並用貼圖或小卡片標示國家位置。了解每個人都獨特而平等。
15		文化特色體驗 欣賞各國音樂、舞蹈、服飾與食物照片，嘗試動手做小道具，模仿節慶舞蹈或服裝，體驗多元文化的樂趣與差異。
16		語言與問候學習 學習各國的打招呼方式，如英文的Hello、韓文的안녕하세요、日文的こんにちは。透過互動遊戲與小劇場，體驗語言的趣味，了解友善交流的重要性。
17		跟著音樂跳舞吧 透過影片欣賞不同國家的音樂與舞蹈，模仿簡單的舞步和節奏打擊。學生可分組互動，嘗試用肢體表達音樂情緒，感受音樂與舞蹈在文化中的快樂與活力。
18	尊重我最行	和不同國家的朋友做好朋友 透過故事、影片和角色扮演認識不同文化的生活方式和習俗。討論「別人和我不一樣」的情境，練習用問候、微笑與尊重的方式互動，學習尊重與包容，體驗友善待人帶來的快樂，學會欣賞和包容文化差異。

115學年度第二學期 國小部課程計畫				
領域		科目	每週節數	階段/年級
綜合活動		綜合活動	2節	四年級下學期
領綱核心素養		綜-E-A1、綜-E-B3、綜-E-C1、綜-E-C2、綜-E-C3		
領綱學習重點		學習表現	1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3c-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化 3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	
		學習內容	Aa-II-1自己能做的事。 Aa-II-2自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3自我探索的想法與感受。 Bd-II-1生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2生活美感的體察與感知。 Bd-II-3生活問題的創意解決。 Cd-II-1生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2環境友善的行動與分享。 Bb-II-1團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3團體活動的參與態度。 Cc-II-1文化活動的參與。 Cc-II-2文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3對自己文化的認同與肯定。	
融入之議題		環境		
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學		
學習評量		1. 採多元評量如：指認、問答等。 2. 評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同進行調整。		
週次	單元名稱			單元內容
1	一起更乾淨			乾淨的我 教導個人衛生的清潔動作，並實際操作，認識身體清潔的重要性，學習每天洗臉、刷牙、梳頭髮的順序。透過圖片和實作練習，讓學生知道保持整潔可以讓自己更舒服、更有自信。
2				會洗手真健康 練習正確洗手六步驟，認識手上容易藏汙垢的地方。透過紫外線燈或顏料模擬遊戲，讓學生看見細菌的存在，培養主動洗手的好習慣。

3		乾淨的衣服我會穿 了解每天更換乾淨衣物的重要性，教導學生在不同場合應該選擇的適合衣物打扮，如運動時應著透氣上衣與褲子。學習如何摺放衣服、分類乾淨與髒衣服。以角色扮演方式練習「準備上學衣物」的流程。
4		餐後整理與清潔 學生在用餐情境中練習收拾餐具、倒殘渣、擦乾桌面等步驟，了解保持用餐區乾淨的重要性，增進生活自理與責任意識。分組進行模擬餐後清潔任務，體驗合作完成任務的成就感，並討論公平分工與互助的重要。
5	全員動起來	一起更乾淨的大合作 規劃「教室或家庭清潔挑戰日」。由學生分工負責不同任務（掃地、擦桌、收納），共同維持環境整潔，培養責任感與團隊精神。教師強調「先完成再檢查」概念，培養任務完成度與社交技巧。
6	這是我喜歡的事！	我喜歡的東西 透過圖片卡、實物和觸覺素材，讓學生挑選出自己喜歡的活動或物品（如畫畫、玩水、積木等），以貼貼紙或表情符號方式表達。教師記錄學生反應，建立「興趣牆」
7		感覺真好 利用聽覺、嗅覺、觸覺等感官活動（如摸不同材質、聽音樂、聞香氣），觀察學生喜好。學生用顏色卡或手勢表示「喜歡」「不喜歡」，引導辨識感覺與興趣的關聯。
8		動一動，我最開心 安排不同動作活動（跳、推、丟、滾等），觀察學生在動作中的投入與笑容。學生用圖片或手勢選出最愛的活動，教師協助記錄成「我的快樂運動圖」。
9		興趣小海報 讓學生從照片、圖片、貼紙中挑出代表自己興趣的素材，貼在個人海報上。教師協助用符號或圖卡標註，完成「這是我喜歡的事！」展示牆。
10	愛護綠色家園 我的自然學習旅程	認識自然朋友 透過圖片、實物與觸摸素材

		（葉子、花、石頭），讓學生辨識植物、動物與自然環境。引導學生用貼紙或符號標記自己喜歡的自然元素，以簡單民間故事介紹植物與動物的文化象徵，如樹木守護神、吉祥動物。讓學生理解自然與文化的連結，了解保護大自然的重要性。
11		感受大自然 安排戶外短距離活動，如觀察樹木、聞花香、聽鳥鳴。學生透過拍照、畫圖或手勢表達喜愛與感受，教師協助建立「愛護自然就是享受自然」的概念。結合節氣介紹（如春耕、秋收）理解季節變化與文化生活的關聯。
12		小小環保行動 教導學生撿拾垃圾、分類資源。利用實物示範及圖卡提示步驟，學生操作並貼上完成標誌。透過遊戲化方式，增強參與動機並學習環境清潔與保護。學習傳統環保智慧（如稻穀利用、古代節約方法），將文化與環境行動結合。
13		自然創作分享 學生將收集的葉子、石頭或拍攝照片創作簡單作品。教師協助以貼紙或圖卡標註自然元素。最後舉辦班級小展覽，展示愛護自然的成果，增強成就感。融入簡單文化符號（如節氣圖案、吉祥圖案），肯定學生對自然與文化的理解。
14	保護環境我最行	環境破壞的影響 探討生活中可能造成環境破壞的行為（舉生活中常見的例子，亂丟垃圾、破壞生態、污染水源），觀察校園或社區案例，理解環境破壞對動植物及人類生活的影響，並與文化智慧（如古代節約資源的生活方式）做連結。
15	生活美感探索	美味的生活—食 學生觀察食物的色澤、形狀與擺盤，學習欣賞食物帶來的視覺與味覺美感。課程中透過簡單擺盤或食物造型活動，學生嘗試將日常食物變成美麗的小作品，並分享自己設計的創意餐盤，感受美感與生活結合的樂趣。

16	穿出美感一衣 學生觀察衣服的颜色、材質與搭配方式，了解服裝如何影響個人形象與生活氛圍。透過簡單的穿搭設計或紙上服裝創作，學生練習表達自我風格，並與同學分享搭配理念，提升對服裝美感的感知能力。
17	舒適的家一住 學生探索家居或教室的佈置方式，學習色彩、空間與物品排列的美感。透過簡單的擺設、裝飾或手作小物，學生實際體驗如何讓生活空間更舒適與美觀，並與同學討論布置理念，增進對生活環境美感的敏感度。
18	美好的出行一行 學生觀察交通工具、路線與環境中的美感元素，了解美感如何融入日常出行。透過設計理想的出行路線或交通工具模型，學生將創意與生活經驗結合，並分享設計理念，培養對環境與生活美感的感知能力與欣賞力。

115學年度第一學期 國小部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
綜合活動	綜合活動	2節	五年級上學期
領綱核心素養		綜-E-A1、綜-E-B3、綜-E-C2、綜-E-C3	
領綱學習重點		學習表現	1d-II-1覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-III-1覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2d-III-1運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3c-III-1尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。
		學習內容	Ad-II-1情緒的辨識與調適。 Ad-II-2正向思考的策略。 Ba-III-1多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2同理心的增進與實踐。 Ba-III-3正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb-III-1團體中的角色探索。 Bb-III-2團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3團隊合作的技巧。 Bc-II-1各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。 Bd-III-1生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Ca-III-1環境潛藏的危機。 Ca-III-2辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3化解危機的資源或策略。 Cc-III-2與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4對不同族群的尊重、欣賞與關懷。
融入之議題		性別平等、人權、環境	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		(1)採多元評量如：指認、問答等。 (2)評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同進行調整。	
週次	單元名稱		單元內容
1	健康生活與社交禮儀		自我介紹與建立信任 透過小組分享與自我介紹小活動，覺察自己的改變與成長，呈現個人成長記事。 加入興趣、特長或家鄉文化元素，學習尊重與傾聽，增進新同學間的理解與信任。

2		健康生活與心理照顧 以影片、圖片讓學生認識運動、作息、飲食對健康的影響，探討健康生活對身心的影響，討論如何在日常生活中維持健康，學習設計個人健康管理計畫。
3		默默耕耘的一群人 以影片、圖片讓學生認識家庭、學校與職業的分工，了解職業不分性別的概念，討論感恩行動與尊重行為如何促進友善的人際關係，並透過模擬情境練習友善與包容。
4		友善互動與正向關係 透過跨文化、跨性別或不同背景的互動情境，練習尊重、包容與合作，鞏固生活中友善交流與感恩，建立正向人際關係。
5	安全防護行動基地	校園安全我最棒 學生透過影片與圖片，了解校園中可能發生的危險情境，如奔跑跌倒、推擠、攀高、滑倒等，學習正確的行為方式及如何避免危險，建立安全意識。
6		家庭安全守則 認識家中常見的危險物品，討論家中常見危險，如插座、瓦斯、熱水壺、刀具等，學習「不碰、遠離、告訴大人」的原則，懂得自我保護。透過討論與角色扮演，學生能說出危險情境與正確做法，提升生活中的安全意識。
7		交通安全要注意 學生學習認識交通號誌與標誌，練習過馬路的正確步驟，如停、看、聽、走。透過模擬活動與影片觀察，了解騎車戴安全帽、系安全帶的重要性，培養遵守交通規則的態度。
8		校園安全出任務 學生分組進行「安全任務探險」，透過情境演練與討論，找出潛在危險並提出改善方法。課程強調自我保護、同儕互助與安全責任，培養學生觀察力與解決問題能力，提升校園生活安全意識。
9	防災我在行	防災小練兵 學生學習地震、火災發生時的應變方法，如趴下、掩護、穩住，熟悉安全路線與集合地

		點，了解在緊急情況中要保持冷靜，懂得如何向大人或老師求助及互助合作的重要性。以繪圖、影片與模擬演練的方式，建立臨危應變能力。
10	情緒管理員	我的情緒工具箱 透過故事情境分析人物的情緒反應，討論情緒的多樣性，學習辨識不同的情緒信號，培養情緒覺察能力。
11		表達心情的方法 運用色紙與圖卡創作「我的心情畫」。教師引導學生指出當下心情顏色，學習覺察情緒變化。結合遊戲學習用安全方式表達生氣或難過的感受。透過討論，了解適當表達能讓人更理解彼此，培養良好的人際溝通能力。
12		冷靜一下的好方法 練習深呼吸、數數、聽音樂等冷靜方法，學會在生氣或難過時自我調整。學生學習面對生氣或難過時的冷靜技巧，實作練習如深呼吸、數到十、暫時離開或伸展等簡單情緒舒緩技巧。透過實際練習與情境演練，能選擇合適的方式讓自己恢復平靜，提升自我調整能力。
13		我懂你的心情 分析日常生活中不同情境的情緒線索，引導學生觀察自己和別人的情緒，練習用「我觀察到…我感受到…」的方式描述情緒。透過故事與角色扮演，學生練習同理他人情緒，理解不同情境下的感受。學會傾聽與安慰同學，培養關懷與友善的態度，營造溫暖互助的班級氛圍。
14		世界各地的朋友 學生透過地圖、圖片與影片，看看世界上有哪些國家，認識世界上不同人種、語言與外表，認識每個地方的小故事。了解不同的文化特色，討論文化差異與相似性，試著找出文化相似或不同的地方。學習以開放的心態欣賞多元文化。
15	探索世界	文化特色好有趣 欣賞不同國家的服飾、音樂與舞蹈，探討節慶背後的文化意義，觀察文化差異並體驗傳統

		遊戲。學生能說出喜歡的文化特色，感受世界多樣性的美麗，培養尊重與好奇心。
16		和世界說哈囉 學習世界各國的問候語及其文化背景，例如日本的鞠躬、印度的合十手勢。討論問候方式如何反映文化禮儀，並分組設計小表演，運用不同語言和肢體語言打招呼，體驗跨文化交流的樂趣。
17		世界音樂舞蹈大冒險 探討各國音樂和舞蹈背後的文化意義與歷史背景，分析音樂風格、樂器和舞蹈動作的特色。嘗試融合不同文化元素創作，並分享背後的故事與感受。
18	多元文化的世界	用友善理解世界 討論不同文化的價值觀與生活習慣，分析文化差異可能帶來的誤解。透過活動和模擬情境練習尊重、傾聽與合作，學習用包容與尊重的態度面對差異，以友善態度與人互動，避免歧視與排斥並建立平等信任互助的價值觀。

115學年度第二學期 國小部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
綜合活動	綜合活動	2節	五年級下學期
領綱核心素養		綜-E-A1、綜-E-B3、綜-E-C1、綜-E-C2、綜-E-C3	
領綱學習重點		學習表現	1a-III-1欣賞並接納自己與他人。 2b-III-1與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-1運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3c-III-1尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3d-III-1實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
		學習內容	Aa-III-1自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2對自己與他人悅納的表現。 Bb-III-1團體中的角色探索。 Bb-III-2團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3團隊合作的技巧。 Bd-III-1生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Cc-III-2與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 Cd-III-1生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3生態資源與環境保護行動的執行。
融入之議題		環境	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		1. 採多元評量如：指認、問答等。 2. 評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同進行調整。	
週次	單元名稱		單元內容
1	做個整潔自信的行動家		整潔從我開始 討論為什麼要保持環境乾淨，觀察教室或家裡容易髒亂的地方。學生練習整理個人物品、整理書桌，以貼紙或圖卡獎勵完成任務的學生，建立「自己的東西自己收」概念及「我會整理」的信心。
2			保持清潔，展現自信的我 透過觀察圖片與示範練習，實際操作練習正確洗臉、刷牙、梳頭等方法動作，分析良好與不良清潔習慣的差異與後果，學習正確的清潔順序與方法。讓學生能自我檢視與調整生活習慣，培養自律與負責的生活態度。

3		洗衣與晾曬練習 學生觀察衣物清潔流程，練習分深淺色、放入洗衣機、按啟動鍵與晾衣。透過實際操作了解洗衣安全與順序，體驗衣物變乾淨的成果，透過分類與歸位活動，建立整理的概念與秩序感，進一步培養生活自理能力與環境維持的好習慣。
4		垃圾分類與資源回收 學生學習認識一般垃圾與資源回收類別，練習依標誌將物品投放正確桶中。以遊戲方式檢核理解，如「分類挑戰賽」，培養環保與整潔概念。課程強調環境保護與社會責任，讓學生在日常中能主動協助保持整潔，建立「我能幫忙」與「愛護環境」的態度。
5	開始動手做	分工合作最有效 學生分組負責不同清潔區域（桌面、地板、洗手台），利用任務卡提示步驟，學習合作與互助。完成後共同欣賞整潔環境並給予鼓勵貼紙，建立責任感與團隊意識。
6	我們都有自己的興趣	認識我的喜好 學生觀看多種活動影片或圖片（手作、園藝、音樂、電腦等），用指示卡或眼神選擇喜歡項目。教師記錄並建立「我的興趣圖卡」，為後續探索做準備。
7		嘗試與體驗 設計多樣體驗區（如繪畫區、烘焙區、拼圖區、種植區），學生自由選擇參與。教師觀察其專注與情緒反應，協助以貼紙標示「我想再做一次」的活動。
8		我的拿手事 學生回到喜歡的活動區，進行更完整的創作或任務。教師拍照記錄過程，讓學生挑選自己最驕傲的一張照片，貼上「我最會的事」標籤。
9		展現我的興趣 學生以作品、照片或影片組成「我的興趣展示板」。利用圖卡說明步驟與成就。教師引導同儕欣賞、比出喜歡手勢，最後共同慶祝「我們都有自己的興趣」。

10	守護自然與傳統智慧	探索自然世界 帶領學生觀察植物、昆蟲、天空與水域，並介紹當地傳統與自然的關係（如傳統農作法、河川文化故事），使用拍照或繪圖記錄，引導學生認識環境的重要性，建立生態概念，同時理解環境與文化的連結。
11		合作保護自然 分組完成簡單戶外任務，如整理落葉、種植小植物或清理步道。使用圖卡分配工作與步驟，學生以貼紙或手勢標示完成。透過互助合作，培養團隊精神與環保習慣。介紹文化景觀（如校園古樹、庭院造景），強化合作與文化尊重。
12		我的環保任務 學生練習撿拾垃圾、整理花園或澆水植物。教師提供圖卡任務表與操作步驟，鼓勵學生用符號記錄完成情況，學習環境保護的實際行動與責任感。結合民間智慧，如再利用資源、節水方法，培養環保與文化認知。
13		自然守護者 學生將前三週的照片、創作或成果整理成小冊或展示板。班級進行簡單展示與互動，教師協助分享「我的環保行動」，肯定每個人的愛護自然與文化的守護行動。
14		環境的警訊 探討人類活動如何改變生態系統，例如垃圾污染、水土流失、棲地破壞。分析校園或社區案例，了解破壞行為對動植物及人類生活的長期影響。引導學生思考如何透過知識與行動減緩生態危機，並與傳統智慧和可持續生活方式做連結。
15	生活中的美好瞬間	生活觀察與記錄 學生用眼睛、耳朵、鼻子感受日常生活中的細微美感，如光影、聲音、氣味或自然景物。透過拍照、素描或簡單筆記記錄觀察，培養細膩的感官體驗，並初步學習用感官描述生活的美好瞬間，提升對環境的敏感度。
16		多感官創作 學生將觀察到的美好事物轉化為作品，可運用攝影、錄音、

		手工或混合媒材表現。透過動手創作，學生學會將日常經驗中的美感具體呈現，並在創作過程中嘗試不同素材和表現手法，增強生活美感的理解與實踐能力。
17		故事與分享 學生將自己的作品結合創作過程，撰寫或口述背後的故事，表達對生活美好的感受。課程透過小組或全班分享，讓學生學會欣賞同伴觀察角度與創意，並從他人的經驗中發現更多日常美感的可能性。
18		美好生活展演 學生將作品展示於班級或校園中，透過互相欣賞、討論與反饋，感受生活美感帶來的愉悅。課程鼓勵學生將美好觀察融入日常生活，養成發現與創造美的習慣，提升生活品味與美感素養。

115學年度第一學期 國小部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
綜合活動	綜合活動	2節	六年級上學期
領綱核心素養		綜-E-A1、綜-E-B3、綜-E-C2、綜-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	1d-II-1覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-III-1覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2d-III-1運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3c-III-1尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	
	學習內容	Ad-II-1情緒的辨識與調適。 Ad-II-2正向思考的策略。 Ba-III-1多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2同理心的增進與實踐。 Ba-III-3正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb-III-1團體中的角色探索。 Bb-III-2團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3團隊合作的技巧。 Bc-II-1各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。 Bd-III-1生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Ca-III-1環境潛藏的危機。 Ca-III-2辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3化解危機的資源或策略。 Cc-III-2與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	
融入之議題		性別平等	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		(1)採多元評量如：指認、問答等。 (2)評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同進行調整。	
週次	單元名稱		單元內容
1	健康生活與社交禮儀		自我介紹與建立信任 透過小組分享與自我介紹小活動，覺察自己的改變與成長，呈現個人成長記事。 加入興趣、特長或家鄉文化元素，學習尊重與傾聽，增進新同學間的理解與信任。

2		健康生活與心理照顧 以影片、圖片讓學生認識運動、作息、飲食對健康的影響，探討健康生活對身心的影響，討論如何在日常生活中維持健康，學習設計個人健康管理計畫。
3		默默耕耘的一群人 以影片、圖片讓學生認識家庭、學校與職業的分工，了解職業不分性別的概念，討論感恩行動與尊重行為如何促進友善的人際關係，並透過模擬情境練習友善與包容。
4		友善互動與正向關係 透過跨文化、跨性別或不同背景的互動情境，練習尊重、包容與合作，鞏固生活中友善交流與感恩，建立正向人際關係。
5	安全防護行動基地	校園安全我最棒 學生透過影片與圖片，了解校園中可能發生的危險情境，如奔跑跌倒、推擠、攀高、滑倒等，學習正確的行為方式及如何避免危險，建立安全意識。
6		家庭安全守則 認識家中常見的危險物品，討論家中常見危險，如插座、瓦斯、熱水壺、刀具等，學習「不碰、遠離、告訴大人」的原則，懂得自我保護。透過討論與角色扮演，學生能說出危險情境與正確做法，提升生活中的安全意識。
7		交通安全要注意 學生學習認識交通號誌與標誌，練習過馬路的正確步驟，如停、看、聽、走。透過模擬活動與影片觀察，了解騎車戴安全帽、系安全帶的重要性，培養遵守交通規則的態度。
8		校園安全出任務 學生分組進行「安全任務探險」，透過情境演練與討論，找出潛在危險並提出改善方法。課程強調自我保護、同儕互助與安全責任，培養學生觀察力與解決問題能力，提升校園生活安全意識。
9	防災我在行	防災小練兵 學生學習地震、火災發生時的應變方法，如趴下、掩護、穩住，熟悉安全路線與集合地

		點，了解在緊急情況中要保持冷靜，懂得如何向大人或老師求助及互助合作的重要性。以繪圖、影片與模擬演練的方式，建立臨危應變能力。
10	情緒管理員	我的情緒工具箱 透過故事情境分析人物的情緒反應，討論情緒的多樣性，學習辨識不同的情緒信號，培養情緒覺察能力。
11		表達心情的方法 運用色紙與圖卡創作「我的心情畫」。教師引導學生指出當下心情顏色，學習覺察情緒變化。結合遊戲學習用安全方式表達生氣或難過的感受。透過討論，了解適當表達能讓人更理解彼此，培養良好的人際溝通能力。
12		冷靜一下的好方法 練習深呼吸、數數、聽音樂等冷靜方法，學會在生氣或難過時自我調整。學生學習面對生氣或難過時的冷靜技巧，實作練習如深呼吸、數到十、暫時離開或伸展等簡單情緒舒緩技巧。透過實際練習與情境演練，能選擇合適的方式讓自己恢復平靜，提升自我調整能力。
13		我懂你的心情 分析日常生活中不同情境的情緒線索，引導學生觀察自己和別人的情緒，練習用「我觀察到…我感受到…」的方式描述情緒。透過故事與角色扮演，學生練習同理他人情緒，理解不同情境下的感受。學會傾聽與安慰同學，培養關懷與友善的態度，營造溫暖互助的班級氛圍。
14	探索世界	世界各地的朋友 學生透過地圖、圖片與影片，看看世界上有哪些國家，認識世界上不同人種、語言與外表，認識每個地方的小故事。了解不同的文化特色，討論文化差異與相似性，試著找出文化相似或不同的地方。學習以開放的心態欣賞多元文化。
15		文化特色好有趣 欣賞不同國家的服飾、音樂與舞蹈，探討節慶背後的文化意義，觀察文化差異並體驗傳統

		遊戲。學生能說出喜歡的文化特色，感受世界多樣性的美麗，培養尊重與好奇心。
16		和世界說哈囉 學習世界各國的問候語及其文化背景，例如日本的鞠躬、印度的合十手勢。討論問候方式如何反映文化禮儀，並分組設計小表演，運用不同語言和肢體語言打招呼，體驗跨文化交流的樂趣。
17		世界音樂舞蹈大冒險 探討各國音樂和舞蹈背後的文化意義與歷史背景，分析音樂風格、樂器和舞蹈動作的特色。嘗試融合不同文化元素創作，並分享背後的故事與感受。
18	多元文化的世界	用友善理解世界 討論不同文化的價值觀與生活習慣，分析文化差異可能帶來的誤解。透過活動和模擬情境練習尊重、傾聽與合作，學習用包容與尊重的態度面對差異，以友善態度與人互動，避免歧視與排斥並建立平等信任互助的價值觀。

115學年度第二學期 國小部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
綜合活動	綜合活動	2節	六年級下學期
領綱核心素養		綜-E-A1、綜-E-B3、綜-E-C1、綜-E-C2、綜-E-C3	
領綱學習重點		學習表現	1a-III-1欣賞並接納自己與他人。 2b-III-1與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-1運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3c-III-1尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3d-III-1實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
		學習內容	Aa-III-1自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2對自己與他人悅納的表現。 Bb-III-1團體中的角色探索。 Bb-III-2團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3團隊合作的技巧。 Bd-III-1生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Cc-III-2與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 Cd-III-1生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3生態資源與環境保護行動的執行。
融入之議題		環境	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		1. 採多元評量如：指認、問答等。 2. 評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同進行調整。	
週次	單元名稱		單元內容
1	做個整潔自信的行動家		整潔從我開始 討論為什麼要保持環境乾淨，觀察教室或家裡容易髒亂的地方。學生練習整理個人物品、整理書桌，以貼紙或圖卡獎勵完成任務的學生，建立「自己的東西自己收」概念及「我會整理」的信心。
2			保持清潔，展現自信的我 透過觀察圖片與示範練習，實際操作練習正確洗臉、刷牙、梳頭等方法動作，分析良好與不良清潔習慣的差異與後果，學習正確的清潔順序與方法。讓學生能自我檢視與調整生活習慣，培養自律與負責的生活態度。

3		洗衣與晾曬練習 學生觀察衣物清潔流程，練習分深淺色、放入洗衣機、按啟動鍵與晾衣。透過實際操作了解洗衣安全與順序，體驗衣物變乾淨的成果，透過分類與歸位活動，建立整理的概念與秩序感，進一步培養生活自理能力與環境維持的好習慣。
4		垃圾分類與資源回收 學生學習認識一般垃圾與資源回收類別，練習依標誌將物品投放正確桶中。以遊戲方式檢核理解，如「分類挑戰賽」，培養環保與整潔概念。課程強調環境保護與社會責任，讓學生在日常中能主動協助保持整潔，建立「我能幫忙」與「愛護環境」的態度。
5	開始動手做	分工合作最有效 學生分組負責不同清潔區域（桌面、地板、洗手台），利用任務卡提示步驟，學習合作與互助。完成後共同欣賞整潔環境並給予鼓勵貼紙，建立責任感與團隊意識。
6	我們都有自己的興趣	認識我的喜好 學生觀看多種活動影片或圖片（手作、園藝、音樂、電腦等），用指示卡或眼神選擇喜歡項目。教師記錄並建立「我的興趣圖卡」，為後續探索做準備。
7		嘗試與體驗 設計多樣體驗區（如繪畫區、烘焙區、拼圖區、種植區），學生自由選擇參與。教師觀察其專注與情緒反應，協助以貼紙標示「我想再做一次」的活動。
8		我的拿手事 學生回到喜歡的活動區，進行更完整的創作或任務。教師拍照記錄過程，讓學生挑選自己最驕傲的一張照片，貼上「我最會的事」標籤。
9		展現我的興趣 學生以作品、照片或影片組成「我的興趣展示板」。利用圖卡說明步驟與成就。教師引導同儕欣賞、比出喜歡手勢，最後共同慶祝「我們都有自己的興趣」。

10	守護自然與傳統智慧	探索自然世界 帶領學生觀察植物、昆蟲、天空與水域，並介紹當地傳統與自然的關係（如傳統農作法、河川文化故事），使用拍照或繪圖記錄，引導學生認識環境的重要性，建立生態概念，同時理解環境與文化的連結。
11		合作保護自然 分組完成簡單戶外任務，如整理落葉、種植小植物或清理步道。使用圖卡分配工作與步驟，學生以貼紙或手勢標示完成。透過互助合作，培養團隊精神與環保習慣。介紹文化景觀（如校園古樹、庭院造景），強化合作與文化尊重。
12		我的環保任務 學生練習撿拾垃圾、整理花園或澆水植物。教師提供圖卡任務表與操作步驟，鼓勵學生用符號記錄完成情況，學習環境保護的實際行動與責任感。結合民間智慧，如再利用資源、節水方法，培養環保與文化認知。
13		自然守護者 學生將前三週的照片、創作或成果整理成小冊或展示板。班級進行簡單展示與互動，教師協助分享「我的環保行動」，肯定每個人的愛護自然與文化的守護行動。
14		環境的警訊 探討人類活動如何改變生態系統，例如垃圾污染、水土流失、棲地破壞。分析校園或社區案例，了解破壞行為對動植物及人類生活的長期影響。引導學生思考如何透過知識與行動減緩生態危機，並與傳統智慧和可持續生活方式做連結。
15	生活中的美好瞬間	生活觀察與記錄 學生用眼睛、耳朵、鼻子感受日常生活中的細微美感，如光影、聲音、氣味或自然景物。透過拍照、素描或簡單筆記記錄觀察，培養細膩的感官體驗，並初步學習用感官描述生活的美好瞬間，提升對環境的敏感度。
16		多感官創作 學生將觀察到的美好事物轉化為作品，可運用攝影、錄音、

		手工或混合媒材表現。透過動手創作，學生學會將日常經驗中的美感具體呈現，並在創作過程中嘗試不同素材和表現手法，增強生活美感的理解與實踐能力。
17		故事與分享 學生將自己的作品結合創作過程，撰寫或口述背後的故事，表達對生活美好的感受。課程透過小組或全班分享，讓學生學會欣賞同伴觀察角度與創意，並從他人的經驗中發現更多日常美感的可能性。
18		美好生活展演 學生將作品展示於班級或校園中，透過互相欣賞、討論與反饋，感受生活美感帶來的愉悅。課程鼓勵學生將美好觀察融入日常生活，養成發現與創造美的習慣，提升生活品味與美感素養。

115學年度第一學期 國小部課程計畫				
領域	科目	每週節數		階段/年級
健康與體育	健康與體育	6節		一年級上學期
領綱核心素養		健體-E-A1 健體-E-C1		
領綱學習重點		學習表現	1a- I -1 認識基本的健康常識。 3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。	
		學習內容	Ce- I -1 其他休閒運動入門遊戲。 Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。	
融入之議題		人權、環境、生命、安全、家庭教育、戶外教育		
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學		
學習評量		以觀察、拍照、錄影等方式紀錄學生參與情形。 評量依學生表現彈性調整： 能否主動觸摸、參與動作、回應指令。 以肢體、表情、手勢、聲音表達意願。 成果記錄於聯絡簿、個別化教育計畫（IEP），作為期末總結性評量依據。		
週次	單元名稱			單元內容
1	認識貝殼朋友			1. 觀察貝殼的形狀與顏色。 2. 觸摸貝殼表面感受凹凸差異。 3. 聆聽貝殼聲音、模仿海浪聲。
2	貝殼砂—肢體模仿（貝殼）			1. 透過肢體模仿貝殼開合動作。 2. 練習手臂開合、身體伸展。 3. 感受身體動作與音樂節奏結合。
3	貝殼砂—黏土捏塑			1. 以黏土捏出貝殼形狀。 2. 體驗「搓、壓、拍」的動作。 3. 展示個人作品並互相觀察。
4	貝殼砂—動力沙捏塑			1. 用雙手壓、抓、放動力沙。 2. 感受沙子流動與重量變化。
5	貝殼砂—貝殼砂沙沙			1. 用手搖晃裝沙容器聽聲音。 2. 嘗試倒沙、裝沙的手部協調。 3. 觀察沙顆粒大小與顏色。
6	貝殼砂—沙畫變變變			1. 操作沙畫板或黏貼彩沙。 2. 觀察沙畫的顏色變化。 3. 透過沙畫作品表達創意。
7	海邊動一動			1. 模仿螃蟹橫走、魚游動作。 2. 練習大肢體伸展與平衡。 3. 配合音樂進行律動遊戲。
8	沙灘小運動			1. 用軟球在沙面上滾動或投擲。

		2. 練習雙手協調與手眼配合。 3. 體驗團體合作遊戲樂趣。
9	貝殼展小明星	1. 展示前幾週作品。 2. 嘗試表達「我最喜歡的」。 3. 與同學互相觀察欣賞。
10	我的身體真乾淨	1. 認識身體主要部位。 2. 體驗用毛巾擦拭的乾淨感。 3. 了解保持清潔的重要。
11	洗手泡泡秀	1. 觀察肥皂泡泡產生過程。 2. 用手搓出泡泡、觀察泡泡顏色。 3. 感受洗手的香氣與觸感。
12	香香手真乾淨	1. 學習洗手步驟。 2. 跟著洗手歌或影片進行模仿。 3. 體驗洗完手後的清爽感。
13	刷牙亮晶晶	1. 認識牙刷、牙膏。 2. 模仿刷牙動作。 3. 觀察乾淨牙齒與髒牙齒的差別。
14	我會擦嘴巴	1. 用鏡子觀察自己嘴巴乾淨與否。 2. 練習用毛巾擦嘴。 3. 體驗擦拭動作的順序與感覺。
15	上廁所好輕鬆	1. 認識廁所用用品（馬桶、衛生紙）。 2. 模擬上廁所流程。 3. 練習沖水與洗手的習慣。
16	換衣服我會做	1. 觀察衣服顏色、材質差異。 2. 模仿穿脫衣動作。 3. 體驗衣服清潔前後的不同。
17	整理我最棒	1. 學習收拾毛巾、牙刷。 2. 認識個人用品的擺放位置。 3. 練習動手整理小物品。
18	我是清潔小高手	1. 回顧所有衛生習慣。 2. 與同學一起完成之前做過的清潔任務。 3. 頒發「清潔達人」小獎狀。

115學年度第二學期 國小部課程計畫				
領域	科目	每週節數		階段/年級
健康與體育	健康與體育	6節		一年級下學期
領綱核心素養		健體-E-A1 健體-E-B1		
領綱學習重點		學習表現	2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為 2b- I -1 接受健康的生活規範。	
		學習內容	Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性 Fa- I -1 認識與喜歡自己的方法。	
融入之議題		人權、品德、生命、家庭教育、生涯規劃		
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學		
學習評量		(一)以觀察、拍照、錄影方式記錄學生反應。 (二)評量學生能否主動參與、模仿、表達心情（肢體、手勢、表情）。 (三)紀錄於聯絡簿與IEP，作為形成與總結性評量依據。		
週次	單元名稱			單元內容
1	我出生了			1. 觀察嬰兒與長大的差別（圖片或影片）。 2. 聽故事〈我長大了〉。 3. 以肢體動作表現「小寶寶→長大」。
2	誕生—我長大了			1. 認識自己的身高變化。 2. 嘗試量身高、比高低。 3. 表達「我越來越大了」的感覺。
3	誕生—認識蛋糕的成分			1. 觀察蛋、麵粉、糖等食材。 2. 聞聞看、摸摸看不同材料。 3. 認識生日蛋糕的味道與香氣。
4	誕生—壽星切蛋糕（動作練習）			1. 練習雙手握刀切動作（使用塑膠刀與海綿蛋糕）。 2. 體驗「分給朋友」的分享行為。 3. 認識慶生的快樂心情。
5	誕生—我是收拾高手			1. 學習收桌子、擦桌子。 2. 使用毛巾擦拭、分類物品。 3. 體驗整理後乾淨的環境。
6	誕生—肢體模仿遊戲（長大）			1. 模仿「爬、站、走、跳」的動作。 2. 觀察同學的肢體表現。 3. 配合音樂做伸展動作。
7	我的小手最厲害			1. 練習抓握、放手的動作。 2. 玩小球、拍手遊戲。 3. 感受自己小手的力量。
8	我的生日派對			1. 模擬慶生情境，點蠟燭、唱生日歌。

		2. 感受「被祝福」的情緒。 3. 製作生日帽或貼紙。
9	我的成長回顧	1. 回顧這幾週活動。 2. 分享最喜歡的課程。 3. 一起唱〈我長大了〉歌曲。
10	認識心情顏色	1. 認識開心、難過、生氣等基本情緒。 2. 用不同顏色代表不同心情。 3. 透過貼紙或畫畫表達感覺。
11	我的開心臉	1. 用鏡子觀察自己的笑臉。 2. 玩「找開心臉」卡片遊戲。 3. 用紙盤製作開心面具。
12	難過的時候	1. 觀察圖片中難過表情。 2. 學習用語音或手勢表達「我難過」。 3. 體驗被安慰的溫暖（擁抱娃娃）。
13	生氣了怎麼辦	1. 認識「生氣」的身體反應。 2. 練習深呼吸冷靜。 3. 用軟球發洩情緒（安全方式）。
14	我會安靜下來	1. 聆聽柔和音樂。 2. 做慢動作伸展。 3. 體驗「放鬆」的感覺。
15	我喜歡的事物	1. 認識讓我開心的活動（音樂、玩具、顏色）。 2. 選出一樣最喜歡的東西。 3. 嘗試分享「我喜歡……」。
16	和朋友一起玩	1. 練習看同學、等輪流。 2. 一起傳球、拍手遊戲。 3. 感受合作與快樂。
17	我愛我的家人	1. 看家人照片或影片。 2. 說出「我愛爸爸媽媽」或用肢體表達。 3. 製作愛心卡送給家人。
18	心情大集合	1. 回顧這學期的情緒活動。 2. 遊戲：「找心情表情卡」。 3. 表演「開心的一天」小劇場。

115學年度第一學期 國小部課程計畫				
領域		科目	每週節數	階段/年級
健康與體育		健康與體育	6節	二年級上學期
領綱核心素養			健體-E-A1 健體-E-C1	
領綱學習重點			學習表現	1a- I -1 認識基本的健康常識。 3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。
			學習內容	Ce- I -1 其他休閒運動入門遊戲。 Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。
融入之議題			人權、環境、生命、安全、家庭教育、戶外教育	
是否實施適性分組教學/協同教學			適性分組教學	
學習評量			(一)以觀察、拍照、錄影方式記錄學生反應。 (二)評量學生能否主動參與、模仿、表達心情（肢體、手勢、表情）。 (三)紀錄於聯絡簿與IEP，作為形成與總結性評量依據。	
週次	單元名稱			單元內容
1	我會擦嘴巴			1. 用鏡子觀察自己嘴巴乾淨與否。 2. 練習用毛巾擦嘴。 3. 體驗擦拭動作的順序與感覺。
2	上廁所好輕鬆			1. 認識廁所用用品（馬桶、衛生紙）。 2. 模擬上廁所流程。 3. 練習沖水與洗手的習慣。
3	換衣服我會做			1. 觀察衣服顏色、材質差異。 2. 模仿穿脫衣動作。 3. 體驗衣服清潔前後的不同。
4	整理我最棒			1. 學習收拾毛巾、牙刷。 2. 認識個人用品的擺放位置。 3. 練習動手整理小物品。
5	我的身體真乾淨			1. 認識身體主要部位。 2. 體驗用毛巾擦拭的乾淨感。 3. 了解保持清潔的重要。
6	洗手泡泡秀			1. 觀察肥皂泡泡產生過程。 2. 用手搓出泡泡、觀察泡泡顏色。 3. 感受洗手的香氣與觸感。
7	香香手真乾淨			1. 學習洗手步驟。 2. 跟著洗手歌或影片進行模仿。 3. 體驗洗完手後的清爽感。
8	刷牙亮晶晶			1. 認識牙刷、牙膏。 2. 模仿刷牙動作。 3. 觀察乾淨牙齒與髒牙齒的差別。

9	海邊動一動	1. 模仿螃蟹橫走、魚游動作。 2. 練習大肢體伸展與平衡。 3. 配合音樂進行律動遊戲。
10	沙灘小運動	1. 用軟球在沙面上滾動或投擲。 2. 練習雙手協調與手眼配合。 3. 體驗團體合作遊戲樂趣。
11	認識貝殼朋友	1. 觀察貝殼的形狀與顏色。 2. 觸摸貝殼表面感受凹凸差異。 3. 聆聽貝殼聲音、模仿海浪聲。
12	貝殼砂—肢體模仿（貝殼）	1. 透過肢體模仿貝殼開合動作。 2. 練習手臂開合、身體伸展。 3. 感受身體動作與音樂節奏結合。
13	貝殼砂—黏土捏塑	1. 以黏土捏出貝殼形狀。 2. 體驗「搓、壓、拍」的動作。 3. 展示個人作品並互相觀察。
14	貝殼砂—動力沙捏塑	1. 用雙手壓、抓、放動力沙。 2. 感受沙子流動與重量變化。
15	貝殼砂—貝殼砂沙沙	1. 用手搖晃裝沙容器聽聲音。 2. 嘗試倒沙、裝沙的手部協調。 3. 觀察沙顆粒大小與顏色。
16	貝殼砂—沙畫變變變	1. 操作沙畫板或黏貼彩沙。 2. 觀察沙畫的顏色變化。 3. 透過沙畫作品表達創意。
17	貝殼展小明星	1. 展示前幾週作品。 2. 嘗試表達「我最喜歡的」。 3. 與同學互相觀察欣賞。
18	我是清潔小高手	1. 回顧所有衛生習慣。 2. 與同學一起完成之前做過的清潔任務。 3. 頒發「清潔達人」小獎狀。

115學年度第二學期 國小部課程計畫				
領域		科目	每週節數	階段/年級
健康與體育		健康與體育	6節	二年級下學期
領綱核心素養			健體-E-A1 健體-E-B1	
領綱學習重點			學習表現	2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為 2b- I -1 接受健康的生活規範。
			學習內容	Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性 Fa- I -1 認識與喜歡自己的方法。
融入之議題			人權、品德、生命、家庭教育、生涯規劃	
是否實施適性分組教學/協同教學			適性分組教學	
學習評量			(一)以觀察、拍照、錄影方式記錄學生反應。 (二)評量學生能否主動參與、模仿、表達心情（肢體、手勢、表情）。 (三)紀錄於聯絡簿與IEP，作為形成與總結性評量依據。	
週次	單元名稱			單元內容
1	認識心情顏色			1. 認識開心、難過、生氣等基本情緒。 2. 用不同顏色代表不同心情。 3. 透過貼紙或畫畫表達感覺。
2	我的開心臉			1. 用鏡子觀察自己的笑臉。 2. 玩「找開心臉」卡片遊戲。 3. 用紙盤製作開心面具。
3	難過的時候			1. 觀察圖片中難過表情。 2. 學習用語音或手勢表達「我難過」。 3. 體驗被安慰的溫暖（擁抱娃娃）。
4	生氣了怎麼辦			1. 認識「生氣」的身體反應。 2. 練習深呼吸冷靜。 3. 用軟球發洩情緒（安全方式）。
5	我會安靜下來			1. 聆聽柔和音樂。 2. 做慢動作伸展。 3. 體驗「放鬆」的感覺。
6	我喜歡的事物			1. 認識讓我開心的活動（音樂、玩具、顏色）。 2. 選出一樣最喜歡的東西。 3. 嘗試分享「我喜歡……」。
7	和朋友一起玩			1. 練習看同學、等輪流。 2. 一起傳球、拍手遊戲。 3. 感受合作與快樂。
8	我愛我的家人			1. 看家人照片或影片。 2. 說出「我愛爸爸媽媽」或用肢體表達。 3. 製作愛心卡送給家人。

9	心情大集合	1. 回顧這學期的情緒活動。 2. 遊戲：「找心情表情卡」。 3. 表演「開心的一天」小劇場。
10	我出生了	1. 觀察嬰兒與長大的差別（圖片或影片）。 2. 聽故事〈我長大了〉。 3. 以肢體動作表現「小寶寶→長大」。
11	誕生—我長大了	1. 認識自己的身高變化。 2. 嘗試量身高、比高低。 3. 表達「我越來越大了」的感覺。
12	誕生—認識蛋糕的成分	1. 觀察蛋、麵粉、糖等食材。 2. 聞聞看、摸摸看不同材料。 3. 認識生日蛋糕的味道與香氣。
13	誕生—壽星切蛋糕（動作練習）	1. 練習雙手握刀切動作（使用塑膠刀與海綿蛋糕）。 2. 體驗「分給朋友」的分享行為。 3. 認識慶生的快樂心情。
14	誕生—我是收拾高手	1. 學習收桌子、擦桌子。 2. 使用毛巾擦拭、分類物品。 3. 體驗整理後乾淨的環境。
15	誕生—肢體模仿遊戲（長大）	1. 模仿「爬、站、走、跳」的動作。 2. 觀察同學的肢體表現。 3. 配合音樂做伸展動作。
16	我的小手最厲害	1. 練習抓握、放手的動作。 2. 玩小球、拍手遊戲。 3. 感受自己小手的力量。
17	我的生日派對	1. 模擬慶生情境，點蠟燭、唱生日歌。 2. 感受「被祝福」的情緒。 3. 製作生日帽或貼紙。
18	我的成長回顧	1. 回顧這幾週活動。 2. 分享最喜歡的課程。 3. 一起唱〈我長大了〉歌曲。

115學年度第一學期 國小部課程計畫				
領域	科目	每週節數		階段/年級
健康與體育	健康與體育	6節		三年級上學期
領綱核心素養		健體-E-A2 健體-E-B2		
領綱學習重點		學習表現	1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	
		學習內容	Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。 Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	
融入之議題		性別平等、品德、生命、安全、家庭教育		
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學		
學習評量		(一)以觀察、拍照、錄影方式記錄學生反應。 (二)評量學生能否主動參與、模仿、表達心情（肢體、手勢、表情）。		
週次	單元名稱			單元內容
1	我的身體最神氣—認識身體部位			1. 用大布偶或人體圖觀察身體部位。 2. 用手摸摸自己身體不同部位。 3. 嘗試說出或比出身體名稱。
2	我的身體最神氣—保持身體健康			1. 認識運動、睡眠、飲食的重要性。 2. 觀察健康與不健康的生活圖卡。 3. 體驗「運動後流汗」的身體變化。
3	我的身體最神氣—人體工廠			1. 認識心臟會跳、肺會呼吸。 2. 聽聽心跳聲、吹氣球模擬呼吸。 3. 認識身體需要能量。
4	我的身體最神氣—我的身體會玩球			1. 用軟球練習拍、滾、丟。 2. 體驗雙手協調與眼手配合。 3. 合作進行「滾球傳球」遊戲。
5	我的身體最神氣—我的身體會跳舞			1. 隨音樂律動，做伸展、擺手動作。 2. 嘗試模仿節奏拍手或擺動。 3. 進行團體「一起跳」遊戲。
6	我的身體最神氣—身體的節奏樂			1. 利用身體打節拍（拍手、跺腳、搖動）。 2. 嘗試跟著音樂節奏動作。 3. 感受身體的力量與節奏變化。

7	認識自己身體的能量	1. 感受心跳（用手放胸口或聽心跳錄音） 2. 體驗呼吸：吹氣球或吹泡泡，感覺「氣進／氣出」 3. 用大貼圖貼出自己覺得「有力量的地方」（手、腿、肩膀）
8	我會活動：基本動作練習	1. 練習基本動作：站立→蹲下→站起（老師協助、手部輔助） 2. 練習移動：滾球、向前推、向後退（使用軟球或毛巾包） 3. 感受「動起來後」身體的變化（汗水、呼吸加快、臉紅）
9	保護自己：安全感知與防護	1. 觀看簡短影片或圖片：滑倒、碰撞情境（老師協助） 2. 體驗穿戴簡單防護器具（如護膝、護腕）並感受其觸感 3. 練習示意「停／慢／看」手勢，強化安全意識
10	我喜歡活動：探索趣味運動	1. 測試兩種活動：如用手拍氣球、用腳踢軟球（視能力） 2. 感受哪個活動比較「好玩／舒服」，用貼紙或大圖表記錄 3. 與同伴一起做簡單傳球或移動遊戲，促進社交互動
11	我的身體需要休息與好習慣	1. 比較「活動後」與「休息中」的身體感受：用手摸手臂、腿部感覺差異 2. 體驗「拉伸或伸展」5分鐘：手臂伸展、肩膀繞圈（老師／助理協助） 3. 用貼圖或紙卡表示：我今天做了活動／我今天讓身體休息了
12	我身體最神氣—認識身體部位	1. 觀察大型人體圖或布偶，指出頭、肩、膝、腳等部位 2. 用觸摸＋聲音識別：老師摸某部位，學生說出名稱或比出位置 3. 動作配合：當老師說「膝蓋」或「肩膀」時，學生嘗試用手指或觸摸自己該部位
13	乾淨的好身體	1. 學習洗手步驟。 2. 觀察泡泡產生的變化。 3. 感受洗完手的清爽感。
14	我會照顧自己	1. 練習穿脫外套。 2. 體驗使用毛巾擦手。 3. 認識「自己做」的成就感。
15	我會運動真開心	1. 練習伸展手臂與腳。 2. 嘗試簡單的瑜伽或平衡動作。 3. 認識運動讓身體更健康。

16	我的心情顏色	1. 認識開心、害怕、生氣三種心情。 2. 用顏色或表情貼紙表達情緒。 3. 學習用肢體表達感受
17	和朋友一起動	1. 小組合作滾球、傳布條遊戲。 2. 練習等待與合作。 3. 感受團體活動的樂趣。
18	我最神氣成果展	1. 回顧學期活動影片或照片。 2. 展示「我最厲害的動作」。 3. 頒發小獎狀，結束學期活動。

115學年度第二學期 國小部課程計畫				
領域		科目	每週節數	階段/年級
健康與體育		健康與體育	6節	三年級下學期
領綱核心素養			健體-E-A2 健體-E-C2	
領綱學習重點			學習表現	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。
			學習內容	Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Cc-Ⅱ-1 水域休閒運動基本技能。 Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能。 Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。
融入之議題			人權、環境、海洋、品德、生命、資訊、能源、安全、戶外教育	
是否實施適性分組教學/協同教學			適性分組教學	
學習評量			調整方向：以參與歷程為主，採多元表現評量 採用質性紀錄法：以教師觀察記錄單、照片、影片等方式，紀錄學生參與活動的狀態（表情、肢體反應、專注時間等）。	
週次	單元名稱			單元內容
1	與山為鄰—肢體模仿遊戲（高山）			1. 模仿「高山」「小山」肢體姿勢 2. 輪流擺「山姿勢」讓同學猜 3. 配合音樂做高低起伏動作
2	與山為鄰—認識台灣高山			1. 看圖片找出最高的山 2. 用模型或積木「堆山」 3. 老師講述「玉山小故事」讓學生以表情回應
3	與山為鄰—山林的健康			1. 觀看乾淨與髒亂山林對比圖片 2. 投球遊戲：「垃圾進桶裡」 3. 一起說「愛山、愛乾淨」口訣
4	與山為鄰—身體運用爬大山(一)			1. 用手「爬坡」動作模仿 2. 拍手跟節奏做「登山拍子」 3. 穿越障礙物（軟墊）感受爬山過程
5	與山為鄰—身體運用爬大山(二)			1. 聽音樂節奏起身/坐下模擬登山 2. 觸摸不同「山路素材」（粗布、泡棉） 3. 與同學牽手「一起上山」
6	山裡的聲音			1. 分辨播放的不同聲音（風、鳥、溪水） 2. 用身體打節拍（拍手、敲桌）模仿節奏

		3. 跟著音樂搖動身體模擬「山風吹拂」
7	山林的顏色	1. 觸摸不同材質布料（綠、棕、灰）認識顏色 2. 將彩紙貼成「山景拼貼」 3. 觀察影片中山的顏色變化並口語/手勢表達喜好
8	山林裡的朋友	1. 看山林動物圖片（猴子、鳥、熊） 2. 模仿動物動作或叫聲 3. 選出自己最喜歡的動物貼在圖卡上
9	山林的天氣	1. 模仿太陽、雨、風動作 2. 風扇吹風體驗「山風吹」 3. 用顏色（藍、灰、黃）畫出天氣感覺
10	來去海邊	1. 觀察海浪影片 2. 用藍色布模擬海浪搖動 3. 聽浪聲、拍手打節奏
11	海浪的節奏	1. 用雙臂左右搖成「海浪」 2. 和同學牽手一起「浪來浪去」 3. 聽音樂變化做快慢動作
12	海裡的動物	1. 看魚、海龜、章魚圖卡 2. 模仿游泳、爬行動作 3. 玩「找魚」貼貼樂遊戲
13	海邊的風	1. 風扇吹風感受「涼涼」 2. 用彩帶隨風飄動 3. 比較「強風、微風」差異
14	沙灘探險	1. 玩乾沙與濕沙觸摸感覺 2. 用手掌拍沙做「沙印」 3. 聽海浪聲時輕拍節奏
15	海洋的顏色	1. 看照片辨別「藍、綠、白浪」 2. 用顏料或貼紙創作海浪畫 3. 比較「山的綠」與「海的藍」
16	海邊的安全	1. 看圖片辨認「安全區/危險區」 2. 穿戴救生衣練習 3. 說出「玩水要安全」口訣
17	海洋放鬆日	1. 聽輕柔海浪聲 2. 做深呼吸「吸海風、吐氣泡」 3. 躺下聽音樂伸展放鬆
18	我的山海之旅	1. 看照片回顧影片 2. 指出自己最喜歡的活動 3. 貼貼紙完成「我的山海冒險卡」

115學年度第一學期 國小部課程計畫				
領域	科目	每週節數		階段/年級
健康與體育	健康與體育	6節		四年級上學期
領綱核心素養		健體-E-A2 健體-E-B2		
領綱學習重點		學習表現	1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	
		學習內容	Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。 Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	
融入之議題		性別平等、品德、生命、安全、家庭教育		
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學		
學習評量		(一)以觀察、照片、錄影紀錄學生參與行為。 (二)評量重點：能否主動參與、模仿、使用身體表達意願。 (三)記錄於聯絡簿與IEP表中，作為形成性與期末總結評量依據。		
週次	單元名稱			單元內容
1	我身體最神氣—認識身體部位			1. 觀察大型人體圖或布偶，指出頭、肩、膝、腳等部位 2. 用觸摸＋聲音識別：老師摸某部位，學生說出名稱或比出位置 3. 動作配合：當老師說「膝蓋」或「肩膀」時，學生嘗試用手指或觸摸自己該部位
2	乾淨的好身體			1. 學習洗手步驟。 2. 觀察泡泡產生的變化。 3. 感受洗完手的清爽感。
3	我會照顧自己			1. 練習穿脫外套。 2. 體驗使用毛巾擦手。 3. 認識「自己做」的成就感。
4	我會運動真開心			1. 練習伸展手臂與腳。 2. 嘗試簡單的瑜伽或平衡動作。 3. 認識運動讓身體更健康。
5	我的心情顏色			1. 認識開心、害怕、生氣三種心情。 2. 用顏色或表情貼紙表達情緒。 3. 學習用肢體表達感受
6	和朋友一起動			1. 小組合作滾球、傳布條遊戲。 2. 練習等待與合作。 3. 感受團體活動的樂趣。

7	我最神氣成果展	1. 回顧學期活動影片或照片。 2. 展示「我最厲害的動作」。 3. 頒發小獎狀，結束學期活動。
8	我的身體最神氣—認識身體部位	1. 用大布偶或人體圖觀察身體部位。 2. 用手摸摸自己身體不同部位。 3. 嘗試說出或比出身體名稱。
9	我的身體最神氣—保持身體健康	1. 認識運動、睡眠、飲食的重要性。 2. 觀察健康與不健康的生活圖卡。 3. 體驗「運動後流汗」的身體變化。
10	我的身體最神氣—人體工廠	1. 認識心臟會跳、肺會呼吸。 2. 聽聽心跳聲、吹氣球模擬呼吸。 3. 認識身體需要能量。
11	我的身體最神氣—我的身體會玩球	1. 用軟球練習拍、滾、丟。 2. 體驗雙手協調與眼手配合。 3. 合作進行「滾球傳球」遊戲。
12	我的身體最神氣—我的身體會跳舞	1. 隨音樂律動，做伸展、擺手動作。 2. 嘗試模仿節奏拍手或擺動。 3. 進行團體「一起跳」遊戲。
13	我的身體最神氣—身體的節奏樂	1. 利用身體打節拍（拍手、跺腳、搖動）。 2. 嘗試跟著音樂節奏動作。 3. 感受身體的力量與節奏變化。
14	認識自己身體的能量	1. 感受心跳（用手放胸口或聽心跳錄音） 2. 體驗呼吸：吹氣球或吹泡泡，感覺「氣進／氣出」 3. 用大貼圖貼出自己覺得「有力量的地方」（手、腿、肩膀）
15	我會活動：基本動作練習	1. 練習基本動作：站立→蹲下→站起（老師協助、手部輔助） 2. 練習移動：滾球、向前推、向後退（使用軟球或毛巾包） 3. 感受「動起來後」身體的變化（汗水、呼吸加快、臉紅）
16	保護自己：安全感知與防護	1. 觀看簡短影片或圖片：滑倒、碰撞情境（老師協助） 2. 體驗穿戴簡單防護器具（如護膝、護腕）並感受其觸感 3. 練習示意「停／慢／看」手勢，強化安全意識

17	我喜歡活動：探索趣味運動	1. 測試兩種活動：如用手拍氣球、用腳踢軟球（視能力） 2. 感受哪個活動比較「好玩／舒服」，用貼紙或大圖表記錄 3. 與同伴一起做簡單傳球或移動遊戲，促進社交互動
18	我的身體需要休息與好習慣	1. 觀察大型人體圖或布偶，指出頭、肩、膝、腳等部位 2. 用觸摸＋聲音識別：老師摸某部位，學生說出名稱或比出位置 3. 動作配合：當老師說「膝蓋」或「肩膀」時，學生嘗試用手指或觸摸自己該部位

115學年度第二學期 國小部課程計畫				
領域		科目	每週節數	階段/年級
健康與體育		健康與體育	6節	四年級下學期
領綱核心素養		健體-E-A2 健體-E-C2		
領綱學習重點		學習表現	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	
		學習內容	Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Cc-Ⅱ-1 水域休閒運動基本技能。 Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能。 Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。	
融入之議題		人權、環境、海洋、品德、生命、資訊、能源、安全、戶外教育		
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學		
學習評量		調整方向：以參與歷程為主，採多元表現評量 評量重點從「成果」轉為「歷程與參與度」，觀察學生在感官、動作與互動上的表現。 採用質性紀錄法：以教師觀察記錄單、照片、影片等方式，紀錄學生參與活動的狀態（表情、肢體反應、專注時間等）。		
週次	單元名稱			單元內容
1	來去海邊			1. 觀察海浪影片 2. 用藍色布模擬海浪搖動 3. 聽浪聲、拍手打節奏
2	海浪的節奏			1. 用雙臂左右搖成「海浪」 2. 和同學牽手一起「浪來浪去」 3. 聽音樂變化做快慢動作
3	海裡的動物			1. 看魚、海龜、章魚圖卡 2. 模仿游泳、爬行動作 3. 玩「找魚」貼貼樂遊戲
4	海邊的風			1. 風扇吹風感受「涼涼」 2. 用彩帶隨風飄動 3. 比較「強風、微風」差異
5	沙灘探險			1. 玩乾沙與濕沙觸摸感覺 2. 用手掌拍沙做「沙印」 3. 聽海浪聲時輕拍節奏
6	海洋的顏色			1. 看照片辨別「藍、綠、白浪」 2. 用顏料或貼紙創作海浪畫 3. 比較「山的綠」與「海的藍」
7	海邊的安全			1. 看圖片辨認「安全區/危險區」 2. 穿戴救生衣練習 3. 說出「玩水要安全」口訣

8	海洋放鬆日	1. 聽輕柔海浪聲 2. 做深呼吸「吸海風、吐氣泡」 3. 躺下聽音樂伸展放鬆
9	我的山海之旅	1. 看照片回顧影片 2. 指出自己最喜歡的活動 3. 貼貼紙完成「我的山海冒險卡」
10	與山為鄰—肢體模仿遊戲（高山）	1. 模仿「高山」「小山」肢體姿勢 2. 輪流擺「山姿勢」讓同學猜 3. 配合音樂做高低起伏動作
11	與山為鄰—認識台灣高山	1. 看圖片找出最高的山 2. 用模型或積木「堆山」 3. 老師講述「玉山小故事」讓學生以表情回應
12	與山為鄰—山林的健康	1. 觀看乾淨與髒亂山林對比圖片 2. 投球遊戲：「垃圾進桶裡」 3. 一起說「愛山、愛乾淨」口訣
13	與山為鄰—身體運用爬大山（一）	1. 用手「爬坡」動作模仿 2. 拍手跟節奏做「登山拍子」 3. 穿越障礙物（軟墊）感受爬山過程
14	與山為鄰—身體運用爬大山（二）	1. 聽音樂節奏起身/坐下模擬登山 2. 觸摸不同「山路素材」（粗布、泡棉） 3. 與同學牽手「一起上山」
15	山裡的聲音	1. 分辨播放的不同聲音（風、鳥、溪水） 2. 用身體打節拍（拍手、敲桌）模仿節奏 3. 跟著音樂搖動身體模擬「山風吹拂」
16	山林的顏色	1. 觸摸不同材質布料（綠、棕、灰）認識顏色 2. 將彩紙貼成「山景拼貼」 3. 觀察影片中山的顏色變化並口語/手勢表達喜好
17	山林裡的朋友	1. 看山林動物圖片（猴子、鳥、熊） 2. 模仿動物動作或叫聲 3. 選出自己最喜歡的動物貼在圖卡上
18	山林的天氣	1. 模仿太陽、雨、風動作 2. 風扇吹風體驗「山風吹」 3. 用顏色（藍、灰、黃）畫出天氣感覺

115學年度第一學期 國小部課程計畫				
領域		科目	每週節數	階段/年級
健康與體育		健康與體育	6節	五年級上學期
領綱核心素養		健體-E-A3 健體-E-C3		
領綱學習重點		學習表現	1b-Ⅲ-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-Ⅲ-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4a-Ⅲ-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。	
		學習內容	1b-Ⅲ-4 了解健康自主管理的原則與方法。 Ea-Ⅲ-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Fb-Ⅲ-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。	
融入之議題		環境、品德、生命、科技、能源、閱讀素養		
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學		
學習評量		調整方向：以歷程觀察為主，多元感官表現取代紙筆測驗 評量焦點放在「參與歷程」、「動作嘗試」、「感官反應」、「情緒表達」等層面。 採觀察紀錄法、學習照片、影片紀錄，蒐集學生學習歷程。		
週次	單元名稱			單元內容
1	我愛冬天－冷冷的感覺			1. 用風扇吹冷風、暖風感受溫度差 2. 觸摸冷水與熱毛巾辨別冷熱 3. 說出或手勢表示「冷」或「暖」
2	我愛冬天－衣服保暖秀			1. 穿戴毛帽、圍巾、手套 2. 用圖片分類「冬天衣服／夏天衣服」 3. 模仿「穿外套」動作遊戲
3	我愛冬天－火鍋的成分及品嚐			1. 觀察火鍋食材圖卡（菜、肉、豆腐） 2. 聞食材香氣並說出喜好 3. 品嚐湯汁（溫溫的安全湯）感受味道
4	我愛冬天－冬季運動會			1. 模仿滑雪姿勢、推雪球動作 2. 坐姿丟軟球模擬「打雪仗」 3. 聽音樂節奏做伸展動作
5	我愛冬天－打雪仗大賽			1. 拋接棉花球當雪球 2. 團體分組投進籃中得分 3. 為隊友拍手加油
6	我愛冬天－冬季伸展台			1. 模仿模特兒走伸展台（輪椅緩慢前進） 2. 手舉圍巾或帽子展示 3. 舞台拍照表演「冬季時尚秀」

7	我愛冬天－禮物追追追	1. 傳禮物（音樂停→抽禮物） 2. 打開包裝說出表情反應 3. 合照分享「我拿到的禮物」
8	我愛冬天－小小舞龍舞獅	1. 觀賞舞龍舞獅影片 2. 舉布條模仿「舞龍」動作 3. 節奏鼓聲律動遊戲
9	我愛冬天－新年快樂會	1. 貼春聯、掛紅飾 2. 聽新年歌曲揮手律動 3. 合作完成「新年感謝樹」貼紙
10	性急的農夫－肢體模仿（農夫）	1. 模仿澆水、彎腰種菜 2. 聽節奏做「播種」律動 3. 手部拍擊節奏遊戲「農夫歌」
11	性急的農夫－種子的秘密	1. 觀察種子（綠豆、黃豆）大小 2. 觸摸土壤、灑水澆花 3. 看影片了解植物發芽
12	性急的農夫－認識青菜養分及品嚐	1. 看圖卡辨認青菜種類 2. 聞青菜香氣、觸摸葉子 3. 品嚐燙青菜（柔軟、溫熱）
13	性急的農夫－臉色不再菜	1. 照鏡子比較「有氣色／沒氣色」 2. 組合蔬菜顏色貼紙畫「健康臉」 3. 說出口訣「吃青菜，好氣色」
14	性急的農夫－認識水果養分及品嚐	1. 看、聞、摸水果（蘋果、香蕉、橘子） 2. 品嚐小塊水果感受甜味 3. 用水果貼紙拼圖「水果園」
15	性急的農夫－水果水水	1. 看老師示範打果汁 2. 聞果汁香味並品嚐一口 3. 做喝水動作配合口訣「每天都要喝水」
16	性急的農夫－農夫市集	1. 用圖卡進行買賣遊戲（菜、果） 2. 說「我要青菜／水果」表達選擇 3. 貼上自己的「購買貼紙」
17	性急的農夫－豐收慶典	1. 將水果球放入籃中代表收成 2. 一起唱「收成歌」律動 3. 合作完成「豐收大地拼圖」
18	性急的農夫－健康好生活	1. 回顧課程照片影片 2. 指出最喜歡的活動 3. 一起說出「我最棒的健康習慣」

115學年度第二學期 國小部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
健康與體育	健康與體育	6節	五年級下學期
領綱核心素養		健體-E-A3 健體-E-B3	
領綱學習重點		學習表現	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。
		學習內容	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。
融入之議題		環境、能源、安全、多元文化、戶外教育、國際教育	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		調整方向：以觀察歷程為主、多元反應為依據 - 評量著重學生的參與度、感官反應、情緒表達與互動行為。 - 以動作、注視、聲音、表情等非語言表現作為學習成果指標。 - 採用「觀察紀錄表 + 攝影紀錄 + 教師回饋」三合一方式。	
週次	單元名稱		單元內容
1	聖桑和動物狂歡節——動物音樂開場		1. 聆聽〈動物狂歡節〉音樂片段辨認不同動物聲。 2. 用開關樂器（鈴鼓、沙鈴）模仿音樂節奏。 3. 觀看動物圖片卡並選擇自己喜歡的動物。
2	聖桑和動物狂歡節——肢體模仿遊戲（動物）		1. 老師示範不同動物的動作（爬、跳、搖擺）。 2. 學生利用手部或身體一部分模仿。 3. 以音樂節奏帶領學生自由舞動。
3	聖桑和動物狂歡節——舞動雞動		1. 聽音樂〈母雞〉段落，用手拍打模仿雞啄食。 2. 用彩布或羽毛扇子揮舞成雞翅。 3. 一起進行「小雞回家」追逐遊戲（安全輪椅動作）。
4	聖桑和動物狂歡節——烏龜慢慢爬		1. 聽〈烏龜〉音樂緩慢節奏，做伸展活動。 2. 學生以手指或頭部做「慢動作爬行」表現。 3. 比賽誰能最慢完成動作，練習控制力。
5	聖桑和動物狂歡節——龜兔賽跑		1. 播放快（兔子）與慢（烏龜）節奏音樂。 2. 學生聽節奏做快慢動作變換。 3. 以遊戲形式進行「誰聽對就得分」。

6	聖桑和動物狂歡節——袋鼠跳跳	1. 聽〈袋鼠〉音樂，用抱枕或袋子模仿袋鼠跳。 2. 輪椅學生可上下抬手或身體前後晃動。 3. 小組合作將「袋鼠寶寶」(球)傳遞至終點。
7	聖桑和動物狂歡節——大象踩踩踩	1. 聽〈大象〉音樂，用鼓模仿重拍。 2. 學生用腳、手或輪椅動作配合節奏。 3. 玩「踩地毯上的象腳印」尋寶遊戲。
8	聖桑和動物狂歡節——動物狂歡派對	1. 回顧所有動物動作與音樂。 2. 每位學生選一種動物表演。 3. 一起跳「動物狂歡舞」慶祝成果。
9	聖桑和動物狂歡節——動物安靜午睡	1. 聽〈天鵝〉音樂進行放鬆伸展。 2. 使用柔軟布條輕撫手臂進行觸覺放鬆。 3. 學生以表情或姿勢表達「安靜、休息」
10	風雨交加的夜晚——肢體模仿遊戲（強風）	1. 用吹風機或紙扇感受「風」的吹拂。 2. 學生用身體左右擺動模仿被風吹。 3. 音樂節奏快時擺動大，慢時小。
11	風雨交加的夜晚——肢體模仿	1. 聽雨聲音效（雨滴鼓聲）。 2. 用手指敲打桌面模仿雨滴聲。 3. 觀察雨傘、雨衣觸摸材質，學習防雨物品。
12	風雨交加的夜晚——閃電登場	1. 聽閃電聲效，搭配燈光閃爍。 2. 學生跟著「閃」的節奏做張開手動作。 3. 玩「閃電快閃」反應遊戲。
13	風雨交加的夜晚——補給品大作戰	1. 學習選擇「防風食物」：麵包、水、外套。 2. 操作「傳物接力」將補給品傳給朋友。 3. 體驗「避難小屋」模擬安全空間。
14	風雨交加的夜晚——風雨裡的朋友	1. 以音樂節奏牽手左右搖擺。 2. 小組合作撐雨傘完成任務。 3. 練習說出「我幫你」等友善用語。
15	風雨交加的夜晚——大風吹	1. 玩「大風吹，吹到...穿藍衣的人」遊戲。 2. 學生辨認顏色或物品類別進行反應。 3. 輪椅生以舉手或發聲參與。

16	風雨交加的夜晚——風雨舞動天	1. 結合風聲、雨聲與音樂做綜合律動。 2. 學生自由表現「風雨後陽光」動作。 3. 團體合作完成「彩虹舞」(用彩帶)。
17	風雨交加的夜晚——太陽出來了	1. 使用黃色布或光照感受陽光溫暖。 2. 音樂節奏漸快，學生伸展四肢。 3. 進行感恩表達：「太陽真舒服」。
18	動物與風的故事總回顧	1. 觀看本學期活動照片或影片。 2. 學生選最喜歡的活動以動作再現。 3. 舉辦「動物與風雨舞會」總結慶祝。

115學年度第一學期 國小部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
健康與體育	健康與體育	6節	六年級上學期
領綱核心素養		健體-E-A3 健體-E-C3	
領綱學習重點		學習表現	1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。
		學習內容	1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。
融入之議題		環境、品德、生命、科技、能源、閱讀素養	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		調整方向：以歷程觀察為主，多元感官表現取代紙筆測驗 評量焦點放在「參與歷程」、「動作嘗試」、「感官反應」、「情緒表達」等層面。 採觀察紀錄法、學習照片、影片紀錄，蒐集學生學習歷程。	
週次	單元名稱		單元內容
1	性急的農夫—肢體模仿（農夫）		1. 模仿澆水、彎腰種菜 2. 聽節奏做「播種」律動 3. 手部拍擊節奏遊戲「農夫歌」
2	性急的農夫—種子的秘密		1. 觀察種子（綠豆、黃豆）大小 2. 觸摸土壤、灑水澆花 3. 看影片了解植物發芽
3	性急的農夫—認識青菜養分及品嚐		1. 看圖卡辨認青菜種類 2. 聞青菜香氣、觸摸葉子 3. 品嚐燙青菜（柔軟、溫熱）
4	性急的農夫—臉色不再菜		1. 照鏡子比較「有氣色／沒氣色」 2. 組合蔬菜顏色貼紙畫「健康臉」 3. 說出口訣「吃青菜，好氣色」
5	性急的農夫—認識水果養分及品嚐		1. 看、聞、摸水果（蘋果、香蕉、橘子） 2. 品嚐小塊水果感受甜味 3. 用水果貼紙拼圖「水果園」
6	性急的農夫—水果水水		1. 看老師示範打果汁 2. 聞果汁香味並品嚐一口 3. 做喝水動作配合口訣「每天都要喝水」

7	性急的農夫－農夫市集	1. 用圖卡進行買賣遊戲（菜、果） 2. 說「我要青菜／水果」表達選擇 3. 貼上自己的「購買貼紙」
8	性急的農夫－豐收慶典	1. 將水果球放入籃中代表收成 2. 一起唱「收成歌」律動 3. 合作完成「豐收大地拼圖」
9	性急的農夫－健康好生活	1. 回顧課程照片影片 2. 指出最喜歡的活動 3. 一起說出「我最棒的健康習慣」
10	我愛冬天－冷冷的感覺	1. 用風扇吹冷風、暖風感受溫度差 2. 觸摸冷水與熱毛巾辨別冷熱 3. 說出或手勢表示「冷」或「暖」
11	我愛冬天－衣服保暖秀	1. 穿戴毛帽、圍巾、手套 2. 用圖片分類「冬天衣服／夏天衣服」 3. 模仿「穿外套」動作遊戲
12	我愛冬天－火鍋的成分及品嚐	1. 觀察火鍋食材圖卡（菜、肉、豆腐） 2. 聞食材香氣並說出喜好 3. 品嚐湯汁（溫溫的安全湯）感受味道
13	我愛冬天－冬季運動會	1. 模仿滑雪姿勢、推雪球動作 2. 坐姿丟軟球模擬「打雪仗」 3. 聽音樂節奏做伸展動作
14	我愛冬天－打雪仗大賽	1. 拋接棉花球當雪球 2. 團體分組投進籃中得分 3. 為隊友拍手加油
15	我愛冬天－冬季伸展台	1. 模仿模特兒走伸展台（輪椅緩慢前進） 2. 手舉圍巾或帽子展示 3. 舞台拍照表演「冬季時尚秀」
16	我愛冬天－禮物追追追	1. 傳禮物（音樂停→抽禮物） 2. 打開包裝說出表情反應 3. 合照分享「我拿到的禮物」
17	我愛冬天－小小舞龍舞獅	1. 觀賞舞龍舞獅影片 2. 布條模仿「舞龍」動作 3. 節奏鼓聲律動遊戲
18	我愛冬天－新年快樂會	1. 貼春聯、掛紅飾 2. 聽新年歌曲揮手律動 3. 合作完成「新年感謝樹」貼紙

115學年度第二學期 國小部課程計畫				
領域		科目	每週節數	階段/年級
健康與體育		健康與體育	6節	六年級下學期
領綱核心素養		健體-E-A3 健體-E-B3		
領綱學習重點		學習表現	1d-Ⅲ-1 了解運動技能的要素和要領。 2d-Ⅲ-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。	
		學習內容	Ga-Ⅲ-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Fa-Ⅲ-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 Fb-Ⅲ-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。	
融入之議題		環境、能源、安全、多元文化、戶外教育、國際教育		
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學		
學習評量		以觀察歷程為主、多元反應為依據 • 評量著重學生的參與度、感官反應、情緒表達與互動行為。 • 以動作、注視、聲音、表情等非語言表現作為學習成果指標。 • 採用「觀察紀錄表 + 攝影紀錄 + 教師回饋」三合一方式。		
週次	單元名稱			單元內容
1	風雨交加的夜晚——肢體模仿遊戲（強風）			1. 用吹風機或紙扇感受「風」的吹拂。 2. 學生用身體左右擺動模仿被風吹。 3. 音樂節奏快時擺動大，慢時小。
2	風雨交加的夜晚——肢體模仿遊戲（下雨）			1. 聽雨聲音效（雨滴鼓聲）。 2. 用手指敲打桌面模仿雨滴聲。 3. 觀察雨傘、雨衣觸摸材質，學習防雨物品。
3	風雨交加的夜晚——閃電登場			1. 聽閃電聲效，搭配燈光閃爍。 2. 學生跟著「閃」的節奏做張開手動作。 3. 玩「閃電快閃」反應遊戲。
4	風雨交加的夜晚——補給品大作戰			1. 學習選擇「防風食物」：麵包、水、外套。 2. 操作「傳物接力」將補給品傳給朋友。 3. 體驗「避難小屋」模擬安全空間。
5	風雨交加的夜晚——風雨裡的朋友			1. 以音樂節奏牽手左右搖擺。 2. 小組合作撐雨傘完成任務。 3. 練習說出「我幫你」等友善用語。
6	風雨交加的夜晚——大風吹			1. 玩「大風吹，吹到...穿藍衣的人」遊戲。 2. 學生辨認顏色或物品類別進

		行反應。 3. 輪椅生以舉手或發聲參與。
7	風雨交加的夜晚——風雨舞動天	1. 結合風聲、雨聲與音樂做綜合律動。 2. 學生自由表現「風雨後陽光」動作。 3. 團體合作完成「彩虹舞」(用彩帶)。
8	風雨交加的夜晚——太陽出來了	1. 使用黃色布或光照感受陽光溫暖。 2. 音樂節奏漸快，學生伸展四肢。 3. 進行感恩表達：「太陽真舒服」。
9	動物與風的故事總回顧	1. 觀看本學期活動照片或影片。 2. 學生選最喜歡的活動以動作再現。 3. 舉辦「動物與風雨舞會」總結慶祝。
10	聖桑和動物狂歡節——動物音樂開場	1. 聆聽〈動物狂歡節〉音樂片段辨認不同動物聲。 2. 用開關樂器（鈴鼓、沙鈴）模仿音樂節奏。 3. 觀看動物圖片卡並選擇自己喜歡的動物。
11	聖桑和動物狂歡節——肢體模仿遊戲（動物）	1. 老師示範不同動物的動作（爬、跳、搖擺）。 2. 學生利用手部或身體一部分模仿。 3. 以音樂節奏帶領學生自由舞動。
12	聖桑和動物狂歡節——舞動雞動	1. 聽音樂〈母雞〉段落，用手拍打模仿雞啄食。 2. 用彩布或羽毛扇子揮舞成雞翅。 3. 一起進行「小雞回家」追逐遊戲（安全輪椅動作）。
13	聖桑和動物狂歡節——烏龜慢慢爬	1. 聽〈烏龜〉音樂緩慢節奏，做伸展活動。 2. 學生以手指或頭部做「慢動作爬行」表現。 3. 比賽誰能最慢完成動作，練習控制力。
14	聖桑和動物狂歡節——龜兔賽跑	1. 播放快（兔子）與慢（烏龜）節奏音樂。 2. 學生聽節奏做快慢動作變換。 3. 以遊戲形式進行「誰聽對就得分」。
15	聖桑和動物狂歡節——袋鼠跳跳	1. 聽〈袋鼠〉音樂，用抱枕或袋子模仿袋鼠跳。 2. 輪椅學生可上下抬手或身體

		前後晃動。 3. 小組合作將「袋鼠寶寶」(球)傳遞至終點。
16	聖桑和動物狂歡節——大象踩踩踩	1. 聽〈大象〉音樂，用鼓模仿重拍。 2. 學生用腳、手或輪椅動作配合節奏。 3. 玩「踩地毯上的象腳印」尋寶遊戲。
17	聖桑和動物狂歡節——動物狂歡派對	1. 回顧所有動物動作與音樂。 2. 每位學生選一種動物表演。 3. 一起跳「動物狂歡舞」慶祝成果。
18	聖桑和動物狂歡節——動物安靜午睡	1. 聽〈天鵝〉音樂進行放鬆伸展。 2. 使用柔軟布條輕撫手臂進行觸覺放鬆。 3. 學生以表情或姿勢表達「安靜、休息」。

115學年度第一學期 國小部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
特殊需求	生活管理	1節	一年級上學期
領綱核心素養		特生-P-A1、特生-P-A2	
領綱學習重點	學習表現	特生1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技術。 特生1-sP-17 完整清潔身體各部位 特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生1-sA-3 選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。	
	學習內容	特生A-sP-1 飲食需求的表達。 特生A-sP-3 餐具的辨認與選擇。 特生A-sP-4 食物的認識。 特生A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生A-sP-8 用餐禮儀。 特生C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生D-sP-4 健康的生活習慣。 特生F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生F-sP-2 清潔用品的認識與使用。	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		(一)以觀察、拍照、錄影方式記錄學生反應。 (二)評量學生能否主動參與、模仿、表達心情(肢體、手勢、表情)。 (三)紀錄於聯絡簿與IEP，作為形成與總結性評量依據。	
週次	單元名稱		單元內容
1	我是潔牙小英雄-口腔按摩我最行		1. 老師協助下使用手指輕輕按壓嘴唇與下巴。 2. 一起模仿老師的動作進行嘴巴周圍按摩。 3. 跟著老師的示範下，放鬆嘴巴周圍肌肉。
2	我是潔牙小英雄-牙齒寶寶有多少		1. 在鏡子前面張開嘴巴觀察自己的牙齒。 2. 使用手指或工具輕觸(數)自己的牙齒。 3. 在老師引導下對著鏡子微笑，觀察牙齒排列。
3	我是潔牙小英雄-咿咿啊阿大嘴巴		1. 在老師引導下模仿張開嘴&閉上嘴的動作。 2. 在老師的引導下發出“阿”“伊”等聲音。 3. 在老師指導下將嘴巴張到最大，練習嘴部靈活。

4	我是潔牙小英雄-清潔小刷牙	1. 同學使用自己的牙刷在老師輔助下握住牙刷並將其放入口中。 2. 一起模仿老師的動作，做出簡單的刷牙動作。 3. 在刷完牙後使用清水(或是漱口水)漱口，並嘗試吐出水。
5	我是潔牙小英雄-微笑公主/王子選拔	1. 老師同學一起對著鏡子露出自己的微笑表情。 2. 透過引導下展開微笑，並觀察自己。 3. 在老師協助下練習表現調整出更自然的笑容。
6	我的臉兒真乾淨-冰和熱的毛巾	1. 在引導下使用冰毛巾接觸肌膚，並感受其溫度。 2. 在引導下使用熱毛巾接觸肌膚，並感受其溫暖。 3. 嘗試使用冷熱毛巾交替接觸肌膚，並感受其不同的溫度。
7	我的臉兒真乾淨-乾和濕的感覺	1. 老師帶領學生觸摸乾毛巾，並表達“乾燥”的感覺。 2. 在引導下使用濕毛巾擦拭臉部並感覺“濕”的感覺。 3. 一起嘗試使用乾濕毛巾交替接觸肌膚，並分辨兩者的不同。
8	我的臉兒真乾淨-上上下下	1. 在老師協助下練習使用毛巾沿著臉部從下往下清潔。 2. 模仿老師的動作將毛巾從額頭擦拭至下巴。 3. 配合指令按照上、下的方向進行擦拭。
9	我的臉兒真乾淨-左左右右	1. 在老師引導下練習沿著臉部從左至右兩側清潔。 2. 一起將嘗試將毛巾從左側移動至右側。 3. 模仿老師的動作將毛巾聽從指令從左移動到右清潔臉部。
10	我的臉兒真乾淨-我會畫圈圈	1. 模仿老師的動作使用毛巾在臉上畫圈圈。 2. 模仿老師的動作使用毛巾在手上做出畫圓的動作。 3. 嘗試在臉上縮小範圍進行畫圈圈的動作清潔臉部。
11	睡吧！小寶貝-休息時間到了	1. 在聽到放鬆音樂時，閉上眼睛準備放鬆狀態。 2. 在老師引導下安靜躺下，進入休息狀態。 3. 在休息時保持安靜，享受專心休息時光。
12	睡吧！小寶貝-枕頭被子不可少	1. 在老師協助下放置自己的枕頭。 2. 在老師協助下鋪整自己的被

		子。 3. 在引導下感受被子與枕頭的觸感。
13	睡吧！小寶貝-聽音樂，好放鬆	1. 安靜地躺下享受音樂時光。 2. 跟著音樂的情緒閉眼放鬆。 3. 在老師引導下讓身體進入放鬆狀態。
14	睡吧！小寶貝-睡前按按摩	1. 在老師輔助下進行簡單的頭部按摩。 2. 模仿老師對自己的臉部進行輕輕地按壓。 3. 感受按摩後的輕鬆感覺。
15	美味的食物-甜甜的食物	1. 老師帶實物(如砂糖)同學嘗試在引導下嘗試並接觸帶有甜味的食物。 2. 使用砂糖創造出一鍋甜湯。 3. 嚐一口甜味調味食物，並用表情表達感受。
16	美味的食物-鹹鹹的食物	1. 老師帶實物(如鹽巴)同學嘗試並接觸帶有鹹味的食物。 2. 嘗試觀察鹹味食物的樣態。 3. 嚐一口鹹味調味食物，並用表情表達感受。
17	美味的食物-酸酸的食物	1. 老師帶實物(如檸檬)同學嘗試並接觸帶有酸的食物。 2. 嘗試觀察酸味食物的樣態。 3. 嚐一口酸味調味食物，並用表情表達感受。
18	美味的食物-苦苦的食物	1. 老師帶實物(如苦瓜汁)同學嘗試並接觸帶有苦的食物。 2. 嘗試觀察苦味食物的樣態。 3. 嚐一口苦味調味食物，並用表情表達感受。

115學年度第二學期 國小部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
特殊需求	生活管理	1節	一年級下學期
領綱核心素養		特生-P-A1、特生-P-A2	
領綱學習重點	學習表現	特生1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生1-sP-17 完整清潔身體各部位 特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生1-sA-3 選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。	
	學習內容	特生A-sP-1 飲食需求的表達。 特生A-sP-3 餐具的辨認與選擇。 特生A-sP-4 食物的認識。 特生A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生A-sP-8 用餐禮儀。 特生C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生D-sP-4 健康的生活習慣。 特生F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生F-sP-2 清潔用品的認識與使用。	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		(一)以觀察、拍照、錄影方式記錄學生反應。 (二)評量學生能否主動參與、模仿、表達心情(肢體、手勢、表情)。 (三)紀錄於聯絡簿與IEP，作為形成與總結性評量依據。	
週次	單元名稱		單元內容
1	洗手啦啦啦-手指操動一動		1. 模仿老師做捲手袖動作，並嘗試跟著做。 2. 分辨洗手的步驟(如先打溼手)。 3. 在在音樂節奏中，邊哼唱邊完成洗手動作。
2	洗手啦啦啦-我會學洗手		1. 觀察老師示範洗手的動作與步驟。 2. 分辨洗手的主要部位(如手心)。 3. 在老師協助下，嘗試完成洗手流程。
3	洗手啦啦啦-我愛洗乾淨		1. 在音樂中做出正確洗手動作。 2. 記得洗手後用毛巾或紙巾擦乾雙手。 3. 在提醒下部份協助下完成洗手流程並保持乾淨。

4	我是吃飯小英雄-食物認識	1. 辨認常見食物（米飯、水果）。 2. 指出老師說的食物或用手比一比。 3. 用表情或肢體表達喜歡、不喜歡的食物。
5	我是吃飯小英雄-食物清潔	1. 觀察老師示範清洗蔬果或食物的動作。 2. 在老師協助下嘗試協助簡單食物清洗。 3. 理解「吃乾淨的食物」的重要性。
6	我是吃飯小英雄-口腔按摩我最厲害	1. 用手指或舌頭做簡單口腔運動。 2. 模仿口部按摩動作（如張大嘴）。 3. 在音樂或遊戲中完成口腔按摩活動。
7	我的餐具在哪裡-碗	1. 在引導下認識碗的外型與用途。 2. 在引導下多樣餐具中辨識並找出碗。 3. 在輔助下練習拿碗、放碗。
8	我的餐具在哪裡-湯匙	1. 認識湯匙的外型與用途。 2. 練習正確握湯匙的方式。 3. 用湯匙舀起輕量物品（如紙球）。
9	我的餐具在哪裡-盤子	1. 認識盤子的外型與功能。 2. 分辨碗與盤子的不同用途。 3. 正確拿取、擺放盤子並放在餐桌上。
10	我的用具在哪裡-漱口杯	1. 辨識漱口杯的外型與用途。 2. 模仿老師用杯子漱口的動作。 3. 在老師輔助下，將水倒入杯中並練習漱口。
11	我的用具在哪裡-牙刷	1. 認識牙刷的外型與用途。 2. 模仿刷牙的方向與動作（如上、下）。 3. 在老師輔助下完成簡單刷牙動作。
12	我的用具在哪裡-牙膏	1. 辨識牙膏的外型與功能。 2. 在老師輔助下擠出適量牙膏。 3. 理解牙膏與牙刷要一起使用。
13	我會用我的餐具-碗	1. 拿碗靠近嘴巴進食（模仿示範）。 2. 在進食後在老師提示下將碗放回餐盤。 3. 在輔助下保持吃飯時不搖晃碗。

14	我會用我的餐具-湯匙	1. 在輔助下使用湯匙舀起食物並送入口中。 2. 在輔助下控制湯匙不灑出食物。 3. 在提示下拿起湯匙做吃飯的動作。
15	我會用我的餐具-盤子	1. 用盤子裝食物並放在老師指定位置。 2. 在進食中使用盤子配合碗、湯匙。 3. 在飯後提示下將盤子放回原位。
16	我會用我的用具-漱口杯	1. 在輔助下拿杯子裝水並練習漱口。 2. 吐水進水槽或指定容器中。 3. 在飯後自動拿杯漱口並收好。
17	我會用我的用具-牙刷	1. 將牙刷放入口中並模仿刷牙動作。 2. 配合音樂或節奏完成刷牙流程。 3. 在老師提醒下自行完成刷牙並清洗牙刷。
18	我會用我的用具-牙膏	1. 在老師協助下擠牙膏至牙刷上。 2. 認識牙膏也有其他妙用(如清潔浴室五金)。 3. 在每日作息中養成刷牙與漱口的習慣。

115學年度第一學期 國小部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
特殊需求	生活管理	1節	二年級上學期
領綱核心素養		特生-P-A1、特生-P-A2	
領綱學習重點	學習表現	特生1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技術。 特生1-sP-17 完整清潔身體各部位 特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生1-sA-3 選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。	
	學習內容	特生A-sP-1 飲食需求的表達。 特生A-sP-3 餐具的辨認與選擇。 特生A-sP-4 食物的認識。 特生A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生A-sP-8 用餐禮儀。 特生C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生D-sP-4 健康的生活習慣。 特生F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生F-sP-2 清潔用品的認識與使用。	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		(一)以觀察、拍照、錄影方式記錄學生反應。 (二)評量學生能否主動參與、模仿、表達心情(肢體、手勢、表情)。 (三)紀錄於聯絡簿與IEP，作為形成與總結性評量依據。	
週次	單元名稱		單元內容
1	我是潔牙小英雄-口腔按摩我最行		1. 老師協助下使用手指輕輕按壓嘴唇與下巴。 2. 一起模仿老師的動作進行嘴巴周圍按摩。 3. 跟著老師的示範下，放鬆嘴巴周圍肌肉。
2	我是潔牙小英雄-牙齒寶寶有多少		1. 在鏡子前面張開嘴巴觀察自己的牙齒。 2. 使用手指或工具輕觸(數)自己的牙齒。 3. 在老師引導下對著鏡子微笑，觀察牙齒排列。
3	我是潔牙小英雄-咿咿啊阿大嘴巴		1. 在老師引導下模仿張開嘴&閉上嘴的動作。 2. 在老師的引導下發出“阿”“伊”等聲音。 3. 在老師指導下將嘴巴張到最大，練習嘴部靈活。

4	我是潔牙小英雄-清潔小刷牙	1. 同學使用自己的牙刷在老師輔助下握住牙刷並將其放入口中。 2. 一起模仿老師的動作，做出簡單的刷牙動作。 3. 在刷完牙後使用清水(或是漱口水)漱口，並嘗試吐出水。
5	我是潔牙小英雄-微笑公主/王子選拔	1. 老師同學一起對著鏡子露出自己的微笑表情。 2. 透過引導下展開微笑，並觀察自己。 3. 在老師協助下練習表現調整出更自然的笑容。
6	我的臉兒真乾淨-冰和熱的毛巾	1. 在引導下使用冰毛巾接觸肌膚，並感受其溫度。 2. 在引導下使用熱毛巾接觸肌膚，並感受其溫暖。 3. 嘗試使用冷熱毛巾交替接觸肌膚，並感受其不同的溫度。
7	我的臉兒真乾淨-乾和濕的感覺	1. 老師帶領學生觸摸乾毛巾，並表達“乾燥”的感覺。 2. 在引導下使用濕毛巾擦拭臉部並感覺“濕”的感覺。 3. 一起嘗試使用乾濕毛巾交替接觸肌膚，並分辨兩者的不同。
8	我的臉兒真乾淨-上上下下	1. 在老師協助下練習使用毛巾沿著臉部從下往下清潔。 2. 模仿老師的動作將毛巾從額頭擦拭至下巴。 3. 配合指令按照上、下的方向進行擦拭。
9	我的臉兒真乾淨-左左右右	1. 在老師引導下練習沿著臉部從左至右兩側清潔。 2. 一起將嘗試將毛巾從左側移動至右側。 3. 模仿老師的動作將毛巾聽從指令從左移動到右清潔臉部。
10	我的臉兒真乾淨-我會畫圈圈	1. 模仿老師的動作使用毛巾在臉上畫圈圈。 2. 模仿老師的動作使用毛巾在手上做出畫圓的動作。 3. 嘗試在臉上縮小範圍進行畫圈圈的動作清潔臉部。
11	睡吧！小寶貝-休息時間到了	1. 在聽到放鬆音樂時，閉上眼睛準備放鬆狀態。 2. 在老師引導下安靜躺下，進入休息狀態。 3. 在休息時保持安靜，享受專心休息時光。
12	睡吧！小寶貝-枕頭被子不可少	1. 在老師協助下放置自己的枕頭。 2. 在老師協助下鋪整自己的被

		子。 3. 在引導下感受被子與枕頭的觸感。
13	睡吧！小寶貝-聽音樂，好放鬆	1. 安靜地躺下享受音樂時光。 2. 跟著音樂的情緒閉眼放鬆。 3. 在老師引導下讓身體進入放鬆狀態。
14	睡吧！小寶貝-睡前按按摩	1. 在老師輔助下進行簡單的頭部按摩。 2. 模仿老師對自己的臉部進行輕輕地按壓。 3. 感受按摩後的輕鬆感覺。
15	美味的食物-甜甜的食物	1. 老師帶實物(如砂糖)同學嘗試在引導下嘗試並接觸帶有甜味的食物。 2. 使用砂糖創造出一鍋甜湯。 3. 嚐一口甜味調味食物，並用表情表達感受。
16	美味的食物-鹹鹹的食物	1. 老師帶實物(如鹽巴)同學嘗試並接觸帶有鹹味的食物。 2. 嘗試觀察鹹味食物的樣態。 3. 嚐一口鹹味調味食物，並用表情表達感受。
17	美味的食物-酸酸的食物	1. 老師帶實物(如檸檬)同學嘗試並接觸帶有酸的食物。 2. 嘗試觀察酸味食物的樣態。 3. 嚐一口酸味調味食物，並用表情表達感受。
18	美味的食物-苦苦的食物	1. 老師帶實物(如苦瓜汁)同學嘗試並接觸帶有苦的食物。 2. 嘗試觀察苦味食物的樣態。 3. 嚐一口苦味調味食物，並用表情表達感受。

115學年度第二學期 國小部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
特殊需求	生活管理	1節	二年級下學期
領綱核心素養		特生-P-A1、特生-P-A2	
領綱學習重點	學習表現	特生1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生1-sP-17 完整清潔身體各部位 特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生1-sA-3 選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。	
	學習內容	特生A-sP-1 飲食需求的表達。 特生A-sP-3 餐具的辨認與選擇。 特生A-sP-4 食物的認識。 特生A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生A-sP-8 用餐禮儀。 特生C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生D-sP-4 健康的生活習慣。 特生F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生F-sP-2 清潔用品的認識與使用。	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		(一)以觀察、拍照、錄影方式記錄學生反應。 (二)評量學生能否主動參與、模仿、表達心情(肢體、手勢、表情)。 (三)紀錄於聯絡簿與IEP，作為形成與總結性評量依據。	
週次	單元名稱		單元內容
1	洗手啦啦啦-手指操動一動		1. 模仿老師做捲手袖動作，並嘗試跟著做。 2. 分辨洗手的步驟(如先打溼手)。 3. 在在音樂節奏中，邊哼唱邊完成洗手動作。
2	洗手啦啦啦-我會學洗手		1. 觀察老師示範洗手的動作與步驟。 2. 分辨洗手的主要部位(如手心)。 3. 在老師協助下，嘗試完成洗手流程。
3	洗手啦啦啦-我愛洗乾淨		1. 在音樂中做出正確洗手動作。 2. 記得洗手後用毛巾或紙巾擦乾雙手。 3. 在提醒下部份協助下完成洗手流程並保持乾淨。

4	我是吃飯小英雄-食物認識	1. 辨認常見食物（米飯、水果）。 2. 指出老師說的食物或用手比一比。 3. 用表情或肢體表達喜歡、不喜歡的食物。
5	我是吃飯小英雄-食物清潔	1. 觀察老師示範清洗蔬果或食物的動作。 2. 在老師協助下嘗試協助簡單食物清洗。 3. 理解「吃乾淨的食物」的重要性。
6	我是吃飯小英雄-口腔按摩我最厲害	1. 用手指或舌頭做簡單口腔運動。 2. 模仿口部按摩動作（如張大嘴）。 3. 在音樂或遊戲中完成口腔按摩活動。
7	我的餐具在哪裡-碗	1. 在引導下認識碗的外型與用途。 2. 在引導下多樣餐具中辨識並找出碗。 3. 在輔助下練習拿碗、放碗。
8	我的餐具在哪裡-湯匙	1. 認識湯匙的外型與用途。 2. 練習正確握湯匙的方式。 3. 用湯匙舀起輕量物品（如紙球）。
9	我的餐具在哪裡-盤子	1. 認識盤子的外型與功能。 2. 分辨碗與盤子的不同用途。 3. 正確拿取、擺放盤子並放在餐桌上。
10	我的用具在哪裡-漱口杯	1. 辨識漱口杯的外型與用途。 2. 模仿老師用杯子漱口的動作。 3. 在老師輔助下，將水倒入杯中並練習漱口。
11	我的用具在哪裡-牙刷	1. 認識牙刷的外型與用途。 2. 模仿刷牙的方向與動作（如上、下）。 3. 在老師輔助下完成簡單刷牙動作。
12	我的用具在哪裡-牙膏	1. 辨識牙膏的外型與功能。 2. 在老師輔助下擠出適量牙膏。 3. 理解牙膏與牙刷要一起使用。
13	我會用我的餐具-碗	1. 拿碗靠近嘴巴進食（模仿示範）。 2. 在進食後在老師提示下將碗放回餐盤。 3. 在輔助下保持吃飯時不搖晃碗。

14	我會用我的餐具-湯匙	1. 在輔助下使用湯匙舀起食物並送入口中。 2. 在輔助下控制湯匙不灑出食物。 3. 在提示下拿起湯匙做吃飯的動作。
15	我會用我的餐具-盤子	1. 用盤子裝食物並放在老師指定位置。 2. 在進食中使用盤子配合碗、湯匙。 3. 在飯後提示下將盤子放回原位。
16	我會用我的用具-漱口杯	1. 在輔助下拿杯子裝水並練習漱口。 2. 吐水進水槽或指定容器中。 3. 在飯後自動拿杯漱口並收好。
17	我會用我的用具-牙刷	1. 將牙刷放入口中並模仿刷牙動作。 2. 配合音樂或節奏完成刷牙流程。 3. 在老師提醒下自行完成刷牙並清洗牙刷。
18	我會用我的用具-牙膏	1. 在老師協助下擠牙膏至牙刷上。 2. 認識牙膏也有其他妙用(如清潔浴室五金)。 3. 在每日作息中養成刷牙與漱口的習慣。

115學年度第一學期 國小部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
特殊需求	生活管理	4節	三年級上學期
領綱核心素養		特生-P-A1、特生-P-A2、特生-P-B3	
領綱學習重點	學習表現	特生1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生1-sP-15 表現如廁時的禮儀。 特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生1-sP-17 完整清潔身體各部位 特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生1-sA-3 選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。 特生1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生4-sP-3 能自行設定目標。	
	學習內容	特生A-sP-1 飲食需求的表達。 特生A-sP-3 餐具的辨認與選擇。 特生A-sP-4 食物的認識。 特生A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生A-sP-8 用餐禮儀。 特生B-sP-2 衣物的認識。 特生C-sP-2 如廁禮儀。 特生C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生D-sP-1 身體器官與功能的認識。 特生D-sP-4 健康的生活習慣。 特生F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生H-sP-1 休閒活動的認識。 特生H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生K-sP-5 購物的流程與技巧。 特生L-sP-1 自我目標的設定。 特生L-sP-4 自我管理技巧。	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		(1)課堂上以觀察、肢體/口語/手勢/表情回答、實際操作等方式做形成性評量。 (2)在課堂上進行拍照、錄影，記錄於聯絡簿、認輔紀錄、不定時與家長聯繫，並在期初期末召開IEP會議，訂定學年、學期目標作為總結性評量依據 (3)操作及反應時間皆需延長。	
週次	單元名稱		單元內容

1	我的五官真可愛-眉毛	1. 跟著老師一起找出眉毛的位置並認識眉毛的作用。 2. 觀察同學不同的眉型, 並透過照片找出正確的同學。 3. 一起動手繪出創意眉毛大賽。
2	我的五官真可愛-眼睛	1. 跟著老師一起找出眼睛的位置並認識眼睛的功能。 2. 老師介紹日常保護眼睛的方法與眼睛的重要性。 3. 照照鏡子並觀察自己的眼睛並形容(圓圓的/細細的)。
3	我的五官真可愛-鼻子	1. 跟著老師一起找出鼻子的位置並認識鼻子的功能。 2. 介紹動物界奇特的鼻子們(如大象)。 3. 嗅覺挑戰老師準備香蕉或蛋糕氣味較明顯的食物讓同學聞出不同的氣味。
4	我的五官真可愛-嘴巴	1. 跟著老師一起找出嘴巴的位置並認識嘴巴的功能。 2. 觀察同學不同的嘴型, 並透過照片找出正確的同學。 3. 神奇的嘴巴(嘗試酸甜苦辣的食物)。
5	我的五官真可愛-耳朵	1. 跟著老師一起找出耳朵的位置並認識耳多的功能。 2. 模擬聽不到的情境, 認識保護耳朵的重要性。 3. 耳朵有許多功能, 一起讓同學體驗如: 帶口罩戴眼鏡戴耳塞。
6	我是整潔小達人-衣服要整齊	1. 認識衣服的部位(袖子、領子), 知道怎麼拿與收。 2. 練習摺衣服: 老師示範→學生模仿→比比誰摺得最整齊。 3. 進行「衣櫃小幫手」遊戲, 把衣服圖卡分類放進正確抽屜。
7	我是整潔小達人-我會洗衣服	1. 認識髒衣服要清洗, 了解洗衣流程(分類→放洗衣機→晾衣服)。 2. 圖卡排序遊戲: 把「洗衣步驟」排成正確順序。 3. 模擬晾衣活動, 用夾子把小衣服夾在繩子上, 練習手部動作與秩序。
8	我是整潔小達人-洗臉毛巾	1. 認識毛巾的用途(擦臉、擦手), 觀察乾淨與髒毛巾的差別。 2. 學習使用後掛好毛巾, 保持通風與乾燥。 3. 模擬清洗毛巾的動作(擰毛

		巾、晾毛巾），練習自理步驟。
9	我是整潔小達人-襪子	1. 認識乾淨與髒襪子的差別，觀察顏色與氣味變化。 2. 練習脫襪後放入洗衣籃的正確方式。 3. 學習摺襪子（配對左右腳），放整齊在抽屜裡。
10	我是整潔小達人-鞋子	1. 認識鞋子的種類（布鞋、拖鞋、雨鞋），了解穿鞋場所。 2. 練習脫鞋、排放整齊，知道鞋尖朝外。 3. 模擬擦鞋活動，學習用布或紙巾擦拭灰塵。
11	「食」物真有趣-認識新鮮的食物	1. 老師出示新鮮與腐敗食物的圖片或實物，讓同學分辨（如顏色、味道、外觀）。。 2. 聞一聞、看一看模擬遊戲：老師以密封袋裝食物，讓學生用嗅覺或視覺猜猜看是否新鮮。。 3. 圖卡連連看連出新鮮的食物或是腐敗的食物。
12	「食」物真有趣-認識腐敗的食物	1. 老師出示新鮮與腐敗食物的圖片或實物，讓同學分辨（如顏色、味道、外觀）。。 2. 聞一聞、看一看模擬遊戲：老師以密封袋裝食物，讓學生用嗅覺或視覺猜猜看是否新鮮。 3. 學習「不吃壞掉食物」的小口訣或短歌，建立健康安全飲食習慣。
13	「食」物真有趣-清潔食材	1. 觀察老師示範如何清洗蔬菜、水果（如去泥土、泡水、瀝乾）。 2. 學生實際操作：分組清洗簡單蔬果，體驗清潔過程。 3. 一起觀看「乾淨食物好健康」影片或圖片，說說為什麼要清洗再吃。
14	「食」物真有趣-頭好壯壯不挑食	1. 透過食物圖卡認識六大類食物，了解每種食物對身體的幫助。 2. 搭配均衡食物比賽(同學挑自己喜歡吃的食材看誰最均衡)。 3. 唱〈不挑食歌〉或手指謠，鼓勵同學嘗試各種食物，建立均衡飲食的概念。
15	有趣的四季-春	1. 以春天為主題的繪本，帶領同學認識春天。 2. 製作春天花園拼貼畫：用彩紙貼出花朵、小草、蝴蝶等春天景象。

		3. 唱春天主題歌或手指謠，如〈春天在哪裡〉，並做出伸展或跳舞動作。
16	有趣的四季-夏	1. 老師同學一起討論夏天會做的事（吃冰、玩水、穿短袖），並用圖卡配對活動。 2. 製作「我的夏日扇子」：學生用紙扇裝飾圖案，體驗夏天消暑。 3. 進行感官遊戲：如觸摸冰塊、聽蟬聲音，認識夏天的特色。
17	有趣的四季-秋	1. 觀察秋天照片（落葉、水果成熟），討論「秋天的顏色」。 2. 製作落葉畫：用真實的葉子拓印或貼畫，創作秋天樹木。 3. 玩「秋天收成遊戲」：分辨水果、蔬菜圖卡，模擬採收動作。
18	有趣的四季-冬	1. 觀察冬天穿著（外套、手套、圍巾），用實物或圖片辨認。 2. 利用棉花與膠水製作棉花雪景畫，體驗「下雪的感覺」。 3. 唱冬天歌曲或律動，如〈下雪了〉，模仿冷冷發抖或取暖動作。

115學年度第二學期 國小部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
特殊需求	生活管理	4節	三年級下學期
領綱核心素養		特生-P-A1、特生-P-A2、特生-P-B3	
領綱學習重點	學習表現	特生1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生1-sP-15 表現如廁時的禮儀。 特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生1-sP-17 完整清潔身體各部位 特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生1-sA-3 選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。 特生1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生4-sP-3 能自行設定目標。	
	學習內容	特生A-sP-1 飲食需求的表達。 特生A-sP-3 餐具的辨認與選擇。 特生A-sP-4 食物的認識。 特生A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生A-sP-8 用餐禮儀。 特生B-sP-2 衣物的認識。 特生C-sP-2 如廁禮儀。 特生C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生D-sP-1 身體器官與功能的認識。 特生D-sP-4 健康的生活習慣。 特生F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生H-sP-1 休閒活動的認識。 特生H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生K-sP-5 購物的流程與技巧。 特生L-sP-1 自我目標的設定。 特生L-sP-4 自我管理技巧。	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		(1)課堂上以觀察、肢體/口語/手勢/表情回答、實際操作等方式做形成性評量。 (2)在課堂上進行拍照、錄影，記錄於聯絡簿、認輔紀錄、不定時與家長聯繫，並在期初期末召開IEP會議，訂定學年、學期目標作為總結性評量依據 (3)操作及反應時間皆需延長。	
週次	單元名稱		單元內容

1	我是時間管理大師-認識時鐘	1. 老師展示圖片或實物（大鐘、小鬧鐘、手機時間）。 2. 學生動手貼出或指出「這是時鐘」。 3. 進行「找找看」比賽，在教室裡找出有時鐘的地方。
2	我是時間管理大師-我的上課時間	1. 老師帶同學了解每天的上課科目與順序。 2. 認識上課鐘聲或上課歌，聽到鐘聲就要坐好。 3. 製作上課課表時段，讓同學在時段上貼出要上課的科目。
3	我是時間管理大-我的吃飯時間	1. 老師準備「早餐時間」「午餐時間」「晚餐時間」圖片。 2. 同學將相對應的食物圖卡貼在用餐時間上(如早餐喝牛奶/午餐吃便當) 3. 哼唱歌曲或手指謠增加吃飯樂趣，如〈吃飯歌〉。
4	我是時間管理大師-我的洗澡時間	1. 老師說明讓同學理解洗澡前後的步驟順序。 2. 教師提供圖片卡（換衣服、打開水、擦身體、穿睡衣）。 3. 一起複習洗澡的流程。
5	我是時間管理大師-我的睡覺時間	1. 老師出示圖片：準備「晚上睡覺時間」「白天活動時間」的圖片，請同學觀察、分辨何時是「該睡覺」的時候。 2. 老師出示生活圖卡（如：刷牙、換睡衣、關燈、躺在床上、玩玩具），請同學將「適合睡覺前做的事」貼在「睡覺時間」圖片上。 3. 哼唱〈晚安歌〉或〈睡覺手指謠〉，同學邊唱邊做「打哈欠、伸懶腰、蓋被子」等動作，學習建立入睡儀式。
6	我會上廁所-男生女生不一樣	1. 以主題繪本介紹與學習怎麼上廁所。 2. 老師準備男娃娃與女娃娃的布偶讓同學認識男女生理不同構造。 3. 認識小便斗與馬桶的不一樣。
7	我會上廁所-我往那裡去	1. 老師將男女廁所的標誌放在正確性別娃娃的位置上。 2. 同學們認識帶著娃娃模擬找出正確(適合)的廁所。 3. 紙上遊戲一起連連看幫圖卡上情境的人物找到適合的廁所。
8	我會上廁所-清潔很重要	1. 製作蹲式馬桶模型，模擬實際情境，讓每一位學生練習。 2. 認識廁所保持整潔禮儀。

		3. 練習正確的上廁所流程(敲門到洗手)。
9	我會上廁所-有禮又安全	1. 觀察圖片或影片，討論哪些是「上廁所有禮貌」的行為（如：敲門、排隊、不偷看、不喧嘩）。 2. 老師引導學生用表情卡判斷對錯情境，例如：「有人上廁所時，我可以打開門嗎？」 3. 課程結束後一起討論：哪些行為是有禮貌又安全的？
10	我的快樂時光-音樂真美妙	1. 聆聽不同風格的音樂（快樂／安靜／動物聲音改編曲），說出或比出感覺。 2. 使用簡易樂器（鈴鼓、沙鈴、小鼓）一起節奏遊戲。 3. 玩「找聲音」遊戲，辨認生活中不同的聲音。
11	我的快樂時光-繪本真有趣	1. 老師以繪本故事導讀，學生觀察圖片、表達自己最喜歡的角色或畫面。 2. 繪本情節角色扮演，用簡單道具表演故事片段。 3. 連連看遊戲：將繪本人物與相對應的物品或情境連起來。
12	我的快樂時光-舞台劇真有趣	1. 老師示範簡單表情與動作，學生模仿「開心」「生氣」「害怕」等情緒。 2. 分組進行迷你劇演出（例如「去公園玩」「超商買東西」）。 3. 欣賞同學演出後練習給予鼓掌與讚美。
13	我的快樂時光-畫畫真開心	1. 使用蠟筆、水彩或貼紙自由創作自己喜歡畫。 2. 配合主題（音樂、季節、情緒）創作簡單作品。 3. 與同學分享作品，「我畫了什麼」「我最喜歡的顏色」。
14	我是生活小幫手-便利商店在哪裡	1. 利用圖卡觀察便利商店的外觀照片與招牌（7-11、全家等），辨認特徵。 2. 認識常見物品（飲料、便當、）。 3. 模擬購物活動：用教具錢幣「買」自己喜歡的東西。
15	我是生活小幫手-超商在哪裡	1. 認識超市常見商品（蔬菜、水果、衛生紙）。 2. 分類活動：把圖卡商品放到正確區域（食物區／清潔區）。 3. 模擬購物袋打包遊戲，練習分類與收納。

16	我是生活小幫手-郵局在哪裡	1. 認識郵局外觀與標誌（郵差、信箱、郵筒）。 2. 實際操作：將信投入郵筒模型，學習寄信流程。 3. 製作屬於自己的「明信片」，練習寫上名字或貼貼紙。
17	我是生活小幫手-公園在哪裡	1. 觀察公園圖片，認識設施（溜滑梯、鞦韆、樹木）。 2. 討論公園可以做什麼、應該注意什麼安全行為。 3. 戶外實際走訪學校附近公園（或模擬遊戲），練習排隊與安全行走。
18	我是生活小幫手-派出所在哪裡	1. 認識警察叔叔與派出所標誌，了解警察的工作。 2. 情境練習：如果迷路或需要幫忙，該怎麼求助？ 3. 寫（或貼）「我的緊急聯絡卡」，學習報出自己姓名與老師名字。

115學年度第一學期 國小部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
特殊需求	生活管理	4節	四年級上學期
領綱核心素養		特生-P-A1、特生-P-A2、特生-P-B3	
領綱學習重點	學習表現	特生1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生1-sP-15 表現如廁時的禮儀。 特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生1-sP-17 完整清潔身體各部位 特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生1-sA-3 選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。 特生1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生4-sP-3 能自行設定目標。	
	學習內容	特生A-sP-1 飲食需求的表達。 特生A-sP-3 餐具的辨認與選擇。 特生A-sP-4 食物的認識。 特生A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生A-sP-8 用餐禮儀。 特生B-sP-2 衣物的認識。 特生C-sP-2 如廁禮儀。 特生C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生D-sP-1 身體器官與功能的認識。 特生D-sP-4 健康的生活習慣。 特生F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生H-sP-1 休閒活動的認識。 特生H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生K-sP-5 購物的流程與技巧。 特生L-sP-1 自我目標的設定。 特生L-sP-4 自我管理技巧。	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		(1)課堂上以觀察、肢體/口語/手勢/表情回答、實際操作等方式做形成性評量。 (2)在課堂上進行拍照、錄影，記錄於聯絡簿、認輔紀錄、不定時與家長聯繫，並在期初期末召開IEP會議，訂定學年、學期目標作為總結性評量依據 (3)操作及反應時間皆需延長。	
週次	單元名稱		單元內容

1	我的五官真可愛-眉毛	1. 跟著老師一起找出眉毛的位置並認識眉毛的作用。 2. 觀察同學不同的眉型, 並透過照片找出正確的同學。 3. 一起動手繪出創意眉毛大賽。
2	我的五官真可愛-眼睛	1. 跟著老師一起找出眼睛的位置並認識眼睛的功能。 2. 老師介紹日常保護眼睛的方法與眼睛的重要性。 3. 照照鏡子並觀察自己的眼睛並形容(圓圓的/細細的)。
3	我的五官真可愛-鼻子	1. 跟著老師一起找出鼻子的位置並認識鼻子的功能。 2. 介紹動物界奇特的鼻子們(如大象)。 3. 嗅覺挑戰老師準備香蕉或蛋糕氣味較明顯的食物讓同學聞出不同的氣味。
4	我的五官真可愛-嘴巴	1. 跟著老師一起找出嘴巴的位置並認識嘴巴的功能。 2. 觀察同學不同的嘴型, 並透過照片找出正確的同學。 3. 神奇的嘴巴(嘗試酸甜苦辣的食物)。
5	我的五官真可愛-耳朵	1. 跟著老師一起找出耳朵的位置並認識耳多的功能。 2. 模擬聽不到的情境, 認識保護耳朵的重要性。 3. 耳朵有許多功能, 一起讓同學體驗如:帶口罩戴眼鏡戴耳塞。
6	我是整潔小達人-衣服要整齊	1. 認識衣服的部位(袖子、領子), 知道怎麼拿與收。 2. 練習摺衣服: 老師示範→學生模仿→比比誰摺得最整齊。 3. 進行「衣櫃小幫手」遊戲, 把衣服圖卡分類放進正確抽屜。
7	我是整潔小達人-我會洗衣服	1. 認識髒衣服要清洗, 了解洗衣流程(分類→放洗衣機→晾衣服)。 2. 圖卡排序遊戲: 把「洗衣步驟」排成正確順序。 3. 模擬晾衣活動, 用夾子把小衣服夾在繩子上, 練習手部動作與秩序。
8	我是整潔小達人-洗臉毛巾	1. 認識毛巾的用途(擦臉、擦手), 觀察乾淨與髒毛巾的差別。 2. 學習使用後掛好毛巾, 保持通風與乾燥。 3. 模擬清洗毛巾的動作(擰毛

		巾、晾毛巾），練習自理步驟。
9	我是整潔小達人-襪子	1. 認識乾淨與髒襪子的差別，觀察顏色與氣味變化。 2. 練習脫襪後放入洗衣籃的正確方式。 3. 學習摺襪子（配對左右腳），放整齊在抽屜裡。
10	我是整潔小達人-鞋子	1. 認識鞋子的種類（布鞋、拖鞋、雨鞋），了解穿鞋場所。 2. 練習脫鞋、排放整齊，知道鞋尖朝外。 3. 模擬擦鞋活動，學習用布或紙巾擦拭灰塵。
11	「食」物真有趣-認識新鮮的食物	1. 老師出示新鮮與腐敗食物的圖片或實物，讓同學分辨（如顏色、味道、外觀）。。 2. 聞一聞、看一看模擬遊戲：老師以密封袋裝食物，讓學生用嗅覺或視覺猜猜看是否新鮮。。 3. 圖卡連連看連出新鮮的食物或是腐敗的食物。
12	「食」物真有趣-認識腐敗的食物	1. 老師出示新鮮與腐敗食物的圖片或實物，讓同學分辨（如顏色、味道、外觀）。。 2. 聞一聞、看一看模擬遊戲：老師以密封袋裝食物，讓學生用嗅覺或視覺猜猜看是否新鮮。 3. 學習「不吃壞掉食物」的小口訣或短歌，建立健康安全飲食習慣。
13	「食」物真有趣-清潔食材	1. 觀察老師示範如何清洗蔬菜、水果（如去泥土、泡水、瀝乾）。 2. 學生實際操作：分組清洗簡單蔬果，體驗清潔過程。 3. 一起觀看「乾淨食物好健康」影片或圖片，說說為什麼要清洗再吃。
14	「食」物真有趣-頭好壯壯不挑食	1. 透過食物圖卡認識六大類食物，了解每種食物對身體的幫助。 2. 搭配均衡食物比賽(同學挑自己喜歡吃的食材看誰最均衡)。 3. 唱〈不挑食歌〉或手指謠，鼓勵同學嘗試各種食物，建立均衡飲食的概念。
15	有趣的四季-春	1. 以春天為主題的繪本，帶領同學認識春天。 2. 製作春天花園拼貼畫：用彩紙貼出花朵、小草、蝴蝶等春天景象。

		3. 唱春天主題歌或手指謠，如〈春天在哪裡〉，並做出伸展或跳舞動作。
16	有趣的四季-夏	1. 老師同學一起討論夏天會做的事（吃冰、玩水、穿短袖），並用圖卡配對活動。 2. 製作「我的夏日扇子」：學生用紙扇裝飾圖案，體驗夏天消暑。 3. 進行感官遊戲：如觸摸冰塊、聽蟬聲音，認識夏天的特色。
17	有趣的四季-秋	1. 觀察秋天照片（落葉、水果成熟），討論「秋天的顏色」。 2. 製作落葉畫：用真實的葉子拓印或貼畫，創作秋天樹木。 3. 玩「秋天收成遊戲」：分辨水果、蔬菜圖卡，模擬採收動作。
18	有趣的四季-冬	1. 觀察冬天穿著（外套、手套、圍巾），用實物或圖片辨認。 2. 利用棉花與膠水製作棉花雪景畫，體驗「下雪的感覺」。 3. 唱冬天歌曲或律動，如〈下雪了〉，模仿冷冷發抖或取暖動作。

115學年度第二學期 國小部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
特殊需求	生活管理	4節	四年級下學期
領綱核心素養		特生-P-A1、特生-P-A2、特生-P-B3	
領綱學習重點	學習表現	特生1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生1-sP-15 表現如廁時的禮儀。 特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生1-sP-17 完整清潔身體各部位 特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生1-sA-3 選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。 特生1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生4-sP-3 能自行設定目標。	
	學習內容	特生A-sP-1 飲食需求的表達。 特生A-sP-3 餐具的辨認與選擇。 特生A-sP-4 食物的認識。 特生A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生A-sP-8 用餐禮儀。 特生B-sP-2 衣物的認識。 特生C-sP-2 如廁禮儀。 特生C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生D-sP-1 身體器官與功能的認識。 特生D-sP-4 健康的生活習慣。 特生F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生H-sP-1 休閒活動的認識。 特生H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生K-sP-5 購物的流程與技巧。 特生L-sP-1 自我目標的設定。 特生L-sP-4 自我管理技巧。	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		(1)課堂上以觀察、肢體/口語/手勢/表情回答、實際操作等方式做形成性評量。 (2)在課堂上進行拍照、錄影，記錄於聯絡簿、認輔紀錄、不定時與家長聯繫，並在期初期末召開IEP會議，訂定學年、學期目標作為總結性評量依據 (3)操作及反應時間皆需延長。	
週次	單元名稱		單元內容

1	我是時間管理大師-認識時鐘	1. 老師展示圖片或實物（大鐘、小鬧鐘、手機時間）。 2. 學生動手貼出或指出「這是時鐘」。 3. 進行「找找看」比賽，在教室裡找出有時鐘的地方。
2	我是時間管理大師-我的上課時間	1. 老師帶同學了解每天的上課科目與順序。 2. 認識上課鐘聲或上課歌，聽到鐘聲就要坐好。 3. 製作上課課表時段，讓同學在時段上貼出要上課的科目。
3	我是時間管理大-我的吃飯時間	1. 老師準備「早餐時間」「午餐時間」「晚餐時間」圖片。 2. 同學將相對應的食物圖卡貼在用餐時間上(如早餐喝牛奶/午餐吃便當) 3. 哼唱歌曲或手指謠增加吃飯樂趣，如〈吃飯歌〉。
4	我是時間管理大師-我的洗澡時間	1. 老師說明讓同學理解洗澡前後的步驟順序。 2. 教師提供圖片卡（換衣服、打開水、擦身體、穿睡衣）。 3. 一起複習洗澡的流程。
5	我是時間管理大師-我的睡覺時間	1. 老師出示圖片：準備「晚上睡覺時間」「白天活動時間」的圖片，請同學觀察、分辨何時是「該睡覺」的時候。 2. 老師出示生活圖卡（如：刷牙、換睡衣、關燈、躺在床上、玩玩具），請同學將「適合睡覺前做的事」貼在「睡覺時間」圖片上。 3. 哼唱〈晚安歌〉或〈睡覺手指謠〉，同學邊唱邊做「打哈欠、伸懶腰、蓋被子」等動作，學習建立入睡儀式。
6	我會上廁所-男生女生不一樣	1. 以主題繪本介紹與學習怎麼上廁所。 2. 老師準備男娃娃與女娃娃的布偶讓同學認識男女生理不同構造。 3. 認識小便斗與馬桶的不一樣。
7	我會上廁所-我往那裡去	1. 老師將男女廁所的標誌放在正確性別娃娃的位置上。 2. 同學們認識帶著娃娃模擬找出正確(適合)的廁所。 3. 紙上遊戲一起連連看幫圖卡上情境的人物找到適合的廁所。
8	我會上廁所-清潔很重要	1. 製作蹲式馬桶模型，模擬實際情境，讓每一位學生練習。 2. 認識廁所保持整潔禮儀。

		3. 練習正確的上廁所流程(敲門到洗手)。
9	我會上廁所-有禮又安全	1. 觀察圖片或影片，討論哪些是「上廁所有禮貌」的行為（如：敲門、排隊、不偷看、不喧嘩）。 2. 老師引導學生用表情卡判斷對錯情境，例如：「有人上廁所時，我可以打開門嗎？」 3. 課程結束後一起討論：哪些行為是有禮貌又安全的？
10	我的快樂時光-音樂真美妙	1. 聆聽不同風格的音樂（快樂／安靜／動物聲音改編曲），說出或比出感覺。 2. 使用簡易樂器（鈴鼓、沙鈴、小鼓）一起節奏遊戲。 3. 玩「找聲音」遊戲，辨認生活中不同的聲音。
11	我的快樂時光-繪本真有趣	1. 老師以繪本故事導讀，學生觀察圖片、表達自己最喜歡的角色或畫面。 2. 繪本情節角色扮演，用簡單道具表演故事片段。 3. 連連看遊戲：將繪本人物與相對應的物品或情境連起來。 1. 老師以繪本故事導讀，學生觀察圖片、表達自己最喜歡的角色或畫面。 2. 繪本情節角色扮演，用簡單道具表演故事片段。 3. 連連看遊戲：將繪本人物與相對應的物品或情境連起來。
12	我的快樂時光-舞台劇真有趣	1. 老師示範簡單表情與動作，學生模仿「開心」「生氣」「害怕」等情緒。 2. 分組進行迷你劇演出（例如「去公園玩」「超商買東西」）。 3. 欣賞同學演出後練習給予鼓掌與讚美。
13	我的快樂時光-畫畫真開心	1. 使用蠟筆、水彩或貼紙自由創作自己喜歡畫。 2. 配合主題（音樂、季節、情緒）創作簡單作品。 3. 與同學分享作品，「我畫了什麼」「我最喜歡的顏色」。
14	我是生活小幫手-便利商店在哪裡	1. 利用圖卡觀察便利商店的外觀照片與招牌（7-11、全家等），辨認特徵。 2. 認識常見物品（飲料、便當、）。 3. 模擬購物活動：用教具錢幣「買」自己喜歡的東西。

15	我是生活小幫手-超商在哪裡	1. 認識超市常見商品（蔬菜、水果、衛生紙）。 2. 分類活動：把圖卡商品放到正確區域（食物區／清潔區）。 3. 模擬購物袋打包遊戲，練習分類與收納。
16	我是生活小幫手-郵局在哪裡	1. 認識郵局外觀與標誌（郵差、信箱、郵筒）。 2. 實際操作：將信投入郵筒模型，學習寄信流程。 3. 製作屬於自己的「明信片」，練習寫上名字或貼貼紙。
17	我是生活小幫手-公園在哪裡	1. 觀察公園圖片，認識設施（溜滑梯、鞦韆、樹木）。 2. 討論公園可以做什麼、應該注意什麼安全行為。 3. 戶外實際走訪學校附近公園（或模擬遊戲），練習排隊與安全行走。
18	我是生活小幫手-派出所在哪裡	1. 認識警察叔叔與派出所標誌，了解警察的工作。 2. 情境練習：如果迷路或需要幫忙，該怎麼求助？ 3. 寫（或貼）「我的緊急聯絡卡」，學習報出自己姓名與老師名字。

115學年度第一學期 國小部課程計畫				
領域		科目	每週節數	階段/年級
特殊需求		生活管理	5節	五年級上學期
領綱核心素養			特生-P-A1、特生-P-A2、特生-P-B2、特生-P-C1	
領綱學習重點			學習表現	特生1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 特生1-sP-13 依個人需求選擇合適且乾淨的便器。 特生1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。 特生1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。
			學習內容	特生A-sP-1 飲食需求的表達。 特生A-sP-3 餐具的辨認與選擇。 特生A-sP-4 食物的認識。 特生A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生A-sP-8 用餐禮儀。 特生C-sP-1 如廁技巧。 特生C-sP-2 如廁禮儀。 特生C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生D-sP-1 身體器官與功能的認識。 特生D-sP-4 健康的生活習慣。 特生F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生K-sP-2 社區環境與資源的認識。
是否實施適性分組教學/協同教學			適性分組教學	
學習評量			(1)課堂上以觀察、肢體/口語/手勢/表情回答、實際操作等方式做形成性評量。 (2)在課堂上進行拍照、錄影，記錄於聯絡簿、認輔紀錄、不定時與家長聯繫，並在期初期末召開IEP會議，訂定學年、學期目標作為總結性評量依據 (3)操作及反應時間皆需延長。	
週次	單元名稱			單元內容
1	我是潔牙小英雄			數數看，有幾顆牙齒寶寶
2				認識嘴巴內構造(牙齒、舌頭)
3				認識潔牙用具(牙刷、漱口杯等)
4				1. 伊比呀呀張嘴巴 2. 拿起牙刷一起刷牙
5	我的臉兒真乾淨			認識洗臉工具毛巾
6				. 感受冰/熱及乾/濕的觸感
7				照鏡子觀察自己的五官

8		1. 練習使用毛巾洗臉 2. 觀察洗臉前後的變化
9	睡吧！小寶貝	聽音樂好放鬆
10		1. 認識寢具(枕頭、被子等) 2. 聽舒眠音樂，並平躺在墊子上
11		練習指認自己的寢具
12		1. 練習擺放自己的枕頭 2. 練習擺放自己的棉被
13	食物1-+1	認識不同口味的食物(甜、鹹、酸)
14		感受不同口味的食物
15	美味的食物A	介紹好喝的果汁
16		1. 找出指定顏色的水果(紅色、黃色、綠色) 2. 搭配顏色打果汁
17	美味的食物B	找一找自己喜歡的營養午餐菜色
18		1. 介紹同學們營養午餐的菜色 2. 票選第一名受歡迎的食物

115學年度第二學期 國小部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
特殊需求	生活管理	5節	五年級下學期
領綱核心素養		特生-P-A1、特生-P-A2、特生-P-B2、特生-P-C1	
領綱學習重點	學習表現	特生1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 特生1-sP-13 依個人需求選擇合適且乾淨的便器。 特生1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。 特生1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。	
	學習內容	特生A-sP-1 飲食需求的表達。 特生A-sP-3 餐具的辨認與選擇。 特生A-sP-4 食物的認識。 特生A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生A-sP-8 用餐禮儀。 特生C-sP-1 如廁技巧。 特生C-sP-2 如廁禮儀。 特生C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生D-sP-1 身體器官與功能的認識。 特生D-sP-4 健康的生活習慣。 特生F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生K-sP-2 社區環境與資源的認識。	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		(1)課堂上以觀察、肢體/口語/手勢/表情回答、實際操作等方式做形成性評量。 (2)在課堂上進行拍照、錄影，記錄於聯絡簿、認輔紀錄、不定時與家長聯繫，並在期初期末召開IEP會議，訂定學年、學期目標作為總結性評量依據 (3)操作及反應時間皆需延長。	
週次	單元名稱		單元內容
1	我是吃飯小英雄A		教導口腔外按摩順序及表達出的反應可能有哪些？
2			指導學生口腔外的按摩
3	我是吃飯小英雄B		教導口腔內的按摩位置有哪些？
4			指導口腔內的按摩
5	味道的變化		鹹甜的味道嘗試
6			1. 苦辣的味道嘗試 2. 冰溫熱的口腔刺激
7	我的餐具在哪裡		指認自己的碗

8		1. 指認自己的湯匙 2. 指認自己的杯子
9	我的用具在哪裡	認識吃飯用具(圍兜兜等)
10		我會使用濕紙巾
11		指認自己的刷牙杯
12		1. 指認自己的牙刷 2. 指認自己的毛巾
13	我是時間管理大師A	認識時間的聲音。
14		認識時鐘及時鐘上的訊息
15	我是時間管理大師B	一起看時鐘
16		了解在校作息(上下課、吃飯、午休等)
17	廁所在哪裡	認識男女廁標誌
18		1. 尋找走廊的廁所 2. 認識男女廁的不同。

115學年度第一學期 國小部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
特殊需求	生活管理	5節	六年級上學期
領綱核心素養		特生-P-A1、特生-P-A2、特生-P-B2、特生-P-C1	
領綱學習重點	學習表現	特生1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 特生1-sP-13 依個人需求選擇合適且乾淨的便器。 特生1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。 特生1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。	
	學習內容	特生A-sP-1 飲食需求的表達。 特生A-sP-3 餐具的辨認與選擇。 特生A-sP-4 食物的認識。 特生A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生A-sP-8 用餐禮儀。 特生C-sP-1 如廁技巧。 特生C-sP-2 如廁禮儀。 特生C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生D-sP-1 身體器官與功能的認識。 特生D-sP-4 健康的生活習慣。 特生F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生K-sP-2 社區環境與資源的認識。	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		(1)課堂上以觀察、肢體/口語/手勢/表情回答、實際操作等方式做形成性評量。 (2)在課堂上進行拍照、錄影，記錄於聯絡簿、認輔紀錄、不定時與家長聯繫，並在期初期末召開IEP會議，訂定學年、學期目標作為總結性評量依據 (3)操作及反應時間皆需延長。	
週次	單元名稱		單元內容
1	我是潔牙小英雄		數數看，有幾顆牙齒寶寶
2			認識嘴巴內構造(牙齒、舌頭)
3			認識潔牙用具(牙刷、漱口杯等)
4			1. 伊比呀呀張嘴巴 2. 拿起牙刷一起刷牙
5	我的臉兒真乾淨		認識洗臉工具毛巾
6			感受冰/熱及乾/濕的觸感
7			照鏡子觀察自己的五官

8		1. 練習使用毛巾洗臉 2. 觀察洗臉前後的變化
9	睡吧！小寶貝	1. 聽音樂好放鬆 2. 認識寢具(枕頭、被子等)
10		聽舒眠音樂，並平躺在墊子上
11		練習指認自己的寢具
12		1. 練習擺放自己的枕頭 2. 練習擺放自己的棉被
13	食物1-1	認識不同口味的食物(甜、鹹、酸)
14		感受不同口味的食物
15	美味的食物A	介紹好喝的果汁
16		1. 找出指定顏色的水果(紅色、黃色、綠色) 2. 搭配顏色打果汁
17	美味的食物B	找一找自己喜歡的營養午餐菜色
18		1. 介紹同學們營養午餐的菜色 2. 票選第一名受歡迎的食物

115學年度第二學期 國小部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
特殊需求	生活管理	5節	六年級下學期
領綱核心素養		特生-P-A1、特生-P-A2、特生-P-B2、特生-P-C1	
領綱學習重點	學習表現	特生1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 特生1-sP-13 依個人需求選擇合適且乾淨的便器。 特生1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。 特生1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。	
	學習內容	特生A-sP-1 飲食需求的表達。 特生A-sP-3 餐具的辨認與選擇。 特生A-sP-4 食物的認識。 特生A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生A-sP-8 用餐禮儀。 特生C-sP-1 如廁技巧。 特生C-sP-2 如廁禮儀。 特生C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生D-sP-1 身體器官與功能的認識。 特生D-sP-4 健康的生活習慣。 特生F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生K-sP-2 社區環境與資源的認識。	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		(1)課堂上以觀察、肢體/口語/手勢/表情回答、實際操作等方式做形成性評量。 (2)在課堂上進行拍照、錄影，記錄於聯絡簿、認輔紀錄、不定時與家長聯繫，並在期初期末召開IEP會議，訂定學年、學期目標作為總結性評量依據 (3)操作及反應時間皆需延長。	
週次	單元名稱		單元內容
1	我是吃飯小英雄A		教導口腔外按摩順序及表達出的反應可能有哪些？
2			指導學生口腔外的按摩
3	我是吃飯小英雄B		教導口腔內的按摩位置有哪些？
4			指導口腔內的按摩
5	味道的變化		鹹甜的味道嘗試
6			1. 苦辣的味道嘗試 2. 冰溫熱的口腔刺激
7	我的餐具在哪裡		指認自己的碗

8		1. 指認自己的湯匙 2. 指認自己的杯子
9	我的用具在哪裡	認識吃飯用具(圍兜兜等)
10		我會使用濕紙巾
11		指認自己的刷牙杯
12		1. 指認自己的牙刷 2. 指認自己的毛巾
13	我是時間管理大師A	認識時間的聲音
14		認識時鐘及時鐘上的訊息
15	我是時間管理大師B	一起看時鐘
16	我是時間管理大師AB	了解在校作息(上下課、吃飯、午休等)
17	廁所在哪裡	認識男女廁標誌
18		1. 尋找走廊的廁所 2. 認識男女廁的不同

115學年度第一學期 國小部課程計畫				
領域	科目	每週節數		階段/年級
特殊需求	職業教育	2節		五年級上學期
領綱核心素養		特職-E-A1、特職-E-A2、特職-E-B3、特職-E-C2		
領綱學習重點		學習表現	特職1-III-3 列舉不同工作所需設備條件。 特職3-III-2 依據不同分類架構進行排列整理。 特職3-III-3 依據指令完成塑形工作。 特職3-III-4 依據工作項目維持適當專注時間。 特職5-III-1 妥善使用公共之用品。 特職5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。	
		學習內容	特職A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職C-III-1 公用物品的使用。 特職C-III-2 請假手續與相關規定的認識。	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學		
學習評量		(一)以觀察、拍照、錄影方式記錄學生反應。 (二)評量學生能否主動參與、模仿、表達心情（肢體、手勢、表情）。 (三)紀錄於聯絡簿與IEP，作為形成與總結性評量依據。		
週次	單元名稱			單元內容
1	生活中的家電-氣炸鍋			認識氣炸鍋功能
2				認識氣炸鍋的料理
3				認識氣炸鍋的操作方式
4				練習使用氣炸鍋，教導製作炸花枝等
5	生活中的家電-電磁爐			認識電磁爐功能
6				認識電磁爐的料理
7				練習使用操作電磁爐
8				製作出美味的電磁爐料理， 例：煎蛋、炒菜
9	生活中的家電-烤箱			認識烤箱功能
10				認識烤箱的料理
11				練習使用操作烤箱
12				練習製作出美味的烤箱料理， 例：烤吐司
13	「食」分精彩-蛋的一百種吃法			認識蛋的營養成分
14				製作鹹食蛋料理，例：蒸蛋
15				認識蛋的營養成分
16				製作甜食蛋料理，例：蛋糕
17	「食」分精彩-水果王國			認識副熱帶、熱帶氣候的特性
18				認識台灣各地的水果名產， 例：旗山香蕉

115學年度第二學期 國小部課程計畫				
領域		科目	每週節數	階段/年級
特殊需求		職業教育	2節	五年級下學期
領綱核心素養		特職-E-A1、特職-E-A2、特職-E-B3、特職-E-C2		
領綱學習重點		學習表現	特職1-III-3 列舉不同工作所需設備條件。 特職3-III-2 依據不同分類架構進行排列整理。 特職3-III-3 依據指令完成塑形工作。 特職3-III-4 依據工作項目維持適當專注時間。 特職5-III-1 妥善使用公共之用品。 特職5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。	
		學習內容	特職A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職C-III-1 公用物品的使用。 特職C-III-2 請假手續與相關規定的認識。	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學		
學習評量		(一)以觀察、拍照、錄影方式記錄學生反應。 (二)評量學生能否主動參與、模仿、表達心情（肢體、手勢、表情）。 (三)紀錄於聯絡簿與IEP，作為形成與總結性評量依據。		
週次	單元名稱		單元內容	
1	「食」分精彩-水果王國		認識水果的營養成分	
2			一起製作出美味的果汁，例：蘋果汁	
3	「食」分精彩-甜滋滋的好味道		認識甜味的不同來源	
4			認識蜂蜜、代糖及其差別	
5			認識砂糖、黑糖	
6			使用砂糖、蜂蜜等製作出美味的甜點	
7	環境清潔小達人-練習使用抹布		認識清潔前及清潔後(抹布擦拭)	
8			1. 了解清潔的重要性 2. 練習使用抹布清潔桌面	
9			練習使用抹布擦玻璃	
10			清洗抹布並擰乾，將抹布放置於指定的位置	
11	環境清潔小達人-練習掃地		認識清潔前及清潔後(掃地前後)	
12			練習使用掃把掃地	
13			練習使用掃把掃地或使用小掃把清潔桌面	
14			將垃圾丟至垃圾桶內	
15	環境清潔小達人-練習拖地		認識清潔前及清潔後(拖地前後)	
16			認識拖把及水桶的用途	
17			認識拖把及水桶的使用方式	

115學年度第一學期 國小部課程計畫				
領域	科目	每週節數		階段/年級
特殊需求	職業教育	2節		六年級上學期
領綱核心素養		特職-E-A1、特職-E-A2、特職-E-B3、特職-E-C2		
領綱學習重點		學習表現	特職1-III-3 列舉不同工作所需設備條件。 特職3-III-2 依據不同分類架構進行排列整理。 特職3-III-3 依據指令完成塑形工作。 特職3-III-4 依據工作項目維持適當專注時間。 特職5-III-1 妥善使用公共之用品。 特職5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。	
		學習內容	特職A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職C-III-1 公用物品的使用。 特職C-III-2 請假手續與相關規定的認識。	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學		
學習評量		(一)以觀察、拍照、錄影方式記錄學生反應。 (二)評量學生能否主動參與、模仿、表達心情（肢體、手勢、表情）。 (三)紀錄於聯絡簿與IEP，作為形成與總結性評量依據。		
週次	單元名稱			單元內容
1	生活中的家電-氣炸鍋			認識氣炸鍋功能
2				認識氣炸鍋的料理
3				認識氣炸鍋的操作方式
4				練習使用氣炸鍋
5	生活中的家電-電磁爐			認識電磁爐功能
6				認識電磁爐的料理
7				練習使用操作電磁爐
8				一起製作出美味的電磁爐料理，例：煎蛋、炒菜
9	生活中的家電-烤箱			認識烤箱功能
10				認識烤箱的料理
11				練習使用操作烤箱
12				製作出美味的烤箱料理，例：烤吐司
13	「食」分精彩-蛋的一百種吃法			認識蛋的營養成分
14				製作鹹食蛋料理，例：蒸蛋
15				認識蛋的營養成分
16				製作甜食蛋料理，例：蛋糕
17	「食」分精彩-水果王國			認識副熱帶、熱帶氣候的特性
18				認識台灣各地的水果名產，例：旗山香蕉

115學年度第二學期 國小部課程計畫				
領域		科目	每週節數	階段/年級
特殊需求		職業教育	2節	六年級下學期
領綱核心素養			特職-E-A1、特職-E-A2、特職-E-B3、特職-E-C2	
領綱學習重點			學習表現	特職1-III-3 列舉不同工作所需設備條件。 特職3-III-2 依據不同分類架構進行排列整理。 特職3-III-3 依據指令完成塑形工作。 特職3-III-4 依據工作項目維持適當專注時間。 特職5-III-1 妥善使用公共之用品。 特職5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。
			學習內容	特職A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職C-III-1 公用物品的使用。 特職C-III-2 請假手續與相關規定的認識。
是否實施適性分組教學/協同教學			適性分組教學	
學習評量			(一)以觀察、拍照、錄影方式記錄學生反應。 (二)評量學生能否主動參與、模仿、表達心情（肢體、手勢、表情）。 (三)紀錄於聯絡簿與IEP，作為形成與總結性評量依據。	
週次	單元名稱			單元內容
1	「食」分精彩-水果王國			認識水果的營養成分
2				一起製作出美味的果汁，例：蘋果汁
3	「食」分精彩-甜滋滋的好味道			認識甜味的不同來源
4				認識蜂蜜、代糖及其差別
5				認識砂糖、黑糖
6				使用砂糖、蜂蜜等製作出美味的甜點
7	環境清潔小達人-練習使用抹布			認識清潔前及清潔後(抹布擦拭)
8				練習使用抹布清潔桌面
9				練習使用抹布擦玻璃
10				清洗抹布並擰乾，將抹布放置於指定的位置
11	環境清潔小達人-練習掃地			認識清潔前及清潔後(掃地前後)
12				練習使用掃把掃地
13				練習使用掃把掃地或使用小掃把清潔桌面
14				將垃圾丟至垃圾桶內
15	環境清潔小達人-練習拖地			認識清潔前及清潔後(拖地前後)
16				認識拖把及水桶的用途
17				認識拖把及水桶的使用方式

18	練習使用拖把拖地及將拖把擰乾

115學年度第一學期 國小部課程計畫				
領域	科目	每週節數		階段/年級
特殊需求	功能性動作訓練	4節		一年級上學期
領綱核心素養		特功-A1		
領綱學習重點		學習表現	特功1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-3 具備移位技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。	
		學習內容	特功A-1 左/右上肢的關節活動。 特功A-2 左/右下肢的關節活動。 特功A-3 軀幹的關節活動。 特功B-1 維持頭頸直立的姿勢。 特功B-2 維持前臂支撐的俯臥姿勢。 特功B-3 維持手掌支撐的俯臥姿勢。 特功C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。 特功D-1 床或地板躺姿下挪動身體。 特功D-2 地板或座椅坐姿下挪動身體。 特功G-1 伸手及物。 特功G-5 丟擲和抓住。	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學		
學習評量		(1)實作與觀察(課程參與度、操作、情緒穩定度、專注度) (2)生態評量(紀錄表、課程照片/影片、學習檔案)		
週次	單元名稱			單元內容
1	身體小偵探			1. 與老師、同學用雙手互拍的方式打招呼 2. 教導學生抬起單手揮動手掌姿勢與老師同學打招呼 3. 透過呼拉圈的步伐移動，找尋同學的照片。
2				1. 配合兒歌讓學生做出摸摸頭肩膝腳的動作 2. 教導學生透過不同的媒材(平衡木、高低桶)平行走或移動
3				透過輕快的節奏讓學生用小手找尋身體的部分(可透過圖卡；或聲音)
4				透過跳格子的遊戲，教導學生跳躍的能力，跳著找尋物品。(學生若無跳躍能力可用控制手臂往前揮動替代跳)
5				設計彎腰移動等動作設計，如：將身體的部位(如耳朵、眼睛等)圖片放置於地面，讓學生彎腰撿起教師指定的圖片。
6	遊戲運動會	1. 透過沙包讓學生練習投擲的動作 2. 透過沙包讓學生丟擲不同方		

		向的訓練 3. 可將學生分成組別競賽，看誰投擲沙包至指定位置，分數最高者為優勝者。
7		1. 透過丟擲呼拉圈至目標物 2. 學生分成兩組競賽丟擲小型呼拉圈看誰投中目標物得分最高。
8		1. 利用大型(大龍球)、中型(籃球)、小球(乒乓球)用手或推進器進行推動的動作。 2. 分組用接龍方式完成不同的推動遊戲進行競賽。
9		1. 利用籃球坐左邊及右邊傳球的姿勢 2. 透過音樂讓學生做出移動籃球往左側或右側傳球合作的遊戲。
10	動物好朋友	1. 透過影片介紹各種貓咪伸直軀幹的動作 2. 讓學生躺在地上做出各種貓式、及貓牛式
11		1. 讓學生練習趴在地板上，進行移動的動作 2. 部分學生可以翻身動作練習 3. 透過地墊組成山洞，讓學生進行爬行的動作。
12		1. 教導學生學習像長頸鹿一樣將脖子做不同方向的移動 2. 讓學生練習像猴子一樣練習聳肩等動作 3. 透過音樂遊戲讓學生做出脖子移動、聳肩等變化動作。
13		1. 學習像鳥兒身長翅膀一樣將手臂做不同方向的移動 2. 讓學生練習像小鳥一樣練習揮動手臂等動作 3. 透過音樂遊戲讓學生做出手臂揮動、移動等變化動作。
14	彩色球世界	教導學生依據顏色做丟擲等動作變化 如:紅色輕輕丟、綠色大力丟等訓練
15		教導學生透過大小球的做出各種移動動作(如左右傳、從頭頂往後傳、彎腰胯下傳球)
16		教導學生透過不同的大小球做出用手將球往前推動的動作。
17		1. 透過丟擲不同顏色的氣球讓學生練習往上拋的動作。 2. 透過不同顏色的氣球讓學生練習接的動作。

18	教導學生丟擲不同顏色的球至圖卡(各種姿勢動作)上，讓學生要做出圖片上的動作3組(次)。

115學年度第二學期 國小部課程計畫				
領域	科目	每週節數		階段/年級
特殊需求	功能性動作訓練	4節		一年級下學期
領綱核心素養		特功-A1		
領綱學習重點		學習表現	特功1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-3 具備移位技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。	
		學習內容	特功A-1 左/右上肢的關節活動。 特功A-2 左/右下肢的關節活動。 特功A-3 軀幹的關節活動。 特功B-1 維持頭頸直立的姿勢。 特功B-2 維持前臂支撐的俯臥姿勢。 特功B-3 維持手掌支撐的俯臥姿勢。 特功C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。 特功D-1 床或地板躺姿下挪動身體。 特功D-2 地板或座椅坐姿下挪動身體。 特功G-1 伸手及物。 特功G-5 丟擲和抓住。	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學		
學習評量		(1)實作與觀察(課程參與度、操作、情緒穩定度、專注度) (2)生態評量(紀錄表、課程照片/影片、學習檔案)		
週次	單元名稱			單元內容
1	冬日暖身操			1. 教導學生透過音樂遊戲將手及腳做揮動及抬腳運動 2. 設計連結(例如音樂牆、遊戲墊等多媒體輔具)讓學生做出拍擊及踩踏等動作變化。
2				1. 透過輔具(例如:觸覺球、海綿)設計按壓身體做出捏及壓的動作 2. 結合音樂設計簡單4-5個(例如:揉揉手、搓搓臉等)的簡單動作讓學生練習
3				透過簡單音樂(如兔子跳)設計4-5個結合原定跳、前跳等動作的連結。輪椅組以雙手往上抬、揮代取代。
4				教導學生2人一組透過拿小呼拉圈做出抬高、穿洞等4-6個動作(可結合音樂律動)。
5				透過4-5人的合作，透過音樂，設計4-5個動作(如團體牽手往左繞、往右繞)等完成一首音樂律動。
6	春天來運動	學生在地墊上，撥放水晶音樂，透過輕快的音樂，練習將		

		上肢及下肢(設計各2個)伸展動作訓練。
7		學生在地墊上，撥放水晶音樂，透過輕快的音樂，練習將身體左、右邊練習做翻轉等動作訓練
8		學生在地墊上，播放水晶音樂，透過輔助(如三角墊)，能做出支撐上肢等動作(可設計2個以上不同難度)
9		學生在地墊上，撥放水晶音樂，可設計3-5個地墊運動的組成(如伸展、左右翻)
10	聲音找方向	透過聲源的變化，讓學生做出前，後的組成變化(前走、後走、前跳、後跳)等組合動作。
11		透過聲源的變化，讓學生做出前，後的組成變化(左走、左跳、右跳、右走)等組合動作。
12		透過遮掩，讓學生聽聲源作出不同方向的辨別(如左側聽到聲源雙手可指出)
13		透過遮掩，讓學生牽手行走繞圈，練習聽到拍手聲停下指出拍手的位置處。
14	動作故事屋	透過不同的輔具(高低墊)讓學生練習跨步、或繞行的動作訓練
15		透過不同重量的物品(箱子或積木)，讓學生練習堆疊等動作訓練
16		透過音樂律動，讓學生練習步行及跑動或滑板等動作訓練。
17		透過平衡木或角錐，讓學生練習行走平衡木，會彎腰碰觸角錐等動作訓練。
18		透過音樂設計2-3各地闖關遊戲，讓學生做出移動、伸展、翻轉等動作。

115學年度第一學期 國小部課程計畫				
領域	科目	每週節數		階段/年級
特殊需求	功能性動作訓練	4節		二年級上學期
領綱核心素養		特功-A1		
領綱學習重點		學習表現	特功1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-3 具備移位技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。	
		學習內容	特功A-1 左/右上肢的關節活動。 特功A-2 左/右下肢的關節活動。 特功A-3 軀幹的關節活動。 特功B-1 維持頭頸直立的姿勢。 特功B-2 維持前臂支撐的俯臥姿勢。 特功B-3 維持手掌支撐的俯臥姿勢。 特功C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。 特功D-1 床或地板躺姿下挪動身體。 特功D-2 地板或座椅坐姿下挪動身體。 特功G-1 伸手及物。 特功G-5 丟擲和抓住。	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學		
學習評量		(1)實作與觀察(課程參與度、操作、情緒穩定度、專注度) (2)生態評量(紀錄表、課程照片/影片、學習檔案)		
週次	單元名稱			單元內容
1	身體小偵探			1. 與老師、同學用雙手互拍的方式打招呼 2. 教導學生抬起單手揮動手掌姿勢與老師同學打招呼 3. 透過呼拉圈的步伐移動，找尋同學的照片。
2				1. 配合兒歌讓學生做出摸摸頭肩膝腳的動作 2. 教導學生透過不同的媒材(平衡木、高低桶)平行走或移動
3				透過輕快的節奏讓學生用小手找尋身體的部分(可透過圖卡；或聲音)
4				透過跳格子的遊戲，教導學生跳躍的能力，跳著找尋物品。 (學生若無跳躍能力可用控制手臂往前揮動替代跳)
5				設計彎腰移動等動作設計，如：將身體的部位(如耳朵、眼睛等)圖片放置於地面，讓學生彎腰撿起教師指定的圖片。
6	遊戲運動會	1. 透過沙包讓學生練習投擲的動作 2. 透過沙包讓學生丟擲不同方		

		向的訓練 3. 可將學生分成組別競賽，看誰投擲沙包至指定位置，分數最高者為優勝者。
7		1. 透過丟擲呼拉圈至目標物 2. 學生分成兩組競賽丟擲小型呼拉圈看誰投中目標物得分最高。
8		1. 利用大型(大龍球)、中型(籃球)、小球(乒乓球)用手或推進器進行推動的動作。 2. 分組用接龍方式完成不同的推動遊戲進行競賽。
9		1. 利用籃球坐左邊及右邊傳球的姿勢 2. 透過音樂讓學生做出移動籃球往左側或右側傳球合作的遊戲。
10	動物好朋友	1. 透過影片介紹各種貓咪伸直軀幹的動作 2. 讓學生躺在地上做出各種貓式、及貓牛式
11		1. 讓學生練習趴在地板上，進行移動的動作 2. 部分學生可以翻身動作練習 3. 透過地墊組成山洞，讓學生進行爬行的動作。
12		1. 教導學生學習像長頸鹿一樣將脖子做不同方向的移動 2. 讓學生練習像猴子一樣練習聳肩等動作 3. 透過音樂遊戲讓學生做出脖子移動、聳肩等變化動作。
13		1. 學習像鳥兒身長翅膀一樣將手臂做不同方向的移動 2. 讓學生練習像小鳥一樣練習揮動手臂等動作 3. 透過音樂遊戲讓學生做出手臂揮動、移動等變化動作。
14	彩色球世界	教導學生依據顏色做丟擲等動作變化 如:紅色輕輕丟、綠色大力丟等訓練
15		教導學生透過大小球的做出各種移動動作(如左右傳、從頭頂往後傳、彎腰胯下傳球)
16		教導學生透過不同的大小球做出用手將球往前推動的動作。
17		1. 透過丟擲不同顏色的氣球讓學生練習往上拋的動作。 2. 透過不同顏色的氣球讓學生練習接的動作

18	教導學生丟擲不同顏色的球至圖卡(各種姿勢動作)上，讓學生要做出圖片上的動作3組(次)。

115學年度第二學期 國小部課程計畫				
領域		科目	每週節數	階段/年級
特殊需求		功能性動作訓練	4節	二年級下學期
領綱核心素養			特功-A1	
領綱學習重點			學習表現	特功1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-3 具備移位技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。
			學習內容	特功1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-3 具備移位技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。
是否實施適性分組教學/協同教學			適性分組教學	
學習評量			(1)實作與觀察(課程參與度、操作、情緒穩定度、專注度) (2)生態評量(紀錄表、課程照片/影片、學習檔案)	
週次	單元名稱			單元內容
1	冬日暖身操			1. 教導學生透過音樂遊戲將手及腳做揮動及抬腳運動 2. 設計連結(例如音樂牆、遊戲墊等多媒體輔具)讓學生做出拍擊及踩踏等動作變化。
2				1. 透過輔具(例如:觸覺球、海綿)設計按壓身體做出捏及壓的動作 2. 結合音樂設計簡單4-5個(例如:揉揉手、搓搓臉等)的簡單動作讓學生練習
3				透過簡單音樂(如兔子跳)設計4-5個結合原定跳、前跳等動作的連結。輪椅組以雙手往上抬、揮代取代。
4				教導學生2人一組透過拿小呼拉圈做出抬高、穿洞等4-6個動作(可結合音樂律動)。
5				透過4-5人的合作，透過音樂，設計4-5個動作(如團體牽手往左繞、往右繞)等完成一首音樂律動。
6	春天來運動			學生在地墊上，撥放水晶音樂，透過輕快的音樂，練習將上肢及下肢(設計各2個)伸展動作訓練。
7				學生在地墊上，撥放水晶音樂，透過輕快的音樂，練習將

		身體左、右邊練習做翻轉等動作訓練
8		學生在地墊上，播放水晶音樂，透過輔助(如三角墊)，能做出支撐上肢等動作(可設計2個以上不同難度)
9		學生在地墊上，撥放水晶音樂，可設計3-5個地墊運動的組成(如伸展、左右翻)讓學生競賽
10	聲音找方向	透過聲源的變化，讓學生做出前，後的組成變化(前走、後走、前跳、後跳)等組合動作。
11		透過聲源的變化，讓學生做出前，後的組成變化(左走、左跳、右跳、右走)等組合動作。
12		透過遮掩，讓學生聽聲源作出不同方向的辨別(如左側聽到聲源雙手可指出)
13		透過遮掩，讓學生牽手行走繞圈，練習聽到拍手聲停下指出拍手的位置處。
14	動作故事屋	透過不同的輔具(高低墊)讓學生練習跨步、或繞行的動作訓練
15		透過音樂律動，讓學生練習步行及跑動或滑板等動作訓練。
16		透過平衡木或角錐，讓學生練習行走平衡木，會彎腰碰觸角錐等動作訓練。
17		透過平衡木或角錐，讓學生練習行走平衡木，會彎腰碰觸角錐等動作訓練。
18		透過音樂設計2-3各地闖關遊戲，讓學生做出移動、伸展、翻轉等動作。

115學年度第一學期 國小部課程計畫				
領域		科目	每週節數	階段/年級
特殊需求		功能性動作訓練	4節	三年級上學期
領綱核心素養		特功-A2		
領綱學習重點		學習表現	特功1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-3 具備移位技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。	
		學習內容	特功A-1 左/右上肢的關節活動。 特功A-2 左/右下肢的關節活動。 特功A-3 軀幹的關節活動。 特功B-1 維持頭頸直立的姿勢。 特功B-2 維持前臂支撐的俯臥姿勢。 特功B-3 維持手掌支撐的俯臥姿勢。 特功B-6 維持地板坐姿。 特功B-7 維持座椅坐姿。 特功B-8 維持站姿。 特功C-1 翻身。 特功C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。 特功D-1 床或地板躺姿下挪動身體。 特功D-2 地板或座椅坐姿下挪動身體。 特功G-1 伸手及物。 特功G-5 丟擲和抓住。	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學		
學習評量		(1)實作與觀察(課程參與度、操作、情緒穩定度、專注度) (2)生態評量(紀錄表、課程照片/影片、學習檔案)		
週次	單元名稱			單元內容
1	我最愛運動/身體探險隊			跟著音樂認識五官遊戲 1.教師教導不同臉上五官的不同位置 2.透過音樂讓學生觸摸臉上的五官
2				身體部位反應賽 1.教導身體不同的部分(如指指、大腿)等 2.讓學生倒數計時，喊到1，教師說出身體位置，讓學生反應，得分者最高為優勝。
3				身體姿勢比一比 1.教師拿出4個不同的姿勢一一介紹動作 2.透過遊戲競賽讓學生練習各種不同的姿勢變化。
4				跟著口令動起來 教師教導1首簡單舞曲的口令，教導學生讓學生可以依照口令動作。

5		教導身體的位置及動作，讓學生可以依照指令動作
6	最期待的育樂營/英雄力量訓練	超人飛飛臂力操
7		英雄平衡橋
8		雙人力量接力
9		勇士闖關任務
10	文特樂園/黑+白屋大體驗	顏色對對碰、觸覺牆、聲音找方向遊戲
11		營光球泡泡、營光傘、追逐四色燈遊戲
12		滾球、傳球、接球遊戲, 增強手臂力量
13		接丟沙包練專注、投準目標比賽
14	耶誕望新年/魔法任務週	魔仗指令律動
15		魔法光球遊戲
16		魔法咒語動作記憶
17		魔法師飛行操
18		魔法結業舞

115學年度第二學期 國小部課程計畫				
領域	科目	每週節數		階段/年級
特殊需求	功能性動作訓練	4節		三年級下學期
領綱核心素養		特功-A2		
領綱學習重點		學習表現	特功1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-3 具備移位技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。	
		學習內容	特功1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-3 具備移位技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學		
學習評量		(1)實作與觀察(課程參與度、操作、情緒穩定度、專注度) (2)生態評量(紀錄表、課程照片/影片、學習檔案)		
週次	單元名稱			單元內容
1	運動身體好/身體暖身動起來			認識上課規則與安全,手腳伸展,節奏拍手遊戲
2	運動身體好/全身動作喚醒			音樂帶動全身伸展,啟動肌肉關節活動
3	運動身體好/核心平衡練習			平衡墊遊戲、腹部核心動作、坐姿遊戲
4	運動身體好/協調力大挑戰			雙人模仿動作遊戲
5	運動身體好/反應動作訓練			快慢拍遊戲、節奏反應訓練
6	歡樂慶元宵/手臂伸展練習			上肢肌耐力(手臂畫圈、舉高拿物遊戲)
7	歡樂慶元宵/手腕活動訓練			小肌肉訓練(搓湯圓+手腕轉動)
8	歡樂慶元宵/全身協調訓練			手眼協調訓練(拋球、擲圈圈、拍球等)
9				手眼協調、專注力訓練(黏燈籠,掛燈籠)
10	球類大挑戰/上身訓練			投籃球比準度
11	球類大挑戰/下身訓練			足球小射門
12	球類大挑戰/反應力訓練			乒乓球反應遊戲
13	球類大挑戰/合作訓練			傳排球練默契
14	嘉年華會慶端午/上肢擺動練習			划龍舟動作,拍手,伸展(鈴鐺、彩帶)
15	嘉年華會慶端午/下肢伸展練習			腳部支撐訓練、蹲姿、跨坐等動作
16	嘉年華會慶端午/綜合練習			配合鼓聲拍手、打節奏等動作促進感官整合

17	嘉年華會慶端午/專注力練習	畫龍舟、包粽子等精細動作訓練
18	嘉年華會慶端午/結業歡樂週	將活動照片印出，讓學生透過剪貼、張貼照片，增進手指及手掌按壓等動作

115學年度第一學期 國小部課程計畫				
領域		科目	每週節數	階段/年級
特殊需求		功能性動作訓練	4節	四年級上學期
領綱核心素養		特功-A2		
領綱學習重點		學習表現	特功1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-3 具備移位技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。	
		學習內容	特功A-1 左/右上肢的關節活動。 特功A-2 左/右下肢的關節活動。 特功A-3 軀幹的關節活動。 特功B-1 維持頭頸直立的姿勢。 特功B-2 維持前臂支撐的俯臥姿勢。 特功B-3 維持手掌支撐的俯臥姿勢。 特功B-6 維持地板坐姿。 特功B-7 維持座椅坐姿。 特功B-8 維持站姿。 特功C-1 翻身。 特功C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。 特功D-1 床或地板躺姿下挪動身體。 特功D-2 地板或座椅坐姿下挪動身體。 特功G-1 伸手及物。 特功G-5 丟擲和抓住。	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學		
學習評量		(1)實作與觀察(課程參與度、操作、情緒穩定度、專注度) (2)生態評量(紀錄表、課程照片/影片、學習檔案)		
週次	單元名稱		單元內容	
1	我最愛運動/身體探險隊		跟著音樂認識五官遊戲 1.教師教導不同臉上五官的不同位置 2.透過音樂讓學生觸摸臉上的五官	
2			身體部位反應賽 1.教導身體不同的部分(如指指、大腿)等 2.讓學生倒數計時，喊到1，教師說出身體位置，讓學生反應，得分者最高為優勝。	
3			身體姿勢比一比 1.教師拿出4個不同的姿勢一一介紹動作 2.透過遊戲競賽讓學生練習各種不同的姿勢變化	
4			跟著口令動起來 教師教導1首簡單舞曲的口令，教導學生讓學生可以依照口令動作。	

5		身體記憶王 教導身體的位置及動作，讓學生可以依照指令動作。
6	最期待的育樂營/英雄力量訓練	超人飛飛臂力操
7		英雄平衡橋
8		雙人力量接力
9		勇士闖關任務
10	文特樂園/黑+白屋大體驗	顏色對對碰、觸覺牆、聲音找方向遊戲
11		營光球泡泡、營光傘、追逐四色燈遊戲
12		滾球、傳球、接球遊戲, 增強手臂力量
13		接丟沙包練專注、投準目標比賽
14	耶誕望新年/魔法任務週	魔仗指令律動
15		魔法光球遊戲
16		魔法咒語動作記憶
17		魔法師飛行操
18		魔法結業舞

115學年度第二學期 國小部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
特殊需求	功能性動作訓練	4節	四年級下學期
領綱核心素養		特功-A2	
領綱學習重點		學習表現	特功1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-3 具備移位技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。
		學習內容	特功A-1 左/右上肢的關節活動。 特功A-2 左/右下肢的關節活動。 特功A-3 軀幹的關節活動。 特功B-1 維持頭頸直立的姿勢。 特功B-2 維持前臂支撐的俯臥姿勢。 特功B-3 維持手掌支撐的俯臥姿勢。 特功B-6 維持地板坐姿。 特功B-7 維持座椅坐姿。 特功B-8 維持站姿。 特功C-1 翻身。 特功C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。 特功D-1 床或地板躺姿下挪動身體。 特功D-2 地板或座椅坐姿下挪動身體。 特功G-1 伸手及物。 特功G-5 丟擲和抓住。
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		(1)實作與觀察(課程參與度、操作、情緒穩定度、專注度) (2)生態評量(紀錄表、課程照片/影片、學習檔案)	
週次	單元名稱		單元內容
1	運動身體好/身體暖身動起來		認識上課規則與安全,手腳伸展,節奏拍手遊戲
2	運動身體好/全身動作喚醒		音樂帶動全身伸展,啟動肌肉關節活動
3	運動身體好/核心平衡練習		平衡墊遊戲、腹部核心動作、坐姿遊戲
4	運動身體好/協調力大挑戰		雙人模仿動作遊戲
5	運動身體好/反應動作訓練		快慢拍遊戲、節奏反應訓練
6	歡樂慶元宵/手臂伸展練習		上肢肌耐力(手臂畫圈、舉高拿物遊戲)
7	歡樂慶元宵/手腕活動訓練		小肌肉訓練(搓湯圓+手腕轉動)
8	歡樂慶元宵/全身協調訓練		手眼協調訓練(拋球、擲圈、拍球等)
9			手眼協調、專注力訓練(黏燈籠,掛燈籠)
10	球類大挑戰/上身訓練		投籃球比準度
11	球類大挑戰/下身訓練		足球小射門

12	球類大挑戰/反應力訓練	乒乓球反應遊戲
13	球類大挑戰/合作訓練	傳排球練默契
14	嘉年華會慶端午/上肢擺動練習	划龍舟動作,拍手,伸展(鈴鐺、彩帶)
15	嘉年華會慶端午/下肢伸展練習	腳部支撐訓練、蹲姿、跨坐等動作
16	嘉年華會慶端午/綜合練習	配合鼓聲拍手、打節奏等動作促進感官整合
17	嘉年華會慶端午/專注力練習	畫龍舟、包粽子等精細動作訓練
18	嘉年華會慶端午/結業歡樂週	影片回顧與照片欣賞、快樂合照 將活動照片印出,讓學生透過剪貼、張貼照片,增進手指及手掌按壓等動作

115學年度第一學期 國小部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
特殊需求	功能性動作訓練	4節	五年級上學期
領綱核心素養		特功-A3	
領綱學習重點	學習表現	特功1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-3 具備移位技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功3-1 運用功能性動作技能參與經常性的學校作息。 特功3-2 運用功能性動作技能參與經常性的學習活動。 特功3-3 運用功能性動作技能參與非經常性的學校生活。	
	學習內容	特功A-1 左/右上肢的關節活動。 特功A-2 左/右下肢的關節活動。 特功A-3 軀幹的關節活動。 特功B-1 維持頭頸直立的姿勢。 特功B-2 維持前臂支撐的俯臥姿勢。 特功B-3 維持手掌支撐的俯臥姿勢。 特功B-4 維持四足跪姿。 特功B-5 維持高跪姿。 特功B-6 維持地板坐姿。 特功B-7 維持座椅坐姿。 特功B-8 維持站姿。 特功C-1 翻身。 特功C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。 特功D-1 床或地板躺姿下挪動身體。 特功D-2 地板或座椅坐姿下挪動身體。 特功G-1 伸手及物。 特功G-5 丟擲和抓住。	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		(1)實作與觀察(課程參與度、操作、情緒穩定度、專注度) (2)生態評量(紀錄表、課程照片/影片、學習檔案)	
週次	單元名稱		單元內容
1	休揪來運動/開學嘍~		教室靜態活動/認識同學跟老師
2	休揪來運動/大家一起來暖身運動		調整我的副木/擺位椅/站立架/腳踏車
3	休揪來運動/墊上運動大考驗		坐姿(側坐、臥坐、盤坐)/跪姿(四足跪、高跪)
4	休揪來運動/軟墊,楔型墊大挑戰(下半身)		跨坐、蹲姿、坐姿平衡與核心肌群
5	休揪來運動/軟墊,楔型墊大挑戰(上半身)		抬頭練習、頸部支撐、手部支撐、手掌力量
6	特教育樂營/手臂伸展練習		上肢肌耐力(使用彈力帶或小球進行合作運動)

7	特教育樂營/手腕活動訓練	小肌肉訓練(拍球 丟接豆袋手腕轉動)
8	特教育樂營/闖關遊戲模擬體驗1	手眼協調訓練(拋球、擲圈圈、拍球等)
9	特教育樂營/闖關遊戲模擬體驗2	手眼協調訓練(拍手、釣魚、撈球等)
10	文特樂園/知動教室設備體驗-靜態活動	配合音樂拍手、打節奏、搖鈴動作促進感官整合
11	文特樂園/知動教室設備體驗-動態活動	大軟球或騎馬機,前後擺動、側向轉動強化軀幹控制
12	文特樂園/知動教室設備體驗-球池活動	滾球、傳球、接球遊戲,增強手臂力量
13	文特樂園/知動教室設備體驗-綜合活動	滾球接力、傳物合作、加強社交互動與反應
14	耶誕望新年/表演動作預備-上肢擺動練習	聖誕歌曲律動,拍手(鈴鐺、彩帶)
15	耶誕望新年/表演動作預備-下肢伸展練習	聖誕歌曲律動,正確的走位和進退場
16	耶誕望新年/表演我最棒-學部表演活動	進行成果展演;展現動作表現與情緒表達
17	耶誕望新年/新年春聯揮毫、黏貼練習	畫春聯、DIY黏貼紅包袋等精細動作訓練
18	耶誕望新年/看看我好棒!!	影片回顧與照片欣賞

115學年度第二學期 國小部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
特殊需求	功能性動作訓練	4節	五年級下學期
領綱核心素養		特功-A3	
領綱學習重點	學習表現	特功1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-3 具備移位技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功3-1 運用功能性動作技能參與經常性的學校作息。 特功3-2 運用功能性動作技能參與經常性的學習活動。 特功3-3 運用功能性動作技能參與非經常性的學校生活。	
	學習內容	特功A-1 左/右上肢的關節活動。 特功A-2 左/右下肢的關節活動。 特功A-3 軀幹的關節活動。 特功B-1 維持頭頸直立的姿勢。 特功B-2 維持前臂支撐的俯臥姿勢。 特功B-3 維持手掌支撐的俯臥姿勢。 特功B-4 維持四足跪姿。 特功B-5 維持高跪姿。 特功B-6 維持地板坐姿。 特功B-7 維持座椅坐姿。 特功B-8 維持站姿。 特功C-1 翻身。 特功C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。 特功D-1 床或地板躺姿下挪動身體。 特功D-2 地板或座椅坐姿下挪動身體。 特功G-1 伸手及物。 特功G-5 丟擲和抓住。	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		(1)實作與觀察(課程參與度、操作、情緒穩定度、專注度) (2)生態評量(紀錄表、課程照片/影片、學習檔案)	
週次	單元名稱		單元內容
1	春天動起來/開學嘍~		教室靜態活動調整我的擺位椅/站立架
2	春天動起來/全身暖身操		音樂帶動全身伸展,啟動肌肉關節
3	春天動起來/上身動起來		肩頸、手臂、舉手碰物遊戲
4	春天動起來/下身動起來		蹲姿、坐姿抬腿運動
5	春天動起來/全身動起來		抬頭練習、頸部支撐、腳踝轉動
6	歡樂慶元宵/手臂伸展練習		上肢肌耐力(手臂畫圈、舉高拿物遊戲)
7	歡樂慶元宵/手腕活動訓練		小肌肉訓練(搓湯圓+手腕轉動)

8	歡樂慶元宵/全身協調訓練	手眼協調訓練(拋球、擲圈圈、拍球等)
9		手眼協調訓練(做/黏燈籠,掛燈籠)
10	舞動迎盛夏/-靜態活動	配合音樂拍手、打節奏、搖鈴動作促進感官整合
11	舞動迎盛夏/-動態活動	大軟球,前後擺動、側向轉動強化身軀
12	舞動迎盛夏/-球池活動	滾球、傳球、接球遊戲,增強手臂力量
13	舞動迎盛夏/-綜合活動	滾球接力、傳物合作、加強社交互動與反應
14	嘉年華會慶端午/上肢擺動練習	划龍舟動作,拍手,伸展(鈴鐺、彩帶)
15	嘉年華會慶端午/下肢伸展練習	腳部支撐訓練、蹲姿、跨坐等動作
16	嘉年華會慶端午/全身大律動	配合鼓聲拍手、打節奏等動作促進感官整合
17	嘉年華會慶端午/專注力考驗	畫龍舟、包粽子等精細動作訓練
18	嘉年華會慶端午/我又長大了!!	影片回顧與照片欣賞

115學年度第一學期 國小部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
特殊需求	功能性動作訓練	4節	六年級上學期
領綱核心素養		特功-A3	
領綱學習重點	學習表現	特功1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-3 具備移位技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功3-1 運用功能性動作技能參與經常性的學校作息。 特功3-2 運用功能性動作技能參與經常性的學習活動。 特功3-3 運用功能性動作技能參與非經常性的學校生活。	
	學習內容	特功A-1 左/右上肢的關節活動。 特功A-2 左/右下肢的關節活動。 特功A-3 軀幹的關節活動。 特功B-1 維持頭頸直立的姿勢。 特功B-2 維持前臂支撐的俯臥姿勢。 特功B-3 維持手掌支撐的俯臥姿勢。 特功B-4 維持四足跪姿。 特功B-5 維持高跪姿。 特功B-6 維持地板坐姿。 特功B-7 維持座椅坐姿。 特功B-8 維持站姿。 特功C-1 翻身。 特功C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。 特功D-1 床或地板躺姿下挪動身體。 特功D-2 地板或座椅坐姿下挪動身體。 特功G-1 伸手及物。 特功G-5 丟擲和抓住。	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		(1)實作與觀察(課程參與度、操作、情緒穩定度、專注度) (2)生態評量(紀錄表、課程照片/影片、學習檔案)	
週次	單元名稱		單元內容
1	休揪來運動/了解身體動作能力		1. 教室靜態活動/認識同學跟老師 2. 檢測每個同學的伸展能力 3. 檢測每個學生的背肌動作(如:雙手撐、)
2	休揪來運動/大家一起來暖身運動		調整我的副木/擺位椅/站立架/腳踏車
3	休揪來運動/墊上運動大考驗		坐姿(側坐、臥坐、盤坐)/跪姿(四足跪、高跪)
4	休揪來運動/軟墊, 楔型墊大挑戰 (下半身)		跨坐、蹲姿、坐姿平衡與核心肌群

5	休揪來運動/軟墊,楔型墊大挑戰(上半身)	抬頭練習、頸部支撐、手部支撐、手掌力量
6	特教育樂營/手臂伸展練習	上肢肌耐力(使用彈力帶或小球進行合作運動)
7	特教育樂營/手腕活動訓練	小肌肉訓練(拍球 丟接豆袋手腕轉動)
8	特教育樂營/闖關遊戲模擬體驗1	手眼協調訓練(拋球、擲圈圈、拍球等)
9	特教育樂營/闖關遊戲模擬體驗2	手眼協調訓練(拍手、釣魚、撈球球等)
10	文特樂園/知動教室設備體驗-靜態活動	配合音樂拍手、打節奏、搖鈴動作促進感官整合
11	文特樂園/知動教室設備體驗-動態活動	大軟球或騎馬機,前後擺動、側向轉動強化軀幹控制
12	文特樂園/知動教室設備體驗-球池活動	滾球、傳球、接球遊戲,增強手臂力量
13	文特樂園/知動教室設備體驗-綜合活動	滾球接力、傳物合作、加強社交互動與反應
14	耶誕望新年/表演動作預備-上肢擺動練習	聖誕歌曲律動,拍手(鈴鐺、彩帶)
15	耶誕望新年/表演動作預備-下肢伸展練習	聖誕歌曲律動,正確的走位和進退場
16	耶誕望新年/表演我最棒-學部表演活動	進行成果展演;展現動作表現與情緒表達
17	耶誕望新年/新年春聯揮毫、黏貼練習	畫春聯、DIY黏貼紅包袋等精細動作訓練
18	耶誕望新年/看看我好棒!!	影片回顧與照片欣賞

115學年度第二學期 國小部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
特殊需求	功能性動作訓練	4節	六年級下學期
領綱核心素養		特功-A3	
領綱學習重點	學習表現	特功1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-3 具備移位技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功3-1 運用功能性動作技能參與經常性的學校作息。 特功3-2 運用功能性動作技能參與經常性的學習活動。 特功3-3 運用功能性動作技能參與非經常性的學校生活。	
	學習內容	特功A-1 左/右上肢的關節活動。 特功A-2 左/右下肢的關節活動。 特功A-3 軀幹的關節活動。 特功B-1 維持頭頸直立的姿勢。 特功B-2 維持前臂支撐的俯臥姿勢。 特功B-3 維持手掌支撐的俯臥姿勢。 特功B-4 維持四足跪姿。 特功B-5 維持高跪姿。 特功B-6 維持地板坐姿。 特功B-7 維持座椅坐姿。 特功B-8 維持站姿。 特功C-1 翻身。 特功C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。 特功D-1 床或地板躺姿下挪動身體。 特功D-2 地板或座椅坐姿下挪動身體。 特功G-1 伸手及物。 特功G-5 丟擲和抓住。	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		(1)實作與觀察(課程參與度、操作、情緒穩定度、專注度) (2)生態評量(紀錄表、課程照片/影片、學習檔案)	
週次	單元名稱		單元內容
1	春天動起來/開學嘍~		教室靜態活動調整我的擺位椅/站立架
2	春天動起來/全身暖身操		音樂帶動全身伸展,啟動肌肉關節
3	春天動起來/上身動起來		肩頸、手臂、舉手碰物遊戲
4	春天動起來/下身動起來		蹲姿、坐姿抬腿運動
5	春天動起來/全身動起來		抬頭練習、頸部支撐、腳踝轉動
6	歡樂慶元宵/手臂伸展練習		上肢肌耐力(手臂畫圈、舉高拿物遊戲)
7	歡樂慶元宵/手腕活動訓練		小肌肉訓練(搓湯圓+手腕轉動)

8	歡樂慶元宵/全身協調訓練	手眼協調訓練(拋球、擲圈圈、拍球等)
9		手眼協調訓練(做/黏燈籠,掛燈籠)
10	舞動迎盛夏/-靜態活動	配合音樂拍手、打節奏、搖鈴動作促進感官整合
11	舞動迎盛夏/-動態活動	大軟球,前後擺動、側向轉動強化身軀
12	舞動迎盛夏/-球池活動	滾球、傳球、接球遊戲,增強手臂力量
13	舞動迎盛夏/-綜合活動	滾球接力、傳物合作、加強社交互動與反應
14	嘉年華會慶端午/上肢擺動練習	划龍舟動作,拍手,伸展(鈴鐺、彩帶)
15	嘉年華會慶端午/下肢伸展練習	腳部支撐訓練、蹲姿、跨坐等動作
16	嘉年華會慶端午/全身大律動	配合鼓聲拍手、打節奏等動作促進感官整合
17	嘉年華會慶端午/專注力考驗	畫龍舟、包粽子等精細動作訓練
18	嘉年華會慶端午/我又長大了!!	影片回顧與照片欣賞

臺北市立文山特殊教育學校

科目學分數規劃說明

科目名稱	語文領域
規劃建議	部定科目開設之學年、學期及學分數，請依照實施規範及課程綱要之建議為原則
學校現況	[6 6 6]
規劃理由說明	1. 原語文領域第一階段開設7節、第二階段開設7節、第三階段開設8節，本校調整語文領域第一階段開設6節、第二階段開設6節、第三階段開設6節。主因本校學生均為重度、極重度障礙之學生，在習得語文領域課程稍顯困難，因此調整語文領域節數增加至校訂課程(特殊需求領域)。 2. 目前本校學生29位中，障礙程度分布中、重度、極重度，在習得部定課程領域稍顯困難，因此調整校定課程(彈性課程)開節數，盼增加課程多元及豐富性。 3. 原部定課程第一階段應開設20節、第二階段開設25節、第三階段開設26節，本校因考量學生的需求及特殊性調整第一階段開
科目名稱	數學
規劃建議	部定科目開設之學年、學期及學分數，請依照實施規範及課程綱要之建議為原則
學校現況	[1 1 1]
規劃理由說明	1. 原數學領域第一階段開設4節、第二階段開設4節、第三階段開設4節，本校調整數學領域第一階段開設1節、第二階段開設1節、第三階段開設1節。主因本校學生均為重度、極重度障礙之學生，在習得數學領域課程稍顯困難，因此調整數學課程節數。 2. 目前本校學生29位中，障礙程度分布中、重度、極重度，在習得部定課程領域稍顯困難，因此調整校定課程(彈性課程)開節數，盼增加課程多元及豐富性。 3. 原部定課程第一階段應開設20節、第二階段開設25節、第三階段開設26節，本校因考量學生的需求及特殊性調整第一階段開設18節、第二階段開設21節、第
科目名稱	生活課程
規劃建議	部定科目開設之學年、學期及學分數，請依照實施規範及課程綱要之建議為原則
學校現況	[5 0 0]
規劃理由說明	1. 原生活課程第一階段應開設6節，本校調整生活課程第一階段開設5節。主因本校學生均為重度、極重度障礙之學生，為讓學生習得生活課程融於日常生活因此將開設於下午第一節，因此調整生活課程節數。 2. 目前本校學生29位中，障礙程度分布中、重度、極重度，在習得部定課程領域稍顯困難，因此調整校定課程(彈性課程)開節數，盼增加課程多元及豐富性。 3. 原部定課程第一階段應開設20節、第二階段開設25節、第三階段開設26節，本校因考量學生的需求及特殊性調整第一階段開設18節、第二階段開設21節、第三階段開設21節。 4. 因應學生的各殊性
科目名稱	社會
規劃建議	部定科目開設之學年、學期及學分數，請依照實施規範及課程綱要之建議為原則
學校現況	[0 2 2]
規劃理由說明	1. 原社會課程第二階段應開設3節、第三階段開設3節，本校調整社會課程第二階段開設2節、第三階段開設2節。主因本校學生均為重度、極重度障礙之學生，在習得社會課程稍顯困難，因此調整社會課程節數。 2. 目前本校學生29位中，障礙程度分布中、重度、極重度，在習得部定課程領域稍顯困難，因此調整校定課程(彈性課程)開節數，盼增加課程多元及豐富性。 3. 原部定課程第一階段應開設20節、第二階段開設25節、第三階段開設26節，本校因考量學生的需求及特殊性調整第一階段開設18節、第二階段開設21節、第三階段開設21節。 4. 因應學生的各殊
科目名稱	自然科學
規劃建議	部定科目開設之學年、學期及學分數，請依照實施規範及課程綱要之建議為原則
學校現況	[0 2 2]
規劃理由說明	1. 原自然科學課程第二階段應開設3節、第三階段開設3節，本校調整自然科學課程第二階段開設2節、第三階段開設2節。主因本校學生均為重度、極重度障礙之學生，在習得自然科學課程稍顯困難，因此調整自然科學節數。 2. 目前本校學生29位中，障礙程度分布中、重度、極重度，在習得部定課程領域稍顯困難，因此調整校定課程(彈性課程)開節數，盼增加課程多元及豐富性。 3. 原部定課程第一階段應開設20節、第二階段開設25節、第三階段開設26節，本校因考量

	學生的需求及特殊性調整第一階段開設18節、第二階段開設21節、第三階段開設21節。 4. 因
科目名稱	藝術
規劃建議	部定科目開設之學年、學期及學分數，請依照實施規範及課程綱要之建議為原則
學校現況	[0 2 2]
規劃理由說明	1. 原藝術課程第二階段應開設3節、第三階段開設3節，本校調整藝術課程第二階段開設2節、第三階段開設2節。主因本校學生均為重度、極重度障礙之學生，在習得藝術課程稍顯困難，因此調整藝術課程節數。 2. 目前本校學生29位中，障礙程度分布中、重度、極重度，在習得部定課程領域稍顯困難，因此調整校定課程(彈性課程)開節數，盼增加課程多元及豐富性。 3. 原部定課程第一階段應開設20節、第二階段開設25節、第三階段開設26節，本校因考量學生的需求及特殊性調整第一階段開設18節、第二階段開設21節、第三階段開設21節。 4. 因應學生的各殊
科目名稱	健康與體育
規劃建議	部定科目開設之學年、學期及學分數，請依照實施規範及課程綱要之建議為原則
學校現況	[6 6 6]
規劃理由說明	1. 原健康與體育第一階段開設3節、第二階段開設3節、第三階段開設3節，本校調整健康體育第一階段開設6節、第二階段開設6節、第三階段開設6節。主因本校學生均為重度、極重度障礙之學生，在動作訓練上尚需大量重複訓練累積經驗，因此增加健康與體育節數 2. 目前本校學生29位中，障礙程度分布中、重度、極重度，在習得部定課程領域稍顯困難，因此調整校定課程(彈性課程)開節數，盼增加課程多元及豐富性。 3. 原部定課程第一階段應開設20節、第二階段開設25節、第三階段開設26節，本校因考量學生的需求及特殊性調整第一階段開設18節、第二
科目名稱	語文領域
規劃建議	部定科目開設之學年、學期及學分數，請依照實施規範及課程綱要之建議為原則
學校現況	[6 6 6]
規劃理由說明	1. 原語文領域應開設7年級開設9節、8年級開設9節、9年級開設8節，本校調整語文領域7年級開設6節、8年級開設6節、9年級開設6節。 2. 主要考量本校國中目前學生絕大部分是重度與極重度多重障礙之學生且皆伴隨智能障礙，大部分學生在聽、說、讀、寫上僅具有聽的能力，在語文領域的學習上有顯著的困難，因應學生障礙程度與需求，相較原部訂節數，學生更需要其他特殊需求課程，因此調整增加特殊需求(生活管理及功能性動作訓練)及技藝課程節數。 3. 原部定課程合計30節，本校開設26節，因學生的需求及特殊性增加校定課程(彈性課程)，因此校訂
科目名稱	數學
規劃建議	部定科目開設之學年、學期及學分數，請依照實施規範及課程綱要之建議為原則
學校現況	[2 2 2]
規劃理由說明	1. 原數學領域應開設7年級4節、8年級4節、9年級4節，本校調整語文領域7年級2節、8年級2節、9年級2節。 2. 主要考量本校國中目前學生絕大部分是重度與極重度多重障礙之學生且皆伴隨智能障礙，尚未具備符號、數與量的概念，在數學課程學習上有顯著困難，因應學生障礙程度與需求，相較原部訂節數，學生更需要其他特殊需求課程，因此調整增加特殊需求(生活管理及功能性動作訓練)及技藝課程節數。 3. 原部定課程合計30節，本校開設26節，因學生的需求及特殊性增加校定課程(彈性課程)，因此校訂課程原開設5節增加開設到9節(含技藝課程3節、生活
科目名稱	社會
規劃建議	部定科目開設之學年、學期及學分數，請依照實施規範及課程綱要之建議為原則
學校現況	[2 2 2]
規劃理由說明	1. 原社會應開設7年級3節、8年級3節、9年級3節，本校調整社會課程7年級2節、8年級2節、9年級2節。 2. 主要考量本校國中目前學生絕大部分是重度與極重度多重障礙之學生且皆伴隨智能障礙，因應學生障礙程度與需求，相較原部訂節數，學生更需要其他特殊需求課程，因此調整增加特殊需求(生活管理及功能性動作訓練)及技藝課程節數。 3. 原部定課程合計30節，本校開設26節，因學生的需求及特殊性增加校定課程(彈性課程)，因此校訂課程原開設5節增加開設到9節(含技藝課程3節、生活管理4節、功能性動作訓練2節)。但其學習總節數符合課綱規定。

科目名稱	自然科學
規劃建議	部定科目開設之學年、學期及學分數，請依照實施規範及課程綱要之建議為原則
學校現況	[2 2 2]
規劃理由說明	1. 原自然科學應開設7年級3節、8年級3節、9年級3節，本校調整自然科學課程7年級2節、8年級2節、9年級2節。 2. 主要考量本校國中部目前學生絕大部分是重度與極重度多重障礙之學生且皆伴隨智能障礙，因應學生障礙程度與需求，相較原部訂節數，學生更需要其他特殊需求課程，因此調整增加特殊需求(生活管理及功能性動作訓練)及技藝課程節數。
科目名稱	藝術
規劃建議	部定科目開設之學年、學期及學分數，請依照實施規範及課程綱要之建議為原則
學校現況	[4 4 4]
規劃理由說明	1. 原藝術應開設7年級3節、8年級3節、9年級3節，本校調整藝術課程7年級4節、8年級4節、9年級4節。因本校國中部學生絕大部分是重度與極重度多重障礙之學生， 2. 在習得藝術領域課程，較需要時間操作且學生對於此科目參與性較高，因此增加藝術課程節數將藝術融入生活中，提高生活品質。 3. 原部定課程合計30節，本校開設26節，增加至校定課程(彈性課程)，因此校定課程原開設5節曾至開設到9節(技藝課程3節、生活管理4節、功能性動作訓練2節)。
科目名稱	綜合活動
規劃建議	部定科目開設之學年、學期及學分數，請依照實施規範及課程綱要之建議為原則
學校現況	[4 4 4]
規劃理由說明	1. 原綜合活動應開設7年級3節、8年級3節、9年級3節，本校調整綜合活動課程7年級4節、8年級4節、9年級4節。 2. 主要考量本校國中部學生絕大部分是重度與極重度多重障礙之學生，因礙於嚴重的障礙限制，普遍生活經驗較少在綜合活動課程，可提供動態、多元化相關課程增加學生興趣，豐富生活經驗，提高生活品質因此增加綜合活動課程節數。 3. 原部定課程合計30節，本校開設26節，因學生的需求及特殊性增加校定課程(彈性課程)，因此校訂課程原開設5節增加開設到9節(含技藝課程3節、生活管理4節、功能性動作訓練2節)。但其學習總節數符合課綱規定
科目名稱	健康與體育
規劃建議	部定科目開設之學年、學期及學分數，請依照實施規範及課程綱要之建議為原則
學校現況	[4 4 4]
規劃理由說明	1. 原健康體育應開設7年級3節、8年級3節、9年級3節，本校健康與體育課程7年級4節、8年級4節、9年級4節。 2. 主要考量本校國中部學生絕大部分是重度與極重度多重障礙之學生，在健康與體育課程，絕大部分學生都伴隨嚴重肢體障礙，需大量的運動與動作訓練，故需加強健體課程，以維持身體基本機能、生理需求與健康的體魄，因此增加健康體育節數。 3. 原部定課程合計30節，本校開設26節，增加至校定課程(彈性課程)，因此校定課程原開設5節曾至開設到9節(技藝課程3節、生活管理4節、功能性動作訓練2節)。