

特殊教育學校課程計畫

(臺北市立文山特殊教育學校)

國民教育階段課程計畫

校長簽章：  _____

中華民國 113 年 11 月 28 日

目錄

● 學校國民教育階段基本資料表.....	3
壹、學校國民教育階段現況.....	4
一、班級數、學生數一覽表.....	4
二、國中小師資與相關專業人員員額.....	5
貳、國民教育階段課程架構表.....	6
參、彈性學習課程實施規劃.....	10
肆、適性分組教學/協同教學科目規劃.....	11
附件一：國民教育階段之各領域/科目教學大綱.....	12

學校國民教育階段基本資料表

學校校名		臺北市立文山特殊教育學校
教育階段	班別	班級類型/班級數
國民教育階段	國中班別	<input type="checkbox"/> 集中式特教班（兩班以下） <input checked="" type="checkbox"/> 集中式特教班（依年段/學習階段分班）
	國小班別	<input type="checkbox"/> 集中式特教班（兩班以下） <input checked="" type="checkbox"/> 集中式特教班（依年段/學習階段分班）

壹、學校國民教育階段現況(以填報之當年度年8月1日為基準日)

一、班級數、學生數一覽表(依學校現況擇表填寫，不適用者可刪除)

國中部

班別	適用學生類別	一年級		二年級		三年級		小計	
		班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
701	智能障礙 多重障礙	1	9					1	9
801	智能障礙 多重障礙			1	8			1	8
901	智能障礙 多重障礙					1	7	1	7
合計		1	9	1	8	1	7	3	24

備註：兩班以下之班級型態可調整表格呈現。

國小部(依學校班級型態擇下列其中一表格填列)

班別	適用學生類別	低年級				中年級				高年級				小計	
		一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級			
		班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
小1班	多重障礙		1		1		1		1		1		1		6
小2班	多重障礙		2		1		1						3		7
小3班	多重障礙		2		2		1				2				7
小4班	多重障礙		4		1				1		1		1		7
合計															27

備註：兩班以下之班級型態可調整表格呈現。

二、國中小師資與相關專業人員員額

(一)特殊教育學校教師與相關專業人員員額(依學校現況擇表填寫)

類別	學部	班別	應有員額 (人)	現有員額 (人)	差異狀況分析
教師	國中部	集中式 特教班 班	9	9	◎其中 1 位兼 任行政組長
	國小部	集中式 特教班	8	8	◎其中 1 位兼 任行政組長
教師助理員	/		22	37	◎約聘僱助理 共計 21 位 ◎計時特教助 理員每週 527 小時，共計聘 僱 16 位
專業團隊人員	/		9	9	◎專職治療 師:2 位語言治 療師、2 位職 能治療師、3 位物理治療 師、1 位臨床 心理師、1 位 代理專任輔導 教師。 ◎兼職社工師 及定向行動師 另向教育局申 請經費。

備註：1. 應有教師員額=各該科每週全校總授課節數／各該科目之每週教師基本教學節數。
2. 現有員額為填表學年度之實聘員額。

貳、國民教育階段課程架構表

表 4-1 各年級開課科目暨學習節數分配

部定課程(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習課程)之節數分配

單位：每週節數

教育階段		國民中學							
		第四學習階段							
		七		八		九			
領域/科目		階段年級							
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6	6	6			
			本土語文/ 臺灣手語						
			英語文						
		數學		2	2	2			
		社會		2	2	2			
		自然科學		2	2	2			
		藝術		4	4	4			
		綜合活動		4	4	4			
		科技		2	2	2			
		健康與體育		4	4	4			
領域學習節數		26 節		26 節		26 節			
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程		0	0	0	0	0	0
		社團活動與技藝課程		3	3	3	3	3	3
		特殊需求領域課程	生活管理	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)
			社會技巧	()	()	()	()	()	()
			溝通訓練	()	()	()	()	()	()
			學習策略	()	()	()	()	()	()
			功能性動作訓練	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)
			點字	()	()	()	()	()	()
			定向行動	()	()	()	()	()	()
			輔助科技應用	()	()	()	()	()	()
			職業教育	()	()	()	()	()	()
其他-	()	()	()	()	()	()			
其他類課程		0		0		0			
學習總節數		33-35 節		33-35 節		35 節			

備註：

- 1、部定課程(領域學習課程)節數應符合課綱規定。
- 2、校訂課程(彈性學習課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。
- 3、校訂課程(彈性學習課程)節數應符合課綱規定：第四學習階段(7、8年級)3-5節、(9年級)3-6節。
- 4、學習總節數應符合課綱規定：第四學習階段(7、8年級)33-35節、(9年級)32-35節。
- 5、「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以()表示；()中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。
- 6、依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級學生之部定及校訂課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容)，並得於校訂課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習節數。特殊教育班課程規劃需經學校特殊教育推行委員會審議通過，並送學校課程發展委員會通過後實施；體育班、科學班及依藝術教育法設立之藝術才能班課程規劃應送學校課程發展委員會審議。特殊類型教育課程綱要或實施規範，參照「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，由中央主管機關另行訂定之。
- 7、考量學生學習之完整性，採彈性調整後之學習節數/學分數不得低於各科目原開設節數/學分數之八成。
- 8、部定領域課程/科目如有合併開課之情形，須在部定領域/科目教學大綱中敘明實際開課對應之領綱核心素養及領綱學習重點(含學習表現、學習內容)，例：語文領域(合併國語文、本土語文/臺灣手語/新住民語文或英語文)。
- 9、特殊需求領域課程如有合併開課之情形，須在校訂科目教學大綱中敘明實際開課對應之領綱核心素養及領綱學習重點(含學習表現、學習內容)。
- 10、國民教育階段各領域/科目教學大綱之單元名稱及教學內容以四單元(含)以上為原則。

表 4-2 各年級開課科目暨學習節數分配

部定課程(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習課程)之節數分配

單位：每週節數

教育階段		國民小學							
		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段			
		一	二	三	四	五	六		
領域/科目									
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6		6		6	
			本土語文/ 臺灣手語/ 新住民語文						
			英語文						
		數學		1		1		1	
		社會		生活課程 5		2		2	
		自然科學				2		2	
		藝術				2		2	
		綜合活動				2		2	
		健康與體育	健康	6		6		6	
			體育						
領域學習節數		18 節		21 節		21 節			
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程		0	0	0	0	0	0
		社團活動與技藝課程		0	0	0	0	0	0
		特殊需求領域課程	生活管理	(1)	(1)	(4)	(4)	(5)	(5)
			社會技巧	()	()	()	()	()	()
			溝通訓練	()	()	()	()	()	()
			學習策略	()	()	()	()	()	()
			功能性動作訓練	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)
			點字	()	()	()	()	()	()
			定向行動	()	()	()	()	()	()
			輔助科技應用	()	()	()	()	()	()
			職業教育	()	()	()	()	()	()
其他-	()	()	()	()	()	()			
其他類課程									
學習總節數		23 節		29 節		32 節			

備註：

- 1、部定課程(領域學習課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1、2年級)20節、第二學習階段(3、4年級)25節、第三學習階段(5、6年級)26節。
- 2、校訂課程(彈性學習課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程,社團活動與技藝課程,特殊需求領域課程,以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。
- 3、校訂課程(彈性學習課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1、2年級)2-4節、第二學習階段(3、4年級)3-6節、第三學習階段(5、6年級)4-7節。
- 4、學習總節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2年級)22-24節、第二學習階段(3-4年級)28-31節、第三學習階段(5-6年級)30-33節。
- 5、「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程,以()表示;()中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。
- 6、依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規,特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級學生之部定及校訂課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容),並得於校訂課程開設特殊需求領域課程,惟不應減少學習節數。特殊教育班課程規劃需經學校特殊教育推行委員會審議通過,並送學校課程發展委員會通過後實施;體育班、科學班及依藝術教育法設立之藝術才能班課程規劃應送學校課程發展委員會審議。特殊類型教育課程綱要或實施規範,參照「十二年國民基本教育課程綱要總綱」,由中央主管機關另行訂定之。
- 7、考量學生學習之完整性,採彈性調整後之學習節數/學分數不得低於各科目原開設節數/學分數之八成。
- 8、部定領域課程/科目如有合併開課之情形,須在部定領域/科目教學大綱中敘明實際開課對應之領綱核心素養及領綱學習重點(含學習表現、學習內容),例:語文領域(合併國語文、本土語文/臺灣手語/新住民語文或英語文)。
- 9、特殊需求領域課程如有合併開課之情形,須在校訂科目教學大綱中敘明實際開課對應之領綱核心素養及領綱學習重點(含學習表現、學習內容)。
- 10、國民教育階段各領域/科目教學大綱之單元名稱及教學內容以四單元(含)以上為原則。

參、彈性學習課程實施規劃

一、彈性學習課程實施相關規定

二、彈性學習課程規劃表

(一) 國民教育階段

項目	內容	年級節數								
		一	二	三	四	五	六	七	八	九
統整性主題/專題/ 學校議題探究課程	性平教育、品德教育…等	0	0	0	0	0	0	0	0	0
社團活動與技藝課程	閱讀、電腦、職業陶冶… 等	0	0	0	0	0	0	3	3	3
特殊需求領域課程	生活管理、社會技巧…等	5	5	8	8	11	11	6	6	6
其他類課程	學校願景課程	0	0	0	0	0	0	0	0	0
彈性學習課程總節數		5	5	8	8	11	11	9	9	9

備註:請學校依據實際開設科目增減表格填寫。

肆、分組教學/協同教學科目規劃

(一)國中部

部定課程	科目名稱	語文			數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育	
		國語文	本土語文/ 臺灣手語	英語文							健康	體育
適性分組教學		V			V	V	V	V	V	V	V	
協同教學												

校訂課程	科目名稱	彈性學習課程			
		統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
適性分組教學			V	V	
協同教學					

(二)國小部

部定課程	科目名稱	語文			數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	生活	健康與體育	
		國語文	本土語文/ 臺灣手語/ 新住民語文	英語文							健康	體育
適性分組教學		V			V	V	V	V	V	V	V	
協同教學												

校訂課程	科目名稱	彈性學習課程			
		統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
適性分組教學			V	V	
協同教學					

註：**請勾選**上述表格，若領域科目為合科開設請自行合併表格；彈性學習課程未開設之科目請自行刪除表格。

附件一、國民教育階段各領域/科目教學大綱

1. 特殊教育學校部定領域/科目教學大綱

(1)(國)語文

114 學年度第一學期 文山特殊教育學校 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
國語文	6 節	1-6 年級
領綱核心素養	國-E-A1、國-E-B1、國-E-B3、國-E-C3、閩-E-A1、英-E-A1	
領綱學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力， 積累說話材料。 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。
	學習內容	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-2 篇章的大意。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 Bc-II-1 社區生活。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內(外)招呼方式。
融入之議題	多元文化、生命教育、戶外教育、家庭教育、閱讀素養。	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	一、教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 1、翰林出版社 https://www.hle.com.tw/index.html 2、自編教材。(自編文本、自製教材教具……等等) 3、網路學習資源。(Youtube、教育大市集……等等) 4、低科技學習輔具。(PowerPoint、按壓式溝通器、圖卡……等等) 5、高科技學習輔具。(IPad、眼動控制器、互動式大螢幕……等等) 二、教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程	

1、聽(視)覺提示策略結合結構化教學策略：

(1)將課程進行時會使用到的內容(如：課表、教具)以聽(視)覺提示的方式呈現(提供語音訊息/視覺訊息輸入)，並將每日作息以結構化的方式帶領學生進行課程活動。

(2)於某些課程時，若有必要，則可為學生擬訂個別化工作流程。

2、多感官教學法：

將此教學法融入於課程之中，增加學生感官輸入經驗(視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺、本體覺、前庭覺)，讓學生能逐步熟悉各個感官的使用。

3、自然情境教學法：教師於結構化的教學情境之中(如：教室)，以學生能夠理解

的溝通模式進行互動(符合學生生活程度反應及會話模式)，在教學之前教師亦先行評估學生的起點能力與學習特性，擬定教學計劃與教學目標(誘發學生於結構化的情境當中主動溝通的非口語表現，例如：右手舉高、揮手)，並於教學過程中妥善地教導學生的不當的學習行為。教師透過下述的三個教學策略，進行教學：示範(由教學者反覆說出單字或短句給予個案語言刺激)、指示引導(教師根據學生感興趣的事物，連結其意義)、時間延宕(教師於結構化的情境中的環境刺激，讓學生自主進行非口語的表現，過程中教師給予學生多一點的時間等待，讓其有機會表現)。待學生學習狀況穩定以後，在非結構性的情境中進行隨機教學。

4、直接教學法：

教師先行了解學生的起點能力、評估教材的難易度、擬定學生的學習目標，再透過事前的教學規劃實施教學。教學過程中教師不斷觀察學生的反應，給予學生足夠的練習時間，並且在教學中同時也在評量學生是否達到其學習目標。

5、增強制度：

教師於教學過程中觀察學生喜愛/不喜愛的物品、活動，藉由增強制度的實施，誘發/維持學生參與活動的學習動機。

6、診療教學法：

教師透過診斷(評量學生的學習能力與缺陷)、計畫(擬定學習目標與教學活動)、教學(實施教學)、評鑑(評估學生學習進步的情形並檢討教學措施)、修正(適時調整教材教法與學生的學習目標)共五個步驟，掌握學生學習時遇到的困難，並隨時進行修正。教師亦可根據學生狀況，採取下列三種診療教學法的形式：個別指導、小組教學、獨立學習。

7、合作學習法：

教師與授課前妥善規畫課程內容，善用班上每一位學生的優勢能力(如：具有視覺功能的學生可以運用視覺與同儕進行學習上的互動)，實踐合作學習的內涵。

8、工作分析法：

教師將欲進行的教學內容以工作分析法分解為若干小步驟，以正向連鎖或反向連鎖的方式帶領學生進行教學活動，期盼誘發學生學習主動性。

9、學習情境營造：

教師根據每一個單元主題內容，營造該主題之學習情境(如：將教室營造為家裡客廳之情境，並準備學生常吃的早餐帶領他們認識)，並適時融入多元教學策略輔助學生學習。

環境調整

1、無障礙的學習環境，以確保學生於擺位椅、特製推車上行進時，不會有危及安全之虞的狀況發生。

2、教師將教室的物理環境調整為多感官刺激的學習環境，讓學生能藉由

感官接收不同訊息，奠定學習的基礎。(如:教室放置能投影出多元色彩與不同亮度的燈具)

3、關注學生的心理環境，在與高敏感之學生接觸前(如:肢體接觸)，先以讓學生能放心的方式預告(如:口頭告知)，使學生有心理準備，避免學生因過度刺激而引發情緒。

4、隨時注意教學環境中可能會發出聲音的人、事、物，避免學生因突然出現的聲響進而引發癲癇。

5、適度調整學習環境之溫度，避免學生因體溫過高引發癲癇。

6、需要跨處室協助學生，擬定特殊需求支援服務表，提供該類學生所需之服務。

三、教學評量(學習評量調整)

1、實作評量：
藉由讓學生實際操作課堂中進行的教學活動，實際表現出來的學習狀況，藉此評量學生是否達到學習目標。

2、生態評量：
教師擬定生態評量紀錄表，觀察學生於不同生活情境中，是否有出現紀錄表中的目標行為，藉此評量學生現階段已達到/未達到的學習目標，提供未來教學介入之依據。

3、觀察評量：
藉由事先設計好的觀察紀錄表，觀察學生於結構化的教學情境以及自然環境中的學習表現，藉此檢視學生是否達到學習目標。

週次	單元名稱	單元內容
1	開學準備週	1. 帶領與引導學生自我介紹。 2. 帶領學生認識同學和老師。 3. 帶領學生熟悉相關上課的流程。
2	我會照顧我自己—主題繪本故事(帶領學生認識或辨識自己的身體部位)	1. 帶領學生認識主題繪本故事(帶領學生認識或辨識自己的身體部位)。 2. 引導學生在繪本中尋找關鍵或指定的圖片。 3. 引導學生使用溝通器/手勢/動作/視選回應。 4. 認識身體部位的閩南語
3	我會照顧我自己—我的身體不舒服(帶領學生以多元方式表達自己不舒服的身體部位)	1. 用多元方式帶領學生認識自己的身體。 2. 帶領學生以多元方式表達自己不舒服的身體部位。 3. 引導學生使用溝通器/手勢/動作/視選回應。
4	我會照顧我自己—請你/妳幫助我(教導學生身體不舒服時可以找哪些人幫忙，如:找老師、阿姨幫忙)	1. 用多元方式帶領學生認識主題繪本故事。 2. 帶領學生以多元方式表達自己不舒服的身體部位。 3. 引導學生使用溝通器/手勢/動作/視選回應。
5	我會照顧我自己—練習看醫生(營造看醫生的教學情境，帶領學生依照結構化流程模擬看醫生)	1. 用多元方式帶領學生認識可以照顧自己的方式。 2. 帶領學生練習看醫生情境。 3. 引導學生使用溝通器/手勢/動作/視選回應。
6	我會照顧我自己—主題繪本故事(好好照顧自己)	1. 帶領學生認識主題繪本故事。 2. 帶領學生以多元方式表達照顧自己的方式。 3. 引導學生使用溝通器/手勢/動作/視選回應。
7	家庭時光機—主題繪本故事(我是誰?)	1. 帶領學生認識主題繪本故事。 2. 帶領學生以多元方式表達我是誰。 3. 引導學生使用溝通器/手勢/動作/視選回應。

8	家庭時光機—藝術體驗活動(帶領學生以多元媒材製作「成長樹」)	1. 用多元方式帶領學生認識不同人的成長故事。 2. 引導學生以多元方式表達自己的成長故事。 3. 帶領學生感受不同媒材並完成一幅作品。
9	家庭時光機—認識自己的家庭成員(呈現學生的家人照片或影片, 帶領學生認識或辨識自己的家庭成員)	1. 用多元方式帶領學生透過照片修出自己的家庭成員。 2. 引導學生以多元方式介紹自己的家庭成員。 3. 帶領學生使用溝通器/手勢/動作/視選回應。 4. 認識家庭成員稱呼的英文
10	家庭時光機—藝術體驗活動(帶領學生使用多元媒材製作「家庭樹」)	1. 用多元方式帶領學生認識不同家庭。 2. 引導學生以多元方式表達自己的家庭。 3. 帶領學生感受不同媒材並完成一幅作品。
11	家庭時光機—主題繪本故事(我已經長大了)	1. 帶領學生認識主題繪本故事。 2. 帶領學生以多元方式表達自己是否已經長大。 3. 引導學生使用溝通器/手勢/動作/視選回應。
12	我愛臺北—臺北好好玩(帶領學生以多元的學習媒材認識臺北有名的觀光景點)	1. 用多元方式帶領學生認識台北景點。 2. 引導學生以多元方式表達看過的或有興趣的台北景點。 3. 引導學生使用溝通器/手勢/動作/視選回應。
13	我愛臺北—文山好所在(帶領學生以多元的學習媒材認識文山區有名的景點與土產)	1. 用多元方式帶領學生認識文山區景點與土產。 2. 引導學生以多元方式表達看過的或有興趣的土產。 3. 引導學生使用溝通器/手勢/動作/視選回應。
14	我愛臺北—市場好有趣(帶領學生以多元的學習媒材認識市場的特色, 如:食物)	1. 用多元方式帶領學生認識台北市場。 2. 引導學生以多元方式表達看過的或有興趣的台北市場。 3. 引導學生使用溝通器/手勢/動作/視選回應。 4. 認識市場食物的閩南語
15	我愛臺北—木柵市場停看聽(以多元的學習媒材呈現, 讓學生理解到木柵市場需要注意的事項以及需要帶的物品)	1. 用多元方式帶領學生認識木柵市場。 2. 引導學生以多元方式表達看過的或有興趣的木柵市場。 3. 引導學生使用溝通器/手勢/動作/視選回應。
16	我愛臺北—社區教學(帶領學生到木柵市場)	1. 帶領學生參訪木柵市場。 2. 引導學生以多元方式感受木柵市場的各種特色(看、買、摸、聞)。 3. 引導學生使用溝通器/手勢/動作/視選表達感受。
17	小小藝術家—過年禮節知多少?(以具體節慶物品以及多元的學習媒材帶領學生認識過新年會出現的人事物、)	1. 用多元方式帶領學生認識過年禮節。 2. 引導學生以多元方式表達自己知道的過年相關物品或禮節。 3. 帶領學生感受不同媒材並完成一幅作品。 4. 認識新年吉祥話的閩南語
18	小小藝術家—藝術體驗活動(使用多元媒材帶領學生書寫春聯)	1. 用多元方式帶領學生認識春聯。 2. 引導學生以多元方式表達自己看過的春聯。 3. 帶領學生感受不同媒材並完成一幅作品。

114 學年度第二學期 文山特殊教育學校 國小部課程計畫

領域	每週節數	年級
國語文	6 節	1-6 年級
領綱核心素養	國-E-A1、國-E-B1、國-E-B3、國-E-C3、閩-E-A1、英-E-A1	

<p style="text-align: center;">領綱學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 Bc-II-1 社區生活。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>環境教育、閱讀素養、戶外教育。</p>	
<p>是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>適性分組教學 <input type="checkbox"/>協同教學</p>	
<p style="text-align: center;">教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>一、教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、翰林出版社 https://www.hle.com.tw/index.html 2、自編教材。(自編文本、自製教材教具……等等) 3、網路學習資源。(Youtube、教育大市集……等等) 4、低科技學習輔具。(PowerPoint、按壓式溝通器、圖卡…等) 5、高科技學習輔具。(IPad、眼動控制器、互動式大螢幕…等) <p>二、教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程</p> <p>1、聽(視)覺提示策略結合結構化教學策略：</p> <p>(1)將課程進行時會使用到的內容(如：課表、教具)以聽(視)覺提示的方式呈現(提供語音訊息/視覺訊息輸入)，並將每日作息以結構化的方式帶領學生進行課程活動。</p> <p>(2)於某些課程時，若有必要，則可為學生擬訂個別化工作流程。</p> <p>2、多感官教學法：</p> <p>將此教學法融入於課程之中，增加學生感官輸入經驗(視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺、本體覺、前庭覺)，讓學生能逐步熟悉各個感官的使用。</p> <p>3、自然情境教學法：教師於結構化的教學情境之中(如:教室)，以學生能夠理解的溝通模式進行互動(符合學生生活程度反應及會話模式)在教學之前教師亦先行評估學生的起點能力與學習特性 擬定教學計劃與教學目標(誘發學生於結構化的情境當中主動溝通的非口語表現，例如：右手舉</p>	

高、揮手)，並於教學過程中妥善地教導學生的不當的學習行為。教師透過下述的三個教學策略，進行教學：示範(由教學者反覆說出單字或短句給予個案語言刺激)、指示引導(教師根據學生感興趣的事物，連結其意義)、時間延宕(教師於結構化的情境中的環境刺激，讓學生自主進行非口語的表現，過程中教師給予學生多一點的時間等待，讓其有機會表現)。待學生學習狀況穩定以後，在非結構性的情境中進行隨機教學。

4、直接教學法：

教師先行了解學生的起點能力、評估教材的難易度、擬定學生的學習目標，再透過事前的教學規劃實施教學。教學過程中教師不斷觀察學生的反應，給予學生足夠的練習時間，並且在教學中同時也在評量學生是否達到其學習目標。

5、增強制度：

教師於教學過程中觀察學生喜愛/不喜愛的物品、活動，藉由增強制度的實施，誘發/維持學生參與活動的學習動機。

6、診療教學法：

教師透過診斷(評量學生的學習能力與缺陷)、計畫(擬定學習目標與教學活動)、教學(實施教學)、評鑑(評估學生學習進步的情形並檢討教學措施)、修正(適時調整教材教法與學生的學習目標)共五個步驟，掌握學生學習時遇到的困難，並隨時進行修正。教師亦可根據學生狀況，採取下列三種診療教學法的形式：個別指導、小組教學、獨立學習。

7、合作學習法：

教師與授課前妥善規畫課程內容，善用班上每一位學生的優勢能力(如：具有視覺功能的學生可以運用視覺與同儕進行學習上的互動)，實踐合作學習的內涵。

8、工作分析法：

教師將欲進行的教學內容以工作分析法分解為若干小步驟，以正向連鎖或反向連鎖的方式帶領學生進行教學活動，期盼誘發學生學習主動性。

9、學習情境營造：

教師根據每一個單元主題內容，營造該主題之學習情境(如：將教室營造為家裡客廳之情境，並準備學生常吃的早餐帶領他們認識)，並適時融入多元教學策略輔助學生學習。

環境調整

1、無障礙的學習環境，以確保學生於擺位椅、特製推車上行進時，不會有危及安全之虞的狀況發生。

2、多感官刺激的學習環境，讓學生能藉由感官接收不同訊息，奠定學習的基礎。(如：在教室進行靜態活動時，加入舒緩情緒的音樂/燈光)

3、關注學生的心理環境，在與高敏感之學生接觸前(如：肢體接觸)，先以讓學生能放心的方式預告(如：口頭告知)，使學生有心理準備，避免學生因過度刺激而引發情緒。

4、隨時注意教學環境中可能會發出聲音的人、事、物，避免學生因突然

出現的聲響進而引發癲癇。

5、適度調整學習環境之溫度，避免學生因體溫過高引發癲癇。

6、需要跨處室協助學生，擬定特殊需求支援服務表，提供該類學生所需之服務。

三、教學評量(學習評量調整)

1、實作評量：
藉由讓學生實際操作課堂中進行的教學活動，實際表現出來的學習狀況，藉此評量學生是否達到學習目標。

2、生態評量：
教師擬定生態評量紀錄表，觀察學生於不同生活情境中，是否有出現紀錄表中的目標行為，藉此評量學生現階段已達到/未達到的學習目標，提供未來教學介入之依據。

3、觀察評量：
藉由事先設計好的觀察紀錄表，觀察學生於結構化的教學情境以及自然環境中的學習表現，藉此檢視學生是否達到學習目標。

週次	單元名稱	單元內容
1	開學準備週	1. 帶領與引導學生自我介紹。 2. 帶領學生認識同學和老師。 3. 帶領學生熟悉相關上課的流程。 4. 認識打招呼的英文
2	晴時多雲偶陣雨—主題繪本故事(雨天)	1. 帶領學生認識主題繪本故事。 2. 引導學生在繪本中尋找相關的圖片。 3. 引導學生使用溝通器/手勢/動作/視選回應。 4. 認識天氣的英文
3	晴時多雲偶陣雨—藝術體驗活動(使用多元媒材繪畫「下雨天」)	1. 用多元方式帶領學生看看不同媒材。 2. 引導學生以多元方式表達自己想選擇的媒材。 3. 引導學生透過多元媒材製作出下雨天作品。
4	晴時多雲偶陣雨—音樂體驗活動(使用各種樂器進行與雨天有關的音樂活動/合作性音樂遊戲)	1. 用多元方式帶領學生感受不同音樂的聲音。 2. 引導學生以多元方式選出適合雨天的樂器。 3. 引導學生使用樂器一同進行互動小遊戲。
5	晴時多雲偶陣雨—戲劇治療主題活動(與下雨天有關的感官/身體/投射/扮演/戲劇遊戲)	1. 帶領學生以多元方式表達下雨的樣子。 2. 鼓勵學生嘗試更多不同的表達方式並與之互動。 3. 透過不同影片引導學生觀賞其他同學的不同表達方式還有哪些。
6		
7	心情調色盤—主題繪本故事(帶領學生體驗不同溫度、強度的風)	1. 帶領學生認識主題繪本故事。 2. 帶領學生以多元方式感受體驗不同溫度、強度的風 3. 引導學生使用溝通器/手勢/動作/視選回應。
8	心情調色盤—戲劇治療主題活動(與風有關的感官/身體/投射/扮演/戲劇遊戲)	1. 帶領學生以多元方式表達風的樣子。 2. 鼓勵學生嘗試更多不同的表達方式並與之互動。 3. 透過不同影片引導學生觀賞，了解不同表達方式還有哪些。
9		
10	心情調色盤—音樂體驗活動(帶領學生使用多元樂器演奏不同型態的風，進行音樂	1. 用多元方式帶領學生感受不同音樂的聲音。 2. 引導學生以多元方式選出適合風的樂器。 3. 引導學生使用樂器一同進行互動小遊戲。

	活動/合作性音樂遊戲)	
11	心情調色盤—藝術體驗活動 (帶領學生使用多元媒材繪畫出不同型態的風)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用多元方式帶領學生看看不同媒材。 2. 引導學生以多元方式表達自己想選擇的媒材。 3. 引導學生透過多元媒材製作出風的作品。
12	木柵好地方—主題繪本故事 (文山包種茶的滋味)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生認識主題繪本故事。 2. 帶領學生在繪本中尋找相關的圖片。 3. 引導學生以多感官方式體驗文山包種茶的氣味。 4. 認識泡茶相關的閩南語
13	木柵好地方—茶葉大變身 (帶領學生品茶，並使用茶葉製作相關食品)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用多元方式帶領學生感受不同茶葉。 2. 引導學生以多元方式表達自己喜歡的茶葉。 3. 帶領學生運用茶葉和其他材料製作出相關食品。
14	木柵好地方—藝術體驗活動 (帶領學生使用泡過的茶包進行創意繪畫)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生泡出一壺茶。 2. 帶領學生觀察茶包和滴出來的茶的顏色。 3. 引導學生透過茶包製作出自己的創意作品。
15	木柵好地方—主題繪本故事 (木柵動物園)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生認識主題繪本故事。 2. 帶領學生在繪本或影片中尋找相關的圖片。 3. 引導學生使用溝通器/手勢/動作/視選回應。
16	木柵好地方—社區教學(帶領學生至木柵動物園/貓空、以多元學習媒材帶領學生回顧社區教學點滴)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生參訪木柵動物園。 2. 引導學生以多元方式感受木柵動物園的各種特色。 3. 引導學生使用溝通器/手勢/動作/視選表達感受。
17	聲音萬花筒—主題繪本故事 (常見動物的聲音)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生認識主題繪本故事。 2. 引導學生感受不同動物發出來的聲音。 3. 引導學生使用溝通器/手勢/動作/視選回應。 4. 認識常見動物的英文
18	聲音萬花筒—音樂體驗活動 (使用多元樂器進行與動物相關的音樂活動/合作性音樂遊戲)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用多元方式帶領學生感受不同音樂的聲音。 2. 引導學生以多元方式選出適合動物的樂器。 3. 引導學生使用樂器一同進行互動小遊戲。

(2)數學

114 學年度第一學期 文山特殊教育學校 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
數學	2 節	國小部
領綱核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	
領綱學習重點	學習表現	<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p>
	學習內容	<p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p>
融入之議題	生命教育、防災教育、環境教育	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1) 翰林出版社 https://www.hle.com.tw/index.html</p> <p>(2) 網路資源(例如：Youtube 影片、音樂)</p> <p>(3) 自編教材(是教學需求所編撰之教材、製作之教具、研發之 APP 軟件等)</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(1) 學習歷程</p> <p>A. 學生依能力分組後，進行多層次教學。可依照人力狀況再細分活動組別。</p> <p>B. 對於數學概念以及學習內容進行工作分析，一面學習一面評量學生學習狀況。</p>	

	<p>C. 學習緊扣每位學生 IEP 學習目標之相關需求，重複練習、加強實際操作。</p> <p>D. 類化數學概念於實際生活中，使學生做中學，學習帶著走的知識。</p> <p>E. 亦使用多感官教學法，讓學生體驗生活中的數感，活用數學概念。</p> <p>(2)環境調整</p> <p>A. 安全友善的教學環境，保障學生正確擺位、適當使用輔具、注意乾濕度與溫度狀況，提升學生身體機能，亦是提升學生學習成效。</p> <p>B. 為暢行多感官教學法，教學空間布置、學習角的使用，都依學習進度進行調整。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>(1)實作與觀察(課程參與度、操作、情緒穩定度、專注度)</p> <p>(2)生態評量(紀錄表、單元作品、學習檔案)</p>
--	---

週次	單元名稱	單元內容
1	開學預備週	開學預備，收心及暖身。
2	時間的概念/認識時間(視覺為主)	1. 利用實物進行時間的觀察：可從簡易日晷、影子長短、月亮的圓缺等變化過程帶領學生感受時間的存在。
3		2. 認識教室內常用視覺可見的計時工具(沙漏、計時器等)。 3. 帶學生認識時間躲在日月星辰裡，會造成天色變化。
4	時間的概念/認識時間(觸覺為主)	1. 認識四季的穿著和常見溫度。
5		2. 帶學生體驗溫暖、酷熱、微涼和冰冷等不同體感溫度。 3. 以溫度變化表搭配穿著，讓學生從短袖到厚外套，體驗夏天到冬天不同的穿著和季節不同與變化。 4. 帶學生認識時間躲在季節裡，會造成溫度變化。
6	時間的概念/認識時間(聽覺為主)	1. 嬰兒到兒童到年老，觀賞自己和家人的照片，感受到成長的時間變化。
7		2. 兒童的聲音和青少年及老人家聲音的不同，了解時間留下的痕跡。 3. 帶學生認識時間躲在身體裡，會造成身體變化。 4. 介紹水鐘、咕咕鐘或計時器等能定點報時的計時工具。
8	時間的概念/認識時間(嗅覺為主)	1. 帶學生比較生番茄到熟透蕃茄氣味的不同，體驗到新鮮食物到過期腐敗食物的不同氣味。
9		2. 以嗅覺認識多種從新鮮到熟爛腐敗的食材，了解時間讓蔬果的成長從生到熟到腐爛的過程。 3. 帶學生認識時間躲在食物裡，會造成食物變化。

10	時間的概念/認識時間的單位(日)	1. 帶學生觀察日曆,實際感受整本的厚度和日曆版面和字體大小。
11		2. 以圖卡介紹,將一天區分成早上、中午、下午和晚上四個區段。 3. 介紹並以貼紙標註早、中、午、晚的作息內容,例如起床、上學、午休、回家等。 4. 與學生討論四個時段的飲食、陪伴者和環境等的差異。感受到日為單位的不同時間計算方式。
12	時間的概念/認識時間的單位(週)	1. 觀察桌上型週曆,了解一週七天的作息。
13		2. 日曆上將上課日期塗藍色,放假日塗紅色標記(遇紅則放假),並認識星期一到日。 3. 在週曆上以貼紙標記出一週當中最期待以及最不喜歡的日子,說說原因。 4. 與學生討論一週當中,每日安排的活動中陪伴者、環境等等的差異。感受到週為單位的不同時間計算方式。
14	時間的概念/認識時間的單位(月)	1. 觀察月曆,了解一年十二個月的作息。
15		2. 月曆上將當月份塗上黃色,自己生日的月份塗上喜愛的顏色做出標記,並認識一月到十二月。 3. 在月曆上以圖案標記出哪些月份有特別的節日,分享最期待的節日在幾月份並說說原因。 4. 在月曆上以圖案標記出最不喜歡的月份,分享原因。
16	時間的概念/認識時間的單位(年)	1. 觀察年曆,了解去年、今年、明年的年曆上,同一日期但有星期幾上的差異。
17		2. 從自己出生的年份開始,往上加數到今年,算算過了幾年,了解自己的歲數是年的加總。 3. 請家長準備 3-4 張不同年紀過生日時的照片,帶學生實際體會到過一年長一歲的差異。 4. 在年曆上圈出自己的生日,寫上今年生日的歲數,以圖或貼紙紀錄下生日願望。
18	時間的概念/總複習	1. 回顧本學期認識的時間單位和測量時間的工具。 2. 為自己製作一份為期兩週的寒假作息週曆。 3. 請家長代為協助在寒假間共同完成週曆上重要事件的紀錄。

領域	每週節數	年級
數學	2 節	國小部
領綱核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p>	<p>學習內容</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p>
融入之議題	生命教育、防災教育、環境教育	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1) 翰林出版社 https://www.hle.com.tw/index.html</p> <p>(2) 網路資源(例如: Youtube 影片、音樂)</p> <p>(3) 自編教材(是教學需求所編撰之教材、製作之教具、研發之 APP 軟件等)</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(1) 學習歷程</p> <p>A. 學生依能力分組後，進行多層次教學。可依照人力狀況再細分活動組別。</p> <p>B. 對於數學概念以及學習內容進行工作分析，一面學習一面評量學生學習狀況。</p> <p>C. 學習緊扣每位學生 IEP 學習目標之相關需求，重複練習、加強實際操作。</p> <p>D. 類化數學概念於實際生活中，使學生做中學，學習帶著走的知識。</p> <p>E. 亦使用多感官教學法，讓學生體驗生活中的數感，活用數學概念。</p> <p>(2) 環境調整</p>	

A. 安全友善的教學環境，保障學生正確擺位、適當使用輔具、注意乾濕度與溫度狀況，提升學生身體機能，亦是提升學生學習成效。

B. 為暢行多感官教學法，教學空間布置、學習角的使用，都依學習進度進行調整。

3. 教學評量

(1) 實作與觀察(課程參與度、操作、情緒穩定度、專注度)

(2) 生態評量(紀錄表、單元作品、學習檔案)

週次	單元名稱	單元內容
1	開學預備週	開學預備，收心及暖身。
2	歲月如梭/複習時間	1. 從繪本和影片中複習時間的概念，找出『時間躲在哪裡』。 2. 從身體的生長變化、自然界的季節變化、蔬果的變化和時鐘的走動等等現象中，感受到時間感。
3	歲月如梭/複習時間的單位(日、週)	1. 複習一天分四時段。以日作息表中的紀錄知道早上、中午、下午和晚上的重點活動。 2. 知道一週七天，以週曆上的黑紅兩種字體區分週末和週間的上課與休息之別。
4	歲月如梭/複習時間的單位(日、週)	3. 製作自己的週課表，了解週一到週五上課的內容差異。
5	歲月如梭/複習時間的單位(月、年)	1. 複習一個月的天數，將當月份的第一天和最後一天做註記。 2. 知道一年中的12個月份，可在有重要活動的月份上做註記。 3. 複習年的單位，知道今年在西元和民國幾年，從出生時算第一年數算起，到今年，標記出自己的生日和歲數。
6	歲月如梭/複習時間的單位(月、年)	4. 將準備的逐年生日相片排序，看出成長的順序和時間的軌跡。
7	歲月如梭/複習時間用語-白天、中午、下午、晚上	1. 從自製的日作息表中用顏色區分上午、中午、下午和晚上的區段。 2. 以視覺化的流程版看出作息的先後次序，從日作息表中找到每日規律的事項。
8	歲月如梭/複習時間用語-白天、中午、下午、晚上	3. 根據發生順序以圖片、圖畫或貼紙等方式，呈現出日記型式的紀錄。
9	歲月如梭/複習時間用語-今昔	1. 用畫圖或照片的方式呈現過去，現在和未來的時間軸。 2. 強調{現在}此刻的位置，練習說出{現在}的自己正在做什麼事。 3. 了解{現在}的詞彙如馬上，現在。過去的詞彙如{剛才}{剛剛}。未來的詞彙如{等一下}{接下來}。
10	歲月如梭/複習時間用語-今昔	4. 透過具體經驗感受時間，例如{剛才}在準備食材，{現在}正在吃，{等一下}要收拾桌面。

11	歲月如梭/複習時間用語-年月日星期	1. 以繪本故事了解年月日的時間描述方式。 2. 在黑板上寫出()年()月()日, 星期()的填空欄, 詢問學生後寫上當天的日期。
12	歲月如梭/複習時間用語-年月日星期	3. 請學生用今天是()年()月()日, 星期()的句型說出今天要完成的重要任務。
13	時間滴滴答答/認識時鐘	1. 閱讀繪本{慌張先生}, 從中了解一天當中的時間變化。 2. 了解準時和守時的重要性。
14	時間滴滴答答/認識時鐘	3. 從當天的作息表中標記出時間, 例如()點到校, ()點吃午餐, ()放學。 4. 請學生用(幾)點我要(做什麼事)的句型來說明今天的活動任務。
15	時鐘王國/認識長針、短針	1. 利用玩具時鐘的實際操作, 認識時鐘的鐘面、數字、長針、短針和秒針。 2. 利用紙板製作一個小型時鐘, 寫出數字1-12及長針和短針。
16	時鐘王國/認識長針、短針	3. 邊操作時鐘邊熟悉長短針的順向運轉, 了解時間持續向前走沒有倒退的機會。 4. 操作自己的小時鐘, 認識上午時間, 8點到12點。
17	時鐘王國/認識時間用語-時分	1. 更加熟悉操作小時鐘, 認識過12點後到達下午時間, 下午放學時間。 2. 請學生用上午(幾)點, 我要(做什麼事), 以及下午(幾)點, 我要(做什麼事)的句型來說明今天的活動任務。
18	時鐘王國/認識時間用語-時分	3. 搭配時鐘的操作, 邊操作時鐘邊熟悉長短針的順向運轉和時間的變化。

(3)社會

114 學年度第一學期 文山特殊教育學校 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會	2 節	三~六年級
領綱核心素養	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	
領綱學習重點	學習表現 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係	學習內容 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。
融入之議題	環境教育、生命教育	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源 (1) 學習單、教學投影片、圖片 (2) 影音資料(如 YOUTUBE)、網路資源 (3) 翰林出版社 https://www.hle.com.tw/book_detail/?code=ES01-1 (4) 康軒出版社 https://945cloud.knsh.com.tw/E/Resource.asp?iPage=8 2. 教學方法 (1) 學習歷程 a. 使用各種教材教具(3C 產品)以引起學習興趣與動機，搭配課程內容、多感官(嗅覺、觸覺、視覺、聽覺)等教學方法，學習接觸各種事物，拓展生活經驗。 b. 以多元感官、生活化等教學方法，配合不同的活動，學習接觸各種事物，拓展生活經驗，誘發溝通意願以及與他人互動的機會。 c. 以生活中各種事物進行隨機教學，讓其體驗各種生活經驗 d. 利用圖卡、多媒體媒材、繪本故事、團體互動遊戲協助習得各學習目標，並使用多感官的方式參與課程、累積學習與操作經驗。 (2) 學習環境 a. 注意環境安全性，避免碰撞跌倒。 b. 提供輔具：站立架、助行器、擺位椅、溝通器等	

c. 學習環境盡量結構化以利建立常規。

3. 教學評量

- (1) 以二選一、三選一、問答搭配視選方式進行課堂學習評量
- (2) 透過教師觀察，在師生互動中進行評量。
- (3) 評量時須給予充足時間操作與等待回應。

週次	單元名稱	單元內容
1	湖邊散步—釣魚趣	1. 認識釣竿及釣竿的構造 2. 體驗釣魚
2	湖邊散步—湖邊四季	1. 認識湖邊 2. 實際走訪湖邊
3	湖邊散步—玩水真快樂	1. 認識玩水的場地(游泳池) 2. 認識玩水需要使用的器具(
4	湖邊散步—露營樂趣多	1. 認識露營及露營使用的器材 2. 使用簡易器材在教室體驗露營
5	湖邊散步—手牽手，一起走	1. 認識身體構造(手、腳) 2. 學生與老師比較手與腳的大小 3. 在班上與同學進行手牽手，一同互動
6	神奇鐘錶店—只要我長大	1. 認識人的一生(出生、兒童、成人、老年、死亡) 2. 使用輔具(平板、溝通鈴等…)介紹自己，並了解自己幾歲、目前處在哪個階段。
7	神奇鐘錶店—家人的成長過程	1. 認識家人(使用家人的照片或影片) 2. 使用輔具(平板、溝通鈴等…)介紹家人，並了解家人幾歲、目前處在哪個階段。
8	神奇鐘錶店—小豬快長大(積少成多)	1. 認識錢幣(1元、5元、10元、50元) 2. 介紹存錢筒或是任何可以存錢的物品
9	神奇鐘錶店—歲月的痕跡	1. 複習人的一生(出生、兒童、成人、老年、死亡) 2. 使用圖片及平板介紹人一生不同階段的容貌，並引導學生觀察出容貌的不同之處
10	讓我做你的眼—萬花筒裡的花花世界	1. 介紹萬花筒及萬花筒的功能(使用實體萬花筒) 2. 介紹萬花筒的使用方式 3. 使用五官(眼睛)來一探萬花筒之謎
11	讓我做你的眼—說說你的生命故事	1. 課堂上分享自己小時候的照片 2. 使用小時候的照片，帶領其他學生觀察與現在的樣貌有何不同之處。
12	讓我做你的眼—看~那是什麼光	1. 複習萬花筒的功能及使用方式 2. 帶領學生使用五官(眼睛)來觀察萬花筒內出現的物品
13	讓我做你的眼—幫助別人快樂多	1. 課堂上與同學互動(打招呼、使用手勢互動…) 2. 使用
14	讓我做你的眼—愛護我們的眼睛	1. 介紹五官(眼睛)，以及帶領學生認識自己的五官(眼睛)。 2. 從日常生活中的活動(使用電腦、玩手機、看書等…)，引導學生要有正確的用眼習慣。
15	客家擂茶—我是小廚師	1. 介紹廚師及廚師出現的地點-廚房。 2. 介紹廚師使用的器材(鍋具、刀子等…) 3. 帶領學生一同完成一道料理 4. 一同享用美食

16	客家擂茶—客家好風光	1. 介紹客家食物(麻糬、擂茶、金桔醬…) 2. 帶領學生一同完成客家食物 3. 一同享用美食
17	客家擂茶—一起來品茶	1. 介紹客家擂茶，以及客家擂茶會使用到的材料(茶葉、黑芝麻、白芝麻、花生、堅果) 2. 在課堂上使用器具將上述材料磨成茶 3. 一同享用擂茶
18	客家擂茶—來去客庄住一晚	1. 介紹客庄及客庄內出現的物品(油桐花、柿餅等…) 2. 使用 google map 帶領學生前往客庄，並使用 google 街景圖介紹客庄

114 學年度第二學期 文山特殊教育學校 國小部課程計畫

領域	每週節數	年級
社會	2 節	三~六年級
領綱核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	
領綱學習重點	學習表現	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
	學習內容	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。
融入之議題	防災教育、家庭教育、環境教育	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	

**教學與評量說明
(須說明調整原則)**

1. 教材編輯與資源
 - (1) 學習單、教學投影片、圖片
 - (2) 影音資料(如 YOUTUBE)、網路資源
 - (3) 翰林出版社
https://www.hle.com.tw/book_detail/?code=ES01-1
 - (4) 康軒出版社
<https://945cloud.knsh.com.tw/E/Resource.asp?iPage=8>
2. 教學方法
 - (1) 學習歷程
 - a. 使用各種教材教具(3C 產品)以引起學習興趣與動機，搭配課程內容、多感官(嗅覺、觸覺、視覺、聽覺)等教學方法，學習接觸各種事物，拓展生活經驗。
 - b. 以多元感官、生活化等教學方法，配合不同的活動，學習接觸各種事物，拓展生活經驗，誘發溝通意願以及與他人互動的機會。
 - c. 以生活中各種事物進行隨機教學，讓其體驗各種生活經驗
 - d. 利用圖卡、多媒體媒材、繪本故事、團體互動遊戲協助習得各學習目標，並使用多感官的方式參與課程、累積學習與操作經驗。
 - (2) 學習環境
 - a. 注意環境安全性，避免碰撞跌倒。
 - b. 提供輔具：站立架、助行器、擺位椅、溝通器等
 - c. 學習環境盡量結構化以利建立常規。
3. 教學評量
 - (1) 以二選一、三選一、問答搭配視選方式進行課堂學習評量
 - (2) 透過教師觀察，在師生互動中進行評量。
 - (3) 評量時須給予充足時間操作與等待回應。

週次	單元名稱	單元內容
1	小鎮風情—小鎮的身世之謎	1. 介紹台灣，以及台灣的著名小鎮 2. 使用 google map 帶領學生前往各個小鎮，並使用 google 街景圖介紹小鎮
2	小鎮風情—我愛我的故鄉	1. 複習各個台灣著名小鎮 2. 使用圖片、小鎮著名特色來介紹自己的故鄉
3	小鎮風情—跟著微風去旅行	1. 介紹學校周邊(木柵市場) 2. 在課堂上介紹學校周邊(木柵市場) 3. 實際帶領學生走訪木柵市場
4	小鎮風情—跟著阿嬤去拜拜	1. 介紹自己的家人(阿嬤)，以及認識文山區的寺廟 2. 認識寺廟內的神明(媽祖、文昌帝君、土地公等…)
5	小鎮風情—美食小吃大集合	1. 介紹台灣著名小吃(豬血糕、珍珠奶茶、蚵仔煎等…) 2. 課堂上帶領學生製作台灣著名小吃 3. 一同享用美食
6	從空中看地球—藍色的星球	1. 介紹藍色星球-地球 2. 使用照片及實體地球儀介紹地球是我們居住的星球
7	從空中看地球—世界地球村	1. 介紹藍色星球-地球 2. 介紹地球內台灣的鄰近國家 3. 使用 google map 帶領學生前往各個鄰近國家，並使用 google 街景圖介紹

8	從空中看地球—永續愛地球	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹地球以及地球目前面臨的危機 2. 介紹愛護地球的方式(做好垃圾分類、搭乘大眾運輸工具、使用環保餐具等…)
9	從空中看地球—防災你我他	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹災害(地震)以及地震時的應變措施 2. 介紹地震包內物品 3. 實際在班上進行防災演練
10	從空中看地球—環境保護一起來	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習愛護地球的方式 2. 實際帶領學生完成愛地球任務
11	書信—繪本故事「你好，有信唷！」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹繪本故事「你好，有信唷！」 2. 老師講授繪本故事給學生聽 3. 詢問學生繪本故事相關提問，並與學生進行互動
12	書信—書信傳愛	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹書信以及書信的功能(聯繫、表達情感等…) 2. 課堂上引導學生完成自己的書信，並在書信內表達想和同學分享的事情(使用鉛筆或輔具完成)
13	書信—我是小郵差	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己完成的書信 2. 學生扮演成郵差，將自己的書信親自送到收信人手中
14	書信—郵局雖小，五臟俱全	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹郵局及郵局的功能 2. 實際帶領學生走訪郵局
15	書信—寫信的禮儀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹各種不同形式的書信 2. 在課堂上實際體驗不同書信的書寫方式
16	大自然雕刻家—北風與太陽	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹大自然的奧妙(風、太陽) 2. 實際帶領學生到校外體驗風及太陽(吹風、曬太陽)
17	大自然雕刻家—婆婆之洋，美麗之島	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹台灣 2. 使用圖片及影片搭配，帶領學生認識台灣的美麗之處
18	大自然雕刻家—保護海洋一起來	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹海洋，以及海洋內出現的景象及動物 2. 介紹保護海洋的方式

(4)自然

114 學年度第一學期 文山特殊教育學校 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
自然	2 節	3-6 年級
領綱核心素養	<p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p>	
領綱學習重點	學習表現	<p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p>
	學習內容	<p>INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>INa-II-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。</p> <p>INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。</p> <p>INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p> <p>INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。</p> <p>INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p>
融入之議題	融入環境、能源、家庭教育、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1) 參考翰林版國語課本單元為主題，連結各科目關聯，發展自然課程架構，並以簡化、減量、分解、省略、替代的方式實施。</p> <p>(2) 根據領綱學習重點，收集不同影片、教科書、科學實驗等資料，自編出符合學生能力之教材。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1) 歷程調整</p> <p>i. 老師及教師助理員互相配合，提供學生肢體上的協助。</p> <p>ii. 使用各種媒材引起學習興趣與動機，如：音樂、影片。以</p>	

多元感官、生活化等教學方法，配合不同的活動，學習接觸各種事物，拓展生活經驗，誘發課堂參與意願。

iii. 從生活中各種事物進行隨機教學，體驗各種生活中自然經驗。

iv. 正向行為支持：以學生需求為本位，在課堂上多以正向行為的增強為主，鼓勵學生自發性的好行為。

v. 在課堂上以多層次教學給予學生不同目標與策略，因材施教，使學生的能力緊扣目標。

(2) 環境調整

i. 提供無障礙空間，根據學生自身視聽感官能力給予適切調整

ii. 提供輔具：擺位椅、站立架、操作輔具

iii. 提供結構化環境並且建立班級常規。

iv. 注意環境安全性，避免碰撞跌倒。

3. 教學評量(學習評量調整)

(1) 課堂上以觀察、肢體/口語/手勢/表情回答、實際操作等方式做形成性評量。

(2) 在課堂上進行拍照、錄影，記錄於聯絡簿、認輔紀錄、不定時與家長聯繫，並在其出期末召開 IEP 會議，訂定學年、學期目標作為總結性評量依據。

週次	單元名稱	單元內容
1	湖中女神送禮來-校園生態導覽	1. 校園放鬆散步可以去哪裡? 2. 老師帶領學生認識校園各角落。 3. 依照校園地圖找到各設施地點。
2	湖中女神送禮來-學校裡的池塘	1. 找找校園中的池塘。 2. 認識池塘中的生態(動植物)。 3. 動手畫一畫，畫出池塘中的生物。
3	湖中女神送禮來-湖中生態大小事	1. 聚沙成塔從池塘到湖泊。 2. 認識各種不同地形的湖泊形成的原因。 3. 找找看是誰住在湖泊裡湖泊邊?
4	湖中女神送禮來-愛護環境從自己開始	1. 找出對環境危害的原因。 2. 體驗自己帶購物袋購物的樂趣。 3. 師生一起檢討可以為環保再做些甚麼?
5	滴滴答答的鐘聲-樂器的聲音	1. 老師先展示節奏樂器，敲擊樂器，讓同學聽辨其聲音特色。 2. 帶領學生一起使用樂器。 3. 一起動手製作屬於自己的樂器。
6	滴滴答答的鐘聲-餐具的聲音	1. 帶領學生認識用餐時候需要的器具。 2. 餐具碰撞時猜猜是甚麼(金屬碰撞聲/瓷器碰撞聲)。 3. 一起學習餐桌禮儀。
7	滴滴答答的鐘聲-家人的聲音	1. 一起認識家庭成員(EX:我有一個姊姊、我有一個弟弟)。

		2. 用不同的方式表達”聲音”，動手寫卡片給家人。
8	滴滴答答的鐘聲- 同學的聲音	1. 看看是那位同學在我的左右邊。 2. 製作紙杯傳聲筒互相發出聲音猜猜是哪位同學?
9	滴滴答答的鐘聲- 環境裡的聲音	1. 大家一起討論住家的巷子或馬路上可以聽到什麼聲音? 2. 一起聽聽在學校裡可以聽到甚麼聲音? 3. 出去玩的時候大自然可以聽到什麼聲音?
10	科技改變了視野- 科技在生活的應用 I	1. 科技改變了人們之間的交流方式，與 Chat app 對話。 2. 掃地不求人，認識掃地機器人。 3. 師生一起用 pad 來點餐。
11	科技改變了視野- 科技在生活的應用 II	1. 帶領學生利用多元媒材，認識機器人手臂製作餐點 2. 與機器人 pk，看看誰做的餐點更快速，並討論優缺點。
12	科技改變了視野- 科技輔具的新創 I	1. 帶領學生認識對生活不方便的環境。 2. 透過輔具能夠有更好的生活。
13	科技改變了視野- 科技輔具的新創 II	1. 機器人對輔具的幫助 2. 帶領學生參與共融生活的體驗(共融遊戲場)
14	科技改變了視野- 科技輔具的新創 III	1. 實際體驗輔具，進行團體活動。 2. 進行問與答，引導學生使用溝通器(輔具)/手勢/動作/視選回應。
15	夏日客家滋味- 擂茶的 72 變(冷/熱/冰)	1. 介紹擂茶材料:茶葉、黑芝麻、白芝麻、花生、堅果，一起動手磨擂茶。 2. 提問磨擂茶可以學習到什麼?(培養耐心，擂茶需要研磨一段時間的才能釋放出香味)。 3. 磨到香味油脂釋放出來以後，師生一起沖泡品嚐。
16	夏日客家滋味- 客庄特有生態紀實	1. 一起學學客家話。 2. 客家柿子園產地導覽。 3. 柿子代表的寓意，一起說說吉祥話，品嚐柿餅。
17	夏日客家滋味- 熱情夏天日記	1. 客家庄消暑妙招(溪邊烤肉) 2. 麻糬燒冷冰大家一起動手做 3. 一起郊遊拍照去。
18	夏日客家滋味- 金桔醬製作	1. 準備:金桔、細砂糖、鹽、酒等，一起體驗客家特有特色沾醬。 2. 老師先給學生看金桔的果實，聞聞金桔獨特的香味。 3. 把材料洗淨蒸熟，磨成泥加上調味料，接著用桔醬搭配美味的食物。

114 學年度第二學期 文山特殊教育學校 國小部課程計畫

領域	每週節數	年級
自然	2 節	3-6 年級
領綱核心素養	自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、	

	繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p>
	<p>學習內容</p> <p>INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INa-II-8 日常生活中常用的能源。 INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p>
融入之議題	融入科技、資訊、能源、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育等議題
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1) 參考翰林版國語課本單元為主題，連結各科目關聯，發展自然課程架構，並以簡化、減量、分解、省略、替代的方式實施。</p> <p>(2) 根據領綱學習重點，收集不同影片、教科書、科學實驗等資料，自編出符合學生能力之教材。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1) 歷程調整</p> <p>i. 老師及教師助理員互相配合，提供學生肢體上的協助。</p> <p>ii. 使用各種媒材引起學習興趣與動機，如：音樂、影片。以多元感官、生活化等教學方法，配合不同的活動，學習接觸各種事物，拓展生活經驗，誘發課堂參與意願。</p> <p>iii. 從生活中各種事物進行隨機教學，體驗各種生活中自然經驗。</p> <p>iv. 正向行為支持：以學生需求為本位，在課堂上多以正向行為的增強為主，鼓勵學生自發性的好行為。</p> <p>v. 在課堂上以多層次教學給予學生不同目標與策略，因材施教，使學生的能力緊扣目標。</p>

(2) 環境調整

- i. 提供無障礙空間，根據學生自身視聽感官能力給予適切調整
- ii. 提供輔具：擺位椅、站立架、操作輔具
- iii. 提供結構化環境並且建立班級常規。
- iv. 注意環境安全性，避免碰撞跌倒。

3. 教學評量(學習評量調整)

- (1) 課堂上以觀察、肢體/口語/手勢/表情回答、實際操作等方式做形成性評量。
- (2) 在課堂上進行拍照、錄影，記錄於聯絡簿、認輔紀錄、不定時與家長聯繫，並在其出期末召開 IEP 會議，訂定學年、學期目標作為總結性評量依據。

週次	單元名稱	單元內容
1	文山植物圖鑑- 香噴噴的茶樹	1. 一起欣賞台灣的茶葉生產地。 2. 準備台灣各式常見茶葉種類(如：青心烏龍、鐵觀音、四季春等)，老師讓學生矇眼給學生聞聞茶葉香，讓大家選擇喜歡的香味。 3. 泡開後也可以一起淺嚐。
2	文山植物圖鑑- 茶葉的妙用	1. 老師準備茶葉、雞蛋等材料，接著跟學生一起動手製作茶葉蛋。 2. 介紹茶葉除了泡茶外也能有更多品嚐方式。 3. 揭密更多茶葉用途:例如用不完的茶葉還能拿來泡腳消除腳的疲勞。
3	文山植物圖鑑- 我會用茶葉做畫	1. 用過的茶渣也能發揮作用!製作一幅茶香四溢的畫作!乾燥茶葉磨成粉就變成作畫的素材,準備一張紙 2. 準備創作吧!
4	文山植物圖鑑- 茶園巡禮	1. 巡邏世界茶葉產地(知名茶葉名稱生產地)。 2. 體驗採茶趣(準備類茶葉植栽)動手採一採。
5	地球能源解密- 台灣電力來源	1. 透過多媒體探討台灣最大能源來源。 2. 介紹除了核能發電外還有什麼電力來源。
6	地球能源解密- 電在生活中的運用	1. 體驗沒有電的空間(黑暗)。 2. 利用多媒體載具介紹，一起認識教具的使用也是電力的功勞。
7	地球能源解密- 風在生活中的運用	1. 認識台灣風力發電最大的地區(新竹) 2. 借助風力，一起來放風箏。
8	地球能源解密- 電力小實驗	老師準備檸檬、銅幣、鐵釘、鱈魚夾電線等.. 揭開水果電池的神秘力量!透過檸檬電池等水果進行實驗，讓學生們在學校體驗小實驗的樂趣，期間有尖銳物也要提醒學生要注意安全。
9	地球能源解密- 風力小實驗	1. 怎麼知道看不到的風來了呢? 2. 一起動手做紙風車,到大自然中感受風的大小。 3. 收集風力也能創造出大大能源。
10	一封信的距離-	1. 認識力的單位”牛頓”

	量一量有多大的力氣	2. 一起打地鼠，看看誰打的地鼠多。
11	一封信的距離- 大力？小力？試試看	1. 製作投球遊戲 2. 分組比賽，看誰力氣最大。
12	一封信的距離- 拔河好好玩	1. 製作拔河用具。 2. 同學分組拔河比賽。 3. 一起討論拔河的策略，合作的重要性以及勝不驕敗不餒的精神。
13	一封信的距離- 拳擊遊戲機	1. 一起認識拳擊動作。 2. 同學動動手揮打沙袋。
14	大自然的雕刻家- 地質景觀探險	1. 介紹台灣特有的地質景觀。 2. 神秘的地質裡藏了什麼？ 3. 動手來當考古學家，動手敲敲化石教具。
15	大自然的雕刻家- 海水雕刻的秘密 I	1. 海水成分的認識。 2. 一起欣賞野柳特殊的女王頭/青蛙石/燭台石。 3. 動手畫一畫野柳風景畫。
16	大自然的雕刻家- 海水雕刻的秘密 II	1. 認識大自然鬼斧神工的鐘乳石洞。 2. 海水的成分認識
17	大自然的雕刻家- 河流搬運的秘密 I	1. 認識甚麼是土石流。 2. 土石流的災害認識與防備。 3. 一起來洗刷刷，體驗水流沖刷的感覺。
18	大自然的雕刻家- 河流搬運的秘密 II	1. 河流搬運對於地貌的影響。 2. 一起做流水實驗，將大顆的石頭與砂石堆疊。 經過沖刷觀察被帶走的泥沙。

(5)藝術

114 學年度第一學期 文山特殊教育學校 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
藝術	2 節	3-6 年級
領綱核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	
領綱學習重點	學習表現	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。
	學習內容	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。
融入之議題	人權教育、環境教育、多元文化	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源 (1)翰林出版社 https://www.hle.com.tw/index.html (2)網路資源(例如:Youtube 影片、音樂) (3)自編教材(視教學需求所編撰之教材、製作之教具、研發之 APP 軟件等) 2. 教學方法 (1) 學習歷程 a. 使用各種教材教具(3C 產品)以引起學習興趣與動機，搭配課程內容、多感官(嗅覺、觸覺、視覺、聽覺)等教學方法，學習接觸各種事物，拓展生活經驗。 b. 以多元感官、生活化等教學方法，配合不同的活動，學習接觸各種事物，拓展生活經驗，誘發溝通意願以及與他人互動的機會。 c. 以生活中各種事物進行隨機教學，讓其體驗各種生活經驗 d. 利用圖卡、多媒體媒材、繪本故事、團體互動遊戲協助習得各學習目標，並使用多感官的方式參與課程、累積學習與操作經驗。 (2) 學習環境 a. 注意環境安全性，避免碰撞跌倒。 b. 提供輔具：站立架、助行器、擺位椅、溝通器等 c. 學習環境盡量結構化以利建立常規。 3. 教學評量 (1)課堂上以觀察、肢體/口語/手勢/表情回答、實際操作等方式	

做形成性評量。

(2)在課堂上進行拍照、錄影，記錄於聯絡簿、認輔紀錄、不定時與家長聯繫，並在期初期末召開 IEP 會議，訂定學年、學期目標作為總結性評量依據。

(3)操作及反應時間皆需延長。

週次	單元名稱	單元內容
1	湖邊漫步- 繪畫素材的體驗	1. 帶領學生認識不同的繪畫工具。 2. 用觸覺、視覺體驗不同繪畫工具所呈現的觸感與效果。
2	湖邊漫步- 自然生態風景畫	1. 帶領學生利用繪畫工具畫出自然風景。 2. 作品完成後，互相介紹作品故事。
3	湖邊漫步- 美妙的水中世界	1. 利用圖卡或影片認識水中有哪些動植物。 2. 根據口述提示，找出正確的圖片。
4	湖邊漫步- 我是環保小尖兵	1. 欣賞「環保小尖兵」影片，學習垃圾分類。 2. 認識垃圾分類標誌，並將正確垃圾投入正確垃圾桶內。
5	湖邊漫步- 尋找水晶精靈	1. 認識山中精靈「水晶蘭」。 2. 運用水珠渲染方式，共同完成一幅藝術作品。
6	神奇鐘錶店- 偽裝大師就是我	1. 帶領學生認識主題繪本故事(動物偽裝大師：是誰躲在裡面?)。 2. 引導學生在繪本中尋找關鍵或指定的圖片。 3. 進行問與答，引導學生使用溝通器/手勢/動作/視選回應。
7	神奇鐘錶店- 植物的顯微世界	1. 利用物品或影片認識萬花筒世界。 2. 帶領學生利用繪畫工具畫出萬花筒內的樣貌。
8	神奇鐘錶店- 千里眼與順風耳	1. 帶領學生認識時間長、短針。 2. 進行時間問與答，引導學生使用溝通器/手勢/動作/視選回應。
9	神奇鐘錶店- 滴答滴答協奏曲	1. 帶領學生認識哪些物品發出的聲音是滴答聲。 2. 聽聲音進行問與答，引導學生使用溝通器/手勢/動作/視選回應。
10	讓我做你的眼- 可愛動物王	1. 帶領學生認識各種動物。 2. 利用圖卡找出指定的動物進行配對練習。
11	讓我做你的眼- 狗貓大集合	1. 帶領學生認識狗與貓。 2. 透過聽覺或視覺找出指定的動物圖卡。
12	讓我做你的眼- 猜猜我是誰之大變身遊戲	1. 感官體驗活動(帶領學生至黑屋/白屋進行感官主題活動)。 2. 在眼睛矇住情況下，利用聲音讓學生找出正確答案。
13	讓我做你的眼- 動物園管理員	1. 認識動物園有哪些動物。 2. 進行問與答，引導學生使用溝通器/手勢/動作/視選回應。
14	讓我做你的眼- 狗狗也是大醫師	1. 帶領學生認識主題繪本故事(大狗醫生)。 2. 引導學生在繪本中尋找關鍵或指定的圖片。 3. 進行問與答，引導學生使用溝通器/手勢/動作/視選回應。

15	客家擂茶- 歡樂下午茶會	1. 帶領學生認識客家甜點，如牛汶水、九層糕等。 2. 製作甜點所需材料，如湯圓等。
16	客家擂茶- 神祕美麗的染布	1. 欣賞客家傳統工藝，如藍染等。 2. 準備美術素材，如紙或亞麻布等。 3. 製作自己的天然植物拓印染，並分享自己的作品。
17	客家擂茶- 落英繽紛雨	1. 帶領學生認識客家桐花季。 2. 欣賞如何將桐油變成彩繪顏料。 3. 運用繪畫工具製作出自己的藝術作品。
18	客家擂茶- 客家饗宴	1. 認識客家福菜—芥菜。 2. 準備竹筍、福菜等食材，製作出竹筍燒福菜。

114 學年度第二學期 文山特殊教育學校 國小部課程計畫

領域	每週節數	年級
藝術	2 節	3-6 年級
領綱核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	
領綱學習重點	學習表現 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	學習內容 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。
融入之議題	環境教育、戶外教育、多元文化	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源 (1)翰林出版社 https://www.hle.com.tw/index.html (2)網路資源(例如：Youtube 影片、音樂) (3)自編教材(視教學需求所編撰之教材、製作之教具、研發之 APP 軟件等) 2. 教學方法 (1)學習歷程 a. 使用各種教材教具(3C 產品)以引起學習興趣與動機，搭配課程內容、多感官 (嗅覺、觸覺、視覺、聽覺)等教學方法，學習接觸各種事物，拓展生活經驗。	

- b. 以多元感官、生活化等教學方法，配合不同的活動，學習接觸各種事物，拓展生活經驗，誘發溝通意願以及與他人互動的機會。
- c. 以生活中各種事物進行隨機教學，讓其體驗各種生活經驗
- d. 利用圖卡、多媒體媒材、繪本故事、團體互動遊戲協助習得各學習目標，並使用多感官的方式參與課程、累積學習與操作經驗。
- (2)學習環境
- a. 注意環境安全性，避免碰撞跌倒。
- b. 提供輔具：站立架、助行器、擺位椅、溝通器等
- c. 學習環境盡量結構化以利建立常規。
3. 教學評量
- (1)課堂上以觀察、肢體/口語/手勢/表情回答、實際操作等方式做形成性評量。
- (2)在課堂上進行拍照、錄影，記錄於聯絡簿、認輔紀錄、不定時與家長聯繫，並在期初期末召開 IEP 會議，訂定學年、學期目標作為總結性評量依據。
- (3)操作及反應時間皆需延長。

週次	單元名稱	單元內容
1	小鎮風情- 台灣大富翁	1. 利用遊戲認識台灣美食、風景。 2. 引導學生在圖卡中尋找關鍵或指定的圖片。 3. 進行問與答，引導學生使用溝通器/手勢/動作/視選回應。
2	小鎮風情- 懷舊童玩大冒險	1. 帶領學生體驗不同懷舊遊戲，如打彈珠、打陀螺等多項遊戲。 2. 進行分組比賽，遊戲達成指定的目標即可得分，看哪組的分數最高。
3	小鎮風情- 食尚玩家之古早味美食	1. 介紹台灣古早味美食。 2. 準備相關食材，復刻古早味美食。
4	小鎮風情- 神話故事劇場	1. 帶領學生認識主題繪本故事(老鼠郵差來了)。 2. 引導學生在繪本中尋找關鍵或指定的圖片。 3. 進行問與答，引導學生使用溝通器/手勢/動作/視選回應。
5	從空中看地球- 大球小球玩遊戲	1. 帶領學生辨別大小。 2. 引導學生在圖片中尋找最大或最小的物品。 3. 進行問與答，引導學生使用溝通器/手勢/動作/視選回應。
6	從空中看地球- 文山小旅行	1. 認識文山有哪些好吃又好玩的地方或美食。 2. 引導學生在圖卡二選一中尋找指定的圖片。 3. 進行問與答，引導學生使用溝通器/手勢/動作/視選回應。
7	從空中看地球- 我是小小模特兒	1. 帶領學生認識每個人身上的衣服尺寸大小、材質。 2. 進行問與答，引導學生使用溝通器/手勢/動作/視選介紹自己的衣服。
8	從空中看地球- 望遠鏡大體驗	1. 帶領學生觀察物品離視線範圍近與遠的不同。 2. 進行問與答，引導學生使用溝通器/手勢/動作/視選介紹自己的衣服。
9	從空中看地球-	1. 帶領學生認識袖珍藝術。

	袖珍博物館	<ol style="list-style-type: none"> 2. 觀察並找出袖珍物品與實際物品的差異。 3. 進行問與答，引導學生使用溝通器/手勢/動作/視選回應。
10	書信- 我是文山小郵差	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生認識主題繪本故事(老鼠郵差來了)。 2. 引導學生在繪本中尋找關鍵或指定的圖片。 3. 進行問與答，引導學生使用溝通器/手勢/動作/視選回應。
11	書信- 郵局走踏樂無比	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生認識郵局，並觀察郵局裡有什麼? 2. 引導學生在圖卡中尋找關鍵或指定的圖片。 3. 進行問與答，引導學生使用溝通器/手勢/動作/視選回應。
12	書信- 給 XX 的一封信	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生用多元媒材與方式進行書信寫作。 2. 在引導協助下模擬寄信。 3. 進行問與答，引導學生使用溝通器/手勢/動作/視選回應。
13	書信- 集郵樂趣多	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識郵票，並比較各國郵票不同處。 2. 領學生將郵票貼在信封正確地方。 3. 進行問與答，引導學生使用溝通器/手勢/動作/視選回應。
14	大自然雕刻家- 黏土素材體驗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗用手觸摸黏土的感覺。 2. 帶領學生玩黏土，並利用搓/揉/拍打等方式，共同完成一件藝術作品。 3. 作品完成後，互相介紹作品故事。
15	大自然雕刻家- 陶土製造	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生認識陶土。 2. 進行問與答，引導學生使用溝通器/手勢/動作/視選回應。
16	大自然雕刻家- 戶外玩沙趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生認識沙。 2. 讓學生以手觸摸沙子，感受沙子有顆粒的感覺。
17	大自然雕刻家- 千奇百怪的雕塑	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識神奇紙雕藝術。 2. 帶領學生利用色紙等工具作出簡易紙雕藝術作品。 3. 作品完成後，互相介紹作品故事。
18	大自然雕刻家- 名家作品賞析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生欣賞藝術。 2. 進行問與答，引導學生使用溝通器/手勢/動作/視選方式，分享這學期最喜歡做的作品。

(6)綜合活動

114 學年度第一學期 文山特殊教育學校 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
綜合活動	2 節	3-6 年級
領綱核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化
	學習內容	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與 態度。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。
融入之議題	生命、多元文化、環境教育。	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	■適性分組教學 □協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1) 學習單、教學投影片、圖片</p> <p>(2) 影音資料(如 YOUTUBE)、網路資源</p> <p>(3) 康軒出版 https://945cloud.knsh.com.tw/E/Resource.asp?iPage=8</p> <p>(4) 翰林出版社 https://www.hle.com.tw/book_detail/?code=ES01-1</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1) 使用各種教材教具(3C 產品)以引起學習興趣與動機，搭配課程內容、多感官(嗅覺、觸覺、視覺、聽覺)等教學方法，學習接觸各種事物，拓展生活經驗。</p> <p>(2) 以多元感官、生活化等教學方法，配合不同的活動，學習接觸各種事物，拓展生活經驗，誘發溝通意願以及與他人互動的機會。</p> <p>(3) 以生活中各種事物進行隨機教學，讓其體驗各種生活經驗</p> <p>(4) 利用圖卡、多媒體媒材、繪本故事、團體互動遊戲協助習得各學習目標，並使用多感官的方式參與課程、累積學習與操作經驗。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>(1) 採多元評量如：指認、問答等。評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程</p>	

不同進行調整。

週次	單元名稱	單元內容
1	湖光山色- 湖底的聲音	1. 認識生活在湖中的生物。 2. 認識生活在湖邊的生物。
2	湖光山色- 生命主旋律	1. 認識生活在台灣山林中的植被。 2. 認識台灣高山植物。
3	湖光山色- 多彩的湖水	1. 認識台灣中央山脈上嘉明湖的地理位置 2. 認識步道風景及特有植被生物等。
4	生命旅程-人	1. 了解人類嬰幼兒時期的特徵 2. 了解人類青少年時期的特徵 3. 了解人類中年至老年時期的特徵。
5	生命旅程-魚	1. 了解魚的生長環境。 2. 了解魚的繁衍型態。
6	生命旅程-雞	1. 了解雞的生長環境。 2. 了解雞的繁衍型態。
7	生命旅程-狗	1. 了解狗的生長環境。 2. 了解狗的繁衍型態。
8	生命旅程- 尊重生命	1. 理解生命的意義。 2. 尊重生命的價值。
9	缺陷小天使- 遮眼的體驗	1. 體驗戴上眼罩的感覺。 2. 體驗遮眼手持白手杖走路的情境。
10	缺陷小天使- 無手的體驗	1. 體驗雙手用魔鬼氈束住的感覺。 2. 體驗無手穿衣服的情境。
11	缺陷小天使- 無腳的體驗	1. 體驗單腳綁住氣球的感覺。 2. 體驗無腳單腳走路的情境。
12	缺陷小天使- 無聲音的體驗	1. 體驗無法發出聲音的感覺。 2. 練習用肢體或表情，表達自己所需所想的情境。
13	缺陷小天使- 助人為快樂之本	1. 擔任值日生。 2. 協助老師拿取發放聯絡簿給同學。
14	我們都是一家人- 客家文化	1. 認識客家特色文化。 2. 辨認客家建築、飲食及語言。
15	我們都是一家人- 閩南文化	1. 認識閩南特色文化。 2. 辨認閩南建築、飲食及語言。
16	我們都是一家人- 原住民文化	1. 認識台灣原住民特色文化。 2. 了解台灣原住民族群分布位置。
17	我們都是一家人- 新移民文化	1. 認識台灣的新移民來源。 2. 認識台灣新移民的文化。
18	我們都是一家人- 文化大融合	1. 能認識台灣各個文化的差別。 2. 能尊重台灣各個文化的差異。

114 學年度第二學期 文山特殊教育學校 國小部課程計畫

領域	每週節數	年級
綜合活動	2 節	3-6 年級
領綱核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。
	學習內容	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。
融入之議題	生命、防災、環境教育。	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1) 學習單、教學投影片、圖片</p> <p>(2) 影音資料(如 YOUTUBE)、網路資源</p> <p>(3) 康軒出版社 https://945cloud.knsh.com.tw/E/Resource.asp?iPage=8</p> <p>(4) 翰林出版社 https://www.hle.com.tw/book_detail/?code=ES01-1</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1) 使用各種教材教具(3C 產品)以引起學習興趣與動機，搭配課程內容、多感官(嗅覺、觸覺、視覺、聽覺)等教學方法，學習接觸各種事物，拓展生活經驗。</p> <p>(2) 以多元感官、生活化等教學方法，配合不同的活動，學習接觸各種事物，拓展生活經驗，誘發溝通意願以及與他人互動的機會。</p> <p>(3) 以生活中各種事物進行隨機教學，讓其體驗各種生活經驗</p> <p>(4) 利用圖卡、多媒體媒材、繪本故事、團體互動遊戲協助習得各學習目標，並使用多感官的方式參與課程、累積學習與操作經驗。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>(1) 採多元評量如：指認、問答等。評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同進行調整。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	小鎮風情- 好吃的美食	1. 認識彰化鹿港小鎮的地理位置。 2. 認識彰化鹿港小鎮的特色美食。
2	小鎮風情- 莊嚴的廟宇	1. 認識彰化鹿港小鎮的鹿港天后宮地理位置。 2. 認識台灣的廟宇文化。
3	小鎮風情- 懷舊的街道	1. 認識彰化鹿港小鎮的老街景色。 2. 認識彰化鹿港小鎮的文化特色。
4	小鎮風情- 探訪小鎮	1. 選擇一處台灣的小鎮，規劃旅遊。 2. 和家人一同出遊。

5	小鎮風情- 美麗的回憶	1. 和同學、老師分享出遊的心得回憶。 2. 創作一幅出遊回憶的畫作。
6	美麗的台灣- 光禿禿的山	1. 觀看因水土保持不良而造成土石流的山崩影片。 2. 想一想如何讓山林不再光禿禿。
7	美麗的台灣- 美麗的海岸不再	1. 觀看因輪船油污排放而造成的海洋生態污染影片。 2. 想一想如何保護海洋生態。
8	美麗的台灣- 河川污染	1. 了解因工廠排放廢水而造成的河川污染問題。 2. 想一想如何保護河川生態。
9	美麗的台灣- 煙囪妖怪	1. 了解因工廠排放化學廢氣而造成的空氣污染問題。 2. 想一想日常生活中煙霧瀰漫的情景有哪些。
10	美麗的台灣- 我們只有一個福爾摩沙	1. 了解環境問題的嚴重性。 2. 認識環境污染造成的生態破壞。
11	感謝的信- 感謝家人的話	1. 寫一封信或畫一幅畫。 2. 將信或畫送給家人，感謝家人對自己的照顧。
12	感謝的信- 感謝老師的話	1. 寫一封信或畫一幅畫。 2. 將信或畫送給老師，感謝老師對自己的照顧。
13	感謝的信- 感謝司機叔叔的話	1. 寫一封信或畫一幅畫。 2. 將信或畫送給司機叔叔，感謝司機叔叔對自己的照顧。
14	大自然的力量- 可怕的颱風	1. 認識颱風形成的原因。 2. 觀看颱風造成的災害影片。
15	大自然的力量- 防颱準備	1. 了解颱風可能造成的損害。 2. 備齊颱風天所需的物品及糧食。
16	大自然的力量- 可怕的地震	1. 了解地震形成的原因。 2. 觀看地震造成的災害影片。
17	大自然的力量- 地震怎麼辦	1. 了解地震可能造成的損害。 2. 備齊防災用品。
18	大自然的力量- 遇到不慌亂	1. 了解遇到地震時如何保護自己。 2. 練習遇到地震時的逃生演練。

(7)健康與體育

114 學年度第一學期 文山特殊教育學校 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	6 節	1-6
領綱核心素養	健體-E-A1、健體-E-A2、健體-E-B1、健體-E-C1	
領綱學習重點	學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。
	學習內容	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Cb-I-2 班級體育活動。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。
融入之議題	生命教育、戶外教育、家庭教育、環境教育、海洋教育、安全教育	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>一、教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> 1、翰林出版社 https://www.hle.com.tw/index.html 2、自編教材。 3、網路學習資源。 <p>二、教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程</p> 1、依學生需求提供視、聽覺線索/提示，例如：圖卡、實物、短音、音樂……等。 2、多層次教學：同一主題課程，依據學生不同起點能力，設定相符合之目標。 3、增強：善用增強制度，以引發學習動機、進而提升學習成果。 4、根據主題內容及目標而變換使用直接教學法、多感官教學法、工作分析、隨機教學法、合作學習……等教學方法。 <p>環境調整</p> 1、提供無障礙環境。	

	<p>2、根據學生個性安排班級位置。</p> <p>3、維持安全的學習環境。</p> <p>4、建立舒適的學習環境</p> <p>三、教學評量(學習評量調整)</p> <p>1、以實作、觀察方式記錄學生學習狀況。</p> <p>2、與家長、治療師、協同教師……等人隨時討論學生的學習過程，可視情況修正教學方法、目標。</p>
--	--

週次	單元名稱	單元內容
1	開學準備週/我會照顧自己	1. 相見歡-認識新同學、老師 2. 認識本學期健康與體育的上課規則及預告課程單元概要。 3. 暖身、伸展與拉筋活動，各樣輔具調整。 4. 量測身高體重，認識自己的身體狀況。
2	我會照顧我自己— 認識身體部位（雙手）	1. 找一找自己的雙手在哪裡？ 2. 認識雙手的功能-手可以做什麼？ 3. 動手做做看遊戲，與同學進行手部的遊戲，如雙手丟球。
3	我會照顧我自己— 認識身體部位（雙腳）	1. 找一找自己的雙腳在哪裡？ 2. 認識雙腳的功能-腳可以做什麼？ 3. 動腳玩玩看遊戲，與同學進行雙腳的遊戲，如雙腳夾球。
4	我會照顧我自己— 認識身體部位（頭部）	1. 找一找自己的頭在哪裡？ 2. 認識頭的功能-頭部可以做什麼？ 3. 使用教具找一找教具中頭部的位置在哪裡 4. 頭部的遊戲，與同學進行轉頭/低頭/抬頭等頭部動作的「蘿蔔蹲」。
5	我會照顧我自己— 認識身體部位（背部）	1. 找一找自己的頭在哪裡？ 2. 認識背的功能-背部可以做什麼？ 3. 使用教具找一找教具中背部的位置在哪裡 背部的遊戲，與同學進行放鬆與按摩的活動
6	我會照顧我自己— 全身動一動肢體遊戲	1. 找一找自己的各項身體部位 2. 複習身體部位的功能 3. 使用教具找一找教具中身體部位的位置 4. 全身動一動遊戲，與同學進行墊上滾大球遊戲。
7	健康的飲食— 認識並品嚐蔬菜	1. 認識健康的蔬菜-學校常見的營養午餐青菜，如青江菜、小白菜、高麗菜等。 2. 青菜的圖卡找一找、選一選 3. 煮一道好「菜」，製作蔬菜料理。
8	健康的飲食— 認識並品嚐肉類	1. 認識健康的肉類-學校常見的營養午餐肉類，如豬肉、雞肉等。 2. 肉類的圖卡找一找、選一選 3. 製作香噴噴的肉類料理
9	健康的飲食— 認識並品嚐魚類	1. 認識健康的魚類-學校常見的營養午餐魚類以及海鮮。 2. 魚類/海鮮的圖卡找一找、選一選 3. 製作鮮美的魚類/海鮮料理

10	健康的飲食— 認識並品嚐豆類	1. 認識健康的豆類-學校常見的營養午餐豆類，如豆腐、豆干、豆絲、豆漿等。 2. 豆類的圖卡找一找、選一選 3. 製作營養的豆類料理
11	健康的飲食— 誰是營養大王？	1. 複習健康的飲食:蔬菜、肉類、魚類及豆類。 2. 圖卡大亂鬥，找出健康的飲食圖卡 3. 製作營養滿分的健康餐盤
12	我愛臺北— 肢體模仿遊戲（建築物）	1. 認識台北建築物的外觀，如台北 101。 2. 暖身、拉筋與伸展 3. 墊上運動與遊戲，模仿不同的建築物外觀，如台北 101、國父紀念館、台北小巨蛋等。
13	我愛臺北— 肢體模仿遊戲（山）	1. 認識台北自然景觀，如陽明山、象山等 2. 暖身、拉筋與伸展 3. 墊上運動與遊戲，使用知動教室、白屋或黑屋之輔具，以及棉被、枕頭等讓學生體驗「山」的感覺。
14	我愛臺北— 肢體模仿遊戲（河）	1. 認識台北自然景觀，如淡水河。 2. 暖身、拉筋與伸展 3. 與水有關的遊戲，使用噴霧、濕毛巾、水袋或白屋與黑屋之水之輔具，讓學生體驗「河」的感受。
15	我愛臺北— 文山區美食大對決	1. 認識社區美食，探索文山區的美食。 票選流口水第一名的美食 2. 製作第一名美食和同學一起分享
16	我愛臺北— 木柵市場買菜去	1. 認識學校附近的木柵菜市場位置 2. 認識市場販賣的食物或物品 3. 木柵市場買菜去的預告與模擬行程去木柵市場買菜囉!分配學生買菜任務。
17	小小藝術家— 以雙手作畫（點、壓）	1. 複習雙手的功能與動作 2. 認識使用雙手作畫的方式(點、壓) 3. 使用顏料並運用手指「點」進行創作 4. 使用顏料並運用手指「壓」進行創作
18	小小藝術家— 以雙手作畫（捏塑）	1. 複習雙手的功能與動作 2. 認識使用雙手作畫的方式(捏塑) 3. 使用動力沙或陶土並運用捏塑的方式進行創作體驗

114 學年度第二學期 文山特殊教育學校 國小部課程計畫

領域	每週節數	年級
健康與體育	6 節	1-6
領綱核心素養	健體-E-A1、健體-E-A2、健體-E-B1、健體-E-B3	
領綱學習重點	學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。

	學習內容	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Cb-I-2 班級體育活動。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。
融入之議題	多元文化教育、國際教育、家庭教育、環境教育、戶外教育。	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>一、教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>1、翰林出版社 https://www.hlc.com.tw/index.html</p> <p>2、自編教材。</p> <p>3、網路學習資源。</p> <p>二、教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程</p> <p>1、依學生需求提供視、聽覺線索/提示，例如：圖卡、實物、短音、音樂……等。</p> <p>2、多層次教學：同一主題課程，依據學生不同起點能力，設定相符合之目標。</p> <p>3、增強：善用增強制度，以引發學習動機、進而提升學習成果。</p> <p>4、根據主題內容及目標而變換使用直接教學法、多感官教學法、工作分析、隨機教學法、合作學習……等教學方法。</p> <p>環境調整</p> <p>1、提供無障礙環境。</p> <p>2、根據學生個性訂定班級位置分配。</p> <p>3、維持安全的學習環境。</p> <p>4、建立舒適的學習環境</p> <p>三、教學評量(學習評量調整)</p> <p>1、以實作、觀察方式記錄學生學習狀況。</p> <p>2、與家長、治療師、協同教師……等人隨時討論學生的學習過程，可視情況修正教學方法、目標。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	開學準備週	1. 相見歡 2. 認識本學期健康與體育的上課規則及預告課程單元概要，以及分組的安排。 3. 分享寒假期間的趣事，認識寒假期間遇到的天氣狀況，並預告下週上課的內容。
2	晴時多雲偶陣雨— 天氣好熱穿什麼？	1. 認識不同的季節與天氣(夏天) 2. 我會看天氣預報(中央氣象局網站) 3. 認識短袖與長袖 4. 季節與衣服配對遊戲(夏天)
3	晴時多雲偶陣雨—	1. 認識不同的季節與天氣(冬天)

	天氣好冷穿什麼？	<ol style="list-style-type: none"> 2. 複習如何看天氣預報(中央氣象局網站) 3. 複習短袖與長袖、認識長褲與短褲 4. 季節與衣服配對遊戲(冬天)
4	晴時多雲偶陣雨— 下雨天穿什麼？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識不同的天氣(晴天與雨天) 2. 複習如何看天氣預報(中央氣象局網站) 3. 複習短袖與長袖、長褲與短褲，認識雨具 4. 季節與衣服配對遊戲(攜帶雨具)
5	晴時多雲偶陣雨— 肢體模仿遊戲(太陽、雨滴、冷風)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習不同的天氣(晴天與雨天)與季節 2. 暖身、拉筋與伸展 3. 使用教具吹風機、電風扇、噴霧等營造模擬天氣變化的情境，再讓學生配合不同情境進行體驗。
6	晴時多雲偶陣雨— 天氣木頭人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習不同的天氣(晴天與雨天)與季節 2. 暖身、拉筋與伸展 3. 使用學校白屋或黑屋，營造不同天氣變化之情境，如在黑屋體驗烏雲密布打雷下雨的情形，體驗不同的天氣變化。
7	心情調色盤— 認識情緒(開心)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識開心的表情，介紹開心的表情特徵 2. 拿出鏡子照一照，我的表情 3. 認識什麼時候會覺得開心，如聽到「下課歌」、看到家人、吃到喜歡的食物等。
8	心情調色盤— 認識情緒(生氣)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生氣的表情，介紹生氣的表情特徵 2. 拿出鏡子照一照，我的表情 3. 認識什麼時候會覺得生氣，如肚子餓想吃東西、睡不著好想睡覺、很想看影片但不能看等。
9	心情調色盤— 認識情緒(哭泣)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識難過的表情，介紹難過的表情特徵 2. 拿出鏡子照一照，我的表情 3. 認識什麼時候會覺得難過，如拉筋時筋很緊很痛、生病身體累想回家等。
10	心情調色盤— 情緒表達	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習開心、生氣、難過的情緒與表情 2. 認識表達情緒的方法，如按壓溝通器、發出聲音、做出表情等並實際練習。 3. 情緒表達相關繪本導讀
11	心情調色盤— 情緒處理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習開心、生氣、難過的情緒與表情 2. 認識情緒處理的方法，如看喜歡的影片、聽喜歡的音樂等。 3. 情緒相關繪本導讀
12	乾淨好孩子— 刷牙(牙齒的健康)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識刷牙的原因 2. 介紹不刷牙的結果 3. 認識刷牙需要使用的物品
13	乾淨好孩子— 刷牙(動作練習)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識刷牙的步驟 2. 手握牙刷練習 3. 練習刷牙的步驟
14	乾淨好孩子—洗臉	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識洗臉的原因 2. 認識洗臉的用品 3. 認識與練習洗臉的步驟
15	乾淨好孩子—擦桌子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識擦桌子的原因

		<ul style="list-style-type: none"> 2. 認識擦桌子的用品 3. 認識與練習擦桌子的步驟
16	乾淨好孩子- 清潔大對決	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識保持整潔的環境空間 2. 認識清潔的用品 3. 實際練習清潔環境，如擦桌子等。
17	聲音萬花筒- 雙手音樂家（拍）	<ul style="list-style-type: none"> 1. 複習雙手的功能與動作 2. 認識雙手拍一拍的動作 3. 配合音樂節奏練習拍手的動作
4. 18	<ul style="list-style-type: none"> 5. 聲音萬花筒- 6. 雙手音樂家（敲） 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 複習雙手的功能與動作 2. 認識雙手敲的動作 3. 認識可以敲擊的樂器 4. 配合音樂節奏練習敲擊的動作，以及使用樂器敲擊。

(8)生活

114 學年度第一學期 文山特殊教育學校 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
生活領域	5 節	1~2
領綱核心素養	生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。
融入之議題	性別平等教育 家庭教育 品德教育 原住民族教育 閱讀素養教育	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	一、教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 1、翰林出版社 https://www.hle.com.tw/index.html 2、自編教材。(如:自編文本、自製教材教具) 3、網路學習資源。(如:Youtube、教育大市集) 4、科技學習輔具。(如:IPad、互動式大螢幕)	

二、教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程

1、聽(視)覺提示策略結合結構化教學策略：

(1)將課程進行時會使用到的內容(如：課表、教具)以聽(視)覺提示的方式

呈現(提供語音訊息/視覺訊息輸入)，並將每日作息以結構化的方式帶領學

生進行課程活動。

(2)於某些課程時，若有必要，則可為學生擬訂個別化工作流程。

2、多感官教學法：

將此教學法融入於課程之中，增加學生感官輸入經驗(視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺、本體覺、前庭覺)，讓學生能逐步熟悉各個感官的使用。

3、自然情境教學法：教師於結構化的教學情境之中(如:教室)，以學生能夠理解

的溝通模式進行互動(符合學生生活程度反應及會話模式)，在教學之前教師亦先行評估學生的起點能力與學習特性，擬定教學計劃與教學目標(誘發學生於結構化的情境當中主動溝通的非口語表現，例如：右手舉高、揮手)，並於教學過程中妥善地教導學生的不當的學習行為。教師透過下述的三個教學策略，進行教學：示範(由教學者反覆說出單字或短句給予個案語言刺激)、指示引導(教師根據學生感興趣的事物，連結其意義)、時間延宕(教師於結構化的情境中的環境刺激，讓學生自主進行非口語的表現，過程中教師給予學生多一點的時間等待，讓其有機會表現)。待學生學習狀況穩定以後，在非結構性的情境中進行隨機教學。

4、直接教學法：

教師先行了解學生的起點能力、評估教材的難易度、擬定學生的學習目標，再透過事前的教學規劃實施教學。教學過程中教師不斷觀察學生的反應，給予學生足夠的練習時間，並且在教學中同時也在評量學生是否達到其學習目標。

5、增強制度：

教師於教學過程中觀察學生喜愛/不喜愛的物品、活動，藉由增強制度的實施，誘發/維持學生參與活動的學習動機。

6、診療教學法：

教師透過診斷(評量學生的學習能力與缺陷)、計畫(擬定學習目標與教學活動)、教學(實施教學)、評鑑(評估學生學習進步的情形並檢討教學措施)、修正(適時調整教材教法與學生的學習目標)共五個步驟，掌握學生學習時遇到的困難，並隨時進行修正。教師

亦可根據學生狀況，採取下列三種診療教學法的形式：個別指導、小組教學、獨立學習。

7、合作學習法：

教師與授課前妥善規畫課程內容，善用班上每一位學生的優勢能力(如:具有視覺功能的學生可以運用視覺與同儕進行學習上的互動)，實踐合作學習的內涵。

8、工作分析法：

教師將欲進行的教學內容以工作分析法分解為若干小步驟，以正向連鎖或反向連鎖的方式帶領學生進行教學活動，期盼誘發學生學習主動性。

環境調整

1、無障礙的學習環境，以確保學生於擺位椅、特製推車上行進時，不會有危及安全之虞的狀況發生。

2、多感官刺激的學習環境，讓學生能藉由感官接收不同訊息，奠定學習的基礎。(如:在教室進行靜態活動時，加入舒緩情緒的音樂/燈光)

3、關注學生的心理環境，在與高敏感之學生接觸前(如:肢體接觸)，先以讓學生能放心的方式預告(如:口頭告知)，使學生有心理準備，避免學生因過度刺激而引發情緒。

4、隨時注意教學環境中可能會發出聲音的人、事、物，避免學生因突然出現的聲響進而引發癲癇。

5、適度調整學習環境之溫度，避免學生因體溫過高引發癲癇。

6、需要跨處室協助學生，擬定特殊需求支援服務表，提供該類學生所需之服務。

三、教學評量(學習評量調整)

1、實作評量：

藉由讓學生實際操作課堂中進行的教學活動，實際表現出來的學習狀況，藉此評量學生是否達到學習目標。

2、生態評量：

教師擬定生態評量紀錄表，觀察學生於不同生活情境中，是否有出現紀錄表中的目標行為，藉此評量學生現階段已達到/未達到的學習目標，提供未來教學介入之依據。

3、觀察評量：

藉由事先設計好的觀察紀錄評分表，觀察學生於結構化的教學情境以及自然環境中的學習表現，藉此檢視學生是否達到學習目標。

週次	單元名稱	單元內容
1	環保小尖兵-文山一世情	1. 在老師的引導下，觀察教室或學校內的垃圾桶和回收桶。 2. 在老師協助下，練習將紙類、塑膠或金屬垃圾放入正確的垃圾桶或回收桶。 3. 參與小組整理活動，將桌上或椅子上的紙屑或小垃圾交給老師丟入垃圾桶。

2	環保小尖兵- 我會整理書包	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在老師或助教的協助下，辨識書包內的物品(如書本、鉛筆盒)。 2. 在老師指導下，將書包中的書本、文具放入指定位置，練習整理的概念。 3. 學習開合書包的拉鍊或黏扣，在老師的幫助下嘗試完成。
3	環保小尖兵- 文山安全大步行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在老師帶領下，辨識學校內常見的安全出口標示。 2. 在教室內練習模擬「排隊」的姿勢或聽老師指示「前進」。 3. 在安全演練中，在老師協助下跟隨指示，安全地移動到指定區域。
4	環保小尖兵- 我是打掃小幫手	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在老師的示範下，觀察並學習如何用小毛巾擦拭桌面。 2. 在小組活動中，協助老師將書籍或紙張收集並交給老師。 3. 在老師指導下，把小垃圾丟進垃圾桶，練習簡單的整理動作。
5	環保小尖兵- 小紳士與小淑女	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在老師的示範下，嘗試做簡單的點頭動作表示感謝。 2. 在教室遊戲活動中，練習簡單的輪流概念(如輪流將玩具交給老師)。 3. 在老師的引導下，參與簡單的問候練習(如微笑、點頭)，學習互動禮儀。
6	小商店- 文山超商	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在老師或助教帶領下，觀察學校附近便利商店內的物品陳列(如零食、文具)。 2. 參與教室模擬購物活動，練習指認或選擇物品，並交給老師。 3. 學習將選好的物品「交給」老師或助教，模擬購物完成。
7	小商店- 跳蚤市場	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在老師引導下，將自己選擇的玩具或小物品放置在桌上展示。 2. 參與教室模擬的跳蚤市場活動，練習選擇自己喜歡的小物品。 3. 練習將物品「遞給」或「接受」同學，體驗簡單的物品交換過程。
8	小商店- 我會當老闆	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在老師指導下，模仿「展示」自己的小物品(如玩具)。 2. 在教室活動中，觀察老師扮演顧客，體驗互動情境。 3. 在角色扮演活動中，嘗試簡單的點頭表示問候或接受。
9	小商店- 跟著媽媽去買菜	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識簡單的日常食物圖片(如水果、蔬菜)，並在老師協助下選擇喜愛的圖片。 2. 模擬在教室的購物情境，將選好的圖片交給老師，完成購物。 3. 在老師引導下，嘗試將選擇的物品收納到指定位置，模擬購物過程。

10	小商店- 最愛分享	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習分享小物品(如玩具)給同學,在老師協助下完成。 2. 參加分享活動,嘗試將物品交給同學並接受別人的分享。 3. 在老師引導下,練習輪流和簡單分享,學習合作的基礎概念。
11	我是小天使- 安全至上	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識課室的安全標誌(如逃生門標誌),在老師協助下指認。 2. 觀察老師示範的緊急避難姿勢,學習將雙手護住頭部。 3. 在安全演練中,跟隨老師指示移動到指定位置,模擬緊急避難。
12	我是小天使- 我愛我自己	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在老師的指引下,觀看鏡子中的自己,觀察自己的臉或手,並在老師的協助下指認出自己的名字卡。 2. 在教室中選擇或接觸與自己名字相關的簡單道具(如名字貼紙、個人小標籤)。 3. 參與教室自我展示活動,由老師代替發聲,介紹每位學生的名字,學生可在老師的幫助下指認自己,增強自我認識。
13	我是小天使- 我的小腳愛散步	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在老師的協助下,在教室內移動輪椅,感受移動的過程,並模擬行走的體驗。 2. 在移動過程中,觀察周圍環境的變化(如不同顏色的牆壁或教具),感受位移的不同視角。 3. 參與小組的移動活動,由老師帶領輪椅沿著簡單的路線「散步」,增強環境認知和集體參與感。
14	我是小天使- 校外教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與校外活動,觀察戶外的不同景物(如樹木、建築)。 2. 在校外活動中,練習觀察陌生環境中的標誌(如路牌或安全標誌)。 3. 在老師帶領下,參加簡單的戶外小遊戲,增加互動樂趣。
15	我是小天使- 變裝秀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在老師的幫助下,選擇服飾或小配件(如帽子)穿戴。 2. 參加教室變裝活動,在輪椅(座位)上展示自己的裝扮。 3. 觀察同學的裝扮,學習簡單的欣賞互動(如微笑、拍手)。
16	我們都是台灣人- 客家風情	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察老師展示的客家傳統物品,熟悉不同文化的特徵。 2. 聆聽客家音樂或簡單的民謠,感受節奏變化。 3. 在老師指引下,嘗試拍拍手或擺動雙手,感受客家文化氣氛。
17	我們都是台灣人- 閩南風俗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察閩南特色物品(如燈籠或廟宇圖片),認識不同文化的象徵。 2. 聆聽閩南音樂,在老師指導下模仿簡單的節奏動作。 3. 參與教室活動,用小道具表達對閩南文化的欣賞。

18	我們都是台灣人-熱鬧聖誕	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察教室內的聖誕裝飾品(如聖誕樹、燈飾)，由老師協助選擇和觀察不同的裝飾品。 2. 在聆聽聖誕音樂時嘗試模仿節奏，通過拍手或輕拍桌面，增強節日的參與感。 3. 在教室的小禮物傳遞遊戲中，在老師的協助下接觸禮物或與同學互動，增強節日的歡樂氛圍。
114 學年度第二學期 文山特殊教育學校 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
生活領域	5 節	1~2
領綱核心素養	生活-E-A2 生活-E-B3 生活-E-C1	
領綱學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
融入之議題	性別平等教育 環境教育 家庭教育 生命教育 安全教育 閱讀素養教育	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明(須說明調整原則)	一、教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) <ol style="list-style-type: none"> 1、翰林出版社 https://www.hle.com.tw/index.html 2、自編教材。(如:自編文本、自製教材教具) 	

3、網路學習資源。(如:Youtube、教育大市集)

4、科技學習輔具。(如:IPad、互動式大螢幕)

二、教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程

1、聽(視)覺提示策略結合結構化教學策略：

(1)將課程進行時會使用到的內容(如：課表、教具)以聽(視)覺提示的方式

呈現(提供語音訊息/視覺訊息輸入)，並將每日作息以結構化的方式帶領學

生進行課程活動。

(2)於某些課程時，若有必要，則可為學生擬訂個別化工作流程。

2、多感官教學法：

將此教學法融入於課程之中，增加學生感官輸入經驗(視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺、本體覺、前庭覺)，讓學生能逐步熟悉各個感官的使用。

3、自然情境教學法：教師於結構化的教學情境之中(如:教室)，以學生能夠理解

的溝通模式進行互動(符合學生生活程度反應及會話模式)，在教學之前教師亦先行評估學生的起點能力與學習特性，擬定教學計劃與教學目標(誘發學生於結構化的情境當中主動溝通的非口語表現，例如：右手舉高、揮手)，並於教學過程中妥善地教導學生的不當的學習行為。教師透過下述的三個教學策略，進行教學：示範(由教學者反覆說出單字或短句給予個案語言刺激)、指示引導(教師根據學生感興趣的事物，連結其意義)、時間延宕(教師於結構化的情境中的環境刺激，讓學生自主進行非口語的表現，過程中教師給予學生多一點的時間等待，讓其有機會表現)。待學生學習狀況穩定以後，在非結構性的情境中進行隨機教學。

4、直接教學法：

教師先行了解學生的起點能力、評估教材的難易度、擬定學生的學習目標，再透過事前的教學規劃實施教學。教學過程中教師不斷觀察學生的反應，給予學生足夠的練習時間，並且在教學中同時也在評量學生是否達到其學習目標。

5、增強制度：

教師於教學過程中觀察學生喜愛/不喜愛的物品、活動，藉由增強制度的實施，誘發/維持學生參與活動的學習動機。

6、診療教學法：

教師透過診斷(評量學生的學習能力與缺陷)、計畫(擬定學習目標與教學活動)、教學(實施教學)、評鑑(評估學生學習進步的情形

並檢討教學措施)、修正(適時調整教材教法與學生的學習目標)共五個步驟，掌握學生學習時遇到的困難，並隨時進行修正。教師亦可根據學生狀況，採取下列三種診療教學法的形式：個別指導、小組教學、獨立學習。

7、合作學習法：

教師與授課前妥善規畫課程內容，善用班上每一位學生的優勢能力(如:具有視覺功能的學生可以運用視覺與同儕進行學習上的互動)，實踐合作學習的內涵。

8、工作分析法：

教師將欲進行的教學內容以工作分析法分解為若干小步驟，以正向連鎖或反向連鎖的方式帶領學生進行教學活動，期盼誘發學生學習主動性。

環境調整

1、無障礙的學習環境，以確保學生於擺位椅、特製推車上行進時，不會有危及安全之虞的狀況發生。

2、多感官刺激的學習環境，讓學生能藉由感官接收不同訊息，奠定學習的基礎。(如:在教室進行靜態活動時，加入舒緩情緒的音樂/燈光)

3、關注學生的心理環境，在與高敏感之學生接觸前(如:肢體接觸)，先以讓學生能放心的方式預告(如:口頭告知)，使學生有心理準備，避免學生因過度刺激而引發情緒。

4、隨時注意教學環境中可能會發出聲音的人、事、物，避免學生因突然出現的聲響進而引發癲癇。

5、適度調整學習環境之溫度，避免學生因體溫過高引發癲癇。

6、需要跨處室協助學生，擬定特殊需求支援服務表，提供該類學生所需之服務。

三、教學評量(學習評量調整)

1、實作評量：

藉由讓學生實際操作課堂中進行的教學活動，實際表現出來的學習狀況，藉此評量學生是否達到學習目標。

2、生態評量：

教師擬定生態評量紀錄表，觀察學生於不同生活情境中，是否有出現紀錄表中的目標行為，藉此評量學生現階段已達到/未達到的學習目標，提供未來教學介入之依據。

3、觀察評量：

藉由事先設計好的觀察紀錄評分表，觀察學生於結構化的教學情境以及自然環境中的學習表現，藉此檢視學生是否達到學習目標。

週次	單元名稱	單元內容
1	淡水小鎮- 淡水名產	1. 在教室內觀察淡水名產的圖片或實物(如魚酥或鐵蛋)。 2. 在老師的協助下，聞一聞淡水名產的氣味，體驗不同的感官刺激。

		3. 參與小組活動，觀看其他同學的反應，共同感受淡水名產的氛圍。
2	淡水小鎮- 動手做	1. 在老師的協助下，完成簡單的手部操作(如捏黏土模仿魚酥或製作紙杯小作品)。 2. 在活動中觸摸製作材料(如黏土、紙張等)，體驗不同的觸感。 3. 在完成後展示自己的作品，體驗成就感和同儕的支持。
3	淡水小鎮- 淡水老街	1. 觀看淡水老街的圖片或影片，了解街道的特色。 2. 模擬逛老街的場景，選擇或觀察老師展示的街邊小物。 3. 在老師的引導下，選擇「購物」小卡片，模擬老街的購物體驗。
4	淡水小鎮- 淡水捷運站	1. 觀察捷運站標誌圖片，了解捷運的簡單標示。 2. 在教室內模擬排隊等車，增強秩序感。 3. 通過輪椅的移動模擬乘車體驗，在活動中感受公共交通的氛圍。
5	淡水小鎮- 坐捷運	1. 觀察捷運車廂圖片，模擬乘坐捷運的感覺。 2. 聆聽捷運報站聲音，辨認熟悉的地名。 3. 在教室內模擬乘車，與老師和同學進行小互動(如模擬上下車)。
6	我愛我家- 一起做家事	1. 觀看老師模擬簡單家事(如摺毛巾)，了解家事的過程。 2. 在老師幫助下模仿摺毛巾或擦拭小物件。 3. 與同學共同完成家事的小任務，體驗合作的樂趣。
7	我愛我家- 環保小天使	1. 觀察垃圾桶顏色或標識，學習簡單的分類概念。 2. 在老師指導下，將物品分類放入不同顏色的垃圾桶。 3. 參與簡單的環保小活動，增強環保意識。
8	我愛我家- 我的家人	1. 觀看老師展示家人圖片或簡單人物卡片。 2. 在家人圖片中指認出「爸爸」、「媽媽」等稱呼。 3. 在老師的引導下，將家庭成員的圖片排列成「我的家」，增強家庭認識。
9	我愛我家- 家事小幫手	1. 觀察並嘗試完成簡單家務任務(如遞交物品)。 2. 在老師的協助下模仿簡單家務動作，增強參與感。 3. 通過協助老師完成小工作，體驗「小幫手」的角色。
10	我愛我家- 爸爸媽媽真辛苦	1. 觀看家人日常活動圖片，認識家人為家庭的付出。 2. 通過老師的引導，模仿感謝手勢(如微笑、點頭)。 3. 參與模擬家務活動，增強對家人辛勞的體會。
11	我愛旅行- 火車	1. 觀看火車的圖片或影片，觀察其外形和顏色。 2. 聆聽火車行駛的聲音，感受不同的聲音特徵。 3. 在教室內模擬火車的上下車動作，體驗乘坐的樂趣。
12	我愛旅行- 公車	1. 觀看公車的圖片，觀察其顏色和車站標識。 2. 聆聽公車報站聲，辨認常見的車站名稱。 3. 在教室模擬排隊等車，增強秩序意識。
13	我愛旅行- 捷運	1. 觀察捷運的標誌圖片，認識簡單的標識。 2. 聆聽捷運進站的聲音，熟悉捷運的聲音特徵。

		3. 在教室內模擬乘坐捷運的過程，增強對交通的體驗。
14	我愛旅行- 遊覽車	1. 觀察遊覽車的外觀，了解其用途。 2. 在老師的引導下模擬旅遊的過程（如坐遊覽車遊玩）。 3. 聆聽模擬的車輛聲音，感受乘坐的氣氛。
15	我愛旅行- 文山小旅行	1. 觀看文山區環境的照片與影片，了解周圍環境。 2. 在教室內進行小組模擬旅行活動，體驗旅行樂趣。 3. 參與「小旅行」遊戲，由老師協助移動輪椅模擬行程。
16	奇妙的大自然- 好熱的夏天	1. 觀看夏季的圖片（如陽光、海灘），感受夏季的氛圍。 2. 在老師引導下，使用小風扇感受涼風，體驗夏季降溫。 3. 通過聽夏季的音效（如海浪聲），增強對季節的認識。
17	奇妙的大自然- 水從那兒來	1. 觀看簡單的水循環圖片（如雲和雨）。 2. 在老師指導下模仿「小水滴」的簡單動作（如手勢）。 3. 聆聽水流的聲音，體驗水的存在。
18	奇妙的大自然- 樹的一生	1. 觀看樹木成長的圖片（如幼苗到大樹）。 2. 在教室中模仿樹的姿態，體驗自然之美。 3. 觀察不同葉子的形狀和顏色，增強對樹木的認識。

2. 特殊教育校訂科目教學大綱

(1) 特需-生活管理

科目名稱	生活管理	
領綱核心素養	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3	
領綱學習重點	學習表現	<p>特生1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。</p> <p>特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。</p> <p>特生1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。</p> <p>特生1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。</p> <p>特生1-sP-15 表現如廁時的禮儀。</p> <p>特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。</p> <p>特生1-sP-17 完整清潔身體各部位</p> <p>特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。</p> <p>特生1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。</p> <p>特生1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。</p> <p>特生1-sA-3 選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。</p> <p>特生1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。</p> <p>特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>特生2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。</p> <p>特生4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。</p> <p>特生4-sP-3 能自行設定目標。</p>
	學習內容	<p>特生A-sP-1 飲食需求的表達。</p> <p>特生A-sP-3 餐具的辨認與選擇。</p> <p>特生A-sP-4 食物的認識。</p> <p>特生A-sP-6 飲食的衛生習慣。</p> <p>特生A-sP-8 用餐禮儀。</p> <p>特生B-sP-2 衣物的認識。</p> <p>特生C-sP-2 如廁禮儀。</p> <p>特生C-sP-4 個人清潔用品的認識。</p> <p>特生D-sP-1 身體器官與功能的認識。</p> <p>特生D-sP-4 健康的生活習慣。</p> <p>特生F-sP-1 環境衛生的觀念。</p> <p>特生F-sP-2 清潔用品的認識與使用。</p> <p>特生H-sP-1 休閒活動的認識。</p> <p>特生H-sP-2 休閒活動的選擇。</p> <p>特生K-sP-5 購物的流程與技巧。</p> <p>特生L-sP-1 自我目標的設定。</p> <p>特生L-sP-4 自我管理技巧。</p>
是否實施適性分組教學/協同教學	<input checked="" type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
每週節數	每週5節，開設18週；合計學習總節數90節	
科目來源與師資來源	科目來源	<input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他

	師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘				
年級/學期	一年級 上、下學期	二年級 上、下學期	三年級 上、下學期	四年級 上、下學期	五年級 上、下學期	六年級 上、下學期
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>(1.教材編輯與資源)</p> <p>(1)十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要</p> <p>(2)網路資源(例如:Youtube 影片、音樂)</p> <p>(3)自編教材(視教學需求所編撰之教材、製作之教具、研發之 APP 軟件等)</p> <p>(4)各式功能性輔具</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1)學習歷程</p> <p>a. 使用各種教材教具(3C 產品)以引起學習興趣與動機，搭配課程內容、多感官(嗅覺、觸覺、視覺、聽覺)等教學方法，學習接觸各種事物，拓展生活經驗。</p> <p>b. 以多元感官、生活化等教學方法，配合不同的活動，學習接觸各種事物，拓展生活經驗，誘發溝通意願以及與他人互動的機會。</p> <p>c. 以生活中各種事物進行隨機教學，讓其體驗各種生活經驗</p> <p>d. 利用圖卡、多媒體媒材、繪本故事、團體互動遊戲協助習得各學習目標，並使用多感官的方式參與課程、累積學習與操作經驗。</p> <p>(2)學習環境</p> <p>a. 注意環境安全性，避免碰撞跌倒。</p> <p>b. 提供輔具：站立架、助行器、擺位椅、溝通器等</p> <p>c. 學習環境盡量結構化以利建立常規。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1)課堂上以觀察、肢體/口語/手勢/表情回答、實際操作等方式做形成性評量。</p> <p>(2)在課堂上進行拍照、錄影，記錄於聯絡簿、認輔紀錄、不定時與家長聯繫，並在期初期末召開 IEP 會議，訂定學年、學期目標作為總結性評量依據</p> <p>(3)操作及反應時間皆需延長。</p>					
	教學內容(上學期)					
週次	單元名稱			單元內容		
1	我是潔牙小英雄-口腔按摩我最行			<p>1. 能在教師協助下使用手指輕輕按壓嘴唇和下巴。</p> <p>2. 能模仿教師的動作進行嘴巴周圍的簡單按摩。</p> <p>3. 能在教師引導下配合呼吸，放鬆嘴巴周圍肌肉。</p>		
2	我是潔牙小英雄-牙齒寶寶有多少			<p>1. 能在鏡子前張開嘴巴觀察自己的牙齒。</p> <p>2. 能嘗試用手指或工具輕觸自己的牙齒。</p> <p>3. 能在教師引導下對著鏡子微笑，觀察牙齒的排列。</p>		

3	我是潔牙小英雄-啾啾啊阿大嘴巴	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在教師引導下模仿“開嘴-閉嘴”動作。 2. 能跟隨教師的指示發出“啊”“伊”等聲音。 3. 能在教師指導下將嘴巴張到最大，練習嘴部開合。
4	我是潔牙小英雄-清潔小刷手	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在教師輔助下握住牙刷並將其放入口中。 2. 能模仿教師的示範做出簡單的刷牙動作（如上下刷）。 3. 能在刷完牙後用清水漱口並嘗試吐出水。
5	我是潔牙小英雄-微笑公主/王子選拔	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能對著鏡子模仿教師的微笑表情。 2. 能嘗試露出牙齒微笑，並用鏡子觀察自己。 3. 能在教師協助下練習放鬆嘴角，展現微笑的樣子。
6	我的臉兒真乾淨-冰和熱的毛巾	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在教師的引導下接觸冰毛巾並感受其溫度。 2. 能將熱毛巾輕輕敷在臉上，體驗溫暖感。 3. 能嘗試交替使用冰毛巾和熱毛巾，感受不同的觸感。
7	我的臉兒真乾淨-乾和濕的感覺	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觸摸乾毛巾並說出或表達“乾”的感覺。 2. 能在教師協助下使用濕毛巾擦拭臉部。 3. 能嘗試交替觸摸乾濕毛巾，並分辨兩者的不同。
8	我的臉兒真乾淨-上上下下	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在教師引導下沿著臉部從上往下清潔。 2. 能模仿教師的動作，將毛巾從額頭移到下巴。 3. 能配合教師指示，按“上”“下”的方向進行擦拭。
9	我的臉兒真乾淨-左左右右	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在教師引導下感受臉部左右兩側的清潔。 2. 能嘗試將毛巾從臉部左側移動到右側。 3. 能模仿教師的動作，依照“左”“右”的方向清潔臉部。
10	我的臉兒真乾淨-我會畫圈圈	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在教師的示範下用毛巾在臉上輕輕畫圈。 2. 能模仿教師的動作，將毛巾以圓圈方式擦拭臉部。 3. 能嘗試在臉的不同區域進行畫圈圈的按摩動作。
11	睡吧！小寶貝-休息時間到了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在聽到音樂時閉上眼睛，準備放鬆。 2. 能在教師引導下安靜平躺，進入休息狀態。 3. 能在休息時保持安靜，專注聆聽音樂。
12	睡吧！小寶貝-枕頭被子不可少	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在教師協助下把頭放在枕頭上。 2. 能用手感受被子的觸感，並嘗試覆蓋在身上。 3. 能在教師引導下調整枕頭和被子的舒適位置。

13	睡吧！小寶貝-聽音樂，好放鬆	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能安靜坐著或躺下，聆聽柔和的音樂。 2. 能跟隨音樂的節奏，閉眼並放鬆。 3. 能在教師引導下隨音樂放鬆身體，進入安靜狀態。
14	睡吧！小寶貝-睡前按按摩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在教師的輔助下進行簡單的頭部按摩。 2. 能模仿教師對臉部進行輕柔的按壓。 3. 能感受並表達按摩後的放鬆感覺。
15	睡吧！小寶貝-呼呼大睡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在教師引導下安靜地平躺，準備入睡。 2. 能在安靜的環境中閉上眼睛，保持平靜。 3. 能感受自己呼吸的節奏，讓身體進入放鬆狀態。
16	美味的食物-甜甜的食物	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能嘗試接觸並嗅聞帶有甜味的食物。 2. 能在教師協助下觸摸甜味食物，觀察其質地。 3. 能品嚐一口甜味食物，並用表情表達感受。
17	美味的食物-鹹鹹的食物	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在教師協助下接觸或觀察鹹味食物。 2. 能輕觸鹹味食物，並觀察其外觀和質地。 3. 能品嚐一小口鹹味食物，並用表情或動作表達感受。
18	美味的食物-酸酸的食物	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在教師協助下觸摸酸味食物，感受其質感。 2. 能輕輕嗅聞酸味食物，感受氣味。 3. 能嘗試品嚐酸味食物，並用表情表達酸的感受。

教學內容(下學期)

週次	單元名稱	單元內容
1	我是吃飯小英雄-飯前口腔按摩我最行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在老師協助下，感受到老師輕柔的口腔按摩（如臉頰、嘴唇等區域），並表現出適應感（如放鬆、微笑）。 2. 學生在口腔按摩過程中，對老師的動作表現出舒適或不適的反應（如點頭或皺眉）。 3. 學生在進行口腔按摩時，學習通過肢體語言表達放鬆（例如：手放鬆、輕輕閉眼等）。
2	我是吃飯小英雄-飯前口腔按摩我最行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在老師進行口腔按摩時，學會對老師的操作做出反應（如放鬆臉部肌肉、微笑）。 2. 學生在老師幫助下學會保持靜止，並協助配合按摩過程。 3. 學生在老師的協助下適應不同的口腔按摩區域（例如：臉頰、嘴唇和下巴等區域），表現出不同的反應。

3	我是吃飯小英雄-飯前口腔按摩我最行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學會通過身體語言反應不同的按摩手法（如輕拍、按壓等），表現出是否感到舒服或不舒服。 2. 學生在老師的引導下配合按摩步驟，適應老師的手勢，並表現出合作的意圖。 3. 學生在老師的指導下，學習在口腔按摩過程中放鬆身體（如放鬆雙手、輕輕閉眼等）。
4	我是吃飯小英雄-飯前口腔按摩我最行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在老師協助下，保持靜止並協助完成整個口腔按摩過程，並學會放鬆。 2. 學生學會用眼神或輕微的動作表達口腔按摩的感受（如是否感到舒適）。 3. 學生在老師幫助下，逐步適應較長時間的口腔按摩過程，並保持舒適。
5	我是吃飯小英雄-飯前口腔按摩我最行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在老師協助下，經歷完整的口腔按摩過程，並用身體反應表示舒適或放鬆。 2. 學生在經歷口腔按摩後，學會通過深呼吸或輕鬆動作進一步放鬆。 3. 學生逐漸適應並接受口腔按摩成為日常習慣的一部分，並在老師的引導下進行。
6	我的餐具在哪裡-碗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察並辨認出碗的形狀，能在不同的餐具中識別碗。 2. 在用餐環境中找到碗的位置，增強自我用餐的準備能力。 3. 在老師引導下學習如何拿取和放置碗，增強進餐的自信心。
7	我的餐具在哪裡-湯匙	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察湯匙的形狀和功能，能辨認湯匙在餐具中的位置。 2. 學習在餐具中找到湯匙，準備好用湯匙進食。 3. 在老師協助下練習正確的拿湯匙姿勢，逐步增強自我進食的能力。
8	我的餐具在哪裡-杯子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察杯子的形狀和顏色，能在不同的餐具中識別出杯子。 2. 學習如何穩定地拿取杯子，練習輕鬆握住杯子的姿勢。 3. 在老師的引導下練習正確的飲水姿勢，體驗拿杯子的成就感。
9	我的用具在哪裡-牙刷	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察牙刷的顏色和外形，能從洗漱用具中識別出牙刷。 2. 學習如何握住牙刷，為刷牙做準備。 3. 在老師的指導下模擬刷牙的動作，增強生活自理的能力。

10	我的用具在哪裡-牙杯	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察牙杯的形狀和顏色，能在洗漱用品中辨認出牙杯。 2. 練習正確拿取牙杯，培養自己取用物品的自信心。 3. 在老師的引導下學習正確的漱口方式，增加口腔清潔的自主能力。
11	我是時間管理大師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學會通過老師的協助，理解不同日常活動（如吃飯、上課、睡覺）對應的時間段。 2. 學生在老師的協助下，學會將圖卡（代表不同活動）配對到特定時間（如：吃飯、上課）。 3. 學生在老師的指導下，學會區分早、中、晚三個時間段，並在日常活動中做出相應的反應。
12	我是時間管理大師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在老師引導下，理解日常活動的基本順序（如早上刷牙、吃早餐、上學）。 2. 學生在聽到提示音後，學會對活動時間的到來做出反應（例如：準備起來、準備吃飯）。 3. 學生在老師的幫助下學會配對活動和時間段（如：吃早餐→早晨、吃午餐→中午）。
13	我是時間管理大師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在老師引導下，學會在活動前後進行準備，感知每個活動的開始與結束時間。 2. 學生在老師的協助下，參與集體活動，並根據時間進行輪流。 3. 學生學會聽從老師的時間指令，完成日常活動（如：老師說“吃飯時間到了”，學生準備吃飯）。
14	我是時間管理大師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學會在老師的協助下，建立日常生活中的時間規律，如按時吃飯、休息、上課等。 2. 學生在聽到活動提示音後，能夠在老師協助下做出相應的反應（如準備進行下一個活動）。 3. 學生在老師的幫助下，學會記住和遵守簡單的活動時間（如：早上8點吃早餐，12點吃午餐）。
15	我是時間管理大師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學會通過圖卡或視覺提示來匹配日常活動和時間表。 2. 學生在老師幫助下記住每日固定活動的時間（例如每天7點吃早餐）。 3. 學生在活動前，學會聽取時間準備的提示，並開始準備進行下一步活動。

16	我是時間管理大師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在老師的協助下，學會對不同活動的開始和結束進行反應（例如：飯後進行休息）。 2. 學生在活動之間，學會根據時間間隔進行簡單的休息（如坐下、深呼吸等）。 3. 學生在老師的指導下，學會按時完成每日的固定活動（如按時吃飯、睡覺等）。
17	我是時間管理大師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在老師的協助下，逐步形成固定的日常作息習慣（如每天早上吃早餐，下午睡覺等）。 2. 學生學會在集體活動中，根據老師的時間指令參與活動。 3. 學生能夠在老師的協助下，表達對時間的基本感知（如「現在是吃飯時間」的簡單反應）。
18	廁所在哪裡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察並學習辨認廁所的標誌，了解廁所的位置。 2. 在老師的引導下，學習前往廁所的路徑，增強空間感。 3. 在老師協助下熟悉廁所內的設施，學習如廁的正確姿勢。

2. 特殊教育校訂科目教學大綱

(2) 特需-職業教育

科目名稱	職業教育			
領綱核心素養	<p>特職-E-A1 具備職場所需良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質所屬職業，發展職業潛能。</p> <p>特職-E-A2 具備職場中探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理職場問題。</p> <p>特職-E-B2 具備職場中科技與資訊應用的基本素養，並理解職場中各類媒體內容的意義及影響。</p> <p>特職-E-C2 具備理解職場中他人感受，樂於在職場中與人互動，並與職場中相關成員合作之素養。</p>			
領綱學習重點	學習表現	<p>特職3-I-1 依照物品特性完成指定工作。</p> <p>特職3-II-2 使用常用工具製作成品。</p> <p>特職3-III-2 依據不同分類架構進行排列整理。</p> <p>特職4-I-1 遵守基本工作安全規範。</p> <p>特職5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。</p> <p>特職6-II-1 接受指正重新完成工作。</p> <p>特職7-II-1 與工作夥伴分工合作。</p>		
	學習內容	<p>特職A-III-1 工作所需設備條件的認識。</p> <p>特職B-II-1 常用工具的使用方式。</p> <p>特職B-II-2 職場環境清潔整理。</p> <p>特職B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。</p> <p>特職C-II-1 工作指示與項目變動的回應。</p> <p>特職C-II-3 分工合作與協助工作夥伴。</p>		
是否實施適性分組教學/協同教學	<input checked="" type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學			
每週節數	每週 2 節，開設 18 週，總節數 36 節			
科目來源與師資來源	科目來源	<input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他		
	師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘		
年級/學期	五年級 上學期	五年級 下學期	六年級 上學期	六年級 下學期

(一)教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

- 1、翰林出版社 <https://www.hle.com.tw/index.html>
- 2、自編教材。(自編文本、自製教材教具……等等)
- 3、網路學習資源。(Youtube、教育大市集……等等)
- 4、低科技學習輔具。(PowerPoint、按壓式溝通器、圖卡……等等)
- 5、高科技學習輔具。(IPad、眼動控制器、互動式大螢幕……等等)

(二)教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程

1、聽(視)覺提示策略結合結構化教學策略：

(1)將課程進行時會使用到的內容(如：課表、教具)以聽(視)覺提示的方式呈現(提供語音訊息/視覺訊息輸入)，並將每日作息以結構化的方式帶領學生進行課程活動。

(2)於某些課程時，若有必要，則可為學生擬訂個別化工作流程。

2、**多感官教學法**：將此教學法融入於課程之中，增加學生感官輸入經驗(視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺、本體覺、前庭覺)，讓學生能逐步熟悉各個感官的使用。

3、**自然情境教學法**：教師於結構化的教學情境之中(如：教室)，以學生能夠理解的溝通模式進行互動(符合學生生活程度反應及會話模式)，在教學之前教師亦先行評估學生的起點能力與學習特性，擬定教學計劃與教學目標(誘發學生於結構化的情境當中主動溝通的非口語表現，例如：右手舉高、揮手)，並於教學過程中妥善地教導學生的不當的學習行為。教師透過下述的三個教學策略，進行教學：示範(由教學者反覆說出單字或短句給予個案語言刺激)、指示引導(教師根據學生感興趣的事物，連結其意義)、時間延宕(教師於結構化的情境中的環境刺激，讓學生自主進行非口語的表現，過程中教師給予學生多一點的時間等待，讓其有機會表現)。待學生學習狀況穩定以後，在非結構性的情境中進行隨機教學。

4、**直接教學法**：教師先行了解學生的起點能力、評估教材的難易度、擬定學生的學習目標，再透過事前的教學規劃實施教學。教學過程中教師不斷觀察學生的反應，給予學生足夠的練習時間，並且在教學中同時也在評量學生是否達到其學習目標。

5、**增強制度**：教師於教學過程中觀察學生喜愛/不喜愛的物品、活動，藉由增強制度的實施，誘發/維持學生參與活動的學習動機。

6、**診療教學法**：教師透過診斷(評量學生的學習能力與缺陷)、計畫(擬定學習目標與教學活動)、教學(實施教學)、評鑑(評估學生學習進步的情形並檢討教學措施)、修正(適時調整教材教法與學生的學習目標)共五個步驟，掌握學生學習時遇到的困難，並隨時進行修正。教師亦可根據學生狀況，採取下列三種診療教學法的形式：個別指導、小組教學、獨立學習。

7、**合作學習法**：教師與授課前妥善規畫課程內容，善用班上每一位學生的優勢能力(如：具有視覺功能的學生可以運用視覺與同儕進行學習上的互動)，實踐合作學習的內涵。

8、**工作分析法**：教師將欲進行的教學內容以工作分析法分解為若干小步驟，以正向

連鎖或反向連鎖的方式帶領學生進行教學活動，期盼誘發學生學習主動性。

9、**學習情境營造**：教師根據每一個單元主題內容，營造該主題之學習情境(如:將教室營造為家裡客廳之情境，並準備學生常吃的早餐帶領他們認識)，並適時融入多元教學策略輔助學生學習。

環境調整

- 1、無障礙的學習環境，以確保學生於擺位椅、特製推車上行進時，不會有危及安全之虞的狀況發生。
- 2、多感官刺激的學習環境，讓學生能藉由感官接收不同訊息，奠定學習的基礎。(如:在教室進行靜態活動時，加入舒緩情緒的音樂/燈光)
- 3、關注學生的心理環境，在與高敏感之學生接觸前(如:肢體接觸)，先以讓學生能放心的方式預告(如:口頭告知)，使學生有心理準備，避免學生因過度刺激而引發情緒。
- 4、隨時注意教學環境中可能會發出聲音的人、事、物，避免學生因突然出現的聲響進而引發癲癇。
- 5、適度調整學習環境之溫度，避免學生因體溫過高引發癲癇。
- 6、需要跨處室協助學生，擬定特殊需求支援服務表，提供該類學生所需之服務。

(三)教學評量(學習評量調整)

- 1、**實作評量**：藉由讓學生實際操作課堂中進行的教學活動，實際表現出來的學習狀況，藉此評量學生是否達到學習目標。
- 2、**生態評量**：教師擬定生態評量紀錄表，觀察學生於不同生活情境中，是否有出現紀錄表中的目標行為，藉此評量學生現階段已達到/未達到的學習目標，提供未來教學介入之依據。
- 3、**觀察評量**：藉由事先設計好的觀察紀錄表，觀察學生於結構化的教學情境以及自然環境中的學習表現，藉此檢視學生是否達到學習目標。

教學內容(上學期)

週次	單元名稱	單元內容
1	生活中的家電 — 攪拌機	1. 了解攪拌機的功能。 2. 知道桌上型與手持式攪拌機適合使用的料理類型。
2	生活中的家電 — 攪拌機	1. 練習使用操作攪拌機。 2. 練習製作麵糰、打散蛋液。
3	生活中的家電 — 電磁爐	1. 認識電磁爐的功能 2. 了解電磁爐與瓦斯爐的差異。
4	生活中的家電 — 電磁爐	1. 練習使用操作電磁爐。 2. 練習煎蛋、炒青菜。
5	生活中的家電 — 烤箱	1. 認識烤箱的功能。 2. 了解安全使用步驟。
6	生活中的家電 — 烤箱	1. 練習使用操作烤箱。 2. 練習製作烤吐司、烤蛋塔。
7	「食」分精彩 — 蛋的一百種吃法	1. 認識蛋的營養成分。 2. 製作鹹食的蛋料理，如蔥蛋、蛤蠣蒸蛋。
8	「食」分精彩 — 蛋的一百種吃法	1. 認識蛋的營養成分。 2. 製作甜食的蛋料理，如布丁、奶酪。

9	「食」分精彩 — 水果王國	1. 認識副熱帶、熱帶氣候的特性。 2. 認識台灣各地的水果名產梨山水蜜桃、旗山香蕉。
10	「食」分精彩 — 水果王國	1. 認識水果的營養成分。 2. 練習將兩種水果製作成果汁，如鳳梨蘋果汁、芭樂火龍果汁。
11	「食」分精彩 — 甜滋滋的好味道	1. 認識甜味的不同來源。 2. 認識蜂蜜、砂糖、代糖的不同。
12	「食」分精彩 — 甜滋滋的好味道	1. 利用砂糖或蜂蜜製作一道甜點。 2. 將甜點分送給同學和老師。
13	環境清潔小達人 — 練習使用抹布	1. 了解整潔的重要性。 2. 練習使用抹布清潔桌面。
14	環境清潔小達人 — 練習使用抹布	1. 練習使用抹布擦玻璃。 2. 清洗抹布並擰乾，將抹布放置於指定位置。
15	環境清潔小達人 — 練習掃地	1. 了解整潔的重要性，練習拿取掃把掃地。 2. 將掃帚上的垃圾丟至垃圾桶。
16	環境清潔小達人 — 練習掃地	1. 練習拿取桌上型小掃把。 2. 將掃帚上的垃圾丟至垃圾桶。
17	學習總複習 — 我是小廚師	1. 了解製作餐點的準備工作、製作工序 2. 善後收拾。
18	學習總複習 — 我是小廚師	1. 在部分協助下準備一道課程中學習過的料理。 2. 準備工作、料理、收拾清潔完整操作。

教學內容(下學期)

週次	單元名稱	單元內容
1	清潔小達人-提水來拖地	1. 了解拖把及水桶的用途。 2. 學習使用拖把拖地。
2	清潔小達人-收拾歸位我最行	1. 知道器具放置的位置 2. 在使用後放回原位。
3	製備行動-洗洗蔬菜做沙拉	1. 了解如何將蔬菜清洗乾淨。 2. 製作成沙拉。
4	製備行動-洗洗蔬菜包春捲	1. 了解製作春捲所需的材料。 2. 練習將洗好的蔬菜包進春捲裡。
5	製備行動-切切蔬菜捲壽司	1. 了解製作壽司所需的材料。 2. 練習將切好的蔬菜捲進壽司裡。
6	製備行動-打打肉泥做丸子	1. 練習將肉剁成肉泥。 2. 捏製成丸子。
7	製備行動-土司切邊更精緻	1. 練習切吐司邊。 2. 將切下的吐司邊製作成餐點。
8	製備行動-敲敲堅果做點心	1. 練習將堅果敲碎。 2. 加入麵糰製作成餅乾。
9	家電一把罩-微波也能做好湯	1. 練習使用操作微波爐。 2. 製作蝦仁豆腐味噌湯。
10	家電一把罩-微波簡易烘蛋	1. 複習使用操作微波爐。 2. 製作烘蛋。
11	家電一把罩-電鍋快煮紅豆湯	1. 練習使用操作電鍋。 2. 煮紅豆湯。

12	家電一把罩-電鍋日式茶碗蒸	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習使用操作電鍋。 2. 製作日式茶碗蒸。
13	家電一把罩-鮮活漸層蔬果汁	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習使用操作果汁機攪打蔬果。 2. 製作漸層蔬果汁。
14	家電一把罩-果汁機南瓜濃湯	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習使用果汁機攪打南瓜。 2. 加入其他的材料，製作成南瓜濃湯。
15	五星主廚上菜-章魚燒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習將章魚剁成小塊，加入麵糊中。 2. 放入模具製作成章魚燒。
16	五星主廚上菜-御飯糰	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習將食材放入御飯糰模具中。 2. 貼上外封膜製作成御飯糰。
17	五星主廚上菜-蔬菜咖哩飯	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習使用電磁爐。 2. 製作蔬菜咖哩飯。
18	五星主廚上菜-鮮蔬蔥油餅	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習使用電磁爐。 2. 製作鮮蔬蔥油餅。

2. 特殊教育校訂科目教學大綱

(3) 特需-功能性動作訓練

科目名稱	功能性動作訓練					
領綱核心素養	特功-A1、特功-A2、特功-A3					
領綱學習重點	學習表現	特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 3-1 運用功能性動作技能參與經常性的學校作息。 特功 3-2 運用功能性動作技能參與經常性的學習活動。 特功 3-3 運用功能性動作技能參與非經常性的學校生活。				
	學習內容	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-1 維持頭頸直立的姿勢。 特功 B-2 維持前臂支撐的俯臥姿勢。 特功 B-3 維持手掌支撐的俯臥姿勢。 特功 B-4 維持四足跪姿。 特功 B-5 維持高跪姿。 特功 B-6 維持地板坐姿。 特功 B-7 維持座椅坐姿。 特功 B-8 維持站姿。 特功 C-1 翻身。 特功 C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。 特功 D-1 床或地板躺姿下挪動身體。 特功 D-2 地板或座椅坐姿下挪動身體。 特功 G-1 伸手及物。 特功 G-5 丟擲和抓住。				
是否實施適性分組教學/協同教學	<input checked="" type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學					
每週節數	每週 6 節，開設 36 週；合計學習總節數 216 節					
科目來源與師資來源	科目來源	<input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他				
	師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘				
年級/學期	一年級 上下學期	二年級 上下學期	三年級 上下學期	四年級 上下學期	五年級 上下學期	六年級 上下學期

教學與評量說明
(須說明調整原則)

1. 教材編輯與資源
 - (1)十二年國民教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要(草案)
http://sencir.spc.ntnu.edu.tw/_other/GoWeb/include/file/3-1.pdf
 - (2)網路資源(例如：Youtube 影片、音樂)
 - (3)自編教材(是教學需求所編撰之教材、製作之教具等)
 - (4)功能性動作訓練相關輔具(擺位椅、站立架、助行器、知動教室等等)
2. 教學方法
 - (1)學習歷程
 - A. 學生依能力分組後，進行多層次教學。可依照人力狀況再細分活動組別。
 - B. 對於功能性動作訓練以及學習內容進行工作分析，一面學習一面評量學生學習狀況。
 - C. 學習緊扣每位學生 IEP 學習目標之相關需求，重複練習、加強實際操作。
 - D. 結合專業團隊建議，類化概念於實際生活中，使學生做中學，學習帶著走的知識。
 - (2)環境調整
 - A. 安全友善的教學環境，保障學生正確擺位、適當使用輔具、注意乾濕度與溫度狀況，提升學生身體機能，亦是提升學生學習成效。
 - B. 為暢行多層次教學法，教學空間布置、學習輔具的使用，都依學習進度進行調整。
3. 教學評量
 - (1)實作與觀察(課程參與度、操作、情緒穩定度、專注度)
 - (2)生態評量(紀錄表、課程照片/影片、學習檔案)

教學內容(上學期)

週次	單元名稱	單元內容
1	跟著老師動ㄎ動	新朋友一起作暖身運動 1. 雙手動一動 2. 雙腳動一動 3. 全身動一動
2		1. 認識擺位椅 2. 認識站立架 3. 個人化調整
3		1. 認識大龍球 2. 滾滾大龍球 3. 仰躺在大龍球上伸展活動
4		1. 認識滾筒 2. 翻滾吧滾筒 3. 應用滾筒練習站立
5		1. 手掌暖身 2. 手腕暖身 3. 中秋節烤肉動作練習
6		特教育樂營 出去玩的手臂伸展練習 1. 手臂彎曲練習 2. 手臂伸直練習 3. 取物練習

7		出去玩的手腕活動訓練 1. 手指放鬆 2. 手腕上下動一動 3. 手腕左右動一動 4. 手腕轉轉
8		出去玩的可廁動作訓練 1. 腕部暖身 2. 仰躺屈膝 3. 練習撐起腕關節部位
9		出去玩的可關遊戲模擬體驗 1-拼拼圖 1. 手掌暖身 2. 拿起拼圖塊 3. 放到拼圖板上
10		出去玩的可關遊戲模擬體驗 2-丟丟樂 1. 手臂暖身 2. 拿起小球 3. 練習丟到桶子裡
11	文特樂園	知動教室設備體驗-墊上活動 1. 翻滾吧同學 2. 撐起一座小山-楔型墊應用 3. 盤做練習
12		知動教室設備體驗-球池活動 1. 拿起小球 2. 丟丟樂 3. 在球池中游泳
13		知動教室設備體驗-綜合活動 1. 騎馬大賽 2. 滑板溜溜樂 3. 盪鞦韆
14	耶誕望新年	表演動作預備-上肢擺動練習 1. 手臂暖身 2. 動作分解練習 3. 配樂跳起來
15		表演動作預備-下肢伸展練習 1. 下肢暖身 2. 動作分解練習 3. 配樂跳起來
16		表演我最棒-學部表演活動 1. 暖身活動 2. 著裝準備 3. 正式表演

17		冬至搓湯圓手部訓練 1. 手腕暖身 2. 雙手轉轉搓搓 3. 搓湯圓
18		新年春聯揮毫、黏貼練習 1. 手指放鬆 2. 手腕暖身 3. 拿筆揮毫 4. 貼春聯
教學內容(下學期)		
1	冬日暖身操	小手動一動 1. 手指伸展放鬆 2. 手腕上下動一動 3. 手腕轉圈動一動
2		手臂伸展操 1. 手臂伸直拉筋 2. 手臂彎曲 3. 手過中線取物練習
3		腳丫動一動 1. 腳踝上下動一動 2. 腳踝左右動一動 3. 腳踝轉圈動一動
4		腿部伸展操 1. 腿部伸直拉筋 2. 腿部彎曲練習 3. 雙腳屈膝轉一轉
5		全身動起來 1. 暖身活動 2. 使用知動教室器具
6	神奇鐘錶店	墊上活動之地面上的大鐘 1. 仰躺放鬆 2. 大字型伸展-開 3. 大字型伸展-合
7		雙手長針?短針? 1. 雙手暖身 2. 一手長針一手短針轉一圈 3. 雙手做出三點、六點、九點、十二點的時間動作
8		123 木頭人 1. 暖身活動 2. 選擇以爬行或走路方式遊玩 3. 123 木頭人
9		奇形怪狀的時鐘 1. 暖身活動 2. 以身體模仿做出圓形的時鐘 3. 以身體模仿做出方形的時鐘

10		倒數計時一分鐘 1. 暖身活動 2. 計時一分鐘雙手動一動 3. 計時一分鐘雙腳動一動
11	宮崎駿的想像之泉	神隱少女-氣球傘 1. 認識氣球傘 2. 大家一起抓著氣球傘上下擺動 3. 輪流玩氣球傘
12		波妞扭來扭去 1. 髖部暖身 2. 左右扭一扭 3. 轉圈扭一扭
13		龍貓-滾筒的運用 1. 認識滾筒 2. 躺在滾筒中左右輕搖 3. 可站立行走者推動滾筒走動
14		移動城堡-平衡木 1. 仰躺在平衡木上 2. 盤坐在平衡木上 3. 站立在平衡木上
15		魔法少女-滾筒鞦韆 1. 雙腿打開拉筋 2. 跨坐滾筒練習 3. 乘坐滾筒鞦韆
16	動物萬花筒	誰有 4 隻腳？ 1. 雙手暖身 2. 雙腳暖身 3. 模仿四隻腳的動物
17		金雞獨立 1. 暖身活動 2. 可站立者在協助下練習單腳站立 3. 躺在地墊上做出金雞獨立單腳舉高動作
18		誰爬得最快？ 1. 雙手暖身 2. 雙腳暖身 3. 爬行比賽

附件一、國民教育階段各領域/科目教學大綱

1. 特殊教育學校部定領域/科目教學大綱

(1) (國文、英文、本土語文)語文

114 學年度第一學期 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文	6 節	7 年級
領綱核心素養	國-J-A1、國-J-B1、國-J-C1、國-J-C3 英-J-A1、閩-J-A1、閩-J-C2、閩-J-C3	
領綱學習重點	學習表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。(調整)(國) 1-IV-2 依據不同情境，適切回應。(調整)(國) 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。(國) 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。(國) 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。(英) 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。(英) 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。(英) 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。(英) 2-IV-3 能依情境使用教室用語。(英) 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。(閩) 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。(閩)
	學習內容	Ab-IV-4 能指認 100 個常用語詞對應的圖片。(國) Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。(國) Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。(國) Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。(國) Ac-IV-2 常見的教室用語。(英) Ac-IV-3 常見的生活用語。(英) Bc-IV-1 社區活動。(閩) Bc-IV-2 公民素養。(閩) Bg-IV-3 人權觀念。(閩) Bg-IV-1 使用溝通輔具表達(調整)(閩)
融入之議題	環境教育、生命教育、人權教育、品德教育、家庭教育	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教學投影片、學習單、圖片、實物、影音資料、網路資源 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 講述法、觀察法、示範教學法、協同教學法、角色扮演法等視教學情況做調整。 3. 教學評量(學習評量調整) 採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。	
週次	單元名稱	單元內容

1	一. 盛夏的夜晚	1. 藉由「夏夜」電子書的故事內容，對夏天的自然景觀與特色能有初步了解。
2		2. 說出生活經驗中的「夏夜」，以圖卡或真實圖片的方式呈現，藉由熟悉的事物建立具體的概念。 3. 介紹臺語童謠「火金姑」，一邊學習閩南語一邊藉由歌詞內容體驗夏天夜晚賞螢的樂趣。 4. 以快樂唱學英文「SUMMER」英文兒歌，學習夏天相關英文字詞。 5. 配合圖字卡認識課文中其他詞彙(含國語文、英語文、本土語文)並讓學生練習指認與配對。
3	二. 夏天的午後	1. 藉由「田園之秋選」電子書，認識夏天午後雷陣雨的氣候現象。
4		2. 以課文中重要詞彙圖字卡連結生活經驗，更了解文章所要表達的內容。 3. 以新聞資料、氣象報導…等影片，介紹夏天此種氣候現象的特徵、該注意的地方，如：打雷時該躲在那裡、如何簡單防範大雨造成積水。
5		4. 欣賞閩南語童謠「西北雨直直落」，學習歌曲內的語詞。 5. 以圖字卡認識課文和下雨相關的詞彙(含國語文、英語文、本土語文)並讓學生練習指認與配對。
6	三. 我自己做決定	1. 藉由「你自己決定吧」電子書，分享日常生活中有什麼事情是要自己決定的，如：每天穿的衣服與鞋子、去餐廳時要吃什麼、去超市時買什麼零食…等，又是如何做出選擇決定的。
7		2. 延伸討論做決定的過程中，可能會遇到的問題：在餐廳點餐時有兩樣以上想吃的餐、要出門時卻找不到想穿的衣服、買了太多的零食但發現錢不夠…，該如何解決。 3. 以圖字卡認識幾樣生活中常見的食物詞彙(含國語文、英語文、本土語文)，並讓學生練習指認與配對。 4. 模擬點餐情境，讓學生練習自己決定要吃的餐點及詞彙應用。
8	四. 我的時間規劃	1. 藉由「善用時間的方法」電子書一文，了解時間管理、規劃自己的時間之重要性。 2. 討論分享自己的一天(假日或放學後的時間)大概都會進行那些活動，並看看同學間誰的活動最豐富、最吸引人。
9		3. 老師以班上課程表的概念，規劃出一整天的時間表，並讓大家練習從自己想做的事中先排出順序，再填入時間表中。 4. 以圖字卡認識課文中重要詞彙(含國語文、英語文、本土語文)，並與前面練習的時間規劃活動做連結。

		5. 以實物「時鐘」學習時間的國語、英語及閩南語
10	五. 拄拐杖的小男孩	1. 藉由「拄拐杖的小男孩」電子書動畫內容，從第三者的角度了解如尊重身心障礙者。
11		2. 將電子書的故事內容連結生活經驗，並用日常生活中類似的情節照片或影片，指認與分享。 3. 觀察班上的同學，找出同學跟自己不一樣且需要協助的地方。 4. 以演練方式學習如何幫助這些同學。 5. 以圖字卡認識課文中重要詞彙（含國語文、英語文、本土語文）並讓學生練習指認與配對。
12	六. 一顆珍珠	1. 藉由「生之歌」電子書的動畫內容，對一顆珍珠的形成過程有初步了解。
13		2. 使用相關影片，更多了解自然界中一顆珍珠是如何產生的。 3. 以圖卡或真實圖片指認與分享珍珠在生活經驗有哪些用途，建立具體的概念。 4. 一邊手作「珍珠項鍊」，一邊欣賞和珍珠相關的歌曲(國語文、英語文、本土語文)。 5. 以圖字卡認識課文中其他重要詞彙（含國語文、英語文、本土語文）並讓學生練習指認與配對。
14	七. 爸爸的愛	1. 藉由「負荷」一文，能從日常生活中觀察爸爸的作息以及跟家人的互動，體會爸爸對自己的愛。
15		2. 以實際的動作表達對爸爸的感謝：製做感謝小卡、每天倒一杯開水給爸爸喝、幫爸爸捶背5分鐘。 3. 欣賞英文兒歌「My Daddy Song」並練習裡面跟「爸爸」相關的英語詞彙。 4. 能從與家人相關主題的繪本體會出家人間互動所表達的關心，並從生活中找尋適當形象的物品來比喻家人，如：爸爸像太陽、媽媽像月亮。 5. 練習用國語文、英語文、本土語中常用的打招呼詞彙，如：早安、謝謝、辛苦、爸爸我愛你…等。在回家時能以此向爸爸表達關心與愛。
16	八. 醫院裡的外籍看護	1. 藉由「拍痰」子書的動畫，初步了解在醫院裡的外籍看護的工作內容和辛勞。
17		2. 帶領學生分享在學校或班上的外籍阿姨，她們也像動畫中的看護一樣，每天照顧身體較弱的同學，以圖字卡指認或說出阿姨每天都要做哪些工作。
18		3. 邀請班上的外籍阿姨分享來台灣工作的甘苦談。 4. 指導同學以實際的動作表達對阿姨的感謝（製作卡片、說謝謝、給阿姨笑容…）。 5. 以圖字卡認課文中重要詞彙（含國語文、英語文、本土語文）並讓學生練習指認與配對。

114 學年度第二學期 國中部班課程計畫

領域	每週節數	年級
語文	6 節	7 年級
領綱核心素養	國-J-A1、國-J-A2、國-J-B2、國-J-B3、國-J-C1、國-J-C2、國-J-C3、英-J-A1、英-J-B1、閩-J-A1、閩-J-C2、閩-J-C3	
領綱學習重點	學習表現	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。(調整)(國)</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，適切回應。(調整)(國)</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。(國)</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。(英)</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。(英)</p> <p>2-IV-1 能使用溝通輔具說出課堂中所學的字詞(調整)(英)</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。(英)</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。(英)</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。(英)</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。(閩)</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。(閩)</p>
	學習內容	<p>Ab-IV-4 能指認 250 個常用語詞對應的圖片。(調整)(國)</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。(國)</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。(國)</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。(國)</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(國)</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。(國)</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。(國)</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。(國)</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。(英)</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。(英)</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。(英)</p> <p>Bb-IV-2 休憩旅遊。(閩)</p> <p>Bc-IV-1 社區活動。(閩)</p> <p>Bg-IV-1 使用溝通輔具表達(調整)(閩)</p> <p>Bi-IV-1 國際理解。(閩)</p>
融入之議題	人權教育、家庭教育、品德教育、安全教育、多元文化教育、國際教育	

是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)		<input checked="" type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教學投影片、學習單、圖片、實物、影音資料、網路資源 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 講述法、觀察法、示範教學法、協同教學法、角色扮演法等視教學情況做調整。 3. 教學評量(學習評量調整) 採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整
週次	單元名稱	單元內容
1	一. 歡樂慶元宵	1. 藉由「鬧元宵」電子書動畫，感受年節氣氛，亦能從中體會不同地域對傳統習俗的詮釋也大不相同。 2. 認識元宵節一些傳統習俗:吃元宵、猜燈謎、賞花燈、划旱船等。也認識臺灣元宵節慶祝習俗：南蜂炮，北天燈，中炸龍，東寒單。並以國語文、英語文、本土語文(閩)介紹節慶相關詞彙。 3. 元宵節體驗活動:做元宵、花燈製作。 4. 聆聽元宵節傳說、故事。欣賞國語文及本土語文(閩)之節慶歌謠。 5. 欣賞元宵節藝文表演:賞花燈、舞獅舞獅、划旱船、踩高蹺、扭秧歌等，並以國語文、英語文、本土語文練習表達喜好。
2		
3	二. 是誰掉下去了	1. 藉由「曹操掉下去了」電子書動畫，認識剪黏藝術的內涵。 2. 將故事內容的重點以國語文、英語文、本土語文製作成圖字卡，讓學生藉由指認圖字卡的式， 3. 了解故事內容大意。 4. 利用影片或是圖片，介紹剪黏藝術，引導學生欣賞傳統技藝，體會鄉土文化之美。 5. 讓學生製作體驗剪黏藝術。 6. 欣賞中國其他傳統技藝影片，如布袋戲、歌仔戲…等等。
4		
5	三. 感恩的心	1. 藉由「謝天」電子書動畫，感受到我們要感謝很多人的幫忙。 2. 學習在飯前祈禱，感謝老天爺、父母給我們飯吃。 3. 學習感謝他人的語言，包括用國語文、英語文、本土語文、手語、單句話溝通器說謝謝。 4. 學習感謝他人的動作，包括幫長輩捶背、倒水喝等。 5. 學習寫出、畫出對他人的感謝，例如寫、畫卡片送給長輩等。
6		

7		
8	四. 媽媽的愛	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由「紙船印象」電子書的故事內容，教導學生能從日常生活的小事物中，體會媽媽對自己的愛與照顧。 2. 以國語文、英語文、本土語文的圖字卡介紹課文中重要詞彙。 3. 教師將學生的在校生活拍照製作成「XXXY 在學校的一天」，讓學生透過照片看到自己受到他人照顧的部分，將「關懷」與「照顧」抽象的概念具體化。 4. 以實際行動表達對媽媽的感謝，如製作卡片、幫忙做家事。 5. 欣賞不同語言關於媽媽的歌曲：如國語文兒歌「為我勇敢的媽媽」、閩南語兒歌「媽媽你是我的最愛」、本土語文(原)歌曲「媽媽頌」、英語文歌曲「I Love You Mommy Song」；並從歌曲中學習相關詞彙。
9		
10	五. 下雨天的活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由「下雨天，真好」一文，觀察下雨天時家人及學校同學所進行的室內及室外活動。 2. 欣賞國語文、英語文、本土語文下雨天相關童謠或歌曲，並學習下雨相關國語文、英語文、本土語文詞彙。 3. 利用圖卡舉出進行活動時該注意的地方：在室外活動應穿著雨衣避免淋溼、穿著雨鞋並避免滑倒、室內活動注意光線是否足夠。 4. 分享下雨天時自己喜歡從事的活動，和沒下雨時有什麼不同。
11		
12	六. 傘的世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由「傘」的電子書動畫，欣賞一首關於傘的新詩。 2. 以國語文、英語文、本土語文圖字卡介紹課文中重要詞彙。 3. 討論同學們使用傘的經驗和傘的外觀與功用。 4. 請同學每人帶一把傘，大家一起欣賞不同傘的外觀，並學習國語文、英語文、本土語文的顏色詞彙。請大家挑選自己覺得最喜歡的傘，並練習表達(口語或使用溝通輔具)。 5. 看繪本「小紅傘」的影片動畫，討論要分享，也要善用物品、好好使用才讓物品的功能真正的彰顯。
13		
14	七. 分享	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由「分享」一文，討論生活中和同學或家人分享東西的感受。 2. 以國語文、英語文、本土語文圖字卡介紹課文中

15		<p>重要詞彙。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 每位學生帶一樣自己東西（玩具、食物皆可）來學校，並與同學一起分享。並比較分享與獨享有什麼不一樣的感覺，比較喜歡那一種。 4. 介紹國語文、英語文、本土語文常用到之感謝相關用語，如：「請幫我忙」、「謝謝」。 5. 設計情境讓學生兩人一組互相幫忙完成一件事情，如一起搬運東西，完成後互相道謝，再說出自己的感受。
16	八. 愛心傳四方	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由「輸血」電子書動畫，感受到我們可以為他人付出很多。 2. 了解什麼是輸血、戰爭與和平、貧窮與富裕。 3. 了解世界各地人民的生活，及其所需要的幫助。 4. 學習以國語文、英語文、本土語文、手語問候他人需要幫忙嗎?進而幫助他人。 5. 情境設計-看到他人跌倒、受傷的情境，模擬學生可以如何幫助他人。
17		
18		

115 學年度第一學期 國中部課程計畫

領域	每週節數	年級
語文	6 節	8 年級
領綱核心素養	國-J-A2、國-J-B1、國-J-C1、閩-J-A1、英-J-A1	
領綱學習重點	學習表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言(調整)(國) 1-IV-2 依據不同情境，適切回應(調整)(國) 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習(國) 2-IV-1 掌握生活情境，運用溝通輔具，分享自身經驗。(調整)(國) 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。(英) 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。(英) 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。(閩) 1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。(閩)
	學習內容	Ab-IV-4 能指認 300 個常用語詞對應的圖片(調整)(國) Ad-IV-2 能專注聆聽欣賞新詩、現代散文、現代小說、劇本。(調整)(國) Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。(國) Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵(國) Ac-IV-2 常見的教室用語(英) Ac-IV-3 常見的生活用語(英) Bb-IV-2 休憩旅遊。(閩) Bc-IV-1 社區活動。(閩) Bg-IV-1 使用溝通輔具表達(調整)(閩)
融入之議題	性別平等、環境、戶外教育、家庭教育、生命、品德	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源 教學投影片、學習單、圖片、實物、影音資料、網路資源 2. 教學方法 講述法、觀察法、示範教學法、協同教學法、角色扮演法等視教學情況做調整。 3. 教學評量 採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。	

週次	單元名稱	單元內容
1	一、服儀小高手	1. 欣賞影音電子書「木蘭詩」並討論花木蘭在不同場合的穿搭有哪裡不同。 2. 依照不同的天氣、場合、年齡等，讓學生練習挑選適合各種不同情境的衣物配件。 3. 練習不同款式的衣物鞋襪等如何穿脫。 4. 進行自我儀容的整理：用梳子梳頭髮、剪刀剪指甲、毛巾擦臉等。 5. 能指認各式衣物與配件之圖字卡(含國語文、英語文、本土語文)。
2		
3		
4	二、懶人國的故事	1. 藉由「差不多先生傳」電子書一文，認識差不多先生及其含意。 2. 分享自己生活中有哪些表現和差不多先生很類似，更了解文章所要表達的內容。 3. 老師印製不讓自己變成差不多先生的方法的圖片，讓學生據以討論，互相分享鼓勵。 4. 以圖字卡認識課文中重要詞彙(含國語文、英語文、本土語文)。並讓學生練習圖卡/字卡指認與配對。
5		
6	三、出遊真有趣	1. 以「我所知道的康橋」一文課文動畫，認識生活中常見的景色，如：山景、河景、橋、公園…等。 2. 以圖卡、字卡(含國語文、英語文、本土語文)介紹文山區的景色。 3. 以圖字卡及相關影片，用國語文、英語文、本土語文介紹並體驗如何利用這些資源場所進行休閒活動： (1)走步道：以影片觀看貓空樟樹步道、政大後山步道的景色，並介紹走步道時所需穿著的衣服、裝備及相關注意事項。 (2)拍照：介紹相機的使用方式及拍照方法，並實際拿著相機到學校後花園練習拍照。 (3)賞鳥：介紹賞鳥時所需配備及需注意事項，以及校園裡曾出現的鳥類；實際帶著望遠鏡至校園內尋找鳥類，體驗賞鳥。 (4)野餐：以圖卡介紹至公園野餐的活動，所需準備的物品，以及善後收拾等注意事項；並讓學生分工準備所需帶的物品，體驗野餐的樂趣。 4. 分享假日時和家人出遊的活動和心情，並可以帶著照片或以繪畫的方式將其記錄下。
7		

8	四、旅遊文學之美	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由課文「大明湖」，了解濟南與大明湖的景色，以及老殘遊記的作者與年代。 2. 以圖卡、字卡(含國語文、英語文、本土語文)介課文中的重要生詞。認識古代詩詞的意義、讀音、形式。 3. 以影片及圖卡，介紹中國的朝代以及由古至今的中文形式、字、詞、讀音的演變。 4. 認識中國古建築形式、及古代造景藝術，以及遊記寫景的寫作形式，配合老師指定的風景名勝，同學們選擇成串的美景，一起完成一篇精彩的遊記。
9		<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由「聲音鐘」一文之動畫，讓學生認識聲音鐘裡叫賣的是什麼商品，並配對叫賣的商品。 2. 介紹課文裡常用詞彙(含國語文、英語文、本土語文)，並請學生練習指認/配對對應的圖片。 3. 聆聽古早的閩南語童謠，並介紹童謠的內涵，如：火金姑、點仔膠、白鷺鷥等。 4. 營造簡單的市集，學生走到攤位前就播放叫賣聲，並讓學生體驗購買商品。 5. 營造簡單的市集，學生走到攤位前就播放叫賣聲，並讓學生體驗不同的古玩玩法，如打彈珠、撈金魚、竹蟬等。
10	五、叫賣體驗趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由電子書「買春聯」一文，介紹過年時家家戶戶貼的春聯樣式、由來及春聯內容意思。 2. 介紹課文裡常用詞彙及與過新年相關詞彙(含國語文、英語文、本土語文)，並請學生練習指認/配對對應的圖片。 3. 準備春聯紙及常見語句，讓學生體驗寫春聯(依學生能力可讓學生自行寫、描寫、填色、貼字…等方式) 4. 藉由照片、影片了解中國傳統新年的各項習俗，也認識一下各國的新年時間及慶祝方式。 5. 以過年常見的物品、音樂、食物，讓學生實地佈置、感受過年氣氛。
11		<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用電子書「今夜看螢去」介紹螢火蟲的特徵、生長環境、賞螢時節，及賞螢的注意事項。 2. 介紹課文裡常用詞彙(含國語文、英語文、本土語文)，並請學生練習指認/配對對應的圖片。 3. 將教室營造為賞螢的情境，讓學生體驗賞螢的感覺，並實際執行賞螢的注意事項。 4. 藉由實際觸摸含羞草，實際觀察及感受含羞草的膨壓作用。 5. 介紹木柵區及鄰近地區的賞螢地點及交通方式，如：牛伯伯生態園區、翠湖等。 6. 利用淨山的模擬體驗，帶學生到校園綠地撿垃圾，聯結生態教育，引導學生如何還給動植物良好的生存空間。
12	六、歡喜過新年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由電子書「買春聯」一文，介紹過年時家家戶戶貼的春聯樣式、由來及春聯內容意思。 2. 介紹課文裡常用詞彙及與過新年相關詞彙(含國語文、英語文、本土語文)，並請學生練習指認/配對對應的圖片。 3. 準備春聯紙及常見語句，讓學生體驗寫春聯(依學生能力可讓學生自行寫、描寫、填色、貼字…等方式) 4. 藉由照片、影片了解中國傳統新年的各項習俗，也認識一下各國的新年時間及慶祝方式。 5. 以過年常見的物品、音樂、食物，讓學生實地佈置、感受過年氣氛。
13		<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用電子書「今夜看螢去」介紹螢火蟲的特徵、生長環境、賞螢時節，及賞螢的注意事項。 2. 介紹課文裡常用詞彙(含國語文、英語文、本土語文)，並請學生練習指認/配對對應的圖片。 3. 將教室營造為賞螢的情境，讓學生體驗賞螢的感覺，並實際執行賞螢的注意事項。 4. 藉由實際觸摸含羞草，實際觀察及感受含羞草的膨壓作用。 5. 介紹木柵區及鄰近地區的賞螢地點及交通方式，如：牛伯伯生態園區、翠湖等。 6. 利用淨山的模擬體驗，帶學生到校園綠地撿垃圾，聯結生態教育，引導學生如何還給動植物良好的生存空間。
14		<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用電子書「今夜看螢去」介紹螢火蟲的特徵、生長環境、賞螢時節，及賞螢的注意事項。 2. 介紹課文裡常用詞彙(含國語文、英語文、本土語文)，並請學生練習指認/配對對應的圖片。 3. 將教室營造為賞螢的情境，讓學生體驗賞螢的感覺，並實際執行賞螢的注意事項。 4. 藉由實際觸摸含羞草，實際觀察及感受含羞草的膨壓作用。 5. 介紹木柵區及鄰近地區的賞螢地點及交通方式，如：牛伯伯生態園區、翠湖等。 6. 利用淨山的模擬體驗，帶學生到校園綠地撿垃圾，聯結生態教育，引導學生如何還給動植物良好的生存空間。
15	七、一閃一閃亮晶晶	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用電子書「今夜看螢去」介紹螢火蟲的特徵、生長環境、賞螢時節，及賞螢的注意事項。 2. 介紹課文裡常用詞彙(含國語文、英語文、本土語文)，並請學生練習指認/配對對應的圖片。 3. 將教室營造為賞螢的情境，讓學生體驗賞螢的感覺，並實際執行賞螢的注意事項。 4. 藉由實際觸摸含羞草，實際觀察及感受含羞草的膨壓作用。 5. 介紹木柵區及鄰近地區的賞螢地點及交通方式，如：牛伯伯生態園區、翠湖等。 6. 利用淨山的模擬體驗，帶學生到校園綠地撿垃圾，聯結生態教育，引導學生如何還給動植物良好的生存空間。
16		<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用電子書「今夜看螢去」介紹螢火蟲的特徵、生長環境、賞螢時節，及賞螢的注意事項。 2. 介紹課文裡常用詞彙(含國語文、英語文、本土語文)，並請學生練習指認/配對對應的圖片。 3. 將教室營造為賞螢的情境，讓學生體驗賞螢的感覺，並實際執行賞螢的注意事項。 4. 藉由實際觸摸含羞草，實際觀察及感受含羞草的膨壓作用。 5. 介紹木柵區及鄰近地區的賞螢地點及交通方式，如：牛伯伯生態園區、翠湖等。 6. 利用淨山的模擬體驗，帶學生到校園綠地撿垃圾，聯結生態教育，引導學生如何還給動植物良好的生存空間。

17	八、來去圖書館	1. 藉由電子書「我在圖書館的一天」一文，介紹北投圖書館的外觀、內部空間及建築物特色。
18		2. 介紹課文裡常用詞彙(含國語文、英語文、本土語文)，並請學生練習指認/配對對應的圖片。 3. 以圖片、影片講解至圖書館時應注意的事項，如：輕聲細語、不可奔跑嬉鬧…及借書的方法及規則。 4. 帶學生至學校圖書館，認識圖書館的空間規劃、體驗在圖書館內看書的感受，並讓每位學生實際借書回家。 5. 台灣及世界各地有特色的圖書館，並彼此分享最喜歡那一類型的圖書館。

115 學年度第二學期 國中部課程計畫

領域	每週節數	年級
語文	6 節	8 年級
領綱核心素養	國-J-A1、國-J-A2、國-J-B1、國-J-C1、閩-J-A1、閩-J-B3、閩-J-C3、英-J-A1、英-J-B1	
領綱學習重點	學習表現	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言(調整)(國)</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，適切回應(調整)(國)</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習(國)</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，運用溝通輔具，分享自身經驗。(調整)(國)</p> <p>1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。(閩)</p> <p>3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感(閩)</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。(英)</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。(英)</p>
	學習內容	<p>Ab-IV-4 能指認 350 個常用語詞對應的圖片(調整)(國)</p> <p>Ad-IV-2 能專注聆聽欣賞新詩、現代散文、現代小說、劇本。(調整)(國)</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。(國)</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。(國)</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵(國)</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語(英)</p> <p>Bb-IV-2 休憩旅遊。(閩)</p> <p>Ba-IV-3 性向探索(閩)</p>
融入之議題	科技、環境、品德、生涯規劃、家庭教育	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教學投影片、學習單、圖片、實物、影音資料、網路資源</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 講述法、觀察法、示範教學法、角色扮演法等視教學情況做調整。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。</p>	

週次	單元名稱	單元內容
1	一、台灣食物好好吃	1. 藉由「臺灣四季風土滋味」一文之動畫，介紹臺灣四季常見之食材。也適時以國語、本土語文介紹台灣因應四季食材創作的傳統古早美食料理(如:草粿、野薑花粽、芋簽等)。
2		2. 介紹課文裡常用詞彙並以國語、英語、本土語文進行介紹，也請學生練習指認/配對對應的圖片。
3		3. 配合四季各舉出當季常見之食材1-2樣，以圖卡、字卡及實物認識其外觀形狀、顏色，觸摸其軟硬、粗滑，聞其味道，並進行指認、配對。 4. 教導食物之不同處理方式： (1) 春天：蔥，練習清洗食物 (2) 夏天：西瓜，練習切的動作 (3) 秋天：甜柿，練習削皮 (4) 冬天：橘子，練習剝皮 5. 藉由各種食物、食品的图片，教導學生選擇健康的食物，避免食用過多不健康的食品。
4	二、小創意大發明	1. 欣賞「罐頭由來」電子書，從罐頭食物的特色，回溯罐頭食物的歷史。帶領學生思考自己的日常生活中有哪些例子符合「需求激發創意」，讓學生可以更關注在自身生活上。
5		2. 以國語、英文、本土語文介紹課文裡常用詞彙，並請學生練習指認/配對對應的圖片。 3. 科技深刻影響現代人食的文化，但在享受科技帶來的便利與美味之際，需要注意些什麼呢?(食品的保存方式、保存期限、食安問題) 4. 小創意大發明:現今不少日常用品的外形，與剛被發明出來時有著極大差異，例如：現代智慧型手機與早期黑金剛大哥大、現在的液晶彩色電視與早期的黑白電視等，與同學討論古今的變化與演進。並撥放相關影片和今昔物品圖卡介紹給學生。
6	三、我的休閒時光	1. 藉由「幽夢影選」一文之動畫，介紹日常生活中可進行之休閒活動。 2. 介紹課文裡常用詞彙與相關休閒活動以國語、英語、本土語文介紹給學生，並請學生練習指認/配對對應的圖片。 3. 以常見家中可進行之休閒活動之物品及圖卡、字卡以國語、英文、本土語文介紹並進行指認

7	三、我的休閒時光	<p>與配對；互相分享自己平時在家裡進行之休閒活動。</p> <p>4. 休閒活動體驗：</p> <p>(1) 看書：老師帶學生至學校圖書館借書回教室看，並教導在看書時要注意的事項，如：光線充足。</p> <p>(2) 聽音樂：學習使用 CD Play er，並注意控制音量，避免影響他人。</p> <p>(3) 畫畫：認識畫畫工具及注意事項，如：畫在紙上，避免弄髒衣物，如何清潔收拾。</p> <p>(4) 玩電腦：讓學生認識 IPAD、WILL 以及電腦，介紹一些簡易的小遊戲，並學會控制使用時間。</p> <p>5. 安排我的休閒時間：</p> <p>在課堂上安排一段時間，給學生自己選擇想進行的休閒活動。</p>
8	四、省錢達人	<p>1. 藉由欣賞「錢是省出來的」課文動畫，引導學生思考個人的日常花用，乃至了解全家人的生活開銷，進而養成正確的消費觀念，並感受家人之間的愛與溫暖。</p> <p>2. 介紹課文裡常用詞彙(國語、英語、本土語文)，並請學生練習指認/配對對應的圖片。</p> <p>3. 認識「錢」的用途，可請學生角色扮演，演練購物流程。</p> <p>4. 討論日常開銷項目，例如：飲食支出、娛樂支出、交通支出等，並思考是否有可以「節流」的項目。</p> <p>5. 請同學檢視自己的個人物品，反思生活中使用物品的習慣，建立愛物惜物的習慣。</p>
9		<p>1. 藉由「那默默的一群」一文的動畫介紹在社區裡默默付出、維持週遭環境整潔的清潔隊員，介紹他們的工作內容。</p> <p>2. 以圖卡、字卡用國語、英語、本土語文介紹在生活週遭會遇到的其它默默付出的角色：如郵差、愛心媽媽(導護)、社區巡守隊…等。</p> <p>3. 以影片及圖卡，搭配國語、英語、本土語文介紹各種角色的工作內容，並實際體驗該角色的工</p>
10	五、為我們付出的人	
11		

12		<p>作：</p> <p>(1) 清潔隊員：掃地、撿拾垃圾、落葉</p> <p>(2) 愛心媽媽：模擬指揮協助同學過馬路</p> <p>(3) 郵差：送信、包裹至其它班級或辦公室</p> <p>(4) 巡守隊：穿著導護背心在校園內巡邏</p> <p>4. 學習如何對他人表達感謝之意：口頭表達謝謝、畫製感謝卡片。</p>
13	六、勤奮努力必成功	<p>1. 藉由「音樂家與職籃巨星」一文的課文，了解魯賓斯坦及麥可喬丹的故事，知道學有所成除了天分，更應有勤能補拙的毅力，學習苦練的精神。</p> <p>2. 以圖卡、字卡用國語、英語、本土語文介紹課文中的重要生詞以及常見的、需要熟練技能的工作。</p>
14		<p>3. 以影片及圖卡，搭配國語、英語、本土語文介紹各種常見的運動與才藝活動，並且實際體驗這些運動與才藝活動。</p> <p>4. 學習買票去看運動與才藝表演，實際感受這些運動與表演的高超技巧。</p>
15	七、冰品透心涼	<p>1. 利用電子書及相關影片動畫介紹台糖觀光工廠以及冰品製作的過程。</p> <p>2. 介紹在觀光工廠可從事的休閒活動及體驗活動有哪些，如：放風箏、射芋冰、叭嘍冰等。</p>
16		<p>3. 進行冰品 DIY 的體驗及品嚐-中式刨冰、西式冰淇淋。</p> <p>4. 以圖字卡認識各式冰品的詞彙並用中文、英文、本土語文介紹，並讓學生練習指認與配對。</p>
17	八、不要讓冰箱吃壞肚子	<p>1. 藉由「冰箱為何變成食物的墳場」電子書一文，了解冰箱的功能和限制。</p> <p>2. 討論冰箱吃壞肚子的可能原因：吃太多、吃到過期的食物……等。</p>
18		<p>3. 利用實物和圖片讓學生練習找出該食物的保存期限或有效期限。</p> <p>4. 讓學生實際操作，從許多食品中找出過期食品並取出來。</p> <p>5. 以圖字卡認識生活中常見的食物詞彙並用中文、本土語文、英文介紹，並讓學生練習指認與配對。</p>

領域	每週節數	年級
語文	6 節	9 年級
領綱核心素養	國-J-A1、國-J-A2、國-J-B2、國-J-B3、國-J-C1、國-J-C3、英-J-A1、英-J-B1、閩-J-A1、閩-J-B3、閩-J-C2、閩-J-C3	
領綱學習重點	學習表現	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。(調整)(國)</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，適切回應。(調整)(國)</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。(國)</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。(國)</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。(英)</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。(英)</p> <p>2-IV-1 能使用溝通輔具說出課堂中所學的字詞(調整)(英)</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。(英)</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。(英)</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。(閩)</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。(閩)</p>
	學習內容	<p>Ab-IV-4 能指認 100 個常用語詞對應的圖片。(調整)(國)</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、近體詩、詞、曲等。(調整)(國)</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。(國)</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(國)</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。(英)</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。(英)</p> <p>Bb-IV-2 休憩旅遊。(閩)</p> <p>Bc-IV-1 社區活動。(閩)</p> <p>Bc-IV-2 公民素養。(閩)</p> <p>Bg-IV-1 使用溝通輔具表達(調整)(閩)</p>
融入之議題	環境教育、品德教育、戶外教育、海洋教育、生命教育、安全教育、原住民族教育、多元文化教育	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源 教學投影片、學習單、圖片、實物、影音資料、網路資源</p> <p>2. 教學方法 講述法、觀察法、示範教學法、角色扮演法等視教學情況做調整。</p> <p>3. 教學評量 採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。</p>	

週次	單元名稱	單元內容
1	一、垃圾減量救地球	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以電子書「別讓地球成為垃圾墳場」配合圖字卡介紹製造垃圾的可怕後果。 2. 以實物搭配圖卡與多媒體，指認資源回收的標誌 3. 從各樣垃圾上尋找是否有資源回收標誌。 4. 以垃圾分類之標示圖卡，透過指認、配對等方式，帶學生認識生活中常見的可回收垃圾，並進行分類：紙類、鐵鋁罐、保特瓶、玻璃等。 5. 以影片或圖卡介紹利用回收的資源做創意改造之範例，如：果皮清潔劑、剩菜堆肥、寶特瓶做成各種容器或裝飾品，並實際利用回收的寶特瓶製作創意筆筒或花瓶。 6. 以圖卡或影片介紹日常生活中有那些方法能夠減少垃圾產生，如使用環保餐具、環保袋取代塑膠袋、確實做好分類回收、不浪費食物…等。 7. 彩繪屬於自己的環保袋，可利用現有的布袋、塑膠袋彩繪後即成為自己有創意的環保袋 8. 認識資源回收及各種垃圾分類的國語文、英語文、本土語文之單詞，並能以上述語文單詞指認圖字卡。
2		
3	二、海洋動物真可愛	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以電子書「弗氏海豚」配合圖字卡介紹海豚的形象。 2. 以海豚歌介紹海豚的習性，例如唱歌、跳舞、吐圈、跳躍……等。 3. 以海洋公園的海豚表演影片介紹海豚的表演能力，例如跳高頂球、轉圈圈、搖呼拉圈、打招呼…等。 4. 用色紙摺海豚、用畫筆為海豚著色，以了解海豚的形象。
4		

5		<ol style="list-style-type: none"> 1. 以電子書「人間好時節」配合圖字卡介紹四季。 2. 以春天的歌曲如：春神來了，配合圖字卡，介紹春天的意象：樹冒出綠葉、百花盛開、綠草地、昆蟲採花蜜…等。 3. 以草綠色的紙為底，以手指沾顏料，在底紙上蓋上各色指印作為花，亦可稍微加工，作出蝴蝶、蜜蜂等昆蟲圖案，完成春天的圖畫。 4. 利用代表夏天意象的圖字卡：向日葵、荷花、螢火蟲、蟬、藍天、西瓜、冰淇淋…等，了解代表夏天的動植物、食物等現象。
6	三、美麗的四季	<ol style="list-style-type: none"> 5. 準備西瓜，依能力試著切塊、用湯匙挖塊品嚐，亦或使用果汁機打汁。 6. 以秋天的繪本，認識秋天的自然景觀，配合圖字卡指認如：楓葉、菊花、蘆葦花、柿子、豐收、金黃色…等。 7. 變黃的葉子或枯葉及及綠色的葉子數枚，挑出屬於秋天意象的葉子並黏於橘黃色海報上，共同完成屬於秋天的作品。
7		<ol style="list-style-type: none"> 8. 呈現冬天景象的圖字卡如：枯樹、雪地、梅花、橘子、穿厚外套的人…等，介紹冬天。 9. 將不同季節教過的圖字卡放在一起，配合代表該季節顏色的海報紙，練習挑選出代表該季節的圖卡，並貼於代表顏色的海報紙上 10. 認識季節及其代表意象的國語文、英語文、本土語文之單詞，並能以上述語文單詞指認圖字卡。
8	四、西風的話	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以電子書「聞軍官收河南河北、山居秋暝、天淨沙秋思」配合圖字卡介紹中國地圖與秋天意象。 2. 認識哭泣與喜極而泣的不同，指認2種不同情緒的圖卡。 3. 認識四季不同意像的圖卡，並且指認出來。 4. 分辨晴天雨天、白天晚上、太陽月亮、花開花謝等反義詞，並且可以指認其圖卡。 5. 認識秋日裡各種蒼茫之物的圖卡，例如枯藤、老樹、烏鴉、小橋、流水、房舍、瘦馬、古道、夕陽……等，並可指認其圖卡。
9		<ol style="list-style-type: none"> 6. 認識秋天樹葉變色的樹種及變色葉各種顏色的名稱，並可指認其圖卡。 7. 認識四季的名稱及變色樹種與各種常見顏色的的國語文、英語文、本土語文之單詞，並能以上述語文單詞指認圖字卡。

10		<ol style="list-style-type: none"> 1. 以電子書影片「湖心亭看雪」及圖字卡介紹較北邊寒冷的冬天景象：下雪、結冰的植物、結冰的湖泊及河流，並進行指認。 2. 以圖字卡介紹冬天天氣很冷時的穿著及配備：毛衣、長褲、厚外套、圍巾、手套。並以夏天的穿著配件圖卡做為比較。 3. 以一段拜訪朋友禮儀的影片，介紹到朋友家做客應該注意的事項：打招呼說你好、不亂動東西、要拿東西前先問過朋主人、幫忙收拾整齊、離開時說再見。
11	五、寒冷的冬天	<ol style="list-style-type: none"> 4. 以圖字卡介紹適合冬天天氣很冷時的飲食：熱茶熱飲、熱湯麵、火鍋、熱的甜點（湯圓、燒仙草…）、粥…等，並進行指認。 5. 練習將茶包放入杯中，並加入適量的熱開水，待時間到後將茶包取出，再加入事先切好的水果丁，等待一段時間後即可享用溫熱的水果茶。 6. 以圖字卡認識冬天的飲食（含國語文、英語文、本土語文）並讓學生練習圖卡/字卡指認與配對。
12		<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由「冬陽」電子書一文，了解陽光的魔力，可以讓人與棉被從冷硬變得鬆軟，能騰挪出空隙儲存許多溫暖與美好。 2. 以影片及圖字卡冬陽下動物、植物活潑的景象： <ol style="list-style-type: none"> (1)白蘿蔔：顏色由淺黃到暗沉色的金。 (2)麻雀：牠們輪番發表政見，各說各話，誰也不聽誰的，描寫喧鬧。 (3)管芒：學著騷人墨客邊握著筆桿，邊搖頭晃腦，描寫隨風搖擺。 (4)櫻花：像點燃成串鞭炮，劈里啪啦肆無忌憚地開滿一樹，描寫櫻花的盛開 (5)雲朵：刻意打扮搔首弄姿，不忘找來水塘和溪流充當鏡子映照身影，描寫雲朵的變化及水面的倒影。
13	六、冬日裡的陽光	<ol style="list-style-type: none"> 3. 教師帶著學生實際到戶外曬太陽，體驗冬天陽光的溫暖和舒適。 4. 教師帶領學生討論，冬天陽光有哪些用處？可搭配圖片呈現。 5. 以圖字卡認識課文中重要詞彙（含國語文、英語文、本土語文）並讓學生練習指認與配對。

14	七、親近大自然	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以電子書影片「森林最優美的一天」配圖字卡，介紹烏來的特色：瀑布、溫泉、老街、台車、馬告、竹筒飯…。並搭配影片指認圖字卡 2. 以圖字卡搭配實物，介紹爬山時應該穿著的裝備：長袖長褲、布鞋、遮陽帽、水壺…等。練習實物與圖字卡的配對以及指認。 3. 以影片認識常見昆蟲（蟬、蜻蜓、蝴蝶、毛毛蟲…），認識昆蟲的外貌、聲音、活動方式，再加以圖字卡指認。 4. 以蝴蝶圖案的模式，學生可利用色筆、指印、貼畫等方式為蝴蝶上色，再將彩繪好的蝴蝶貼在竹筷上，即可手拿著竹筷，模擬蝴蝶飛舞的樣子。 5. 以圖字卡認識課文中重要詞彙（含國語文、英語文、本土語文）並讓學生練習指認與配對。
15		<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用電子書「玉山」及相關影片動畫介紹玉山的天然景觀(玉山自然國家公園)。 2. 以影片介紹玉山的原住民布農族。 3. 以影片配圖字卡介紹玉山的地質地形和動植物，並進行指認。 4. 以圖字卡介紹爬山時應該注意的事項，以維護安全。 5. 以圖字卡認識本課相關的動植物詞彙（含國語文、英語文、本土語文）並讓學生練習指認與配對
16	八、玉山	
17		
18		

領域	每週節數	年級
語文	6 節	9 年級
領綱核心素養	國-J-A1、國-J-A2、國-J-B2、國-J-C1、國-J-C1、英-J-A1、英-J-B1、閩-J-A1、閩-J-C2、閩-J-C3	
領綱學習重點	學習表現	<p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。(國)</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。(國)</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。(國)</p> <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。(閩)</p> <p>3-IV-4 透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。(閩)</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。(英)</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。(英)</p>
	學習內容	<p>Ab-IV-4 能指認 150 個常用語詞對應的圖片。(調整)(國)</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。(國)</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。(國)</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(國)</p> <p>Ac-IV-1 詩歌選讀(本土語言)</p> <p>Bb-IV-2 休憩旅遊(本土語文)</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語(英)</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語(英)</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇(英)</p>
融入之議題	環境、生命、防災、原住民族教育、戶外教育、多元文化	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源 教學投影片、學習單、圖片、實物、影音資料、網路資源</p> <p>2. 教學方法 講述法、觀察法、示範教學法、協同教學法、角色扮演法等視教學情況做調整。</p> <p>3. 教學評量 採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。</p>	

週次	單元名稱	單元內容
1	一、原住民的生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞「獵人」課文電子書，藉由課文，了解並尊重不同族群的文化傳統，以促進族群間的和諧。 2. 以「原住民族委員會」及「烏來泰雅民族博物館」網頁中之影片及圖片，介紹泰雅族的特色：紋面、竹筒飯、紅色服飾、口簧琴…。並習指認。 3. 以影片及圖卡介紹泰雅族的紋面傳統、紋面工具、方法、圖樣，以及代表的意義：善於織布可論及婚嫁的女子、獵過首級獨當一面的男子。 4. 以身體彩繪用蠟筆，選擇泰雅族紋面圖示後，畫在臉上或手上，並拍照留念。 5. 以影片及圖字卡介紹打獵用的工具：弓箭、彈弓、標槍、刀、火槍。 6. 以 IPAD 或 WII 內的射箭遊戲軟體，體驗射箭。以繪本及圖卡學習受傷了怎麼辦：尋求大人協助、以乾淨的布壓迫止血、清洗傷口、擦藥、包紮。並實際練習：在手上以紅色蠟筆畫上傷口，並配合圖卡字練習受傷處理步驟。 7. 介紹課文裡常用的詞彙(國語文、英語文、本土語文)，並請學生練習指認/配對對應的圖片
2		
3	二、風雨過後	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞「賀伯吹來的教導」電子書，以「颱風的教導」為主題和對原住民文化的摹寫，引發學生思考人類應如何與大自然建立和諧的關係。 2. 介紹課文裡常用的詞彙(國語文、英語文、本土語文)，並請學生練習指認/配對對應的圖片 3. 教師可播放與「自然災害」相關的影片，並引導學生進行思考與討論 4. 討論颱風來時應如何因應 5. 運用「原住民族委員會」網站中的圖片影片來介紹卑南族，認識卑南族的文化與部落生活。
4		
5	三、美麗的鳥	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞「鳥」課文電子書，藉由文章體會愛物之情，培養親近大自然的興趣，學習與自然和平共存。 2. 以生活中常見鳥類(麻雀、鴿子、老鷹、黃鶯、貓頭鷹…)的圖字卡配合其鳴叫的聲音，介紹鳥類，並指認。 3. 以鳥類的兒歌及圖字卡，介紹鳥類的食物、飛行、生活中常看到鳥出現的地方…等介紹鳥的生活。 4. 以多種顏色的羽毛及鳥的圖案，將羽毛貼在翅膀上，再將身體上色，完成自己的鳥。 5. 利用實物與圖字卡介紹觀賞鳥類時的配備與注意事項：望遠鏡、遮陽帽、避免穿著鮮豔的衣服、保持安靜、不要觸碰鳥類…等。 6. 準備望遠鏡與校內常見鳥類圖卡，實際到校園內尋找及觀賞鳥類。 7. 以圖字卡介紹其他較常見寵物的外觀及特性：狗、貓、兔子、魚、烏龜…等。配合寵物的模型或玩偶，進行指認及配對。
6		

		8. 介紹常見的動物名稱(國語文、英語文、本土語文)，並請學生練習指認/配對對應的圖片
7	四、人類的好朋友	1. 欣賞「再見西莎」課文動畫，文章中敘寫與流浪狗偶遇的經驗，並藉由聯想與想像，抒發對流浪狗的悲憫與感慨。藉由欣賞課文引導學生一起關懷生命，討論在現實生活中，如何身體力行，關懷並愛護流浪動物(不棄養，以領養代替購買等)。
8		2. 介紹課文裡常用的詞彙(國語文、英語文、本土語文)，並請學生練習指認/配對對應的圖片
9		3. 認識西莎:教師可準備「西莎罐頭」圖照，或播放「西莎罐頭廣告」影片，讓學生對「西莎」有初步認識。 4. 經驗分享:可請家中有養寵物的學生分享飼養經驗，例如:有哪些必要的開支、照顧寵物有哪些須注意的重點等，讓沒養寵物的學生了解，養寵物是一種責任，需要有足夠的時間及金錢，並且用耐心與愛心來照顧牠一輩子。 5. 狗狗小學堂:認識狗的特徵與常見的身體語言 6. 介紹課文中提到的蘇格蘭山川風物，風土民情，欣賞壯麗的風景與蘇格蘭音樂(如蘇格蘭民謠_蘿蔓湖畔)。 7. 介紹常見寵物名稱(國語、英語、本土語文)，並請學生練習指認/配對對應的圖片
10	五、美麗的圖案	1. 欣賞「再見西莎」課文動畫，文章中敘寫與流浪狗偶遇的經驗，並藉由聯想與想像，抒發對流浪狗的悲憫與感慨。藉由欣賞課文引導學生一起關懷生命，討論在現實生活中，如何身體力行，關懷並愛護流浪動物(不棄養，以領養代替購買等)。
11		2. 介紹課文裡常用的詞彙(國語文、英語文、本土語文)，並請學生練習指認/配對對應的圖片
12		3. 認識西莎:教師可準備「西莎罐頭」圖照，或播放「西莎罐頭廣告」影片，讓學生對「西莎」有初步認識。 4. 經驗分享:可請家中有養寵物的學生分享飼養經驗，例如:有哪些必要的開支、照顧寵物有哪些須注意的重點等，讓沒養寵物的學生了解，養寵物是一種責任，需要有足夠的時間及金錢，並且用耐心與愛心來照顧牠一輩子。 5. 狗狗小學堂:認識狗的特徵與常見的身體語言 6. 介紹課文中提到的蘇格蘭山川風物，風土民情，欣賞壯麗的風景與蘇格蘭音樂(如蘇格蘭民謠_蘿蔓湖畔)。 7. 介紹常見寵物名稱(國語、英語、本土語文)，並請學生練習指認/配對對應的圖片

13	六、看雲的日子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以影片播放「看雲的日子」課文動畫影片，來介紹四季名稱與其風景的變化，春天_春和日暖 夏天_燠熱難當 秋天_落葉繽紛 冬天_大雪紛飛 以夜空星辰、山嵐雲霓變化。 2. 依據上述各種現象和對應活動(如:夏天游泳、春天賞花)、四季做其自然圖卡提供配對練習 3. 複習前面單元各種形狀名稱，並依據不同高度來介紹不同雲層的變化(高中低雲族) 4. 複習白天黑夜，並介紹夜空不同星辰(流星、月亮等) 5. 運用 NASA、台灣天文館資源，輸入自己生日來欣賞當天生日的星辰變化 (網路:NASA 官網、官方 YOUTUBE)或觀賞星辰。 6. 以中、英文、本土語文介紹天空、白雲、大山、河流、大海、白雪、白天、黑夜、星星、月亮、太等大自然現象等課文常見詞彙。
14		<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞「另一個春天」課文動畫影片，介紹課文裡常用的詞彙(國語文、英語文、本土語文)，並請學生練習指認/配對對應的圖片 2. 以圖字卡及影音檔介紹臺灣著名的地標及位置：臺北-101 大樓、彰化-大佛、高雄-龍虎塔、花蓮-太魯閣牌樓…等。 3. 以臺灣全圖做為背景，配合地標圖字卡進行指認，並將其擺放至地圖上相對應位置。 4. 以國語、英語、本土語文圖字卡認識國家與臺灣城市名稱。 5. 以繪本配合圖字卡學習出遊時該注意的事項及該帶的物品：跟緊家人(或大人)、不亂丟垃圾、穿著輕便、攜帶水壺…等。並以實際物品練習準備出遊該帶的東西。 6. 認識在公共場所常見的中英文標誌，如「P」-停車場、「WC」-廁所 7. 以大家出遊的照片數張，於課堂上讓大家找找看同學在那裡？去那裡玩？並介紹相機及使用方法。 8. 輪流操作相機，試著幫同學及景物拍照。 9. 以圖字卡介紹常見花卉:玫瑰花、向日葵、滿天星、康乃馨、杜鵑花…等。進行指認並挑撰自己最喜歡的花。 10. 以各種花卉的圖樣多張及底紙，挑撰喜歡的花朵後貼在底紙上，貼成花束樣。最後再加上要送的對象(如媽媽、爸爸)、祝福的話及自己的名字，即成為一張卡片。
15	七、開心出遊	
16		

17	八、那晚的夜景	<p>1. 播放「記承天夜遊」課程動畫影片，來介紹記承天夜遊描寫的背景和內容。</p> <p>2. 以國語、英語、本土語介紹內文出現的黑夜、月亮、寺廟(承天寺)、睡覺、衣服、朋友、水塘、水、竹柏、賞月的名稱，並做配對練習、指認練習。</p> <p>3. 複習白天黑夜，再以現代人晚上常做的活動(賞月、賞螢、公園散步、逛夜市、看燈會、上山看夜景、看煙火)，並於課堂上以相關圖卡影片來介紹。也做配對練習。</p>
18		<p>4. 準備數張刮蠟紙(或油性粉蠟筆、黑色蠟筆、畫紙、牙(竹)籤)和各種夜景圖樣(含在庭院賞月、現代都市夜景、煙火夜景等) 提供學生現場創作。</p> <p>5. 介紹夜景相關英文、本土語文歌曲給學生欣賞。(如：再會夜都市_郭金發、夜半路燈_江蕙、Big city nights_ Scorpions、Night in the city_ Joni Mitchell)</p>

114 學年度第一學期 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
數學	2 節	7 年級
領綱核心素養	數-J-A2、數-J-B1、數-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。
	學習內容	N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 (能運用計算物品數量倍數的概念來解決生活中的問題) (能應用共同平均分配兩種物品數量的方法解決生活中的問題) N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a - b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。(能辨識出在數線上兩點間的差距)
融入之議題	家庭教育	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習單、圖片、實物 教學方法(學習歷程與環境調整) 講述法、觀察法、示範教學法、協同教學法、角色扮演法等視教學情況做調整。 教學評量(學習評量調整) 採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。 	
週次	單元名稱	單元內容
1	一、往上與往下	<ol style="list-style-type: none"> 學生學習分辨兩樓層高低；兩樓層相差幾層樓；到目的地要往上或往下；還要往上或往下幾層等概念。 實際練習搭乘學校電梯，能依目的地樓層而能正確按 \downarrow 或 \uparrow 的電梯按鈕。
2		
3		
4		
5		
6	二、百貨購物趣	<ol style="list-style-type: none"> 提供生活中常見樓層圖如：百貨公司樓層簡介表、文山特教學校樓層簡介表、博物館樓層簡介表等，學生學習區辨相關樓層名或相關標示。 能依百貨公司、大賣場的陳設和分類原則，在正確的樓層找到所需要購買的物品。
7		
8		
9		
10		

11	三、數數看，遠跟近	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在捷運／公車路線圖上，標示出起點與終點，讓學生藉由數數，練習數出起點與終點之間的距離；或是藉由兩點之間路線的長短，來比較距離的遠近。 2. 學生學習依生活常見的路線圖數出兩定點中間的差距，兩地公車差幾站到站？兩地中間經過幾站？
12		
13		
14		
15		
16	五、有吃又有拿-兩種物品的均分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用發放物品的活動分配兩樣物品給班上的同學，每個同學分配到的物品要一樣多，如：16顆糖果跟12顆番茄分給班上4位同學，每位同學分到4顆糖果及3顆番茄。教導學生兩種數量的物品平均分配給同樣人數的概念。 2. 將兩堆物品平均分配給不同人數的同學，例如16顆糖果跟24個餅乾分配給4個人，每人可分到4顆糖果及6個餅乾；分配給8個人，每人可分到2顆糖果及3個餅乾。教導學生兩種數量的物品平均分配給不同人數的概念。
17		
18		

114 學年度第二學期 國中部課程計畫

領域	每週節數	年級
數學	2 節	7 年級
領綱核心素養	數-J-A2、數-J-B1、數-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。
	學習內容	N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 (能運用計算物品數量倍數的概念來解決生活中的問題) (能應用共同平均分配兩種物品數量的方法解決生活中的問題) N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a - b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。 (能辨識出在數線上兩點間的差距)
融入之議題	家庭教育	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習單、圖片、實物 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 講述法、觀察法、示範教學法、協同教學法、角色扮演法等視教學情況做調整。 3. 教學評量(學習評量調整) 採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。	
週次	單元名稱	單元內容
1	一、購物高手	1. 學生依照出遊的人數拿出相對應的門票總金額？如：門票一張100元，兩人需給予金額兩張100元的鈔票。 2. 應用在計算若干個單位的物品金額上，如：一枝筆10元，三枝筆需要三個10元硬幣。
2		
3		
4		
5		
6	二、認識溫度計	1. 利用溫度計測量冷水、熱水教導溫度數值的意義，並實際體驗冷熱。 2. 溫度計測量氣溫，並瞭解氣溫數值對於人體的感受(天氣冷、熱)。 3. 利用溫度計測量體溫，教導正常的體溫數值範圍及超過38度則發燒生病了。
7		
8		
9		
10		

11	三、天才小幫手	1. 以準備食材為例：準備蔬菜沙拉的蔬菜，例如：一份為黃瓜兩條、甜椒一個、番茄三片，請學生準備__份。教導學生將倍數概念應用於生活中的食材準備。 2. 在準備生日小點心時，一個禮物袋內裝五個糖果、兩個餅乾，請學生準備__份。利用物品的分裝教導學生倍數在生活上的應用。
12		
13		
14		
15		
16	四、你有我有大家有-均分	1. 分配一堆食物或物品給班上的每一位同學，且每個人分配到的數量一樣多也不剩下，如：24個餅乾分給8位同學，每位同學分到3個，教導學生平均分配物品的概念。 2. 將同一堆物品平均分配給不同人數的同學，例如將6個物品分給3人，一人有2個；分給6人，一人有1個，教導學生同樣數量的物品可以平均分給不同的人數。
17		
18		

115 學年度第一學期 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
數學	2 節	8 年級
領綱核心素養	數-J-A3、數-J-B1、數-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟 其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。
	學習內容	N-7-1 100 以內的質數：質數和合 數的定義；質數的篩法。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數 線；比較數的大小；絕對值 的意義；以 $ a - b $ 表示數 線上兩點 a, b 的距離。 A-7-1 代數符號：以代數符號表 徵交換律、分配律、結合律； 一次式的化簡及同類項；以 符號記錄生活中的情境問題。 D-8-1 統計資料處理：累積次數、 相對次數、累積相對次數折 線圖。 G-7-1 平面直角坐標系：以平面 直角坐標系、方位距離標定 位置；平面直角坐標系及其 相關術語（縱軸、橫軸、象 限）。
融入之議題	科技	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習單、圖片、實物 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 講述法、觀察法、示範教學法、協同教學法、角色扮演法等視教學情況做調整。 3. 教學評量(學習評量調整) 採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。	
週次	單元名稱	單元內容
1	一、生活智慧王	1. 藉由衣服學習分辨長袖、短袖、長褲、短褲
2		2. 練習將上衣依長短袖分類，褲子依長褲短褲分類
3		3. 以圖卡搭配衣物將不同的衣物進行配對(上衣、外套、裙子、褲子、洋裝等)
4		
5		4. 能練習將衣物分類以便收納

6	二、購物小博士	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以錢幣實物或模型與學生進行互動（可利用視聽觸動的原則引起學生注意，教導學生依其外觀判斷進行配對或分類） 2. 認識錢幣的幣值，並能練習以輔助器材進行錢幣間的換算（如以10格的格子紙點數10個1元錢幣換算成10元） 3. 練習進行小額金錢的保管（能將錢放進錢包或夾鍊袋中妥善保管） 4. 認識金錢代幣的使用：如悠遊卡或各類儲值卡 利用社區便利商店、學校內的實習商店或教室內佈置成模擬商店，練習購物：選取商品→結帳→依貨款付錢→收取找零→收取發票或收據→拿取商品完成購物
7		
8		
9		
10		
11	三、公車小神通	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識錢幣：可展示玩具錢幣及錢幣，讓學生透過觸摸、大小及外觀不同體驗錢的真假，能力好的學生可以學習分辨；可依錢幣大小、幣上數字學習辨別幣值。可透過指認、配對、擲骰子遊戲加強對錢幣的認識。亦可讓學生比較4種硬幣幣值的大小。（比大小時，可全換成1元硬幣，比較多寡） 2. 認識紅綠燈、常用的交通號誌（紅綠燈、斑馬線、天橋、地下道、人行道、行人穿越道號誌）及圓形、三角形號誌代表意義。 3. 搭公車：播放影片「搭乘公車」 (https://www.youtube.com/watch?v=JjH7xw9ajTk)，老師提問學生從影片中有哪些步驟？並且一一講解學生所講的步驟圖片。播放影片「搭乘公車注意事項」 (https://www.youtube.com/watch?v=IskNURb7pWA)，老師可對學生說明內容，進行問答活動。 搭公車要付多少錢？利用錢幣的數算，讓學生練習算出正確的票價，並學習坐公車投幣的動作。
12		
13		
14		
15		
16	四、大買家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可運用廣告單上的物品圖片設計成購物清單，讓學生練習圖卡與實物的配對 2. 一般賣場會將物品分區分類放置販售，運用照片、影片呈現讓學生瞭解一般分類原則（如衣物類、家電類、食品類等） 3. 讓學生實際練習進行商品分類 4. 利用學校內的實習商店或教室內佈置成模擬商店，讓學生依商品分類原則找到指定所要購買的物品
17		
18		

領域	每週節數	年級
數學	2 節	8 年級
領綱核心素養	數-J-A3、數-J-B1、數-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	N-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟 其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。
	學習內容	N-7-1 100 以內的質數：質數和合 數的定義；質數的篩法。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數 線；比較數的大小；絕對值 的意義；以 $ a - b $ 表示數 線上兩點 a, b 的距離。 A-7-1 代數符號：以代數符號表 徵交換律、分配律、結合律； 一次式的化簡及同類項；以 符號記錄生活中的情境問題。 D-8-1 統計資料處理：累積次數、 相對次數、累積相對次數折 線圖。 G-7-1 平面直角坐標系：以平面 直角坐標系、方位距離標定 位置；平面直角坐標系及其 相關術語（縱軸、橫軸、象 限）。
融入之議題	科技	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習單、圖片、實物 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 講述法、觀察法、示範教學法、協同教學法、角色扮演法等視教學情況做調整。 3. 教學評量(學習評量調整) 採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不 同而有調整。	
週次	單元名稱	單元內容
1	一、我的一天	1. 利用實物如：日曆、時鐘、手錶、電子錶等與學生進行互動（可利用視聽觸動的原則引起學生興趣）熟悉常用的計時工具，並能將常用的計時工具
2		

3		做實物與圖片的配對。		
4		2. 利用圖卡引導學生了解經過一個白天跟一個夜晚之後就是經過了一天，指認哪些活動是白天進行，哪些是晚上進行。		
5		3. 能將一日的作息時間表以圖卡的方式依序排列例如： <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>6:30</td><td>起床</td></tr></table>	6:30	起床
6:30		起床		
	4. 能將一日的課表以圖卡的方式依序排列			
6	二、我會使用遙控器	1. 認識常用的家電用品，讓學生配合圖卡及實物進行配對或搜查站遊戲。		
7		2. 讓學生體驗操作按壓冷氣遙控器(上-升溫；下-降溫)，感受溫度變化的情況(數字大-熱；數字小-冷)。		
8		3. 讓學生體驗操作按壓電風扇遙控器(1-風量大；2-風量中；3-風量小)，感受風量變化的情況。		
9		讓學生體驗操作按壓電視遙控器(上-大聲；下-小聲)，感受音量變化的情況。		
10				
11	三、我不舒服	就診體驗活動		
12		【掛號處】(1)讓學生排隊掛號。 (2)繳健保卡。 (3)繳交掛號費 (4)領取號碼牌。		
13		【候診】請學生坐在排好的椅子上等候護士叫號並學習看診號燈示與手上的號碼牌對應。		
14		【診察室】護士叫號後，請學生進入診察室。扮演醫師的老師指示學生做各種動作(張開嘴巴、聽診器聽診、轉身)。		
15		【批價】繳交費用，並領取收據及領藥單。 【等候拿藥】請學生依領藥燈示號碼對照領藥單號碼拿藥。		
16	四、輕食達人	1、能選擇有外皮的蔬果請學生練習剝除，如橘子、柚子、香蕉、荔枝、玉米、洋蔥、蒜頭、雞蛋等，並依指令進行數量或均分活動，如每盤中需放置兩瓣橘子等。		
17		2、簡易餐食的製作:透過準備食材的過程中建立數量的概念 水果沙拉: 在每一個盤子內依序放入：三瓣橘子、兩顆小番茄、半根香蕉(切塊)、1/4顆蘋果、六顆葡萄乾、兩大匙優格、一根湯匙，完成水果沙拉。		
18		香蕉冰淇淋: 使用一個鋼盆，在鋼盆內放入香蕉4條(使用打蛋器搗碎)與2大匙檸檬汁混合均勻，再與600克軟化之香草冰淇淋混合後置入冷凍庫。於每個小盤中放置一球冰淇淋，並在冰淇淋上放置兩片薄荷葉當裝飾，並擺放一根湯匙即完成。		

116 學年度第一學期 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
數學	2 節	9 年級
領綱核心素養	數-J-A2、數-J-B1、數-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟 其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。
	學習內容	(呈現原領綱或調整後本學年的學習內容) N-7-1 100 以內的質數：質數和合 數的定義；質數的篩法。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數 線；比較數的大小；絕對值 的意義；以 $ a - b $ 表示數 線上兩點 a, b 的距離。 A-7-1 代數符號：以代數符號表 徵交換律、分配律、結合律； 一次式的化簡及同類項；以 符號記錄生活中的情境問題。 D-8-1 統計資料處理：累積次數、 相對次數、累積相對次數折 線圖。 G-7-1 平面直角坐標系：以平面 直角坐標系、方位距離標定 位置；平面直角坐標系及其 相關術語（縱軸、橫軸、象 限）。
融入之議題	科技	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習單、圖片、實物 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 講述法、觀察法、示範教學法、協同教學法、角色扮演法等視教學情況做調整。 3. 教學評量(學習評量調整) 5. 採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不 同而有調整。	
週次	單元名稱	單元內容
1	一、天才小廚師	1. 以實體食材搭配文字與圖片，教導學生挑選清單上之物品及數量。 【活動】教師準備多樣食材及特製清單，並將環境佈置成簡易購物場所，讓學生練習依照清
2		

3		單上的內容選取所需食材的種類及數量。
4		2. 依照食材的特性，引導學生選擇適合的器具，在老師協助下將食物分成小塊。 【活動】教師準備各式食材與輔助器(職務再設計)，讓學生練習切割食材。
5		3. 以圖卡與影片教導學生器具及桌面的清理方法，將「數量」與「空間」概念帶入清潔過程中，如：請同學抽「一張」衛生紙將湯匙擦乾淨；請拿「一條」抹布「由上而下」將桌子擦乾淨。 【活動】老師帶領學生進行器具及桌面的清潔工作。
6	二、獨創衣格	1. 以實物教導學生找出衣服尺寸的標示 【活動】教師準備不同的衣服，讓學生練習找出衣服尺寸的標示，讓學生瞭解藉由標示能幫我們找到大小合適的衣服。
7		2. 認識衣服尺寸的符號(S、M、L、XL) 【活動】以實物搭配圖片介紹衣服尺寸符號代表的意義意義(S、M、L、XL)，也藉著實際衣物來做『大、小』的比較(S<M<L<XL)。並透過配對或指認實際練習來認識尺寸符號(S、M、L、XL)。
8		3. 能實際配對、分類衣物，學習整理衣物。 【活動】教師準備成對的衣物，讓學生實際練習配對(鞋子、襪子、手套)並擺放整齊。教師準備不同種類的衣物(上衣、褲子、裙子、外套等)，讓學生練習衣物分類和整理。
9		4. 教師藉由實際衣物來介紹如何依季節/天氣來選擇合適的穿著，並讓學生實際演練。 【活動】教師準備各式衣物，來說明因應不同的天氣會選擇不同類型的衣物(如天冷穿長袖、長褲、厚的衣服，也穿得比較多)，讓學生實際比較長短(長短袖、長短褲)、厚薄，並練習依不同天氣來選擇適合的衣物穿搭。
10		
11	三、來去看電影	1. 教導學生認識↓↑→←指標方向 【活動】教師呈現↓↑→←圖卡，並示範行走↓↑→←所指示的方向，之後請學生依方位圖卡實際練習。教師可引導學生在校園或公共場所(校外教學場所、百貨公司、賣場、電影院)中練習依指標指認該走的方向。
12		2. 教師說明看電影時如何購票 【活動】教師說明看電影要買票並說明各種票種(全票、半票、愛心票等)，之後請學生從一推錢中拿出指定的票價(教師可先拿出正確的金額，讓學生對照)。
13		3. 說明如何找到電影場次等相關訊息 【活動】請學生練習找尋海報上或網站上的電影名稱、上映日期、日期、場次、時間等訊息

14		<p>(教師可拿圖卡或字卡讓學生以配對的方式找尋)。</p> <p>4. 練習閱讀電影票上的座位標示，找到正確的位置。</p> <p>【活動】教師說明如何閱讀電影票上的座位標示，並利用教師可利用教室或禮堂(如大研討室)模擬，請學生依自己的電影票上的座位標示來尋找座位(座位後面需也有標示)。(教師可依學生能力調整，例如可以只有兩個座位，學生可依配對的概念找到正確的座位)</p>
15		
16	四、跟著捷運去旅行	<p>1. 以教具錢幣搭配數字與圖片，教導學生認識錢幣與紙鈔，可透過指認、配對活動，以加強對錢幣及紙鈔的認識。</p> <p>【活動】老師可展示玩具紙鈔及真鈔，讓學生透過觸摸、大小及外觀不同體驗錢的真假，能力好的學生可以學習分辨；玩擲骰子遊戲，可依骰子所示，找出正確的幣值。</p>
17		<p>2. 藉由影片及圖卡的介紹，了解悠遊卡的使用方式、功能及注意事項。</p> <p>【活動】老師準備多樣標誌，讓學生指認悠遊卡的標示圖案。</p> <p>3. 以影片及圖卡介紹各捷運線的顏色代表及風景名勝；讓學生了解購票流程。</p> <p>【活動】老師展示風景明勝圖片，請學生對照捷運地圖，找出位於何種顏色的捷運線上；請學生依老師指定之地點所示票價，拿出相對應的錢幣。</p>
18		<p>4. 教師播放影片「搭乘捷運」(播放影片「搭乘公車」，老師提問學生從影片中有哪些步驟？並且一一講解學生所講的步驟圖片。</p> <p>【活動】老師設計情境或實際搭乘捷運，讓學生體驗搭捷運活動</p>

領域	每週節數	年級
數學	2 節	9 年級
領綱核心素養	數-J-A1、數-J-B3、數-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。
	學習內容	N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義； 以 $ a - b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。 S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 N-9-1 涉及複雜數值時使用計算機協助計算。
融入之議題	科技	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習單、圖片、實物 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 講述法、觀察法、示範教學法、協同教學法、角色扮演法等視教學情況做調整。 3. 教學評量(學習評量調整) 採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。	
週次	單元名稱	單元內容
1	一、安全用藥好放心	1. 以圖卡及多媒體介紹身體各部位名稱、五官，並可數數這些器官的數量，建立量的觀念。 【活動】老師帶領學生進行帶動唱活動—『頭兒、肩膀、膝、腳趾』；老師請學生擔任模特兒，讓其他同學指認身體各個部位；亦可展示人臉模型，引導學生指認與數數。
2		2. 透過圖卡及多媒體介紹在何種情況下可能會受傷及受傷後的處理方式。 【活動】老師展示及示範軟膏與 ok 蹦的使用方式，請學生實際練習使用軟膏(擦藥次數)與 ok 蹦。
3		3. 透過實物搭配圖卡及多媒體，教導學生認識藥袋

4		及紅色、白色藥包。 【活動】教師準備每個學生的個人藥袋，請學生找出自己的藥袋(名字或照片)；請學生從藥袋中拿出老師指定顏色的藥包。
5		4. 以多媒體與老師親自示範，教導學生如何服藥。 【活動】老師準備假藥丸、藥粉及藥水，讓學生依照自己的吞嚥能力選擇服藥方式(藥丸、藥粉)進行練習。
6	二、美麗的家	1. 老師以工作分析法示範如何洗手，並要求清潔位置和次數以達到清潔品質。 【活動】洗手：利用投影片和影片教導正確的洗手方式，依步驟1-5(洗搓沖捧擦)，和搓洗手七字訣(內外夾弓大立完)每個步驟搓洗5次。
7		2. 老師以工作分析法示範如何刷牙，並要求清潔位置和次數以達到清潔品質。 【活動】刷牙：利用投影片、影片和牙齒模型教導貝式刷牙法。重點：牙刷與牙面成45°-60°，牙齒兩顆兩顆來回刷10次，依照順序從右邊開始左邊結束，先刷上牙再刷下牙。
8		3. 老師以工作分析法示範如何洗臉，並要求清潔次數以達到清潔品質。 【活動】例如洗臉：搓洗毛巾五下，扭乾毛巾(扭轉時數五秒)，毛巾畫圓洗臉龐。
9		4. 練習簡單家庭清潔工作如：掃地、拖地、擦桌子等，指定清潔的位置和次數以達到清潔品質 【活動】例如擦桌子四步驟：
10		1. 抹布摺一半 2. 左右來回擦(四下) 3. 角落不要忘 4. 翻面再一次
11	三、用點心做點心	1. 利用圖片和字卡，教導學生認識簡單幾何圖形，透過指認、配對等方式，讓學生認識四周環境中的幾何圖形。 【活動】老師帶領學生找尋生活中的幾何圖形，如鐘—圓形、正方形；教室門、櫃子—長方形；御飯糰—三角形、橢圓形。
12		2. 透過御飯糰製作，教導學生用手捏出各種飯糰的形狀(如三角形、橢圓形及圓形)。 【活動】老師準備製作御飯糰的材料，帶領學生依自己的喜好，動手做專屬自己的御飯糰。
13		3. 透過炸年糕製作，教導學生能將圓形年糕藉由刀子裁切成各種形狀(長方形、正方形)。 【活動】老師準備炸年糕的材料，帶領學生裁切年糕呈小塊，果麵團炸出各種形狀的年糕。
14		4. 透過餅乾製作，教導學生認識除了簡單幾何圖形

15		<p>外，還有更多其他可愛豐富的形狀。</p> <p>【活動】老師準備餅乾的材料，帶領學生使用各種形狀之壓模，壓出餅乾體進行烘烤，完成獨特的造型餅乾。</p>
16	四、購物樂趣多	<p>1. 能比較幣值的大小</p> <p>【活動】教師準備錢幣或玩具錢幣複習錢幣幣值。並請學生指認或配對錢幣。指導學生在購物付款時，可以直接使用大於物價的幣值進行付款購物。如：購買5元的郵票可以使用10元、50元、100元等大於5元的錢幣付款。但記得拿取找回的款項。亦可改以比較硬幣的形狀大小（1、5、10、15、50元）</p>
17		<p>2. 能計算購物後的總價</p> <p>【活動】練習使用計算機估算購物的金額並能拿取足額的錢幣。</p> <p>3. 教師準備錢幣或玩具錢幣讓學生練習拿取老師指定的金額</p> <p>【活動】請同學練習拿出指定的金額，視學生程度可採模仿或對應視覺提示的方式拿出指定的金額。例如：老師先拿出20元-2枚10元硬幣，學生也比照拿出相同的金額。或給予視覺提示，提示紙上有2枚10元硬幣的圖案，學生以配對的方式拿出金額。</p>
18		<p>4. 利用教室、學校實習商店或社區商店進行購物練習。</p> <p>【活動】實際進行購物流程，教學時可運用工作分析、流程圖和視覺提示等方式，先指導判斷適合付款的錢幣，再取物和找回款項，索取發票或收據，進行核對。</p>

(3)社會

114 學年度第一學期 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會	2 節	7 年級
領綱核心素養	社-J-A1、社-J-B1、社J-C2	
領綱學習重點	學習表現	社 1a-IV-1 覺察生活經驗與社會現象的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 學習內容 地 Ac-IV-2 台灣的氣候特色 公 1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境整潔與安全維護的公民責任 地 1b-IV-2 體驗學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動 社 2b-IV-3 珍視環境資源，並願意維護生態的多樣性。
	學習內容	Aa-II-1 家庭、學校、村里社區居住鄉鎮區的生活方式、自然與人文環境 Aa-III-4 台灣的地理位置與自然環境 Af-III-1 維護家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生態環境
融入之議題	環境教育	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習單、圖片、實物 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 講述法、觀察法、示範教學法、協同教學法、角色扮演法等視教學情況做調整。 3. 教學評量(學習評量調整) 採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。	
週次	單元名稱	單元內容
1	一、我愛我的家	1. 以兒歌『我的家』歌詞為題，讓學生在圖片提示下回答我家門前有『A』，後面有『B』，初步讓學生了解台北市的自然景觀有山(陽明山、四獸山)、有河(景美溪、基隆河、淡水河)等。 2. 以多媒體方式呈現鄉村和都市的圖片，給學生觀察二者的差異。鄉村：土地空曠、人煙稀少、大樓少。都市：車多、人多、大樓多。 3. 以多媒體方式認識當地運輸系統。老師可列印運輸系統地圖，師生一起在捷運路線圖上貼捷運車廂圖卡，在馬路上貼公車、汽車、計程車…的圖卡。
2		
3		
4		
5		

6	二、只要我長大	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用各個階段時期的圖片或影片，介紹人的一生經歷的各個階段（嬰幼兒、兒童、青少年、青年、成人、老人） 2. 老師提供男女生第二性徵的圖片或影片，介紹國中階段青春期男生女生的身體變化（第二性徵的變化） 3. 學生觀察自己的身體，在老師引導下說出/指出自己身體於青春期時在哪些地方會有變化 4. 老師以圖卡或影片說明促進身體健康的好習慣（如每天晚上 9 點前上床睡覺、每天運動至少 30 分鐘、天天五蔬果、開心不生氣） 5. 製作紀錄表讓學生在家長的協助下，每天記錄自己的生活習慣，檢視是否符合身心健康的好習慣。
7		
8		
9		
10		
11	三、當我們同在一起	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生讓社會永續發展的方法之一：愛護環境的方法。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 垃圾分類 (2) 保持環境整潔 (3) 愛護動植物 2. 讓社會永續發展的方法之二：遵守社會規範。 <p>【舉例說明】社會規範的種類。</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 校規：不上學要請假… (2) 班規：（依各班狀況） (3) 風俗習慣：認識節慶… (4) 法律：認識基本的法律 3. 舉例說明個人力量有限，許多工作必須透過與他人的合作，才能達成目標。以多媒體方式呈現「啦啦隊表演」需要靠全體隊員的合作與默契，才有完美的演出；如果表演時沒有默契、各跳各，可能會影響表現成績。
12		
13		
14		
15		
16	四、愛與我同在	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師以各種方式和學生分享繪本，（如：投影片、有聲溝通系統）向學生介紹閱讀書報、繪本的好處，請家長在家一起陪同孩子閱讀書報、繪本。 2. 鼓勵家長帶孩子多參加戶外旅遊活動，讓孩子增廣見聞，並請學生將與家人出遊的照片帶來學校，和大家一起分享。 3. 讓學生參與周會、校慶、運動會等，並鼓勵學生參與課程活動，如：卡拉 OK、中秋吃月餅、端午包粽子製作香包、冬至包湯圓，從中學習知識和技能。 4. 藉著校外教學活動，讓學生走出戶外，培養學生觀察、探索、思考能力。
17		
18		

114 學年度第二學期 國中部課程計畫

領域	每週節數	年級
社會	2 節	7 年級
領綱核心素養	社-J-A2、社-J-B3、社-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 公 1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境整潔與安全維護的公民責任 社 2b-IV-3 珍視環境資源，並願意維護生態的多樣性。
	學習內容	Aa-II-1 家庭、學校、村里社區居住鄉鎮區的生活方式、自然與人文環境 Af-III-1 維護家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生態環境 Bb-III-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生活環境與生活方式
融入之議題	環境教育	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 圖片、實物、科技溝通輔具 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 示範教學法、實作練習 3. 教學評量(學習評量調整) 採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。	
週次	單元名稱	單元內容
1	一、農家好	1. 以多媒體方式呈現臺北市的地理和人文景觀的圖片、生活形態資料給學生觀察。地理景觀如：山、茶園；人文景觀如：古蹟、動物園、茶餐廳等。 2. 教師亦可以生態加上多媒體的方式，引導學生指出日常生活不同的飲食文化。 3. 角色扮演：讓學生扮演茶農採茶、漁夫捕魚，從當中認識農作物和魚類。
2		
3		
4		
5		
6	二、愛護地球一起來	1. 透過多媒體教材播放「空氣品質之歌」，讓學生認識四種顏色各代表空氣品質的意義，及可以從事的活動或因應之道：綠色代表空氣良好，對一般民眾身體健康無影響。紅色代表不良，對敏感族群會有輕微症狀惡化的現象，如臭氧濃度在此範圍，眼鼻會略有刺激感，最好戴上口罩。 2. 呈現設計良好和不好的居住環境之照片或影片，讓學生分辨居住環境條件好壞對生活的影響，如空氣污染、噪音污染、水污染等。 3. 針對汙染項目，選擇自己和家人可以做到的環境保護項目，如資源回收、垃圾不落地、多利用大眾交通工具等。
7		
8		
9		
10		

11	三、氣象你我他	<p>1. 教師除了使用多媒體教材或圖片介紹常見的天然災害：地震、颱風、土石流…。</p> <p>與學生複習如何因應這些災害來應變保護自己的人身安全。並說明這些災害，除了地震之外的颱風、大雨這些大自然災害其實也可以事先知道來預防，以減少災害帶來的影響。</p> <p>2. 教師介紹氣象局網站，介紹颱風標誌和相關雲圖與相關報導、大雨預報資訊，帶領學生認識了解颱風、大雨相關預防資訊，來提早準備。地震預防目前僅能透過國家提前幾十秒發布地震速報簡訊給國民以事先躲好避免物品掉落之危害。</p> <p>3. 【活動】教師帶領學生從氣象局網站和相關多媒體資訊練習讀取颱風標誌、動線和大雨符號，提前準備因應措施。(程度好的學生可練習使用電腦去氣象局網站練習點選特定資訊)並可安排配對活動以加深印象。</p>
12		
13		
14		
15		
16	四、我的小確幸	<p>1. 教師試想學生在日常生活中如何感覺幸福快樂，利用圖片引導學生說出怎樣會感覺幸福快樂，如：看電視、玩玩具、吃到喜歡的食物、買到喜歡的物品、被老師讚美等。</p> <p>2. 引導能力較好的學生討論當追求到幸福快樂後，對家人及社會產生了什麼幫助，如：我快樂的情緒會影響周圍的人有快樂的氛圍等。老師可分享「老師」這職業如何在工作上追求幸福或感到快樂，例如：看到學生表現進步、生活自理做得好、其他老師說我們班的同學很乖等。</p> <p>3. 說明一個人可能扮演的各種角色，如：兒子、女兒、孫子、哥哥、弟弟、姊姊、妹妹、學生等，以及該種角色應該表現的行為。可讓學生角色扮演他生活中實際的角色。</p> <p>4. 舉例說明同學之間可能產生衝突的原因及解決方法。例如：二個人同時想玩同一個玩具時，可以怎麼做呢？被老師或同學誤解時，可以怎麼做呢？如果無法自己處理衝突時，可以尋求老師、父母或其他長輩協助。</p>
17		
18		

115 學年度第一學期 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會	2 節	8 年級
領綱核心素養	社-J-A1、社-J-B1、社-J-C1	
領綱學習重點	學習表現	社 1a-IV-1 覺察生活經驗與社會現象的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的 互動關係及其淵源。
	學習內容	地 Af-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區市的交通網路 公 Ba-IV-3 家庭的組織與關係 公 Bb-IV-1 家庭之外的社團活動
融入之議題	環境教育、性別教育	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習單、圖片、實物 教學方法(學習歷程與環境調整) 講述法、觀察法、示範教學法、協同教學法、角色扮演法等視教學情況做調整。 教學評量(學習評量調整) 採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。 	
週次	單元名稱	單元內容
1	一、氣象拉警報	1. 冬天-冷： ● 藉由實物（電風扇、冰塊等）讓學生體驗冷的感覺。 ● 冷的時候選擇可以讓自己保暖的方式：穿衣、戴帽子、圍巾、口罩、手套等。 ● 練習選擇冬天適合的衣物。
2		2. 夏天-熱 ● 利用能發出熱能的用品（吹風機、暖暖包等）讓學生體驗熱的感覺。 ● 熱的時候選擇可以讓自己涼爽的方式：開電風扇、冷氣、脫衣、用濕毛巾擦汗等。 ● 練習選擇夏天適合的衣物。
3		3. 晴天-防曬 在晴天紫外線過度的情況下該如何防曬、保護自己（如塗防曬乳、戴帽子及太陽眼鏡、穿長袖、撐洋傘等）並實際演練。
4		4. 雨天-防雨 在下雨天的時候，該準備哪些合適的雨具並實際演練。
5		

6	二、休閒場所放大鏡	1. 透過圖片或影片介紹公共場所常見標誌 2. 透過多媒體教材介紹學校附近與學生住家附近的社區育樂場所：圖書館、公園、運動中心、校外教學地點…。 3. 透過圖片或影片介紹在社區育樂場所可以從事的休閒活動：看書、散步、運動…。 教師透過圖片或影片介紹使用公共設施與設備時該遵守的規則：保持安靜、不能破壞、用完歸還…。
7		
8		
9		
10		
11	三、當我生病了	1. 認識醫療人員 教師透過多媒體教材資源、圖片與實物介紹醫療人員 2. 認識醫療場所 教師透過多媒體教材資源、圖片與實物介紹社區常見的醫療院所，如耳鼻喉科、小兒科、眼科、牙科、中醫、復健診所等…。 3. 認識四肢五官 教師請一位學生當模特兒，向學生介紹模特兒身體各部位。 教師藉由活動讓學生體驗各種不舒服的感覺（痛、癢、暈、痠等…）並練習表達 4. 角色扮演 讓學生輪流扮演醫師與病人，練習表達自己哪裡不舒服
12		
13		
14		
15		
16	四、感恩的季節	1. 中秋節 <ul style="list-style-type: none"> ● 教師透過多媒體教材資源、圖片與實物介紹中秋節的由來、習俗 ● 展示中秋節的相關物品，讓學生看一看、聞一聞、摸一摸。 2. 教師節 教師透過多媒體教材資源、圖片介紹教師節的由來、孔子的故事、當日的傳統活動、教師節的日期，並教導相關的祝福話。 3. 聖誕節 <ul style="list-style-type: none"> ● 教師透過多媒體教材資源、圖片介紹聖誕節的由來。 ● 配合聖誕節，和學生一起佈置聖誕樹，並播放聖誕相關樂曲，讓學生感受聖誕節的氣氛。 ● 每人拿糖果，到各班去報佳音。 4. 冬至 <ul style="list-style-type: none"> ● 教師透過多媒體教材資源、圖片說明冬至吃湯圓所象徵的意義
17		

18

● 讓學生實際體驗搓湯圓、煮湯圓、吃湯圓。

5. 農曆春節

教師透過多媒體教材資源、圖片、實物，說明農曆節常見的習俗，如除夕圍爐守歲，說吉祥話領壓歲錢，貼春聯、放鞭炮、吃年糕、發糕、蘿蔔糕等，及這些習俗象徵的意義。

如：發粿→『發財』

菜頭粿〔蘿蔔糕〕→『好彩頭』

鳳梨→『興旺』

魚→『年年有餘』

領域	每週節數	年級
社會	2 節	8 年級
領綱核心素養	社-J-A1、社-J-B1、社-J-C1	
領綱學習重點	學習表現	社 1a-IV-1 覺察生活經驗與社會現象的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的 互動關係及其淵源。
	學習內容	地 Af-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區市的交通網路 公 Ba-IV-3 家庭的組織與關係 公 Bb-IV-1 家庭之外的社團活動
融入之議題	環境教育、性別教育	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習單、圖片、實物 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 講述法、觀察法、示範教學法、協同教學法、角色扮演法等視教學情況做調整。 3. 教學評量(學習評量調整) 採多元評量,如:指認、問答等,評量方式與頻率,依學生能力與學習歷程不同而有調整。	
週次	單元名稱	單元內容
1	一、防疫大作戰	1. 使用多媒體教材介紹常見的疾病,如:過敏、感冒、腸病毒。
2		2. 透過實作方式,教導學生使用衛生紙擦口水、擤鼻涕、洗手。
3		3. 透過多媒體教材教導學生認識生病的原因:環境汙染(空氣汙染、水汙染)。
4		4. 透過圖片或影片教導學生預防生病的方法:平時勤洗手、空氣不好時要戴口罩、不吃不乾淨的東西等。
5		
6	二、家事一起來	1. 透過實物或圖片教導家庭物品的分類及配對,如浴室用品:牙刷、漱口杯、毛巾、洗髮精、沐浴乳與擺放位置。碗筷、衣物、襪子、鞋子、書包與擺放位置等。
7		2. 過實物教導學生簡單操作抹布、掃把、笨斗、拖把等清潔用品。
8		透過回家作業的方式,安排每位學生回家後要做的一件工作,並請家長協助,讓學生能參與家事。
9		
10		
11	三、防災你和我	1. 使用多媒體教材介紹常見的天然災害:地震、颱風、土石流…。
12		2. 透過圖片或影片介紹發生天災時的應變方法,如:發生地震時要用書包保護頭部、躲在正確的安全的地方、逃到空曠的場所…。颱風來時不要
13		

14		<p>外出，以免危險、家裡要有防颱準備…。</p>
15		<p>3. 透過多媒體教材介紹學校附近與學生住家附近的消防單位與避難空間。 讓學生實際演練，遇到地震時該如何避難逃生。</p>
16	四、環保小尖兵	<p>1. 以多媒體教材資源、圖片或實物說明常見的垃圾種類，垃圾分為三類：資源垃圾、一般垃圾，還有廚餘。 【活動】教師準備多樣垃圾，有紙類、鐵鋁罐、保特瓶、玻璃等資源垃圾，和一般垃圾、廚餘等，讓學生指認或配對圖卡練習分類。</p>
17		<p>2. 透過多媒體教材資源、圖片或實物讓學生認識資源回收標誌。 【活動】教師準備多樣垃圾，讓學生從各樣垃圾上尋找資源回收標誌。</p> <p>3. 以實物或圖片讓學生認識各類資源垃圾(上面有回收標誌)，如：保特瓶、鋁箔包、鐵鋁罐、塑膠袋、紙類等。 【活動】教師準備多樣資源垃圾，如紙類、鐵鋁罐、保特瓶、玻璃等，讓學生指認或配對圖卡練習分類。</p>
18		<p>4. 以實物介紹生活中能夠減少垃圾產生的方法，如使用環保餐具、環保袋、做好資源回收等。 【活動】教師準備環保餐具、環保袋和非環保餐具、塑膠袋，讓學生指認，並透過回家作業的方式，請家長協助讓學生在家中練習垃圾分類及資源回收。</p>

116 學年度第一學期 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會	2 節	9 年級
領綱核心素養	社-J-A1、社-J-B1、社-J-C1	
領綱學習重點	學習表現	社 1a-IV-1 覺察生活經驗與社會現象的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。
	學習內容	地 Ac-IV-2 台灣的氣候特色 地 Cb-IV-3 台灣的飲食文化與特產
融入之議題	環境教育	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習單、圖片、實物</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 講述法、觀察法、示範教學法、協同教學法、角色扮演法等視教學情況做調整。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	一、環保小尖兵	1、教師呈現常見資源回收分類標誌和環境保護局資源回收分類圖卡 https://reurl.cc/nV2W41 透過多媒體教材資源、圖片或實物說明需回收的垃圾除了要依據類別來進行分類，也要進行垃圾清洗以保持乾淨。
2		2、帶領學生進行動作示範，並提供一連串步驟圖卡供學生進行練習。 其中，教師也依據學生程度提供不同程度的協助。 處理回收垃圾方法：
3		紙類_ 要將紙盒紙杯壓扁、報紙或文件要除去上面的訂書釘 鋁箔類_ 要丟掉吸管到不可回收垃圾，鋁箔包需剪開並清洗內部、壓扁，才能回收。塑膠類亦同。
4		玻璃_ 需除去外包裝，因應易碎特性，故要謹慎放置至該類回收桶中，如遇破碎，必須以多層廢紙或報紙包裹，並以袋子裝上來填寫內有易碎物品，以提醒清潔人員。
5		廚餘_ 儘量將水份瀝乾。 勿使用塑膠袋盛裝廚餘並避免將塑膠袋投入廚餘收集桶中。 勿將筷子、牙籤等雜物投入廚餘桶中。 過期食物請先將外包裝撕去，再投入廚餘桶內。

6		<p>1、教師透過多媒體教材資源，讓學生認識臺北市的天氣型態與特色，進而連結自己的生活經驗，知道在晴天紫外線過度的情況下該如何防曬、保護自己(如塗防曬乳、戴帽子及太陽眼鏡、穿長袖)；在下雨天的時候，該準備哪些合適的雨具。</p>
7		<p>2、藉由觀賞關於風災、地震等新聞影片，讓學生認識臺北市常見的氣象/自然災害，如地震、颱風、豪雨、土石流等，也讓學生了解自然環境改變對居民的影響。</p> <p>讓學生實際演練，遇到地震該如何避難逃生，躲在正確安全的地方，逃到空曠的場所</p> <p>冬天裡的溫暖</p>
8	二、天氣報你知	<p>3、透過多媒體教材資源和圖片介紹冬天的景色：楓葉紅了、梅花開了、高山下雪了。</p> <p>【活動】教師準備許多紅楓葉、梅花、下雪的圖卡，讓學生練習指認與配對。</p>
9		<p>4、透過多媒體教材資源和圖片介紹冬天適合進行的活動。泡湯、賞雪、賞楓、泡茶、煮熱食。</p> <p>【活動】教師準備溫水代替溫泉，讓學生體驗泡湯；保麗龍絮讓學生拋灑，體驗下雪；葉子做成紅色拓印，欣賞楓葉。</p>
10		<p>5、透過多媒體教材資源和圖片介紹冬天適合進行的活動。</p> <p>【活動】教師準備茶包或其他飲料包，讓學生練習沖泡，體驗冬天泡茶。</p>
11		<p>6、透過角色扮演教導學生到朋友家裡做客時該遵守的禮節：穿著整齊、進門要問好、安靜坐好不亂跑、樂意當小幫手等。</p> <p>【活動】教師扮演聖誕老人，學生扮演客人，老師準備煮熱食材料，和學生一起煮熱食，享受溫暖的冬天。</p>
12	三、冬天裡的溫暖	<p>1、透過多媒體教材資源和圖片介紹冬天的景色：楓葉紅了、梅花開了、高山下雪了。</p> <p>【活動】教師準備許多紅楓葉、梅花、下雪的圖卡，讓學生練習指認與配對。</p>
13		<p>2、透過多媒體教材資源和圖片介紹冬天適合進行的活動。泡湯、賞雪、賞楓、泡茶、煮熱食。</p> <p>【活動】教師準備溫水代替溫泉，讓學生體驗泡湯；保麗龍絮讓學生拋灑，體驗下雪；葉子做成紅色拓印，欣賞楓葉。</p> <p>3、透過多媒體教材資源和圖片介紹冬天適合進行</p>

14		<p>的活動。</p> <p>【活動】教師準備茶包或其他飲料包，讓學生練習沖泡，體驗冬天泡茶。</p>
15		<p>4、透過角色扮演教導學生到朋友家裡做客時該遵守的禮節：穿著整齊、進門要問好、安靜坐好不亂跑、樂意當小幫手等。</p> <p>【活動】教師扮演聖誕老人，學生扮演客人，老師準備煮熱食材料，和學生一起煮熱食，享受溫暖的冬天。</p>
16	四、來去烏來	<p>1. 教師呈現一張烏來的圖片和介紹影片以及湯泉圖片與影片，說明烏來的特色_溫泉、泰雅族、當地特色料理、雲仙樂園及纜車、烏來瀑布。並介紹可到達烏來的各式交通工具</p>
17		<p>2. 教師可依據吃的、玩的兩方面去詢問學生去選擇喜歡哪些?</p> <p>例如：學生 A 喜歡石板烤肉和烏來瀑布</p> <p>學生 B 喜歡馬告香腸和纜車</p>
18		<p>3. 教師以影片、圖片介紹當地泰雅族的文化_紋面、部落傳統服飾、織布等文化。</p> <p>4. 【活動】教師可安排編髮帶綁辮子或香腸、水煮蛋(溫泉蛋)烹飪教學讓學生模擬織布和體驗熱的感覺。</p>

領域	每週節數	年級
社會	2 節	9 年級
領綱核心素養	社-J-A2、社-J-B3、-J-C3	
領綱學習重點	學習表現	歷 1a-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的歷史事件與重要人物的事蹟 地 1a-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍 地 1b-IV-2 體驗學校與居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動
	學習內容	Aa-II-2 在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中理解並尊重不同群體(可包括年齡、性別、族群、身心狀況等)文化 Aa-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活方式、自然與人文環境的認識 Bc-III-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣
融入之議題	環境教育、多元文化教育	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習單、圖片、實物 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 講述法、觀察法、示範教學法、協同教學法、角色扮演法等視教學情況做調整。 3. 教學評量(學習評量調整) 採多元評量,如:指認、問答等,評量方式與頻率,依學生能力與學習歷程不同而有調整。	
週次	單元名稱	單元內容
1	一、壯如山美如水原住民	1. 利用多媒體教材和圖片介紹台灣原住民的特殊外觀,可挑選幾族介紹,讓學生可以分辨出原住民的傳統特色。 【活動】教師準備原住民和非原住民的圖卡,讓學生指認。
2		2. 利用多媒體教材和圖片介紹泰雅族的紋面文化,代表意義:成年的標誌、美觀、避邪等。 【活動】教師準備彩繪畫筆,讓學生自己或在協助下在臉上彩繪,然後互相欣賞,體驗紋面文化。
3		3. 利用多媒體教材和圖片介紹泰雅族的服裝:上衣、肚兜、裙子、綁腿、配飾等。
4		【活動】教師準備許多衣物,包括上衣、裙子、配飾,以及可做當肚兜和綁腿的布料,讓學生模仿泰

5		<p>雅族的穿著。</p> <p>1. 利用多媒體教材和圖片介紹泰雅族的成年禮。 【活動】教師準備射靶遊戲或相關遊戲，讓學生體驗成年禮的打獵活動。</p>
6	二、我愛寵物	<p>1. 以影片和圖片介紹家庭中常見的寵物及其特性，如：狗、貓、鳥等。 【活動】教師準備狗、貓、鳥的圖片，讓學生指認與著色。</p>
7		<p>2. 介紹常見的寵物及其特性：狗、貓、不同種類的鳥。 【活動】教師準備各種狗、貓、鳥類的聲音及圖卡，讓學生聽聲音配對圖卡。</p>
8		<p>3. 以影片和圖片介紹平常會在什麼地方看到這些動物，以及他們喜歡居住的地方。說明：鳥類喜歡住在森林或溼地。 【活動】教師準備各種上面有貓狗鳥的圖片，有室內的有戶外的，讓學生分別指出來。</p>
9		
10		<p>4. 利用多媒體教材和圖片介紹愛護寵物的方法，因為保護動物也是愛護地球和環境的一種方法。例如：正確的照顧方式、讓牠有個乾淨又舒適的空間讓牠能舒適的生活、不能丟棄。 【活動】教師準備狗貓鳥的布偶或玩具，讓學生觸摸互動，學習正確的照顧方式，知道要愛護寵物。</p>
11	三、搭乘交通工具去看古蹟	<p>1、以多媒體教材和圖片介紹常用的大眾交通工具的：捷運、公車、計程車、飛機，說明可以搭乘這些交通工具去看古蹟。 【活動】教師準備捷運、公車、計程車、飛機的圖片，讓學生指認。</p>
12		<p>2、以多媒體教材和圖片介紹國內和國外的古蹟。台北的古蹟：士林官邸、總統府、艋舺龍山寺；國外的古蹟： 【活動】教師列印並護貝這些古蹟的圖片，每個古蹟剪成幾片，讓學生拼出完整圖案。</p>
13		<p>3、以多媒體教材和地圖介紹這些古蹟所在的位置：士林官邸-士林區、總統府-中正區、艋舺龍山寺-萬華區，泰姬瑪哈陵-印度 【活動】教師準備一張台北市地圖，和一張世界地圖，以及這些古蹟的圖卡，讓學生把圖卡貼在正確的位置上。</p>
14		
15		<p>4、以多媒體教材、圖片和地圖介紹去參觀這些古蹟的可以搭乘的大眾交通工具。 【活動】帶學生把交通工具圖卡和古蹟圖卡做配對。</p>

16	四、就是想要玩	<p>1. 以多媒體教材和圖片介紹台北地區的幾處觀光景點：台北 101 大樓、貓空纜車、國家音樂廳。</p> <p>【活動】教師準備這些景點的圖卡，讓學生指認。</p>
17		<p>2. 介紹台北地區的觀光景點：台北 101 大樓、貓空纜車、國家音樂廳。</p> <p>【活動】教師準備樂高積木，帶著學生疊出 101 大樓、貓空纜車、國家音樂廳。</p> <p>3. 以多媒體教材和圖片詳細介紹這些景點的特色：101 大樓-台灣最高、台北市立動物園-有很多動物、貓空-纜車、中正紀念堂-自由廣場和國家音樂廳。</p> <p>【活動】教師準備動物、纜車、廣場、鴿子、音樂廳表演的圖卡，讓學生和景點做配對。</p>
18		<p>4. 以多媒體教材和圖片說明外出旅遊要遵守的事項。安全第一：穿著整齊、要跟著隊伍、不能喧嘩吵鬧、不能亂摸東西、不能亂丟垃圾等。</p> <p>【活動】教師準備幾種外出會發生的行為，讓學生按壓溝通器回答對或錯。</p>

5. 自然

114 學年度第一學期 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
自然	2 節	7 年級
領綱核心素養	自-J-A2, 自-J-B2, 自-J-C1	
領綱學習重點	學習表現	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異。</p> <p>tr-IV-1 將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p>
	學習內容	<p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p> <p>Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。</p> <p>Na-IV-4 資源使用的 5R：減量、拒絕、重複使用、回收及再生。</p> <p>Na-IV-7 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。</p> <p>Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。</p>
融入之議題	融入環境教育、生命教育、能源教育、安全教育、防災等議題	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1) 依學生認知能力改編自然科教材，以簡化、減量為原則。</p> <p>(2) 教學投影片、學習單、圖片、影音資料、網路資源。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1) 直接教學法、講述法、示範教學法、協同教學法、欣賞教學法等，視教學情況做調整。</p> <p>(2) 配合不同學習策略與活動，激發學生學習動機。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>(1) 採多元評量，如：指認、問答等。</p> <p>(2) 評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	一、動物星球	1. 藉由影片或實地觀察，引導學生觀察常見動物的生活方式，如：鳥類生活在樹上(可觀察校園內樹上的鳥巢及貓頭鷹)，魚類在水中生活。
2		2. 利用學生常看的影片或動畫認識各類動物的生活環境，例如「獅子王」、「海底總動員」、「快樂腳」和「馬達加斯加」等。
3		3. 藉由影片，引導學生認識常見動物的繁殖方式，例

4		如魚類產卵方式、母雞孵蛋的過程、小狗生產的過程。
5		
6	二、安全你我他	1. 播放電視、廣播、展示報紙、網路有關火災之新聞事件，指導學生從日常生活中如報紙、電視、廣播、電腦網路收集有關火災之新聞事件，歸納可能發生火災的原因(如菸蒂亂丟、瓦斯未關、電線走火)
7		2. 指導學生在學校進行防災逃生演習：
8		(1)尋找逃生標示
9		(2)不搭乘電梯
10		(3)按照正確的路線逃生
		3. 教導學生當發生火災時如何應變：當發生火災時，立刻向大人求救，如果獨自一人且為小火時能使用滅火器滅火，如果無法滅火，立即打119電話報警，且立刻離開火場，並大聲呼叫失火了。
		4. 介紹燙傷時處理的程序-依沖脫泡蓋送，需緊急送醫時撥打119。
11	三、我愛地球	1. 藉由影片的欣賞，讓學生了解溫室效應全球暖化的原因及對地球所造成的影響，讓學生了解節能減碳的重要性。
12		2. 教導學生垃圾分類，將廚餘、可回收、不可回收的垃圾做分類處理。
13		3. 指導學生從生活中學習節能減碳措施：
14		(1)在生活中隨手關電源-電燈、電風扇、冷氣等。
15		(2)練習選擇環保筷或環保湯匙，而非一次性餐具：給予一次性餐具與環保餐具，讓學生選擇何謂環保餐具。
		(3)指導學生認識環保家電：認識環保標章，並從電器中尋找貼有環保標章的電器。
		(4)指導學生在適合的溫度下開冷氣，並採用替代的方式-選擇短袖、材質較薄的衣服、冷氣配合電風扇使用，以節約能源。
16	四、我是小園丁	1. 藉由影片、投影片認識香草植物及常見盆栽植物，並至學校後花園參觀，採集植物，進行拓印
17		2. 指導學生照顧植物，從種植中練習施肥、澆水、除雜草蟲害
18		3. 至學校香草花園參觀各類香草植物，並協助澆花、採集香草，製作花草茶。

114 學年度第二學期 國中部課程計畫

114 學年度第二學期 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
自然	2 節	7 年級
領綱核心素養	自-J-A2, 自-J-B2, 自-J-C1	
領綱學習重點	學習表現	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念,經由自我或團體探索與討論的過程,想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時,其結果可能產生的差異。</p> <p>tr-IV-1 將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學習的自信心。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法,而獲得成就感。</p>
	學習內容	<p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵,可以將生物分類。</p> <p>Id-IV-2 陽光照射角度之變化,會造成地表單位面積土地吸收太陽能量的不同。</p> <p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物,在生態系中擔任不同的角色,發揮不同的功能,有助於維持生態系的穩定。</p> <p>La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用,生態系中的結構會隨時間改變,形成演替現象。</p>
融入之議題	融入環境教育、生命教育、能源教育、安全教育、防災等議題	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1)依學生認知能力改編自然科教材,以簡化、減量為原則。</p> <p>(2)教學投影片、學習單、圖片、影音資料、網路資源。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1)直接教學法、講述法、示範教學法、協同教學法、欣賞教學法等,視教學情況做調整。</p> <p>(2)配合不同學習策略與活動,激發學生學習動機。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>(1)採多元評量,如:指認、問答等。</p> <p>(2)評量方式與頻率,依學生能力與學習歷程不同而有調整。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	一、愛台灣	<p>1. 利用網站及圖片集介紹臺灣各個國家公園的特色,並認識國家公園特有的動植物。</p> <p>2. 利用圖卡教導學生參觀國家公園或外出遊玩時,須表現哪些正確行為,如:不隨便餵食、不大聲喧嘩、不隨便丟垃圾、實施垃圾分類等。</p>
2		
3		
4		
5		

6	二、號誌你我他	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可列舉數個外出時常見的圖卡（例如：火車站、公廁和便利商店等），詢問學生是否看過這些圖示？在何處看見？教導其代表意思為何。 2. 認識在道路上常見的交通標誌圖卡，引導學生了解圖形可以簡化文字的說明。 3. 校園中經常可以看到一些交通號誌具有「警告」、「禁制」的簡易圖形，引導學生要注意什麼。 4. 利用圖卡及實物指導學生認識生活物品上常見的標誌，如節能標章、回收標誌、食品 GMP 認證符號、國內有機食品認證標章等。
7		
8		
9		
10		
11	三、美麗綠世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用「我是小農夫」軟體或實作引導學生種植蔬菜或芽菜，從種植中練習施肥、澆水、除蟲害到收成。 2. 利用圖卡及水果進行校園走透透，認識校園內的植物，杜鵑花（開花植物）；哪些樹（楊桃樹、香蕉樹）會產生果實可以吃等。 3. 播放音樂家或文學家的作品或攝影集，帶學生領略蟲鳴鳥叫、風吹落葉的繽紛，藉由欣賞自然景物之美，進而培養學生珍惜、愛護大自然的情懷。
12		
13		
14		
15		
16	四、飲食金字塔	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹六大類食物-五穀根莖類、蔬菜類、水果類、蛋豆魚肉類、奶類、油脂類。 2. 引導學生何謂健康飲食的概念，並練習選擇健康的食物。例如：多喝水少喝含糖飲料、多吃全穀類食物減少精緻類食物、多吃水果少吃零食餅乾等，並利用圖卡或實物讓學生練習選擇。 3. 藉由影片和圖片介紹日常生活中未均衡攝取各類食物可能會發生的健康問題： <ol style="list-style-type: none"> (1) 不喜吃五穀根莖類、蔬菜類、水果類的食物容易引起便秘，排便不順暢。 (2) 喜吃油炸類的食物如炸薯條、漢堡、炸雞，容易發胖、長青春痘。 4. 在老師指導下依均衡飲食原則，引導學生擬定健康的三餐菜單。
17		
18		

115 學年度第一學期 國中部課程計畫		
領域	每週節數	班級
自然	2 節	8 年級
領綱核心素養	自-J-A1 自-J-A2	
領綱學習重點	學習表現	1. Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 2. Jb-IV-1 由水溶液導電的實驗認識電解質與非電解質。 3. Kc-IV-1 摩擦可以產生靜電。 4. Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。 5. Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低和音色，但人耳聽不到超聲波。
	學習內容	1. tr-IV-1 將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 2. ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 3. tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度。
融入之議題	融入環境、生命、能源、安全、防災等議題	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源 教學投影片、學習單、圖片、影音資料、網路資源 2. 教學方法 直接教學法、講述法、示範教學法、協同教學法、欣賞教學法等視教學情況做調整。 3. 教學評量 採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。	
週次	單元名稱	單元內容
1	一、身體的奧秘	1. 播放影片和 ppt 介紹身體各部位的名稱，簡單介紹身體各部位的功能。 (1) “頭”——用來想事情，並且是全身的總指揮官。 (2) “脖子”——用來支。稱頭部及連接頭和身

2	二、身體的奧秘	體。 (3) “手” —用來拿東西。 (4) “軀幹” —佔身體的大部份，用來保護內臟器官用的 (5) “腳”、“膝”、“腳趾” —用來承受身體的重量及運動 (6) “眼睛” —用來看東西 (7) “鼻” —用來聞味道 (8) “口” —用來吃食物
3		2. 身體大拼圖 (1) 利用身體各部位掛圖，讓學生練習指認身體部位。 (2) 準備一張大海報，學生分配身體各個部位，模擬身體掛圖合力在海報上完成身體各部位的彩繪。
4		(3) 完成後，剪下各部位，同學分配到身體部位，合力在白板上完成人體拼圖。 3. 透過活動認識各部位的功用及重要性： (1) 以布將學生的眼睛遮住後，由老師或另一名同學帶領行走；體驗眼睛看不到的不便，進而了解眼睛的重要性。
5		(2) 利用耳機播放各種音樂以及製造安靜的環境，體會耳朵的功用。 (3) 以黏土體驗摸、捏、抓、揉等的手部動作。 (4) 設計各種球、呼拉圈等活動，體驗走、跑、踢、跳等的腳的運動。
6		二、神奇的水
7	指導學生觀察物質三態的變化：固體、液體、氣體，以水為例：指導學生製作冰塊，溶化：指導學生製作糖水，蒸發：指導學生燒開水，水燒開後，觀察產生白色煙霧的水蒸氣。	
8	2. 指導學生製作冰棒： (1) 果汁倒入冰棒模具內，不要超過八分滿。 (2) 將冰棒模具進行冷凍。 (3) 約 5 分鐘後，將冰棒棍插入，等冰棒完全凝固後即完成。	
9	3. 指導學生沖泡飲料： (1) 指導學生如何使用飲水機，並注意使用熱水時如何避免燙傷意外。	
10	(2) 準備紅茶茶包，指導學生沖泡紅茶 (3) 準備奶茶包，指導學生如何沖泡奶茶	

11	三、美妙的聲音	1. 各種聲音傳播器材的使用，如對講機、電話、手機、麥克風 擴音機、電視、收音機等。 (1) 指導學生操作收音機及電視，了解可以從此管道收看、收聽新聞及氣象報告。 (2) 指導學生使用電話或手機，可以以此些連絡親人或朋友，也可以當緊急時的求救管道 (3) 介紹麥克風或擴音機，讓學生體驗，可以藉此放大聲音音量，讓大家聽得更清楚。
12		2. 教導學生使用生活中的物品自製簡易樂器 (1) 自製「沙搖」：準備鐵罐或塑膠罐，可加入砂粒、米粒、珠子、各種豆類或小石子，封口便完成。
13		(2) 自製「排鼓」： 鼓棒——任何棒狀物，如筷子、筆、木尺等。 小鼓——質料一樣但大小不同的罐或盒子數個、氣球。
14		製作方法：把小鼓按大小次序排列，氣球套在空罐頭（比如肉罐頭、奶粉罐頭等）上就完成了。
15		(3) 自製「排簫」：吸管數支，將吸管剪成長短不一，依照長短排列後，用膠帶固定即完成。 (4) 自製鈴鼓：準備紙盤，將紙盤周圍穿五個洞，將鈴鐺用繩子繫在紙盤孔洞上就完成了。
16	四、蟲蟲真有趣	1. 認識昆蟲的特徵：播放投影片指導學生認識昆蟲的身體構造。牠們的身體構造就外觀上，有六隻腳、兩對翅膀以及頭上的一對觸角。
17		2. 準備多種昆蟲和其他動物的圖片，讓學生練習指認。
18		3. 昆蟲製作：利用舊報紙讓同學揉成三個大球狀，模擬頭胸腹部，再利用舊報紙讓同學揉成條狀，模擬六隻腳。使用塑膠飲料罐上的瓶蓋，模擬眼睛。使用白膠將各部位黏起來後使用廣告顏料著色。 4. 校園巡禮：帶同學至校園觀察大自然，並至各處尋找昆蟲的蹤跡。

115 學年度第二學期 國中部課程計畫		
領域	領域	領域
自然	2 節	8 年級
領綱核心素養	自-J-A1 自-J-B3	
領綱學習重點	學習表現	1. Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 2. Id-IV-3 地球的四季主要是因為地球自轉軸傾斜於地球公轉軌道面而造成。 3. Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。
	學習內容	1. ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異。 2. tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯。 3. ai-IV-3 過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 4. pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。
融入之議題	融入環境、生命、能源、安全、防災等議題	
是否實施適性分組教學/協同教學 (請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教學投影片、圖片、影音資料、網路資源 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 講述法、觀察法、示範教學法 3. 教學評量(學習評量調整) 採多元評量，如：指認、問答等。 評量方式與頻率，會依學生能力與學習歷程不同而有調整	

週次	單元名稱	單元內容
1	一、四季蔬果真好吃	1. 認識季節 以 PPT 引導學生認識四季的基本概念了解季節與月份的關係。認識春、夏、秋、冬的特徵。 準備月曆及圖卡讓學生對應相的季節。
2		2. 大自然中與季節相關的水果植物與昆蟲。 (1) 四季的水果： 例如春天—桃李；夏天—西瓜和芒果；秋天—柿子及柚子；冬天有草莓和橘子等等。
3		(2) 四季植物： 例如春天—櫻花；夏天—鳳凰木；秋天—楓樹；冬天—梅花。
4		(3) 四季昆蟲： 例如 春天—蝴蝶；夏天—螢火蟲；秋天—蟋蟀、蟬；冬天—昆蟲的冬眠。
5		3. 每個同學準備四頁的小本子，分別標示春夏秋冬。再由各式各樣四季相關動植物圖卡中，讓學生選擇各個季節中一個喜愛的蔬果或昆蟲，貼在四季冊上並著色。
6	二、3C 好好玩	4. 準備蔬果讓學生對應為哪個季節盛產，介紹食用的方式，如：清洗烹煮流程，並讓學生進行處理，最後讓學生享用工作的成果。
7		1. 介紹指導學生使用 mp4 播放器、CD Player 收聽音樂，電視遊樂器增加休閒生活選擇。
8		2. 指導學生使用 IPAD 玩電腦遊戲、上網欣賞網路音樂、影片
9		3. 指導學生使用相機照相，欣賞班級上傳網路後的相片及活動影片。
10		4. 介紹 WII 的操作方式，讓同學選擇喜愛的遊戲內容，如何玩遊戲 5. 教導使用電腦上網尋找資料、欣賞照片影片，欣賞網路音樂、影片。
11	三、職業達人	1. 認識在生活周遭，默默貢獻力量的人物，並簡單介紹他們的工作內容與貢獻。例如：警員、清潔隊員、救護人員、消防人員、郵差等。 (1) 交通警察 教導交通規則，了解科技產品讓交通警察工作量減少，如只用指揮棒指揮交通，和有紅綠燈科技產品發明後，對於指揮交通更有幫助。
12		(2) 消防人員 介紹「消防人員」工作性質和配備，有關消防人員的事物。
13		因消防科技的演進，許多大樓都裝有煙霧偵測及灑

14		<p>水系統，能在第一時間發現異狀及處理。另外還有緊急救災救護快速派遣系統，民眾撥入電話，使得勤務指揮中心受理人員能在第一時間內立即知道發話號碼以及地址。</p>
15		<p>2. 與科技相關的職業：藉由影片瞭解工程師、DJ、電腦電器維修人員、程式設計師、動畫設計人員、研發人員等。</p> <p>3. 引導學生認識家人的職業，並討論該職業與科技有關的內容。</p>
16	<p>四、親近大自然</p>	<p>1. 播放影片介紹認識大台北周遭的自然景點，讓學生認識假日的去處，並選擇自己喜歡的地點。</p> <p>2. 要放假了，外出踏青時間變多了，外出旅遊和踏青大家要以安全為第一，不要忽視了對健康和安全的保護。介紹踏青時的注意事項：</p> <p>(1) 提前觀察天氣</p> <p>播放氣象報告、利用網路搜尋了解出遊天氣狀況。讓學生練習指認晴天、雨天、陰天的符號。</p>
17		<p>(2) 量力而行</p> <p>踏青以近郊為好，避免過度疲勞。如果出現心悸、乏力多汗、頭暈眼花等症狀，應儘早休息，切忌勉強。</p> <p>(3) 穿戴適當</p> <p>氣候多變，要帶足衣服，以防感冒。鞋子應選用輕便、無跟防滑和高彈性的運動鞋，大小要合適。同時可準備戴防風鏡和墨鏡。</p>
18		<p>(4) 注意飲食保健</p> <p>踏青時，體力消耗較大，踏青前要選擇清淡、新鮮和易於消化的食物。也可隨身攜帶一些自己喜愛的食品，如麵包、蛋糕和水果等。</p>
18		<p>(5) 注意場所</p> <p>選擇踏春宜在田野、湖畔、公園、林區、山區等場所，避免在市區、工業區。</p> <p>(6) 避免蚊蟲</p> <p>在踏青時常常會遇到各種昆蟲，可準備防蚊乳液和長短袖衣物，避免蚊蟲叮咬。</p> <p>(7) 防曬措施</p> <p>準備帽子和防曬液還有長袖外套，讓學生學習如何進行防曬措施。</p>

116 學年度第一學期 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
自然	2 節	9 年級
領綱核心素養	自-J-A2, 自-J-B2, 自-J-C1	
領綱學習重點	學習表現	<p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p>
	學習內容	<p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p> <p>Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。</p> <p>Na-IV-4 資源使用的 5R：減量、拒絕、重複使用、回收及再生。</p> <p>Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。</p> <p>Na-IV-7 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。</p> <p>Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。</p> <p>Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影响及應用。</p>
融入之議題	融入環境教育、生命教育、能源教育、安全教育、防災等議題	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明(須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) <ol style="list-style-type: none"> 依學生認知能力改編自然科教材，以簡化、減量為原則。 教學投影片、學習單、圖片、影音資料、網路資源。 教學方法(學習歷程與環境調整) <ol style="list-style-type: none"> 直接教學法、講述法、示範教學法、協同教學法、欣賞教學法等，視教學情況做調整。 配合不同學習策略與活動，激發學生學習動機。 教學評量(學習評量調整) <ol style="list-style-type: none"> 採多元評量，如：指認、問答等。 評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。 	

週次	單元名稱	單元內容
1	一、環保生活	<p>1. 以實物搭配圖卡與多媒體，介紹認識綠色環保標章，像是符合再生材質、可回收、低污染或省能源的產品。</p> <p>【活動】帶領學生認識國內環保標章圖案與國外的環保標章，請同學從家中尋找有環保標章的產品，帶來學校與同學們認識、分享使用方式。從日常生活做環保，消費時看標章。</p>
2		<p>2. 認識環保旅店，了解宿業者對於消費者不使用一次性即丟盥洗用具或續住不更換床單、毛巾或其他規定之環保作為，採用下列任一項方案者，即可成為環保旅店。</p> <p>【活動】帶領學生認識一次性即丟盥洗用具如：牙刷、洗髮精、沐浴乳、香皂、刮鬍刀、浴帽、拖鞋、棉花棒等用品，讓學生模擬旅行時，準備盥洗用具，減少使用旅店中的一次性用具。</p>
3		<p>3. 利用影片或 PPT 認識空氣污染源。及空氣污染對於健康與大自然所造成的影響。認識減少空氣污染方法。如城市中的空氣污染，90%來自汽機車排放的廢氣，政府已經規定禁止使用含鉛汽油，並且汽機車要定期做排氣檢測，同時大力宣導搭乘公車、捷運等大眾運輸工具。除此之外，多多種植植物，也是改善空氣品質的好方法。</p>
4		<p>【活動】認識交通工具的種類，了解何謂大眾運輸工具，準備交通工具圖卡，指導學生選擇改善空氣品質的大眾運輸工具。</p> <p>【活動】讓學生練習播種、照顧植物，從生活情境中，了解改善空氣品質的方法。</p>
5		<p>4. 介紹發電的過程會影響環境，節約能源會減少空氣汙染，指導學生觀察，夏天平均溫度逐年往上升，可能是地球暖化，指導學生觀察，夏天的電費比較高，因為大家在開冷氣。</p> <p>【活動】帶領學生至校園各個角落，尋找是否有無人的環境，但電燈、電風扇、冷氣卻仍未關閉，協助將電源關上，隨時隨地做。</p>
6	二、奇妙的花	<p>1. 指導學生觀察植物的生長過程。介紹松柏、蕨類植物、苔蘚植物等植物是裸子植物，是具種子的無開花植物。另外一個部分則是被子植物，也就是開花植物。</p> <p>【活動】帶領學生至後花園、香草花園等校園各處，實際觀察各類植物，觀賞開花植物與非開花植</p>

7		<p>物。</p> <p>2. 認識花的構造和功能，大多數開花的植物，可利用風力、昆蟲採蜜的傳播方式，把雄蕊的花粉傳到雌蕊的柱頭上，達到繁殖之目的。</p> <p>【活動】提供各種不同材質的紙，讓同學製作紙花。提供彩色筆、將紙花上色。完成作品後跟同學分享彼此的作品。</p>
8		<p>3. 以影片介紹各類果實成長的過程。帶領同學利用食物或圖卡介紹觀察並認識植物的果實。</p> <p>【活動】請學生從家中帶各式各樣的植物的果實到校，讓同學觸摸看看、聞聞看各類的果實。</p>
9		<p>4. 認識果實在日常生活中的用途，果實的用途十分廣泛：A. 一般性的食用：如水果、稻米、小麥等主食、豆子、瓜類等蔬菜，皆是果實的一種，且提供人體所需的營養。有些水果，如：番茄、鳳梨...也可以做成生菜沙拉炒菜用。B. 釀酒，如：米酒、葡萄酒皆是利用果實製成的。C. 絲瓜的果實更可製成菜瓜布，當作一般刷洗的用具。D. 果醬：如：草莓醬、花生醬，皆是由果實製成的可口食品。E 敷臉保養用：如：小黃瓜、西瓜的白色果肉，也有保養功效。</p>
10		<p>【活動】製做草莓果醬。準備材料：草莓 450 克、冷凍覆盆莓 50 克、細砂糖 250 克、檸檬汁 10 克，再將草莓、覆盆莓及細砂糖放鍋中，熬煮至沸騰後轉為中小火，熄火前再加入檸檬汁及完成。</p>
11	<p>三、小小氣象員</p>	<p>1. 引導學生注意天氣預報，認識不同的天氣預報內容所代表的意義。並根據天氣預報的內容，引導學生進行準備。如討論寒流來了 颱風來了等，我們要做那些準備，</p> <p>【活動】將天氣預報內容與相對應的準備(如：需多穿衣服、攜帶雨具等)作成圖卡，引導學生進行指認與配對的操作練習。</p>
12		<p>2. 引導學生觀察日常生活中常見的吸熱、放熱反應，例如：使用暖暖包，使用時溫度會變高是化學變化，又放出能量，因此為放熱反應。</p>
13		<p>【活動】指導學生冬天使用暖暖包注意事項(如購買前看清楚標示、使用時最好能隔層料或不定時移動位置，不宜長時間使用於同一部位或於睡覺時使</p>

14	三、小小氣象員	用，以避免低溫燙傷)
15		<p>3. 指導學生收看氣象預報，並從報訊息中選擇不同的穿搭衣物。例如：寒流來了要準備厚衣服、手套、圍巾外套等。</p> <p>【活動】讓學生練習從天氣預報的訊息，選擇適當的衣著，也可體驗穿發熱衣可增加保暖之作用。</p> <p>4. 指導學生觀察一天的天氣變化：晴天與雨天、高溫與低溫、冷與熱、潮溼與乾燥。</p> <p>【活動】指導學生觀看溫度計、濕度計等等，在適合的天氣下使用電氣設備，如電暖器或除濕機，指導學生正確的方法開關電暖器或除濕機，提昇生活的品質。</p>
16	四、有機種菜趣	<p>1. 藉由影片播放農藥對現實環境的影響，如農藥及肥料之硝酸鹽殘留，農藥又會污染空氣，造成環境的污染和破壞。農田中小動物、昆蟲、鳥類等受農藥及肥料之侵害而死亡，造成生態破壞。農藥、肥料、動物用藥及動植物荷爾蒙等殘留危害了食品安全，造成食物的污染。</p> <p>【活動】對於一般的食物、食材，有可能農藥的影響存在。讓學生實際演練對於蔬菜需大量的清水沖洗、有果皮的水果則是可削除果皮後再進食。</p>
17		<p>2. 教師播有機農業的相關影片作為引起動機，介紹有機農業與相關產品的認證標章。並可以有機與非有機的蔬果引導學生觀察兩者的不同並說明其原因，如：大小、美醜等。</p> <p>【活動】準備有機栽培的蔬果，讓同學的從各式各樣的產品中，找出有機農業認證的標章。並將加工製成食品，讓同學品嚐。</p>
18		<p>3. 教師藉由影片向學生介紹傳統栽培與有機栽培的差異性，並說明不用農藥如何防蟲，如種辛香植物如蔥蒜、使用辣椒水，蒜頭水澆植物、例用天敵如蜘蛛、青蛙、田間雞、田間鴨等方式。種植防蟲植物：豬籠草，毛氈苔，...等。</p> <p>【活動】帶領學生實際利用有機栽培的方式來種植蔬菜，並在有機蔬菜成熟後將其採收，製成美味的佳餚，讓同學品嚐辛勞後的成品。</p>

116 學年度第二學期 國中部課程計畫

領域	每週節數	班級
自然	2 節	9 年級
領綱核心素養	自-J-A2, 自-J-B2, 自-J-C1	
領綱學習重點	學習表現	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>
	學習內容	<p>Db-IV-5 動植物體適應環境的構造常成為人類發展各種精密儀器的參考。</p> <p>Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。</p> <p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。</p>
融入之議題	融入環境教育、生命教育、能源教育、安全教育、防災等議題	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明(須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) <ol style="list-style-type: none"> 依學生認知能力改編自然科教材，以簡化、減量為原則。 教學投影片、學習單、圖片、影音資料、網路資源。 教學方法(學習歷程與環境調整) <ol style="list-style-type: none"> 直接教學法、講述法、示範教學法、協同教學法、欣賞教學法等，視教學情況做調整。 配合不同學習策略與活動，激發學生學習動機。 教學評量(學習評量調整) <ol style="list-style-type: none"> 採多元評量，如：指認、問答等。 評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。 	

週次	單元名稱	單元內容
1	一、動物大觀園	<p>1. 引導學生分辨各類別動物的特徵，如：哺乳類、鳥類、魚類、蟲類、兩棲類(如青蛙)，不同的特徵。</p> <p>【活動】準備各類別動物模型，讓學生先學會指認各類動物模型，再由動物模型中，指認不同的各類別動物的特徵。</p>
2		<p>2. 藉由影片或實地觀察，引導學生觀察各類動物的生活方式，如：鳥類生活在樹林裡，魚類在水中生活，哺乳類則有陸生及水棲，爬蟲類可能在田野和田園中，兩棲類則常在中高海拔的低溫森林底層與林中水源潮濕之處生活。</p> <p>【活動】準備黏土、廢棄的瓶罐、冰棒棍、竹筷子、不織布等材料等。引導學生製作模擬地形圖，介紹中海海拔、樹林、池塘等環境，介紹各類動物生活地點。</p>
3		<p>3. 藉由影片或實地觀察，引導學生觀察各類動物的繁殖方式，例如母雞生蛋後要經過孵蛋的過程，才能產生小雞。介紹蛋和雞肉皆為可食用的食物，介紹相關的料理、將蛋和雞製成料理、享用。</p> <p>【活動】準備蛋和雞肉，讓學生先學會指認雞與蛋，再帶領學生利用相關材料製成雞肉料理。</p>
4		<p>4. 藉由影片或實地觀察，引導學生觀察各類動物對人類的影響，例如：麻雀會吃成熟的穀類，會影響穀物收成。魚類分觀賞魚和可食用的魚，觀賞魚供人觀賞，實用的魚則可烹調做為我們的食物。樹木多的山林有助於水土保持。樹木也是製紙的材料。</p> <p>【活動】準備可食用魚和觀賞魚圖片或PPT，讓學生先學會指認可食用魚，準備可食用的魚，再帶領學生利用相關材料製成魚料理。</p>
5		
6	二、大自然的歌手	<p>1. 藉由影片或圖卡認識鳥，介紹鳥的構造，與各式各樣的鳥類。</p> <p>【活動】準備各類繪畫用品，讓同學選擇喜愛的鳥類，鳥的水墨畫或水彩畫。</p>
7		<p>2. 了解鳥的生態作息，了解鳥類與人類、自然環境的關係，如何愛護我們的環境，與鳥類共生共存。</p> <p>【活動】模擬遇到鳥類時，不可以驚嚇或隨意餵食，學習遠處觀察鳥的作息，實地帶同學至</p>

8	二、大自然的歌手	<p>校園尋找鳥的蹤跡。</p> <p>3. 認識大台北地區賞鳥的地點，如：關渡自然公園等。介紹賞鳥時注意事項，如可準備望遠鏡、衣服的穿著等等。</p> <p>【活動】介紹望遠鏡的使用、讓學生實際操作。模擬使用望遠鏡前後可欣賞到不同的風景。賞鳥的服裝可以藍、綠、灰、土黃色系為主的衣服、外套與背心可選擇口袋大得夠裝下圖鑑的外套或背心、且需注意防水與保暖，避免在野外跑來跑去，遇到驟雨和低溫、如是前往海邊或是河邊賞鳥，或許可以準備一雙高統雨鞋以備不時之需、另準備帽子可以防曬和避免樹枝與遮擋小雨。讓學生選擇適當的穿著裝備。</p>
9		
10		<p>4. 認識鳥類的在我們生活上除了觀賞用途外，鳥類的羽毛也可成為我們休閒生活的一部分。</p> <p>【活動】介紹鳥類的羽毛可以製成羽毛球和毬子，讓同學利用羽毛球、毬子等物品，進行投擲、瞄準等的趣味競賽活動。</p>
11	三、科技家電	<p>1. 指導學生認識常見的家電用品：冰箱可用來儲存食物，電視、IPAD 則是日常生活的休閒娛樂，電燈 LED 手電筒有照明指引的功能、衣物清洗則是依賴洗衣機、烘乾機。電腦、IPAD、手機 則可以用來接受資訊，瓦斯爐、微波爐、烤箱、電鍋等電器則是烹煮食物使用。</p>
12		<p>【活動】指導學生如何操作使用學校內的家電用品：IPAD、電燈、洗衣機、烘乾機，瓦斯爐、烤箱、電鍋、微波爐等。</p>
13		<p>2. 指導學生認識並使用手機。了解操作手機帶來的便利性，如方便攜帶、可隨時撥打、電話可記錄、不用攜帶電話簿、可照相、上網等多用途功能。</p> <p>【活動】實際讓學生使用家用電話，實際感受家用電話需在固定的地點接聽和撥打。再讓學生使用手機撥號，了解其中的差異。</p>
14		<p>3. 指導學生認識並操作悠遊卡在生活中帶來的便利，如搭車時可以不使用零錢，使用悠遊卡及搭車。</p> <p>【活動】帶領學生至四樓交通安全模擬環境，引導學生分別體驗使用零錢搭車與使用悠遊卡搭車。了解使用悠遊卡搭車之便利性，優於搭</p>

15	三、科技家電	<p>車付現，避免沒有零錢或零錢不夠的問題。</p> <p>4. 認識悠遊卡可取代現金的功能，如悠遊卡儲值可不用攜帶現金，運用悠遊卡至超商購物。另外超商取票（交通車票、相關門票）功能，可節省實際到車站取票之車程時間與車資。</p> <p>【活動】模擬環境指導學生認識並操作便利商店悠遊卡儲值功能並且購物。</p>
16		<p>1. 認識日常生活中科技產品的演變，古時沒有相機，只能用繪畫的方式，描繪出眼中所見的世界。</p> <p>【活動】讓學生選擇喜愛的風景、食物、人物，選擇想要使用的繪畫器材，如蠟筆、彩色筆、水彩等素材，進行繪畫。</p>
17	四、影像故事	<p>2. 認識數位相機：數位相機可以直接在相機上、電腦螢幕中、或投影機中，看到拍攝的照片，體驗數位相機的便利性。</p> <p>【活動】帶領學生校園各角落選擇喜愛的地點，由學生擔任模特，老師擔任攝影師，示範如不喜愛可以刪除模糊的照片，只洗想要的照片，也可以把照片分享給很多人及減少洗照片的費用。</p>
18		<p>3. 由教師教導如何操作數位相機，讓學生實際操作使用，與同學分享拍攝的照片。</p> <p>【活動】指導學生認識並操作數位相機，並立即傳輸到電腦上，利用投影機播放，體驗數位相機的便利性，如隨時記錄、輕巧方便、立即觀賞、分享等。</p> <p>4. 引導學生使用科技商品，並能在使用過程中瞭解產品的使用方法及提供的生活便利性，如使用相機拍照可以用照片做學習記錄，快速的留下影像檔案，圖片生動活潑，完成有特色的個人學習檔案</p> <p>【活動】指導學生使用電腦、平板電腦等設備，使用圖片編輯軟體，對於之前所拍攝的相片進行編輯美化。</p>

(5) 藝術

114 學年度第一學期 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
藝術	4 節	7 年級
領綱核心素養	藝-J-A1, 藝-J-B1, 藝-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	音 1-IV-1 認識多元形式歌曲。 音 2-IV-1 欣賞各類音樂作品，體會藝術文化之美。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人作品。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，認識在地藝文環境。 表 1-IV-1 能運用各種肢體律動在表演中呈現。
	學習內容	音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 視 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。
融入之議題	環境教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教學投影片、學習單、圖片、實物、影音資料、網路資源 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 講述法、觀察法、示範教學法、協同教學法、角色扮演法等視教學情況做調整。 3. 教學評量(學習評量調整) 採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。	
週次	單元名稱	單元內容
1	一、校園真美麗	1. 透過照片、投影片等多媒體教材，讓學生認識日常生活中常見的自然風景，如：各種動植物的樣貌。並可帶學生至校園後花園實地觀賞。 2. 讓學生認識日常生活中常見的人造物與藝術品，如：公共場所的裝置藝術。並可帶學生實地欣賞校園內的公共藝術造景。
2		
3		
4		
5		

6	二、音樂的話	<p>1. 提供各式不同的跳舞或歌唱表演影片，如：提供踢踏舞蹈 DVD 讓學生能透過影片說出或指出其主要為腳部肢體動作的舞蹈生，讓學生體會其以不同形式所帶來的感受。</p> <p>2. 教師可帶學生至學校的表演藝術教室，認識各種的樂器，及欣賞各式的音樂。</p>
7		
8		
9		
10		
11	三、表演停看聽	<p>1. 教師以多媒體教材呈現不同的藝術表演，讓學生認識藝術的多元樣貌，如舞蹈、雕刻、畫展等等。</p> <p>2. 教師可安排社區教學或搭配教外教學，帶學生至台北市的藝廊或美術館進行參觀及欣賞作品，了解參與欣賞藝術活動時應遵守的禮儀及規範。</p>
12		
13		
14		
15		
16	四、藝起拼拼樂	<p>1. 教師讓學生欣賞各種複合式媒材的創作作品，並讓學生透過觸摸，認識各種拼貼媒材，及感受其材質的特性與觸感。</p> <p>2. 教師帶領學生自己動手作拼貼。</p> <p>教師引導學生與同學分享自己的作品，並欣賞同儕間的作品，表達自己喜歡的作品。</p>
17		
18		

114 學年度第二學期 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
藝術	4 節	7 年級
領綱核心素養	藝-J-A1, 藝-J-B2, 藝-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	音 1-IV-1 認識多元形式歌曲。 音 2-IV-1 欣賞各類音樂作品，體會藝術文化之美。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人作品。 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，認識在地藝文環境。 表 1-IV-1 能運用各種肢體律動在表演中呈現。 表 3-IV-3 能結合科技媒體，展現多元形式的作品。
	學習內容	音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 視 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。
融入之議題	環境教育、科技、多元文化議題	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教學投影片、學習單、圖片、影音資料、免費 APP 軟體 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 講述法、示範教學法、協同教學法、欣賞教學法、發表教學法等 視教學情況做調整。 3. 教學評量(學習評量調整) 採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。	
週次	單元名稱	單元內容
1	一、臺灣真美麗	1. 引導學生欣賞日常生活中常見的臺灣自然風景、人造物及藝術品等。
2		2. 透過照片、投影片等，讓學生觀看臺灣的民俗活動與藝術作品。
3		3. 提供生活中所接觸到的臺灣事物照片或實物(如：房屋、車站、音樂、歌曲、地理環境等)，並引導學生觀察其造型、材質、線條及色彩之特質，及音樂歌曲的內涵，讓學生透過實際觀察發現其美及特別之處。
4		
5		

6	二、音樂之美	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供各式不同的音樂或歌唱表演影片，如：提供管弦樂團 DVD，讓學生能透過影片說出或指出其主要為各類樂器的表現方式，讓學生體會其以不同形式所帶來的感受。 2. 教師帶學生至學校的表演藝術教室，認識各種不同的樂器，並引導學生敲擊樂器，欣賞各式的音樂。
7		
8		
9		
10		
11	三、欣賞的藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師就影音檔案紀錄及圖片進行解說。 2. 了解參與欣賞藝術活動時應遵守的禮儀及規範。 3. 實際至校內藝廊進行參觀及欣賞作品。 4. 教師演奏樂器，培養學生欣賞音樂演出應有的精神與態度。 5. 學生集體繪畫藝術創作，表現出合群守秩序的藝術創作精神。
12		
13		
14		
15		
16	四、APP 好好玩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在平板上找到自己喜歡的 APP 軟體圖示。 2. 能在老師指導下使用 APP 軟體進行創作或拍照的功能。 3. 能說出或指出自己的作品並且分享給大家觀賞。
17		
18		

115 學年度第一學期 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
藝術	4 節	8 年級
領綱核心素養	藝-J-A1 藝-J-B3 藝-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	音 1-IV-1 認識多元形式歌曲。 音 2-IV-1 欣賞各類音樂作品，體會藝術文化之美。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人作品。 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，認識在地藝文環境。 表 1-IV-1 能運用各種肢體律動在表演中呈現。 表 3-IV-3 能結合科技媒體，展現多元形式的作品。
	學習內容	音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 視 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。
融入之議題	環境教育、多元文化	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源 教學投影片、學習單、圖片、影音資料、網路資源 2. 教學方法 直接教學法、講述法、示範教學法、協同教學法、欣賞教學法等視教學情況做調整。 3. 教學評量 採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。	
週次	單元名稱	單元內容
1	一、超級名模 show	1. 教師提供多種媒材帶領學生創作變裝服飾。 2. 藉由引導讓學生選擇自己喜歡的顏色、裝飾、布料等作組合。 3. 讓學生透過觸摸，認識各種媒材，及感受其材質的特性與觸感。
2		
3		
4		
5		
6	二、彩色音樂王國	1. 老師透過影片介紹各式音樂繪本。 2. 選定一首歌曲為主題，老師帶同學製作五頁的手作繪本。
7		
8		

9		3. 邊聽音樂邊進行創作。
10		4. 完成作品後，同學彼此互相欣賞。
11	三、巷弄的小劇場	1. 教師以多媒體教材呈現臺北市不同的藝術表演場地。
12		2. 教師以多媒體介紹不同的表演型態，提供學生欣賞及陶冶並增加其生活美學經驗。
13		3. 教師說明於館場進行參觀及欣賞作品，了解參與欣賞藝術活動時應遵守的禮儀及規範。
14		
15		
16	四、傾聽莫扎特	1. 教師以多媒體介紹莫扎特及其作品，讓學生體會除了兒歌或流行音樂所帶來的不同感受。
17		2. 至表演藝術教室，認識各種不同的樂器，並引導學生欣賞各式的音樂。
18		

115 學年度第二學期 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
藝術	4 節	8 年級
領綱核心素養	藝-J-A1 藝-J-B3 藝-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	音 1-IV-1 認識多元形式歌曲。 音 2-IV-1 欣賞各類音樂作品，體會藝術文化之美。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，認識在地藝文環境。 表 1-IV-1 能運用各種肢體律動在表演中呈現。 表 3-IV-3 能結合科技媒體，展現多元形式的作品。
	學習內容	音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 視 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。 表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。
融入之議題	環境教育、多元文化	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教學投影片、圖片、影音資料、網路資源 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 講述法、觀察法、示範教學法 3. 教學評量(學習評量調整) 採多元評量，如：指認、問答等。 評量方式與頻率，會依學生能力與學習歷程不同而有調整	
週次	單元名稱	單元內容
1	一、貼近生活的民俗藝術	1. 教師透過影片介紹民俗藝術與純藝術創作與表現。 2. 說明民俗藝術的分類，並賞析圖片。 3. 製作國劇面具。 4. 教師與學生分享民俗藝術與在地文化。
2		
3		
4		
5		

6	二、聽故鄉在唱歌	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過影片介紹台灣傳統民謠。 2. 欣賞原住民歌手胡德夫的歌曲—太平洋的風。 3. 帶學生製作沙鈴並配合欣賞傳統民謠打拍子。
7		
8		
9		
10		
11	三、變化萬千的舞臺空間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以多媒體教材呈現介紹台北市內的表演空間。 2. 透過影片欣賞紙風車舞台劇。 3. 可進行社區教學至臨近的表演場地欣賞表演。
12		
13		
14		
15		
16	四、居家小物大變身	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師讓學生欣賞各種複合式媒材的創作作品，並讓學生透過觸摸，認識各種拼貼媒材，及感受其材質的特性與觸感。 2. 教師帶領學生自己動手作勞作。 3. 教師引導學生與同學分享自己的作品，並欣賞同儕間的作品，表達自己喜歡的作品。
17		
18		

116 學年度第一學期 國中部課程計畫

領域	每週節數	年級
藝術	4 節	9 年級
領綱核心素養	藝-J-A1, 藝-J-B3, 藝-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	音 2-IV-1 欣賞各類音樂作品，體會藝術文化之美。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人作品。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，認識在地藝文環境。 表 1-IV-1 能運用各種肢體律動在表演中呈現。 (呈現調整後的本學年學習重點)
	學習內容	音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 視 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 視 E-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。 視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。 表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 (呈現原領綱的學習重點)
融入之議題	環境教育	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教學投影片、學習單、圖片、影音資料 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 講述法、示範教學法、協同教學法、欣賞教學法、發表教學法等視教學情況做調整。 3. 教學評量(學習評量調整) 採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。	
週次	單元名稱	單元內容
1	一、垃圾變變變!	1. 以實物搭配圖卡及多媒體，教導學生指認資源回收的種類及回收物藝術品欣賞。 2. 教導學生運用瓶罐類製作長頸鹿。 教師準備各式保特瓶及膠帶，運用纏繞的方式將保特瓶黏貼成長頸鹿的形狀，再以點點貼裝飾紋路及眼睛。 教導學生運用回收紙拼貼蝴蝶作品。
2		
3		
4		
5		
6	二、四季服裝秀	1. 以實物搭配圖卡與多媒體介紹四季。先以多媒體介紹四季及其在大自然中常見的四季色彩(春季:粉紅、淺黃、淺綠等;夏季:藍、白、綠;秋季:橘紅、紅;冬季:灰、咖啡、黑、白)等，再以實物
7		
8		
9		
10		

		<p>衣物介紹在不同季節時的穿著。</p> <p>2. 教導學生設計春夏秋冬天的衣服。</p>
11	三、聖誕望年會	<p>1. 以多媒體介紹聖誕節的由來及聖誕節小故事。教師以多媒體介紹聖誕節的由來及欣賞各式聖誕節相關的裝飾品並可欣賞或教唱聖誕歌曲。</p> <p>2. 教導學生製作聖誕節卡片。</p> <p>3. 教導學生製作聖誕節相關的裝飾品—聖誕樹。</p> <p>4. 教導學生製作聖誕節相關的裝飾品—聖誕老公公。</p>
12		
13		
14		
15		
16	四、快樂的森林王國	<p>1. 以多媒體介紹大自然中的各種動、植物。教師以多媒體介紹獅子王的電影，介紹出現的動物及景色（山、河流、樹木等）。</p> <p>2. 教導學生製作動物面具。教師準備挖洞免洗盤當作面具，再依各種動物的特徵塗上顏色，再以色紙貼上耳朵，綁上橡皮筋完成面具。</p> <p>3. 教導學生製作樹葉拓印畫。</p> <p>4. 教導學生製作蝴蝶對稱畫。</p>
17		
18		

116 學年度第二學期 國中部課程計畫

116 學年度第二學期 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
藝術	4 節	9 年級
領綱核心素養	藝-J-A1, 藝-J-B3, 藝-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	音 1-IV-1 認識多元形式歌曲。 音 2-IV-1 欣賞各類音樂作品，體會藝術文化之美。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人作品。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，認識在地藝文環境。 表 1-IV-1 能運用各種肢體律動在表演中呈現。 (呈現調整後的本學年學習重點)
	學習內容	音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。(呈現原領綱的學習重點)
融入之議題	環境教育、多元文化議題	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教學投影片、學習單、圖片、影音資料 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 講述法、示範教學法、協同教學法、欣賞教學法、發表教學法等視教學情況做調整。 3. 教學評量(學習評量調整) 採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。	
週次	單元名稱	單元內容
1	一、你好~娜魯灣	1. 以多媒體介紹臺灣原住民文化及藝術作品。以多媒體介紹臺灣原住民文化、傳統房屋及泰雅族紋面介紹，以及各族的藝術作品及原住民音樂。 2. 教導學生製作原住民族圖騰美勞—圖騰腰帶。 3. 教導學生製作原住民族圖騰創作—人體彩繪。 4. 教導學生製作原住民族圖騰陶器器皿。
2		
3		
4		
5		

6	二、小鳥之美	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以圖卡與多媒體介紹各種鳥類。先以多媒體欣賞影片「鳥的故事 For birds」介紹鳥類，透過 ppt 欣賞各式鳥類的色彩。 2. 教導學生設計眼罩面具。 3. 製作羽毛項鍊。 4. 教師先準備毛線(或麻繩)將各種大小的珠子串起來，在珠子中間黏上羽毛即完成 5. 教導學生製作風箏
7		
8		
9		
10		
11	三、我愛寶萊風	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以多媒體介紹印度及文化藝術。教師以多媒體介紹印度的著名景點，如：泰姬瑪哈陵，欣賞歡樂的寶萊風歌舞，並介紹傳統的藝術品，如：木雕及布品藝術。 2. 教導學生製作色染手帕。教師準備三種植物染料及數條橡皮筋，先將綿手帕用橡皮筋纏繞四角或中間，或是將手帕折疊成扇子再用橡皮筋纏繞，放置染料水中浸泡拿起晾乾。 3. 教導學生製作寶萊風手飾—手環。 4. 教導學生製作寶萊風手飾—頭飾。教師準備各種顏色的亮片、鈴噹及串珠，穿過緞帶後綁在頭上，播放寶萊風歌舞，帶著學生一起跳舞。
12		
13		
14		
15		
16	四、春天的花蕊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以多媒體介紹各種花朵，教師以多媒體介紹各種花朵，認識各種花朵的顏色及造型並可欣賞「春天的花蕊」歌曲。 2. 教導學生製作花朵相框。教師準備免洗盤以及多種顏色的圓形色紙，製作可吊掛式的相框，亦可將作品貼於學生的置物櫃外當裝飾。 3. 教導學生製作花朵風鈴。 4. 教導學生製作紙團花束卡片
17		
18		

(6)綜合活動

114 學年度第一學期 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
綜合活動	3 節	7 年級
領綱核心素養	綜-J-A3、綜-J-B1、綜-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1a-VI-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。 1b-VI-1 培養主動積極的態度，養成自我管理的能力。 1b-VI-2 運用方法或策略解決生活問題。 2a-VI-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-VI-2 培養合宜友誼關係的互動與表達。 2b-VI-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。 2c-VI-1 善用各項資源，妥善執行個人生活中重要事務。 2c-VI-2 能蒐集有用的資源，並做簡易的分析與運用。 2d-VI-1 能參與合宜的活動，豐富個人生活。 2d-VI-2 欣賞多元的生活文化，與日常生活中展現美感。 3a-VI-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人。 3c-VI-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家-B-b-VI 服飾的選搭與個人形象管理。 2. 輔-A-a-VI 接納自己的優缺點、尊重與接受他人的多樣性。 3. 輔-B-a-VI 主動積極參與個人、家庭及學校相關事務之學習。 4. 輔-B-b-VI 學習方法的運用。 5. 輔-D-a-VI 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 6. 輔-D-b-VI 生活問題的解決方法，如：受傷醫療、安全問題等。 7. 輔-D-c-VI 展現日常生活中團隊合作與適當溝通之行為。
融入之議題	科技教育、品德教育。	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源 教學投影片、學習單、圖片、影音資料 2. 教學方法 講述法、示範教學法、協同教學法、欣賞教學法、等視教學情況做調整。 3. 教學評量 	

採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而調整。

週次	單元名稱	單元內容
1	一、認識學校資源	<p>活動一： 藉由老師拍攝的影片，讓學生認識學校的公共空間，了解各空間的人員使用情形，如圖書館、體育館、藝文空間、多感官教室和健康中心等，並製作圖卡進行空間與其用途的配對活動。</p> <p>活動二： 設計情境活動讓學生配合活動內容選擇正確的空間，如：身體不舒服時要去那裡？要借繪本時要去那裡？並能實際前往使用。</p>
2		
3		
4		
5		
6	二、感謝學校老師	<p>活動一： 介紹不同科目的教學內容和任教老師，並帶領學生熟悉校園生活作息，如認識課表、學習上課禮節等。</p> <p>活動二： 介紹教師節的由來，教導學生於節慶時表達對重要他人的感謝，如製做祝賀卡片並蓋章、貼自己的姓名貼或是敬茶等。</p>
7		
8		
9		
10	三、認識校內好同學	<p>活動一： 教導認識自己的五官和其他肢體部位，如觸摸、彩妝、或看鏡子擺動等。</p> <p>活動二： 比較自己和其他同學在外觀或喜好上的差異，如使用素描 app 的色差來認識頭髮的長短。</p> <p>活動三： 使用攝影記錄學生休閒時喜好的活動，並分享給同學，藉此了解彼此的興趣。</p>
11		
12		
13		
14	四、學習生活自理與穿著	<p>活動一： 藉由影片或圖卡教導個人衛生的清潔動作，並實際操作，如洗手、洗臉、刷牙、梳頭和擦桌子等。</p> <p>活動二： 藉由影片或圖卡教導學生辨別個人外觀是否整齊，並實際演練，如讓學生練習穿戴各種不同型式的上衣及下著以及各式配件如帽子、圍巾、手套、襪子。</p> <p>活動三： 利用圖卡及影片教導學生在不同場合應該選擇的適合衣物打扮，如運動時應著透氣上衣與褲子、參加宴會著正式襯衫或洋裝。</p>
15		
16		
17		
18		

114 學年度第二學期 國中部課程計畫

領域	每週節數	年級
綜合活動	3 節	7 年級
領綱核心素養	綜-J-A3、綜-J-B1、綜-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1a-VI-1 覺察自我成長與家庭發展的過程，並學習適當的調適方法。 1b-VI-1 培養主動積極的態度，養成自我管理的能力。 1b-VI-2 運用方法或策略解決生活問題。 2a-VI-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-VI-2 培養合宜友誼關係的互動與表達。 2a-VI-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進家庭生活能力。 2b-VI-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-VI-2 參與各項團體活動，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-VI-1 善用各項資源，妥善執行個人生活中重要事務。 2c-VI-2 能蒐集有用的資源，並做簡易的分析與運用。 2d-VI-1 能參與合宜的活動，豐富個人生活。
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家-A-a-VI 青少年合宜的飲食行為及消費決策。 2. 家-C-a-VI 個人及家庭生活的時間管理。 3. 家-D-a-VI 家人溝通、合宜的互動與情感表達。 4. 家-D-c-VI 參與家庭活動與正向家人關係建立。 5. 輔-A-a-VI 接納自己的優缺點、尊重與接受他人的多樣性。 6. 輔-B-a-VI 主動積極參與個人、家庭及學校相關事務之學習。 7. 輔-B-b-VI 學習方法的運用。 8. 輔-D-a-VI 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 9. 輔-D-c-VI 展現日常生活中團隊合作與適當溝通之行為。
融入之議題	環境教育、家庭教育、品德教育。	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源 教學投影片、學習單、圖片、影音資料 2. 教學方法 講述法、示範教學法、協同教學法、欣賞教學法、等視教學情況做調整。 3. 教學評量 採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而調整。 	

週次	單元名稱	單元內容
1	一、排定生活事物順序	活動一:排事情順序 1. 透過生活實例的示範和圖卡順序安排，讓學生知道在校生活中的事務執行順序。
2		2. 能依生活事務的執行，拼出個人的事務安排順序，並得到增強。
3		活動二: 教師可利用照片、圖卡及實物教導學生安排自己生活事物的順序，並學習自我檢核。以學校生活作息為例，可教導學生利用照片圖卡逐項檢視早上到校的活動圖片包括如廁、放書包等，進行挑選指認，進而慢慢次序排序練習。
4		活動三: 教師可利用日常活動步驟順序安排來帶學生做上述練習。例如：聯絡簿發放、幫忙分類物品給同學進行排序練習。
5		
6	二、回憶家庭成長經歷及表達感謝	活動一:成長回顧 1. 能透過照片翻閱活動的觀察與參與，說出自己和家人一起做的事。
7		2. 能製作感謝卡片謝謝家人們的陪伴。
8		活動二: 教師事先向家長蒐集數張家庭活動照片，如：家人慶生活動、家庭旅遊，教師可教導學生利用照片圖卡進行挑選指認自己的家人和外傭阿姨，進而視程度可使用溝通圖卡來引導學生介紹與家人進行的活動和參與的成員。
9		
10	三、回憶學校生活及表達感謝	活動一:緣來有你 1. 能透過照片翻閱活動的觀察與參與，說出團體活動中的同學、師長、外傭阿姨和一起參與的事務。
11		2. 利用一起參與的同學、師長等人物照片與團體活動事務圖卡(班級打掃、校外教學、團體上課)做配對，並分享事務參與的心得或跟同學一起做的感受。
12		活動二: 教師事先蒐集數張所需之照片或圖卡。並以團體活動照片為例，教師可教導學生利用照片圖卡進行挑選指認自己的師長、同班同學和阿姨，並引導學生介紹與同學進行的活動和參與的成員。
13		活動三: 教師事先準備團體活動，讓學生們一起合作進行團體活動，再引導學生介紹與同學進行的活動以及跟夥伴表達謝意。
14		

15	四、學習五大類食物及營養飲食	<p>活動一：食物保衛戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察進食照片，說出自己吃的食物。 2. 利用學校營養午餐的照片和垃圾食物照片做正反區辨，並分享自己享用這些食物的心得，藉此來增強營養食物對自己的正面意義。
16		<p>活動二：</p> <p>教師事先蒐集數張營養午餐照片和五大類食物圖卡。教導學生利用照片圖卡進行挑選及配對。</p>
17		<p>活動三：</p> <p>教師準備數種五大類食物、垃圾食物之實物或圖卡，教導學生如何挑選對身體健康有幫助的營養食物當作正餐。</p>
18		

115 學年度第一學期 國中部課程計畫

領域	每週節數	年級
綜合活動	3 節	8 年級
領綱核心素養	綜-J-A1、綜-J-B1、綜-J-C1、綜-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	1. 1a-VI-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。 2. 1b-VI-1 培養主動積極的態度，養成自我管理的能力。 3. 2a-VI-1 學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 4. 2a-VI-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進家庭生活能力。 5. 2b-VI-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。 6. 2c-VI-2 能蒐集有用的資源，並做簡易的分析與運用。 7. 2d-VI-1 能參與合宜的活動，豐富個人生活。 8. 3b-VI-1 社會服務的關懷與行動。
	學習內容	1. 家-B-a-VI 服飾的清潔、收納、消費、與穿搭。 2. 家-B-b-VI 服飾的選搭與個人形象管理。 3. 家-C-b-VI 生活文化與禮儀。 4. 家-D-a-VI 家人溝通與合宜的家互動。 5. 家-D-c-VI 參與家庭活動與正向家人關係建立。 6. 童-B-a-VI 校園關懷服務活動的參與及分享。 7. 輔-A-a-VI 接納自己的優缺點、尊重與接受他人的多樣性。 8. 輔-B-a-VI 主動積極參與個人、家庭及學校相關事務之學習。 9. 輔-D-c-VI 展現日常生活中團隊合作與適當溝通之行為。
融入之議題	環境教育、科技教育、能源教育、家庭教育、品德教育、安全教育	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源 教學投影片、圖片、影音資料、網路資源 2. 教學方法 講述法、觀察法、示範教學法 3. 教學評量 採多元評量，如：指認、問答等。 評量方式與頻率，會依學生能力與學習歷程不同而有調整	

週次	單元名稱	單元內容
1	一、生活自理家	活動一:保衛自己動起來 1. 播放影片教導個人衛生的清潔動作。 2. 使用圖卡讓學生能結構化的操作,如洗手、洗臉、刷牙、梳頭和擦桌子等步驟。 3. 比較乾淨和不乾淨的差異處,讓學生練習選擇正確的個人衛生。
2		活動二:美姿美儀秀一下 1. 藉由影片或圖卡教導學生認識不同的穿著配件,如帽子、圍巾、手套、襪子、上衣或褲子等。 2. 教導學生練習穿戴各種不同型式的衣著和配件,並走動教室一圈讓大家欣賞。 3. 教導學生辨別其他人是否穿戴整齊,姿勢是否不良。
3		活動三:亮麗服裝動起來 1. 播放影片教導學生在不同場合應穿著的服裝樣式。 2. 藉由圖卡讓學生配對不同場合應穿著的服裝。讓學生練習在不同的場合穿著適合的衣物進行活動。
4		
5		
6	二、擁抱家庭	活動一:一起做家事! 1. 配對及指認家事圖卡 2. 學生利用圖卡配對出每位家人的家事付出。 3. 教師詢問學生可以為家庭做哪些家事?,例如物品歸位、撿拾垃圾。 4. 藉由圖卡讓學生指認家事用具各放在家裡的位置。 5. 教師歸納營造家庭氣氛需要家庭裡的每一位成員共同努力,也要努力表達自己對它們的感謝。
7		活動二:請、謝謝、對不起 *合宜的溝通包含溝通態度「傾聽、專注、禮貌……)及溝通方式」口語、書面、肢體動作……) 1. 教師呈現學生家人照片。 2. 說請。教師呈現口渴、想上廁所、想拿東西的情境圖卡。 示範請求家人幫忙的方式。 說謝謝:教師呈現家人為學生做事例如:協助餵飯、洗澡等
8		3. 的情境圖卡。示範謝謝家人的方式。 4. 教師呈現不小心打破東西、打到家人。示範向

9	二、擁抱家庭	家人說對不起的方式。 教師示範合宜的溝通方式讓學生從中去感受。再帶著學生實際操作演練
10	三、環保小尖兵	活動一:社區環境捍衛小尖兵! 1. 教師呈現社區環境圖卡 2. 教師呈現環境髒亂與乾淨的差異圖卡,帶領學生體會身處環境髒亂與乾淨的感覺。 3. 分析環境髒亂的原因。讓學生了解個人行為對於社會環境或他人。可能會造成怎麼樣的影響。 4. 帶領學生進行實際的行動,例如:資源回收的分類、隨手關燈、關水等等。
11		
12		
13		
14	四、3C 操作真有趣	活動一:玩 wii 的遊戲 1. 教導使用 wii 相關手把的技巧,如控制器或鼓棒等 2. 藉由影片認識 wii 的各種遊戲,包括慢跑、劍擊、保齡球、騎腳踏車、敲打太鼓達人等。 3. 讓學生實際操作 wii 的遊戲 4. 學習在他人獲得勝利時鼓掌表示認同
15		
16		活動二:使用 Ipad 拍照 1. 教導使用 Ipad 的技巧,如開關鍵、點或滑的手指技巧等 2. 讓學生練習操作拍照功能、照片編輯功能和輸出方式等。
17		
18		3. 讓學生欣賞他人的產品,並可練習蓋章或貼貼紙表示自己的喜歡。

115 學年度第二學期 國中部課程計畫

領域	每週節數	年級
綜合活動	3 節	8 年級
領綱核心素養	綜-J-A1、綜-J-B1、綜-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	1. 1a-VI-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。 2. 1b-VI-1 培養主動積極的態度，養成自我管理的能力。 3. 1b-VI-2 運用方法或策略解決生活問題。 4. 2a-VI-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進家庭生活能力。 5. 2b-VI-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。 6. 2b-VI-2 參與各項團體活動，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 7. 2c-VI-1 善用各項資源，妥善執行個人生活中重要事務。 8. 2c-VI-2 能蒐集有用的資源，並做簡易的分析與運用。 9. 2d-VI-1 能參與合宜的活動，豐富個人生活。 10. 3a-VI-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人。
	學習內容	1. 家-A-a-VI 青少年合宜的飲食行為與消費決策。 2. 家-A-b-VI 家庭簡易飲食的製備及食物的選購、保存與運用。 3. 家-A-c-VI 食品標示與加工食品之認識及維護飲食安全。 4. 家-C-a-VI 個人及家庭生活的時間管理。 5. 家-C-b-VI 生活文化與禮儀 6. 家-D-c-VI 參與家庭活動與正向家人關係建立。 7. 輔-A-a-VI 接納自己的優缺點、尊重與接受他人的多樣性。 8. 輔-B-a-VI 主動積極參與個人、家庭及學校相關事務之學習。 9. 輔-D-b-VI 生活問題的解決方式，如個人的安全問題。 10. 輔-D-c-VI 展現日常生活中團隊合作與適當溝通之行為。
融入之議題	能源教育、家庭教育、安全教育	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源 教學投影片、圖片、影音資料、網路資源 2. 教學方法 講述法、觀察法、示範教學法	

		3. 教學評量 採多元評量，如：指認、問答等。 評量方式與頻率，會依學生能力與學習歷程不同而有調整		
週次	單元名稱	單元內容		
1	一、健康飲食及禮儀	活動一：用餐禮儀 1. 播放影片教導正確的餐桌禮儀。 2. 藉由圖卡練習配對一組餐具，包括碗、筷、湯匙或相關用具，然後擺放到不同學生的桌面。 3. 教導進食前、進食中、和進食後應注意的衛生清潔事項。		
2		活動二：食品衛生 1. 教導挑選食材的技巧，如保存期限、包裝完整、外觀新鮮等。 2. 教導烹飪食材的技巧，如烹飪時間、器材清潔方式、使用安全注意事項等。		
3			活動三：認識健康飲食 1. 播放健康飲食的影片，如飲食金字塔。 2. 選擇正確的飲食，練習配對圖卡上的早、午、晚餐組合。	
4				活動一：生活作息安排 透過生活實例的示範和圖卡順序安排，讓學生知道在家生活中的事務執行順序。 能依生活事務的執行，拼出個人在家生活安排順序，並得到增強。
5				
6	活動一：危險！停看聽 本教學重點在於讓學生可以察覺生活環境周遭的危險情境，並且學習使用正確的處理策略，保護自己，甚至可以保護其他人。			
7		活動二：危險預防 1. 教師可以利用新聞影片如：碗盤摔碎、觸電讓學生理解生活中有哪些情境可能是危險的，最好不要輕易地接近。 2. 教師可以教導學生預防生活中可能面臨的危險。 例如：不以濕手拿插頭去插插座，以免造成觸		
8				
9				
10	三、危險預防			
11				
12				

13		電。 遠離置於高櫃的碗盤 不隨便亂衝亂跑，造成跌倒擦撞受傷。
14		3. 教師說明遇到危險時，可以如何求救。
15	四、休閒活動	活動一：使用跑步機 1. 教導使用跑步機的規則和安全注意事項 2. 當學生完成活動時給予獎勵
16		活動二：玩保齡球 1. 教導打保齡球的規則和安全注意事項 2. 教導學生將手上的球打到目標瓶 3. 當學生達成目標時給予鼓勵
17		活動三：敲打樂器 1. 認識不同樂器和教導敲打樂器的技巧 2. 自製有聲音的樂器
18		3. 搭配不同音樂敲打節拍 4. 在各種休閒活動中讓學生敲打樂器表示對他人的肯定

116 學年度第一學期 國中部課程計畫

領域	每週節數	年級
綜合活動	3 節	9 年級
領綱核心素養	綜-J-A1、綜-J-B1、綜-J-B3、綜-J-C1、綜-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	1. 1a-VI-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。 2. 1b-VI-1 培養主動積極的態度，養成自我管理的能力。 3. 2a-VI-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進家庭生活能力。 4. 2b-VI-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。 5. 2c-VI-1 善用各項資源，妥善執行個人生活中重要事務。 6. 2c-VI-2 能蒐集有用的資源，並做簡易的分析與運用。 7. 2d-VI-1 能參與合宜的活動，豐富個人生活。 8. 2d-VI-2 欣賞多元的生活文化，與日常生活中展現美感。 9. 3a-VI-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人。 10. 3a-VI-1 能與環境做合宜的互動。 11. 3d-VI-1 探索與體驗戶外活動。 12. 3d-VI-2 探索環境與個人行為的關係。
	學習內容	1. 家-A-a-VI 青少年合宜的飲食行為與消費決策。 2. 家-A-b-VI 家庭簡易飲食的製備及食物的選購、保存與運用。 3. 家-A-c-VI 食品標示與加工食品之認識及維護飲食安全。 4. 家-C-a-VI 個人及家庭生活的資源管理。 5. 家-C-b-VI 生活文化與禮儀。 6. 家-C-c-VI 食品、生活用品的創意設計，以及個人興趣與能力的展現。 7. 家-D-c-VI 參與家庭活動與正向家人關係建立。 8. 家-D-d-VI 家人期許與自我發展之探討。 9. 童-C-a-VI 野外旅行知能。 10. 童-C-c-VI 參與戶外休閒活動、戶外休閒活動的安全與緊急事件的處理。 11. 童-D-c-VI 戶外休閒活動中的環保行動。 12. 輔-B-a-VI 主動積極參與個人、家庭及學校相關事務之學習。 13. 輔-D-c-VI 展現日常生活中團隊合作與適當溝通之行為。
融入之議題	環境教育、家庭教育、戶外教育。	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	

<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源 教學投影片、學習單、圖片、影音資料</p> <p>2. 教學方法 講述法、示範教學法、協同教學法、欣賞教學法、等視教學情況做調整。</p> <p>3. 教學評量 採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而調整。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	<p>一、資源回收</p>	<p>活動一： 以實際的回收物配合圖卡，教導學生學會看資源回收標誌。 【活動】教師帶學生至資源回收箱，實際撿拾資源回收物，並指認出資源回收標誌在何處。</p>
2		<p>活動二： 以 6 大類資源回收實物，教導學生學會 6 大類資源回收物。 【活動】教師帶學生觸摸 6 大類資源回收物，並且指認這些是哪種資源回收物。</p>
3		<p>活動三： 教師帶學生練習判斷分類 6 種資源回收類垃圾。 【活動】教師帶學生區分 6 大類資源回收物，同類的放在同一處收集分類。</p>
4		<p>活動四： 以實際的資源回收垃圾練習變身為有用的再生資源。 【活動】將瓶罐類資源回收物加工，裝入鈴鐺成為沙鈴。將紙類資源回收物加工，折成紙盒承載廚餘。</p>
5		<p>【活動】將瓶罐類資源回收物加工，裝入鈴鐺成為沙鈴。將紙類資源回收物加工，折成紙盒承載廚餘。</p>
6	<p>二、美食與四季</p>	<p>活動一： 利用 PPT、圖卡與多媒體教學片講解四季的特徵、顏色、代表食材。 【活動】請學生分別觸摸代表四季的食材與裝飾物，帶學生擺設四季的食材與裝飾物。</p>
7		<p>活動二： 帶學生製作春季的美食 【活動】讓學生認識春季的顏色與食材，實際製作春季的美食，並擺設代表春季的裝飾物。</p> <p>活動三： 帶學生製作夏季的美食 【活動】讓學生認識夏季的顏色與食材，實際</p>

8	二、美食與四季	<p>製作夏季的美食，並擺設代表夏季的裝飾物。</p> <p>活動四： 帶學生製作秋季的美食 【活動】讓學生認識秋季的顏色與食材，實際製作秋季的美食，並擺設代表秋季的裝飾物。</p> <p>活動五： 帶學生製作冬季的美食 【活動】讓學生認識冬季的顏色與食材，實際製作冬季的美食，並擺設代表冬季的裝飾物。</p>
9		<p>活動一： 利用 PPT、圖卡與多媒體教學片講解農曆新年的由來與習俗活動。 【活動】教師講解農曆新年時，可以帶入新年歌曲帶動唱，以及新年裝飾欣賞。</p> <p>活動二： 教導學生寫春聯、剪窗花等新年裝飾。 【活動】利用空白春聯、紅色色紙，帶學生寫春聯、剪窗花，成品可帶回家裝飾。</p> <p>活動三： 製作過年的年菜、創造過年的氣氛。 【活動】帶學生包餃子、蒸年糕，並且圍爐一起吃，讓學生學習過年的習俗。</p> <p>活動四： 練習拜年的技巧與禮貌，師長並給予祝福。 【活動】帶學生說拜年的吉祥話，練習實際拜年訪友的技巧與禮貌。向師長練習時，師長並給予小額壓歲錢祝福學生。</p>
10		
11	三、新年快樂	
12		
13		
14	四、文山區特色	<p>活動一： 利用 PPT、圖卡與多媒體教學片講解文山區的美景與特產。 【活動】教導學生認識文山區的美景與特產，如：讓學生觸摸、聞與品嚐指南山區所產的茶</p>
15		

16	四、文山區特色	<p>葉；指認文山區美景的相關圖卡等。</p> <p>活動二：</p> <p>介紹台北市立動物園，教導學生認識動物園裡的動物。</p>
17		<p>【活動】引導學進行著色塗鴉動物畫，並練習指認動物圖卡。</p> <p>活動三：</p> <p>介紹貓空，教導學生認識貓空山上的自然與人文景觀特色。</p>
18		<p>【活動】引導學生進行植物著色彩繪畫，並練習指認相關圖卡。</p> <p>活動四：</p> <p>走訪動物園、搭乘貓空纜車參觀環境</p> <p>【活動】實際進行校外教學活動，走訪動物園、搭乘貓空纜車參觀環境，享受在地文化與美景。</p>

116 學年度第二學期 國中部課程計畫



領域	每週節數	年級
綜合活動	3 節	9 年級
領綱核心素養	綜-J-A1、綜-J-B1、綜-J-B3、綜-J-C1、綜-J-C3	
領綱學習重點	學習表現	1. 1a-VI-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。 2. 1d-VI-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3. 2b-VI-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。 4. 2c-VI-1 善用各項資源，妥善執行個人生活中重要事務。 5. 2c-VI-2 能蒐集有用的資源，並做簡易的分析與運用。 6. 2d-VI-1 能參與合宜的活動，豐富個人生活。 7. 2d-VI-2 欣賞多元的生活文化，與日常生活中展現美感。 8. 3a-VI-1 能與環境做合宜的互動。 9. 3c-VI-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 10. 3d-VI-1 探索與體驗戶外活動。 11. 3d-VI-2 探索環境與個人行為的關係。
	學習內容	1. 家-C-a-VI 個人及家庭生活的資源管理。 2. 家-C-b-VI 生活文化與禮儀。 3. 家-C-c-VI 生活用品的創意設計，以及個人興趣與能力的展現。 4. 家-D-d-VI 家人期許與自我發展之探討。 5. 輔-A-a-VI 接納自己的優缺點、尊重與接受他人的多樣性。 6. 輔-A-c-VI 從生活中探索生命歷程、生命意義與價值，並尊重、珍惜與善待各種生命。 7. 輔-D-d-VI 多元文化社會的互動與關懷。
融入之議題	環境教育、科技教育、原住民族教育、生命教育、多元文化教育、戶外教育、國際教育。	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源 教學投影片、學習單、圖片、影音資料 2. 教學方法 講述法、示範教學法、協同教學法、欣賞教學法、等視教學情況做調整。 3. 教學評量 採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而調整。	

週次	單元名稱	單元內容
1	一、原住民族傳統與智慧	活動一： 利用 PPT、圖卡與多媒體教學片講解台灣 16 族原住民族。
2		【活動】介紹台灣 16 族原住民的地理環境、服飾、食物、房舍、文化傳統，並請學生繪製各民族的圖騰與傳統衣著樣式。
3		活動二： 利用 Wii、IPAD 等多媒體裝置體驗原住民傳統文化活動。
4		【活動】利用 Wii 的射箭遊戲、IPAD 的打獵遊戲體驗原住民族傳統文化活動。
5		活動三： 利用無毒的人體彩繪顏料與刺青貼紙體驗原住民傳統文化活動。
6	二、美麗的空中舞者	【活動】利用無毒的人體彩繪顏料與刺青貼紙在身上彩繪，學習原住民族的圖騰與傳統文化標記體驗活動。
7		活動一： 利用 PPT、圖卡與多媒體教學片講解生活中的常見鳥類。
8		【活動】講解生活中常見的鳥類，並且給予學生常見鳥類的圖案，帶學生加以著色。
9		活動二： 帶學生學習利用羽毛做毽子。
10	三、認識對稱不對稱之美感	【活動】給予學生做毽子的材料包，帶學生利用鳥的羽毛做出美麗好用的毽子。
11		活動三： 利用 PPT、圖卡與多媒體教學片講解生活中的常見小寵物。
12		【活動】講解生活中常見的寵物，並且給予學生常見寵物的圖案，帶學生加以著色。
13	三、認識對稱不對稱之美感	活動四： 學生或老師自己帶家中寵物或照片互相分享。
14		【活動】請學生或老師自己帶家中寵物來學校，分享給同學們觀看、觸摸，並且與寵物互動來認識常見寵物。
15	三、認識對稱不對稱之美感	活動一： 利用 PPT、圖卡與多媒體教學片講解印度的泰姬瑪哈陵。
16		【活動】講解泰姬瑪哈陵的歷史故事與建築，

11	三、認識對稱不對稱之美感	<p>並且給予學生泰姬瑪哈陵的圖案，帶學生加以著色。</p> <p>活動二： 教師說明何謂對稱與不對稱。</p> <p>【活動】利用圖片講解何謂對稱與不對稱，帶領學生利用紙上未乾的水彩拓印在同張紙的另一半部分，創造出對稱圖案，再給予不對稱的裝飾。</p>
12		<p>活動三： 利用面具臉孔畫，講解不對稱之美。</p> <p>【活動】教師給予學生面具臉孔畫的材料，讓學生自由創作不對稱的圖案，再分享學生所畫的不對稱之美。</p>
13		<p>活動四： 利用串珠活動，講解不對稱之美。</p> <p>【活動】教師給予學生串珠的材料，讓學生自由創作不對稱的串珠藝術，再分享學生所創作的不對稱之美。</p>
14		
15	四、世界的鏡頭	<p>活動一： 利用 PPT、圖卡與多媒體教學片介紹世界著名地標。</p> <p>【活動】教師介紹世界著名的地標與歷史故事，並且給予學生世界著名地標的圖案，帶學生加以著色。</p>
16		<p>活動二： 帶學生使用相機拍照，分享成果。</p> <p>【活動】教導學生使用相機，並且逛校園拍照，再投影出來彼此分享拍照的成果。</p>
17		<p>活動三： 利用 PPT、圖卡與多媒體教學片介紹各種美麗的花朵。</p> <p>【活動】教師介紹各種美麗的花朵，並且給予學生各種花朵的圖案，帶學生加以著色。</p>
18		<p>活動四： 帶學生製作美麗的花朵，並可捆成花束。</p> <p>【活動】帶學生利用美術紙製作各種花朵，並且捆成好看的花束。</p>

(7)科技

114 學年度第一學期 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
科技	2 節	7 年級
領綱核心素養	科-J-A1、科-J-A2	
領綱學習重點	學習表現	設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。
	學習內容	生 S-IV-1 科技與社會的互動關係 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響
融入之議題	融入環境、科技、資訊等議題	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教學投影片、電腦或平板等軟硬體設備、網路資源、影音資料 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 講述法、示範教學法、觀察法、發表教學法等視教學情況做調整。 3. 教學評量(學習評量調整) 採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。	
週次	單元名稱	單元內容
1	一、認識生活中的科技 I - 傳播科技	1. 認識科技：所有人造的器物都屬於科技，科技改變人類的生活方式。藉由影片或圖片，引導學生觀察從以前到現在，生活中有哪些產品日新月異或是有新的發明讓我們生活更便利。如過去以灶煮飯，現在是以瓦斯爐煮飯；過去步行或是以牛車代步，現在交通工具包羅萬象(陸海空)；過去通訊工具為電報或書信，現在以手機連結網路更便利。 2. 認識生活中的科技之一：傳播科技，用以溝通及傳遞訊息，包含：圖文傳播、電訊傳播。 3. 認識新興傳播科技議題：物聯網科技、影像辨識智能監控。
2		
3		
4		
5	二、認識生活中的科技 II - 製造科技	1. 製造科技是將原料轉變為有用物品的程序。 2. 教師準備生活中常見的製造材料：木材、塑膠、金屬、陶瓷、玻璃、電子、複合材料、奈米等，讓學生透過多感官認識。 3. 認識製造加工技術。 4. 教師引導學生參觀認識校園中的事務機器：影印機、掃描器、護貝機等，並實際操作。 5. 認識新興製造科技議題：數位設計與製造，如3D列印機、雷射切割機
6		
7		
8		
9		
10	三、認識生活中的科技 III - 營建科技	1. 營建科技是一種建造結構物的技術。 2. 建築物的設計除了結構安全性外兼具實用功能與美學，如興建於都會區的捷運系統，為避免

11		影響平面道路及空間，採取地下化的形式興建。
12		3. 認識具備環保、綠能、永續的綠建築，如海洋科技博物館潮境工作站、北投圖書館、台江國家公園遊客中心、高雄國家體育場、台東大學圖書資訊館。
13		4. 藉由影片或圖片，介紹台灣特色建築：101大樓、陶朱隱園、台中國家歌劇院、衛武營國家藝術中心、蘭陽博物館等。
14		5. 新興營建科技議題：智慧建築，如國立故宮博物院南部院區。 6. 認識綠建築標章、智慧建築標章
14		 
15	四、認識生活中的科技IV- 運輸科技	1. 藉由影片或圖片，讓學生認識運輸工具包含陸路運輸（學校交通車、家中轎車、摩托車、腳踏車等）、水路運輸（郵輪）、航太運輸（飛機）等。
16		2. 透過影片說明陸路運輸包含公路和鐵路兩大類。為了降低能源消耗及空氣汙染，電動機車及油電混合車已成為近年來主要研究方向之一。
17		3. 水路運輸指水上的貨物與人員載運。
18		4. 航太運輸包含航空運輸及太空運輸。 5. 認識新興運輸科技議題：電動車、自動駕駛汽車。

114 學年度第二學期 國中部課程計畫

領域	每週節數	年級
科技	2 節	7 年級
領綱核心素養	科-J-A1、科-J-A2	
領綱學習重點	學習表現	設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。
	學習內容	生 S-IV-1 科技與社會的互動關係 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響
融入之議題	融入科技、資訊、能源、環境等議題	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教學投影片、電腦或平板等軟硬體設備、網路資源、影音資料 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 講述法、示範教學法、觀察法、發表教學法等視教學情況做調整。 3. 教學評量(學習評量調整) 採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。	
週次	單元名稱	單元內容
1	一、認識生活中的科技 V- 生物科技	1. 教師說明生物科技是人類依造需求而調整生物的程序與技術，我們每天所吃的食物、生病時所服用的藥物都與生物科技有關。 2. 藉由影片或實物說明生物科技應用在食物、藥物、醫學上的發明。包含有：基因改良食物、生物醫藥科技等。 3. 認識新興生物科技議題：新農業與永續環境
2		
3		
4		
5	二、認識生活中的科技 VI- 能源與動力科技	1. 認識非再生能源與再生能源。 2. 認識動力系統：引擎與馬達 3. 認識電力系統：發電、輸送、變電、配電與使用 4. 認識新興能源科技議題：無線充電技術。 參考資料： (1) 能源的種類 https://youtu.be/XJTbHPw5K3Y (2) 能源魔法師 https://youtu.be/wzqgDhbGUNK (3) 經濟部 能源知多少？ https://youtu.be/VyzyoTxyISc (4) 台灣能源議題 (公視節目)
6		
7		
8		
9		
10	三、科技的發展與影響	1. 藉由影片或實物說明科技發明及演進的原因，如魔鬼氈、飛機、蛙鞋等。 2. 藉由網路上的新聞報導或相關影片說明科技發
11		

12		展對環境造成的傷害與資源耗竭：如，海洋污染、垃圾污染、水資源短缺、霾害等。												
13		3. 認識循環經濟，使用可再生能源。												
14	四、節能減碳愛地球-科技與環保	1. 藉由網路上的新聞報導或相關影片，讓學生了解地球暖化對地球的影響，也讓學生了解節能減碳的意義和目的。												
15		2. 引導學生了解生活上可以節能減碳的方法並確認落實在生活中： (1) 隨手關電源-電燈、電風扇、冷氣等。 (2) 水龍頭使用後確認關緊再離開。 (3) 使用環保餐具，如環保筷或環保湯匙，而非一次性餐具。 (4) 在生活中使用環保家電：認識環保標章，並從電器中尋找貼有環保標章的電器。												
16		<p>台灣常見的環保標章</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>回收標章</td> <td>環保標章</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>綠建材標章</td> <td>節能標章</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>省水標章</td> <td>碳標籤</td> </tr> </table>			回收標章	環保標章			綠建材標章	節能標章			省水標章	碳標籤
														
回收標章		環保標章												
														
綠建材標章	節能標章													
														
省水標章	碳標籤													
17														
18														

115 學年度第一學期 國中部課程計畫

領域	每週節數	年級
科技	2 節	8 年級
領綱核心素養	科-J-A1、科-J-A2	
領綱學習重點	學習表現	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。
	學習內容	資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用
融入之議題	融入家庭教育、能源、科技、安全等議題	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教學投影片、電腦或平板等軟硬體設備、網路資源、影音資料 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 講述法、示範教學法、觀察法、發表教學法等視教學情況做調整。 3. 教學評量(學習評量調整) 採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。	
週次	單元名稱	單元內容
1	一、省電小尖兵	1、教師藉由實物、圖卡讓學生認識常用的電器用品：冷氣/電風扇
2		2、教師教導學生冷氣的最佳省電方式： A. 將冷氣溫度設定在 26 至 28 度，冷氣溫度每調高 1 度，就可節省空調電力 6%。 B. 搭配電風扇，幫助室內空氣循環、加速降溫。 C. 使用窗簾：陽光直射下也會造成室內溫度的提升，藉由窗簾遮蔽陽光，才能確保冷氣的溫度，如果不遮蔽的話，就必須設定更低的冷氣溫度，電費也會跟著增加。
3		D. 定時清洗冷氣濾網，否則積太多灰塵會讓冷房效果降低。 E. 確實關閉門窗 F. 改用變頻且能源效率 1 級的冷氣，使用時間長的用戶，可購買變頻冷氣，冷氣機會隨著室內溫度的變化去控制壓縮機運轉速率，藉此達到恆溫效果，因為使用的技術好，冷氣價格會比較貴，但電費較為便宜。
4		G. 拔掉插頭：冷氣沒有使用時，因為插頭沒拔，仍然會保持待機的狀態，消耗電力，雖然產生的費用很少，但是長時間不使用，也是會累積成一筆

5		<p>費用。</p> <p>3、教師教導學生以正確的方法開關冷氣機和電扇，並練習使用遙控器控制冷氣/電風扇。</p> <p>4、教師藉由實物、圖卡讓學生認識常用的電器用品：吹風機</p> <p>5、教師教導學生正確使用吹風機。</p>
6	二、熱線你和我	1. 教師藉由實物、圖卡讓學生認識常用的通訊工具：電話、智慧型手機。
7		2. 教師引導學生練習撥打電話及接聽電話。
8		A. 拿起話筒 B. 按壓電話號碼 C. 撥通後，教導學生注意電話中的禮儀
9		3. 教師引導學生練習使用智慧型手機/ipad 的 Line 撥打電話給協同的教師助理，進行視訊通話。 4. 利用 Line 視訊的特效功能，例如流眼淚、眼睛發電、可愛裝飾.. 等效果，讓學生觀看自己臉部的特殊效果。
10	三、清潔小達人	1. 教師藉由實物、圖卡讓學生認識常用的電器清潔用品：洗衣機、烘衣機、掃地機、吸塵器、好神拖。
11		2. 教師說明洗衣機的使用方法及相關安全注意事項，並實際操作一次，之後讓學生練習操作。
12		A. 將衣物放入洗衣機內 B. 關上洗衣槽 C. 倒入適量洗衣精和衣物柔軟精 D. 啟動開關
13		3. 教師說明烘衣機的使用方法及相關安全注意事項，並實際操作一次，之後讓學生練習操作放入衣物和取出衣物的動作。
14		4. 教師說明手動式吸塵掃地機的使用方法及相關安全注意事項，並實際操作一次，之後讓學生練習操作。 5. 教師說明吸塵器的使用方法及相關安全注意事項，並實際操作一次，之後讓學生練習操作 6. 教師說明好神拖的使用方法及相關安全注意事項，並實際操作一次，之後讓學生練習操作。
15	四、不可小覷的燈	1. 教師藉由實物、圖卡讓學生認識常用的照明工具：電燈、檯燈、手電筒、手機手電筒功能
16		2. 教師引導學生練習開關教室的電燈/檯燈，並觀察學生在黑暗中和亮燈後的反應。
17		3. 教師說明開關電燈的安全注意事項：例如：手濕不要碰觸電源 4. 教師說明手電筒的使用方法及示範，之後讓學生實際操作。

18		<ol style="list-style-type: none">5. 教師說明手機手電筒功能使用方法並示範，之後讓學生實際操作。6. 教師說明使用手電筒注意事項，例如，避免將光源對著眼睛。
----	--	---

115 學年度第二學期 國中部課程計畫

領域	每週節數	年級
科技	2 節	8 年級
領綱核心素養	科-J-A1、科-J-A2	
領綱學習重點	學習表現	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。
	學習內容	資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用
融入之議題	融入家庭教育、能源、科技、安全等議題	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教學投影片、電腦或平板等軟硬體設備、網路資源、影音資料 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 講述法、示範教學法、觀察法、發表教學法等視教學情況做調整。 3. 教學評量(學習評量調整) 採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。	
週次	單元名稱	單元內容
1	一、我是小廚師	1. 教師藉由實物、圖卡讓學生認識常用的電器用品：電鍋。
2		2. 教師透過影片介紹電鍋的原理：傳統的電鍋是依據外鍋放水的多寡來計時的，水燒乾了，它就會自行斷電，是相對安全的電器用品。 影片參考網址： https://www.youtube.com/watch?v=C3aB-Pe_jf7w
3		【生活裡的科學】和你很熟的電鍋
4		3. 教師引導學生使用電鍋進行簡易食材料理：水煮蛋、煮綠豆湯、蒸三色蛋、蒸包子。 4. 教師利用影片介紹電鍋的清理方法及相關安全注意事項，並實際操作電鍋清潔方式。 影片參考網址： A. https://www.youtube.com/watch?v=zysOexNRfmo B. https://www.youtube.com/watch?v=g8jd7cNJQcM
5	二、生活智慧王	1. 教師藉由實物、圖卡讓學生認識常用的電器用品：烤箱、氣炸鍋。 2. 教師利用多媒體影片介紹如何使用氣炸鍋料理食

6		材。 影片參考網址： A.https://www.youtube.com/watch?v=0yx21bARxJg B.https://www.youtube.com/watch?v=eUvMDCVaDn8
7		3. 教師引導學生使用烤箱/氣炸鍋進行簡易食材料理：氣炸薯條、杏鮑菇、地瓜、吐司、焗烤南瓜等。
8		4. 教師教導學生烤箱或氣炸鍋的清理方法並實際操作 影片參考網址： https://www.youtube.com/watch?v=CuL2n-wOkUM
9		A. 使用完倒入溫水和清潔劑靜置 10 分鐘 B. 再將內外鍋用海綿清洗並晾乾 C. 鍋內上方的「蚊香」可用小刷子(或廢棄牙刷)刷洗
10	三、現代爐具-安全守則停看聽	1. 教師藉由實物、圖卡讓學生認識常用的電器用品： 電磁爐
11		2. 教師說明使用電磁爐應注意的事項： A. 盡量使用獨立電源，避免使用延長線 B. 使用電磁爐時必須擺放在平整的桌面上 C. 避免遮蔽物遮擋電磁爐氣孔 D. 避免擺置在電磁爐上的鍋具過重
12		3. 教師引導學生使用電磁爐進行簡易食材料理：煎蛋、煎蛋餅、煮水餃
13		4. 教師說明電磁爐-清潔小撇步 A. 避免使用清潔劑及直接用水沖洗 B. 避免用金屬或紗布等較硬的工具刷洗爐面 C. 除汙可用軟布沾水輕輕抹去，若是油汙則可用低濃度的洗衣粉加水擦拭
14		1. 教師藉由實物、圖卡讓學生認識常用的電器用品：果汁機、手持式攪拌棒。並說明使用時相關安全注意事項。
15	四、天然尚好	2. 指導學生使用果汁機、手持式攪拌棒製作木瓜牛奶（可以替換當季水果）： A. 引導學生洗手。 B. 認識木瓜和鮮奶。 C. 教師解講、示範。 D. 練習削木瓜皮、切木瓜 E. 每人輪流將木瓜夾到果汁機中。 F. 再將冰塊放入後,加入鮮奶及少許蜂蜜。 G. 每人輪流學習按果汁機開、關鈕。 H. 最後倒入杯內飲用即可。
16		
17		
18		3. 教師教導學生果汁機的清理方法並實際操作。

116 學年度第一學期 國中部課程計畫

領域	每週節數	年級	
科技	2 節	9 年級	
領綱核心素養	科-J-A1、科-J-A2		
領綱學習重點	學習表現	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	
	學習內容	資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護 生 P-IV-3 手工具的操作與使用 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用	
融入之議題	融入科技、資訊、家庭教育等議題		
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教學投影片、電腦或平板等軟硬體設備、網路資源、影音資料 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 講述法、示範教學法、觀察法、發表教學法等視教學情況做調整。 3. 教學評量(學習評量調整) 採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。		
週次	單元名稱	單元內容	
1	一、資訊生活一把罩	1. 認識現代資訊科技設備：電腦、投影機、IPAD、電子白板、觸控式大電視等。	
2		2. 認識電腦與相關配備如：主機、螢幕、鍵盤、滑鼠、喇叭，並引導學生實際操作。	
3		3. 認識投影機與投影布幕，並引導學生實際操作布幕升降按鈕。	
4		4. 教師引導操作資訊科技設備：IPAD、電子白板、觸控式大電視等。	
5	二、健康人生	1. 認識日常生活中常見的科技產品，如：電動牙刷、耳溫槍、額溫槍、體重體脂計、血壓計、血氧機、電子身高體重機等。	
6		2. 教師說明各項科技產品的使用時機、使用方式及相關注意事項。	
7			3. 引導學生操作各項科技產品。
8			
9			
10	三、聽音樂一起來	1. 認識可供播放音樂的相關設備：電腦、IPAD、智慧型手機、外接喇叭、藍芽喇叭、智慧音箱等。	
11			

12		<ul style="list-style-type: none"> 2. 教師引導學生透過 APP：Youtube，從中選擇喜歡的音樂並播放。 3. 引導學生操作可播放音樂的相關設備。
13		
14		
15	四、跟著 App 動一動	<ul style="list-style-type: none"> 1. 介紹生活中常使用的科技產品：IPAD，帶學生體驗 IPAD 的應用和感官刺激 2. 利用 IPAD 的畫面鏡射功能，透過電腦投影到教室大布幕上，讓所有學生均能看到即時的畫面。 3. 教師介紹運動 App：「Active Arcade」（以 AR 虛擬運動為主題的健身 App）。 4. 教師示範玩法。 5. 教師帶著學生體驗 App 裡面的遊戲。 6. 教師播放學生體驗遊戲的影片，並投影在螢幕上，讓大家回味欣賞
16		
17		
18		

116 學年度第二學期 國中部課程計畫

領域	每週節數	年級
科技	2 節	9 年級
領綱核心素養	科-J-A1、科-J-A2	
領綱學習重點	學習表現	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。
	學習內容	資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護 生 P-IV-3 手工具的操作與使用 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用
融入之議題	融入科技、資訊、家庭教育等議題	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教學投影片、電腦或平板等軟硬體設備、網路資源、影音資料 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 講述法、示範教學法、觀察法、發表教學法等視教學情況做調整。 3. 教學評量(學習評量調整) 採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。	
週次	單元名稱	單元內容
1	一、時尚玩家	1. 引導學生認識生活中常見的便民發明與服務，感受運用科技時所產生的生活便利性。
2		2. 悠遊卡：是一張整合捷運系統、公車、車站、特約機構等付費方式的非接觸式多功能電子票證。全國互通的大眾運輸、超商、超市、加油站等，都可以使用悠遊卡支付扣款，便利暢行。
3		3. 便利商店門市內設置的 ibon、FamiPort 等機器：提供交通罰單、補單繳費、旅遊票券、展覽表演及演唱會門票、高鐵台鐵購票、紅利點數兌換商品、列印文件或照片等各種即時便利的服務。
4		4. 智慧型手機：具備高速傳輸數據能力，提供定位服務、方便攜帶、可用來撥打行動電話、可記錄電話號碼及通話時間、可拍照、網際網路互動、影像傳輸、視訊會議、視訊電話、工作行程管理、個人化設計及休閒娛樂等多用途功能。 5. 數位相機、運動攝影機、空拍機：隨時記錄、輕巧方便、立即觀賞、分享等。

5	二、繞著地球跑	1. 引導學生認識交通設施，感受運用科技時所產生的生活便利性。 如：YouBike 微笑單車、機車（電動機車）、公車（電動巴士）、汽車、計程車（多元化計程車）、高鐵、捷運、火車、遊輪、橋樑、飛機等。 2. 引導學生認識 GPS（全球定位系統）、Google 地圖：幫助探索新地點及查看導航路線；透過 Google 街景服務，查看學校及學生住家附近的街景。 3. 引導學生認識行車紀錄器：一種小型、高效能的攝像機，安裝在汽車中，記錄行車當下發生的狀況，若在道路發生事故時能提供憑據。
6		
7		
8		
9		
10	三、MIT 台灣誌	1. 引導學生認識臺灣製產品的廠牌，如大同、三洋、尚朋堂、htc、宏碁、華碩等。 2. 引導學生認識日常生活中科技產品的演變：如傳統映像管電視體型厚重、螢幕尺寸小、畫質較差；現代液晶、電漿電視，體型輕薄，螢幕尺寸大，畫質較佳，強調省能、省錢、高效率的環保概念，生產節能的電器產品；傳統桌上型電腦攜帶不便；現代筆記型電腦、平板電腦攜帶方便；傳統電話演變為攜帶電話(手機)等。傳統錄影帶保存不易，容易受潮，演變為現今使用光碟式(如 VCD、DVD、BR 片等)。傳統使用窄頻網路傳輸速度慢，且需實體網路線，演變至現寬頻、無線網路及雲端科技技術。傳統電腦硬碟演變為隨身碟(硬碟)、雲端硬碟，方便攜帶及存取速度更快。
11		
12		
13		
14	四、綜藝大集合	1. 引導學生使用 switch 進行互動遊戲及健身運動，也讓學生選擇喜愛的遊戲內容，增加休閒生活選擇。 2. 引導學生下載 IPAD 上的遊戲 APP，進行電腦遊戲。 3. 引導學生使用虛擬互動復健系統，和同學進行互動遊戲。
15		
16		
17		
18		

(8)健康與體育

114 學年度第一學期 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	4 節	7 年級
領綱核心素養	健體-J-A2、健體-J-B1、健體-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和 生活技能。 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健 康問題。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動 技能。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。
	學習內容	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。 Ia-IV-1 徒手體操動作組合。 Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。
融入之議題	融入品德、生命、安全、戶外教育等議題	
是否實施適性分組教 學/協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教學投影片、體操運動器材、圖片、影音資料、網路資源 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 講述法、觀察法、示範教學法 3. 教學評量(學習評量調整) 採多元評量，如：指認、問答等。 評量方式與頻率，會依學生能力與學習歷程不同而有調整。	
週次	單元名稱	單元內容
1	一、一起來做健康操	1. 教師可使用影片、圖片介紹體操基本動作，如跳 躍、滾翻、平衡等，讓學生對於體操運動能有初步 的認識。
2		2. 教師利用 U 型板與平衡木，帶領學生練習平衡的 知覺動作。
3		3. 教師利用跳床，帶領學生練習跳躍的知覺動作。 4. 教師利用彩虹滾筒，帶領學生練習滾翻的知覺動 作。
4		5. 教師利用大型三角軟墊或地墊，帶領學生練習雙 手支撐等相關基本動作。 6. 撥放音樂，讓學生跟著做健康操、簡易肢體伸展等 動作，讓學生更了解自己身體動作能力

5	二、樂樂棒球揮棒趣	<p>1. 教師可使用影片、圖片介紹樂樂棒球的器材與進行方式，讓學生對於樂樂棒球能有初步的認識。</p> <p>2. 【揮棒動作】練習雙手握球棒，以及在協助下練習揮舞球棒的感覺。教師可利用固定的大球，讓學生練習以球棒揮舞的動作、以及擊中目標。也可利用大一點的球放在學生面前，練習揮舞球棒擊中目標。</p> <p>3. 利用教育部中小學教師專業發展整合平台-教學影帶網站教導學生認識常見的運動項目的比賽規則。</p>
6		
7		
8		
9	三、你傳我接	<p>1. 教師可使用影片、圖片介紹籃球基本動作，如運球、傳球、投籃等，讓學生對於籃球運動能有初步的認識。</p> <p>2. 讓學生兩兩一組，或是學生跟老師一組，練習傳球活動。傳球方式可分球落地與不落地(拋接)兩種；兩人之間距離可視學生能力與熟練度彈性調整遠近。</p> <p>3. 讓學生練習用雙手運球(拍球)，至老師指定的定點。無法進行拍球的學生，可讓改以滾球或是其他方式將球運至老師指定地點。</p>
10		
11		
12		
13	四、疾病真可怕	<p>1. 課程中可安排學生認識自己的身體，逐步介紹各身體部位的健康問題。例如讓同學照鏡子，觀察自己的五官與臉部皮膚，引導學生認識青春痘；觀察自己或別人是不是有戴眼鏡，講解近視的成因及保健方式；請學生大口呼吸，透過體驗說明鼻子與呼吸道疾病的關聯等。</p> <p>2. 以影片介紹時下流行傳染病症及複習洗手、戴口罩的預防策略。</p> <p>3. 透過影片、圖片、課文等方式教導學生健康生活的概念，需要運動、飲食、作息等方面的配合。</p>
14		
15		
16		
17	五、跑跳躺滾走	<p>1. 練習運用肢體動作進行遊戲，運用滾筒讓學生仰躺上滾筒，感受脊椎拉伸的感覺。也可以爬進去並躺在滾筒裡讓老師助理推動，體驗翻滾的感覺。</p> <p>2. 利用平衡木(椅子)和地墊排出高低差，請學生站上椅子伸手拍高處的鈴鐺，再練習往下跳的動作</p> <p>3. 也可運用身體平衡進行遊戲，運用 U 形板，請學生保持平衡走過去或站在板上維持平衡 10 秒。</p> <p>4. 老師輔助學生坐下到蹲著再到站起來、跑步以及使用趴在滾筒上移動並使用躺在滑板滑行體驗人體重心的改變。</p>
18		

114 學年度第二學期 國中部課程計畫

領域	每週節數	年級
健康與體育	4 節	7 年級
領綱核心素養	健體-J-A2、健體-J-B1、健體-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和 生活技能。 1c-IV-4 了解身體發展、運動和營養的關係。 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健 康問題。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動 技能。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。
	學習內容	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理 方法。 Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需 營養素知識。 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。
融入之議題	融入品德、生命、安全、戶外教育等議題	
是否實施適性分組教 學/協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教學投影片、體操運動器材、圖片、影音資料、網路資源 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 講述法、觀察法、示範教學法 3. 教學評量(學習評量調整) 採多元評量，如：指認、問答等。 評量方式與頻率，會依學生能力與學習歷程不同而有調整。	
週次	單元名稱	單元內容
1	一、樂樂棒球跑壘趣	1. 【傳接球練習】 2. 學生練習將手中的球往上拋並接住，或接住老師 由上往下丟的球。以不同的高度與距離練習，讓學生 熟悉對球的感覺，可做為熱身運動。
2		3. 學生看到在地上滾動的球，能知道要將滾動而來 的球撿起，或是對於從眼前滾過去的球，能知道要追 著移動的球跑，並彎腰將球撿起。
3		4. 【認識跑壘的方向】設置三角錐、數字卡、箭頭當 作視覺提示，說明打到球之後要移動的方向，讓學生

4		練習沿著提示前進繞一圈走到終點。 5. 利用教育部中小學教師專業發展整合平台-教學影帶網站教導學生認識常見的運動項目的比賽規則。
5	二、羽球拍拍樂	1. 教師可使用影片、圖片介紹羽球的器材與進行方式，讓學生對於羽球運動能有初步的認識。
6		2. 教師指導學生練習單手握球拍，並練習做出握著球拍揮舞的動作。教師可利用吊掛羽球的方式讓學生練習握球拍拍打；或是調整距離遠近拋羽球，讓學生練習追視拍打羽球。
7		3. 進行簡易比賽，例如在固定時間內能打到吊掛的羽球多少下、最先打到 10 顆羽球的獲勝等，建立學生比賽觀念及增加興趣。
8		4. 利用圖片或影片讓學生認識何謂運動傷害，並在教學活動中教導學生常見運動傷害之預防方法，例如：為什麼要做熱身運動？運動要適時休息等等。
9	三、投籃高手	1. 教師可用塑膠籃或是水桶代替籃框，讓學生練習將球投進指定處。另外可視學生能力與熟練度，調整投球的距離遠近。
10		2. 教師可直接利用體育館的籃球架，讓學練習投籃。高度可依照學生能力作調整。也可在籃框中心處貼上圖卡作為視覺提示，讓學生更清楚投擲的方向。
11		3. 無法對準目標進行投擲動作的學生，可讓其對空中練習「投籃」的動作，體驗「投」這個動作的感覺。
12		4. 與上個單元的運球、傳接球作結合，可讓學生分組，依照學生能力給予負責動作，透過團隊遊戲練習完整的籃球動作。
13	四、吃出營養與健康	【認識六大類食物】 1. 教師以食物的圖片或實物(模型)，讓學生認識並指認日常生活中常見的六大類食物。
14		2. 以圖片「食物-營養功能」配對的方式，向學生說明六大類食物的營養功能，例如：奶類就用牛奶的圖片，搭配一個人長很高的圖片，讓學能較具體了解喝牛奶可以攝取鈣質，有益於骨骼發展。
15		3. 教師可拍攝每日營養午餐的菜色內容，在課堂上讓學生練習指認營養午餐中的六大類食物。
16		4. 教師以影片或是圖片說明容易發生的飲食問題與對身體造成的不良影響，如：吃太多會變胖；不吃青菜會造成便秘等。讓學生藉由觀看影片與指認圖片，了解飲食習慣對身體健康的影響。
17	五、健康生活作息我最棒	1. 透過生活作息影片的撥放，讓學生了解每一個作息該對應的時間。教師介紹正常作息對健康的正面影響

18		<p>2. 透過圖卡和時間表進行配對練習和順序排列練習。</p> <p>3. 教師說明正常作息需長期維持才能保持，並交導學生依據檢核表來勾填/拼貼檢查自己的作息。</p>
----	--	---

115 學年度第一學期 國中部課程計畫

領域	每週節數	年級
健康與體育	4 節	8 年級
領綱核心素養	健體-J-A1、健體-J-B1、健體-J-C1	
領綱學習重點	學習表現	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。
	學習內容	Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。 Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。
融入之議題	融入品德、生命、安全、戶外教育等議題	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教學投影片、體操運動器材、圖片、影音資料、網路資源 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 講述法、觀察法、示範教學法 3. 教學評量(學習評量調整) 採多元評量，如：指認、問答等。 評量方式與頻率，會依學生能力與學習歷程不同而有調整。	
週次	單元名稱	單元內容
1	一、彩繪兩性關係	1. 以娃娃和圖卡說明男生女生的概念，利用大風吹遊戲，認識班上同學的性別。
2		2. 練習打招呼、一起進行遊戲活動，學習和異性同學的相處方式
3	二、運球高手	1. 老師拿球在手上，讓學生練習將球拍掉的概念
4		2. 利用充氣很飽的籃球，反彈至學生眼前後讓學生練習拍
5		3. 學生練習自己在原地拍球 4. 用雙手運球(拍球)，至老師指定的定點。無法進行拍球的學生，可改以滾動球或是其他方式將球運至老師指定地點。
6	三、居家運動真正好	1. 老師帶學生練習簡單的熱身操運動
7		2. 利用彈力球、毛巾、棍子、徒手按摩等方式，指導學生進行家中運動練習。
8	四、地墊運動伸展操	1. 教師讓學生坐在地墊，進行雙手拉筋伸展動作。
9		2. 讓學生坐在地墊，進行腿部伸展動作。
10		3. 讓學生坐在地墊，進行雙手支撐挺腰動作。
11	五、認識疾病和預防	1. 以影片介紹時下流行傳染病症。
12		2. 使用娃娃，練習洗手、戴口罩的步驟。 3. 練習幫自己洗手、戴口罩 4. 利用看醫生的圖卡和影片，老師說明若感覺身體不舒服，要叫大人帶去看醫生

13	六、籃球-神射手	1. 教師利用大範圍的方形籃子，讓學生圍一圈練習將球投進籃子。另外可視學生能力與熟練度，調整投球的距離遠近。
14		2. 教師使用兒童籃球架調整高度，讓學生練習投籃。也可在籃框中心處貼上圖卡作為視覺提示，讓學生更清楚投擲的方向。
15	七、Catch 住健康	1. 教師說明除了運動，飲食和生活作息、衛生習慣也是維持健康的不可或缺因素。
16		2. 教師帶領學生挑選可以增益健康的因素，並排列出來。再詢問學生平日生活有做到那些?並給予表揚。
17	八、桌球真好玩	1. 運用隔板和地墊架設簡易桌板，學生練習追視桌球，用手在桌面上接推球
18		2. 運用簡易桌板，使用桌球拍在桌面上接推球 3. 運用桌球桌和網子，練習使用桌球拍將球打入網子 4. 運用發球機，練習拍打球打入網子

115 學年度第二學期 國中部課程計畫

領域	每週節數	年級
健康與體育	4 節	8 年級
領綱核心素養	健體-J-A1、健體-J-B1、健體-J-C1	
領綱學習重點	學習表現	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。
	學習內容	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。
融入之議題	融入品德、生命、安全、戶外教育等議題	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教學投影片、體操運動器材、圖片、影音資料、網路資源 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 講述法、觀察法、示範教學法 3. 教學評量(學習評量調整) 採多元評量，如：指認、問答等。 評量方式與頻率，會依學生能力與學習歷程不同而有調整	
週次	單元名稱	單元內容
1	一、吃對食物身體好	1. 老師利用六大類食物圖片、模型介紹營養的食物。
2		2. 請學生利用餐盤選出自己想吃的食物種類，老師藉此說明吃飯的食物類型要多元、份量要適中，吃得太多或太少都會容易生病。
3	二、滾球遊戲	1. 練習運用正確的姿勢將球滾出。
4		2. 練習將球滾至目標球附近。
5		3. 遵守遊戲規則，能依照順序上場丟球。
6	三、美妙的生命	1. 利用圖片或影片說明懷孕媽媽的身體外貌，讓學生在衣服裡放球之後進行活動，例如走路、彎腰撿東西
7		2. 利用照顧寶寶玩具，讓學生練習替寶寶擦身體、餵奶、換尿布。
8	四、我會尊重他人	1. 教師利用運動前後選手們都會和對手互相致意並賽後獻上祝福或安慰的影片撥放給學生看。
9		2. 利用上述影片，說明平常運動的禮儀還有平常生活的禮貌打招呼謝謝對不起，讓學生知道尊重他人的具體行為。

10		3. 老師模擬情境，安排學生依據教師動作示範，學習如何跟對方賽前後的致意與祝福安慰以及平常的禮儀。
11	五、足球踢踢樂	1. 請學生踢足球來回規定的距離
12		2. 進行踢接球的活動 3. 在指定距離下，將球踢進前方的球門範圍 4. 注意力練習，擔任守門員，注意靠近球門的球要接住
13	六、保齡球滾滾樂	1. 能運用正確的姿勢將球滾出，無法拿球的學生則將球放在地上滾出
14		2. 練習排列球瓶成直線或三角的形狀 3. 練習將球滾至目標球瓶撞倒
15	七、營養蔬果我在行	1. 以蔬果模型和圖片向學生說明蔬果是營養的食物
16		2. 請學生在眾多物品和食物中挑出蔬果。
17	八、樂樂棒球-踏壘包	1. 將 4 個壘包排成直線，設置輔助提示路線的三角錐，學生練習在前進的過程確實踏到壘包
18		2. 將 4 個壘包排成菱形，設置輔助提示路線的三角錐、方向箭頭，練習轉彎改變前進方向仍能踏到壘包 3. 進行壘包接力賽，學生分別練習跑 1、2、4 個壘包的趣味比賽

116 學年度第一學期 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	4 節	9 年級
領綱核心素養	健體-J-A2、健體-J-B1、健體-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。
	學習內容	Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。
融入之議題	融入品德、生命、安全、戶外教育等議題	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教學投影片、體操運動器材、圖片、影音資料、網路資源 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 講述法、觀察法、示範教學法 3. 教學評量(學習評量調整) 採多元評量，如：指認、問答等。 評量方式與頻率，會依學生能力與學習歷程不同而有調整	
週次	單元名稱	單元內容
1	一、空氣品質偵測站	1. 播放國家環境毒物研究中心所製作的短片「小空的星期天 7' 59"」作為引起動機，向學生介紹常見的空氣汙染與形成原因。
2		2. 以圖卡說明台灣常見室內與戶外空氣汙染的原因，如汽機車排放廢氣、露天燃燒、工廠排放廢氣、有人抽菸、修繕房子、點蚊香等，再讓讓學生借由上述圖卡進行指認與配對的練習。 3. 以教唱「空氣品質歌」作為引起動機，向學生介紹與說明空氣汙染指標，並以圖卡或影片介紹空氣品質旗，綠旗、黃旗、紅旗、紫旗所代表空氣品質的狀況與防護方法。 4. 將各種空氣品質的情境圖成圖卡，讓學生能將情境與各色空氣品質旗作正確配對。
3	二、樂樂棒球-投球我最行	1. 將長型網子放置於距離 1 公尺遠的位置，老師可在網子上綁鈴鐺，增強學生投至目標處的動機，練習將球投至距離一公尺以上的目標處。
4		2. 以團隊模式進行遊戲，老師將學生分隊可採用分組對抗，接力投球、時間限制等規則進行遊戲，增加投球趣味性。
5		
6	三、病毒感冒不要來	1. 以影片介紹常見的傳染病種類，如一般感冒、流感、腸病毒。 2. 教師藉由影片或示範介紹感冒或腸病毒的症狀，

7		<p>如感冒會出現發燒、頭痛、喉嚨痛、咳嗽、流鼻水等症狀。</p> <p>3. 以影片介紹或示範預防傳染病的方法，如：平時勤洗手、空氣不好時要戴口罩、不吃不乾淨的東西等。</p> <p>4. 教師引導學生練習洗手、戴口罩的正確步驟。</p>
8	四、有趣的大龍球	1. 練習推接大龍球，安排 2-4 人為一組，練習你推我接的傳接球活動
9		2. 利用斜坡道進行往上推大球活動，到達目的地的學生再將大龍球滾下來，底下的學生練習接住滾下的大龍球。
10		3. 以團隊模式進行遊戲，請學生分成兩組，圍成一圈進行大龍球的躲避球遊戲
11	五、營養小尖兵	<p>1. 以食物的圖片或實物(模型)，讓學生認識並指認日常生活中常見的六大類食物-五穀根莖類、蔬菜類、水果類、蛋豆魚肉類、奶類、油脂類。</p> <p>2. 以圖片「食物-營養功能」配對的方式，向學生說明六大類食物的營養功能，例如：奶類就用牛奶的圖片，搭配一個人長很高的圖片，讓學能較具體了解喝牛奶可以攝取鈣質，有益於骨骼發展。</p> <p>3. 教師事前先拍攝每日營養午餐的菜色內容，在課堂上讓學生練習指認營養午餐中的六大類食物。</p> <p>4. 教師以圖片或是影片介紹適合在冬天的飲食，如：火鍋、薑母鴨等；並介紹如何吃才能達到營養均衡，如：吃火鍋時，不能只有肉，還要搭配蔬菜與其他食材為佳。</p> <p>5. 教師準備多樣食物的圖片或實物(模型)，讓學生練習拿取合適的圖卡，練習搭配均衡的飲食內容。</p>
12		
13	六、排球-進擊的拍球	1. 練習專注追視，單手拍擊球
14		<p>2. 在學生面前，用小高拋球的方式讓學生練習單手拍擊球。</p> <p>3. 架設網子，運用小高拋的方式讓學生練習將排球拍越網子。</p>
15	七、戶外活動健康趣	<p>1. 認識生活周圍常見的運動設施，介紹公園的運動設施，帶學生去學校健身器材室體驗操作運動設施</p> <p>2. 教師以影片作為引起動機，搭配圖卡或多媒體，向學生介紹戶外踏青時的注意事項：</p> <p>(1) 觀察天氣</p> <p>教師播放氣象報告、教導學生利用網路搜尋了解出遊當天天氣狀況。讓學生練習指認晴天、雨天、陰天的符號。</p> <p>(2) 穿戴適當</p> <p>視天氣狀況穿著合適衣物，為防多變氣候，可帶備用衣服及雨具。鞋子應選用輕便、無跟防滑和高彈性的</p>

16		<p>運動鞋，大小要合適。同時可準備防風鏡和墨鏡需要時可配戴。</p> <p>(3) 注意飲食 踏青時，體力消耗較大，踏青前要選擇清淡、新鮮和易於消化的食物。也可隨身攜帶一些乾糧和水以補充體力和水分。</p> <p>(4) 避免蚊蟲 踏青時易遇到各種昆蟲，可準備防蚊液、外用藥物和長袖衣物，避免蚊蟲叮咬。</p> <p>(5) 防曬措施 準備帽子和防曬液還有長袖外套，讓學生學習如何進行防曬措施。</p>
17	八、身體運動真健康	1. 練習運用肢體動作進行遊戲，運用跳繩架設有高低落差的障礙，請學生跨越或彎腰走過。
18		2. 利用椅子和地墊排出高低差，請學生站上椅子伸手拍高處的鈴鐺，再練習往下跳的動作 3. 運用身體平衡進行遊戲，運用 U 形板，請學生保持平衡走過去或站在板上維持平衡 10 秒

116 學年度第二學期 國中部課程計畫

領域	每週節數	年級
健康與體育	4 節	9 年級
領綱核心素養	健體-J-A2、健體-J-B1、健體-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。
	學習內容	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。
融入之議題	融入品德、生命、安全、戶外教育等議題	
是否實施適性分組教學/協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教學投影片、體操運動器材、圖片、影音資料、網路資源 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 講述法、觀察法、示範教學法 3. 教學評量(學習評量調整) 採多元評量，如：指認、問答等。 評量方式與頻率，會依學生能力與學習歷程不同而有調整	
週次	單元名稱	單元內容
1	一、傷口處理自己來	1. 以圖卡及影片介紹身體各部位，播放影片和 ppt 介紹身體各部位，並簡單介紹身體各部位的功能。 2. 利用人體掛圖，讓學生練習指認身體部位。 3. 利用身體四肢五官拼圖，讓學生完成拼圖。 4. 請學生擔任模特兒，讓其他同學指認身體各部位；或是讓學生照鏡子指認自己的五官。
2		5. 透過圖卡及影片說明在何種情況下可能會受傷及受傷後的處理方式。 6. 示範生理食鹽水、棉花棒、軟膏與 ok 蹦使用方式，並協助學生實際練習使用。
3	二、足球神腳	1. 練習專注追視，將移動的球踢出去 2. 老師在前方將足球滾至學生面前，請學生練習踢出去 3. 老師在左右兩側將足球滾至學生面前，請學生練習踢出去
4		4. 以團隊模式進行遊戲，請多位學生圍成一圈，互相踢接球
5		
6	三、預防禽流感	1. 以影片介紹禽流感的傳播途徑、病徵及預防方式。 2. 藉由影片說明：禽流感是甚麼？人感染禽流感後有甚麼病徵？人是怎樣感染禽流感的？哪些人較易受到感染？怎樣預防？ 3. 教師播放旅遊景點影片說明：在旅途中，盡量避免接觸

7		禽鳥，不要餵飼白鴿和野鳥等。一旦接觸禽鳥或禽鳥糞便，要立刻徹底清潔雙手。注意飲食衛生，進食的家禽和禽鳥蛋應徹底煮熟。 4. 教師引導學生練習正確洗手的步驟、正確配戴口罩的步驟。
8	四、有趣的大龍球	1. 練習拍大龍球 2. 練習雙手或單手原地拍球、拍球前進 3. 利用三角錐設定路線，請學生練習拍球前進 4. 藉由大龍球，練習運用身體平衡、肢體動作 5. 利用大龍球的彈性，讓學生趴在地球上體驗平衡或雙手支撐 6. 進行大龍球團體遊戲，分配 2-3 位學生一組，使用三角錐設定路線，請學生一起抱著大龍球行進，培養團隊合作精神
9		
10		
11	五、身體紅綠燈	1. 以娃娃、圖卡和 ppt 說明自己及別人身體的隱私處。 2. 展示男生/女生人體圖卡、娃娃及 ppt，說明不能隨便讓人觸摸的部位：臉、嘴、胸部、生殖器官、屁股，並輪流讓學生拿”不可以”的圖卡貼在不可觸摸的部位旁；強調穿泳裝的部位不可以觸摸。 3. 以影片和實地練習的方式，說明或示範讓人觸碰後，需要作什麼反應。 4. 角色扮演，教師以氣球碰觸學生隱私處，讓學生練習遇到不舒服的肢體接觸時能表達拒絕，可以大聲說出「不」，或是以肢體動作表達。
12		
13	六、我是拔河大力士	1. 練習以後退走的姿勢進行活動 2. 運用彈力繩，請學生以後退走的姿勢將彈力繩拉長 3. 將童軍繩綁有重量的籃子，請學生以後退走的姿勢將籃子拉前進 4. 進行拔河的團體遊戲，請學生兩人一組，面對面練習握童軍繩往後退，進行拔河遊戲
14		
15	七、防曬小達人	1. 透過圖卡與影片，介紹天氣型態與特色，知道在晴天紫外線過度的情況下該如何防曬、保護自己（如塗防曬乳、戴帽子及太陽眼鏡、穿長袖衣物）；在下雨天的時候，該準備哪些合適的雨具。 2. 準備防曬乳、帽子、太陽眼鏡、長袖衣物，教導學生使用並讓學生練習塗抹或穿戴。可在晴天時到校園實地演練。 3. 教師準備各種雨具，如雨鞋、雨衣、雨傘等，教導學生使用並讓學生練習使用。
16		
17	八、伸展平衡運動真正好	1. 利用半圓平衡球進行平衡、伸展活動 2. 利用半圓平衡球進行站立平衡練習 3. 利用單腳站立，進行腿部伸展平衡 4. 趴在平衡球上，手腳騰空練習平衡 5. 躺在平衡球上，讓身體放鬆伸展
18		

2. 特殊教育學校校訂科目教學大綱(彈性學習課程-特殊需求領域)

科目名稱	生活管理	
領綱核心素養	特生-P-A1、特生-P-B3、特生-P-C1、特生-P-C3	
領綱學習重點	學習表現	<p>特生 2-sp-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。</p> <p>特生 2-sp-12 培養對休閒活動的認識與興趣。</p> <p>特生 2-sp-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。</p> <p>特生 2-sp-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。</p> <p>特生 2-sp-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。</p> <p>特生 3-sP-1 獨立行動的能力。</p> <p>特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。</p> <p>特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。</p> <p>特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。</p> <p>特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。</p> <p>特生 3-sP-6 能描述自己所在的位置。</p>
	學習內容	<p>特生 H-sp-1 休閒活動的認識。</p> <p>特生 H-sp-2 休閒活動的選擇。</p> <p>特生 I-sp-2 家庭生活的參與技能。</p> <p>特生 I-sp-4 身體隱私與界限的認識與保護。</p> <p>特生 I-sp-5 身體自主權的維護與尊重。</p> <p>特生 I-sp-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。</p> <p>特生 I-sp-7 家庭暴力的認識。</p> <p>特生 J-sP-1 交通工具的認識。</p> <p>特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。</p> <p>特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。</p> <p>特生 K-sP-1 就讀學校的認識。</p> <p>特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。</p> <p>特生 K-sP-3 社區活動的參與。</p> <p>特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。</p> <p>特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。</p>
是否實施適性分組教學/協同教學	<input checked="" type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
每週節數	每週 4 節，開設 36 週；合計學習總節數 144 節	
科目來源與師資來源	科目來源	<input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他
	師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘
年級/學期	7 年級 第一、二學期	

教學與評量說明 (須說明調整原則)		
<p>(一)教材編選</p> <p>1. 根據學生生活環境中能實際運用的烘焙實務為主要教學內容，考量學生居家設備，將生活經驗融入課程，使課程兼具功能性與實用性。</p> <p>2. 可依學生能力與需求，彈性調整課程教材。</p> <p>(二)教學方法</p> <p>1. 直接教學法、講述法、示範教學法、工作分析法、協同教學法、分組練習等，視教學情況做調整。</p> <p>2. 配合不同學習策略與活動，激發學生學習動機。</p> <p>(三)學習評量</p> <p>1. 採多元評量，如：指認、問答等。</p> <p>2. 評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。</p> <p>(四)教學資源</p> <p>1. 教學投影片、圖片、相關教學網站及教具。</p> <p>2. 運用學校相關教學場域提供學生實作練習。</p>		
教學內容		
週次	單元名稱	單元內容
1-2	一. 參與家庭生活	1. 能認識簡單的家事種類。 2. 能參與做簡單的家事，並避免危險。
3-4	二. 參與家庭生活	1. 能辨識家中潛在危險處並避免接觸。 2. 能注意家中自身與門戶安全。
5-6	三. 認識休閒活動，培養興趣	1. 能認識常見的休閒活動。 2. 能認識常見的休閒場所。
7-8	四. 認識休閒活動，培養興趣	1. 能實際參與休閒活動、培養興趣。 2. 能認識休閒活動的風險，並避免發生。
9-10	五. 認識隱私場所、性別氣質與隱私部位	1. 學生學習隱私場所，培養隱私權的概念。 2. 學生學習各種不同的性別氣質，接受自己、尊重他人。
11-12	六. 認識隱私場所、性別氣質與隱私部位	學生學習身體的隱私部位，尊重自己與他人的身體自主權。
13-14	七. 認識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌	1. 學生能認識何謂家庭暴力。 2. 學生能認識性騷擾與其種類。
15-16	八. 認識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌	1. 學生能認識何謂性侵害。 2. 學生能認識何謂性霸凌。
17-18	九. 認識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌	如果遇到家暴、性騷擾、性侵害、性霸凌，學生能知道如何自我保護與求助。
19-20	十. 行動與交通安全-交通工具的認識、各類交通工具相關資訊的認識與使用	1. 教師播放一些購買或攜帶公共交通票券(如悠遊卡、車票)來搭乘公共交通的影片，並呈現票卡圖卡購買和公共交通工具搭乘的步驟。 2. 教師依循步驟教導學生依據交通工具分組進行步驟演練，練完公車後可繼續進行購買車票或攜帶悠遊卡以搭乘火車之練習。讓學生依循相同步驟進行不同公共交通工具搭乘和票券購買的練習。

21-22	十一. 行動與交通安全-交通工具的認識、各類交通工具相關資訊的認識與使用	教師呈現各種公共交通班次資訊的電子看板或app，給學生看，帶領學生如何從中抓取重要資訊。之後再率領學生於戶外進行實地搭公共交通工具的搭乘練習。
23-24	十二. 行動與交通安全-交通工具的認識、各類交通工具相關資訊的認識與使用	1. 教師呈現違規的影片，詢問學生觀影的感受，說明遵守交通規則的重要性，並呈現各種交通標誌。說明每種交通號誌的遵守方式。 2. 帶領學生至4樓學務處後面成人走廊交通區實地練習遵守交通號誌。
25-26	十三. 社區生活-就讀學校與住家社區環境與資源的認識	教師呈現學校附近社區區域圖，並以照片重點呈現常見的超商、全聯、警局、公園、學校等，並讓學生練習記憶和功能配對練習。
27-28	十四. 社區生活-就讀學校與住家社區環境與資源的認識	安排社區實地探訪，指派學生指定任務務必將指定的商店、學校或公園等拍照，並上台介紹該區。
29-30	十五. 社區生活-社區危險情境的辨識與防範	教師呈現學校附近社區地圖(google 或向學務處索取)，並用紅筆圈出社區治安或交通死角，如空屋、停車場、冰果室、泡沫紅茶店、漫畫小說出租店、路口大賣場、公園、暗巷、空地、公廁、高架橋下、工廠、轉角…等處，說明交通或治安危險的原因，如交通往來轉角是交通死角，容易因內輪差造成車禍；暗巷因為人煙稀少再加上燈具不夠，易影響使用人安全。教師列印這些死角圖片和非死角(如燈光明亮地方)圖片帶領學生依據安全程度進行分類，進一步再分交通死角和治安死角。
31-32	十六. 社區生活-社區危險情境的辨識與防範	教師教導學生如何預防保護自己的個人安全，並進行死角和對應的預防措施的配對練習。
33-34	十七. 社區生活-購物的流程與技巧	教師呈現數種超商販賣的餅乾零食圖片，讓學生依據喜好選擇喜歡的餅乾零食。詢問學生這些餅乾零食價位，要如何購買才能得到喜歡的餅乾零食。
35-36	十八. 社區生活-購物的流程與技巧	教師呈現購買步驟來帶領學生進行步驟練習，並善用校內的實習超商練習，之後進一步規劃去校外超商實地購買。

2. 特殊教育學校校訂科目教學大綱(彈性學習課程-特殊需求領域)

科目名稱	生活管理	
領綱核心素養	特生-P-A1、特生-P-B3、特生-P-C1、特生-P-C3	
領綱學習重點	學習表現	<p>特生1-sp-1 察覺及表達飢餓和飽足的生理反應。</p> <p>特生1-sp-2 使用適當的餐具進食</p> <p>特生1-sp-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物</p> <p>特生1-sp-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。</p> <p>特生1-sp-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。</p> <p>特生1-sp-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。</p> <p>特生1-sp-11 分類衣物並收納保管。</p> <p>特生1-sp-8 維持衣物整潔，並每日換洗貼身衣物。</p>
	學習內容	<p>特生A-sp-1 飲食需求的表達</p> <p>特生A-sp-2 進食技巧</p> <p>特生A-sp-4 食物的認識</p> <p>特生A-sp-6 飲食的衛生習慣</p> <p>特生A-sp-8 用餐禮儀</p> <p>特生B-sp-1 衣物穿脫技巧</p> <p>特生B-sp-2 衣物的認識</p> <p>特生B-sp-3 衣物的清潔與收納</p>
是否實施適性分組教學/協同教學	<input checked="" type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
每週節數	每週 4 節，開設 36 週；合計學習總節數 144 節	
科目來源與師資來源	科目來源	<input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他
	師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘
年級/學期	8 年級 第一、二學期	

教學與評量說明 (須說明調整原則)		<p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據學生生活環境中能實際運用的烘焙實務為主要教學內容，考量學生居家設備，將生活經驗融入課程，使課程兼具功能性與實用性。 2. 可依學生能力與需求，彈性調整課程教材。 <p>(二)教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 直接教學法、講述法、示範教學法、工作分析法、協同教學法、分組練習等，視教學情況做調整。 2. 配合不同學習策略與活動，激發學生學習動機。 <p>(三)學習評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 採多元評量，如：指認、問答等。 2. 評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。 <p>(四)教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學投影片、圖片、相關教學網站及教具。 2. 運用學校相關教學場域提供學生實作練習。
教學內容		
週次	單元名稱	單元內容
1-2	一、食物的認識與清潔	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過照片、投影片、實體食物等多樣教材，讓學生認識日常生活中常見的食物，如：五大類食物。 2. 帶學生摸一摸各類食物模型。
3-4	二、食物的認識與清潔	<ol style="list-style-type: none"> 1. 食物食用前能進行洗滌、剝皮、打開包裝等工作。 2. 能利用圖卡、手勢、聲音表達想要吃或喝的生理需求。
5-6	三、食物的認識與清潔	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生摸一摸、聞一聞、嘗一嘗各類食物。
7-8	四、適當的餐具用餐	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹世界不同飲食文化與餐具。 2. 能利用圖卡、手勢、聲音表達想要吃或喝的生理需求。
9-10	五、適當的餐具用餐	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師讓學生品嚐世界不同的食物。 2. 學生學習世界不同食物以不同餐具用餐。
11-12	六、適當的餐具用餐	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能學習適當的用餐禮儀。 2. 學生能學習餐後的收拾、洗滌、表達感謝之意。
13-14	七、認識衣物與學習穿脫技巧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生認識各種衣物、褲子、鞋子。 2. 學生能穿脫各種衣物、褲子、鞋子。
15-16	八、認識衣物與學習穿脫技巧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能依照季節、氣候、情境的不同來穿適當的衣服。 2. 學生能以自己身體的外型搭配適合的衣物顏色與款式。
17-18	九、分類、清潔、收納衣物	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能分類衣服、褲子、襪子、貼身衣物。 2. 學生能學習使用洗衣機洗衣服。

19-20	十、個人衛生-如廁技巧與禮儀	<p>教師準備男女廁所標誌與廁所相關照片和男生尿斗、女生馬桶的模型，解釋男女因先天生理構造的差異與適合的如廁方式。並將學生依據性別進行分組到男女廁進行練習。</p> <p>如廁(蹲式馬桶、馬桶)前先敲敲門，確認是否有人用</p> <p>進入廁所後，必須要鎖門</p> <p>注意身體與便斗、馬桶的適當距離、兩腳橫跨在蹲式馬桶的適當距離。</p> <p>瞄準後才能進行如廁。</p> <p>如廁後務必沖水，確定沖乾淨後才離開。</p> <p>如廁後務必洗手。</p>
21-22	十一、個人衛生-如廁技巧與禮儀	<p>教師呈現不同便斗、馬桶、蹲式馬桶的照片，分別解釋其不同用途，引導適當的禮儀，並進行實地演練。</p>
23-24	十二、個人衛生-如廁技巧與禮儀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 養成定時上廁所的好習慣 2. 想上廁所時會主動以口語或圖卡或聲音或手勢跟大人表達
25-26	十三、個人衛生-清潔用品的認識與身體清潔方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師呈現清潔前後的照片，讓學生比較來了解清潔保持乾淨的重要。 2. 呈現不同的清潔用品如肥皂、洗髮精、潤髮乳、牙膏、漱口水、洗面乳等，說明每項個人清潔用品的用法，並搭配用法與用具配對的練習。
27-28	十四、個人衛生-清潔用品的認識與身體清潔方式	<p>教師與教師助理引導學生使用這些用品來維持儀容的整潔</p>
29-30	十五、個人衛生-清潔用品的認識與身體清潔方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 養成清潔的好習慣，會在不同的時間運用不同的清潔用品，保持自己的身體整潔。
31-32	十六、健康管理-身體器官與功能的認識	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師呈現人體器官構造圖，詢問學生平常的聽看吃聞觸摸各項活動都會用到身體哪些部位？ 2. 搭配配對活動練習。
33-34	十七、健康管理-身體器官與功能的認識	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備各項不同味道的醬料、各項不同風格的音樂、各項不同材質的布料或衣服放入箱子中 2. 教師說明各項酸甜苦辣、旋律輕快或沉重、觸摸起來覺得柔軟、冰硬這些感受都是透過不同感官來體驗而得。
35-36	十八、健康管理-常見疾病的預防與處理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師呈現人們生病的樣貌影片，說明生病對生活的影響，故平常需要注意身體預防疾病。 2. 教師教導各項疾病預防方式和建立良好衛生習慣。

2. 特殊教育學校校訂科目教學大綱(彈性學習課程-特殊需求領域)

科目名稱	生活管理	
領綱核心素養	特生-P-A1、特生-P-B3、特生-P-C1、特生-P-C3	
領綱學習重點	學習表現	<p>特生 2-sp-1 妥善保管個人財務並避免遺失。</p> <p>特生 2-sp-2 建立簡單的儲蓄行為。</p> <p>特生 2-sp-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。</p> <p>特生 2-sp-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>特生 2-sp-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。</p> <p>特生 2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。</p> <p>特生 2-sP-10 處理家中損壞物品並注意自身安全。</p> <p>特生 2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。</p>
	學習內容	<p>特生E-sp-1 日常財務的使用與保管。</p> <p>特生E-sp-2 金錢的概念。</p> <p>特生E-sp-4 消費與儲蓄。</p> <p>特生F-sp-1 環境衛生的觀念。</p> <p>特生F-sp-2 清潔用品的認識與使用。</p> <p>特生F-sp-3 清掃工作的技能。</p> <p>特生 F-sp-4 垃圾分類與資源回收。</p> <p>特生 G-sP-1 家電用品的認識。</p> <p>特生 G-sP-2 家用修繕工具的認識與使用。</p> <p>特生 G-sP-3 用電安全。</p> <p>特生 G-sP-4 使用瓦斯及用火安全。</p> <p>特生 G-sP-5 其他居家安全。</p> <p>特生 G-sP-6 意外事件的認識。</p> <p>特生 G-sP-7 天然災害的認識。</p>
是否實施適性分組教學/協同教學	<input checked="" type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
每週節數	每週 4 節，開設 36 週；合計學習總節數 144 節	
科目來源與師資來源	科目來源	<input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他
	師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘
年級/學期	9 年級 第一、二學期	

教學與評量說明 (須說明調整原則)	(一)教材編選	
	1. 根據學生生活環境中能實際運用的烘焙實務為主要教學內容，考量學生居家設備，將生活經驗融入課程，使課程兼具功能性與實用性。	
	2. 可依學生能力與需求，彈性調整課程教材。	
	(二)教學方法	
1. 直接教學法、講述法、示範教學法、工作分析法、協同教學法、分組練習等，視教學情況做調整。		
2. 配合不同學習策略與活動，激發學生學習動機。		
(三)學習評量		
1. 採多元評量，如：指認、問答等。		
2. 評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。		
(四)教學資源		
1. 教學投影片、圖片、相關教學網站及教具。		
2. 運用學校相關教學場域提供學生實作練習。		
教學內容		
週次	單元名稱	單元內容
1-2	一、金錢的使用	1. 透過照片、投影片、實體金錢等多樣教材，讓學生認識日常生活中常見的貨幣，包括錢幣與紙鈔。並帶學生看一看、摸一摸各種貨幣。 2. 學習簡單的消費方式。
3-4	二、金錢的使用	1. 學習簡單的儲蓄行為。 2. 學習保管自己的財務。
5-6	三、環境衛生與清潔	1. 學生學習環境衛生的概念。 2. 學生學習清潔工作的種類。
7-8	四、環境衛生與清潔	1. 學生學習清潔工作的技能。 2. 學生學習清潔用品的使用。
9-10	五、節約珍惜資源	1. 教師介紹台灣所使用的資源種類 2. 教師介紹各種能源的使用方式。
11-12	六、節約珍惜資源	1. 教師介紹如何珍惜資源、節約能源。 2. 教師介紹如何從生活的小動作節省珍貴的資源。
13-14	七、垃圾分類與資源回收	1. 學生學習垃圾分類與資源回收的重要性。 2. 學生能學習垃圾分成哪些種類。
15-16	八、垃圾分類與資源回收	1. 學生能學習資源回收分成哪些種類。 2. 學生能學習如何做好資源回收前處理
17-18	九、垃圾分類與資源回收	學生能實際動手演練垃圾分類與資源回收。
19-20	十、居家安全-家電用品的認識與用電安全	教師呈現數種常見的家電用品，分別介紹這些家電用品的用途與功能。
21-22	十一、居家安全-家電用品的認識與用電安全	教師說明用電安全須知事項，並帶領學生進行用電安全的練習。
23-24	十二、居家安全-其他居家安全和用火、瓦斯安全	教師呈現數種常見的家電用品，分別介紹這些家電用品的用途與功能。教師設計問題引導學生練習想利用特定電器達成目的，可以用哪個電器?如天氣好熱，可以用哪個電器? 冷氣或電風扇?

25-26	十三、居家安全-其他居家安全和用火、瓦斯安全	教師說明使火及瓦斯爐的安全需知，並帶領學生動作示範並直接練習，使用使用正確範例和使用錯誤反例讓學生練習判別以加深概念。
27-28	十四、居家安全-意外事件的認識與預防	1. 教師說明不管在哪裡，只要不慎，都有可能發生意外危險並展示各項居家環境可能產生的意外，如觸電、火災、燙傷、撞到尖銳桌角受傷等照片或影片，詢問學生發生這些事情的感受？該怎麼辦才能預防？
29-30	十五、居家安全-意外事件的認識與預防	學生進行配對活動，讓學生熟練意外和造成的傷害的配對，並教導預防動作以避免意外。
31-32	十六、居家安全-意外事件的認識與預防	安全實地演練 教師教導承上預防動作，並帶領學生進行實地練習，並由其他學生進行觀看評分，表現最佳者可得獎勵。
33-34	十七、居家安全-天然災害的認識與預防	教師蒐集台灣常見的天然災害新聞報導影片和圖片，說明這些災害(含複合災害)會對我們的居家環境造成哪些影響？該如何預防？說明預防對策。
35-36	十八、居家安全-天然災害的認識與預防	讓學生依據災害類型和預防對策進行配對練習，並讓學生實地演練預防災害動作或措施。

2. 特殊教育學校校訂科目教學大綱(彈性學習課程-特殊需求領域)

科目名稱	功能性動作訓練	
領綱核心素養	特功-A1、特功-A2	
領綱學習重點	學習表現	特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。
	學習內容	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動 特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-4 四足跪姿的維持。 特功 B-5 高跪姿的維持。 特功 C-1 翻身。 特功 C-2 躺與坐姿的轉換。 特功 C-3 地板坐姿與站姿的轉換。 特功 C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。 特功 C-6 彎腰拾物。 特功 D-1 躺臥下的身體挪動。 特功 D-2 地板坐姿下的身體挪動。
是否實施適性分組教學/協同教學	<input checked="" type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
每週節數	每週 2 節，開設 36 週；合計學習總節數 72 節	
科目來源與師資來源	科目來源	<input type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(參照十二年國民教育身心障礙相關之特殊需求領域課程)
	師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘
年級/學期	7 年級 第一、二學期	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>(一)教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <ol style="list-style-type: none"> 十二年國民教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要 依照學生的特殊需求及優勢能力，彈性調整課程教材。 <p>(二)教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <ol style="list-style-type: none"> 直接教學法 將專業團隊評估建議融入教學，適時進行協同教學 <p>(三)教學評量(學習評量調整)</p> <ol style="list-style-type: none"> 採多元評量，如：實作、觀察(課程參與度、操作、情緒穩定度、專注度) 評量方式與頻率，會依學生能力與學習歷程不同而有調整 <p>(四)教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 自編教材(視教學需求所編撰之教材、製作之教具等) 功能性動作訓練相關輔具(擺位椅、站立架、步行訓練器、梯背架、知動教室等) 	
教學內容		

週次	單元名稱	單元內容
1~4	(一) 上肢拉筋伸展運動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將手臂緩慢的適度伸直拉筋。 2. 左右手臂分別進行伸直手臂緩慢繞圈動作。 3. 左右手臂分別往上、下不同方向伸展拉直拉筋。 4. 將手臂同時向上伸展高舉至頭部拉筋。 5. 若筋太緊無法順利伸展，可使用上肢副木固定輔助，進行上述運動。
5~9	(二) 下肢拉筋伸展運動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 躺在地墊上，可進行以下運動： 2. 將腿部緩慢的適度拉筋伸直。 3. 腿部伸直後在跨下放立體物體，讓雙腿可稍微拉開進行拉筋。 4. 若筋太緊無法順利伸展，可使用下肢副木固定輔助，進行上述運動。 5. 雙腿緩慢地以屈膝方式往胸口部位抬高。 6. 左右腿分別往上、下不同方向抬高、伸展拉直拉筋。 7. 雙腿抬高進行緩慢的繞圈動作。
10~14	(三) 頭頸直立、手臂支撐運動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用雙腿盤坐姿勢，將上半身往前傾斜使用雙臂、手掌打開撐地，利用聲光效果吸引抬頭的動作，訓練頭頸直立。 2. 利用楔型墊讓學生趴在上面，使用雙臂、手掌打開撐地，利用聲光效果吸引抬頭的動作，訓練頭頸直立。 3. 若筋太緊無法順利伸展，可使用上肢副木固定輔助，進行上述運動。 4. 若手掌無法順利打開，也可使用固定手掌的輔具協助手掌打開進行上述運動。
15~18	(四) 跪姿姿勢運動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用小狗趴的姿勢，練習雙手支撐、雙膝撐地。 2. 若手部支撐力量不夠，可改用雙手扶前方的板凳，身體保持傾斜約 50 度。 3. 運用梯背架，以高跪姿的姿勢，雙手扶握著梯背架。 4. 若筋太緊無法順利伸展，可使用上肢副木固定輔助，進行上述運動。
19~22	(五) 翻身技巧訓練	<ol style="list-style-type: none"> 1. 躺著時練習將貼著地板的手往頭部伸直。 2. 離地板較遠的腿部呈現微彎曲。 3. 老師協助稍微推動身體，讓身體由側躺轉為趴臥姿勢。 4. 運用聲光玩具放在學生面前，吸引學生主動由側躺轉換為趴臥姿勢。

23~27	(六) 坐姿與站姿的轉換	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在地板上的坐姿練習轉換為小狗趴的姿勢，再轉換為高跪姿。 2. 以高跪姿的姿勢扶著梯背架或牆面慢慢往上站起。 3. 在地板上的坐姿練習轉換為小狗趴的姿勢，再轉換為單腳高跪姿。 4. 以單腳高跪姿的姿勢扶著梯背架、牆面或自己的膝蓋慢慢往上站起。 5. 在座位上以手扶站立架或桌面的方式，慢慢往上站起。
28~31	(七) 彎腰姿勢練習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習彎腰手觸碰膝蓋。 2. 地上擺放聲光玩具，以單腳高跪姿的姿勢撿起。 3. 地上擺放聲光玩具，練習彎腰撿起。 4. 若彎腰動作無法保持平衡，可以手扶桌面或牆面的方式開始練習。
32~36	(八) 移動身體訓練	<ol style="list-style-type: none"> 1. 躺臥在地墊上時，可以手拉手的方式，練習手出力讓身體挪動。 2. 躺臥在地墊上時，以稍微搔癢腰部的方式，體驗腰部出力的感覺讓身體挪動 3. 坐在地板上，可用雙手撐地，雙腳微微向前伸展，老師稍微輕壓住雙腳，練習往前挪動身體。 4. 坐在地板上，練習用雙手撐地將身體挪動。

科目名稱	功能性動作訓練	
領綱核心素養	特功-A1、特功-A2	
領綱學習重點	學習表現	特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。
	學習內容	特功 E-1 連續翻身。 特功 E-2 腹部貼地的匍匐前進。 特功 E-3 腹部離地以手和膝蓋的爬行。 特功 E-4 扶物側走。 特功 E-5 室內行走 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 F-2 物品的搬移。 特功 F-3 物品的踢或推。 特功 F-4 踢球。 特功 F-5 腳踏車踏板的踩踏。 特功 G-1 伸手及物。 特功 G-2 推或拉物。 特功 G-3 伸手取物。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 H-11 握筆位置的調整。 特功 H-12 不同大小瓶蓋的旋開。 特功 H-13 餐具的使用。
是否實施適性分組教學/協同教學	<input checked="" type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
每週節數	每週 2 節，開設 36 週；合計學習總節數 72 節	
科目來源與師資來源	科目來源	<input type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(參照十二年國民教育身心障礙相關之特殊需求領域課程)
	師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘
年級/學期	8 年級 第一、二學期	

教學與評量說明 (須說明調整原則)		(一)教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 1.十二年國民教育身心障礙相關之特殊領域課程綱要 2.依照學生的特殊需求及優勢能力，彈性調整課程教材。
		(二)教學方法(學習歷程與環境調整) 1.直接教學法 2.將專業團隊評估建議融入教學，適時進行協同教學 (三)教學評量(學習評量調整) 1.採多元評量，如：實作、觀察(課程參與度、操作、情緒穩定度、專注度) 2.評量方式與頻率，會依學生能力與學習歷程不同而有調整 (四)教學資源 1.自編教材(視教學需求所編撰之教材、製作之教具等) 2.功能性動作訓練相關輔具(步行訓練器、特製三輪車、知動教室等)
教學內容		
週次	單元名稱	單元內容
1~4	(一) 爬行訓練	1. 以俯臥姿勢將雙手伸直，老師可先拉住雙手，練習以手部出力的方式拉動身體往前進。 2. 以小狗趴的姿勢練習往前爬行，老師須在一旁確定移動時的平衡穩定性。 3. 可利用大型觸碰式音樂地墊、前方擺放聲光教具的方式，提高學生移動身體的動機。
5~9	(二) 扶物行走訓練	1. 利用雙欄杆的行走訓練設備，雙手扶欄杆練習往前行走。 2. 單手扶欄杆，練習往前行走。 3. 使用步行訓練器，練習雙手扶著步行訓練器往前行走。
10~14	(三) 四肢粗大動作訓練	1. 利用單手可拿起物品，例如飲料瓶、塑膠球等，練習搬動物品。 2. 利用較大但重量輕的物品，例如泡棉球、造型軟墊等，練習使用雙手搬動物品。 3. 利用彩虹滾筒，練習推動物品前進。 4. 利用體積較大的物品，例如海灘球，練習踢動物品。
15~18	(四) 腳踏車踩踏訓練	1. 利用飛輪練習腳踏車的踏板踩踏訓練，可播放騎乘腳踏車的實境影片增加踩踏的動機。 2. 利用特製三輪車進行實際的踩踏訓練，前方可擺放聲光效果的玩具吸引踩踏前進。
19~22	(五) 手與手臂使用 I	1. 練習以手和手臂推大龍球、輪椅、移動式桌子等。 2. 練習以手和手臂推開門、拉門關上。
23~27	(六) 手與手臂使用 II	1. 練習以手和手臂丟、接球。 2. 練習以手和手臂轉動或扭轉物品(門把、水龍頭、毛巾等)。
28~31	(七) 手部精細操作 I	1. 練習以手抓握、撿起、放開等方式操作物品。 2. 撿物放在籃中。 3. 握物放在籃中。

32~36 (八) 手部精細操作 II

1. 練習握彩色筆、色鉛筆在紙上塗鴉。
2. 練習旋開大的瓶蓋，如餅乾罐、糖果罐等
3. 練習旋開小的瓶蓋，如寶特瓶、牛奶罐等。
4. 練習握取湯匙進食，拿杯子喝水。

科目名稱	功能性動作訓練	
領綱核心素養	特功-A1、特功-A2	
領綱學習重點	學習表現	<p>特功 2-6 具備手與手臂使用技能。</p> <p>特功 2-7 具備手部精細操作技能。</p> <p>特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能</p> <p>特功 2-9 具備動作計畫技能。</p> <p>特功 2-10 具備乘坐與駕駛交通工具技能</p> <p>特功 3-1 參與生活作息。</p> <p>特功 3-2 參與學習活動。</p> <p>特功 3-3 參與非經常性活動</p>
	學習內容	<p>特功 IX-1 雙手持物。</p> <p>特功 IX-2 換手持物。</p> <p>特功 IX-3 雙掌互擊或拍手。</p> <p>特功 IX-4 物品的接合或拔開。</p> <p>特功 IX-5 握筆塗鴉。</p> <p>特功 IX-6 疊高積木。</p> <p>特功 IX-7 食物外皮或包裝的剝除或拆開。</p> <p>特功 IX-8 串珠子。</p> <p>特功 IX-9 前三指正確握筆。</p> <p>特功 IX-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。</p> <p>特功 IX-11 剪直線或曲線。</p> <p>特功 IX-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。</p> <p>特功 IX-13 直線或曲線的描畫。</p> <p>特功 IX-14 範圍內的著色。</p> <p>特功 IX-15 數字或國字的描畫。</p> <p>特功 IX-16 範圍內的書寫。</p> <p>特功 X-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。</p> <p>特功 X-3 指令下簡單或單一動作的執行。</p> <p>特功 X-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。</p> <p>特功 XI-1 人力交通工具的乘坐。</p> <p>特功 XI-2 動力交通工具的乘坐。</p> <p>特功 XI-3 騎腳踏車</p>
是否實施適性分組教學/協同教學	<input checked="" type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
每週節數	每週 2 節，開設 36 週；合計學習總節數 72 節	
科目來源與師資來源	科目來源	<input type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(參照十二年國民教育身心障礙相關之特殊需求領域課程)
	師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘
年級/學期	9 年級 第一、二學期	

教學與評量說明 (須說明調整原則)	(一)教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 1.十二年國民教育身心障礙相關之特殊領域課程綱要 2.依照學生的特殊需求及優勢能力，彈性調整課程教材。 (二)教學方法(學習歷程與環境調整) 1.直接教學法 2.將專業團隊評估建議融入教學，適時進行協同教學 (三)教學評量(學習評量調整) 1.採多元評量，如：實作、觀察(課程參與度、操作、情緒穩定度、專注度) 2.評量方式與頻率，會依學生能力與學習歷程不同而有調整 (四)教學資源 1.自編教材(視教學需求所編撰之教材、製作之教具等) 2.功能性動作訓練相關輔具(步行訓練器、特製三輪車、知動教室等)	
	教學內容	
週次	單元名稱	單元內容
1~4	(一) 雙側協調	1.練習用雙手共同操作物品。 2.練習雙掌互擊或拍手。 3.練習接合或拔開物品。
5~9	(二) 雙側協調與手眼協調 I	1.練習手指與眼睛配合操作物品。 2.練習握筆塗鴉。 3.練習疊高積木。 4.練習剝除或拆開食物外皮或包裝。
10~14	(三) 雙側協調與手眼協調 II	1.練習串珠子。 2.練習對摺紙張及壓捏出摺痕。 3.練習剪直線或曲線。
15~18	(四) 雙側協調與手眼協調 III	1.練習以前三指正確握筆。 2.練習仿畫圓形、十字形、正方形或三角形。 3.練習描畫直線或曲線。 4.練習於範圍內著色。 5.練習數字或國字的描畫。 6.練習於範圍內書寫。
19~22	(五) 動作計畫 I	1.練習模仿簡單或單一動作。 2.練習模仿複雜或連續二個以上的動作。
23~27	(六) 動作計畫 II	1.練習執行簡單或單一動作的指令。 2.練習執行複雜或連續二個以上的動作指令。
28~31	(七) 交通工具的乘坐與駕駛 I	1.練習乘坐交通車 2.練習使用步行訓練器 3.練習乘坐三輪車
32~36	(八) 交通工具的乘坐與駕駛 II	1.練習使用步行訓練器移動 2.練習騎乘三輪車

3. 技藝課程_ 烘焙

科目名稱	技藝課程-烘焙	
領綱核心素養	特職-J-B2、特職-J-B3	
領綱學習重點	學習表現	<p>特職 3-I-1 依照物品特性完成指定工作。</p> <p>特職 3-I-2 表現完成指定工作所需的基本能力。</p> <p>特職 3-II-1 依照指令持續工作。</p> <p>特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能。</p> <p>特職 4-I-1 遵守基本工作安全規範。</p> <p>特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。</p> <p>特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。</p> <p>特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。</p>
	學習內容	<p>特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識。</p> <p>特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識。</p> <p>特職 B-II-1 常用工具的使用方式。</p> <p>特職 B-II-2 職場環境清潔整理。</p> <p>特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。</p> <p>特職 C-I-2 與工作夥伴互動的禮節。</p> <p>特職 C-III-1 公用物品的使用。</p> <p>特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。</p> <p>特職 C-II-3 分工合作與協助工作夥伴。</p> <p>特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。</p>
是否實施適性分組教學/協同教學	<input checked="" type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
每週節數	開設 36 週，每週 3 節；合計學習總節數 108 節	
科目來源與師資來源	科目來源	<input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他
	師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘
年級/學期	7 年級 第一、二學期	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>(一)教材編選</p> <p>1. 根據學生生活環境中能實際運用的烘焙實務為主要教學內容，考量學生居家設備，將生活經驗融入課程，使課程兼具功能性與實用性。</p> <p>2. 可依學生能力與需求，彈性調整課程教材。</p> <p>(二)教學方法</p> <p>1. 直接教學法、講述法、示範教學法、工作分析法、協同教學法、分組練習等，視教學情況做調整。</p> <p>2. 配合不同學習策略與活動，激發學生學習動機。</p> <p>(三)學習評量</p> <p>1. 採多元評量，如：指認、問答等。</p> <p>2. 評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。</p> <p>(四)教學資源</p> <p>1. 教學投影片、圖片、相關教學網站及教具。</p> <p>2. 運用學校相關教學場域提供學生實作練習。</p>	

教學內容

週次	單元名稱	單元內容
1~3	一. 認識工廠	講解烘焙課空間、器材、食材、工作卡操作。
4~6	二. 工廠安全守則	講解烘焙工場安全及教室上課規範
7~9	三. 操作烘焙工具	認識與體驗使用烘焙工具(秤、刮刀、碗盆等)
10~12	四. 基本操作能力訓練(一)	認識食材及電子秤，並學習秤重(麵粉、奶油、食材)。
13~15	五. 基本操作能力訓練(二)	認識食譜清單，並依清單指示量秤食材，並完成攪拌成糰。
16~18	六. 基本操作能力訓練(三)	認識與體驗將麵糰作分割與整形
19~21	七. 基本操作能力訓練(四)	1. 基本操作能力訓練-物品分類 2. 依不同性質，從事2種物品分類工作
22~24	八. 基本操作能力訓練(五)	基本操作能力訓練-物品包裝，將假餅乾放入夾鏈袋中。
25~27	九. 工廠清潔	基本操作能力訓練-工場清潔(掃拖地、工具清潔、桌檯擦拭)
28~30	十. 餅乾實作	1. 練習排列待烤的餅乾 2. 工作後場地收拾及清潔練習 3. 練習利用夾鏈袋包裝餅乾
31~33	十一. 蔓越莓餅乾實作	1. 使用烘焙工具(秤、刮刀、碗盆、攪拌機) 2. 食材準備及秤重(麵粉、奶油、食材) 3. 製作麵團(蔓越莓果乾) 4. 練習排列待烤的餅乾 5. 工作後場地收拾及清潔練習 6. 練習利用夾鏈袋包裝餅乾
34~36	十二. 芝麻餅乾實作	1. 使用烘焙工具(秤、刮刀、碗盆、攪拌機) 2. 食材準備及秤重(麵粉、奶油、食材) 3. 製作麵團(芝麻粉) 4. 練習排列待烤的餅乾 5. 工作後場地收拾及清潔練習 6. 練習利用夾鏈袋包裝餅乾

3. 技藝課程_農園藝

科目名稱	技藝課程-農園藝	
領綱核心素養	特職-J-A1 特職-J-B3 特職-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	特職 3-I-1 依照物品特性完成指定工作。 特職 3-I-2 表現完成指定工作所需的基本能力。 特職 3-II-1 依照指令持續工作。 特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能。 特職 4-I-1 遵守基本工作安全規範。 特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。
	學習內容	特職 A-II-2 工作與生活經驗的關係。 特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識。 特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識。 特職 B-II-1 常用工具的使用方式。 特職 B-II-2 職場環境清潔整理。 特職 B-III-2 工作場域專注力的提升。 特職 C-I-2 與工作夥伴互動的禮節。 特職 C-II-3 分工合作與協助工作夥伴。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。
是否實施適性分組教學/協同教學	<input checked="" type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
每週節數	開設 36 週，每週 3 節；合計學習總節數 108 節	
科目來源與師資來源	科目來源	<input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他
	師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘
年級/學期	8 年級 第一、二學期	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以學生校園生活中能觸及的自然環境素材搭配蔬菜種植為主要教學內容。 2. 可依學生能力與需求，彈性調整課程教材。 <p>(二)教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 直接教學法、講述法、示範教學法、工作分析法、協同教學法、欣賞教學教學法等，視教學情況做調整。 2. 配合不同學習策略與活動，激發學生學習動機。 <p>(三)學習評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 採多元評量，如：指認、問答、實作等。 2. 評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。 <p>(四)教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學投影片、圖片、相關教學網站及教具。 2. 運用學校相關教學場域提供學生實作練習。 	

教學內容

週次	單元名稱	單元內容
1~3	一. 文山的花園	透過照片、投影片等多媒體教材，讓學生認識日常生活中常見的自然風景，如：各種動植物的樣貌。並帶學生至校園後花園實地觀賞感受自然的風、陽光以及摸一摸、聞一聞校園植物。
4~6	二. 香草花園	1. 香草花園及各式香草。 2. 校園內的小田園及各式蔬果
7~9	三. 我是小農夫 I	1. 教師以多媒體及蔬果模型介紹各式蔬果及香草。 2. 先將種子育苗、扦插香草植物。 3. 使用農具將菜苗種植長形盆栽中，每週進行澆水及每月施肥一次。 4. 觀察每週植物成長的狀況。 5. 與同學分工、合作照顧種直的蔬果及香草植物。
10~12	四. 農產品包裝 I	1. 教師先準備未烘焙咖啡豆並介紹咖啡豆種類。 2. 讓同學聞一聞、摸一摸咖啡豆，之後再進行翻炒咖啡豆。 3. 將炒好的咖啡豆研磨成咖啡粉分別包裝於掛耳式袋中。 4. 將前一單元種植的蔬菜採摘、分類並包裝成袋。
13~15	五. 創意組合盆栽	1. 先準備各式小盆栽以及第二單元扦插的香草植物。 2. 介紹各式小盆栽植物，讓同學摸一摸、聞一聞。 3. 先以影片欣賞組合盆栽的成品，之後老師示範如何操作，最後讓同學組合。 4. 教師引導學生與同學分享自己的作品，並欣賞同儕間的作品，表達自己喜歡的作品。
16~18	六. 香草點心製作	1. 認識香草花園裡的各式香草。 2. 請同學至香草花園採集香草。 3. 請同學將香草清洗乾淨備用。 4. 教師引導學生製作香草茶與香草餅乾。 讓同學品嚐香草點心的美味與特殊香氣。
19~21	七. 我是小農夫 II	1. 教師以多媒體及蔬果模型介紹各式蔬果及香草。 2. 先將種子育苗、扦插香草植物。 3. 使用農具將菜苗種植於長形盆栽中，每週進行澆水及每月施肥一次。 4. 觀察每週植物成長的狀況。 5. 與同學分工、合作照顧種直的蔬果及香草植物。
22~24	八. 認識多肉植物	1. 教師以多媒體介紹各式的多肉植物的種類及盆栽作品。 2. 教師先準備多種多肉植物及不同形狀的小盆栽。

25~27	九. 多肉小盆栽	<ol style="list-style-type: none"> 1. 肉植物種植於小盆栽並進行澆水。 2. 每週多肉植物成長的狀況。 3. 品佈置於教室裝台並欣賞。
28~30	十. 農產品包裝 II	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採收第一單元種植的草香曬乾。 2. 讓同學聞一聞、摸一摸曬乾的各式香草並製作成餅乾。 3. 將製作好的餅乾包裝成小包裝並貼上貼紙。 4. 將第一單元種植的蔬菜採摘、分類並包裝成袋。
31~33	十一. 香草香包製作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採收第一單元種植的草香曬乾。 2. 讓同學聞一聞、摸一摸曬乾的各式香草。 3. 搭配端午節節慶，老師引導孩子做香包 4. 老師發放香包 DIY 材料包，老師帶領學生製作香包。 5. 最後將曬乾香草加入香包中完成。 6. 讓學生展示自己做的香包，並表達香包的氣味如何。
34~36	十二. 創意植物畫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 先帶同學至校園撿拾各種落葉、果實及小樹枝。 2. 植物染創作：將葉子拓印於手帕。 3. 昆蟲畫創作：將落葉、果實及小樹黏於黏土上創作成各種昆蟲。 4. 教師引導學生與同學分享自己的作品，並欣賞同儕間的作品，表達自己喜歡的作品。

3. 技藝課程_家事服務

科目名稱	技藝課程-家事服務	
領綱核心素養	特職-J-A1 特職-J-B1 特職-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	特職 3-I-1 依照物品特性完成指定工作。 特職 3-I-2 表現完成指定工作所需的基本能力。 特職 3-II-1 依照指令持續工作。 特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能。 特職 4-I-1 遵守基本工作安全規範。 特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。
	學習內容	特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識。 特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識。 特職 B-II-1 常用工具的使用方式。 特職 B-II-2 職場環境清潔整理。 特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職 C-III-1 公用物品的使用。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。
是否實施適性分組教學/協同教學	<input checked="" type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
每週節數	開設 36 週，每週 3 節；合計學習總節數 108 節	
科目來源與師資來源	科目來源	<input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他
	師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘
年級/學期	9 年級 第一、二學期	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據學生生活環境中能實際運用的清潔實務與物品收納為主要教學內容，考量學生居家設備，將生活經驗融入課程，使課程兼具功能性與實用性。 2. 可依學生能力與需求，彈性調整課程教材。 <p>(二)教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 直接教學法、講述法、示範教學法、工作分析法、協同教學法、分組練習等，視教學情況做調整。 2. 配合不同學習策略與活動，激發學生學習動機。 <p>(三)學習評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 採多元評量，如：指認、問答等。 2. 評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。 <p>(四)教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學投影片、圖片、相關教學網站及教具。 2. 運用學校相關教學場域提供學生實作練習。 	
教學內容		

週次	單元名稱	單元內容
1~2	一. 簡易家事處理 -認識班級事務內容	以實物說明在班級上課，該學會處理的事務內容。例如：整理個人用品、清洗個人生活用品、打掃環境等。
3~4	二. 簡易家事處理 -個人用品整理方式	實際練習收拾個人用品，例如：書包、被子、衣服等。
5~9	三. 簡易家事處理 -生活用品清洗方式	實際練習清洗生活用品，例如：杯子、碗、湯匙等。
7~12	四. 生活用品歸類與收納-盥洗用具的分類與收納	1. 以實物說明盥洗用具：毛巾、牙刷、牙膏、漱口杯，用完後要擺放在自己的位置。 2. 實作練習。
9~10	五. 生活用品歸類與收納-餐具分類與收納	1. 以實物說明餐具：便當盒、碗、湯匙、水杯如何分類與收納。 2. 實作練習。
11~12	六. 生活用品歸類與收納-玩具分類與收納	1. 以實物說明有聲玩具、拼圖、積木等如何分類與收納。 2. 實作練習。
13~14	七. 基礎清潔-工具介紹	1. 以實物說明清潔工具類型：抹布、掃把、笨斗、拖把、水桶。 2. 清潔工具使用方式：利用影片或 PPT 及老師示範介紹清潔工具的使用方法。 3. 以實物示範清潔工具用完如何擺放歸位。
15~16	八. 基礎清潔-實務操作 I	1. 第一階段，學生輪流練習操作： (1)拿抹布擦桌子、椅子、洗抹布、歸位。 (2)拿掃把掃地、處理垃圾、歸位。 (3)拿拖把拖地、洗拖把、歸位。
17~18	九. 基礎清潔-實務操作 II	第二階段，把學生分工，由老師與助理帶著學生實際進行清潔工作。
19~20	十. 衣物清洗-認識洗衣機	1. 利用洗衣工廠的洗衣機，讓學生認識洗衣機，教師先在上面用數字標示操作步驟，教導學生按次序操作。 2. 整理待洗衣物：先檢查待洗衣物口袋，若有東西要拿出來。
21~22	十一. 衣物清洗-認識洗衣	1. 認識各式洗衣劑及其用途、用量：認識洗衣蓋一杯、半杯。 2. 認識不同種類衣物適用的清潔方式。
23~24	十二. 衣物清洗-操作洗衣機	1. 複習洗衣機操作步驟。 2. 學生輪流實際操作。
25~26	十三. 衣物晾曬-使用曬衣設備	1. 認識曬衣設備：直式衣架、活動衣架、圓形衣夾。 2. 認識短襪、長襪、大毛巾、小毛巾。 3. 曬衣流程解說。
27~28	十四. 衣物晾曬-曬襪子	1. 夾襪子、拔襪子流程訓練。 2. 反覆實作練習。

29~30	十五. 衣物晾曬-曬毛巾	1. 掛毛巾、收毛巾流程訓練。 2. 反覆實作練習。
31~32	十六. 衣物摺疊-摺毛巾	1. 摺毛巾流程訓練。 2. 反覆實作練習。
33~34	十七. 衣物摺疊-摺襪子	1. 摺襪子流程訓練。 2. 反覆實作練習。
35~36	十八. 衣物摺疊-摺衣服	1. 摺衣服流程訓練：使用曬衣板。 2. 反覆實作練習。