

臺北市_____區_____幼兒園_____學年度第_____學期

個別化教育計畫會議記錄

會議日期：民國_____年_____月_____日 ☐上午 ☐下午 地點：_____

幼兒姓名：_____ 就讀班級名稱：_____

班級教師/教保員：_____

會議主席：_____ 記錄者：_____

出席者簽名：

職稱/稱謂	姓 名	職稱/稱謂	姓 名

一、討論事項：

- | | |
|---|--|
| ☐ 討論幼兒能力與學習狀況 | ☐ 確定或修改 IEP 教育目標 |
| ☐ 討論與溝通家長期望與教養策略 | ☐ 說明與討論課程、教學及支持策略 |
| ☐ 說明與討論巡迴輔導服務 | ☐ 說明與討論相關專業服務需求 |
| ☐ 討論行為問題介入策略或方案 | ☐ 討論相關福利與資源連結 |
| ☐ 討論轉銜輔導及服務 | ☐ 說明與討論 IEP 執行情形與結果 |
| ☐ 其他：_____ | |

二、討論內容摘錄：（請就勾選之討論事項摘要敘述內容重點）

三、決議事項：（請條列載明具體決議）

個別化教育計畫

幼兒姓名：_____

就讀班級名稱：_____

訂定日期：民國_____年_____月_____日

參與訂定者簽名：

職 稱		簽 名	職稱/稱謂		簽 名
班級教師與教保員	教師/ 教保員		特教與相關專業人員	特教巡迴 輔導教師	
	教師/ 教保員				
行政人員	園長/主任		家長與幼兒		

一、幼兒能力現況、家庭狀況及需求評估

(一) 基本資料

1. 幼兒出生日期：民國_____年_____月_____日
2. 幼兒年齡層：☐2-3 歲(幼幼) ☐3-4 歲(小) ☐4-5 歲(中) ☐5-6 歲(大) ☐6-7 歲(緩讀)
3. 幼兒性別：☐男 ☐女
4. 特教鑑定結果：☐發展遲緩(☐疑似自閉症 ☐疑似 ADHD) ☐智能障礙 ☐視覺障礙
☐聽覺障礙 ☐語言障礙 ☐肢體障礙 ☐腦性麻痺 ☐身體病弱
☐情緒行為障礙 ☐自閉症 ☐其他障礙 ☐多重障礙_____
5. 身心障礙證明：☐無 ☐有，等級：☐輕度 ☐中度 ☐重度 ☐極重度
障礙類別：_____ ICD 診斷：_____
鑑定日期：_____年_____月_____日 重新鑑定日期：_____年_____月_____日
6. 重大傷病證明：☐無 ☐有，卡證有效起迄日：_____
重大傷病名稱：_____
7. 醫療評估結果：☐無 ☐有
☐綜合報告書：評估單位：_____ 下次鑑定日期：_____
評估結果：_____
☐診斷證明書：開立單位：_____ 開立日期：_____
診斷結果：_____
8. 健康情形：_____
9. 就讀班別：(1) ☐普通班 ☐集中式特教班 (2) ☐全日班 ☐半日班
(3) ☐混齡班 ☐分齡班 (☐大班 ☐中班 ☐小班 ☐幼幼班)

(二) 家庭狀況

家庭背景	1. 同住家庭成員： 2. 手足人數及排行： 3. 使用語言： 4. 家庭社經背景： 5. 其他說明：
親職功能	1. 主要照顧者： 2. 教養態度與方式： 3. 親子活動與時間： 4. 家庭優勢：(如經濟、人力、資源、教養或其他優勢) 5. 其他說明：
家庭支持需求	1. 福利補助需求： 2. 教養資訊需求： 3. 療育資源需求： 4. 其他需求：
家長期望	

(三) 評量摘要

評量方法/工具名稱	評量日期	評量者	評 量 結 果

(四) 能力現況

領 域	已具備及優勢能力	弱勢能力
認知發展 (記憶、概念、推理、注意力等)		☐ 無 ☐ 有
溝通發展 (語言理解、表達、語言發展等)		☐ 無 ☐ 有
動作發展 (粗大動作、精細動作)		☐ 無 ☐ 有
社會情緒發展 (人際關係、社交技巧、情緒管理、行為問題等)		☐ 無 ☐ 有

領 域	已具備及優勢能力	弱勢能力
生活自理能力 (飲食、如廁、盥洗、購物、穿脫衣褲、上下學能力等)		☐ 無 ☐ 有
感官知覺與其他 (視、聽、觸、嗅、味覺及其他)		☐ 無 ☐ 有

(五) 特殊需求分析

1. 幼兒特殊需求向度：(依需求強度標示 1、2、3...，1>2>3；未具需求的向度無須標註)
 ____生理或感官能力、____認知發展、____溝通發展、____社會情緒發展、
 ____動作發展(☐粗大動作 ☐精細動作)、____生活自理能力、
 ____其他：_____

2. 需求說明(條列敘述)：

※備註：請依幼兒各領域的能力、障礙特性及學習現場評估，進行綜整的需求分析，具體陳述其在個人生理、生活適應、幼兒園學習、家庭功能或其他方面的相關需求，例如：課程調整、相關專業服務、輔助科技應用、用藥需求...等。

二、幼兒所需特殊教育、相關服務及支持策略

項 目	內 容
特殊教育服務	☐ 提供學前巡迴輔導服務(巡迴輔導教師入班與班級教師共同設計教學或生活中適於運用的策略及活動，進而提供教學支持及追蹤個案學習狀況)： ☐ 其他：

項目	內 容
相關專業服務	教育系統提供之相關專業服務： ☐ 物理治療服務： ☐ 職能治療服務： ☐ 語言治療服務： ☐ 其他：
	校（園）外目前接受之相關專業服務： ☐ 物理治療： ☐ 職能治療： ☐ 語言治療： ☐ 社工/個案管理： ☐ 其他：
支持策略	環境調整 ☐ 提供時間結構 ☐ 提供無障礙設施 ☐ 提供空間結構 ☐ 安排合宜的教室位置 ☐ 調整教室進出或活動進行的動線 ☐ 調整教室設施(如：桌椅高度、燈光) ☐ 避免會分散注意力的刺激 ☐ 安排獨立工作的學習區或情緒轉換區 ☐ 其他：
	教學輔導 1. 教材調整： ☐ 提供特殊視覺輔助 ☐ 適當調整學習作業單 ☐ 運用電腦輔助教學 ☐ 運用工作分析法簡化教材內容或工作 ☐ 其他： 2. 教法調整： ☐ 安排同儕協助 ☐ 提供同儕楷模 ☐ 重複或簡化指令並要求幼兒複述 ☐ 運用多感官教學 ☐ 提供工作結構化教學 ☐ 採取同儕合作學習 ☐ 提供充分的練習機會 ☐ 富機動性且多樣化的活動以提高學習興趣 ☐ 給予指示或呈現教材時需靠近幼兒 ☐ 建立每日工作檢核表並加以紀錄 ☐ 將教學訊息或內容加上視覺提示 ☐ 以口語/肢體/表情/示範協助幼兒了解 ☐ 訂定有系統的增強方式 ☐ 其他： 3. 評量調整： ☐ 調整對幼兒的評量方式 ☐ 調整對幼兒的評量標準 ☐ 其他：
	親師合作 ☐ 親師之間及管教者之間有一致的教養態度 ☐ 提升家長教養知能 ☐ 家長協同在家進行教學輔導 ☐ 協助家長運用相關資源 ☐ 協助轉介早療社工 ☐ 其他：
	行政支持 ☐ 申請或提供學習輔具 ☐ 調配所需園內人力 ☐ 餐點調配 ☐ 特教宣導 ☐ 申請相關補助款 ☐ 申請相關專業服務 ☐ 學校護理師生理照護 ☐ 協助彈性編班 ☐ 提供醫療器材 ☐ 其他：

三、學年與學期教育目標，達成學期教育目標之評量方式、日期及標準

領域	學年教育目標							
	學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評 量 日 期				教學決定/備註	
			評	量	結	果		
		☐ 觀察 ☐ 操作 ☐ 口語發表 ☐ 動作指認 ☐ 其他_____						
		☐ 觀察 ☐ 操作 ☐ 口語發表 ☐ 動作指認 ☐ 其他_____						
		☐ 觀察 ☐ 操作 ☐ 口語發表 ☐ 動作指認 ☐ 其他_____						
		☐ 觀察 ☐ 操作 ☐ 口語發表 ☐ 動作指認 ☐ 其他_____						
	☐ 觀察 ☐ 操作 ☐ 口語發表 ☐ 動作指認 ☐ 其他_____							
	☐ 觀察 ☐ 操作 ☐ 口語發表 ☐ 動作指認 ☐ 其他_____							

領域	學年教育目標							
	學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評 量 日 期				教學決定/備註	
			評	量	結	果		
		☐ 觀察 ☐ 操作 ☐ 口語發表 ☐ 動作指認 ☐ 其他_____						
		☐ 觀察 ☐ 操作 ☐ 口語發表 ☐ 動作指認 ☐ 其他_____						
		☐ 觀察 ☐ 操作 ☐ 口語發表 ☐ 動作指認 ☐ 其他_____						
		☐ 觀察 ☐ 操作 ☐ 口語發表 ☐ 動作指認 ☐ 其他_____						
	☐ 觀察 ☐ 操作 ☐ 口語發表 ☐ 動作指認 ☐ 其他_____							

※說明：1. 評量方式可自行訂定，例如：1 行為觀察、2 操作評量、3 口語評量、4 其他。

2. 評量結果註記方式可自行訂定，例如：0 無反應、1 完全協助、2 部份協助、3 獨立完成；或 O 通過、Δ 部分通過、X 完全不通過；或 NO 無法做到、PP 動作提示、PD 動作示範、VP 口語提示、PS 獨立完成；或 20%獨立完成、50%獨立完成、80%獨立完成、100%獨立完成。

3. 教學決定係指依據評量結果對教學進行通過、簡化、擴充、放棄等因應或調整。

4. 若目標訂定係參照相關專業人員建議，或結合相關人員共同執行目標，皆可註明於備註欄。

四、具情緒與行為問題幼兒所需之行為功能介入方案及行政支援

※幼兒有無需要行為功能介入方案？☐無 ☐有（請續填）

標的行為	行為問題描述		
	發生頻率	☐ 每天____次 ☐ 每週____次 ☐ 每月____次 ☐ 其他：_____	
	發生情境	☐ 幼兒園 ☐ 家庭 ☐ 社區 ☐ 其他：_____	
	持續期間	☐ 1 個月 ☐ 2 個月 ☐ 3 個月 ☐ 4 個月 ☐ 5 個月 ☐ 6 個月或以上	
行為功能	☐ 獲得內在刺激（_____） ☐ 獲得外在刺激（_____） ☐ 逃避內在刺激（_____） ☐ 逃避外在刺激（_____）		
行為介入目標			
介入策略	生態環境改善策略	☐ 調整物理環境 ☐ 調整在園作息 ☐ 視覺提示 ☐ 調整座位 ☐ 調整睡眠 ☐ 環境結構化 ☐ 教學結構化 ☐ 調整教材教法 ☐ 調整班規 ☐ 調整作業（形式、時間、方式、難度、份量） ☐ 調整居家作息 ☐ 調整教養方式 ☐ 其他：_____ ※策略說明：_____	
	前事控制策略	☐ 先兆出現時提醒 ☐ 重新指令 ☐ 提供更多協助 ☐ 延長時間 ☐ 促進溝通、表達關切 ☐ 轉移注意 ☐ 預告 ☐ 避免負向語言或刺激 ☐ 感覺刺激替代、削弱或改變 ☐ 建立可取得刺激的預期 ☐ 主動提供正向互動及氛圍 ☐ 其他：_____ ※策略說明：_____	
	行為教導策略	☐ 教室行為訓練 ☐ 溝通訓練 ☐ 放鬆訓練 ☐ 社會技巧訓練 ☐ 系統減敏訓練 ☐ 社會理解教導 ☐ 生活技能訓練 ☐ 自我管理計畫 ☐ 專注力訓練 ☐ 訂立契約 ☐ 其他：_____ ※策略說明：_____	
	後果處理策略	增加適當行為	☐ 原級增強 ☐ 活動增強 ☐ 代幣系統 ☐ 社會性增強 ☐ 自我增強 ☐ 其他：_____ ※策略說明：_____
		減少不當行為	☐ 消弱 ☐ 反應代價 ☐ 暫時隔離 ☐ 回復原狀 ☐ 過度矯正 ☐ 其他：_____ ※策略說明：_____
	其他個體背景因素介入策略	（例如就醫評估、用藥、安排療育等）	
行政支援			
執行期間	自____年____月____日至____年____月____日		
參與人員			
執行結果	☐ 目標已達成 ☐ 持續執行 ☐ 更改介入策略 ☐ 增加相關專業或資源介入 ☐ 其他 說明：_____		

※說明：「獲得內在刺激」指為滿足聽覺、視覺或其他感官刺激的自我刺激行為。

「獲得外在刺激」指為得到他人注意、獲得想要的物品或活動。

「逃避內在刺激」指為逃避疼痛、癢、飢餓或其它不舒服的感覺。

「逃避外在刺激」指為逃避注意或逃避不想做的工作、活動或情境等。

五、幼兒之轉銜輔導及服務內容

轉銜原因	☐ 幼小銜接 ☐ 轉換園所 ☐ 轉換班級 (☐ 幼升小 ☐ 小升中 ☐ 中升大) ☐ 轉換安置型態 (☐ 普通班轉特幼班 ☐ 特幼班轉普通班) ☐ 目前無轉銜需求 ☐ 其他 _____	
項 目	內 容	執行人員
☐ 升學輔導	1. 行政支援： ☐ 填寫特教通報網「各教育階段身心障礙學生個案轉銜服務各類資料表」 ☐ 召開轉銜會議 ☐ 轉銜資料移交小學或新幼兒園 ☐ 園內換班時移交幼兒相關資料 2. 家長支持： ☐ 協助申請及提供鑑定安置資訊 ☐ 提供幼小轉銜宣導資料與活動資訊 ☐ 安排參訪小學或機構 3. 幼兒輔導： ☐ 提供幼小銜接課程與活動 ☐ 安排畢業生回園分享 ☐ 建議參加入國小準備班 ☐ 升小學後轉銜追蹤 4. 其他：	☐ 班級教師/教保員 ☐ 園內行政人員 ☐ 巡迴輔導教師 ☐ 國小教師/行政人員 ☐ 家長 ☐ 社工 ☐ 相關專業人員 ☐ 其他：
☐ 心理輔導	☐ 提升與同儕或成人互動技巧 ☐ 提供情緒與行為輔導 ☐ 協助入小學或環境轉換的心理準備及調適 ☐ 其他：	☐ 班級教師/教保員 ☐ 園內行政人員 ☐ 巡迴輔導教師 ☐ 家長 ☐ 社工 ☐ 相關專業人員 ☐ 其他：
☐ 生活輔導	☐ 指導生活自理能力 ☐ 提升團體規範的遵循 ☐ 提升團體生活適應 ☐ 增進問題解決能力 ☐ 培養自我決策能力 ☐ 協助輔具的運用 ☐ 協助安排無障礙環境 ☐ 其他：	☐ 班級教師/教保員 ☐ 園內行政人員 ☐ 巡迴輔導教師 ☐ 家長 ☐ 社工 ☐ 相關專業人員 ☐ 其他：
☐ 福利服務	☐ 協助申請教育補助 ☐ 提供經濟補助資訊 ☐ 提供社會福利資訊 ☐ 提供醫療服務資訊 ☐ 社工： ☐ 校(園)內 ☐ 校(園)外 ☐ 需轉介 ☐ 其他：	☐ 班級教師/教保員 ☐ 園內行政人員 ☐ 巡迴輔導教師 ☐ 家長 ☐ 社工 ☐ 相關專業人員 ☐ 其他：
☐ 相關專業	☐ 物理治療 ☐ 職能治療 ☐ 語言治療 ☐ 心理治療 ☐ 其他：	☐ 班級教師/教保員 ☐ 園內行政人員 ☐ 巡迴輔導教師 ☐ 家長 ☐ 社工 ☐ 相關專業人員 ☐ 其他：
☐ 其他		