

備查文號：

110年3月19日 北市教特字 第1103032293 號函備查

高級中等學校課程計畫
臺北市立文山特殊教育學校
學校代碼：383F01

集中式特教班服務群課程計畫書

本校110年1月19日109學年度第5次課程發展委員會會議通過

校長簽章：



(110學年度入學學生適用)
核定版

中華民國110年3月22日

學校基本資料表

學校校名	臺北市立文山特殊教育學校			
特殊教育及特殊類型	居家生活服務科；餐飲服務科			
聯絡人	處 室	教務處	電 話	(02)86615183轉201
	職 稱	教務主任	行動電話	個資不予顯示
	姓 名	個資不予顯示	傳 真	個資不予顯示
	E-mail	個資不予顯示		

壹、依據

- 一、102年7月10日總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。
- 二、103年11月28日教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。
- 三、107年2月21日教育部發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

表 2-1 前一學年度班級數、學生數一覽表

類型	群別	科班別	一年級		二年級		三年級		小 計	
			班級	人數	班級	人數	班級	人數	班級	人數
技術型高中	服務群	居家生活服務科	2	21	2	18	3	27	7	66
		餐飲服務科	2	21	2	16	0	0	4	37

二、核定科班一覽表

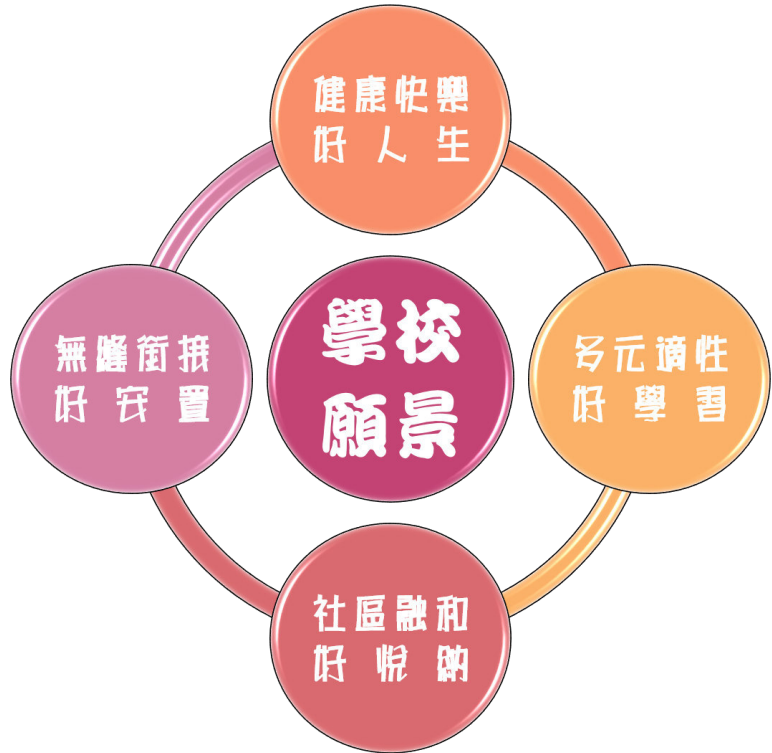
表 2-2 110學年度核定科班一覽表

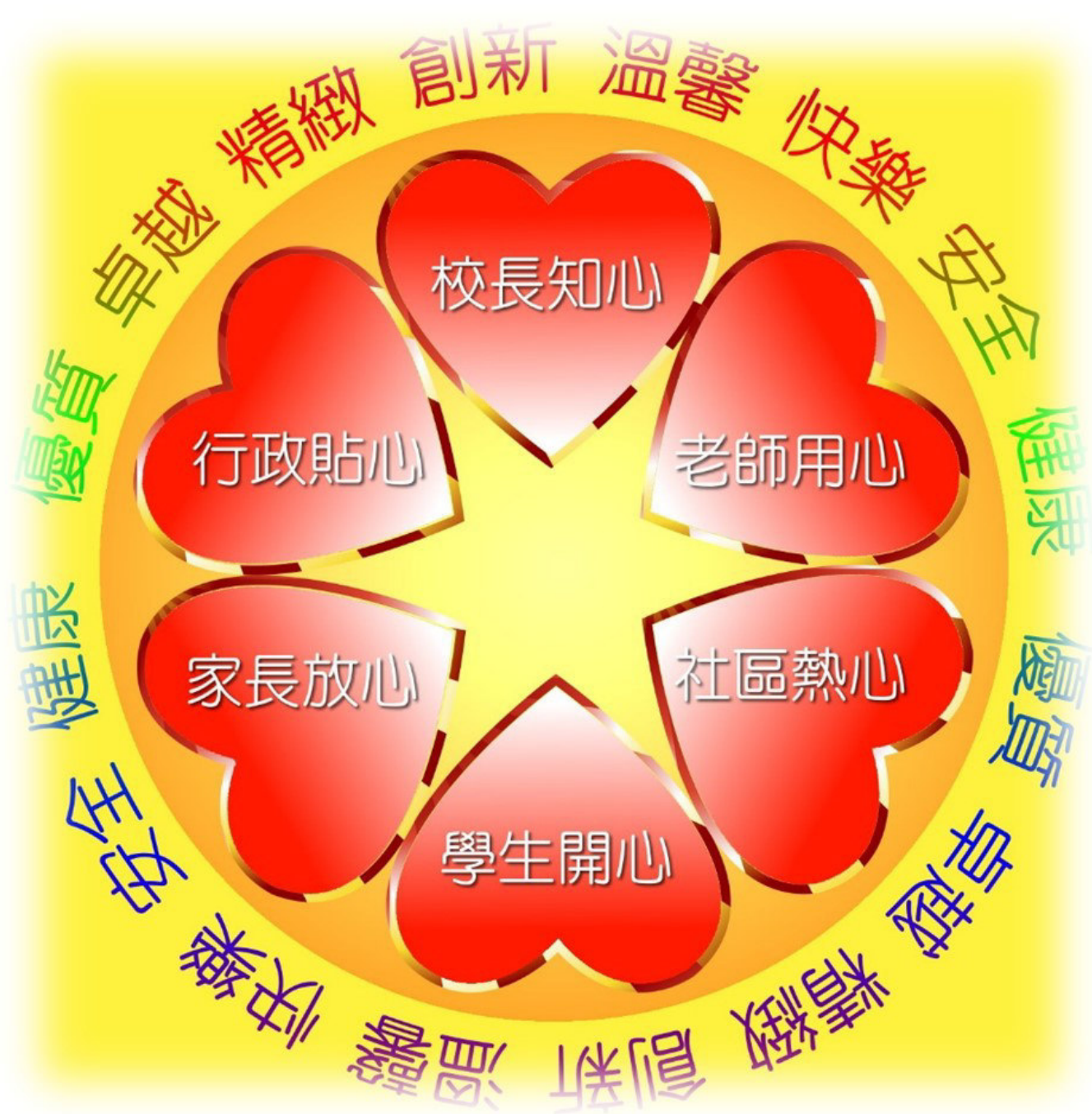
類型	群別	科班別	班級數	每班人數
技術型高中	服務群	居家生活服務科	2	12
		餐飲服務科	2	12

參、學校願景與學生圖像

一、學校願景

健康快樂好人生
多元適性好學習
社區融和好悅納
無縫銜接好安置





二、學生圖像

前言

健康
服務
快樂
希望
成長

健康
服務
快樂
希望
成長

成長

1. 願意參加各種學習活動，成長自己。
2. 培養學生「自我管理」能力，主動學習與表達。
3. 落實「完全學習」、「今日事今日畢」等生活本位的基本學習。

服務

1. 能夠學會照顧自己。
2. 能夠保持自身清潔。
3. 積極參加服務學習。
4. 願意為師長、同學、親人服務。

健康

1. 配合學校復健訓練計畫，確實達成。
2. 主動參加各項運動與體適能訓練，鍛鍊體能。
3. 主動要求父母參加戶外活動。

學生圖像

快樂

1. 每天不待父母催促，樂意上學。
2. 積極參與課程活動。
3. 主動與老師及同學互動。

希望

1. 願意學習，主動與人互動。
2. 能說出自己的願望，且積極努力達成。
3. 每天都在進步。
4. 孝順父母，尊敬師長，友愛同學。

肆、課程發展組織要點

臺北市立文山特殊教育學校課程發展委員會組織要點

臺北市立文山特殊教育學校課程發展委員會組織要點

中華民國 93 年 10 月校務會議訂定

中華民國 97 年 1 月校務會議修訂

中華民國 101 年 12 月校務會議修訂

中華民國 104 年 1 月校務會議修訂

中華民國 107 年 6 月校務會議修訂

中華民國 108 年 3 月 5 日課發會修訂

中華民國 109 年 4 月 7 日課發會修訂

中華民國 110 年 1 月 19 日課發會修訂

一、臺北市立文山特殊教育學校（以下簡稱本校）依據教育部頒布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」、「十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範」、「十二年國民基本教育高級中等教育階段學校集中式特殊教育班服務群科課程綱要」、「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」，訂定本校課程發展委員會組織要點（以下簡稱本要點），據以成立本校課程發展委員會。

二、本校課程發展委員會（以下簡稱本會）負責規劃全校總體課程計畫，決定各學部運作模式、每週各學習領域節數、審查自編教材，負責課程與教學的評鑑。本會任務為：

- （一）充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需求等相關因素，掌握學校教育願景、發展學校本位課程。
- （二）結合全體教師和社區資源規劃並執行本校總體課程發展策略、規劃全校總體課程、審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材並進行課程評鑑等相關課程發展事宜。

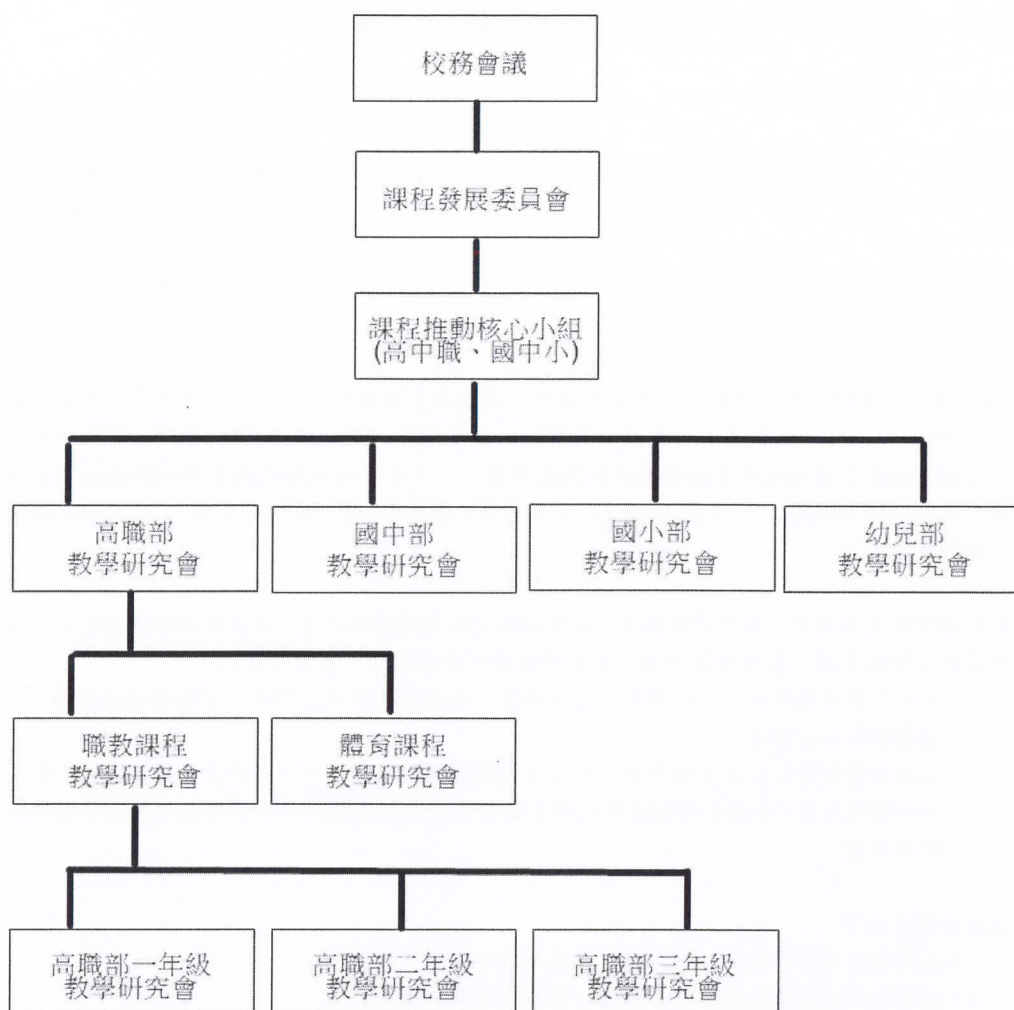
三、本會之職掌如下：

- （一）審查學校課程計畫，並銜接與統整各學部課程發展計畫。
- （二）審查各學部教學主題與教學內容，審查學年課程實施計畫。
- （三）進行研議與執行本校課程實施與教學評鑑。
- （四）共同規劃營造和諧的學校議題並協助教師專業成長。
- （五）其他有關課程發展事宜，包括：確定學部運作模式、每週各學習領域節數、議題融入、審查各領域課程計畫、自編教材、各學部基本授課鐘點等。

四、本會置委員均為無給職，其組織成員由校長擔任總召集人，教務主任擔任執行秘書。組成方式如下：

- （一）行政代表：學務主任、實輔主任、總務主任、教學組長、復健組長。(7)
- （二）學部代表：高職部各年級各 1 名，國中部、國小部各 2 名、幼兒部 1 名。(8)
- （三）相關專業代表 1 名。(與復健組長不同專長)
- （四）教師會代表 1 名
- （五）家長代表：各學部各 1 名(4)。
- （六）視需要聘請專家學者、社區代表擔任委員(2~3)，或邀請其擔任諮詢委員。

(七)組織架構：



(八)本會委員任期1年，連選得連任。候補委員或補選（推）舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。

(九)本會每學期於期初期末舉行2次會議，必要時得召開臨時會議。

(十)本會由校長召集，如遇重大議題，得經委員1/2以上連署召集，並由連署委員互推1人為召集人。

(十一) 本會開會時，須有全體委員1/2（含）以上出席，始得開會；出席委員過半數同意，始得決議，並採無記名或舉手方式表決。可否同數時，取決於主席。

(十二) 本要點經校務會議討論通過，經校長核定後實施，修正時亦同。

伍、課程發展與規劃

一、一般科目教學重點

表5-1 一般科目教學重點與學生圖像對應表

領域	科目	科目教學目標	科目教學重點 (學校領域科目自訂)	學生圖像				
				健康	服務	快樂	希望	成長
語文領域	語文	【總綱之教學目標】	掌握學習國語文的基本方法，建立發展國語文能力應具備的知識。		○	○	●	●
			透過聆聽、閱讀掌握各類文本表述的要素，並運用於口語表達與寫作，使學生能發展思考和見解，注重理性和感性的溝通。		○	○	●	●
			理解古今多元文化，進行議題探究與思辨，以形成面對生活、社會、職場的反省力與創造力。		○	○	●	●
			認識國語文在智慧傳遞、文化創新上的價值，借助於當代科技，啟發學習動能，善用以國語文開拓眼界、關懷並改善世界的力量。		○	●	●	○
數學領域	數學	【總綱之教學目標】	提供數學學習公平受教與學會數學的機會。			○	●	●
			培養數學概念與技能的學習與應用的能力。		○	○	●	●
			培養使用數學軟體工具與科技應用的能力。		○	○	○	●
			培養生活與技術應用之問題解決能力。		○	○	●	●
社會領域	社會	【總綱之教學目標】	發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。	○		○	○	●
			提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。			○	○	●
			發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。		○	○	○	●
			增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力				○	●
			發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。					○
			培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。		○		○	○
自然科學領域	自然科學	【總綱之教學目標】	激發對自然科學的好奇心與想像力及自我主動學習的潛能，培養自然科學基本素養，使學生具備基本自然科學知能與探索能力，並能應用於日常生活中有效溝通、參與公民社會做決定與解決問題，且能理解並判斷媒體報導中與科學相關之內容。				○	●
			學習基礎自然科學知識，培養科學興趣，認識科學方法，增進個人學習、系統思考、解決問題、規劃執行及創新應變之能力，培育適應科技時代生活及社會變遷的現代國民。			○	○	●
			養成關懷社會之價值觀，懂得欣賞自然環境之美，珍惜有限資源，愛護大自然並致力於環境保護及節能減碳，使自然生態永續經營及生生不息。		○	○	●	○
			提升基礎科學實驗操作與運用技能，並應用於未來生活或工作職場上，為生涯規劃中下一段發展做準備及銜接。		○	○	●	●
藝術領域	藝術	【總綱之教學目標】	增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。				○	●
			發展善用多元媒介與形式從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。		○	○		●
			提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。	○		○	○	●
			培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。			○	●	○

			傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。		○	○	●	○
健康與體育領域	健康與護理	【總綱之教學目標】	培養獨立生活的自我照護能力。	●		○	○	○
			培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。	●		●	○	○
	體育	【總綱之教學目標】	培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。	●		○	○	○
			養成規律運動與健康生活的習慣。	●		○	○	○
			培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。	●		○	○	●
			）建構運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。	●		○	○	●
綜合活動與科技領域	綜合活動與科技	【總綱之教學目標】	建立適當的人生觀與人生信念，從而發展自我潛能與自我價值，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重自己與他人生命，並珍惜生命的價值。	○		○	●	●
			發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係與健康的情感表達和互動，豐富生活美感體驗，進而實踐生活經營與創新。	○		○	○	●
			辨識社會與自然環境中的各種情境、挑戰與危機，發展解決問題的思辨、創新與實踐能力，落實社會與環境的和諧關懷。	○	○	○	●	○
			習得科技的基本知識與技能，培養正確的科技觀念、態度及工作習慣。	○		○	●	○
			善用科技知能以進行創造、批判、邏輯、運算等思考，理解科技產業及其未來發展趨勢。		○		○	●
			發展科技研發與創作的興趣，不受性別限制，從事相關生涯試探與準備，並了解科技與個人、社會、環境及文化之相互影響，並能反省與實踐相關的倫理議題		○		○	●
			。					

備註：學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科目教學重點與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

二、群科教育目標與專業能力

表5-2 群科教育目標、科專業能力與學生圖像對應表

群別	科別	產業人力需求或職場進路	科教育目標	科專業能力	學生圖像				
					健康	服務	快樂	希望	成長
服務群	居家生活服務科		一、培養自我照顧相關之基本知識與實用技能。 二、培養良好居家生活習慣及參與家庭生活之態度與能力。 三、培養身體健康管理(如身體機能維持、身體保健、情緒管理等)知能與態度。 四、培養家務處理相關之基本知識與實用技能。 五、培養休閒生活與社區資源運用(含個人福利與權利)能力。	具備自我照顧(如飲食、衣著、衛生、健康等)基本能力。	●	○	○	○	●
				具備家庭事務處理基本能力(如居家生活環境整潔、居家物品歸類收納等)。	○	○	○	●	●
				具備維持個人身體機能、健康管理之主動性與知能。	●		○	○	●
				具備表達需求、正向人際互動等社交技巧能力。			○	○	●
				具備從事適性、合宜休閒活動之能力。	○		●	○	○
				具備正確使用各式輔具(如溝通、移行)之習慣與態度。	●		○	○	
	餐飲服務科		一、培養餐飲製備與服務相關之基本知識與實用技能。 二、培養家務處理相關之基本知識與實用技能。 三、培養工作人格與良好職業態度，提升職業適應能力。 四、培養獨立生活與良好社會適應能力。	具備餐飲服務溝通對話基礎能力。	○	●	○	○	●
				具備餐飲服務技巧之基本能力。		●	○	○	●
				具備安全與衛生之餐飲服務基礎知能。	●	●	○	○	○
				具備正確的餐飲服務從業服務態度及職場倫理。		●	○	○	●
				具備家庭事務處理基本能力。		○	○	○	●
				具備適當的職場社交技巧及自我保護能力。	○		○	○	●
				具備基礎生活管理能力(如自行規劃合宜休閒活動、社區資源應用、自我決定)。	○	○	○	○	●
				具備勞工相關權益之基本知識。	○	○	○	○	●

備註：

1. 各科教育目標、科專業能力：請參照群科課程綱要之規範敘寫。

2. 學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科專業能力與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

三、群科課程規劃

(一) 居家生活服務科(915)

科專業能力：

1. 具備自我照顧(如飲食、衣著、衛生、健康等)基本能力。
2. 具備家庭事務處理基本能力(如居家生活環境整潔、居家物品歸類收納等)。
3. 具備維持個人身體機能、健康管理之主動性與知能。
4. 具備表達需求、正向人際互動等社交技巧能力。
5. 具備從事適性、合宜休閒活動之能力。
6. 具備正確使用各式輔具(如溝通、移行)之習慣與態度。

表5-3-1服務群居家生活服務科課程規劃與科專業能力對應檢核表（以科為單位，1科1表）

課程類別		領域/科目	科專業能力對應檢核						備註
名稱		名稱	1	2	3	4	5	6	
部定必修	專業科目	服務導論	●	●	○				
		衛生與安全概論	●	●	●		○	○	
		事務機器與電腦應用概論	○	●	○		○	○	
	實習科目	基礎清潔實務	●	●	○				
		基礎清潔實作	●	●	○				
		職場清潔實作	●	●	○				
		顧客服務實務		○		●			
		顧客服務實作		○		●			
		生活保健實作	●	●	●				
		居家照顧實作	●	●	●			○	
		飲食調理實作	●	●	○				
		生活用品整理實作	●	●	○		○		
		家電使用與維護實作	●	●	○				
		家事處理實作	●	●					
校訂必修	專業科目	生活家電概論	●	●					
		身體健康管理	●	○	●				
	實習科目	生活飲食實習	●	○	●				
		居家環境清潔實作	●	●	●		○	○	
		生活用品整理實習	●	●	○		○		
		專題實作	○	●		●			
校訂選修	實習科目	生活陶藝品製作與販賣		●		●	○		
		手工皂製作		●			○	○	
		手工餅乾製作與販賣		●		●	○		
		商品整理與販賣		●		●	○		
		家用車輛清理		●		●	○	○	
		居家園藝種植		●			○		

備註：

1. 科專業能力欄位，請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應，「●」代表高度對應，表示該科目中有章節明列；「○」代表低度對應，表示科目中雖沒有章節明列，教師於授課時仍會提及。
2. 本表不足，請自行增列。

(二) 餐飲服務科(916)

科專業能力：

1. 具備餐飲服務溝通對話基礎能力。
2. 具備餐飲服務技巧之基本能力。
3. 具備安全與衛生之餐飲服務基礎知能。
4. 具備正確的餐飲服務從業服務態度及職場倫理。
5. 具備家庭事務處理基本能力。
6. 具備適當的職場社交技巧及自我保護能力。
7. 具備基礎生活管理能力(如自行規劃合宜休閒活動、社區資源應用、自我決定)。
8. 具備勞工相關權益之基本知識。

表5-3-2服務群餐飲服務科課程規劃與科專業能力對應檢核表（以科為單位，1科1表）

課程類別		領域/科目	科專業能力對應檢核								備註
名稱		名稱	1	2	3	4	5	6	7	8	
部定必修	專業科目	服務導論	●	○	○	●	●	●	○	●	
		衛生與安全概論		○	●	○	○	○	○	○	
		事務機器與電腦應用概論			○		●		○		
	實習科目	基礎清潔實務		○	●	○	○				
		基礎清潔實作		●	●	○	○				
		職場清潔實作	○	●	●	○	○				
		顧客服務實務	●	●	●	●		●		○	
		顧客服務實作	●	●	●	●				○	
		生活用品整理實作					●		○		
		家電使用與維護實作					●		○		
		家事處理實作					●		●		
		食材處理實作			○		●		○		
		基礎速食實作					●		○		
		飲料調製實作					●		○		
	校訂必修	生活營養學			●				○		
		門市服務實作	●	○	○	●	●				
		營業日常管理實作			○	●		●		●	
		外場服務實習	●	●	●	●		●			
		內場清潔實習			●		○				
		專題實作	●	●	●	●		●			
校訂選修	專業科目	食物料理概論		○	●		○				
		烘焙概論		○	●		○				
	實習科目	汽車美容實務		●	●	○	○	○			
		植物栽培實務		●	●		○	○			
		貨架整理實作		●	●	○	○	○			
		菜園苗圃維護實作		●	●			○			
		飲料調製實習		●	●	○	○	○			
		供配膳作業實習		●	●	○	○	○			

	居家車輛清潔維護實習		●	●	○	○	○			
	商品整理與販售實作	○	●	●	○		○		○	

備註：

1. 科專業能力欄位，請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應，「●」代表高度對應，表示該科目中有章節明列；「○」代表低度對應，表示科目中雖沒有章節明列，教師於授課時仍會提及。
2. 本表不足，請自行增列。

四、科課程地圖

(一) 居家生活服務科(915)

居家生活服務科 教育目標 [◎]			居家生活服務科 專業能力 [◎]			學生圖像 [◎]	
一、培養自我照顧相關之基本知識與實用技能。 [◎]			1.具備自我照顧(如飲食、衣著、衛生、健康等)基本能力。 [◎]			◆健康 [◎]	
二、培養良好居家生活習慣及參與家庭生活之態度與能力。 [◎]			2.具備家庭事務處理基本能力(如居家生活環境整潔、居家物品歸類收納等)。 [◎]			◆快樂 [◎]	
三、培養身體健康管理(如身體機能維持、身體保健、情緒管理等)知能與態度。 [◎]			3.具備維持個人身體機能、健康管理之主動性與知能。 [◎]			◆成長 [◎]	
四、培養家務處理相關之基本知識與實用技能。 [◎]			4.具備表達需求、正向人際互動等社交技巧能力。 [◎]			◆服務 [◎]	
五、培養休閒生活與社區資源運用(含個人福利與權利)能力。 [◎]			5.具備從事適性、合宜休閒活動的能力。 [◎]			◆希望 [◎]	
			6.具備正確使用各式輔具(如溝通、移行之習慣與態度)。 [◎]				
部 定 必 修	一般科目 [◎] (4)	國文(3)、數學(2)、社會(2)、體育(2)、健康與護理(1) [◎]		國文(2)、自然(2)、藝術(2)、體育(2) [◎]		國文(2)、體育(2)、綜合活動與科技(2) [◎]	
	專業科目 [◎] (12)	服務導論(2) [◎]		服務導論(2) [◎]		衛生安全概論(2)、事務機器與電腦應用概論(2) [◎]	
	實習科目 [◎] (12)	基礎清潔實務(3) [◎] 【家技】：生活用品整理實作(3) [◎] 【生技】：生活保健實作(3) [◎]	基礎清潔實作(3) [◎] 【家技】：生活用品整理實作(3) [◎] 【生技】：居家照顧實作(3) [◎]	職場清潔實作(3) [◎] 【家技】：家電使用與維護實作(3) [◎] 【生技】：飲食調理實作(3) [◎]	職場清潔實作(3) [◎] 【家技】：家務處理實作(3) [◎] 【生技】：飲料調製實作(3) [◎]	顧客服務實務(3) [◎]	顧客服務實作(3) [◎]
	校訂必修 [◎]	職涯探索(3)、輔助科技運用概論(2) [◎]		輔助科技運用概論(2) [◎]		特選：生活管理(3)、生活美學(3) [◎]	
校 訂 選 修	一般科目 [◎] (9)	基礎體適能(2)/地墊運動(2)/音樂遊戲(2) [◎]		快樂有氧(3)/地板滾球(3)/音樂與生活(3) [◎]		律動與生活(3)/球類運動(3)/故事欣賞(3) [◎]	
	專業科目 [◎] (3)	家用車輛清理實作(3)/居家園藝種植實作(3)/特殊需求領域(3) [◎]					
	實習科目 [◎] (12)	生活家電操作概論(2) [◎]		生活家電操作概論(2) [◎]		生活飲食實習(3)、生活用品整理實習(3) [◎]	
	團體活動時間 [◎]	生活陶藝品製作與販售(3)/手工藝製作(3)/特殊需求領域(3) [◎]		手工餅乾製作與販售(3)/商品整理與販售(3)/特殊需求領域(3) [◎]		生活飲食實習(3)、專題實作(3) [◎]	
彈性學習時間 [◎]	特色課程(2)-美術創作、田徑、游泳/特殊需求領域(2)/體育-水中活動(2)/水療課程(2) [◎]						
習習時間 [◎]	居家生活服務科-產業人力需求或職場進路 [◎]						
◆ 具備生活照護、家務整理基本技能，以安置於小作所及機構。 [◎]							

◆ 具備生活照護、家務整理基本技能，以安置於小作所及機構。[◎]

(二) 餐飲服務科(916)

餐飲服務科 教育目標			餐飲服務科 專業能力			學生圖像	
一、培養餐飲製備與服務相關之基本知識與實用技能。			1.具備餐飲服務溝通對話基礎能力。			◆健康	
二、培養家務處理相關之基本知識與實用技能。			2.具備安全與衛生之餐飲服務基礎知識。			◆快樂	
三、培養工作人格與良好職業態度，提升職業適應能力。			3.具備正確的餐飲服務從業服務態度及職場倫理。			◆成長	
四、培養獨立生活與良好社會適應能力。			4.具備家庭事務處理基本能力。			◆服務	
			5.具備適當的職場社交技巧及自我保護能力。			◆希望	
			6.具備基礎生活管理能力(如自行規劃合宜休閒活動、社區資源應用、自我決定)。				
			7.具備勞工相關權益之基本知識。				
二上			二下		三上		三下
一般科目 (48)	語文(3)、數學(2)、社會(2)、體育(2)、健康與護理(1)		語文(2)、自然(2)、藝術(2)、體育(2)		語文(2)、體育(2)、綜合活動與科技(2)		
專業科目 (12)	服務導論(2)		衛生安全概論(2) 事務機器與電腦應用概論(2)		衛生安全概論(2) 事務機器與電腦應用概論(2)		
實習科目 (42)	基礎清潔實務(3) 【家技】：生活用品整理實作(3) 【餐技】：食材處理實作(3)	基礎清潔實作(3) 【家技】：生活用品整理實作(3) 【餐技】：基礎速食實作(3)	職場清潔實作(3) 【家技】：家電使用與維護實作(3) 【餐技】：基礎速食實作(3)	職場清潔實作(3) 【家技】：家務處理實作(3) 【餐技】：飲料調製實作(3)	顧客服務實務(3)	顧客服務實作(3)	
校訂必修 (24)	特需生活管理(2)、職涯探索(3)		特需生活管理(2)、特需職業教育(1)		特需生活管理(2)、特需職業教育(2)、職場安全(2)		
校訂選修 (28)	生活營養學(3)						
校訂必修 (4)	特殊需求領域(2)		特殊需求領域(2)				
校訂選修 (4)	食物料理概論(2)/烘焙概論(中、西、日式)(2)、汽車美容實務(2)/植物栽培實務(2)		貨架整理實作(3)/菜園苗圃維護實作(3)		飲料調製實習(3)/供配膳作業實習(3)/居家車輛清潔維護實習(3)		
團體活動時間	班團會(1)						
彈性學習時間	特色課程(2)美術創作、田徑、游泳/特殊需求領域(2)/體育-水中活動(2)/水療課程(2)						
餐飲服務科-產業人力需求或職場進路							
◆餐飲、烘焙或內外場清潔服務人員。							
◆畢業後從事清潔服務相關專業工作。							
◆安置於庇護工廠或小型作業所。							

陸、群科課程表

一、教學科目與學分(節)數表

表 6-1-1 服務群居家生活服務科 教學科目與學分(節)數檢核表
110學年度入學新生適用

課程類別		領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置						備 註		
				第一學年		第二學年		第三學年				
名稱	名稱	學分	一	二	一	二	一	二				
部定必修	一般科目	語文	語文	14	3	3	2	2	2	2	適性分組	
		數學	數學	4	2	2					適性分組	
		社會	社會	4	2	2						
		自然科學	自然科學	4			2	2				
		藝術	藝術	4			2	2				
		健康與體育	健康與護理	2	1	1						
			體育	12	2	2	2	2	2	2		
		綜合活動與科技領域	綜合活動與科技	4					2	2		
	小計		48	10	10	8	8	6	6	部定必修一般科目總計48學分		
	專業科目	服務導論		4	2	2						
		衛生與安全概論		4			2	2				
		事務機器與電腦應用概論		4			2	2				
		小計		12	2	2	4	4	0	0	部定必修專業科目總計12學分	
實習科目	基礎清潔實務		3	3								
	基礎清潔實作		3		3							
	職場清潔實作		6			3	3					
	顧客服務實務		3					3				
	顧客服務實作		3						3			
	生活照護技能領域	生活保健實作	3	3								
		居家照顧實作	3		3							

		飲食調理實作	6			3	3			
	家務處理技能 領域	生活用品整理 實作	6	3	3					
		家電使用與維 護實作	3			3				
		家事處理實作	3				3			
		小計	42	9	9	9	9	3	3	部定必修實習科目總計42學分
	專業及實習科目合計		54	11	11	13	13	3	3	
	部定必修合計		102	21	21	21	21	9	9	部定必修總計102學分

表 6-1-1 服務群居家生活服務科 教學科目與學分(節)數檢核表(續)

110學年度入學新生適用

課程類別			領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置						備 註	
					第一學年		第二學年		第三學年			
名稱	學分		名稱	學分	一	二	一	二	一	二		
校訂科目	一般科目	9學分 5.29%	職涯探索	3	3							
			生活美學	6					3	3		
			小計	9	3				3	3	校訂必修一般科目總計9學分	
	專業科目	10學分 5.88%	生活家電概論	4	2	2					進階課程 本科別進階專業科目為生活家電概論及身體健康管理。	
			身體健康管理	6					3	3	進階課程 本科別進階專業科目	
			小計	10	2	2			3	3	校訂必修專業科目總計10學分	
	實習科目	18學分 10.59%	居家環境清潔實作	6				3	3		進階課程 本科別進階實習科目為居家環境清潔實作、生活用品整理實習、專題實作及生活飲食實習。	
			生活用品整理實習	3					3		進階課程 本科別進階實習科目	
			專題實作	3						3	進階課程 本科別進階實習科目	
			生活飲食實習	6					3	3	進階課程 本科別進階實習科目	
			小計	18				3	3	6	6	校訂必修實習科目總計18學分
	特殊需求領域		生活管理	6					3	3	特殊需求領域科目為一般科目之類別	
			輔助科技應用	4	2	2					特殊需求領域科目為一般科目之類別	
			小計	10	2	2			3	3	校訂必修特殊需求領域總計10學分	
	校訂必修學分數合計			47	7	4	3	3	15	15	校訂必修總計47學分	
校訂選修	一般科目	16學分 9.41%	地墊運動	2	2	(2)					第一學年3選2	
			地板滾球	3				3	(3)		第二學年3選2	
			律動與生活	3						3	(3)	第三學年3選2
			球類活動	3						(3)	3	第三學年3選2
			基礎體適能	2	(2)	2						第一學年3選2
			快樂有氧	3				(3)	3			第二學年3選2
			音樂遊戲	0	(2)	(2)						第一學年3選2
			音樂與生活	0				(3)	(3)			第二學年3選2
			繪本故事欣賞	0						(3)	(3)	第三學年3選2
			最低應選修學分數小計	16								校訂選修一般科目總計16學分
	實習科目	15學分 8.82%	手工皂製作	6				3	3		同科跨班 AE2選1 得依學生 IEP調整本科目進行特殊需求領域課程	
			生活陶藝品製作與販賣	6				3	3		同科跨班 AE2選1 得依學生 IEP調整本科目進行特殊需求領域課程	
			手工餅乾製作與販賣	6						3	3	同科跨班

特殊需求領域								AF2選1 得依學生 IEP 調整本科目進行特殊需求領域課程
		商品整理與販賣	6				3	3 同科跨班 AF2選1 得依學生 IEP 調整本科目進行特殊需求領域課程
		居家園藝種植	3		3			同科跨班 AG2選1 得依學生 IEP 調整本科目進行特殊需求領域課程
		家用車輛清理	3		3			同科跨班 AG2選1 得依學生 IEP 調整本科目進行特殊需求領域課程
		最低應選修學分數小計	15					校訂選修實習科目總計30學分
		社會技巧	15		3	3	3	3 特殊需求領域科目為一般科目之類別 同科跨班
		職業教育	15		3	3	3	3 特殊需求領域科目為一般科目之類別 同科跨班
		溝通訓練	15		3	3	3	3 特殊需求領域科目為一般科目之類別 同科跨班
		定向行動	15		3	3	3	3 特殊需求領域科目為一般科目之類別 同科跨班
		功能性動作訓練	15		3	3	3	3 特殊需求領域科目為一般科目之類別 同科跨班
		輔助科技應用	15		3	3	3	3 特殊需求領域科目為一般科目之類別 同科跨班
		最低應選修學分數小計	0					校訂選修特殊需求領域總計90學分
		校訂選修學分合計	31	2	5	6	6	6 校訂選修總計136學分數
學生應修習學分總計		180	30	30	30	30	30	30 部定必修、校訂必修及選修課程學分總計
每週團體活動時間(節數)		18	3	3	3	3	3	3
每週彈性學習時間(節數)		12	2	2	2	2	2	2
每週總上課時間(學分)		210	35	35	35	35	35	35

表 6-1-2 服務群餐飲服務科 教學科目與學分(節)數檢核表
110學年度入學新生適用

課程類別	領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置						備 註				
			第一學年		第二學年		第三學年						
名稱	名稱	學分	一	二	一	二	一	二					
部定必修	一般科目	語文	語文	14	3	3	2	2	2	2	適性分組		
		數學	數學	4	2	2					適性分組		
		社會	社會	4	2	2							
		自然科學	自然科學	4			2	2					
		藝術	藝術	4			2	2					
		健康與體育	健康與護理	2	1	1							
			體育	12	2	2	2	2	2	2			
		綜合活動與科技領域	綜合活動與科技	4					2	2			
	小計		48	10	10	8	8	6	6	部定必修一般科目總計48學分			
	專業科目	服務導論		4	2	2							
		衛生與安全概論		4			2	2					
		事務機器與電腦應用概論		4			2	2					
		小計		12	2	2	4	4	0	0	部定必修專業科目總計12學分		
	實習科目	基礎清潔實務		3	3								
		基礎清潔實作		3		3							
		職場清潔實作		6			3	3					
		顧客服務實務		3					3				
		顧客服務實作		3						3			
		家務處理技能領域	生活用品整理實作	6	3	3							
			家電使用與維護實作	3			3						
			家事處理實作	3				3					
		餐飲製作技能領域	食材處理實作	3	3								
			基礎速食實作	6		3	3						
			飲料調製實作	3				3					
		小計		42	9	9	9	9	3	3	部定必修實習科目總計42學分		
		專業及實習科目合計		54	11	11	13	13	3	3			
		部定必修合計		102	21	21	21	21	9	9	部定必修總計102學分		

表 6-1-2 服務群餐飲服務科 教學科目與學分(節)數檢核表(續)

110學年度入學新生適用

課程類別			領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置						備 註	
					第一學年		第二學年		第三學年			
名稱	學分		名稱	學分	一	二	一	二	一	二		
校訂科目	一般科目	3學分 1.9%	職涯探索	3	3							
			小計	3	3					校訂必修一般科目總計3學分		
	專業科目	3學分 1.9%	生活營養學	3		3					進階課程 本科別進階專業科目。	
			小計	3		3					校訂必修專業科目總計3學分	
	實習科目	30學分 18.99%	營業日常管理實作	6					3	3	進階課程 本科別進階實習科目為營業日常管理實作、外場服務實習、專題實作、門市服務實作及內場清潔實習。	
			外場服務實習	6					3	3	進階課程 本科別進階實習科目	
			專題實作	4					2	2	進階課程 本科別進階實習科目	
			門市服務實作	8			4	4			進階課程 本科別進階實習科目	
			內場清潔實習	6					3	3	進階課程 本科別進階實習科目	
			小計	30			4	4	11	11	校訂必修實習科目總計30學分	
			特殊需求領域	生活管理	12	2	2	2	2	2	2	2
	職業教育	6						3	3	3	特殊需求領域科目為一般科目之類別	
	小計	18		2	2	2	2	5	5	5	校訂必修特殊需求領域總計18學分	
	校訂必修學分數合計			54	5	5	6	6	16	16	校訂必修總計54學分	
	校訂選修	專業科目	4學分 2.53%	烘焙概論	2	2	(2)					
				食物料理概論	2	(2)	2					
				最低應選修學分數小計	4							校訂選修專業科目總計4學分
		實習科目	16學分 10.13%	汽車美容實務	2	2	(2)					
				植物栽培實務	2	(2)	2					
				飲料調製實習	6					3	3	同科跨班 AA3選1
供配膳作業實習				6					3	3	同科跨班 AA3選1	
居家車輛清潔維護實習				6					3	3	同科跨班 AA3選1	
菜園苗圃維護實作				6			3	3			同科跨班 AB3選1	
貨架整理實作				6			3	3			同科跨班 AB3選1	
商品整理與販售實作				6			3	3			同科跨班 AB3選1	
最低應選修學分數小計				16							校訂選修實習科目總計40學分	
特殊需求領域		社會技巧	4					2	2	2	特殊需求領域科目為一般科目之類別	
		職業教育	4					2	2	2	特殊需求領域科目為一般科目之類別	
		溝通訓練	4					2	2	2	特殊需求領域科目為一般科目之類別	
		定向行動	4					2	2	2	特殊需求領域科目為一般科目之類別	
		功能性動作訓練	4					2	2	2	特殊需求領域科目為一般科目之類別	

			輔助科技應用	4					2	2	特殊需求領域科目為一般科目之類別
			生活管理	4					2	2	特殊需求領域科目為一般科目之類別 同科跨班
			最低應選修學分數小計	4							校訂選修特殊需求領域總計28學分
			校訂選修學分合計	24	4	4	3	3	5	5	校訂選修總計72學分數
			學生應修習學分總計	180	30	30	30	30	30	30	部定必修、校訂必修及選修課程學分總計
			每週團體活動時間(節數)	18	3	3	3	3	3	3	
			每週彈性學習時間(節數)	12	2	2	2	2	2	2	
			每週總上課時間(學分)	210	35	35	35	35	35	35	

表 6-2-1 服務群居家生活服務科 課程架構表(以科為單位, 1 科 1 表)
110學年度入學新生適用

項目			相關規定	學校規劃情形		說明	
				學分	百分比(%)		
一般科目	部定		48-76 學分	48	26.67 %		
	校訂	必修	各校課程發展組織自訂	19	10.56 %	特殊需求：10學分 5.56%	
		選修		16	8.89 %	特殊需求：0學分 0%	
	合 計			83	46.12 %		
專業及實習科目	部定	專業科目		學分(依總綱規定)	12	6.67 %	
		實習科目		學分(依總綱規定)	42	23.33 %	
		專業及實習科目合計		學分(依總綱規定)	54	30 %	
	校訂	專業科目	必修	各校課程發展組織自訂	10	5.56 %	
			選修		0	0 %	
		實習科目	必修	各校課程發展組織自訂	18	10 %	
			選修		15	8.33 %	
	合 計		至少80學分	97	53.89 %		
	實習科目學分		至少45學分	75	41.66 %		
部定及校訂必修學分合計			至多160學分	149 學分			
應修習總學分			180-192	180 學分			
六學期團體活動時間(學分)合計			12 - 18 學分	18 學分			
六學期彈性教學時間(學分)合計			6 - 12 學分	12 學分			
上課總學分			210 學分	210 學分			
學年學分制畢業條件	1. 應修習總學分為180-192 學分，畢業及格學分數至少為160 學分。 2. 表列部定必修科目102-130 學分均須修習，並至少85%及格，始得畢業。 3. 專業科目及實習科目至少須修習80 學分以上，其中至少60 學分及格，含實習（含實驗、實務）科目至少45 學分以上及格。						
備註： 1. 百分比計算以「應修習總學分」為分母。 2. 上課總學分=應修習總學分+六學期團體活動時間合計+六學期彈性學習時間合計。 3. 部定及校訂必修學分數合計依「高級中等學校課程規劃及實施要點」規定不得超過160學分。							

110學年度入學新生適用

備註：

1. 百分比計算以「應修習總學分」為分母。
2. 上課總學分=應修習總學分+六學期團體活動時間合計+六學期彈性學習時間合計。
3. 部定及校訂必修學分數合計依「高級中等學校課程規劃及實施要點」規定不得超過160學分。

柒、團體活動時間規劃

說明：

1. 團體活動時間每周教學節數以2-3節為原則。其中班級活動1節列為教師基本節數。各校可因應實際需求，於團體活動課程安排班級活動、社團活動、學生自治會活動、學生服務學習活動及週會或講座，惟社團活動每學年不得低於24節。
2. 學校宜以三年整體規劃、逐年實施為原則，一學年或一學期之總節數配點實際教學需要，彈性安排各項活動，不受每週1節或每週班級活動、社團活動各1節之限制。
3. 節數：請務必輸入阿拉伯數字，切勿輸入其他文字。

序號	項目	團體活動時間節數						備註
		第一學年		第二學年		第三學年		
		一	二	一	二	一	二	
1	班級活動	18	18	18	18	18	18	
2	社團活動	36	36	36	36	36	36	
	合計	54	54	54	54	54	54	(節/學期)
		3	3	3	3	3	3	(節/週)

捌、彈性學習時間實施規劃表

一、彈性學習時間實施相關規定

臺北市立文山特殊教育學校彈性學習時間實施規定

中華民國109年9月15日課程發展委員會會議通過

一、 依據：

- (一) 十二年國民基本教育課程綱要總綱(以下簡稱總綱)。
- (二) 十二年國民基本教育課程特殊教育課程實施規範(以下簡稱實施規範)。
- (三) 教育部107年2月21日臺教授國部字第1060148749B 號令發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」(以下簡稱課程規劃及實施要點)

二、 目的：臺北市立文山特殊教育學校(以下簡稱本校)彈性學習時間之實施，以落實總綱「自發」、「互動」、「共好」之核心理念，實踐總綱藉由多元學習活動、補強性教學、充實增廣教學、自主學習等方式，拓展學生學習面向，減少學生學習落差，促進學生適性發展為目的，特訂定本校彈性學習時間補充規定(以下簡稱本補充規定)。

三、 實施原則：

- (一) 本校彈性學習時間，三年內(六學期)中，各於學生在校上課每週35節中，開設每週2節。
- (二) 本校彈性學習時間之實施採班群，依課程屬性分別有跨年級、跨科、跨班等開課方式分別實施。
- (三) 各領域/群科教學研究會、各處室、高職部代表得依各科之特色課程發展規劃，於教務處訂定之時間內提出專長培訓、充實(增廣)、特殊需求領域或其他特色活動之開設申請；各處室得依上述原則提出學校特色活動之開設申請。
- (四) 彈性學習時間之實施地點以本校校內為原則；如有特殊原因需於校外實施者，應經校內程序核准後始得實施。
- (五) 採全學期授課規劃者，應於授課之前一學期完成課程規劃；另授予學分之課程，其課程開設應完成課程計畫書所定課程教學計畫，並經課程發展委員會討論通過列入課程計畫書，或經課程計畫書變更申請通過後，始得實施。

四、 實施內容：

- (一) 專長培訓：由各處室、高職部代表依學校學生需求、師資、教學設施設備、社區資源等各項條件提出培訓課程規劃，經課程發展委員會審議通過後實施。
- (二) 充實(增廣)教學：由教師規劃與各領域課程綱要或各群科專業能力相關之課程，其課程內涵可包括單一領域探究型或實作型之充實教學，或跨領域統整型之增廣教學。
- (三) 依據學生特殊學習需求，經專業評估後，提供生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。該領域/科目需依據個別化

教育計畫，以及參考教育部研訂之「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」進行規劃與實施。

- (四) 學校特色活動：由學校辦理例行性、獨創性活動或服務學習，其活動名稱、辦理方式、時間期程、預期效益及其他相關規定，應納入學校課程計畫；另得由教師就實踐本校學生圖像所需之內涵，開設相關活動（主題）組合之特色活動，其相關申請表件如附件1。
- 五、 學生選讀方式：由學生個別化教育計畫會議決議後，提報本校特殊教育推行委員會審議通過、本校課程發展委員會審議通過後實施；申請與評估流程及相關表件如附件2。
- 六、 本校彈性學習時間之學分授予方式係依特殊教育法及其相關子法、高級中等學校學生學習評量辦法、臺北市成績評量相關規定及本校學生學習評量補充規定辦理。
 - (一) 彈性學習時間之學分，採計為學生畢業總學分。
 - (二) 彈性學習時間之成績，不得列入學期學業總平均成績、學年學業總平均成績計算，亦不得為彈性學習時間學年學業成績之計算。
 - (三) 學生修讀本校課程計畫訂定得授與學分之彈性學習時間課程，並符合以下要件者，其彈性學習時間得授予學分：
 - 1. 修讀全學期授課之充實（增廣）教學或補強性教學課程。
 - 2. 修讀期間缺課節數未超過該教學課程全學期教學總節數三分之一。
 - 3. 修讀後，經任課教師評量後，學生學習成果達及格基準。
 - (四) 彈性學習時間未取得學分之教學課程不得申請重修。
- 七、 教師教學節數及鐘點費編列方式：依授課比例未滿足全學期授課時，依其實際授課節數核發教師授課鐘點費；個別教師採全學期授課或依授課比例滿足全學期授課者，得計列教學節數。
- 八、 本補充規定之實施檢討，應就實施內涵、場地規劃、設施與設備以及學生參與情形，定期於每學年之課程發展委員會內為之。
- 九、 本補充規定經課程發展委員會討論通過，陳校長核定後實施，並納入本校課程計畫。

二、學生自主學習實施規範

已含在「一、彈性學習時間實施相關規定」

三、彈性學習時間規劃表

說明：

1. 技術型高級中等學校每週 0-2 節，六學期每週單位合計需6-12節。
2. 若開設類型授予學分數者，請於備註欄位加註說明。
3. 開設類型為「充實(增廣)性教學」或「補強性教學」，且為全學期授課時，須檢附教學大綱，敘明授課內容等。若同時採計學分時其課程名稱應為：0000(彈性)
4. 本表以校為單位，1校1表。

科別	授課節數						備 註
	第一學年		第二學年		第三學年		
每周彈性學習時間(節數)	一	二	一	二	一	二	
居家生活服務科	2	2	2	2	2	2	
餐飲服務科	2	2	2	2	2	2	

開設 年段	開設名稱	每 週 節 數	開 設 週 數	實施對象	開設類型						師 資 規 劃	備 註
					自主學習	選 手 培 訓	充 實 (增) 性 教 學	補 強 性 教 學	學 校 特 色 活 動	特 殊 需 求		
第一學年	第一學期											
	自主學習	2	18	居家生活服務科 餐飲服務科	V						內聘	
	水中活動	2	18	居家生活服務科 餐飲服務科					其他		內聘	
	美術	2	18	居家生活服務科 餐飲服務科					其他		內聘	
	田徑	2	18	居家生活服務科 餐飲服務科					其他		內聘	
	游泳	2	18	居家生活服務科 餐飲服務科					其他		內聘	
	職業教育	2	18	居家生活服務科 餐飲服務科						V	內聘	
	學習策略	2	18	居家生活服務科 餐飲服務科						V	內聘	
	定向行動	2	18	居家生活服務科 餐飲服務科						V	內聘	
	生活管理	2	18	居家生活服務科 餐飲服務科						V	內聘	
	功能性動作訓練	2	18	居家生活服務科 餐飲服務科						V	內聘	

	溝通訓練	2	18	居家生活服務科 餐飲服務科						V	內聘	
	社會技巧	2	18	居家生活服務科 餐飲服務科						V	內聘	
	輔助科技運用	2	18	居家生活服務科 餐飲服務科						V	內聘	
	點字	2	18	居家生活服務科 餐飲服務科						V	內聘	
第二學期	自主學習	2	18	居家生活服務科 餐飲服務科	V						內聘	
	水中活動	2	18	居家生活服務科 餐飲服務科					其他		內聘	
	美術	2	18	居家生活服務科 餐飲服務科					其他		內聘	
	田徑	2	18	居家生活服務科 餐飲服務科					其他		內聘	
	游泳	2	18	居家生活服務科 餐飲服務科					其他		內聘	
	職業教育	2	18	居家生活服務科 餐飲服務科						V	內聘	
	學習策略	2	18	居家生活服務科 餐飲服務科						V	內聘	
	定向行動	2	18	居家生活服務科 餐飲服務科						V	內聘	
	生活管理	2	18	居家生活服務科 餐飲服務科						V	內聘	
	功能性動作訓練	2	18	居家生活服務科 餐飲服務科						V	內聘	
	溝通訓練	2	18	居家生活服務科 餐飲服務科						V	內聘	
	社會技巧	2	18	居家生活服務科 餐飲服務科						V	內聘	
	輔助科技運用	2	18	居家生活服務科 餐飲服務科						V	內聘	
	點字	2	18	居家生活服務科 餐飲服務科						V	內聘	

第二學年	第一學期	自主學習	2	18	居家生活服務科 餐飲服務科	V							內聘	
		水中活動	2	18	居家生活服務科 餐飲服務科					其他			內聘	
		美術	2	18	居家生活服務科 餐飲服務科					其他			內聘	
		田徑	2	18	居家生活服務科 餐飲服務科					其他			內聘	
		游泳	2	18	居家生活服務科 餐飲服務科					其他			內聘	
		職業教育	2	18	居家生活服務科 餐飲服務科						V		內聘	
		學習策略	2	18	居家生活服務科 餐飲服務科						V		內聘	
		定向行動	2	18	居家生活服務科 餐飲服務科						V		內聘	
		生活管理	2	18	居家生活服務科 餐飲服務科						V		內聘	
		功能性動作訓練	2	18	居家生活服務科 餐飲服務科						V		內聘	
		溝通訓練	2	18	居家生活服務科 餐飲服務科						V		內聘	
		社會技巧	2	18	居家生活服務科 餐飲服務科						V		內聘	
		輔助科技運用	2	18	居家生活服務科 餐飲服務科						V		內聘	
		點字	2	18	居家生活服務科 餐飲服務科						V		內聘	
	第二學期	自主學習	2	18	居家生活服務科 餐飲服務科	V							內聘	
		水中活動	2	18	居家生活服務科 餐飲服務科					其他			內聘	
		美術	2	18	居家生活服務科 餐飲服務科					其他			內聘	
		田徑	2	18	居家生活服務科 餐飲服務科					其他			內聘	

第三學年		游泳	2	18	居家生活服務科 餐飲服務科					其他	內聘	
		職業教育	2	18	居家生活服務科 餐飲服務科					V	內聘	
		學習策略	2	18	居家生活服務科 餐飲服務科					V	內聘	
		定向行動	2	18	居家生活服務科 餐飲服務科					V	內聘	
		生活管理	2	18	居家生活服務科 餐飲服務科					V	內聘	
		功能性動作訓練	2	18	居家生活服務科 餐飲服務科					V	內聘	
		溝通訓練	2	18	居家生活服務科 餐飲服務科					V	內聘	
		社會技巧	2	18	居家生活服務科 餐飲服務科					V	內聘	
		輔助科技運用	2	18	居家生活服務科 餐飲服務科					V	內聘	
		點字	2	18	居家生活服務科 餐飲服務科					V	內聘	
	第一學期	自主學習	2	18	居家生活服務科 餐飲服務科	V					內聘	
		水中活動	2	18	居家生活服務科 餐飲服務科				其他		內聘	
		美術	2	18	居家生活服務科 餐飲服務科				其他		內聘	
		田徑	2	18	居家生活服務科 餐飲服務科				其他		內聘	
		游泳	2	18	居家生活服務科 餐飲服務科				其他		內聘	
		職業教育	2	18	居家生活服務科 餐飲服務科					V	內聘	
		學習策略	2	18	居家生活服務科 餐飲服務科					V	內聘	
		定向行動	2	18	居家生活服務科 餐飲服務科					V	內聘	

第二學期	生活管理	2	18	居家生活服務科 餐飲服務科						V	內聘	
	功能性動作訓練	2	18	居家生活服務科 餐飲服務科						V	內聘	
	溝通訓練	2	18	居家生活服務科 餐飲服務科						V	內聘	
	社會技巧	2	18	居家生活服務科 餐飲服務科						V	內聘	
	輔助科技運用	2	18	居家生活服務科 餐飲服務科						V	內聘	
	點字	2	18	居家生活服務科 餐飲服務科						V	內聘	
	自主學習	2	18	居家生活服務科 餐飲服務科	V						內聘	
	水中活動	2	18	居家生活服務科 餐飲服務科					其他		內聘	
	美術	2	18	居家生活服務科 餐飲服務科					其他		內聘	
	田徑	2	18	居家生活服務科 餐飲服務科					其他		內聘	
	游泳	2	18	居家生活服務科 餐飲服務科					其他		內聘	
	職業教育	2	18	居家生活服務科 餐飲服務科						V	內聘	
	學習策略	2	18	居家生活服務科 餐飲服務科						V	內聘	
	定向行動	2	18	居家生活服務科 餐飲服務科						V	內聘	
	生活管理	2	18	居家生活服務科 餐飲服務科						V	內聘	
	功能性動作訓練	2	18	居家生活服務科 餐飲服務科						V	內聘	
	溝通訓練	2	18	居家生活服務科 餐飲服務科						V	內聘	
	社會技巧	2	18	居家生活服務科 餐飲服務科						V	內聘	

	輔助科技運用	2	18	居家生活服務 科 餐飲服務科						V	內 聘	
	點字	2	18	居家生活服務 科 餐飲服務科						V	內 聘	

玖、學生選課規劃與輔導

一、校訂選修課程規劃（含跨科、群、校選修課程規劃）

表 9-1-1 原班級選修方式課程規劃表

序號	科目屬性	科目名稱	適用群科別	授課年段與學分配置					
				第一學年		第二學年		第三學年	
				一	二	一	二	一	二
1.	一般	地墊運動	居家生活服務科	2	(2)	0	0	0	0
2.	一般	地板滾球	居家生活服務科	0	0	3	(3)	0	0
3.	一般	律動與生活	居家生活服務科	0	0	0	0	3	(3)
4.	一般	球類活動	居家生活服務科	0	0	0	0	(3)	3
5.	一般	基礎體適能	居家生活服務科	(2)	2	0	0	0	0
6.	一般	快樂有氧	居家生活服務科	0	0	(3)	3	0	0
7.	一般	音樂遊戲	居家生活服務科	(2)	(2)	0	0	0	0
8.	一般	音樂與生活	居家生活服務科	0	0	(3)	(3)	0	0
9.	一般	繪本故事欣賞	居家生活服務科	0	0	0	0	(3)	(3)
10.	專業	烘焙概論	餐飲服務科	2	(2)	0	0	0	0
11.	專業	食物料理概論	餐飲服務科	(2)	2	0	0	0	0
12.	實習	汽車美容實務	餐飲服務科	2	(2)	0	0	0	0
13.	實習	植物栽培實務	餐飲服務科	(2)	2	0	0	0	0

表 9-2-1 多元選修方式課程規劃表

序 號	科 目 屬 性	科目名稱	適用群科別	授課年段與學分配置						開課方式	同時段 開課
				第一學年		第二學年		第三學年			
				一	二	一	二	一	二		
1.	實習	飲料調製實習	餐飲服務科	0	0	0	0	3	3	同科跨班	AA3選1
2.	實習	供配膳作業實習	餐飲服務科	0	0	0	0	3	3	同科跨班	AA3選1
3.	實習	居家車輛清潔維護實習	餐飲服務科	0	0	0	0	3	3	同科跨班	AA3選1
4.	實習	菜園苗圃維護實作	餐飲服務科	0	0	3	3	0	0	同科跨班	AB3選1
5.	實習	貨架整理實作	餐飲服務科	0	0	3	3	0	0	同科跨班	AB3選1

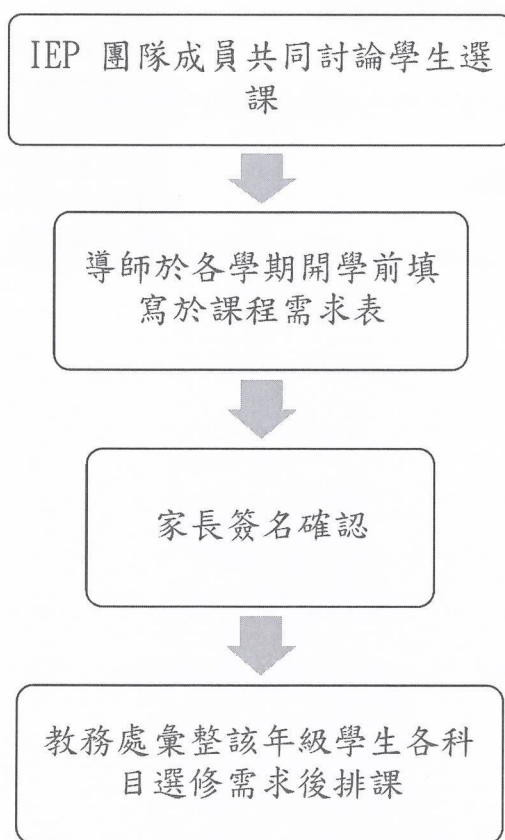
序 號	科 目 屬 性	科目名稱	適用群科別	授課年段與學分配置						開課方式	同時段 開課
				第一學年		第二學年		第三學年			
				一	二	一	二	一	二		
6.	實習	商品整理與販售實作	餐飲服務科	0	0	3	3	0	0	同科跨班	AB3選1
7.	實習	手工皂製作	居家生活服務科	0	0	3	3	0	0	同科跨班	AE2選1
8.	實習	生活陶藝品製作與販賣	居家生活服務科	0	0	3	3	0	0	同科跨班	AE2選1
9.	實習	手工餅乾製作與販賣	居家生活服務科	0	0	0	0	3	3	同科跨班	AF2選1
10.	實習	商品整理與販賣	居家生活服務科	0	0	0	0	3	3	同科跨班	AF2選1
11.	實習	居家園藝種植	居家生活服務科	0	3	0	0	0	0	同科跨班	AG2選1
12.	實習	家用車輛清理	居家生活服務科	0	3	0	0	0	0	同科跨班	AG2選1

二、選課輔導流程規劃

(一) 流程圖(含選課輔導及流程)

學生選課輔導流程圖

學生選課由 IEP 團隊成員共同討論後，由導師於各學期開學前填寫於課程需求表，經家長簽名確認後，由教務處彙整該年級學生各科目選修需求後排課。



(二) 日程表

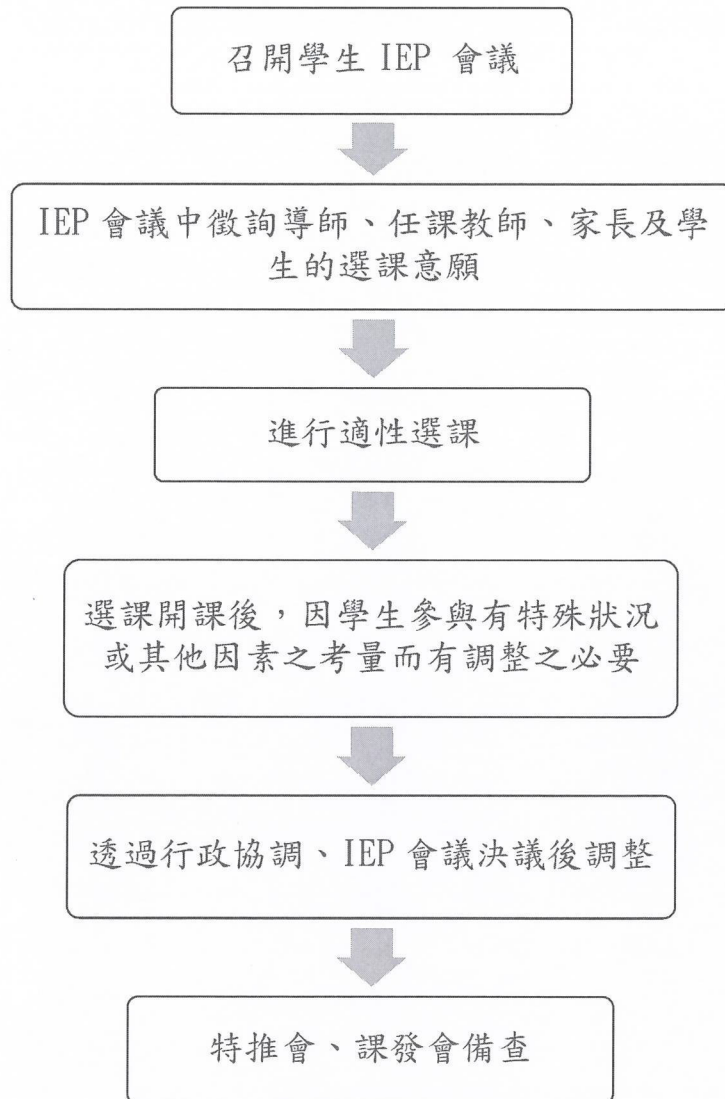
序號	時間	活動內容	說明
1	前一年度(每年)6月	I 新生評估、家訪等	選課意願初選調查

2	當年度(每年)6月	學生選課初選意願彙整	學生選課由 IEP 團隊成員共同討論後，由導師提供、教務處彙整
3	當年度(每年)8月	學生選課意願確認與彙整	學生選課由 IEP 團隊成員共同討論後，由導師於各學期開學前填寫於課程需求表，經家長簽名確認後，由教務處彙整該年級學生各科目選修需求後排課。
4	當年度(每年)9月	學生選課調整	學生選課如有調整需求，由 IEP 團隊成員共同討論後，由導師於各學期開學前填寫於課程需求表，經家長簽名確認後，由教務處彙整。
5	當年度(每年)12月、次年度(每年)1月	學生選課初選意願彙整	學生選課由 IEP 團隊成員共同討論後，由導師提供、教務處彙整
6	次年度(每年)1月	學生選課意願確認與彙整	學生選課由 IEP 團隊成員共同討論後，由導師於各學期開學前填寫於課程需求表，經家長簽名確認後，由教務處彙整該年級學生各科目選修需求後排課。
7	次年度(每年)2月	學生選課調整	學生選課如有調整需求，由 IEP 團隊成員共同討論後，由導師於各學期開學前填寫於課程需求表，經家長簽名確認後，由教務處彙整。

三、選課輔導措施

選課輔導措施

透過學生 IEP 會議徵詢導師、任課教師、家長及學生的意願, 進行適性之選課。如選課開課後因學生參與有特殊狀況或其他因素之考量而有調整之必要, 則透過行政協調、IEP 會議決議後調整, 於特推會、課發會備查。



拾、學校課程評鑑

一、110學年度學校課程評鑑計畫

文字說明：

課程評鑑計畫

附檔資料：

臺北市立文山特殊教育學校 110 學年度課程評鑑實施計畫

109 年 11 月 17 日課程發展委員會通過

壹、 依據

- 一、教育部中華民國 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令訂定「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 二、教育部中華民國 108 年 4 月 22 日臺教授國部字第 1080031188 號「高級中等學校課程評鑑機制辦理參考原則」。
- 三、教育部中華民國 108 年 5 月 30 日臺教授國部字第 1080050523B 號令訂定之「高級中等學校課程評鑑實施要點(以下簡稱課程評鑑實施要點)」。

貳、 目的

- 一、協助教師教學及改善學生學習，確保及持續改進學校課程發展與教學創新，強化教師教學品質及提升學生學習成效。
- 二、每學年定期蒐集、運用及分析課程評鑑內容，落實課程自我評鑑功能。
- 三、評估本校課程實施成效，作為改善課程規劃及整體教學環境之依據。

參、 課程評鑑組織及分工

- 一、本校課程評鑑組織為：課程發展委員會、課程自我評鑑小組、各學部教學研究會。

二、評鑑組織分工

(一) 課程發展委員會

1. 規劃與實施本校課程評鑑相關事宜。
2. 審議課程評鑑實施計畫。
3. 依課程評鑑結果修正學校課程計畫及提出相關改進方案。

(二) 課程自我評鑑小組

1. 由校長自課程發展委員會成員，聘請 9 至 11 人組成課程自我評鑑小組。
2. 協助發展學校課程評鑑之檢核工具與規準及歷程。
3. 彙整與檢視各科教學研究會自我評鑑之質性分析與量化結果。
4. 完成學校課程評鑑報告。

(三) 各學部教學研究會

1. 由召集人及所屬教師組成，教師提供自我檢核相關資料。
2. 彙整學生學習成效的分析及結果。
3. 協助檢視課程架構、科教育目標、學生圖像實踐之對應，課程開設、課程實施空間及課程實施設備的完善度。
4. 協助教材選擇並進行評鑑。
5. 開設多元選修課程建議。
6. 協助規劃及開設彈性學習時間。
7. 協助教師公開觀課相關事宜(公開備課、觀課及議課)。

(四) 全校教師

1. 參與公開觀議課。
2. 參與社群共備及專業對話。

3. 教學實施中針對學生學習觀察分析及回饋，進行教學準備、教學實施、
教

學省思及教學調整之歷程資料彙整，自我檢核。

肆、課程評鑑內容

- 一、課程規劃：檢視學校願景與學生圖像、課程發展與規劃、科課程架構、團體活動時間實施規劃、彈性學習時間實施規劃以及學生選課規劃與輔導等實施之歷程。
- 二、教學實施：檢視本校教學準備與支援、教師實施教學之模式與策略及學習評量的方式、教師參與公開授課與社群專業對話回饋、檢視學生學習成效與課程目標，以及教師於教學實施過程中針對學生學習歷程觀察及分析進行之歷程與回饋結果。
- 三、學生學習：透過學生入學前能力分析、選課分析、課堂觀察、多元評量、問卷等方式，了解學生各科學習狀況，評估各學科教學模式及課程地圖之規畫是否適切。

伍、實施方式

本校課程自我評鑑依以下時程辦理：

項次	工作項目	預定時程
1	召開課程發展委員會，訂定學校課程自我評鑑實施計畫。	9月
2	成立學校課程評鑑小組。	9-10月
3	(1)開發課程自我評鑑工具(如檢核表)。 (2)進行教師教學及學生學習成果資料的收集。 (3)提課程發展委員會通過計畫(含課程自我檢核表、教師自我檢核表、學生回饋單)	10-11月
4	各學部教學研究會對教師教學檢核及學生回饋等課程實施狀況進行資料分析，課程自我評鑑結果後，提交課程評鑑小組。	9~12月、2~5月
5	課程評鑑小組彙整與檢視各學部教學研究會依據課程自我評鑑結果，提出檢討與改進方案後，送交課程發展委員會。	12~1月、5~6月
6	課程發展委員會依課程評鑑檢討意見及改進方案，審議後執行自我評鑑改進措施。	1~2月、6~7月
7	召開課程發展委員會修訂學校課程自我評鑑實施計畫。	8月~持續改進追蹤

陸、課程評鑑結果與運用

- 一、依據教學單位實施自我檢核之建議，適時安排學生學習教學之調整。
- 二、依據課程自我評鑑所擬具各項建議與改善方案，改善學校課程實施及整體教學環境。
- 三、依據教學單位實施自我檢核後之結果，建立校內資料庫並同步參酌教育部建置之各類課程教學與學生學習成就等相關分析資料，鼓勵調整教材教法與課程規畫，並回饋教師專業成長並作為擬定下一學年度課程計畫之依據。

柒、本計畫經學校課程發展委員會通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

臺北市立文山特殊教育學校課程評鑑自我檢核表

項目	檢視內容	是、否符合或適切性	文字說明未符合之原因及改善情形
課程規劃	學校願景與學生圖像	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
	課程發展與規劃	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
	科課程架構	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
	團體活動時間實施規劃	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
	彈性學習時間實施規劃	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
	學生選課規劃與輔導	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
教學實施	教學準備與支援	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
	教師實施教學之模式與策略	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
	學習評量的方式	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
	教師參與公開授課與 社群專業對話回饋	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
	學生學習成效與課程目標	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
	學生學習歷程觀察及分析	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
學生學習	學生入學前能力分析	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
	課堂觀察及多元評量	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
	了解學生學習狀況	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
	符合學生之教學模式	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
	課程地圖的規劃	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	

備註:本檢核表由教學組長填寫，於每學年9月底前送課程評鑑小組會議確認

檢核人員簽章

課程評鑑小組主席簽章

校長簽章

臺北市立文山特殊教育學校課程評鑑報告課程評鑑作業時程檢核表

項次	工 作 項 目	檢 核 時 程	檢核說明 結 果	未完成之原因及 改善情形說明
1	召開課程發展委員會，訂定學校課程自我評鑑實施計畫。	9 月	<input type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 未達成	
2	成立學校課程評鑑小組。	9-10 月	<input type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 未達成	
3	(1)開發課程自我評鑑工具(如檢核表)。 (2)進行教師教學及學生學習成果資料的收集。 (3)提課程發展委員會通過計畫(含課程作業時程檢核表、教師自我檢核表、學生回饋單)	10-11 月	<input type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 未達成	
4	各學部教學研究會對教師教學檢核及學生回饋等課程實施狀況進行資料分析，課程自我評鑑結果後，提交課程評鑑小組。	9~12 月、 2~5 月	<input type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 未達成	
5	課程評鑑小組彙整與檢視各學部教學研究會依據課程自我評鑑結果，提出檢討與改進方案後，送交課程發展委員會。	12~1 月、 5~6 月	<input type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 未達成	
6	課程發展委員會依課程評鑑檢討意見及改進方案，審議後執行自我評鑑改進措施。	1~2 月、 6~7 月	<input type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 未達成	
7	召開課程發展委員會修訂學校課程自我評鑑實施計畫。	8 月~ 持續 改進 追蹤	<input type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 未達成	

臺北市立文山特殊教育學校教師教學自我檢核表

教師姓名：_____任教領域/科目：_____填寫日期：_____

項目	檢核項目
教學方法(可複選)	<input type="checkbox"/> 講述教學法 <input type="checkbox"/> 討論教學法 <input type="checkbox"/> 啟發式教學法 <input type="checkbox"/> 練習教學法 <input type="checkbox"/> 發表教學法 <input type="checkbox"/> 協同教學法 <input type="checkbox"/> 小組教學法 <input type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 生態評量教學法 <input type="checkbox"/> 多感官教學法 <input type="checkbox"/> 多層次教學法 <input type="checkbox"/> 其他 _____(請敘明)
使用教材(可複選)	<input type="checkbox"/> 教科書 <input type="checkbox"/> 自編教材 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 其他_____(請敘明)
使用教學資源(可複選)	<input type="checkbox"/> 多媒體 <input type="checkbox"/> 網路 <input type="checkbox"/> 其他_____(請敘明)
學生學習(老師自評)	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待加強 <input type="checkbox"/> 其他_____(請敘明)
擔任本科目需要協助或支援 (請條列)	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有(請條列說明) 1. 2. 3.

備註:任教校訂課程領域/科目教師，每一科填寫一份。

臺北市立文山特殊教育學校學生教學回饋表

本教學回饋表的目的是了解您學習本科目的狀況，提供未來提升課程品質之參考。

請勾選最符合代表您的實際情形之欄位。

科目名稱：

項目	說明：請依據每個項目喜歡的程度，給予 1-5 個星星，1 個星星表示 1 分，每個項目最多 5 分。				
	1	2	3	4	5
我喜歡老師的講課方式	☆	☆	☆	☆	☆
我喜歡這堂課的上課內容	☆	☆	☆	☆	☆
其他想要對老師說的話：					

備註：請老師依學生狀況適當調整填寫方式（如老師口述或照片、圖片，學生說出/指出…等等）

二、108學年度學校課程自我評鑑結果

文字說明：

附檔資料：

已上傳自我評鑑結果：108_383F01_2_自我評鑑結果.pdf，請自行列印！

附件、教學大綱

附件一：部定一般科目各領域跨科之統整型、探究型、實作型課程規劃

附件二：校訂科目教學大綱

(一) 一般科目

表 11-2-1-1 臺北市立文山特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	職涯探索		
	英文名稱	Career Exploration		
師資來源	校內單科			
科目屬性	必修			
	領域：語文			
	非跨領域			
科目來源	群科中心學校公告—校訂參考科目			
課綱核心素養	A 自主行動：A1. 身心素質與自我精進 B 溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達 C 社會參與：C1. 道德實踐與公民意識			
學生圖像	希望、成長			
適用科別	居家生活服務科			
	3			
	第一學年第一學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、了解不同職種工作之內容。 二、培養良好的工作人格與工作適應能力。 三、了解求職面試的技巧，完成就業的準備。 四、使學生遵守工作守則與安全意識的能力。 五、具備職場意外災害應變的能力。 六、培養工作的調適能力，及職業生活的社會適應能力。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)職種探索-陶藝		1. 陶藝與生活。 2. 陶藝相關工作內容。 3. 陶藝相關工作技能評估。	9	
(二)職種探索-洗車		1. 洗車與生活。 2. 洗車相關工作內容。 3. 洗車相關工作技能評估。	9	
(三)職種探索-手工		1. 手工與生活。 2. 手工相關工作內容。 3. 手工相關工作技能評估。	9	
(四)職種探索-園藝		1. 園藝與生活。 2. 園藝相關工作內容。 3. 園藝相關工作技能評估。	9	
(五)職種探索-烘焙		1. 烘焙與生活。 2. 烘焙相關工作內容。 3. 烘焙相關工作技能評估。	9	
(六)職種探索-門市服務		1. 門市服務與生活。 2. 門市服務相關工作內容。 3. 門市服務相關工作技能評估。	9	
合 計			54	
學習評量 (評量方式)	1. 藉由各個不同的工作情境，評估學生的職業能力相關表現。2. 依據教評估項目設計適當之評量方式，包括口頭問答、紙筆測驗、實際練習、實作評量、觀			

	察等。3. 情意方面，著重觀察學生自我觀感、自信心、工作動機、態度與習慣之表現。
教學資源	1. 善用現有校園環境、實習工場、居家環境相關之場域與人力資源，積極開發校外環境服務相關之業界配合及學校行政之支援。2. 參考勞動部行業職業就業指南、大鵬網職涯發展平台（依 UCAN 職業分類查詢職業資訊）、勞動力勞動發展署技能檢定中心全球資訊網等網站資源。
教學注意事項	（一）教材編選 1. 透過實例講解及實作，增進學生對職業的認識、自我工作能力的瞭解及基本工作態度的養成。 2. 蒐集各行各業之圖片、徵人廣告、影片等作為輔助教材。（二）教學方法 1. 依據學生特質與能力表現，設定不同程度的學習目標與達成方式，並善用正向行為支持方案，養成良好工作習慣與態度。 2. 宜充分運用各項器材、善用各種實作情境（校園環境、實習工場、居家環境與社區環境等），並可參考業界教育訓練方式，營造從業時可能之各種情境，以提高學生職業適應能力。 3. 對於學習或溝通表達困難學生，宜運用各項學習與溝通輔具，協助表達與增進互動能力。

表 11-2-1-2 臺北市立文山特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	職涯探索		
	英文名稱	Career Exploration		
師資來源	校內單科			
科目屬性	必修			
	領域：社會			
	非跨領域			
科目來源	學校自行規劃			
課綱核心素養	A 自主行動：A1. 身心素質與自我精進 B 溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達 C 社會參與：C1. 道德實踐與公民意識			
學生圖像	希望、成長			
適用科別	餐飲服務科			
	3			
	第一學年第一學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、了解不同職種工作之內容。 二、培養良好的工作人格與工作適應能力。 三、了解求職面試的技巧，完成就業的準備。 四、遵守工作守則與安全意識的能力。 五、具備職場意外災害應變的能力。 六、培養工作的調適能力，及職業生活的社會適應能力。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)職種探索-陶藝		1. 陶藝與生活。 2. 陶藝相關工作內容。 3. 陶藝相關工作技能評估。	9	
(二)職種探索-洗車		1. 洗車與生活。 2. 洗車相關工作內容。 3. 洗車相關工作技能評估。	9	
(三)職種探索-手工		1. 手工與生活。 2. 手工相關工作內容。 3. 手工相關工作技能評估。	9	
(四)職種探索-園藝		1. 園藝與生活。 2. 園藝相關工作內容。 3. 園藝相關工作技能評估。	9	
(五)職種探索-烘焙		1. 烘焙與生活。 2. 烘焙相關工作內容。 3. 烘焙相關工作技能評估。	9	
(六)職種探索-門市服務		1. 門市服務與生活。 2. 門市服務相關工作內容。 3. 門市服務相關工作技能評估。	9	
合 計			54	
學習評量 (評量方式)	1. 藉由各個不同的工作情境，評估學生的職業能力相關表現。2. 依據教評估項目設計適當之評量方式，包括口頭問答、紙筆測驗、實際練習、實作評量、觀察等。3. 情意方面，著重觀察學生自我觀感、自信心、工作動機、態度與習慣之表現。			
教學資源	1. 善用現有校園環境、實習工場、居家環境相關之場域與人力資源，積極開發校外環境服務相關之業界配合及學校行政之支援。2. 參考勞動部行業職業就業			

	指南、大鵬網職涯發展平台（依 UCAN 職業分類查詢職業資訊）、勞動力勞動發展署技能檢定中心全球資訊網等網站資源。
教學注意事項	<p>(一)教材編選 1.透過實例講解及實作，增進學生對職業的認識、自我工作能力的瞭解及基本工作態度的養成。 2.蒐集各行各業之圖片、徵人廣告、影片等作為輔助教材。 (二)教學方法 1.依據學生特質與能力表現，設定不同程度的學習目標與達成方式，並善用正向行為支持方案，養成良好工作習慣與態度。 2.宜充分運用各項器材、善用各種實作情境（校園環境、實習工場、居家環境與社區環境等），並可參考業界教育訓練方式，營造從業時可能之各種情境，以提高學生職業適應能力。 3.對於學習或溝通表達困難學生，宜運用各項學習與溝通輔具，協助表達與增進互動能力。</p>

表 11-2-1-3 臺北市立文山特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	生活美學		
	英文名稱	Life Aesthetics		
師資來源	校內單科			
科目屬性	必修			
	領域：藝術			
	非跨領域			
科目來源	學校自行規劃			
課綱核心素養	B 溝通互動：B3. 藝術涵養與美感素養			
學生圖像	健康、服務、快樂、希望、成長			
適用科別	居家生活服務科			
	6			
	第三學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、使學生認識生活美的事物，建立初步的審美經驗。 二、感受生活美學的陶冶作用，提升生活品質。 三、透過視聽觸動等多感官之方式創作，美化生活。 四、積極分享、勇於創造生活多元化。			
教學內容				
主要單元(進度)	內容細項		分配節數	備註
(一)感官觀察與觸摸	1. 校園中自然景物體驗。 2. 大自然中不同聲音的體驗。 3. 多感官教室體驗光影的變化。 4. 觸覺書的觸摸感受不同材質。 5. 大自然景象的創作。		9	1. 大自然的景象，藍天、綠地、風、陽光等的感受。 2. 風聲、水聲、雨聲、動物的叫聲等。 3. 運用動畫或影片引導創作。
(二)植物拓印創作	1. 校園的花草樹木介紹。 2. 校園植物觀察。 3. 植物生態探討：對大自然萬物的欣賞與尊重。 4. 拓印畫的介紹。 5. 拓印畫的自由創作。		9	1. 撿拾校園的落葉，觀察不同形狀的葉片與紋路脈絡。 2. 藉由觀察加強對葉子結構的認識，在創作時的拓印效果呈現更佳。
(三)各種造型的打孔器運用與拼貼創作	1. 造型打孔器介紹(含使用方法)。 2. 打孔器打出的造型紙片分色、分類。 3. 形狀組合練習。 4. 造型紙拼貼創作。		9	1. 分色、分類可用夾鏈袋或分類盒。 2. 可做花瓣組合、星星組合…等等。 3. 可創作書籤、卡片、吊飾…等等。
(四)環保媒材組合創作	1. 回收再利用的材質進行觸覺的體驗。 2. 簡易分類。 3. 回收物進行創作。		9	1. 可藉由多媒體或圖卡引導進行分類。

		1	2. 運用寶特瓶、光碟片創作等。
(五)陶土手捏與形塑	1. 陶土與泥漿觸摸探索。 2. 陶土形狀的改變。 3. 各種陶土塑形工具及模型的使用。 4. 簡易陶塑體驗。 5. 陶板、陶盤製作。 6. 陶杯、陶盤彩繪。	9	1. 感受陶的質地(陶土挖寶、泥漿作畫)。 2. 在遊戲中學習以拍打、壓、揉、按、擠等基本動作。 3. 運用簡易手捏成型，搓圓球與按動作，體驗製作器皿如：小杯、小盆。
(六)簡易植物染運用	1. 植物染。 2. 植物與香草多感官(觸摸嗅聞)體驗。 3. 作品佈置。	9	1. 體驗-以簡易夾染，染一條小桌巾。 2. 運用作品佈置一場下午茶，品嚐各種茶葉(飲品)及點心的味道。
(七)感官觸摸觀察聲音與光線	1. 視覺、聽覺、觸動覺的活動體驗。 2. 身體伸展及按摩的活動體驗。 3. 螢光環境的活動體驗。 4. 追視的活動體驗。	9	1. 可運用紫外線燈光(UVA)。 2. 可撥放音樂進行活動。
(八)嗅覺物品與相關創作	1. 具有氣味的物品介紹。 2. 嗅覺刺激經驗。 3. 各種氣味的體驗。 4. 香包手作。	9	1. 探索物品外型、顏色、質地與氣息。(花朵、蔬菜水果及香草等)。 2. 運用多感官教室白屋氣味選擇機等整體聲光環境，接受放鬆按摩，學習嗅覺刺激經驗。 3. 可運用香味片或香味書。
(九)觸覺物品與相關創作	1. 各種動物表皮的觸感。 2. 動物住所的欣賞及動物聲音的聆聽。 3. 簡易創作。	9	1. 運用觸覺書體驗。 2. 多媒體、圖卡或影片欣賞。 3. 運用與動物相關的題材或質感進行創作，如：用棉花黏貼小羊。
(十)香草綠化創作	1. 香草體驗五種感官的刺激。 2. 簡易植栽的工具使用 3. 簡易植栽。	9	1. 可觸摸、嗅、看及品嚐不同的香草植物。 2. 運用鏟子、盆栽(可搭配輔助器材，如：彎曲的握把、可調式桌面等)。 3. 香草植物阡

			插、組合盆栽、插花等。
(十一)紙漿形塑與彩繪	1. 不同紙類觸感的體驗。 2. 紙漿創作。 3. 紙漿創作作品的彩繪。	9	1. 讓學生在遊戲中學習捏、揉、按、壓、擠，製作出個簡易作品，如：小珠子、再生紙或不規則的裝飾物…等。
(十二)簡易纖維形塑	1. 羊毛氈材料觸摸的體驗。 2. 羊毛氈創作。 3. 羊毛氈成品的質感觸摸。	9	1. 可使用溫氈法製作簡易小型羊毛氈作品，在遊戲中學習拉、捏、搓的體驗。
合 計		108	
學習評量 (評量方式)	1. 採多元評量方式，並參照專業團隊之建議與評估，瞭解學生表現之方式與特性，以利觀察與評量。 2. 學生學習成效評量涵蓋創作與欣賞之綜合性評量。評量的向度應包括態度、表現、意願、成果、進步的情形等，並應用多種管道、多位評量者，共同評量學生。 3. 注意學生上課之精神及操作態度施以觀察評量。		
教學資源	1. 中外相關之圖書資料及視聽教學設備。 2. 以電腦網路運用查詢相關資料。		
教學注意事項	(一)教材編選 1. 編寫教材參考各階段藝術與人文學習領域課程(認知嚴重缺損)，予以調整、簡化、結合生活化與功能性。 2. 考量生活適應科學生之基礎能力並考慮個別差異，搜集運用視、聽、觸、動覺之多 感官教材，促進學生感官功能與發展。 3. 盡可能從學生生活經驗中取材兼顧功能性，聯結學生舊經驗、創造新經驗，並依能力、需要、生活經驗調整。 4. 善用網路資源，蒐集生活化且與生態環境相關之教材，由教師依學生特殊需求自行編寫或選擇適宜之教科書。 5. 利用生態評量的結果去設計功能性的教學內容，帶領學生覺察、接觸與體驗，幫助學生學習內容融入生活提升生活品質。(二)教學方法 1. 教師發揮所長讓教法多元化而有彈性，以多媒體教學、實際演練、角色扮演等方式進行。 2. 強化學生個人之優勢能力，著重興趣的啟發，並引導學生創作，透過創作過程給予 學生自發性表現，自我決策之空間，並將過程所獲經驗運用於生活中。 3. 以多媒體帶領欣賞藝術家創作作品、影音教材及繪本等，以提高學習興趣。 4. 創作活動應考量學生能力與學習需求，結合專業團隊建議，予以輔具或調整工具。		

表 11-2-1-4臺北市立文山特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	地墊運動		
	英文名稱	Floor Exercise		
師資來源	校內單科			
科目屬性	選修			
	領域：健康與體育			
	非跨領域			
科目來源	學校自行規劃			
課綱核心素養	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進 C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識			
學生圖像	健康、快樂、希望、成長			
適用科別	居家生活服務科			
	2			
	第一學年第一學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、認識基本動作的名稱及安全注意事項。 二、培養墊上基本動作技巧。 三、運用遊戲方式，培養學生互助合作的精神與良好運動習慣態度。			
教學內容				
主要單元(進度)	內容細項		分配節數	備註
(一)安全及注意事項	1. 墊上運動的場地介紹。 2. 場地安全的檢查。 3. 行進方向練習。		4	
(二)動靜態關節伸展	1. 上肢關節伸展。 2. 下肢關節伸展。 3. 軀幹關節伸展。		8	
(三)姿勢維持技能	1. 頭頸關節的姿勢維持。 2. 四肢支撐的姿勢維持。 1. 跪姿的姿勢維持。 2. 坐姿的姿勢維持。 3. 站姿的姿勢維持。 4. 蹲姿的姿勢維持。		8	
(四)滾翻遊戲	1. 單一動作的滾翻。 2. 連續動作的滾翻。 3. 簡易連續動作的滾翻。		8	1. 搖籃、雞蛋側滾翻、滾筒、單人側滾筒、雙人側滾筒、前滾翻、後滾翻、分腿前滾翻、分腿後滾翻、小魚躍滾翻、等。 2. 連續前滾翻、連續後滾翻、分腿前滾翻＋前滾翻、分腿後滾翻＋後滾翻、小魚躍滾翻＋前滾翻、手倒立＋前滾翻等。 3. 聯合、組合連續動作滾翻。

(五)模仿遊戲	常見動物或人物的動作模仿體驗。	8 如:不倒翁、搖籃、雞蛋側滾翻、單人側滾筒、大象走路、猴子走路、企鵝走路、海狗走路、螃蟹走路、蝸牛走路、貓咪走路、僵屍跳、青蛙跳、小馬跑步、小鳥飛等。
合 計		36
學習評量 (評量方式)	1.採多元評量方式，並參照專業團隊之建議與評估，瞭解學生表現之方式與特性，以利觀察與評量。 2.學生學習成效評量採綜合性評量，向度包括態度、表現、意願、成果、進步的情形等，並應用多種管道、多位評量者，共同評量學生。 3.注意學生上課之精神及操作態度施以觀察評量。	
教學資源	1.相關之圖書資料及視聽教學設備。 2.各項地墊運動相關知能與技術，深入淺出融入教學指導重度極重度學生學習與操作。	
教學注意事項	(一)教材編選 1.編寫教材結合生活化與功能性。 2.考量學生之基礎能力並考慮個別差異，搜集運用視、聽、觸、動覺之多感官教材，促進學生感官功能與發展。 3.盡可能從學生生活經驗中取材兼顧功能性，聯結學生舊經驗、創造新經驗，並依能力、需要、生活經驗調整。 5.設計功能性的教學內容，帶領學生覺察、接觸與體驗，幫助學生學習內容融入生活提升生活品質。(二)教學方法:教師發揮所長讓教法多元化而有彈性，以多媒體教學、實際演練、角色扮演等方式進行。	

表 11-2-1-5臺北市立文山特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	地板滾球		
	英文名稱	Comprehensive Activities		
師資來源	校內單科			
科目屬性	選修			
	領域：健康與體育			
	非跨領域			
科目來源	學校自行規劃			
課綱核心素養	A 自主行動：A1. 身心素質與自我精進 B 溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達 C 社會參與：C2. 人際關係與團隊合作			
學生圖像	健康、快樂、希望、成長			
適用科別	居家生活服務科			
	3			
	第二學年第一學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、具備顏色判斷能力，可以分辨母球與敵我求顏色能力。 二、操作並具備判斷球與球之間遠近與勝負的概念。 三、運用遊戲方式，培養學生互助合作的精神與態度。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)認識滾球		1. 滾球的基本3種顏色介紹。 2. 投擲滾球的技巧。	3	
(二)滾球規則		1. 敵我雙方的位置分配介紹。 2. 勝負的判斷。	6	
(三)滾球投擲體驗		1. 白色母球的發球技巧(短球、長球、邊球) 2. 先擲球的技巧 3. 擲球力量控制的技巧。	9	
(四)滾球投擲技巧		1. 撞擊障礙球的技巧。 2. 集團球保護得分的技巧。 3. 母球重置位的技巧。	9	
(五)滾球策略		1. 領先時的策略。 2. 落後時的策略。	6	
(六)滾球布局		1. 領先時的布局。 2. 落後時的布局。	9	
(七)比賽體驗		1. 正式比賽規則。 2. 正式比賽體驗。	9	
(八)綜合活動		邀請全學部或跨學部進行比賽。	3	
合 計			54	
學習評量 (評量方式)	1. 評量範圍應包括行為、態度、知識與技能，可在教學前、中、後進行評量。 2. 評分方法採用適當而多樣的評量方法，如操作性評量、紙筆測驗、課後作業、平時觀察、上課參與及表現等方式進行。 3. 評量能兼顧形成性與總結性的結果，採用主觀與客觀的評量方法，並訂定給分標準。			
教學資源	1. 硬體資源：善用校內現有體育設施設備，體育館、滾球場等硬體設備。 2. 軟體資源：以校內體育專業背景教師為核心，成立健康與體育領域專業教學社群，定期召開教學研究會，討論教學方法及學生學習狀況。 3. 社區資源：結合			

	台北特奧會、腦麻協會、殘障總會及適應體育相關社區資源，給予學生展現的舞台，更是協助讓學生走入社區的最佳夥伴。
教學注意事項	<p>(一)教材編選 1.生動原則：教材的編選宜力求淺顯生動，並兼顧學生興趣的考慮，以收有效教學之功效。 2.彈性原則：教材的編選應有彈性，並顧及學生個別差異，逐步引導學生學習，使能成功學習。 3.社區化原則：以體育為核心，配合學生生活能力、體能、生活經驗等條件。 4.功能性原則：教材的編撰應把握學生的學習能力及生活功能需求，顧及社區當前及未來休閒運動的需求，編選在日常生活中能實際應用的題材，以引導學生學有所用。 5.重要活動原則：就學生適應個人生活、家庭生活、社區生活及休閒生活等所需發展的能力，及學生個別的身心發展特質，重要活動是統整性的及具體性的，它應統整結合多項學習內容及教學目標(NBA籃球-林書豪、世界盃足球賽、中華職棒等活動)。</p> <p>(二)教學方法 1.個別化原則：「因材施教」是傳統教育的一種理想目標，更是特殊教育所強調的教育原則，每位特殊學生依個別評量結果，在最少限制的學習環境中，接受適合其需要與能力的教學。 2.社區本位原則：智能障礙者的高職課程必須與社區資源緊密結合，除體育相關技能的培養外，另外如社區資源的使用、休閒生活的安排、參與社區公民活動等，都須納入教學內容中切實與所處的環境相配合，以幫助學生能將學習結果立即應用到實際生活中。</p>

表 11-2-1-6臺北市立文山特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	律動與生活		
	英文名稱	Movement and Life		
師資來源	校內單科			
科目屬性	選修			
	領域：健康與體育			
	非跨領域			
科目來源	學校自行規劃			
課綱核心素養	A 自主行動：A1. 身心素質與自我精進 B 溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達 C 社會參與：C2. 人際關係與團隊合作			
學生圖像	健康、快樂、希望、成長			
適用科別	居家生活服務科			
	3			
	第三學年第一學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、使學生認識運動相關知識，了解正確的運動方法。 二、使學生具備基本技巧並強化心肺功能，增進學生身體的協調性、韻律感等身體能力。 三、提升學生對舞蹈運動的參與動機，培養規律運動習慣。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)暖身操概念及操作		1. 暖身操的意義及重要性。 2. 暖身操動作分析及操作練習。 3. 瞭解肢體各部位活動的可能性。 4. 緩和操的意義及目的。 5. 緩和操動作分析及操作練習。	6	
(二)基礎律動		1. 自己的身體運用(頭、臉、肩膀、軀幹、左右手、臀部及左右腳)。 2. 手腳並用協調性的加強運用。 3. 柔軟度練習。 4. 站姿練習。	9	
(三)音樂舞蹈練習		1. 足球舞。 2. 啦啦舞。	9	
(四)跳躍練習		1. 障礙物的跨越。 2. 障礙物的跳躍。	6	
(五)節奏的變化		1. 拍子的快慢。 2. 節拍的強弱。	6	
(六)音樂道具的使用		1. 樂器介紹及使用規則。 2. 樂器的節拍練習。	9	運用節奏樂器，如：鈴鼓、方塊鼓、糖果鼓等。
(七)音樂遊戲		1. 團體遊戲的規則與規範。 2. 結合音樂、節奏、感統教具(河石)的遊戲。	9	
合 計			54	
學習評量 (評量方式)	1. 設計模擬與各單元主題相關之情境，以實作、鑑賞、同儕互評或演練等多元評量方式評核學習成效。 2. 配合授課進度進行評量，以便即時瞭解教學成效。			
教學資源	1. 運用體育及影音相關的設備、器材、多媒體教材、網路數位資訊及與課程有關之各項活動，如觀摩會、校內外展演等擴增教學內容與教學效果。 2. 教師宜			

	廣泛涉獵各項相關知能與技術，深入淺出融入教學指導學生學習與操作。
教學注意事項	<p>(一)教材編選： 1.從學生生活經驗中取材，並結合時下流行音樂且兼顧學生之能力、興趣及需要。 2.透過實際拍攝之影片，提升學生自我學習能力。 3.蒐集表演相關之圖片、資訊及影片等作為輔助教材。 4.教材內容兼顧認知、情意與技能，內容採生活化、活潑化、趣味性和多元化，以增進學習效果。(二)教學方法： 1.宜多元化而有彈性，著重學生的個別化差異。列舉實例，利用多媒體，激發其創意、觀察及欣賞能力。 2.以引導、啟發、示範、練習、講解、討論、遊戲及呈現的方式，熟悉肢體分布活動的可能性及協調性。 3.藉由同儕間肢體互動，創造出空間、速度、大小、形狀、水平等元素的變化關係。</p> <p>(三)教學相關配合事項： 1.以靈活、彈性的方式，運用校內資源進行表演支援教學且增加學生實務經驗。 2.教師以圖片、問答、討論、鼓勵學生觀看藝文表演及影片的方式引導學生，藉以提升學習興趣。</p>

表 11-2-1-7 臺北市立文山特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	球類活動		
	英文名稱	Ball Games		
師資來源	校內單科			
科目屬性	選修			
	領域：健康與體育			
	非跨領域			
科目來源	學校自行規劃			
課綱核心素養	A 自主行動：A1. 身心素質與自我精進 B 溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達 C 社會參與：C2. 人際關係與團隊合作			
學生圖像	健康、服務、快樂、希望			
適用科別	居家生活服務科			
	3			
	第三學年第二學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、引導學生學習球類運動。 二、發掘學生對球類的興趣，提升體耐力，培養正當的休閒活動。 三、使學生學習輪流、抒發情緒，減緩不安的情緒。 四、使學生從運動中獲得快樂與休閒放鬆，達到休閒運動的功能。 五、增強學生身體適應能力。			
教學內容				
主要單元(進度)	內容細項		分配節數	備註
(一)籃球	1. 籃球運動介紹。 2. 基本運球。 3. 傳接球：胸前傳球、地板傳球、勾傳、過頂傳球、各種定位傳接球。 4. 投籃基本動作。 5. 籃下投籃。 6. 罰球線投籃。		9	
(二)足球	1. 足球運動介紹(製作紙足球)。 2. 球感體驗。 3. 傳球練習。 4. 停球練習。 5. 射門練習。		9	
(三)桌球	1. 桌球運動介紹。 2. 桌球體驗。 3. 揮拍練習。 4. 發球練習。 5. 接球練習。		9	
(四)羽球	1. 羽球運動介紹。 2. 羽球體驗。 3. 揮拍練習。 4. 發球練習。 5. 接球練習。		9	
(五)樂樂棒球	1. 樂樂棒球介紹。 2. 樂樂棒球體驗。 3. 揮棒練習。 4. 傳接球練習。 5. 跑壘練習。		9	

(六)滾球	1. 滾球介紹。 2. 滾球體驗。 3. 擲球練習。 4. 拋球練習。 5. 位置調整練習。	9	
合 計	54		
學習評量 (評量方式)	1. 評量範圍應包括行為、態度、知識與技能，可在教學前、中、後進行評量。 2. 評分方法採用適當而多樣的評量方法，如操作性評量、紙筆測驗、課後作業、平時觀察、上課參與及表現等方式進行。 3. 評量能兼顧形成性與總結性的結果，採用主觀與客觀的評量方法，並訂定給分標準。		
教學資源	1. 硬體資源：善用校內現有體育設施設備，體育館、滾球場等硬體設備。 2. 軟體資源：以校內體育專業背景教師為核心，成立健康與體育領域專業教學社群，定期召開教學研究會，討論教學方法及學生學習狀況。 3. 社區資源：結合台北特奧會、腦麻協會、殘障總會及相關社區資源，給予學生展現的舞台，更是協助讓學生走入社區的最佳夥伴。		
教學注意事項	(一)教材編選 1. 生動原則：教材的編選宜力求淺顯生動，並兼顧學生興趣的考慮，以收有效教學之功效。 2. 彈性原則：教材的編選應有彈性，並顧及學生個別差異，逐步引導學生學習，使能成功學習。 3. 社區化原則：以體育為核心，配合學生生活能力、體能、生活經驗等條件。 4. 功能性原則：教材的編撰應把握學生的學習能力及生活功能需求，顧及社區當前及未來休閒運動的需求，編選在日常生活中能實際應用的題材，以引導學生學有所用。 5. 重要活動原則：就學生適應個人生活、家庭生活、社區生活及休閒生活等所需發展的能力，及學生個別的身心發展特質，重要活動是統整性的及具體性的，它應統整結合多項學習內容及教學目標(NBA籃球-林書豪、世界盃足球賽、中華職棒等活動)。 (二)教學方法 6. 個別化原則：「因材施教」是傳統教育的一種理想目標，更是特殊教育所強調的教育原則，每位特殊學生依個別評量結果，在最少限制的學習環境中，接受適合其需要與能力的教學。 7. 社區本位原則：智能障礙者的高職課程必須與社區資源緊密結合，除體育相關技能的培養外，另外如社區資源的使用、休閒生活的安排、參與社區公民活動等，都須納入教學內容中切實與所處的環境相配合，以幫助學生能將學習結果立即應用到實際生活中。		

表 11-2-1-8臺北市立文山特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	基礎體適能		
	英文名稱	Physical Fitness		
師資來源	校內單科			
科目屬性	選修			
	領域：健康與體育			
	非跨領域			
科目來源	學校自行規劃			
課綱核心素養	A 自主行動：A1. 身心素質與自我精進 B 溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達 C 社會參與：C2. 人際關係與團隊合作			
學生圖像	健康、快樂、希望、成長			
適用科別	居家生活服務科			
	2			
	第一學年第二學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、認識身體的部位及位置。 二、展現模仿能力和基本動作。 三、欣賞與表現與互動的行為。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)基礎體適能的嘗試		1. 身體的部位組成介紹。 2. 手與腳的使用。 3. 快與慢的體驗。	6	
(二)暖身運動靜態伸展		1. 身體的運用：使用身體做出各種形狀。 2. 身體各部位的轉動。	6	可配合輕快的音樂節奏與遊戲。
(三)肌力訓練		1. 各部位肌群的鍛練。 2. 各部位肌群的運用。	8	培養團隊合作的精神，遵守遊戲規則，如：闖關遊戲、拔河賽。
(四)緩和運動		1. 低強度動作的基本訓練。 2. 低強度動作的組合。	8	提高柔軟度及放鬆心情。
(五)趣味體能		1. 肢體的趣味體驗。 2. 個人分享：分享最愛的動作。	8	如：模仿動物、建築、生活用品等。
合 計			36	
學習評量 (評量方式)	1. 評量範圍應包括行為、態度、知識與技能，可在教學前、中、後進行評量。 2. 評分方法採用適當而多樣的評量方法，如操作性評量、紙筆測驗、課後作業、平時觀察、上課參與及表現等方式進行。 3. 評量能兼顧形成性與總結性的結果，採用主觀與客觀的評量方法，並訂定給分標準。			
教學資源	1. 硬體資源：善用校內現有體育設施設備，體育館、舞蹈教室、知動教室等硬體設備。 2. 軟體資源：以校內體育專業背景教師為核心，成立健康與體育領域專業教學社群，定期召開教學研究會，討論教學方法及學生學習狀況。 3. 社區資源：結合台北特奧會、腦麻協會、殘障總會及適應體育相關社區資源，給予學生展現的舞台，更是協助讓學生走入社區的最佳夥伴。			
教學注意事項	(一)教材編選 1. 生動原則：教材的編選宜力求淺顯生動，並兼顧學生興趣的考慮，以收有效教學之功效。 2. 彈性原則：教材的編選應有彈性，並顧及學生個別差異，逐步引導學生學習，使能 成功學習。 3. 社區化原則：以體育為核			

心，配合學生生活能力、體能、生活經驗等條件。 4. 功能性原則：教材的編撰應把握學生的學習能力及生活功能需求，顧及社區當前及未來休閒運動的需求，編選在日常生活中能實際應用的題材，以引導學生學有所用。 5. 重要活動原則：就學生適應個人生活、家庭生活、社區生活及休閒生活等所需發展的能力，及學生個別的身心發展特質，重要活動是統整性的及具體性的。

(二)教學方法

1. 個別化原則：「因材施教」是傳統教育的一種理想目標，更是特殊教育所強調的教育原則，每位特殊學生依個別評量結果，在最少限制的學習環境中，接受適合其需要與能力的教學。

2. 社區本位原則：智能障礙者的高職課程必須與社區資源緊密結合，除體育相關技能的培養外，另外如社區資源的使用、休閒生活的安排、參與社區公民活動等，都須納入教學內容中切實與所處的環境相配合，以幫助學生能將學習結果立即應用到實際生活中。

表 11-2-1-9 臺北市立文山特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	快樂有氧		
	英文名稱	Happy Aerobic		
師資來源	校內單科			
科目屬性	選修			
	領域：健康與體育			
	非跨領域			
科目來源	學校自行規劃			
課綱核心素養	A 自主行動：A1. 身心素質與自我精進 B 溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達 C 社會參與：C2. 人際關係與團隊合作			
學生圖像	健康、快樂、希望、成長			
適用科別	居家生活服務科			
	3			
	第二學年第二學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、了解有氧運動相關知識和正確的運動方法。 二、學習基本技巧並強化心肺功能，增進身體的協調性、韻律感等身體能力。 三、提升對有氧舞蹈運動的參與動機，培養規律運動習慣。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一) 有氧運動的概念及認識		1. 有氧運動的簡介。 2. 運動傷害防治。 3. 相關護理操作。	6	
(二) 暖身操概念及操作		1. 暖身操的意義及重要性。 2. 暖身操動作分析及操作練習。 3. 肢體各部位活動的可能性。 4. 緩和操的意義及目的。 5. 緩和操動作分析及操作練習。	6	
(三) 音樂旋律音感與簡易身體律動		1. 對音樂旋律節拍的練習。 2. 簡易的身體律動。 3. 音樂節拍及身體律動的融合。	6	
(四) 低衝擊有氧運動基本動作介紹		1. 低衝擊有氧運動基本動作介紹 2. 低衝擊有氧運動基本動作練習與組合。 3. 融合低衝擊有氧運動基本動作。 4. I~III種組合綜合練習。	9	如:踏併步、後勾腳、連續後勾腳、抬膝、連續抬膝、側點、側抬腿。
(五) 階梯有氧		1. 上下階梯搭配音樂節拍。 2. 上下階梯搭配左右方位。 3. 上下階梯搭配手部動作。	6	
(六) 高衝擊有氧運動基本動作介紹		1. 高衝擊有氧運動基本動作介紹。 2. 練習與組合高、低衝擊有氧運動基本動作。 3. I~III種組合綜合練習。	9	
(七) 拉丁有氧		1. 拉丁有氧的基本動作。 2. 基本動作結合音樂。	6	
(八) 武術有氧		1. 武術有氧基本動作。 2. 武術有氧動作結合音樂。	6	

學習評量 (評量方式)	1. 以實作、鑑賞、同儕互評或演練等多元評量方式評核學習成效。 2. 配合授課進度進行評量，以便即時瞭解教學成效。
教學資源	1. 運用影音相關的設備、器材、多媒體教材、網路數位資訊及與課程有關之各項活動，如觀摩會、校內外展演等擴增教學內容與教學效果。 可多安排不同場合的演出，以增加學生表演之經驗。 2. 以靈活、彈性的方式，運用校內資源進行表演支援教學且增加學生實務經驗。
教學注意事項	<p>(一)教材編選 1. 從學生生活經驗中取材，並結合時下流行音樂且兼顧學生之能力、興趣及需要。 2. 透過實際拍攝之影片，提升學生自我學習能力。 3. 蒐集表演相關之圖片、資訊及影片等作為輔助教材。 4. 教材內容兼顧認知、情意與技能，內容採生活化、活潑化、趣味性和多元化，以增進學習效果。(二)教學方法 1. 宜多元化而有彈性，著重學生的個別化差異。列舉實例，利用多媒體，激發其創意、觀察及欣賞能力。 2. 以引導、啟發、示範、練習、講解、討論、遊戲及呈現的方式，熟悉肢體分布活動的可能性及協調性。 3. 藉由同儕間肢體互動，創造出空間、速度、大小、形狀、水平等元素的變化關係。</p> <p>(三)教學相關配合事項 1. 鼓勵學生加於課程中循序漸進延長活動時間及難易度，以強化學生體力及舞動肢體的可能性。 2. 以靈活、彈性的方式，運用校內資源進行表演支援教學且增加學生實務經驗。 3. 教師以圖片、問答、鼓勵學生觀看藝文表演及影片的方式引導學生，藉以提升學習興趣。</p>

表 11-2-1-10臺北市立文山特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	音樂遊戲		
	英文名稱	Music Game and Musical Activities		
師資來源	校內單科			
科目屬性	選修			
	領域：藝術			
	非跨領域			
科目來源	學校自行規劃			
課綱核心素養	A 自主行動：A1. 身心素質與自我精進 B 溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達、B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與：C2. 人際關係與團隊合作			
學生圖像	健康、快樂、成長			
適用科別	居家生活服務科			
	0			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、具備回應並參與社會互動能力。 二、提升學生辨識、選擇或分類能力。 三、提升學生覺察或感知表達能力(如：情緒、聆聽、回應、口語及非口語等) 四、使學生運用肢體協調、節奏感、律動等能力。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一) 音樂相見歡		1. 師生介紹。 2. 多感官教室(白屋)使用注意事項說明。 3. 班級規範說明。	2	
(二) 旋律與心情		1. 旋律與節奏的覺察感知。 2. 旋律與強弱的覺察感知。 3. 多感官教室(白屋)空間的探索與認識不同旋律的覺察與感知。 4. 以肢體動作(粗大、精細)表達不同旋律、旋律變化與動作變化的體驗。	6	
(三) 旋律與樂器		1. 簡易打擊樂器的探索。 2. 旋律與樂器音效的探索。 3. 樂器聲音的聆聽：以指定樂器打出同一節奏，覺察不同樂器的音效。 4. 不同樂器(音高、聲頻)的覺察。	6	
(四) 旋律與節奏		1. 用肢體操控節奏的變化。 2. 用肢體操控音量的強弱。 3. 節奏與音量的命名。 4. 用肢體操控單一樂器或單一旋律。 5. 用肢體操控兩種樂器或兩種節奏。	6	使用SOUNDBEAM輔具
(五) 樂器的運用		1. 用肢體操控某一個音名，合奏一曲。 2. 自由選擇某一樂器或音名，合奏一曲。 3. 用肢體操控某一個代表性的聲音，合奏一曲。 4. 自由選擇某一個代表性的聲音，合奏一曲。	6	使用SOUNDBEAM輔具

(六) 節奏與舒壓	1. 身體的覺知(緊繃或放鬆)。 2. 節奏的快慢體驗身體緊繃或放鬆。 3. 節奏的強弱體驗身體緊繃或放鬆。	4	
(七) 旋律與舒壓	1. 身體的緊繃或放鬆的覺知。 2. 旋律的快慢感知身體緊繃或放鬆。 3. 旋律的起伏感知身體緊繃或放鬆。	4	
(八) 音樂與生活	1. 生活中常見不同旋律的輕音樂。 2. 自己喜好(選擇)的表達。 3. 自己的音樂清單。	2	
合 計		36	
學習評量 (評量方式)	1. 評量應以學生的個別化教育目標為依據，並考量學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，以適性、彈性、動態為原則，採取兼具生態、觀察、實作、檔案、訪談、遊戲與課程本位的多元評量。 2. 學習評量之結果宜兼顧質性描述，包括學生學習目標的達成情形、學習優勢、學校生活參與情形、學習動機與態度等表現。		
教學資源	1. 教師可視學生特質與需求、學生日常生活經驗及校園環境特色等，自編適性適齡的教材。另外，網路資源、相關書籍、日常生活事件與生活場域、公部門或社區資源與設施設備等均可列為教學資源。 2. 教師應運用特殊教育專業團隊資源，並整合教師助理員等校內人員進行教學。亦可適當安排同儕或義工，提供相關的教具、輔具和遊戲化的教材和資源，順利的將本課程內容內化為可隨時運用的能力。 3. 可引入校內外資源，安排學生各種情境與對象來類化。可規劃多元情境讓學生與同儕、其他教師或成人互動，或參與校內外活動或與社區人士交流，藉著成功互動的經驗，增進學生的學習動機。		
教學注意事項	(一)教材編選：1. 應根據特殊教育學生整體需求安排教學時數。 2. 關於學習表現或學習內容的選擇，請教師依據特殊教育學生狀況，彈性選擇階段別所列內容、抑或拆解、或合併階段學習內容，進行調整，以確實符合學生需求。(二)教學方法：1. 實施得以分組或個別方式進行，端視需求學生人數而定，原則上盡量以小組方式進行。 2. 配合特殊教育學生學習特性，應採多元教學方法，提供學生成功的經驗，與充分練習的機會，以利達成課程目標。 3. 若基於教學需要，教師宜同意學生使用手機或平版電腦，以利學生提升學習能力。		

表 11-2-1-11 臺北市立文山特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	音樂與生活		
	英文名稱	Music and Life		
師資來源	校內單科			
科目屬性	選修			
	領域：藝術			
	非跨領域			
科目來源	學校自行規劃			
課綱核心素養	A 自主行動：A1. 身心素質與自我精進 B 溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達、B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與：C2. 人際關係與團隊合作			
學生圖像	健康、快樂、成長			
適用科別	居家生活服務科			
	0			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、對於不同音樂類型之接觸、體驗與感受，豐富學生生活中藝術體驗的經驗。 二、增進學生感受與覺察音樂對於人的生理、情緒的影響。 三、讓學生運用音樂於生活、工作中，獲得適當的休閒、舒壓、情緒調適與激勵的效能。 四、增加學生校園生活、家庭生活與職場生活之參與機會與廣度。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)音樂與我-生理與情緒		1. 音樂對生理的影響(體驗、感受與覺察)。 2. 音樂對情緒的影響(體驗、感受與覺察)。	6	
(二)環境與音樂		1. 環境音樂的體驗、感受與覺察。 2. 工作背景音樂的體驗、感受與覺察。	6	
(三)認識古典樂		1. 古典樂的體驗、感受與覺察。 2. 古典樂對於環境的影響。 3. 古典樂對於自我的影響。 4. 個人古典樂喜好清單(資料庫的建立)。 5. 他人古典樂喜好清單(資料庫分享與欣賞)。	9	
(四)認識民謠/民歌/鄉村歌曲		1. 民謠/民歌/鄉村歌曲的體驗、感受與覺察。 2. 民謠/民歌/鄉村歌曲對於環境的影響。 3. 民謠/民歌/鄉村歌曲對於自我的影響。 4. 個人民謠/民歌/鄉村歌曲喜好清單(資料庫的建立)。 5. 他人民謠/民歌/鄉村歌曲喜好清單(資料庫分享與欣賞)。	6	
(五)認識電子舞曲/搖滾/嘻哈/藍調/爵士		1. 電子舞曲/搖滾/嘻哈/藍調/爵士樂的體驗、感受與覺察。 2. 電子舞曲/搖滾/嘻哈/藍調/爵士樂	6	

	對於環境的影響。 3. 電子舞曲/搖滾/嘻哈/藍調/爵士樂對於自我的影響。 4. 個人電子舞曲/搖滾/嘻哈/藍調/爵士樂喜好清單(資料庫的建立)。 5. 他人電子舞曲/搖滾/嘻哈/藍調/爵士樂喜好清單(資料庫的分享與欣賞)。		
(六)認識流行樂	1. 流行樂的體驗、感受與覺察。 2. 流行樂對於環境的影響。 3. 流行樂對於自我的影響。 4. 個人流行樂喜好清單(資料庫的建立)。 5. 他人流行樂喜好清單(資料庫的分享與欣賞)。	9	
(七)生活中的音樂	1. 學校、居家、社區常見的音樂資源介紹。 2. 網路、廣播、電視媒體常見的音樂資源介紹。 3. 生活中常見音樂播放之器材、管道的認識。	6	
(八)個人音樂清單(資料庫)	1. 個人休閒生活之音樂清單(資料庫的建立)。 2. 個人分享：休閒生活之音樂清單(資料庫)。	6	
合 計		54	
學習評量 (評量方式)	1. 基於現代藝術活動多樣化與媒材多元的特質，採多元方法，如學生自我評定、同儕互評、檔案評量、實作評量、作品集、示範、展演等。此外，強調質與量的多元呈現，包括時機的多元、情境的多元或評量策略的多元等。2. 能適時、明確、持續不斷地提供學生了解藝術學習狀況。教師可運用學習日誌、晤談、分組合作評量以及觀察法等，了解學習狀況，並且提供回饋以協助學生提升學習策略與興趣。		
教學資源	1. 運用藝術領域專科教室、相關藝文展演空間、圖書教具等。2. 善用相關軟硬體設施與相關圖書、視聽資料、電子書等各種教學媒材，支持學生自主學習。3. 設計各類教具，提供教學使用；妥善利用社區資源或民間資源、社會文化資產、自然資源及相關創意產業，並結合各式場館空間和經費等進行校外學習體驗，拓展學生藝術視野，提供學生觀摩學習的機會。4. 連結或建構藝術領域教學之網路平臺，提供學生自主學習及相互觀摩的機會。		
教學注意事項	(一)教材編選:營造適合該學習階段的藝術學習情境，運用案例、角色扮演、意象引導與軟硬體設備，引發學習動機和安排學習歷程，鼓勵學生主動學習，引導察覺、感知、嘗試、探索、實作、思考價值態度，並負起學習責任。 (二)教學方法:1. 提供良好示範，提示重要技能，並依據教材性質斟酌採用講解、示範、問答、發表、討論、遊戲、實作、展演、合作學習等教學方法，發展藝術基礎技能。2. 啟發學生多元感官體驗與學習，引導表現、鑑賞與實踐的能力，養成對美的感受與知覺，並能表現於各種空間與場域。3. 以積極、開放、熱忱的態度引導學生學習、溝通互動與社會參與；尊重學生的詮釋、原創、獨特表現或解決問題的方式，並能正向回饋學生合宜的表現。		

表 11-2-1-12臺北市立文山特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	繪本故事欣賞		
	英文名稱	Picture Book Story Appreciation		
師資來源	校內單科			
科目屬性	選修			
	領域：語文			
	非跨領域			
科目來源	學校自行規劃			
課綱核心素養	A 自主行動：A1. 身心素質與自我精進 B 溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達 C 社會參與：C2. 人際關係與團隊合作			
學生圖像	快樂、成長			
適用科別	居家生活服務科			
	0			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、透過聆聽故事，使學生瞭解和欣賞故事的內容。 二、使學生練習分享對故事的想法。 三、透過討論和分享，引領學生探討故事的意含。 四、引領學生熱烈參與活動，提升社會互動能力。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)家庭故事		1. 家庭成員的介紹(父母親、手足)。 2. 父母及手足在家庭中的功能及角色。	6	
(二)環境故事		1. 環境污染、破壞與人的關係。 2. 環境變遷或污染對生態環境影響。 3. 環境問題的探索。 4. 生活環保(能源節約、資源保育、廢棄物減量...等)。	6	
(三)生命故事		1. 生命誕生歷程。 2. 生命成長歷程。 3. 接納自己尊重他人。 4. 愛護動物。	6	
(四)品德故事		1. 健全人格的必備條件。 2. 自我建構正確人格：透過生活實例及對話討論導引認知。	6	道德與良心、快樂、遵守約定、謊言、守法、利他、公平、自律、責任、處罰等。
(五)交通安全故事		1. 交通號誌、標線與標誌及交通工具的應用。 2. 交通安全規則介紹。 3. 乘車禮儀。	6	
(六)生活安全故事		1. 天然災害(颱風、地震)的形成與災害。 2. 天災前的準備工作與保護。 3. 人為災害(火災、霸凌)的成因與災害。 4. 危機處理。	6	

(七)性平故事	1. 朋友的重要性。 2. 結交好朋友(同性及異性)。 3. 與人互動的適當行為。 4. 學習在不同的場合與他人合宜的互動。 5. 身體界線介紹。 6. 自我保護的方法。	9	
(八)繪本表演	1. 繪本主題內容融入生活。 2. 角色扮演。	9	藉由戲劇表演的方式，增進學習體驗和成效。
合 計		54	
學習評量 (評量方式)	採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作、口試及筆試等，並著重形成性評量，且應兼顧認知、技能、情意以及應用之能力。		
教學資源	1. 參考網站:圓夢繪本資料庫、繪本花園、環境資訊中心。 2. 參考繪本:學校教師資源中心繪本。		
教學注意事項	(一)教材編選: 1. 以學生生活環境經驗中選取繪本，以激發其學習興趣。 2. 蒐集相關時事新聞、圖片、影片或動畫等作為輔助教材。 3. 依學生特殊需求編寫或選擇適宜之教學內容。 4. 可依照學生之特殊需求、能力及學校設備，彈性調整上課內容及進度。課程進行中應隨時留意學生之學習狀況，提供必要之引導與肢體協助。 (二)教學方法: 1. 教材宜使用多元化及彈性化之多媒體教學、示範及實際操作等方式進行。 2. 教學著重正確觀念的引導。 3. 多給予學生操作活動的機會、學習自我情緒控制與建立良好的人際互動關係，培養正確的生活習慣、正向工作價值觀與態度。 4. 可針對學生之不同的學習能力，採異質性分組教學；針對學習功能嚴重缺損之學生，可配合圖卡，加強學生之基礎知能，並簡化教學流程及步驟，透過圖片或口角提示，協助學生參與相關課程。 5. 與其他相關課程，於愛閱讀比賽、期末成果發表會展覽，提供學生多元學習的機會。		

(二) 專業科目

表 11-2-2-1 臺北市立文山特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	生活營養學		
	英文名稱	Life Nutrition		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修			
	專業科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	健康、服務、快樂、希望、成長			
適用科別	餐飲服務科			
	3			
	第一學年第二學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、實踐健康飲食與保健觀念於生活中。 二、具備正確選擇食物與自我健康管理之能力。 三、養成良好之營養攝取習慣。 四、了解食物種類與熱量。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一) 飲食金字塔		1. 六大類食物內容與建議攝取量。 2. 正確飲食習慣。	9	
(二) 食品衛生安全		1. 食材洗滌方式。 2. 砧板分生、熟食使用。 3. 器具消毒方式。 4. 個人服裝儀容衛生。 5. 食品安全相關知識與法規。 6. 保存期限。	9	
(三) 認識營養標示		1. 營養標示相關名詞(可以飲品為例) 2. 食品標示相關名詞(可以飲品為例)	9	
(四) 食品標章		1. 食品標章辨識。 2. 食品標章比較及應用。	9	
(五) 熱量		1. 熱量介紹。 2. 常見市售食品熱量表。 3. 運動消耗熱量表。 4. 選擇安全合適之飲食與運動。	9	
(六) 健康的體位		1. 身體質量指數-BMI值。 2. 過胖與過瘦。 3. 健康體位行為守則。 5. 睡眠與生長。	9	
合 計			54	
學習評量 (評量方式)	1. 評量方式可含紙筆測驗、操作評量、作品評量及課程參與度等。 2. 除總結性評量外，教學中應注意形成性評量。			
教學資源	1. 參考已出版之食譜、雜誌或書籍等。 2. 相關教學媒體，如PPT、YOUTUBE、影視節目。			
教學注意事項	(一)教材編選 1. 依日常生活中食物最為舉例，作為教學選擇。 2. 教師可依季節、學校地域、學生需求彈性調整教材。 3. 教師應視學生學習表現，彈性調整製作難易度。(二)教學方法 1. 教材可盡可能善用實物、實體進行教學。 2. 可透過家庭作業，結合家庭資源，在家能一起紀錄飲食、運動習慣。 3. 教導安全使用方法後，再讓學生操作器具及設備。			

表 11-2-2-2 臺北市立文山特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	生活家電概論		
	英文名稱	Introduction to The Operation of Household Appliances		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修			
	專業科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	健康、成長			
適用科別	居家生活服務科			
	4			
	第一學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、自我照顧相關之基本知識與實用技能。 二、居家生活習慣及參與家庭生活之態度與能力。 三、家務處理相關之基本知識與實用技能。 四、安全使用各種家電的知能與態度。			
教學內容				
主要單元(進度)	內容細項		分配節數	備註
(一) 居家常見的電器用品	1. 家電的基本介紹。 2. 家電的用途分類。 3. 家電在居家生活中常見功能。 4. 家電使用安全符號辨識。		8	1. 家電的基本構造（插頭、電線、開關）及類型介紹。 2. 說明常見家電（如：個人型、小家電、大家電、廚房電器、通訊家電、影音家電等）的用途分類、常見功能與生活情境中擺放（如：客廳、浴室、廚房、陽台、房間等）。 3. 教學者可操作示範，帶領學生體驗：電器警告標示的辨識、電器存放方式及用電安全（如：插座、插頭及延長線等的安全使用方式。）
(二) 生活中的家電-班級學習篇	1. 班級學習時常見家電種類和用途。 2. 家電的情境使用和安全。		8	可搭配居家常用3C影音家電(如ipad、MP3、收音機等)，作為學生學習的輔助器具。
(三) 生活中的家電-個人使用篇	1. 個人常見電器種類和用途。 2. 個人型家電的情境使用和安全。		8	1. 說明常見個人衛生電器用品種類，如：刮鬍刀、電動牙刷

			等。個人衛生電器用品顧及使用 者衛生問題，強調屬於個人使用。 2. 配合學生個人使用的學習輔具之個人電器操作知能，如：溝通器、FM無線調頻系統等。
(四)生活中的家電-客廳篇	1. 客廳中常見家電種類和用途。 2. 家電的情境體驗和安全。	8	
(五)生活中的家電-房間篇	1. 房間中常見家電種類和用途。 2. 家電的情境體驗和安全。	8	
(六)生活中的家電-浴室陽台篇	1. 浴室和陽台中常見電器設備種類和用途。 2. 電器設備的情境體驗和安全。	8	強調在潮濕環境中電器使用的注意事項和安全使用方式。
(七)生活中的家電-家庭廚房篇	1. 家庭廚房中常見電器設備種類和用途。 2. 電器設備的情境體驗和安全。	8	
(八) 生活中的家電-衣物整理篇	1. 衣物整理常用的電器設備種類和用途。 2. 電器設備的情境體驗和安全。	8	
(九) 生活中的家電-通訊事務篇	1. 通訊事務常用的電器設備種類和用途。 2. 電器設備的情境體驗和安全。	8	
合 計		72	
學習評量 (評量方式)	1. 成績評量以能達成個人學習目標為原則。 2. 評量範圍宜包括行為、態度與技能，可在教學前、後進行評量。 3. 評分方法採提問、觀察、操作檢測等多樣評量及適性評量方式。		
教學資源	1. 教學相關的網站、書籍、報章雜誌及教具。 2. 教學相關的軟硬體設備。 3. 家電介紹，可參考 http://wiki.mbalib.com 4. 各大賣場的家電目錄		
教學注意事項	<p>(一)教材編選 1. 教材之選配宜依學生身心發展之個別差異，就其能力與需求設計，引發學習動機。 2. 使用電器產品的相關圖片與影片作為輔助教材，依需求補充新知識，並與實務配合，擴充學生實務學習經驗。 3. 依據教學內容設計自編教材或選擇適當的教科書。 4. 參考相關書籍，自編實習講義。 (二)教學方法 1. 本科目宜以教師示範，帶領學生實際體驗方式進行，可安排至備有電氣設備場域進行。 2. 宜分組上課，以實物教具、操作電器產品進行教學，促使學以致用。 3. 教師教學時需注意機器操作的安全性，運用多次練習、協助與提示進行實際操作教學，以提升教學效果。 (三)學習評量 1. 成績評量以能達成個人學習目標為原則。 2. 評量範圍宜包括行為、態度與技能，可在教學前、後進行評量。 3. 評分方法採提問、觀察、操作檢測等多樣評量及適性評量方式。</p> <p>(四)教學資源 1. 教學相關的網站、書籍、報章雜誌及教具。 2. 教學相關的軟硬體設備。 3. 家電介紹，可參考 http://wiki.mbalib.com 4. 各大賣場的家電目錄。</p>		

表 11-2-2-3 臺北市立文山特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	身體健康管理		
	英文名稱	Physical Health Management		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修			
	專業科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	健康、快樂、成長			
適用科別	居家生活服務科			
	6			
	第三學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、培養學生自我照顧相關之基本知識與實用技能。 二、培養學生良好居家生活習慣及參與家庭生活之態度與能力。 三、培養學生身體健康管理(如身體機能維持、身體保健、情緒管理等)知能與態度。 四、培養學生休閒生活與社區資源運用(含個人福利與權利)能力。 五、使學生具備表達需求、正向人際互動等社交技巧能力。			
教學內容				
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註	
(一)身體各器官與功能	1. 頭部器官名稱及功能介紹。 2. 胸部器官名稱及功能介紹。 3. 腹部器官名稱與功能介紹。 4. 身體其他部位器官名稱與功能介紹。	9		
(二)身體構造與系統	1. 呼吸系統構造與功能介紹。 2. 消化系統構造與功能介紹。 3. 循環系統組成與功能介紹。 4. 骨骼與肌肉的組成與功能介紹。 5. 神經系統的組成與功能介紹。	9		
(三)常見疾病的預防與處理	1. 感冒的預防與處理方式。 2. 結膜炎的預防與處理方式。 3. 腸病毒的預防與處理方式。 4. 登革熱的預防與處理方式。 5. 癲癇的預防與處理方式。	9		
(四)健康的生活習慣	1. 均衡飲食習慣。 2. 早睡早起習慣。 3. 規律運動習慣。 4. 定期身體健康檢查。 5. 良好衛生習慣。	9		
(五)安全用藥	1. 藥物對身體的影響。 2. 成藥、處方藥介紹。 3. 連續處方簽介紹。 4. 成藥購買須知。 5. 藥物保存。	6		
(六)簡易外傷的處理	1. 簡易急救箱介紹。 2. 切、割傷傷口處理。 3. 跌倒擦傷傷口處理。 4. 骨折的處理。	6		
(七)社區醫療資源的認識	1. 社區診所介紹。	6		

	2. 居家鄰近醫院介紹。 3. 辨識何時須就醫治療。 4. 就醫注意事項。		
(八)飲食與健康	1. 營養不良所造成的健康問題。 2. 體重過重對健康的影響。 3. 食物金字塔與均衡飲食。 4. 良好的飲食習慣。 5. 吃早餐的重要性。	9	
(九)青春期的身心健康	1. 性別的特徵：身心特徵、特質。 2. 人際的交往。 3. 性騷擾預防。 4. 表達自己心情感受。	6	
(十)簡易急救措施	1. 流鼻血的處理。 2. 燙傷處理：沖脫泡蓋送。 3. CPR實作。 4. 食物梗塞處理。 5. 癲癇處理。	9	
(十一)認識健康體能	1. 運動對健康的影響。 2. 常見運動的種類。 3. 正確的運動觀念。 4. 運動傷害的預防。	6	
(十二)健康檢查的認識	1. 健康檢查的目的及重要性。 2. 常用的健康檢查。 3. 健檢中心健康檢查的介紹。 4. 健康檢查前的準備。 5. 健康檢查後結果的處理。	6	
(十三)社區醫療資源的運用	1. 就醫治療的辨別。 2. 就醫注意事項。 3. 病情敘述的表達。 4. 社區醫療資源(免費服務)。	6	
(十四)健康維護	1. 良好的生活習慣。 2. 水分攝取的重要。 3. 血壓與心跳與體溫的重要性。 4. 脈搏與呼吸的重要性。	6	
(十五)居家環境維護	1. 家庭中常見蚊蟲類別。 2. 安全使用蚊蟲藥水或電蚊拍。 3. 阻絕蚊蟲進入家中管道。 4. 居家環境清潔與健康。	6	
合 計		108	
學習評量 (評量方式)	1. 評量方式可含紙筆測驗、操作評量、口語問答評量及課程參與度等。		
教學資源	1. 自編教材(網路資源) 2. 相關教學媒體，如PPT、YOUTUBE、影視節目		
教學注意事項	<p>(一)教材編選 1. 本課程教材以個人身體保健及居家環境維護為主要內容，教師可依學生學習功能缺損情形，進行課程調整。 2. 教材選擇儘量與學生每日生活或生活經驗有所連結，除強調實用性外，亦需增強學生生活態度及技能操作。 3. 各校教師可依據學生能力及地區特性改編、自編教材並規劃教學活動，依學生個別需求補充最新知識以利學生未來生活所用。 4. 教材之選配宜依學生身心發展之個別差異，就其能力、經驗與需求，選擇設計適當的教材，由淺入深，由簡而繁，具系統性並以螺旋式概念重複練習，以落實學生 (二)教學方法</p> <p>1. 以直接教學、示範教學及實際操作、演練進行教學。教學過程宜採工作分析法，以一個步驟一個步驟進行或並需依照學生能力彈性調整工作步驟，提昇學生參與感。 2. 對於學習或溝通表達困難學生，運用各種教學媒體與社區資源輔助教學，(如：運用多媒體、圖片、圖卡、模型、實物或網路資源等)。 3. 操作困難學生，請治療師協助觀察，輔以輔具或調整步驟作。 4. 依據學生的特</p>		

質與能力，進行多層次教學或分組，設定不同的學習目標。 5. 重視引發學生自主學習，培養學生自發性學習與類化能力，以培養居家獨立生活能力。

表 11-2-2-4臺北市立文山特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	烘焙概論		
	英文名稱	Introduction to Baking		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	專業科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	健康、服務、快樂、希望、成長			
適用科別	餐飲服務科			
	2			
	第一學年第一學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、熟悉烘焙常見之器具及設備。 二、了解烘焙食材的特性。 三、了解實習教室使用之規則與安全注意事項。 四、培養良好衛生習慣與獨立操作之能力。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)烘焙業介紹		1. 生活中的烘焙。 2. 烘焙業的工作內容與性質。 3. 服裝儀容與衛生守則。	6	
(二)常見烘焙器具		1. 器具的種類辨識(如麵粉篩、切麵刀、橡皮刮刀、電動攪拌器、電子磅秤、量杯、鋼盆、止滑墊、保鮮膜、壽司盒、烘焙紙。 2. 器具安全使用守則。	8	
(三)秤量工具的使用		1. 電子秤使用與維護。 2. 量杯使用。	6	
(四)烤箱介紹及操作說明		1. 介紹常用於烤箱之食物。 2. 介紹烤箱介面之設定(火力與時間調整)。 3. 烤箱使用練習及安全宣導。	8	
(五)認識麵粉及烘焙材料		1. 常用麵粉種類與產品製作配對關係。 2. 認識常用粉類食材、膨鬆劑、糖類、常見油類、乳品、調味料、堅果、乳酪類食物。	8	
合 計			36	
學習評量 (評量方式)	1. 評量方式可含紙筆測驗、操作評量、作品評量及課程參與度等。 2. 除總結性評量外，教學中應注意形成性評量。			
教學資源	1. 參考已出版之食譜、雜誌或書籍等。 2. 相關教學媒體，如PPT、YOUTUBE、影視節目。			
教學注意事項	(一)教材編選 1. 依校內現有器具及常用材料，作為教學選擇。 2. 教師應依製作方式的不同，增加製作的多元性，提高學習興趣及效果。 3. 教師應視學生學習表現，彈性調整製作難易度。(二)教學方法 1. 環境、器具介紹可盡可能善用實物進行教學。 2. 教師應充分說明流程且逐步示範後，再讓學生實際操作。 3. 安排適合學生的操作內容，教師在旁給予適度的協助。 4. 教導安全使用方法後，再讓學生操作器具及設備。			

表 11-2-2-5 臺北市立文山特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	食物料理概論		
	英文名稱	Introduction to Food		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	專業科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	健康、服務、快樂、希望、成長			
適用科別	餐飲服務科			
	2			
	第一學年第二學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、具備餐飲製備與服務相關之基本知識。 二、具備家務處理相關之基本知識。 三、培養安全與衛生之餐飲服務基礎知能。			
教學內容				
主要單元(進度)	內容細項		分配節數	備註
(一)常見的烹煮方式-水煮	1. 水煮之食材選擇與處理。 2. 水煮之技巧。 3. 水煮之安全注意事項。		6	1. 本科目與部定科目「食材處理實作」為相關課程，授課教師依據校訂之食譜規劃教學活動 2. 本科目之教學單元以認知性教學活動為主，為部定科目「食材處理實作」課程實作之基礎，故本科目安排於「食材處理實作」之前。
(二)常見的烹煮方式-熱炒	1. 炒鍋熱炒之食材選擇與處理。 2. 炒鍋熱炒之技巧。 3. 炒鍋熱炒之安全注意事項。		6	1. 本科目與部定科目「食材處理實作」為相關課程，授課教師依據校訂之食譜規劃教學活動 2. 本科目之教學單元以認知性教學活動為主，為部定科目「食材處理實作」課程實作之基礎，故本科目安排於「食材處理實作」之前。
(三)常見的烹煮方式-蒸煮	1. 電鍋蒸煮之食材選擇與處理。 2. 電鍋蒸煮之技巧。 3. 電鍋蒸煮之安全注意事項。		6	1. 本科目與部定科目「食材處理實作」為相關課程，授課教師依據校訂之食譜規

			劃教學活動 2. 本科目之教學單元以認知性教學活動為主，為部定科目「食材處理實作」課程實作之基礎，故本科目安排於「食材處理實作」之前。
(四)常見的烹煮方式-燉煮	1. 燉煮之食材選擇與處理。 2. 燉煮之技巧。 3. 段煮之安全注意事項。	6	1. 本科目與部定科目「食材處理實作」為相關課程，授課教師依據校訂之食譜規劃教學活動 2. 本科目之教學單元以認知性教學活動為主，為部定科目「食材處理實作」課程實作之基礎，故本科目安排於「食材處理實作」之前。
(五)常見的烹煮方式-煎煮	1. 煎煮之食材選擇與處理。 2. 煎煮之技巧。 3. 煎煮之安全注意事項。	6	1. 本科目與部定科目「食材處理實作」為相關課程，授課教師依據校訂之食譜規劃教學活動 2. 本科目之教學單元以認知性教學活動為主，為部定科目「食材處理實作」課程實作之基礎，故本科目安排於「食材處理實作」之前。
(六)常見的烹煮方式-烤箱料理	1. 烤箱料理之食選擇與處理。 2. 烤箱料理之技巧。 3. 烤箱料理之安全注意事項。	6	1. 本科目與部定科目「食材處理實作」為相關課程，授課教師依據校訂之食譜規劃教學活動 2. 本科目之教學單元以認知性教學活動為主，為部定科目「食材處理實作」課程實作之基礎，故本科目安排於「食材處理實作」之前。
合 計		36	
學習評量	1. 評量方式可含操作評量及課程參與度等。 2. 除總結性評量外，教學中應注意		

(評量方式)	形成性評量。
教學資源	1. 參考相關書籍編訂教材。 2. 網站資源。
教學注意事項	(一)教材編選 1. 依生活常見的食物料理以及可簡單製作作為教學選擇。 2. 依照家庭常見廚房器具進行料理處理及實作的概念教學作為教學選擇。(二)教學方法 1. 教師透過家用常見廚房器材進行教學。 2. 教師應充分說明流程且逐步示範後，再讓學生實際操作。 3. 教學時應要求學生操作的持久性及耐力，並透過運動課程增加學生體力。 4. 安排適合學生的操作內容，教師在旁給予適度的協助。

(三) 實習科目

表 11-2-3-1 臺北市立文山特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	居家環境清潔實作		
	英文名稱	Clean Living Environment		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	健康、成長			
適用科別	居家生活服務科			
	6			
	第二學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、增進學生日常生活自理能力，學會自我照顧，以達到個人及家庭生活適應。 二、培養學生人際關係與合群的能力，因應社會變遷，以達到學校及社區生活適應。 三、陶冶學生良好的職業態度，充實家事職能，學習規畫生涯進路，以提昇生活素質。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)垃圾處理		1. 居家垃圾的分類。 2. 居家垃圾的處理方法。 3. 資源回收物品的分類與處理。 4. 資源回收物品(包括廚餘與堆肥)的處理方法。	9	
(二)客廳清潔		1. 客廳地板的清潔步驟、安全原則、使用工具(含實作練習)。 2. 客廳櫥櫃的清潔步驟、安全原則、使用工具(含實作練習)。 3. 客廳桌椅的清潔步驟、安全原則、使用工具(含實作練習)。 4. 沙發的清潔步驟、安全原則、使用工具(含實作練習)。 5. 門窗的清潔步驟、安全原則(含實作練習)。	9	
(三)房間清潔		1. 房間地板的清潔步驟、安全原則、使用工具(含實作練習)。 2. 房間櫥櫃的清潔步驟、安全原則、使用工具(含實作練習)。 3. 房間桌椅的清潔步驟、安全原則、使用工具(含實作練習)。	9	
(四)電扇及冷氣的使用與維護		1. 電扇的使用方法與安全注意事項。 2. 電扇的清潔方式與維護原則。 3. 冷氣的使用方法與安全注意事項。 4. 冷氣的清潔方式與維護原則。	9	
(五)餐桌整理		1. 剩餘食物的處理原則與方法。 2. 餐桌整理(包含地面)的處理原則與方法。 3. 餐後處理實作練習。	9	
(六)衣物清潔劑與洗脫烘衣機		1. 常用洗標介紹。 2. 常用洗劑介紹，如：洗衣精、漂白	9	

	水、冷洗精等。 3. 洗衣機的功能介紹。 4. 洗衣機使用方法與原則(含實作練習)。 5. 烘衣機的功能介紹。 6. 烘衣機使用方法與原則(含實作練習)。 7. 衣物清洗實作練習(含洗脫烘完成之流程)。		
(七)浴室清潔	1. 浴室地板的清潔步驟、安全原則、使用工具(含實作練習)。 2. 浴室牆面的清潔步驟、安全原則、使用工具(含實作練習)。 3. 鏡面的清潔步驟、安全原則、使用工具(含實作練習)。 4. 洗手台清潔步驟、安全原則、使用工具(含實作練習)。	9	
(八)廚房清潔	1. 流理台清潔的使用工具、原則與方法(含實作練習)。 2. 爐具清潔的使用工具、原則與方法(含實作練習)。 3. 抽油煙機清潔的使用工具、原則與方法(含實作練習)。	9	
(九)廚房家電使用與維護	1. 電鍋的使用與維護。 2. 烤箱的使用與維護。 3. 電磁爐的使用與維護。 4. 微波爐的使用與維護。 5. 冰箱的使用與維護。 6. 熱水壺的使用與維護。 7. 烘碗機的使用與維護。	9	
(十)餐具清潔處理	1. 餐具清洗的原則與方法。 2. 餐具歸位的原則與方法。 3. 餐具清洗收納實作練習。	9	
(十一)衣物清潔	1. 手洗衣物的處理原則與方法(含實作練習)。 2. 特殊汙垢的處理原則與方法(含實作練習)。 3. 衣物漂白的處理原則與方法(含實作練習)。 4. 送洗衣物的處理。	9	
(十二)衣物處理	1. 衣物晾曬的使用工具、原則與方法。 2. 衣物晾曬的步驟流程與實作練習。 3. 衣物熨燙的使用工具、原則與方法。 4. 衣物熨燙的步驟流程與實作練習。 5. 各類衣物摺疊的原則與方法(含實作練習)。 6. 各類衣物吊掛的原則與方法(含實作練習)。 7. 換季衣物收納的原則與方法(含實作練習)。	9	
合 計		108	
學習評量 (評量方式)	1. 配合授課進度，以「形成性評量」方式進行各單元評量及綜合評量，以便及時瞭解教學績效，並督促學生達成學習目標。 2. 教師依據評量結果，掌握學生之學習狀況，隨時調整教學方法與教材內容，實施補救或增廣教學。 3. 評		

	量方式可採日常觀察、實際操作、量表檢核、在家評量、軼事記錄及家庭訪談等多元方式評量。
教學資源	1. 宜善用工作安全與環境衛生相關之圖書資料、投影片、光碟片、掛圖、雜誌及網路等多媒體設備資源，提高學生習興趣增進效果。 2. 教師運用現有之實習場所、專科教室等教學設備，引領學生參與實際作業，增加學生實務經驗。
教學注意事項	<p>(一)教材編選 1. 教材的編選應考慮學生的生理、心理年齡需求及學習意願。內容與次序的安排，應參照教材大綱與教學目標之內涵。 2. 教材的編選應以學生個人生活功能為中心，選擇重要且實用的學習內容，引入對家庭、學校及生活周邊生活事物處理能力的訓練。 3. 教材的編選以學生身心安全為主，包括自我安全的維護，並深入培養學生的危機意識和處理能力。 4. 教材應參照實務趨勢及新頒規定，能與現實結合，以提升學生社會適應之能力。 5. 教材之例題及習題，應與實務配合，使學生能學以致用。 (二)教學方法 1. 本科目為實習科目，學習實際器具、用品的使用，同時了解使用時機、物品清洗、器具保養及管理。 2. 教師於施教時加入實務範例補充說明，提高學生學習興趣，以投影片、光碟片等媒體作為輔助教學。 3. 教師於施教時宜視各教學單元內容，適時加入居家清潔產業從業觀念、服務態度及職業道德等情意目標，以教導學生培養良好的職業態度。</p>

表 11-2-3-2 臺北市立文山特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	生活用品整理實習		
	英文名稱	Daily Necessities Finishing Practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	服務、成長			
適用科別	居家生活服務科			
	3			
	第三學年第一學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、瞭解日常生活環境用品類型及功能。 二、運用日常生活收納與整理方式。 三、建立處理個人家務工作知能與態度。 四、培養學生利用家庭資源，增進個人執行管理能力。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)生活用品分類與收納		1. 個人物品收納實作。 2. 學校物品收納實作。 3. 不同物品收納方式實作。	6	
(二)機器洗衣、烘乾		1. 機器清洗大件衣物實作。 2. 機器烘乾大件衣物實作。	6	
(三)衣物整理		1. 夏、冬季衣物晾曬。 2. 夏、冬季衣物摺疊。	6	
(四)衣物整熨與收納		1. 衣物整熨的作法與注意事項。 2. 換季衣物收納。	6	
(五)居家環境整理		1. 房間物品分類實作。 2. 客廳用品整理實作。	9	
(六)居家廚房整理		1. 廚房物品分類實作。 2. 廚房環保物品選用。	9	
(七)生鮮食物儲存及收納		1. 飲品儲藏、收納實作。 2. 熟食品儲藏、收納實作。	6	
(八)冰箱儲存及收納		1. 冷藏區擺放、收納實作。 2. 冷凍區擺放、收納實作。	6	
合 計			54	
學習評量 (評量方式)	1. 成績評量以能達成個人學習目標為原則。 2. 評量範圍宜包括行為、態度與技能。 3. 評分方法採觀察、問答及操作檢測等多樣及適性評量方式。			
教學資源	1. 以電腦網路運用查詢相關教學資料。 2. 以各相關專科教室給予學生實務的操作練習。 3. 十二年國民基本教育身心障礙服務群科課程綱要網站。			
教學注意事項	(一)教材編選 1. 教材之選配宜依學生身心發展之個別差異，就其能力、需求與經驗，由淺入深，由 簡而繁，以協助學生學習。 2. 配合各單元教學主題，編製模擬概況之教材內容，設計實際情境演練，建立學生實 際運用能力。 3. 依據學生個人生活需求、家庭生活習慣及地區特性自編或選用教材，規劃教學活動， 並依需求補充最新知識，增加學習經驗值。(二)教學方法 1. 以能培育學生具備良好整理習慣為目標，依教材內容以問答、示範、直接指導、演練及實際操作方式進行教學。 2. 宜分組上課，以圖卡、實物用品與教具進行操作教學，協助學生培養實務能力。 3. 教師教學時需注意機器操作的安全性，運用多次練習、協助與提示進行實際操作教 學，以提升教學效果。			

表 11-2-3-3 臺北市立文山特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	營業日常管理實作		
	英文名稱	Practice of Daily Business Management		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	希望、成長			
適用科別	餐飲服務科			
	6			
	第三學年			
建議先修科目	有，科目：服務導論、衛生與安全概論、基礎清潔實務、基礎清潔實作、飲食調理實作、顧客服務實務			
教學目標 (教學重點)	一、餐飲服務業的工作內容、要領及作業流程。 二、餐飲服務業品管的重要性。 三、清潔與處理食材的技巧。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)營業前準備		1. 餐飲服務員工的合宜儀表。 2. 前日經營狀況及注意事項。 3. 營業日的工作任務和顧客需求(如工作流程表)。	9	
(二)庫存清點與管理		1. 庫存清點。 2. 各項食材的儲存特性及先進先出的管理原則。 3. 每月物品盤點及執行盤點表。 4. 倉庫設備的控管及維護，如:溫溼度控管、冷氣循環、庫房衛生清潔。	9	
(三)營業環境規劃與確認		1. 環境區域的規劃(如用餐區、茶水區、送餐區...等等)。 2. 座位安排與規劃。 3. 動線流場的維持。 4. 環境清潔的維護與美觀。	9	
(四)客用設備規劃與確認		1. 客用設備規劃與確認。 2. 客用設備安全衛生原則。 3. 客用設備數量管理與檢核。	9	
(五)客用食材及飲品準備		1. 食材備料。 2. 各式飲品、茶水準備。 3. 備料與飲品製作安全衛生原則。	9	
(六)規劃製膳/配膳及配送		1. 供膳區設備及各項物品定位的規劃。 2. 供膳區安全及衛生守則的檢視。 3. 供膳區人員符合衛生規範之服儀及舉止的檢視。 4. 供膳佈菜、分菜打菜流程、配送動線和注意事項的規劃。 5. 餐具佈置與衛生品管。	9	
(七)點餐準備		1. 菜單內容識讀。 2. 點餐收銀機的操作。 3. 廚房出單機連線與處理。 4. 各餐點數量的確認。	9	

(八)營業中-外場	1. 迎賓話術。 2. 餐點介紹與解說。 3. 顧客消費之流程動線:點餐、結帳等。 4. 引導入座與分配座位之原則。	9	
(九)營業中-動線	1. 倒水/送飲料動線及服務人員注意事項。 2. 送餐動線及服務人員注意事項。 3. 收餐/收杯子動線及服務人員注意事項。 4. 擦桌子/排桌椅及服務人員注意事項。	9	
(十)營業中-內場	1. 配膳分菜飯量之適當分配。 2. 廚餘分類與回收區規劃佈置。 3. 托餐盤擦拭與維護。 4. 注意器具清潔衛生與安全。	9	
(十一)營業後收拾	1. 每日例行清潔工作(如收拾廚房、清洗廚台、爐灶、洗碗機)。 2. 廚餘菜渣及垃圾的處理。 3. 工作檢討。	9	
(十二)議題操作與危機處理	1. 客訴案件處理。 2. 服務人員職業傷害處理。 3. 緊急災害應變能力與處理。	9	
合 計		108	
學習評量 (評量方式)	1. 採多元彈性評量的方式：(1)針對認知部分以紙筆測驗評量。(2)針對技能部分以實作評量。(3)針對情意部分以學習態度及實作評量。2. 配合授課進度進行評量，以便及時了解教學成效，達成學習目標。3. 依據評量結果，改進教材、教法、實施補救或增廣教學。		
教學資源	1. 宜加強與業界之交流，或邀請業界專業人士協同教學，並可安排至各種門市服務場所參觀見習，以實際了解產業發展，增進未來就業機會。2. 蒐集相關職場場所面臨的困境與倫理問題，進行實際分析與討論，並蒐集相關圖書、商品、多媒體教材、網路資訊、社區資源等，以利本科設計相關活動用。		
教學注意事項	(一)教材編選：1. 教材由教師依學生特殊需求自行編寫或選擇適宜之教科書。2. 蒐集相關之圖片、表格、宣傳刊物等作為輔助教材。(二)教學方法：1. 學生除學習教學內容，尚須身體力行，確實做到所學之各項禮儀，並在每日的生活中練習及應用。2. 對於學習或溝通表達困難學生，宜運用各項學習與溝通輔具，協助表達與增進互動能力。3. 考量個別學生的學習能力和未來生涯規劃需求，可依據學生實際生活與職場應用，彈性調整教學方式與教學內容，如：替代、調整、減量或特定項目重複演練等。4. 教師運用多媒體的教材，運用圖片、影片，進行講解、問答、討論，並鼓勵學生表達自身的學習或職場實習經驗，以增加學生的學習動機和實用性。		

表 11-2-3-4臺北市立文山特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	外場服務實習		
	英文名稱	Field Service Internship		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	服務、快樂			
適用科別	餐飲服務科			
	6			
	第三學年			
建議先修科目	有，科目：服務導論、基礎清潔實務、衛生安全導論、顧客服務實務			
教學目標 (教學重點)	一、具備外場服務工作處理相關之基本知識。 二、熟稔外場服務時與顧客之應對技巧。 三、區辨外場服務的標準流程 四、具備外場服務人員之合宜的人員特質及行為舉止。 五、感受外場服務工作對職場之重要性。 六、表現外場服務工作所需之良好的職業態度。 七、在外場服務被要求改進時表現良好的態度。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)圓形托盤的使用		1. 圓形托盤持盤技巧。 2. 圓形鍋盤使用注意事項。	9	
(二)長方形托盤的使用		1. 長方形托盤持盤技巧。 2. 長方形托盤使用注意事項。	9	
(三)送餐服務		1. 送餐話術與注意事項。 2. 補送餐具餐點話術與注意事項。	9	
(四)用餐後的收拾工作		1. 客人離開餐桌後，桌面整理及復原的技巧。 2. 使用托盤收拾餐具、餐皿之技巧。	9	
(五)餐桌及餐具擺設		1. 補充物品之技巧，如：牙籤、紙巾…等。 2. 餐盤之餐具擺放技巧。 3. 遞送餐具之技巧，如：兒童餐具之遞送。 4. 桌面、紙巾及餐桌裝飾的擺設。	9	
(六)開店前作業		1. 菜單招牌之陳設。 2. 餐車準備。 3. 營運前設備、設施之確認要項。 4. 營運前環境清潔之確認要項。	9	
(七)菜單認識		1. 菜單識讀。 2. 出餐餐點之介紹及擺放方式確認。	9	
(八)飲料認識		1. 認識飲料單。 2. 出餐飲料之介紹及擺放方式確認。	9	
(九)外場服務禮儀-迎賓		1. 迎賓話術。 2. 帶位及入座話術。 3. 點餐話術。 4. 話術之音量與姿態練習。	9	
(十)外場服務禮儀-送客		1. 歡送話術。 2. 稱呼、問話及談話禮節。	9	

	3. 話術之音量與姿態練習。		
(十一)外場服務禮儀-與顧客的應對	1. 傳達客人需要及客訴處理。 2. 處理客人遺留物品之注意事項。 3. 話術之音量與姿態練習。	9	
(十二)外場服務人員特質	1. 服裝穿著。 2. 個人儀容注意事項。 3. 個人行為舉止注意事項，含站姿、表情、語氣…等。 4. 儀態訓練。	9	
合 計		108	
學習評量 (評量方式)	1. 依據學生優弱勢能力，彈性選擇評量方式。 2. 認知部分除以紙筆測驗評量，結合口述與操作評量。 3. 技能部分施以實作評量，強調求救能力之訓練、逃生設備機具之正確操作。4. 針對情意部分除評量學習態度外，著重自我保護、危機意識等概念之建立或改變。		
教學資源	1. 加強實例的介紹與示範，並搭配多媒體使用。 2. 利用社區資源（如學校實習餐廳），讓學生瞭解不同類型的餐飲服務；並配合實際操作。		
教學注意事項	(一)教材編選:1. 教材由教師依學生需求與能力，自行編寫或選擇適宜之教科書。2. 蒐集外場服務相關之圖片、表格、媒體報導、宣傳刊物、短片等作為輔助教材。 3. 本教材各單元宜交互實施，將理論融入於實習課中，由淺入深，並注意依學生個別差異調整教材內容。(二)教學方法:1. 本科目為專業科目，如至各場所實際練習得採分組教學。2. 教師於教學時，結合社會重大議題、新聞時事，加入實務範例補充說明，提高學生學習興趣，並以科技資訊、多媒體教材以為輔助教學，增進學習效果。3. 教師利用現有之實習場所、專科教室等教學設備，引領學生參與實際作業，增加學生實務經驗。		

表 11-2-3-5臺北市立文山特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	專題實作		
	英文名稱	Thematic Implementation		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	健康、快樂、希望、成長			
適用科別	居家生活服務科			
	3			
	第三學年第二學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、培養學生居家環境整理之基本能力 二、培養學生製作簡易餐點之基本能力 三、培養學生具備自我照顧之基本能力。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)專題實施-生活用品整理		1. 生活用品整理重點技巧。 2. 生活用品整理實作練習。	6	
(二)專題實施-家事處理		1. 家事處理重點技巧。 2. 家事處理實作練習。	6	
(三)專題成果-居家環境整理		情境演練。	6	以情境題方式，讓學生運用生活整品與家事處理所學之技能，完成居家環境整理。
(四)專題實施-家電使用		1. 家電使用重點技巧。 2. 家電使用實作練習。	6	
(五)專題實施-飲食調理		1. 飲食調理重點技巧。 2. 飲食調理實作練習。	6	
(六)專題成果-簡易餐點製作		情境演練。	6	以情境題方式，讓學生運用家電使用與飲食調理所學之技能，完成簡易餐點製作。
(七)專題實施-生活保健		1. 生活保健重點技巧。 2. 生活保健實作練習。	6	
(八)專題實施-居家照顧		1. 居家照顧重點技巧。 2. 居家照顧實作練習。	6	
(九)專題成果-我會照顧自己		情境演練。	6	以情境題方式，讓學生運用生活保健與居家照顧所學之技能，完成自我照顧。
合 計			54	
學習評量 (評量方式)	1. 成績評量以能達成個人學習目標為原則。 2. 評量範圍宜包括行為、態度與技能。 3. 評分方法採觀察、問答及操作檢測等多樣及適性評量方式。			

教學資源	1. 教學相關的網站、書籍、與軟硬體設備。 2. 請家長配合讓學生在家有練習實作的機會。
教學注意事項	(一)教材編選 1. 配合各單元教學主題，編製模擬概況之教材內容，設計實際情境演練，建立學生實際運用能力 2. 依據學生個人生活需求、家庭生活習慣及地區特性自編或選用教材，規劃教學活動，並依需求補充最新知識，增加學習經驗值。(二)教學方法 1. 依教材內容以問答、示範、直接指導、演練及實際操作方式進行教學。 2. 以圖卡、實物用品與教具進行操作教學，協助學生培養實務能力。

表 11-2-3-6 臺北市立文山特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	專題實作		
	英文名稱	Thematic Implementation		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	服務、快樂、希望、成長			
適用科別	餐飲服務科			
	4			
	第三學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、透過規劃成果展之活動，培養學生參與同儕討論並能適時回應之能力。 二、透過規劃成果展內容之過程，了解個人檔案的架構與內容，並培養個人檔案資料蒐集、整理、製作之基本能力。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)成果展介紹		1. 成果展的內容。 2. 舉辦成果展的目的。	4	
(二)成果展之呈現方式與內容		1. 成果展之呈現方式 2. 成果展要呈現那些內容：課程成品、個人檔案夾等。	8	
(三)個人檔案夾製作-確認架構		1. 個人檔案夾的目的。 2. 檔案夾的內容。	8	
(四)個人檔案夾製作-資料蒐集		1. 檔案資料的類型。 2. 蒐集檔案資料。	8	
(五)個人檔案夾製作-資料整理		1. 檔案資料印出與後製。 2. 檔案資料分類與擺放。	8	
(六)個人檔案夾製作-封面與目錄		封面、目錄、分隔頁設計與製作。	8	
(七)成果展準備工作-場地規劃		場地布置規劃與討論，如：成果展場地決定、歡迎海報製作、動線安排、資料夾如擺放、餐點安排等。	6	
(八)成果展準備工作-人員分配		1. 成果展流程規劃。 2. 工作分配(主持人、接待人員、檔案說明人員等)。	6	
(九)成果展準備工作-來賓邀請		1. 來賓名單的選擇。 2. 邀請卡製作。 3. 邀請卡發放方式與時間。	6	
(十)成果展事前練習		1. 現場布置練習。 2. 檔案說明練習。 3. 接待來賓練習。	6	
(十一)成果展執行		依流程進行成果發表。	2	
(十二)成果展檢討		1. 成果展的檢討。 2. 同儕間交流。	2	
合 計			72	
學習評量	1. 採多元評量方式，如情境實作、口頭問答、報告等方式評量。 2. 團體合作需			

(評量方式)	視學生在團體裡的角色、努力情況、分工職務，調整評量結果。
教學資源	1. 教學相關的網站、書籍報章雜誌、餐廳宣傳單及DM。 2. 整合高中三年學習成果，以成果展方式呈現學生餐飲服務的成長與表現。
教學注意事項	(一)教材編選 1. 運用坊間餐飲服務相關課程之照片、圖片及宣傳刊物等作為輔導教材。 2. 運用多媒體資訊，讓學生能更加瞭解成果展的呈現方式與內涵。(二)教學方法 1. 教師宜多鼓勵學生共同討論，激發創意呈現三年來的餐飲服務學習成果，可利用網路資源，適時給予建議與修正。 2. 依當年度學生特質討論決定成果展的呈現方式。

表 11-2-3-7臺北市立文山特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	門市服務實作		
	英文名稱	Store Service Implementation		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	服務、成長			
適用科別	餐飲服務科			
	8			
	第二學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、了解門市的類型、提供的服務及其工作內容(如櫃台、顧客服務、商品處理等)。 二、遵守工作安全及衛生規範，並保護自身以避免職業災害。 三、正確操作、清潔門市櫃台的設備及儀器。 四、正確且有禮貌的方式回應顧客的詢問及需求。 五、熟悉商品的種類、補貨、陳列方式，及過期商品的整理與報廢事宜。 六、了解購物、訂貨、庫存商品的盤點方式。 七、進行庫存商品盤點及櫃台作業清潔之工作實作。 八、遵守工作規則，完成商品處理的方式。			
教學內容				
主要單元(進度)	內容細項		分配節數	備註
(一)門市的概念	1. 門市的定義。 2. 門市的類型。 3. 門市提供的服務及其範疇。		8	
(二)門市的環境	1. 門市的區域安排。 2. 櫃台及收銀機。 3. 貨架及商品的種類。 3. 倉儲區的安排。		8	
(三)衛生與安全-職場安全 注意事項	1. 環境與安全衛生的關係。 2. 工作安全及注意事項。 3. 職業災害的類型及注意事項。		8	
(四)衛生與安全-職場安全 演練	1. 環境衛生的維護方式。 2. 工作安全實作演練。 3. 職業災害發生時的處置。		8	
(五)櫃檯環境認識	1. 櫃檯工作內容的認識。 2. 櫃檯內外環境的認識。 3. 職場商品價格。		8	
(六)櫃檯內設備與工作內容	1. 櫃檯內相關設備與儀器。 2. 未完成工作交辦的認識與處理。		8	
(七)櫃台工作實作	1. 設備及儀器(收銀機、咖啡機等) 的操作。 2. 設備及儀器的清潔。		8	
(八)顧客服務-櫃台接待	1. 櫃台接待。 2. 顧客應對用語。 3. 電話應對用語。		8	
(九)顧客服務-顧客需求處理技巧	1. 顧客需求詢問的技巧和處理。 2. 顧客購買意願詢問的技巧和處理。		8	
(十)商品種類與鋪貨原則	1. 商品種類與儲存方式。 2. 補貨和陳列原則。		8	

(十一)商品處理	1. 商品核驗和保存方式。 2. 退貨處理流程。 3. 過期商品整理與報廢。	8	
(十二)商品整理實作	1. 各式商品陳列、補貨實作。 2. 各式過期商品的整理及報廢實作。	8	
(十三)消費方式作業	1. 消費方式介紹。 2. 消費安全。	8	
(十四)購物、訂貨作業	1. 門市購物作業。 2. 門市預訂貨作業。 3. 集點卡使用。 4. 包月及預付方式。	8	
(十五)認識庫存商品	1. 常溫倉庫物品擺放的介紹。 2. 冷藏及冷凍庫物品擺放介紹。 3. 耗材認識。 4. 非耗材認識。	8	
(十六)庫存商品盤點	1. 盤點種類的介紹及注意事項。 2. 盤點單的分類認識。 3. 盤點單填寫與簽核。	8	
(十七)櫃檯作業清潔	1. 櫃檯清潔區域與項目。 2. 櫃檯清潔用品及使用工具選用。 3. 促銷海報張貼清除作業。 4. 顧客動線清潔作業。 5. 商品陳列貨架清潔作業。	8	
(十八)櫃檯作業清潔實作	1. 促銷海報張貼清除實作。 2. 顧客動線清潔實作。 3. 商品陳列貨架清潔實作。	8	
合 計		144	
學習評量 (評量方式)	1. 採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作、口試及筆試等，並著重形成性評量，且宜兼顧認知、技能、情意以及應用之能力並注重學生之個別差異。 2. 建議依評量結果適時修正教材與教學方法，以達到最佳之教學成效。		
教學資源	加強與業界之交流，或邀請業界專業人士協同教學，並安排至各種門市服務場所參觀見習，以實際了解產業發展，增進未來就業機會。		
教學注意事項	(一)教材編選 1. 依據校外超商之環境及內容設備自編，並參考下列網站： http://onlinetest.slhs.tp.edu.tw/ 2. 蒐集校外實習場域櫃檯作業、簡易設備之相關圖片、器材設備、等作為輔助教材。(二)教學方法 1. 採多元化且有彈性，以示範、多媒體教學、實際演練、角色扮演等方式進行討論分析。教學著重觀念的啟發、實務分析及良好服務態度的養成。 2. 教學時儘量利用多媒體，並強調觀察、示範、模仿及演練或操作，以提高學生實作的能力。 3. 依課程安排學生進行分組實作練習，並藉由小組與同儕間之活動，強化學生個別之優勢能力及團隊合作能力。		

表 11-2-3-8臺北市立文山特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	內場清潔實習		
	英文名稱	Infield Cleaning Practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	健康、成長			
適用科別	餐飲服務科			
	6			
	第三學年			
建議先修科目	有，科目：基礎清潔實務、基礎清潔實作、衛生安全導論、職場清潔實作			
教學目標 (教學重點)	一、具備內場清潔工作處理相關之基本知識。 二、區辨清潔程度是否符合標準。 三、區辨清潔的流程是否符合標準 四、認知進行清潔工作時須注意之安全事項。 五、感受內場清潔工作對職場之重要性。 六、表現內場清潔工作所需之良好的職業態度。 七、展現清潔工作被要求改進時表現良好的態度。 八、執行清潔工作處理相關之實用技能。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)衛生與清潔		1. 個人衛生注意事項。 2. 環境衛生注意事項。 3. 衛生與清潔於餐飲服務科的重要性。	9	
(二)清潔用品與用具		1. 清潔用品與用具的分類。 2. 清潔用品與用具的使用方式。 3. 清潔用品與用具的注意事項及維護。	9	
(三)餐具的保養		1. 餐具種類及使用方式。 2. 餐具擦拭方式及技巧，含湯匙、刀叉等。 3. 餐皿擦拭方式及技巧，含碗盤、焗烤盤。	9	
(四)餐具的維護		1. 中西餐餐具分類與使用注意事項。 2. 杯子的擦拭方式與技巧，含高腳杯及水杯。 3. 餐具的歸類與存放。	9	
(五)用餐環境的清潔		1. 地板清潔:掃地、拖地方式及注意事項。 2. 清潔後桌椅復原方式。	9	
(六)用餐環境的擦拭		1. 抹布擦拭方式及注意事項，含餐桌椅與玄關、展示區等。 2. 玻璃擦拭方式及注意事項，含窗戶與大門。 3. 擦拭後的復原注意事項。	9	
(七)餐具清潔		1. 手洗餐具清洗方式。 2. 餐具消毒櫃的陳列與拿取技巧。 3. 洗碗機介紹，含工業用與家用。 4. 洗碗機使用方式及注意事項，如清	9	

	潔方式與安全等。 5. 洗碗機碗籃餐具排列方式。		
(八)烹飪器具的清潔	1. 烹飪器具的介紹，如：炒鍋、鍋鏟、湯勺、電鍋、電磁爐、烤箱等。 2. 烹飪器具的使用方式及注意事項，如清潔與安全等。	9	
(九)餐廚設備的清潔	1. 餐廚設備的介紹，如：水槽、流理臺、冰箱等。 2. 餐廚設備的使用方式及注意事項，如清潔與安全等。	9	
(十)客用設備確認	1. 客用設備瑕疵的確認。 2. 餐具器皿的確認。 3. 餐桌椅的確認。	9	
(十一)廚房清潔	1. 掃地方式及注意事項。 2. 拖地方式及注意事項。 3. 流理臺及爐具清潔注意事項。 4. 垃圾處理與分類。	9	
(十二)檯面清潔	1. 設備介紹。 2. 營業櫃台清潔。 3. 咖啡吧檯清潔。 4. 蛋糕櫃之清潔。 5. 清潔後的復原注意事項。	9	
合 計		108	
學習評量 (評量方式)	1. 依據學生優弱勢能力，彈性選擇評量方式。2. 認知部分除以紙筆測驗評量，結合口述與操作評量。3. 技能部分施以實作評量，強調求救能力之訓練、逃生設備機具之正確操作。4. 針對情意部分除評量學習態度外，著重自我保護、危機意識等概念之建立或改變。		
教學資源	1. 宜善用工作安全與環境衛生相關之圖書資料、投影片、光碟片、掛圖、雜誌及網路等多媒體設備資源，提高學生習興趣增進效果。 2. 教師運用現有之實習場所、專科教室等教學設備，引領學生參與實際作業，增加學生實務經驗。		
教學注意事項	(一)教材編選:1. 教材由教師依學生需求與能力，自行編寫或選擇適宜之教科書。2. 蒐集外場服務相關之圖片、表格、媒體報導、宣傳刊物、短片等作為輔助教材。3. 本教材各單元宜交互實施，將理論融入於實習課中，由淺入深，並注意依學生個別差異調整教材內容。(二)教學方法:1. 本科目為專業科目，如至各場所實際練習得採分組教學。2. 教師於教學時，結合社會重大議題、新聞時事，加入實務範例補充說明，提高學生學習興趣，並以科技資訊、多媒體教材以為輔助教學，增進學習效果。3. 教師利用現有之實習場所、專科教室等教學設備，引領學生參與實際作業，增加學生實務經驗。		

表 11-2-3-9 臺北市立文山特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	生活飲食實習		
	英文名稱	Life Diet Practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	健康、服務、快樂、成長			
適用科別	居家生活服務科			
	6			
	第三學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、認識簡易食材選購、處理及保存的基本辨識能力。 二、具備廚房基礎器具與設備的安全使用維護的能力。 三、具備簡易烹調食物，進行處理食材的職能。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)蔬果類處理		1. 當季水果及蔬菜種類。 2. 廚房工具使用之注意事項。 3. 蔬菜水果處理。	9	
(二)簡易甜湯品製作		1. 常見甜湯的烹調方法。 2. 湯品料理的注意事項與設備使用安全。 3. 簡易甜湯品、茶製作。	9	
(三)湯品製作		1. 濃湯製作。 2. 清湯製作。	9	
(四)燉湯製作		1. 勾芡湯品製作。 2. 燉湯製作。	9	
(五)冬令進補		1. 進補的意義。 2. 進補食材介紹。	9	
(六)冬令進補料理		1. 進補的方法。 2. 冬令料理。	9	
(七)健康飲食		1. 清淡飲食與健康。 2. 常見疾病飲食的注意事項。	9	
(八)高纖飲食		1. 高纖食物種類。 2. 生菜沙拉製作。	9	
(九)生鮮食物選購與保存		1. 生鮮的魚、肉類食材。 2. 生鮮的蔬菜、水果類食材。 3. 廚餘處理。	6	
(十)調味料及乾貨保存		1. 調味料介紹。 2. 乾式食材選購與保存方式。	3	
(十一)簡易主食製作		1. 燴飯類製作。 2. 麵食類製作。	9	
(十二)簡易餐點製作-麵包類		1. 麵包類餐點介紹。 2. 烘焙麵包。	9	
(十三)簡易餐點製作-吐司		1. 吐司麵包餐點。 2. 麵包類餐點製作。	9	

學習評量 (評量方式)	1. 評量方式宜盡量多元，依照學生的能力、興趣與學習態度，從學生優勢的角度評量。 2. 留意學生個別內在與個體間的差異，實施個別化評量。 3. 鼓勵有興趣與能力從事飲料調製相關行業的學生參加丙級技術士檢定，作為多元評量方式之一。
教學資源	1. 可參考已出版的食譜、飲料調製設備所附的操作手冊，以及丙級技術士檢定飲料調製參考用書。 2. 相關教學網站、書籍、報章雜誌及教具等。 3. 相關教學媒體，如投影片、光碟、YouTube 等。
教學注意事項	(一)教材編選 1. 教師可依據出版的食譜、飲料調製設備所附的操作手冊及網路資源，進行教材編輯。 2. 教學範圍以本大綱所列為主，唯教師可依季節、食材取得的難易度及學生個別程度，做適度的調整。(二)教學方法 1. 以講解為輔，操作練習為主。練習時，宜給予學生精熟學習、反覆練習的機會。 2. 材料秤量牽涉數學基礎能力，教學時宜運用多元方式，如不同的秤量工具、輔具等，以利學生學習。 3. 建議結合生活故事或學生個人經驗，引起學生學習興趣。 4. 本科目經常操作刀具、電器、熱水，宜特別留意操作時的衛生與安全。 5. 教學活動的成品可能含有較多的醣份、脂肪，若成品由學生飲用，宜考量個別學生的飲食限制，並指導學生留意日常三餐的熱量攝取。 6. 學生實作之飲品，可結合相關課程或校內活動（如校慶、園遊會、成果發表會等），與校內師生、家長共享，藉以增進學生與校內師生互動機會，及提升未來就業準備度。

表 11-2-3-10 臺北市立文山特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	手工皂製作		
	英文名稱	Soap Making		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	群科中心學校公告—校訂參考科目		
學生圖像	服務、快樂、成長			
適用科別	居家生活服務科			
	6			
	第二學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、瞭解香皂的功用與製作方法。 二、培養學生手工皂製作之基本知識與實用技能。 三、建立學生使用簡單工具的能力。 四、培養學生良好的衛生習慣，及獨立完成工作的能力。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)清潔劑的認識		1. 生活中的清潔劑種類。 2. 各種清潔劑的功用及使用時機。	9	
(二)皂的種類		1. 常見的皂類介紹。 2. 各種皂的功用。	9	
(三)手工皂基本認識		1. 手工香皂製作所需之工具 2. 手工香皂製作之流程。	9	
(四)處理皂基		1. 皂基的介紹。 2. 切皂工具的使用。 3. 工作安全須知(防切傷)。	9	
(五)調配顏色		1. 三原色、皂基染料的介紹。 2. 三原色調配實作。 3. 皂基染料調配實作。	9	
(六)測量工具		1. 常見的測量工具。 2. 量杯、量筒的使用。	9	
(七)調香		1. 皂用香精介紹。 2. 香精調配。	9	
(八)融煮皂基		1. 融煮皂基的用具及使用方式。 2. 融煮皂基實作。 3. 工作安全須知(防燙傷)。	9	
(九)皂液入模		1. 皂模及使用方式。 2. 皂液入模練習。 3. 工作安全須知(防燙傷)。	9	
(十)脫模		1. 脫模練習。 2. 練習清潔皂模。	9	
(十一)乾燥		1. 手工皂除溼方式及機器。 2. 手工皂除溼練習。 3. 工作安全須知(防觸電)。	9	
(十二)包裝與排列		1. 手工皂包膜實作。 2. 手工皂分類、排列實作。 3. 手工皂裝箱實作。	9	

學習評量 (評量方式)	1. 依學生能力及需求，彈性運用多元評量方式，並強調以學生優勢管道進行評量。 2. 兼顧形成性及總結性評量，以確認學生熟練各項獨立技能，進而統整運用各項能力。 3. 依據實作時工作態度及工作表現進行評量。
教學資源	1. 可利用學校相關實作場域提供學生實作練習。 2. 無口語學生可搭配溝通輔具進行課程。 3. 肢體操作困難學生，可搭配相關之輔助器具進行課程實作。 4. 可搭配校外教學活動進行業界現場觀摩教學實習，並利用校園環境或居家環境等相關資源進行模擬情境進行練習。 5. 舉辦領域教師課程與教學研討和觀摩，以充實教師教學知能，以提升課程效能與教學成效。
教學注意事項	(一)教材編選 1. 本課程教材可參閱職教課程製造類職群-手工組參考手冊。 2. 以學生的生活功能須求為前提，選擇重要且實用的學習內容。教師可視學生的學習功能調整講述內容；如能力較弱的學生可以簡化或部分參與實作步驟為學習重點。 3. 蒐集職業相關之圖片、表格、宣傳刊物等作為輔助教材。 4. 利用工作分析法編選教材，以利學生進行操作及演練。(二)教學方法 1. 可依照學生的特殊需求、能力及學校設備，彈性調整上課內容及進度。 2. 教材宜多元化而有彈性的多媒體教學、示範、實際操作等方式進行實作。 3. 教學著重正確觀念的啟發、實務操作技術及良好工作態度的養成。 4. 可針對學生認知程度及操作能力不同，採異質性分組方式實施合作教學，藉由功能佳的學生協助功能較弱之學生，強化個別學生之優勢能力及團隊合作的學習。 5. 針對能力較弱的學生，利用工作分析法並配合圖卡，加強學生之基礎知能，並簡化教學流程及步驟，透過圖片或口訣提示，幫助學生參與相關課程。 6. 課程進行中宜隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與肢體之協助。 7. 設計增強系統，以提升學生之學習動機。

表 11-2-3-11 臺北市立文山特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	飲料調製實習		
	英文名稱	Drink Preparation Internship		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	服務、成長			
適用科別	餐飲服務科			
	6			
	第三學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、了解不同飲料類型與相關器具使用原則。 二、操作調製飲料工具與機具的基礎技能。 三、具備飲料調製食材辨識與機具使用維護能力。 四、培養良好專業素養與認真敬業及安全的工作態度。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)果汁機的操作		1. 果汁機的使用方法。 2. 果汁機清潔與保養方法。	9	
(二)電動榨汁機的操作		1. 榨汁機的使用方法。 2. 榨汁機清潔與保養方法。	9	
(三)慢磨機的操作		1. 慢磨機的部件與組裝。 2. 慢磨機的使用方法。 3. 慢磨機清潔與保養方法。	9	
(四)冰沙機（高速果汁機）的操作		1. 冰沙機的使用方法。 2. 冰沙機清潔與保養方法。 3. 安全注意事項與故障排除。	9	
(五)咖啡調製		1. 磨豆機與各種咖啡機具的介紹。 2. 咖啡機的使用方法。 3. 咖啡機的清潔與保養。 4. 咖啡機使用安全注意事項。 5. 咖啡奶泡的製作方法。 6. 冷熱咖啡製作方法。	9	
(六)熱飲與複方飲品調製		1. 粉類沖泡法。 2. 茶飲調製。 3. 複方飲品。 4. 糖、水比例。 5. 增添飲品風味的方法。	9	
(七)茶類		1. 常見茶類調製。 2. 糖水比例。 3. 增添飲品風味的方法。	9	
(八)咖啡類		1. 咖啡豆的介紹。 2. 咖啡飲品種類。 3. 咖啡飲品調製。	9	
(九)乳品類		1. 乳品種類的介紹。 2. 乳品類調製。	9	
(十)果汁類		1. 果汁調製。 2. 糖水比例。	9	

	3. 增添飲品風味的方法。		
(十一)蘇打類	1. 自製蘇打飲料。 2. 糖水比例。 3. 增添飲品風味的方法。	9	
(十二)冰沙類	1. 冰沙飲料調製。 2. 糖水冰比例。 3. 增添飲品風味的方法。	9	
合 計		108	
學習評量 (評量方式)	1. 評量方式宜盡量多元，依照學生的能力、興趣與學習態度，從學生優勢的角度評量。 2. 留意學生個別內在與個體間的差異，實施個別化評量。 3. 鼓勵有興趣與能力從事飲料調製相關行業的學生參加丙級技術士檢定，作為多元評量方式之一。		
教學資源	1. 可參考已出版的食譜、飲料調製設備所附的操作手冊，以及丙級技術士檢定飲料調製參考用書。 2. 相關教學網站、書籍、報章雜誌及教具等。 3. 相關教學媒體，如投影片、光碟、YouTube等。		
教學注意事項	(一)教材編選 1. 教師可依據出版的食譜、飲料調製設備所附的操作手冊及網路資源，進行教材編輯。 2. 教學範圍以本大綱所列為主，唯教師可依季節、食材取得的難易度及學生個別程度，做適度的調整。(二)教學方法 1. 以講解為輔，操作練習為主。練習時，宜給予學生精熟學習、反覆練習的機會。 2. 材料秤量牽涉數學基礎能力，教學時宜運用多元方式，如不同的秤量工具、輔具等，以利學生學習。 3. 建議結合生活故事或學生個人經驗，引起學生學習興趣。 4. 本科目經常操作刀具、電器、熱水，宜特別留意操作時的衛生與安全。		

表 11-2-3-12臺北市立文山特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	汽車美容實務		
	英文名稱	Car Beauty Practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	服務、希望、成長			
適用科別	餐飲服務科			
	2			
	第一學年第一學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、了解車輛外部清潔及內裝整理之工作要項。 二、了解與車輛美容相關工具及設備之操作方法。 三、培養清潔車輛外部及內裝之基本能力。 四、培養遵守清潔車輛之相關安全要項之能力。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)車輛美容工具的操作介紹		1. 高壓噴槍的操作與安全規範。 2. 泡沫機的操作與安全規範。 3. 吸塵器的操作與安全規範。 4. 常用小型工具(例如:各式海綿、輪圈鋼刷等)的操作與安全規範。	4	
(二)車輛外部的清潔與維護		1. 車輛外部介紹。 2. 車殼的清潔技巧與維護注意事項。 3. 玻璃的清潔技巧與維護注意事項。 4. 輪胎的清潔技巧與維護注意事項。	8	
(三)車輛內部的清潔與維護		1. 車輛內部介紹。 2. 腳踏墊除塵的清潔順序及重點。 3. 地毯除塵的清潔順序及重點。 4. 腳踏墊歸位的技巧及檢核方式。	8	
(四)車輛外部清潔檢核		1. 操作各式工具及設備進行車輛外部的清潔。 2. 車輛外部清潔維護的檢核練習。	8	
(五)車輛內部清潔檢核		1. 操作各式工具及設備進行車輛內部的清潔。 2. 車輛內部清潔維護的檢核練習。	8	
合 計			36	
學習評量 (評量方式)	1. 配合授課進度進行單元評量，以及時了解教學成效是否達成學生學習目標。 2. 採多元評量方式進行，可透過觀察、實際操作或口試等，並著重於形成性評量，並隨時依據評量結果調整教學方法及進度。 3. 評量內容以學習目標為主，但評量時須考量學生之個別差異，請教師自行簡化或加深加廣之。			
教學資源	1. 安排至各種車輛美容場所參觀見習，進行工作體驗，以實際了解產業發展，進而增加就業機會。 2. 善用校內實習工場，連結教職員工洗車需求，以增加學生在真實情境實作學習的機會，進而推廣至社區服務，以利媒合社區職場，提升就業轉銜的機會。			
教學注意事項	(一)教材編選 1. 教材編選除顧及學生能力外，宜考量學生實際生活經驗及職場需求，課程內容力求與職業技能及就業市場需求結合，並同時培養學生工作動機及建立良好的工作態度。 2. 教材由教師依據學生程度和需求自行編寫，可參考業界運作模式(例如:加油站、庇護性之汽車美容中心或連鎖汽車美容中心等)			

及現有設備，以紙本或數位化內容呈現教材內容，以提升其學習動機。3. 蒐集車輛美容相關之圖卡、宣傳刊物或錄製相關影片等作為輔助教材。4. 可融入「環境教育」的議題，以宣導珍惜水資源及減少車輛美容相關之清潔劑污染為主。

(二)教學方法

1. 教學時可利用多媒體(例如:影片調整成慢速撥放或善用暫停鍵等)進行反覆說明及同步演練，以提升教學成效。
2. 可大量使用「示範、模仿及演練或操作」等教學策略，以提高學生實作的能力。
3. 善用學生分組進行實作練習，以強化學生個別之優勢能力及團隊合作能力。
4. 實作演練時，教師宜仔細觀察及指導學生操作之動作，並適時引導修正及給予增強，需要時可提供職務再設計，以提高學生學習動機。

表 11-2-3-13臺北市立文山特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	手工餅乾製作與販賣		
	英文名稱	Home-made Cookies Baking and Selling		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	服務、快樂、成長			
適用科別	居家生活服務科			
	6			
	第三學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、熟悉各式常用烘焙相關工具。 二、使學生瞭解烘焙相關工具的操作方式。 三、培養冷凍麵團的製作技能。 四、培養學生良好衛生習慣，及獨立完成工作的能力。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)環境認識及衛生習慣		1. 環境及設備設施介紹 2. 著裝的準備及重點。 3. 個人衛生習慣注意事項。 4. 工作守則。	9	
(二)烘焙器具及工作安全		1. 各項常用烘焙工具介紹：如麵粉篩、切麵刀、橡皮刮刀、電動攪拌器、電子磅秤、量匙、鋼盆、止滑墊、保鮮膜、壽司盒。 2. 工作安全事項。	9	
(三)清潔烘焙教室		1. 清潔教室的流程介紹：洗滌器具→器具歸位→擦拭檯面→清掃地面 →拖拭地面→清理水槽→倒垃圾。 2. 每項清潔工作的操作方式及品質標準。 3. 實作練習。	9	
(四)小西餅製作基本認識		1. 麵糰製作所需用具的介紹與使用，如電動攪拌器、橡皮刮刀等。 2. 麵糰製作所需材料介紹：如奶油、白糖、鹽、蛋及麵粉等。 3. 所需基本操作技能介紹：如過篩麵粉、攪拌、麵糰整型等。 4. 小西餅製作的基本流程。	9	
(五)小西餅製作		1. 烘焙工作完整流程：如→準備工具→準備材料→過篩麵粉→製作冷凍麵糰→麵團整形→放冷凍庫→清潔教室。 2. 視覺提示圖卡的使用：如可依工作卡領用材料及完成工作。 3. 依工作卡指示完成技能練習：如冷凍麵糰製作基本操作技能練習(過篩麵粉、拌勻、麵團整形等) 4. 原味小西餅實作練習。	9	
(六)冷凍麵糰製作-粉狀乾		1. 工作流程卡(冷凍麵糰製作)實作練	9	

料變化	習。 2. 麵團口味變化：粉狀乾料加味方式及注意事項，如要均勻不能結塊、加味材料與麵粉同時加入等。參考口味如下：巧克力冷凍麵糰、綠茶冷凍麵糰等。		
(七)冷凍麵糰製作-片狀乾料變化	1. 工作流程卡(冷凍麵糰製作)實作練習。 2. 麵團口味變化：片狀乾料加味方式及注意事項，如攪拌時儘量不破裂、乾料要先烤過。等。參考口味如下：南瓜子冷凍麵糰、杏仁片冷凍麵糰等。	9	
(八)冷凍麵糰製作-粒狀乾料變化	1. 工作流程卡(冷凍麵糰製作)實作練習。 2. 麵團口味變化：粒狀乾料加味方式及注意事項，如顆粒大小要相近、太大的乾料要先切碎、有些乾料需先泡軟等。參考口味如下：杏仁角 冷凍麵糰、蔓越莓冷凍麵糰等。	9	
(九)冷凍麵糰製作-兩種不同乾料變化	1. 工作流程卡(冷凍麵糰製作)實作練習。 2. 麵團口味變化：兩種乾料加味方式、順序及注意事項。參考口味如下：巧克力 南瓜子冷凍麵糰、巧克力杏仁片 冷凍麵糰、巧克力杏仁角 冷凍麵糰等。	9	
(十)餅乾烘烤	1. 「冷凍麵團→餅乾」的製作流程：麵團解凍、切片，烤箱烘烤。 2. 麵團切片練習：切片方式(機器切或是手切)與相關注意事項。 3. 烤餅乾練習。 4. 烤箱使用與安全注意事項。	9	
(十一)餅乾包裝與販售	1. 包裝衛生注意事項。 2. 瑕疵品分辨。 3. 封口機使用練習。 4. 工作流程卡(包裝流程)實作練習。 5. 校內餅乾販售練習。	9	
(十二)總複習	1. 冷凍麵糰製作總複習。 2. 餅乾烘烤與包裝總複習。	9	
合 計		108	
學習評量 (評量方式)	1. 依學生能力及需求，彈性運用多元評量方式，並強調以學生優勢管道進行評量。 2. 兼顧形成性及總結性評量，以確認學生熟練各項獨立技能，進而統整運用各項能力。 3. 依據實作時工作態度及工作表現進行評量。		
教學資源	1. 可利用學校相關實作場域提供學生實作練習。 2. 無口語學生可搭配溝通輔具進行課程。 3. 肢體操作困難學生，可搭配相關之輔助器具進行課程實作。 4. 可搭配校外教學活動進行業界現場觀摩教學實習，並利用校園環境或居家環境等相關資源進行模擬情境進行練習。		
教學注意事項	(一)教材編選 1. 本課程教材可參閱職教課程製造類職群-烘焙組參考手冊。 2. 以學生的生活功能須求為前提，選擇重要且實用的學習內容。教師可視學生的學習功能調整講述內容；如能力較弱的學生可以簡化或部分參與實作步驟為學習重點。 3. 蒐集職業相關之圖片、表格、宣傳刊物等作為輔助教材。 4. 利用工作分析法編選教材，以利學生進行操作及演練。(二)教學方法。 1. 可大量使用「示範、模仿及演練或操作」等教學策略，以提高學生實作的能力。 2. 實作演練時，教師宜仔細觀察及指導學生操作之動作，並適時引導修正及給予增強，需要時可提供職務再設計，以提高學生學習動機。		

表 11-2-3-14臺北市立文山特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	菜園苗圃維護實作		
	英文名稱	Maintenance Practice of Vegetable Garden and Nursery		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	健康、服務、快樂、希望、成長			
適用科別	餐飲服務科			
	6			
	第二學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、培養基礎菜園種植維護能力。 二、了解農作物之種類及生長習性。 三、培養保護大自然與保護生態環境的觀念。 四、培養良好專業素養與認真敬業及安全的工作態度。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)菜園植物		1. 菜園苗圃空間介紹 2. 常見菜園植物與農作物。	9	
(二)育苗與繁殖		1. 有性繁殖與無性繁殖。 2. 育苗、繁殖、分株與移植。 3. 育苗實作。	9	
(三)病蟲害防治		1. 輪作與休耕。 2. 益蟲與害蟲種類。	9	
(四)農園藝資材		1. 農園資材種類。 2. 栽培介質種類。	9	
(五)農園藝手工具		1. 農園藝手工具識別與分類。 2. 工具的使用與安全注意事項。	9	
(六)菜園植物栽培與維護		1. 菜園植物修剪重點。 2. 修剪實作。	9	
(七)菜園苗圃整理工作		1. 苗圃園藝工作內容。 2. 整理工作安全與防護。	9	
(八)農園藝手工具使用與保養		1. 農園手工具、農具之使用與保養重點。 2. 職業災害預防。	9	
(九)肥培管理		1. 常見肥料種類介紹。 2. 粉粒狀肥料調配方法與使用。 3. 液狀肥料調配方法與使用。	9	
(十)棚架維護管理		1. 棚架搭設與維護。 2. 維護管理工具使用方式。	9	
(十一)菜園苗圃維護管理		1. 雜草防治方式。 2. 除草手工具操作與保養。 3. 給水技巧。	9	
(十二)採收與應用		1. 作物採收技巧。 2. 採收後的處理與包裝、販售。 3. 食農教育。 4. 環境佈置與應用。	9	

學習評量 (評量方式)	1. 依學生能力及需求，彈性運用多元評量方式，並強調以學生優勢管道進行評量。 2. 在認知方面的評量：學習功能佳的學生可以運用筆試或口述方式進行評量，以學生能說出、寫出或讀出植物管理維護之相關基礎知識為目標；學習功能較弱的學生則可以利用口述或圖片指認的方式進行評量，以學生能指認出園藝栽培管理之相關基礎知識圖卡為目標。 3. 在技能方面的評量：透過操作練習，學生能完成農園管理維護之操作；操作能力較弱的學生則以能完成基礎澆水、施肥、除草、清潔維護之部分流程為目標。 4. 在情意方面的評量：透過實際操作練習，學生能投入於各項教學活動且能安全地使用各項器具。 5. 宜兼顧形成性及總結性評量，以確認學生熟練各項獨立技能，進而統整運用各項能力。
教學資源	1. 相關園藝管理維護著作、教科書、期刊雜誌、網路數位資訊等。 2. 與園藝管理維護相關之實物、圖片、照片、投影片或影片等。 3. 利用學校香草花園等區域提供學生實作練習。 4. 無口語學生可搭配溝通輔具進行課程。 5. 肢體操作困難學生，可搭配相關專業團隊介入協助搭配輔具使用。 6. 可多利用鄰近之農業機構如大專院校、農會、農場及圖書館等，以充實教學資源。
教學注意事項	(一)教材編選 1. 本課程教材以生活常見之觀賞花卉與蔬果植物講授主體，教師可視學生的學習程度調整講述內容；如能力較弱的學生，可以簡化或部分參與實作步驟為學習重點。 2. 從學生生活環境經驗或校園中取材，並結合住家、休閒場地、校園等環境，以激發其學習興趣並產生環境連結。 3. 可參閱相關園藝書籍，蒐集農園藝事業相關之圖片、表格、宣傳刊物等作為輔助教材。 4. 參考相關書籍，自行編訂實作講義。(二)教學方法 1. 講述法、示範教學法、練習教學法、發表教學法、視聽多媒體教學法。 2. 除兼顧認知、技能與情意之教學外，宜強調工作技能之練習，以提高學生實作類化的能力。 3. 任課教師可針對學生學習能力不同，採異質性分組方式實施合作教學，藉由功能佳的學生協助功能較弱之學生，強化個別學生之優勢能力及團隊合作的學習。 4. 部分操作課程需專業團隊介入協助搭配輔具使用。 5. 針對能力較弱的學生，利用工作分析法並配合圖卡，加強學生之基礎知能，並簡化教學流程及步驟，透過圖片或口訣提示，幫助學生參與相關課程。 6. 課程進行中宜隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與肢體之協助。 7. 設計增強系統，以提升學生之學習動機。

表 11-2-3-15 臺北市立文山特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	貨架整理實作		
	英文名稱	Shelving Sorting Implementation		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	服務、希望、成長			
適用科別	餐飲服務科			
	6			
	第二學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、辨別各項物品的特性，並依照特性進行整理。 二、辨別各項物品的特性與日常生活的關聯性。 三、操作物品整理收納的基本技能，進而有效管理各種類物品。 四、使學生習得整理物品的方式與建立良好的生活習慣，以提升自我生活品質。 五、培養物品整理工作專業素養、服務態度及正確工作價值觀。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)貨架整理工作		1. 貨架整理工作的重要性。 2. 物品整理的基本步驟。 3. 與物品整理相關行業介紹。	9	
(二)物品搬運		1. 常見搬運方式。 2. 搬運物品正確姿勢與防止事故發生的方法。 3. 常見上下梯使用與安全事項。 4. 物品搬運實作練習。	9	
(三)零售業物品分類		1. 零售業常見的物品類別。 2. 零售業的分類流程。 3. 同類物品的歸類方式。 4. 不同物品的歸類方式。 5. 物品分類實作練習。	9	
(四)物品陳列		1. 賣場佈置陳列的目的。 2. 賣場物品陳列基本原則。 3. 常見賣場物品陳列的方式。 4. 物品外包裝與陳列方式的選擇。 5. 物品陳列實作練習。	9	
(五)物品品質檢查		1. 賣場物品品質的重要性。 2. 一般物品不良品的辨識。 3. 特殊物品不良品的辨識。 4. 物品品質檢查實作練習。	9	
(六)商品日期標示		1. 商品製造日期的標註方式。 2. 商品有效日期的標註方式。 3. 不同種類物品的即期標準。 4. 即期品的促銷概念。 5. 揀選即期品實作練習。	9	
(七)貨架清潔與商品整理擦拭		1. 貨架清潔步驟(準備擦拭用具、卸下商品、擦拭貨架、商品上架)。 2. 商品除塵與擦拭。 3. 拉抬面的注意事項，如先進先出	9	

	等。 4. 貨架整理實作練習。		
(八)生活日用品整理實作	1. 生活日用品種類介紹。 2. 生活日用品整理的注意事項。 3. 各類生活日用品的擺設與陳列方式實作。	9	
(九)雜貨乾糧食品整理實作	1. 食品保存管理重要性。 2. 雜貨乾糧食品的種類。 3. 整理雜貨乾糧食品的注意事項。 4. 各類雜貨乾糧食品擺設與陳列方式實作。	9	
(十)冷凍食品整理實作	1. 冷凍櫃的介紹及使用方式。 2. 不同種類冷凍物品的保存方式及整理注意事項。 3. 各類冷凍食品與陳列方式實作。	9	
(十一)物品補貨	1. 商品理貨補貨的流程。 2. 補貨工作內容與注意事項。 3. 櫃位標示卡的功能與應用。 4. 物品補貨實作。	9	
(十二)進貨基礎概念與處理	1. 進貨的概念和步驟。 2. 條碼機的使用。 3. 2維條碼及3維條碼的功能。 4. 利用基本運算來清點數量 5. 不同物品和區域的清點。 6. 進貨實作。	9	
合 計		108	
學習評量 (評量方式)	1. 配合授課進度，分別進行各單元評量及綜合評量，以便及時了解教學成效，並督促學生達成學習目標。 2. 評量方式注重個別差異，培養實務能力。 3. 依據評量結果，改進教材、教法，實施補救或增廣教學。		
教學資源	1. 加強實例的介紹，使教學活潑化。 2. 使用多媒體教學及利用實習商店，讓學生了解各種不同型態的物品整理相關職場 實際作業情形（如：便利商店、超市、量販店及物流中心）		
教學注意事項	<p>（一）教材編選 1. 教材內容及次序安排，宜參考教材大綱之內涵，並符合教學目標。 2. 教材之例題及習題，宜與實務配合，使學生能學以致用。 3. 本課程可融入環境教育議題，如：塑膠製品對環境的影響、商品回收再利用等。</p> <p>（二）教學方法 1. 本科目為實作科目，課程設計宜以操作為主，輔以理論進行教學。 2. 注重實例學習，使學生能從「經驗中學習」，培養實務體驗能力。 3. 隨時養成學生正確的工作價值觀念。 4. 注入職務再設計觀念，配合學生能力及特質設計工作輔具，協助學生跨越生理限制參與學習，使學生潛能得以發揮。 5. 可安排賣場之現場參觀與訪談，或結合學校合作社的經營設施與營運，供授課實務教學之用。</p>		

表 11-2-3-16臺北市立文山特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	居家園藝種植		
	英文名稱	Home Gardening Practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	健康、服務、快樂、希望、成長			
適用科別	居家生活服務科			
	3			
	第一學年第二學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、培養學生基礎園藝種植維護能力。 二、瞭解園藝作物之種類及生長習性。 三、培養學生保護大自然與保護生態環境的觀念。 四、培養學生良好專業素養與認真敬業及安全的工作態度。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)園藝植物		1. 草本與木本植物。 2. 香草植物、花卉與常見農作物種類。 3. 植物與環境。 4. 園藝工作者工作內容範疇。	9	
(二)園藝工具與資材		1. 農園藝工具識別與分類。 2. 農園藝工具與保養。 3. 農園資材識別與分類。	6	
(三)育苗實作		1. 有性繁殖與無性繁殖。 2. 種子與育苗。 3. 香草苗育苗實作。	6	
(四)苗圃管理與維護		1. 草皮維護認識。 2. 輪作與休耕。	6	
(五)肥培管理		1. 常見肥料種類介紹。 2. 肥料調配方法與使用。	6	
(六)植物維護管理		1. 維護管理工具使用方式。 2. 植物種植整理。 3. 修剪實作。	6	
(七)植物維護管理		1. 常見雜草種類。 2. 雜草防治方式。 3. 除草手工工具操作與保養。 4. 病蟲害預防。 5. 雜草抑制實作。	6	
(八)採收與應用		1. 可食植物採收技巧。 2. 苗圃定植香草花園技巧實作。 3. 採收後的食用、處理與包裝。 4. 香草植物環境佈置與應用。 5. 植物擺設形成風格。	9	
合 計			54	
學習評量 (評量方式)	1. 依學生能力及需求，彈性運用多元評量方式，並強調以學生優勢管道進行評量。 2. 在認知方面的評量：學習功能佳的學生可以運用筆試或口述方式進行評			

	<p>量，以學生能說出、寫出或讀出植物管理維護之相關基礎知識為目標；學習功能較弱的學生則可以利用口述或圖片指認的方式進行評量，以學生能指認出園藝栽培管理之相關基礎知識圖卡為目標。 3. 在技能方面的評量：透過操作練習，學生能完成農園管理維護之操作；操作能力較弱的學生則以能完成基礎澆水、施肥、除草、清潔維護之部分流程為目標。 4. 在情意方面的評量：透過實際操作練習，學生能投入於各項教學活動且能安全地使用各項器具。 5. 宜兼顧形成性及總結性評量，以確認學生熟練各項獨立技能，進而統整運用各項能力。</p>
教學資源	<p>1. 相關園藝管理維護著作、教科書、期刊雜誌、網路數位資訊等。 2. 與園藝管理維護相關之實物、圖片、照片、投影片或影片等。 3. 利用學校香草花園等區域提供學生實作練習。 4. 無口語學生可搭配溝通輔具進行課程。 5. 肢體操作困難學生，可搭配相關專業團隊介入協助搭配輔具使用。 6. 可多利用鄰近之農業機構如大專院校、農會、農場及圖書館等，以充實教學資源。</p>
教學注意事項	<p>(一)教材編選 1. 本課程教材以生活常見之觀賞花卉與蔬果植物講授主體，教師可視學生的學習程度調整講述內容；如能力較弱的學生，可以簡化或部分參與實作步驟為學習重點。 2. 從學生生活環境經驗或校園中取材，並結合住家、休閒場地、校園等環境，以激發其學習興趣並產生環境連結。 3. 可參閱相關園藝書籍，蒐集農園藝事業相關之圖片、表格、宣傳刊物等作為輔助教材。 4. 參考相關書籍，自行編訂實作講義。 (二)教學方法 1. 講述法、示範教學法、練習教學法、發表教學法、視聽多媒體教學法。 2. 除兼顧認知、技能與情意之教學外，宜強調工作技能之練習，以提高學生實作類化的能力。 3. 任課教師可針對學生學習能力不同，採異質性分組方式實施合作教學，藉由功能佳的學生協助功能較弱之學生，強化個別學生之優勢能力及團隊合作的學習。 4. 部分操作課程需專業團隊介入協助搭配輔具使用。 5. 針對能力較弱的學生，利用工作分析法並配合圖卡，加強學生之基礎知能，並簡化教學流程及步驟，透過圖片或口訣提示，幫助學生參與相關課程。 6. 課程進行中宜隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與肢體之協助。 7. 設計增強系統，以提升學生之學習動機。</p>

表 11-2-3-17 臺北市立文山特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	商品整理與販賣		
	英文名稱	Practice of Retail Sales Services		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	服務、希望、成長			
適用科別	居家生活服務科			
	6			
	第三學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、熟悉門市服務的工作內容。 二、瞭解門市服務相關職能。 三、培養學生正確工作價值及職業態度。 四、培養學生門市清潔工作之基本技能。 五、培養學生商品整理工作之基本技能。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)「門市服務」之基本工作內容與相關注意事項		1. 門市服務的工作項目介紹。 2. 門市人員每日的工作流程介紹。 3. 接待客人應有的儀態與的禮儀。 4. 門市人員儀容管理標準。 5. 實作練習。	9	
(二)門市環境清潔工作		1. 一般門市服務清潔工作內容與技能，如掃地、拖地、擦拭、玻璃清潔等。 2. 實作練習。	9	
(三)貨架清潔與商品整理擦拭		1. 貨架清潔步驟(準備擦拭用具、卸下 商品、擦拭貨架、商品上架)。 2. 商品除塵與擦拭。 3. 拉抬面的注意事項，如先進先出等。 4. 貨架整理實作練習。	9	
(四)商品標價機(打標機)操作		1. 標籤的適當位置。 2. 商品條碼的認識。 3. 實作練習。	9	
(五)商品陳列及基本管理知識		1. 商品上下架及衛生管理觀念的注意事項。 2. 辨識不良之商品。 3. 不良商品的整理方式。 4. 標價卡的位置。 5. 實作練習。	9	
(六)冷藏櫃商品排列與清理		1. 冷藏食品衛生及整理注意事項。 2. 飲品排列方式。 3. 其他食物類商品排列方式，如蔬菜、水果等 4. 冷藏櫃清潔方式，如櫃門等。	9	
(七)商品整理實務練習		複習上學期之上課內容，如：清理賣場→清理貨架→商品擦拭除塵→商品打標→商品上架排列。	9	

(八)收銀機操作	1.發票的安裝。 2.收銀機作業處理。 3.實作練習。	9	
(九)商品效期管理	1.商品製造日期。 2.商品有效日期。 3.即期品的促銷。	9	
(十)初階盤點	1.盤點表單的運用。 2.盤點紀錄。 3.盤點操作實作練習。	9	
(十一)商品結帳	1.結帳系統的使用。 2.依照結帳金額收錢與找錢。 3.結帳人員禮儀。	9	
(十二)商品整理與販售實務練習	依實習超商例行開店流程進行實作練習，如：開店時清潔維護(清理賣場→開收銀機→清理貨架→商品擦拭除塵)→盤點→商品打標→商品上架排列→販售收銀機操作→送客禮儀→結帳清點。	9	
合 計		108	
學習評量 (評量方式)	1.配合授課進度，分別進行各單元評量及綜合評量，以便及時瞭解教學績效，並督促學生達成學習目標。 2.評量方式注重實例性作業，培養實務能力。 3.評量方式可採日常觀察、實際操作、量表檢核、軼事記錄等方式評量。		
教學資源	1.加強實例的介紹，使教學活潑化。 2.使用影片等多媒體教學，及利用實習商店，讓學生瞭解不同業態（便利商店、超市、藥妝店、量販店及物流中心等）實際作業情形。		
教學注意事項	(一)教材編選 1.教材內容及次序安排，應參照教材大綱之內涵，並符合教學目標。 2.教材應參照實務趨勢及新頒規定，能與現實結合。 3.教材之例題及習題，應與實務配合，使學生能學以致用。(二)教學方法 1.兼顧認知、技能、情意三方面之教學。 2.注重實例學習，使學生能從「經驗中學習」，培養實務體驗能力。 3.隨時灌輸學生正確的工作價值觀念。 4.實務練習時應視學生的特殊需要，進行職務再設計，提供各式各樣的輔具，以協助其操作練習。		

表 11-2-3-18臺北市立文山特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	商品整理與販售實作		
	英文名稱	Commodity Arrangement and Sales Implementation		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	服務、希望、成長			
適用科別	餐飲服務科			
	6			
	第二學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、辨別各項物品的特性，並依照特性進行整理。 二、具備商品販售服務工作基本知識與表現合宜的商品販售禮儀。 三、操作物品整理收納的基本技能。 四、使學生習得整理物品的方式與建立良好的生活習慣，以提升自我生活品質。 五、培養學生整理物品及商品販售的工作專業素養、服務態度和正確工作價值觀。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)商品販售服務工作基本知識與禮儀		1. 商品販售的工作項目介紹。 2. 接待客人應有的儀態與的禮儀。 3. 門市人員儀容管理標準。 4. 商品販售應對實作練習。	9	
(二)商品陳列及基本管理知識		1. 商品上下架及衛生管理觀念的注意事項。 2. 不良商品的整理方式。 3. 標價卡的位置。 4. 商品陳列實作練習。	9	
(三)商品日期標示		1. 商品製造日期的介紹。 2. 商品有效日期的介紹。 3. 即期品的促銷。 4. 即期品揀選實作。	9	
(四)貨架清潔與商品整理擦拭		1. 貨架清潔步驟。 2. 商品除塵與擦拭。 3. 拉抬面的注意事項。 4. 貨架整理實作練習。	9	
(五)收銀機打標機操作		1. 收銀機作業處理。 2. 收銀機實作練習。 3. 標籤的適當位置。 4. 商品條碼的認識。 5. 商品打標實作練習。	9	
(六)基本包裝 技術		1. 基礎貨品安全包裝技術。 2. 物流常見的包材。 3. 物品裝袋實作練習。	9	
(七)物品分類、陳列、品質檢查		1. 零售業的分類流程。 2. 賣場物品陳列的方式。 3. 賣場品質揀選標準。	9	
(八)休閒食品整理實作		1. 休閒食品的種類介紹。 2. 整理休閒食品的注意事項。	9	

	3. 各類休閒食品擺設與陳列方式實作。		
(九)冷藏物品整理實作	1. 冷藏櫃的種類及使用方式。 2. 冷藏類食品的保存方式及整理注意事項。 3. 飲料食品的保存與陳列方式。 4. 各類冷藏食品與陳列方式實作。	9	
(十)初階盤點	1. 盤點表單的運用。 2. 營業前盤點紀錄。 3. 營業後排點紀錄。 4. 盤點操作實作練習。	9	
(十一)物品補貨	1. 商品理貨補貨的流程。 2. 補貨工作內容與注意事項。 3. 櫃位標示卡的功能與應用。 4. 物品補貨實作。	9	
(十二)商店營業	依每日例行開店流程進行實作練習，如：開店時清潔維護(清理賣場→開收銀機→清理貨架→商品擦拭除塵)→盤點→商品打標→商品上架排列→販售收銀機操作→送客禮儀→結帳清點。	9	
合 計		108	
學習評量 (評量方式)	1. 配合授課進度，分別進行各單元評量及綜合評量，以便及時了解教學成效，並督促學生達成學習目標。 2. 評量方式注重個別差異，培養實務能力。		
教學資源	1. 加強實例的介紹，使教學活潑化。 2. 使用影片等多媒體教學，讓學生了解運輸業及物流業的工作內容、行業特性及實際作業情形等，提升學生對該行業的認知。 3. 連結與運用學校資源，安排學生輪值送公文、協助總務處發送信件、裝箱與配送合作社的食品，或整理教科書等，以增加學生練習實作的機會。		
教學注意事項	(一)教材編選 1. 教材內容及次序安排，宜參考教材大綱之內涵，並符合教學目標。 2. 教材之例題及習題，宜與實務配合，使學生能學以致用。 3. 本課程可融入人權議題，教導學生有關服務顧客的態度時，一併引導學生發展對自己或他人的正向態度，如：團體中擁有的權利與個人責任的關係、包容個別差異並尊重自己與他人的權利等；亦可融入性別教育議題，如：物流人員聘用的性別角色的刻板化、職業的性別區隔等。(二)教學方法 1. 本科目為實作科目，課程設計宜以操作為主，輔以理論進行教學。 2. 注重實例學習，使學生能從「經驗中學習」，培養實務體驗能力。 3. 隨時養成學生正確的工作價值觀念。 4. 注入職務再設計觀念，配合學生能力及特質設計工作輔具，協助學生跨越生理限制參與學習，使學生潛能得以發揮。 5. 可安排貨運公司、物流公司等相關行業現場之參觀與訪談，亦可安排醫院病歷配送人員訪談。或結合學校合作社的經營設施與運作方式，供授課實務教學之用。		

表 11-2-3-19 臺北市立文山特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	生活陶藝品製作與販賣		
	英文名稱	Production and Sale of Daily Ceramics		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	健康、服務			
適用科別	居家生活服務科			
	6			
	第二學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、瞭解陶藝各工作事項的重要性、步驟及流程。 二、培養學生陶藝製作之基本知識與實用技能。 三、建立學生使用簡單工具的能力。 四、培養學生良好的衛生習慣，及獨立完成工作的能力。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)陶藝簡介		1. 生活中的陶藝作品。 2. 陶藝成型過程介紹。 3. 陶藝教室使用安全規範。	9	
(二)注漿成型的生產過程		1. 注漿成型成品的生產流程。 2. 注漿成型所需的工具，如石膏模、泥漿、攪拌機、空氣壓縮機等。	9	
(三)注漿成形之倒漿實作		1. 注漿流程的實作練習。 2. 倒漿流程的實作練習。(包括倒漿的時機點)	9	
(四)注漿成形之脫模實作		1. 脫模的實作練習。 2. 修模的實作練習。 3. 擦模的實作練習。	9	
(五)釉料種類		1. 釉料介紹。 2. 練習攪拌釉料。 3. 分辨釉料顏色及成品的欣賞。	9	
(六)上釉料的流程步驟		1. 上釉料的流程步驟。 2. 上釉料的方法及工具。 3. 上釉的實作練習。 4. 擦掉釉料的實作練習。	9	
(七)素燒跟釉燒		1. 燒窯器材介紹。 2. 素燒的溫度跟釉燒的溫度。 3. 工作安全須知。	9	第二學期
(八)色泥漿的運用		1. 色泥漿及了解色泥漿功用。 2. 上色泥漿的實作練習。	9	
(九)壓模成型		1. 壓模成型成品生產流程。 2. 壓模成型所需的工具，如石膏模、陶土塊、濕海綿等。 3. 按壓土片入石膏模的技巧及注意事項。 4. 按壓土片實作練習。	9	
(十)注漿成型總複習		1. 注漿成型工作分析總複習及實作練	9	

	習 2. 清潔工具總複習。		
(十一)上釉料總複習	1. 上釉料工作分析總複習及實作練習。 2. 清潔工具總複習。	9	
(十二)成品包裝與販賣	1. 成品分類：將上下學期釉燒成功的成品分類 2. 陶藝品包裝：並認識其易摔易破的特質。 3. 校內進行販售。	9	
合 計		108	
學習評量 (評量方式)	1. 依學生能力及需求，彈性運用多元評量方式，並強調以學生優勢管道進行評量。 2. 兼顧形成性及總結性評量，以確認學生熟練各項獨立技能，進而統整運用各項能力。 3. 依據實作時工作態度及工作表現進行評量。		
教學資源	1. 可利用學校相關實作場域提供學生實作練習。 2. 無口語學生可搭配溝通輔具進行課程。 3. 肢體操作困難學生，可搭配相關之輔助器具進行課程實作。 4. 可搭配校外教學活動進行業界現場觀摩教學實習，並利用校園環境或居家環境等相關資源進行模擬情境進行練習。 5. 舉辦領域教師課程與教學研討和觀摩，以充實教師教學知能，以提升課程效能與教學成效。		
教學注意事項	(一)教材編選 1. 本課程教材可參閱職教課程製造類職群-手工組參考手冊。 2. 以學生的生活功能須求為前提，選擇重要且實用的學習內容。教師可視學生的學習功能調整講述內容；如能力較弱的學生可以簡化或部分參與實作步驟為學習重點。 3. 蒐集職業相關之圖片、表格、宣傳刊物等作為輔助教材。 4. 利用工作分析法編選教材，以利學生進行操作及演練。(二)教學方法 1. 可依照學生的特殊需求、能力及學校設備，彈性調整上課內容及進度。 2. 教材宜多元化而有彈性的多媒體教學、示範、實際操作等方式進行實作。 3. 教學著重正確觀念的啟發、實務操作技術及良好工作態度的養成。 4. 可針對學生認知程度及操作能力不同，採異質性分組方式實施合作教學，藉由功能佳的學生協助功能較弱之學生，強化個別學生之優勢能力及團隊合作的學習。 5. 針對能力較弱的學生，利用工作分析法並配合圖卡，加強學生之基礎知能，並簡化教學流程及步驟，透過圖片或口訣提示，幫助學生參與相關課程。 6. 課程進行中宜隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與肢體之協助。 7. 設計增強系統，以提升學生之學習動機。		

表 11-2-3-20 臺北市立文山特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	供配膳作業實習		
	英文名稱	Diet Preparation and Board Prodivive Pracice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	服務、成長			
適用科別	餐飲服務科			
	6			
	第三學年			
建議先修科目	有，科目：基礎清潔實務、飲食調製實作、顧客服務實務			
教學目標 (教學重點)	(一) 運用安全與衛生之餐飲服務基礎知能。(二) 運用餐飲服務溝通對話基礎能力。(三) 使用職場社交技巧及展現自我保護能力。(四) 展現餐飲製備與服務相關之基本知識與實用技能。(五) 表現正確的餐飲服務從業服務態度及職場倫理。(六) 展現工作人格與良好職業態度，提升職業適應能力。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)餐飲配送作業的意義與類型		1. 配送作業的意義、特色與功能。 2. 配送作業的類型與模式。 3. 配送的主要活動與團隊分工。	9	
(二)配送流程		1. 供膳及配送流程。 2. 供膳配送表單。 3. 影響供膳、配送因素。	9	
(三)製膳/供膳區		1. 供膳區設備及各項物品定位。 2. 供膳區安全及衛生守則。 3. 供膳區人員之服儀與衛生規範 4. 突發事件與臨時災害之應變。 5. 供餐工作人員之工作職掌與任務分配。	9	
(四)庫存管理		1. 倉庫設備及維護方式，如:溫溼度控管、冷氣循環、庫房衛生清潔。 2. 倉庫安全衛生守則及進出人員之服儀。 3. 食品標示(如:成分、品名、保存期限)。 4. 庫存表單與清點庫存。 5. 各項食材儲存特性及先進先出的管理原則。	9	
(五)製程安全衛生管理		1. 食材製備前的注意事項。 2. 烹調時的注意事項。 3. 冷卻及復熱時的注意事項。 4. 食品保存時的注意事項。 5. 食品供應時的注意事項。	9	
(六)供膳/配送前置作業		1. 用餐人數確認、供膳佈菜、分菜打菜流程、動線和注意事項。 2. 餐具整理、佈置與衛生品管。 3. 用餐區自助區環境整理、桌位擺設、衛生紙等用品。	9	

	4. 供餐人員符合衛生原則之服儀。 5. 供餐人員迎賓簡介與動線引導。		
(七)供膳/配送作業	1. 人員供餐時應注意之衛生守則與相關事項。 2. 菜品品項與數量之適當分配、補充與菜量不足之應對。 3. 留樣檢品。	9	
(八)基礎餐飲配送路線安排	1. 配送路線適當安排的重要性。 2. 配送路線安排的考量因素。 3. 常見配送路線安排的類型。	9	
(九)基礎餐飲配送路線選擇	1. 餐飲配送/餐具收回之工作區域。 2. 餐飲配送/餐具收回之順序及路線。	9	
(十)餐具回收與資源回收	1. 依序布置回收區:餐具、廚餘、垃圾、骨頭魚刺、湯品。 2. 回收區人員引導顧客回收動線。 3. 回收區清潔整理及餐具清潔。	9	
(十一)供膳/配送後作業	1. 配膳區和用餐具清潔整理。 2. 桌椅、設備或食具清點回復原位。	9	
(十二)顧客服務工作	1. 供膳/收回餐具時的溝通應對及態度。 2. 供膳/收回餐具突發狀況之危機處理與應變。 3. 商品促銷介紹及發送宣傳單。 4. 顧客抱怨及投訴的處理。	9	
合 計		108	
學習評量 (評量方式)	1. 依據學生優弱勢能力，彈性選擇評量方式。 2. 認知部分除以紙筆測驗評量，結合口述與操作評量。 3. 技能部分施以實作評量，強調求救能力之訓練、逃生設備機具之正確操作。 4. 針對情意部分除評量學習態度外，著重自我保護、危機意識等概念之建立或改變。		
教學資源	1. 配膳作業相關之圖書資料、投影片、光碟片、掛圖、雜誌及網路等多媒體設備資源。 2. 以電腦網路查詢配膳作業相關資料。 3. 運用現有之實習場所、專科教室等教學設備，引領學生參與實際作業，增加學生實務經驗。		
教學注意事項	(一)教材編選:1. 教材由教師依學生需求與能力，自行編寫或選擇適宜之教科書。2. 蒐集外場服務相關之圖片、表格、媒體報導、宣傳刊物、短片等作為輔助教材。 3. 本教材各單元宜交互實施，將理論融入於實習課中，由淺入深，並注意依學生個別差異調整教材內容。(二)教學方法:1. 本科目為專業科目，如至各場所實際練習得採分組教學。2. 教師於教學時，結合社會重大議題、新聞時事，加入實務範例補充說明，提高學生學習興趣，並以科技資訊、多媒體教材以為輔助教學，增進學習效果。3. 教師利用現有之實習場所、專科教室等教學設備，引領學生參與實際作業，增加學生實務經驗。		

表 11-2-3-21 臺北市立文山特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	植物栽培實務		
	英文名稱	Plant Cultivation Practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	健康、快樂、希望、成長			
適用科別	餐飲服務科			
	2			
	第一學年第二學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、培養基礎農園藝種植維護能力。 二、了解農園藝作物之種類及生長習性。 三、培養保護大自然與保護生態環境的觀念。 四、培養良好專業素養與認真敬業及安全的工作態度。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)植物介紹		1. 草本與木本植物。 2. 蔬菜外觀與可食部位。 3. 觀賞花卉種類與價值。 4. 植物與環境。	6	
(二)繁殖與育苗		1. 有性繁殖與無性繁殖。 2. 種子與育苗。	6	
(三)植物苗圃維護管理		1. 輪作與休耕。 2. 農園資材識別與分類。 3. 維護管理工具使用方式。 4. 植物種植整理。	4	
(四)農園藝工具使用		1. 農園藝工具識別與分類。 2. 農園藝工具與保養。 3. 職業災害預防。	4	
(五)肥培管理		1. 常見肥料種類介紹。 2. 肥料調配方法與使用。	6	
(六)雜草處理		1. 常見雜草種類。 2. 雜草防治方式。 3. 除草手工具操作與保養。 4. 病蟲害預防。	6	
(七)採收與銷售管理		1. 可食蔬菜與花卉採收技巧。 2. 採收後的食用、處理與包裝。 3. 農產品的宣傳與銷售。	4	
合 計			36	
學習評量 (評量方式)	1. 依學生能力及需求，彈性運用多元評量方式，並強調以學生優勢管道進行評量。 2. 在認知方面的評量：學習功能佳的學生可以運用筆試或口述方式進行評量，以學生能說出、寫出或讀出植物管理維護之相關基礎知識為目標；學習功能較弱 的學生則可以利用口述或圖片指認的方式進行評量，以學生能指認出園藝栽培管理之相關基礎知識圖卡為目標。 3. 在技能方面的評量：透過操作練習，學生能完成農園管理維護之操作；操作能力較弱的學生則以能完成基礎澆水、施肥、除草、清潔維護之部分流程為目標。 4. 在情意方面的評量：透過實際操作練習，學生能投入於各項教學活動且能安全地使用各項器具。 5. 宜兼顧			

	形成性及總結性評量，以確認學生熟練各項獨立技能，進而統整運用各項能力。
教學資源	1. 相關園藝管理維護著作、教科書、期刊雜誌、網路數位資訊等。 2. 與園藝管理維護相關之實物、圖片、照片、投影片或影片等。 3. 利用學校香草花園等區域提供學生實作練習。 4. 無口語學生可搭配溝通輔具進行課程。 5. 肢體操作困難學生，可搭配相關專業團隊介入協助搭配輔具使用。 6. 可多利用鄰近之農業機構如大專院校、農會、農場及圖書館等，以充實教學資源。
教學注意事項	<p>(一)教材編選 1. 本課程教材以生活常見之觀賞花卉與蔬果植物講授主體，教師可視學生的學習程度調整講述內容；如能力較弱的學生，可以簡化或部分參與實作步驟為學習重點。 2. 從學生生活環境經驗或校園中取材，並結合住家、休閒場地、校園等環境，以激發其學習興趣並產生環境連結。 3. 可參閱相關園藝書籍，蒐集農園藝事業相關之圖片、表格、宣傳刊物等作為輔助教材。 4. 參考相關書籍，自行編訂實作講義。</p> <p>(二)教學方法 1. 講述法、示範教學法、練習教學法、發表教學法、視聽多媒體教學法。 2. 除兼顧認知、技能與情意之教學外，宜強調工作技能之練習，以提高學生實作類化的能力。 3. 任課教師可針對學生學習能力不同，採異質性分組方式實施合作教學，藉由功能佳的學生協助功能較弱之學生，強化個別學生之優勢能力及團隊合作的學習。 4. 部分操作課程需專業團隊介入協助搭配輔具使用。 5. 針對能力較弱的學生，利用工作分析法並配合圖卡，加強學生之基礎知能，並簡化教學流程及步驟，透過圖片或口訣提示，幫助學生參與相關課程。 6. 課程進行中宜隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與肢體之協助。 7. 設計增強系統，以提升學生之學習動機。善用學生分組進行實作練習，以強化學生個別之優勢能力及團隊合作能力。 8. 實作演練時，教師宜仔細觀察及指導學生操作之動作，並適時引導修正及給予增強，需要時可提供職務再設計，以提高學生學習動機。</p>

表 11-2-3-22 臺北市立文山特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	居家車輛清潔維護實習		
	英文名稱	Passenger Car Cleaning and Maintenance Practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	服務、希望、成長			
適用科別	餐飲服務科			
	6			
	第三學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、培養清潔機車的基本能力。 二、培養備清潔汽車外部的的基本能力。 三、培養遵守清潔車輛之相關安全要項的能力。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)清潔車輛工具及設備的使用方式		1. 高壓噴槍、泡沫機及吸塵器的操作與安全規範。 2. 常用小型工具(例如:各式海綿、輪圈鋼刷等)的操作與安全規範。	9	
(二)機車車身的清潔與維護		1. 機車各部件名稱與功能。 2. 車殼的清潔技巧與維護注意事項。 3. 輪胎的清潔技巧與維護注意事項。	9	
(三)機車清潔檢核		1. 各式工具的操作及設備進行機車的清潔。 2. 機車清潔維護的檢核練習。	9	
(四)汽車車身外部清潔		1. 汽車身外部清潔範圍。 2. 汽車身外部清潔的重點與作法。 3. 汽車車身外部擦乾技巧與注意事項。	9	
(五)汽車外部清潔檢核		1. 各式工具的操作及設備進行車輛外部的清潔。 2. 車輛外部清潔維護的檢核練習。	9	
(六)汽、機車外部清潔與維護混合練習		1. 獨立完成汽、機車外部清潔和擦拭工作。 2. 與同學合作完成汽、機車外部清潔和擦拭工作。	9	
(七)腳踏墊清潔		1. 腳踏墊的材質與種類。 2. 腳踏墊清潔與除臭之技巧及注意事項。 3. 放回腳踏墊的技巧。	9	
(八)皮椅基礎清潔與保養		1. 皮革清潔劑的辨認及皮革保養油的種類。 2. 皮椅的清潔重點與作法。 3. 皮椅保養的重點與作法。	9	
(九)車門內裝皮革基礎清潔與保養		1. 車門內裝皮革清潔的重點與作法。 2. 車門內裝皮革保養的重點與作法。 3. 使用清潔劑及保養油的注意事項。	9	

(十)前座椅表板總成與開關清潔	1. 前座儀表板總成的說明及開關的清潔要項。 2. 前座儀表板總成及開關各要項之清潔方式與重點。 3. 儀表板總成及開關清潔時的注意事項。	9	
(十一)前座構件之清潔	1. 方向盤的清潔重點和作法。 2. 排檔及手剎車的清潔重點和作法。 3. 前座儲物箱的清潔重點和作法。	9	
(十二)車輛內裝清潔與維護混合練習	1. 與他人合作完成車輛內裝的基礎清潔。 2. 車輛內裝清潔與維護的檢核重點。	9	
合 計		108	
學習評量 (評量方式)	1. 配合授課進度進行單元評量，以及時了解教學成效是否達成學生學習目標。 2. 採多元評量方式進行，可透過觀察、實際操作或口試等，並著重於形成性評量，並隨時依據評量結果調整教學方法及進度。 3. 評量內容以學習目標為主，但評量時須考量學生之個別差異，請教師自行簡化或加深加廣之。		
教學資源	1. 安排至各種車輛美容場所參觀見習，進行工作體驗，以實際了解產業發展，進而增加就業機會。 2. 善用校內實習工場，連結教職員工洗車需求，以增加學生在真實情境實作學習的機會，進而推廣至社區服務，以利媒合社區職場，提升就業轉銜的機會。		
教學注意事項	(一)教材編選 1. 教材編選除顧及學生能力外，宜考量學生實際生活經驗及職場需求，課程內容力求與職業技能及就業市場需求結合，並同時培養學生工作動機及建立良好的工作態度。 2. 教材由教師依據學生程度和需求自行編寫，可參考業界運作模式(例如:加油站、庇護性之汽車美容中心或連鎖汽車美容中心等)及現有設備，以紙本或數位化內容呈現教材內容，以提升其學習動機。 3. 蒐集車輛美容相關之圖卡、宣傳刊物或錄製相關影片等作為輔助教材。 4. 可融入「環境教育」的議題，以宣導珍惜水資源及減少車輛美容相關之清潔劑汙染為主。(二)教學方法 1. 教學時可利用多媒體(例如:影片調整成慢速撥放或善用暫停鍵等)進行反覆說明及同步演練，以提升教學成效。 2. 可大量使用「示範、模仿及演練或操作」等教學策略，以提高學生實作的能力。 3. 善用學生分組進行實作練習，以強化學生個別之優勢能力及團隊合作能力。 4. 實作演練時，教師宜仔細觀察及指導學生操作之動作，並適時引導修正及給予增強，需要時可提供職務再設計，以提高學生學習動機。		

表 11-2-3-23 臺北市立文山特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	家用車輛清理		
	英文名稱	Home Vehicle Cleaning		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	服務、成長			
適用科別	居家生活服務科			
	3			
	第一學年第二學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、培養學生操作與清潔車輛相關之工具及設備之能力。 二、瞭解清潔車輛之相關安全要項。 三、培養學生清潔機車的基本能力。 四、培養學生清潔汽車外部的的基本能力。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)清潔機車的工具使用方式		1. 基本工具的操作與使用規範。 2. 機車的各式部件及其使用之工具。	6	1. 基本工具，如：各式海綿、輪圈鋼刷、擦拭抹布等。 2. 機車部件如椅墊、踏板等。
(二)機車車身的清潔與維護		1. 車殼清潔的順序與作法。 2. 維護車殼的注意事項。	9	
(三)機車坐墊與腳踏墊的清潔與維護		1. 玻璃及腳踏墊的清潔重點與作法。 2. 維護車輛玻璃及腳踏墊的注意事項。	6	
(四)清潔汽車的工具使用方式		1. 汽車的各式部件介紹。 2. 汽車各部件所需使用之工具及使用規範。	9	1. 汽車部件如車體、擋風玻璃、輪胎、輪框等。
(五)汽車車身外部的清潔		1. 車殼的清潔順序與作法。 2. 清潔車殼的注意事項。	9	
(六)汽車輪框與玻璃的清潔		1. 汽車玻璃和輪框的清潔順序與作法。 2. 清潔汽車玻璃和輪框的注意事項。	9	
(七)汽、機車外部清潔檢核		1. 各式工具及設備操作：進行汽、機車外部的清潔。 2. 汽、機車外部清潔維護的檢核練習。	6	
合 計			54	
學習評量 (評量方式)	1. 配合授課進度進行單元評量，以及時了解教學成效是否達成學生學習目標。 2. 採多元評量方式進行，可透過觀察、實際操作或口試等，並著重於形成性評量，並隨時依據評量結果調整教學方法及進度。 3. 評量內容以學習目標為主，但評量時須考量學生之個別差異，請教師自行簡化或加深加廣之。			
教學資源	1. 安排至校外付費的「自助洗車場」參觀並進行實境體驗，增加在真實情境進行家用車輛清潔的經驗。 2. 善用校內實習工場，連結教職員工洗車需求，以增加學生實作學習的機會，進而推廣至社區服務，提升技能內化之能力。			

教學注意事項

(一)教材編選 1.本教材以日常生活常見之家用車輛為教授主體，因考量學生程度多以車體外部清潔為主，且為結合生活經驗故教授的工具以小型且常用的種類為主。 2.教材內容教師可依照學生程度和需求自行編寫，主要著重家用車輛的基本清潔能力，以力求學生技能上之精熟度為主。 3.蒐集車輛清潔相關之圖卡、宣傳刊物或錄製相關影片等作為輔助教材。 4.可融入「環境教育」的議題，以宣導珍惜水資源及減少車輛美容相關之清潔劑污染為主。

(二)教學方法 1.教學時可利用多媒體(例如:影片調整成慢速撥放或善用暫停鍵等)進行反覆說明及同步演練，以提升教學成效。 2.可大量使用「示範、模仿及演練或操作」等教學策略，以提高學生實作的能力。 3.實作演練時，教師宜仔細觀察及指導學生操作之動作，並適時引導修正及給予增強，需要時可提供職務再設計，以提高學生學習動機。

特殊教育學校課程計畫書

(臺北市立文山特殊教育學校)

國民教育階段課程計畫書

中華民國 109 年 11 月 30 日

目錄

● 學校國民教育階段基本資料表.....	P3
壹、學校國民教育階段現況.....	P4
貳、國民教育階段課程架構表.....	P6
參、彈性學習時間實施規劃.....	P8
附錄：國民教育階段之課程計畫.....	P10

學校國民教育階段基本資料表

學校校名			臺北市立文山特殊教育學校	
課程 類型	國民 教育 階段	特殊 類型	國中 班別	<input checked="" type="checkbox"/> 集中式特教班 (<input type="checkbox"/> 混齡班 <input checked="" type="checkbox"/> 年段分班) <input type="checkbox"/> 其他班
			國小 班別	<input checked="" type="checkbox"/> 集中式特教班 (<input checked="" type="checkbox"/> 混齡班 <input type="checkbox"/> 年段分班) <input type="checkbox"/> 其他班

壹、學校國民教育階段現況(以填報之當年度年8月1日為基準日)

一、班級數、學生數一覽表(依學校現況擇表填寫，不適用者可刪除)

國中 部

班 別	適用學生類別	一年級		二年級		三年級		小 計	
		班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
701	智能障礙 多重障礙	1	8					1	8
801	智能障礙 多重障礙			1	7			1	7
901	智能障礙 多重障礙					1	7	1	7
合 計		1	8	1	7	1	7	3	22

備註：混齡班級型態可調整表格呈現。

國小 部

班 別	適用學生類別	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級		小 計	
		班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
小 1 班	多重障礙		2				3		2					1	7
小 2 班	多重障礙		1		2						1		2	1	6
小 3 班	多重障礙				1		2		1		2			1	6
小 4 班	多重障礙				2		2		1		1			1	6
合 計			3		5		7		4		4		2	4	25

備註：混齡班級型態可調整表格呈現。

二、國中小師資與相關專業人員員額

(一)特殊教育學校教師與相關專業人員員額(依學校現況擇表填寫)

類別	學部	科(班)別	應有員額(人)	現有員額(人)	差異狀況分析
教師	國中部	集中式特教班	9	9	
	國小部	集中式特教班	8	8	
教師助理員			6	13	◎約聘 6 人 ◎計時 7 人 (每週共 240 小時)
專業團隊人員			9	8	◎專職治療師:2 位語言治療師、2 位職業治療師、3 位物理治療師及 1 位臨床心理師 ◎109 學年度原 1 位專業人員改需聘專任輔導教師,尚未聘任。 ◎兼職社工師及定向行動師另向教育局申請經費。

備註: 1. 應有教師員額=各該科每週全校總授課節數/各該科目之每週教師基本教學節數。

2. 現有員額為填表學年度之實聘員額。

貳、國民教育階段課程架構表

表 4-1 各年級開課科目暨學習節數分配

部定課程(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習課程)之節數分配

單位：每週節數

教育階段 階段 年級 領域/科目				國民小學					
				第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
				一	二	三	四	五	六
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	4		4		4	
			本土語文/ 新住民語文	0		0		0	
			英語文	0		0		0	
		數學		1-2		1-2		1-2	
		社會		生活 課程 5	2		2		
		自然科學			2		2		
		藝術			2		2		
		綜合活動			2		2		
		健康與體育	健康	5-6	6		6		
			體育						
領域學習節數			15-17 節		19-20 節		19-20 節		
校訂課程	彈性學習課程	特殊需求領域課程	閱讀	0	0	0	0	0	0
			品德教育	0	0	0	0	0	0
			科學探索	0	0	0	0	0	0
			資訊素養	0	0	0	0	0	0
			補救教學	0	0	0	0	0	0
			社團活動	0	0	0	0	0	0
			生活管理	(1)	(1)	(4)	(4)	(5)	(5)
				社會技巧	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)
			溝通訓練	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)
			學習策略	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)
			功能性動作訓練	(5)	(5)	(5)	(5)	(5)	(5)
			點字	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)
			定向行動	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)
			輔助科技應用	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)
			職業教育	(0)	(0)	(0)	(0)	(2)	(2)
			創造力	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)
領導才能	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)			
情意發展	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)			
藝術才能專長	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)			
學習總節數				22-24 節		29-30 節		32-33 節	

備註：1. 部定課程(領域學習課程)節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)20 節、第二學習階段(3-4 年級)25 節、第三學習階段(5-6 年級)26 節。

2. 校訂課程(彈性學習課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

3. 校訂課程(彈性學習課程)節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)2-4 節、第二學習階段(3-4 年級)3-6 節、第三學習階段(5-6 年級)4-7 節。

4. 學習總節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)22-24 節、第二學習階段(3-4 年級)28-31 節、第三學習階段(5-6 年級)30-33 節。

5. 「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以()表示；()中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。

6. 依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班

中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。

6. 依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級學生之部定及校訂課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容)，並得於校訂課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習節數。特殊教育班課程規劃需經學校特殊教育推行委員會審議通過，並送學校課程發展委員會通過後實施；體育班、科學班及依藝術教育法設立之藝術才能班課程規劃應送學校課程發展委員會審議。特殊類型教育課程綱要或實施規範，參照「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，由中央主管機關另行訂定之。

表4-2各年級開課科目暨學習節數分配

部定課程(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習課程)之節數分配

單位：每週節數

教育階段 階段 年級 領域/科目				國民中學							
				第四學習階段							
				七		八		九			
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	2	2	2	2	2	2		
			英語文								
		數學			0	0	0	0	0		
		社會			2	2	2	2	2		
		自然科學			2	2	2	2	2		
		藝術			2	2	2	2	2		
		綜合活動			4	4	4	4	4		
		科技			4	4	4	4	4		
		健康與體育	健康	4	4	4	4	4	4		
			體育								
領域學習節數			22節		22節		22節		22節		
校訂課程	彈性學習課程	社團活動		2	2	2	2	2	2	2	2
		技藝課程		3	3	3	3	3	3	3	3
		特殊需求領域課程	生活管理	(5)	(5)	(5)	(5)	(5)	(5)	(5)	(5)
			社會技巧	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)
			溝通訓練	(1-3)	(1-3)	(1-3)	(1-3)	(1-3)	(1-3)	(1-3)	(1-3)
			學習策略	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)
			功能性動作訓練	(0-2)	(0-2)	(0-2)	(0-2)	(0-2)	(0-2)	(0-2)	(0-2)
			點字	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)
			定向行動	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)
			輔助科技應用	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)
			職業教育	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)
			創造力	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)
			領導才能	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)
			情意發展	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)
			藝術才能專長	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)
學習總節數				33-35節		33-35節		33-35節		33-35節	

備註：1. 部定課程(領域學習課程)節數應符合課綱規定。

2. 校訂課程(彈性學習課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

3. 校訂課程(彈性學習課程)節數應符合課綱規定：第四學習階段(7-9年級)3-6節。

4. 學習總節數應符合課綱規定：第四學習階段(7-9年級)32-35節。

5. 「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以()表示；()中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。

6. 依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級學生之部定及校訂課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容)，並得於校訂課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習節數。特殊教育班課程規劃需經學校特殊教育

基本教育課程綱要總綱」，由中央主管機關另行訂定之。

參、彈性學習時間實施規劃

一、彈性學習時間實施相關規定

臺北市立文山特殊教育學校彈性學習時間實施規定

中華民國109年9月15日課程發展委員會會議通過

一、 依據：

- (一) 十二年國民基本教育課程綱要總綱(以下簡稱總綱)。
- (二) 十二年國民基本教育課程特殊教育課程實施規範(以下簡稱實施規範)。
- (三) 教育部107年2月21日臺教授國部字第1060148749B 號令發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」(以下簡稱課程規劃及實施要點)

二、 目的：臺北市立文山特殊教育學校(以下簡稱本校)彈性學習時間之實施，以落實總綱「自發」、「互動」、「共好」之核心理念，實踐總綱藉由多元學習活動、補強性教學、充實增廣教學、自主學習等方式，拓展學生學習面向，減少學生學習落差，促進學生適性發展為目的，特訂定本校彈性學習時間補充規定(以下簡稱本補充規定)。

三、 實施原則：

- (一) 本校彈性學習時間，三年內(六學期)中，各於學生在校上課每週35節中，開設每週2節。
- (二) 本校彈性學習時間之實施採班群，依課程屬性分別有跨年級、跨科、跨班等開課方式分別實施。
- (三) 各領域/群科教學研究會、各處室、高職部代表得依各科之特色課程發展規劃，於教務處訂定之時間內提出專長培訓、充實(增廣)、特殊需求領域或其他特色活動之開設申請；各處室得依上述原則提出學校特色活動之開設申請。
- (四) 彈性學習時間之實施地點以本校校內為原則；如有特殊原因需於校外實施者，應經校內程序核准後始得實施。
- (五) 採全學期授課規劃者，應於授課之前一學期完成課程規劃；另授予學分之課程，其課程開設應完成課程計畫書所定課程教學計畫，並經課程發展委員會討論通過列入課程計畫書，或經課程計畫書變更申請通過後，始得實施。

四、 實施內容：

- (一) 專長培訓：由各處室、高職部代表依學校學生需求、師資、教學設施設備、社區資源等各項條件提出培訓課程規劃，經課程發展委員會審議通過後實施。
- (二) 充實(增廣)教學：由教師規劃與各領域課程綱要或各群科專業能力相關之課程，其課程內涵可包括單一領域探究型或實作型之充實教學，或跨領域統整型之增廣教學。
- (三) 依據學生特殊學習需求，經專業評估後，提供生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。該領域/科目需依據個別化教育計畫，以及參考教育部研訂之「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」進行規劃與實施。
- (四) 學校特色活動：由學校辦理例行性、獨創性活動或服務學習，其活動名稱、辦理方式、時間期程、預期效益及其他相關規定，應納入學校課程計畫；另得由教師就實踐本校學生圖像所需之內涵，開設相關活動(主題)組合之特色活動，其相關申請表件如附件1。

- 五、 學生選讀方式：由學生個別化教育計畫會議決議後，提報本校特殊教育推行委員會審議通過、本校課程發展委員會審議通過後實施；申請與評估流程及相關表件如附件2。
- 六、 本校彈性學習時間之學分授予方式係依特殊教育法及其相關子法、高級中等學校學生學習評量辦法、臺北市成績評量相關規定及本校學生學習評量補充規定辦理。
- (一) 彈性學習時間之學分，採計為學生畢業總學分。
- (二) 彈性學習時間之成績，不得列入學期學業總平均成績、學年學業總平均成績計算，亦不得為彈性學習時間學年學業成績之計算。
- (三) 學生修讀本校課程計畫訂定得授與學分之彈性學習時間課程，並符合以下要件者，其彈性學習時間得授予學分：
1. 修讀全學期授課之充實（增廣）教學或補強性教學課程。
 2. 修讀期間缺課節數未超過該教學課程全學期教學總節數三分之一。
 3. 修讀後，經任課教師評量後，學生學習成果達及格基準。
- (四) 彈性學習時間未取得學分之教學課程不得申請重修。
- 七、 教師教學節數及鐘點費編列方式：依授課比例未滿足全學期授課時，依其實際授課節數核發教師授課鐘點費；個別教師採全學期授課或依授課比例滿足全學期授課者，得計列教學節數。
- 八、 本補充規定之實施檢討，應就實施內涵、場地規劃、設施與設備以及學生參與情形，定期於每學年之課程發展委員會內為之。
- 九、 本補充規定經課程發展委員會討論通過，陳校長核定後實施，並納入本校課程計畫。

二、彈性學習時間規畫表

(一) 國民教育階段

項目	內容	年級節數								
		一	二	三	四	五	六	七	八	九
統整性主題/專題/學校議題探究課程	性平教育、品德教育…等	0	0	0	0	0	0	0	0	0
社團活動與技藝課程	閱讀、電腦、職業陶冶…等	0	0	0	0	0	0	5	5	5
特殊需求領域課程	生活管理、社會技巧…等	7	7	10	10	13	13	6-8	6-8	6-8
其他類課程	學校願景課程	0	0	0	0	0	0	0	0	0
彈性學習總節數		7	7	10	10	13	13	11-13	11-13	11-13

備註：請學校依據實際開設科目增減表格填寫。

附錄 國民教育階段之課程計畫

1. 特殊教育學校(國小部)各領域學習課程之課程計畫

(1) 語文

110 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
國語文	4 節	一～六年級
領綱學習重點	學習表現 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	
	學習內容 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ad-II-1 意義段。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	1、能夠以多元感官認識生活中常見的食物。 2、能夠認識社區或校外教學時需帶的物品。 3、能夠觀察清水由乾淨變為汙濁的變化。 4、能夠認識常見的水中生物。 5、能夠聆聽多元的媒材並表現積極的學習動機。 6、能夠專注聆聽以簡單的記敘文手法撰寫的繪本內容 7、能夠關注身邊的同儕。 8、能在參與社區教學時維持穩定的情緒。 9、能夠觸碰不同材質的物品。 10、能夠在課堂中完成主題式的體驗或操作活動。 11、能夠以圖卡表達簡單的情緒感受。	
融入之議題	環境教育、生命教育、多元文化、戶外教育、國際教育。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	一、教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 1、翰林出版社 https://www.hle.com.tw/index.html 2、自編教材。(自編文本、自製教材教具……等等) 3、網路學習資源。(Youtube、教育大市集……等等) 4、低科技學習輔具。(PowerPoint、按壓式溝通器、圖卡……等等) 5、高科技學習輔具。(IPad、眼動控制器、互動式大螢幕……等等)	

二、教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程

1、聽(視)覺提示策略結合結構化教學策略：

- (1)將課程進行時會使用到的內容(如：課表、教具)以聽(視)覺提示的方式呈現(提供語音訊息/視覺訊息輸入)，並將每日作息以結構化的方式帶領學生進行課程活動。
- (2)於某些課程時，若有必要，則可為學生擬訂個別化工作流程。

2、多感官教學法：

將此教學法融入於課程之中，增加學生感官輸入經驗(視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺、本體覺、前庭覺)，讓學生能逐步熟悉各個感官的使用。

- 3、自然情境教學法：教師於結構化的教學情境之中(如：教室)，以學生能夠理解的溝通模式進行互動(符合學生生活程度反應及會話模式)，在教學之前教師亦先行評估學生的起點能力與學習特性，擬定教學計劃與教學目標(誘發學生於結構化的情境當中主動溝通的非口語表現，例如：右手舉高、揮手)，並於教學過程中妥善地教導學生的不當的學習行為。教師透過下述的三個教學策略，進行教學：示範(由教學者反覆說出單字或短句給予個案語言刺激)、指示引導(教師根據學生感興趣的事物，連結其意義)、時間延宕(教師於結構化的情境中的環境刺激，讓學生自主進行非口語的表現，過程中教師給予學生多一點的時間等待，讓其有機會表現)。待學生學習狀況穩定以後，在非結構性的情境中進行隨機教學。

4、直接教學法：

教師先行了解學生的起點能力、評估教材的難易度、擬定學生的學習目標，再透過事前的教學規劃實施教學。教學過程中教師不斷觀察學生的反應，給予學生足夠的練習時間，並且在教學中同時也在評量學生是否達到其學習目標。

5、增強制度：

教師於教學過程中觀察學生喜愛/不喜愛的物品、活動，藉由增強制度的實施，誘發/維持學生參與活動的學習動機。

6、診療教學法：

教師透過診斷(評量學生的學習能力與缺陷)、計畫(擬定學習目標與教學活動)、教學(實施教學)、評鑑(評估學生學習進步的情形並檢討教學措施)、修正(適時調整教材教法與學生的學習目標)共五個步驟，掌握學生學習時遇到的困難，並隨

時進行修正。教師亦可根據學生狀況，採取下列三種診療教學法的形式：個別指導、小組教學、獨立學習。

7、合作學習法：

教師與授課前妥善規畫課程內容，善用班上每一位學生的優勢能力(如:具有視覺功能的學生可以運用視覺與同儕進行學習上的互動)，實踐合作學習的內涵。

8、工作分析法：

教師將欲進行的教學內容以工作分析法分解為若干小步驟，以正向連鎖或反向連鎖的方式帶領學生進行教學活動，期盼誘發學生學習主動性。

9、學習情境營造：

教師根據每一個單元主題內容，營造該主題之學習情境(如:將教室營造為家裡客廳之情境，並準備學生常吃的早餐帶領他們認識)，並適時融入多元教學策略輔助學生學習。

環境調整

- 1、無障礙的學習環境，以確保學生於擺位椅、特製推車上行進時，不會有危及安全之虞的狀況發生。
- 2、教師將教室的物理環境調整為多感官刺激的學習環境，讓學生能藉由感官接收不同訊息，奠定學習的基礎。(如:教室放置能投影出多元色彩與不同亮度的燈具)
- 3、關注學生的心理環境，在與高敏感之學生接觸前(如:肢體接觸)，先以讓學生能放心的方式預告(如:口頭告知)，使學生有心理準備，避免學生因刺激而引發情緒。
- 4、隨時注意教學環境中可能會發出聲音的人、事、物，避免學生因突然出現的聲響進而引發癲癇。
- 5、適度調整學習環境之溫度，避免學生因體溫過高引發癲癇。
- 6、需要跨處室協助學生，擬定特殊需求支援服務表，提供該類學生所需之服務。

三、教學評量(學習評量調整)

1、實作評量：

藉由讓學生實際操作課堂中進行的教學活動，實際表現出來的學習狀況，藉此評量學生是否達到學習目標。

2、生態評量：

教師擬定生態評量紀錄表，觀察學生於不同生活情境中，是否有出現紀錄表中的目標行為，藉此評量學生現階段已達到/未達到的學習目標，提供未來教學介入之依據。

3、觀察評量：

藉由事先設計好的觀察紀錄表，觀察學生於結構化的教學情境以及自然環境中的學習表現，藉此檢視學生是否達到學習目標。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
----	---------	----	---------

1	開學準備週	12	「河」你在一起—戲劇治療主題活動(帶領學生進行與河川有關的感官/身體/投射/扮演/戲劇遊戲)
2	「食」在有意思—主題繪本故事(生活中常出現的食物與水果)	13	「河」你在一起—河流的心跳(使用實體動物模型帶領學生認識河川中常見的動物)
3	「食」在有意思—水果變變變(認識當季的水果以及水果的多樣變化、指認與辨別水果)	14	「河」你在一起—湖水女神的傳說(將水彩加入清水,帶領學生觀察顏色變化,認識河川面臨到的汙染問題)
4	「食」在有意思—早安晨之美(以多感官方式認識常見的麵包類食物、指認或辨識麵包類食物)	15	「河」你在一起—社區教學(帶領學生至萬壽橋下進行社區教學)
5	「食」在有意思—早安晨之美(以多感官方式認識常見的飯/麵類食物、指認或辨識飯/麵類食物)	16	「河」你在一起—地球「水」嚕嚕(以多元學習媒材回顧社區教學、帶領學生實際操作保護環境的具體作法,如:練習丟垃圾至垃圾桶)
6	「食」在有意思—甜蜜饗宴(以多感官方式認識常見的甜點、指認或辨識常見的甜點)	17	冬天的浪漫—主題繪本故事(寒冷的冬天)
7	大腳走天下—主題繪本故事(走吧走吧郊遊「趣」)	18	冬天的浪漫—那年冬天風在吹(帶領學生以多感官方式體驗不同冬裝的材質觸感、體驗冰冷的感受)
8	大腳走天下—出遊停看聽(帶領學生認識出遊時需帶的物品、指認或辨識物品/圖卡、帶領學生整理物品)	19	冬天的浪漫—冬季戀歌(以多元學習媒材帶領學生認識聖誕節的由來、帶領學生進行聖誕慶祝活動之裝扮、使用多元樂器進行音樂活動)
9	大腳走天下—跟著老師「動」ㄣ「動」(帶領學生依照結構化流程整理物品、指認戶辨識物品/圖卡、以多元學習媒材介紹臺北市立動物園)	20	冬天的浪漫—聖誕鈴聲響叮噠(帶領學生參加校內聖誕節慶祝活動)
10	大腳走天下—社區教學(帶領學生前往木柵動物園)	21	冬天的浪漫—除舊佈新迎新春(以多元學習媒材介紹春節的由來與特色活動、具體節慶物品,如:春聯、鞭炮模型)
11	大腳走天下—回憶真美好!(以多元學習媒材帶領學生回顧社區教學)	22	學期末總複習

110 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	班級
國語文	4 節	一～六年級
領綱學習重點	學習表現 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	
	學習內容 Ba-I-1 順敘法。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Ad-II-1 意義段。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	1、能夠以多元感官認識茶葉及其製品。 2、能夠認識並辨別校外教學時需帶的物品。 3、能夠認識常見的海中生物。 4、能夠理解參與海上休閒活動時的注意事項。 5、能夠聆聽多元的媒材並表現積極的學習動機。 6、能夠專注聆聽以簡單的記敘文手法撰寫的繪本內容 7、能夠關注身邊的同儕並展現溝通意圖。 8、能夠在課堂中完成主題式的體驗或操作活動。 9、能夠使用樂器進行簡單的演奏。 10、能夠以圖卡表達較為複雜的情緒感受。 11、能夠藉由藝術創作的過程表達自己的溝通意圖。	
融入之議題	環境教育、生命教育、海洋教育、多元文化、戶外教育。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	一、教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 1、翰林出版社 https://www.hle.com.tw/index.html 2、自編教材。(自編文本、自製教材教具……等等) 3、網路學習資源。(Youtube、教育大市集……等等) 4、低科技學習輔具。(PowerPoint、按壓式溝通器、圖卡……等等) 5、高科技學習輔具。(IPad、眼動控制器、互動式大螢幕……等等)	
	二、教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程 1、聽(視)覺提示策略結合結構化教學策略：	

(1)將課程進行時會使用到的內容(如：課表、教具)以聽(視)覺提示的方式呈現(提供語音訊息/視覺訊息輸入)，並將每日作息以結構化的方式帶領學生進行課程活動。

(2)於某些課程時，若有必要，則可為學生擬訂個別化工作流程。

2、多感官教學法：

將此教學法融入於課程之中，增加學生感官輸入經驗(視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺、本體覺、前庭覺)，讓學生能逐步熟悉各個感官的使用。

3、自然情境教學法：教師於結構化的教學情境之中(如：教室)以學生能夠理解的溝通模式進行互動(符合學生生活程度反應及會話模式)，在教學之前教師亦先行評估學生的起點能力與學習特性，擬定教學計劃與教學目標(誘發學生於結構化的情境當中主動溝通的非口語表現，例如：右手舉高、揮手)，並於教學過程中妥善地教導學生的不當的學習行為。教師透過下述的三個教學策略，進行教學：示範(由教學者反覆說出單字或短句給予個案語言刺激)、指示引導(教師根據學生感興趣的事物，連結其意義)、時間延宕(教師於結構化的情境中的環境刺激，讓學生自主進行非口語的表現，過程中教師給予學生多一點的時間等待，讓其有機會表現)。待學生學習狀況穩定以後，在非結構性的情境中進行隨機教學。

4、直接教學法：

教師先行了解學生的起點能力、評估教材的難易度、擬定學生的學習目標，再透過事前的教學規劃實施教學。教學過程中教師不斷觀察學生的反應，給予學生足夠的練習時間，並且在教學中同時也在評量學生是否達到其學習目標。

5、增強制度：

教師於教學過程中觀察學生喜愛/不喜愛的物品、活動，藉由增強制度的實施，誘發/維持學生參與活動的學習動機。

6、診療教學法：

教師透過診斷(評量學生的學習能力與缺陷)、計畫(擬定學習目標與教學活動)、教學(實施教學)、評鑑(評估學生學習進步的情形並檢討教學措施)、修正(適時調整教材教法與學生的學習目標)共五個步驟，掌握學生學習時遇到的困難，並隨時進行修正。教師亦可根據學生狀況，採取下列三種診療教學法的形式：個別指導、小組教學、獨立學習。

7、合作學習法：

教師與授課前妥善規畫課程內容，善用班上每一位學生的優勢能力(如:具有視覺功能的學生可以運用視覺與同儕進行學習上的互動)，實踐合作學習的內涵。

8、工作分析法：

教師將欲進行的教學內容以工作分析法分解為若干小步驟，以正向連鎖或反向連鎖的方式帶領學生進行教學活動，期誘發學生學習主動性。

9、學習情境營造：

教師根據每一個單元主題內容，營造該主題之學習情境(如：將教室營造為家裡客廳之情境，並準備學生常吃的早餐帶領他們認識)，並適時融入多元教學策略輔助學生學習。

環境調整

- 1、無障礙的學習環境，以確保學生於擺位椅、特製推車上行進時，不會有危及安全之虞的狀況發生。
- 2、多感官刺激的學習環境，讓學生能藉由感官接收不同訊息，奠定學習的基礎。(如:在教室進行靜態活動時，加入舒緩情緒的音樂/燈光)
- 3、關注學生的心理環境，在與高敏感之學生接觸前(如:肢體接觸)，先以讓學生能放心的方式預告(如:口頭告知)，使學生有心理準備，避免學生因過度刺激而引發情緒。
- 4、隨時注意教學環境中可能會發出聲音的人、事、物，避免學生因突然出現的聲響進而引發癲癇。
- 5、適度調整學習環境之溫度，避免學生因體溫過高引發癲癇。
- 6、需要跨處室協助學生，擬定特殊需求支援服務表，提供該類學生所需之服務。

三、教學評量(學習評量調整)

1、實作評量：

藉由讓學生實際操作課堂中進行的教學活動，實際表現出來的學習狀況，藉此評量學生是否達到學習目標。

2、生態評量：

教師擬定生態評量紀錄表，觀察學生於不同生活情境中，是否有出現紀錄表中的目標行為，藉此評量學生現階段已達到/未達到的學習目標，提供未來教學介入之依據。

3、觀察評量：

藉由事先設計好的觀察紀錄表，觀察學生於結構化的教學情境以及自然環境中的學習表現，藉此檢視學生是否達到學習目標。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學準備週	12	高鐵快飛—主題繪本故事(搭高鐵郊遊「趣」)

2	一心二葉的奧秘—主題繪本故事 (茶葉的滋味)	13	高鐵快飛—出遊停看聽(以多元學習媒材認識校外教學需帶的物品、指認或辨識物品/圖卡、帶領學生整理物品)
3	一心二葉的奧秘—好山好水好木柵 (以多感官方式認識木柵有名的包種茶、帶領學生泡茶並品嚐茶、指認茶葉)	14	高鐵快飛—出遊停看聽(以多元學習媒材介紹校外教學地點、帶領學生整理校外教學需帶的物品、指認物品/圖卡)
4	一心二葉的奧秘—茶葉家族大團圓 (以多感官方式認識不同的茶葉(紅茶/綠茶)、帶領學生泡茶並品嚐不同味道的茶、指認茶葉)	15	高鐵快飛—郊遊歡樂 GO(校外教學)
5	一心二葉的奧秘—茶乳交融的滋味 (帶領學生泡茶並製作珍珠奶茶、指認茶葉)	16	高鐵快飛—美好的回憶(以多元學習媒材帶領學生回顧校外教學)
6	一心二葉的奧秘—茶葉「凍」ㄅ「凍」 (帶領學生泡茶並製作茶凍、指認或辨識茶葉)	17	大海交響曲—主題繪本故事(聽,大海的聲音)
7	校慶獻禮—十七年一瞬(以多感官方式以及多元學習沒才帶領學生回顧歷年校慶的花絮)	18	大海交響曲—生命主旋律(以多感官、具體實物等多元學習方式帶領學生認識大海中的生物)
8	校慶獻禮—臺下十年功(帶領學生聆聽校慶表演主題曲、帶領學生進行校慶表演練習)	19	大海交響曲—我們與海的距離(認識大海面臨到的汙染問題,如:清水中加入油/不同顏色的水彩)
9	校慶獻禮—臺下十年功(帶領學生複習校慶表演主題曲、帶領學生進行校慶表演練習)	20	大海交響曲—夏日初體驗(以多元學習媒材帶領學生認識夏天時常見的休閒活動、戲劇治療主題活動—與夏日主題有關的感官/身體/投射/扮演/戲劇遊戲)
10	校慶獻禮—臺下十年功(帶領學生複習校慶表演主題曲、帶領學生進行校慶表演練習)	21	大海交響曲—夏日初體驗(以多元學習媒材帶領學生認識夏天時常見的休閒活動、戲劇治療主題活動—與夏日主題有關的感官/身體/投射/扮演/戲劇遊戲)
11	校慶獻禮—來自國小部的禮物(以多感官方式以及多元的學習媒材帶領學生回顧校慶活動)	22	學期末總複習

(2)數學

110 學年度第一學期 國小部課程計畫			
領域	每週節數	年級	
數學領域	1-2 節	國小部混齡分組	
領綱學習重點	<u>學習表現</u> d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 d-III-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。		
	<u>學習內容</u> D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	1. 能經由觀察認識分類方式。 2. 能分類所製作的圖表資料。 3. 能對圖表進行歸納。 4. 能傾聽同學分享的圖表資料。 5. 能挑選資料製作圖表。 6. 能解釋圖表內容。		
融入之議題	閱讀素養、多元文化教育。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	一、教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)翰林出版社 https://www.hle.com.tw/index.html (2)網路資源(例如：Youtube 影片、音樂) (3)自編教材(是教學需求所編撰之教材、製作之教具、研發之 APP 軟件等)		
	二、教學方法(學習歷程與環境調整)		
	<u>學習歷程</u> A. 學生依能力分組後，進行多層次教學。可依照人力狀況再細分活動組別。 B. 對於數學概念以及學習內容進行工作分析，一面學習一面評量學生學習狀況。 C. 學習緊扣每位學生 IEP 學習目標之相關需求，重複練習、加強實際操作。 D. 類化數學概念於實際生活中，使學生做中學，學習帶著走的知識。 E. 亦使用多感官教學法，讓學生體驗生活中的數感，活用數學概念。		
	<u>環境調整</u> A. 安全友善的教學環境，保障學生正確擺位、適當使用輔具、注意乾濕度與溫度狀況，提升學生身體機能，亦是提升學生學習成效。 B. 為暢行多感官教學法，教學空間布置、學習角的使用，都依學習進度進行調整。		
	三、教學評量(學習評量調整) (1)實作與觀察(課程參與度、操作、情緒穩定度、專注度) (2)生態評量(紀錄表、單元作品、學習檔案)		
	週次	單元名稱/內容	週次
	單元名稱/內容		單元名稱/內容

1	開學預備週	12	表格狀元/生活中的折線圖
2	物以類聚/練習分類	13	表格狀元/生活中的折線圖
3	物以類聚/練習分類	14	表格大師/認識圓餅圖
4	物以類聚/整理一項資料	15	表格大師/認識圓餅圖
5	物以類聚/整理一項資料	16	表格大師/生活中的圓餅圖
6	表格翹楚/認識長條圖	17	表格大師/生活中的圓餅圖
7	表格翹楚/認識長條圖	18	製表特攻隊/圖表製作
8	表格翹楚/生活中的長條圖	19	製表特攻隊/圖表製作
9	表格翹楚/生活中的長條圖	20	製表特攻隊/圖表總動員
10	表格狀元/認識折線圖	21	製表特攻隊/圖表總動員
11	表格狀元/認識折線圖	22	期末複習週

110 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	班級
數學領域	1-2 節	國小部混齡分組
領綱學習重點	<u>學習表現</u> d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 d-III-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	
	<u>學習內容</u> D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	1. 能經由觀察認識分類方式。 2. 能分類所製作的圖表資料。 3. 能對圖表進行歸納。	

	4. 能傾聽同學分享的圖表資料。 5. 能挑選資料製作圖表。 6. 能解釋圖表內容。		
融入之議題	閱讀素養、多元文化教育		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	一、教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)翰林出版社 https://www.hle.com.tw/index.html (2)網路資源(例如: Youtube 影片、音樂) (3)自編教材(是教學需求所編撰之教材、製作之教具、研發之 APP 軟件等) 二、教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程 A. 學生依能力分組後, 進行多層次教學。可依照人力狀況再細分活動組別。 B. 對於數學概念以及學習內容進行工作分析, 一面學習一面評量學生學習狀況。 C. 學習緊扣每位學生 IEP 學習目標之相關需求, 重複練習、加強實際操作。 D. 類化數學概念於實際生活中, 使學生做中學, 學習帶著走的知識。 E. 亦使用多感官教學法, 讓學生體驗生活中的數感, 活用數學概念。 環境調整 A. 安全友善的教學環境, 保障學生正確擺位、適當使用輔具、注意乾濕度與溫度狀況, 提升學生身體機能, 亦是提升學生學習成效。 B. 為暢行多感官教學法, 教學空間布置、學習角的使用, 都依學習進度進行調整。 三、教學評量(學習評量調整) (1)實作與觀察(課程參與度、操作、情緒穩定度、專注度) (2)生態評量(紀錄表、單元作品、學習檔案)		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學預備週	12	折線圖的世界/複習折線圖
2	分門別類/複習分類	13	折線圖的世界/生活中的折線圖
3	分門別類/複習分類	14	折線圖的世界/生活中的折線圖
4	分門別類/整理二項資料	15	折線圖的世界/繪製折線圖
5	分門別類/整理二項資料	16	圓餅圖的世界/複習圓餅圖
6	長條圖的世界/複習長條圖	17	圓餅圖的世界/複習圓餅圖
7	長條圖的世界/複習長條圖	18	圓餅圖的世界/生活中的圓餅圖
8	長條圖的世界/生活中的長條圖	19	圓餅圖的世界/生活中的圓餅圖
9	長條圖的世界/生活中的長條圖	20	圓餅圖的世界/繪製圓餅圖
10	長條圖的世界/繪製長條圖	21	小測驗/發現圖表的祕密
11	折線圖的世界/複習折線圖	22	期末複習週

(3)社會

110 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會領域	2 節	三～六年級
領綱學習重點	<p><u>學習表現</u></p> <p>1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p><u>學習內容</u></p> <p>Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Cc-Ⅲ-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	
核心素養	<p>A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 □B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解</p>	
本學年學習重點	<p>1. 能對自己的名字產生反應(如轉頭、停止動作、發出聲音或舉手等)。</p> <p>2. 能指認不同時期的自我照片。</p> <p>3. 能辨別出自己的家人照片。</p> <p>4. 能指出一種臺灣地形/交通/行政區域。</p> <p>5. 能指認出節慶/宗教/多元文化的相關事物。</p> <p>6. 能展現樂於分享、與人合作的良好態度。</p> <p>7. 對他人的作品或報告，能表現出正向的回饋(點頭、笑、拍手…等)。</p> <p>8. 參與班級或校外活動時，能保持良好的情緒。</p> <p>9. 能用不同的方式，介紹自己的成長照片。</p>	
融入之議題	性別平等、環境、品德、生命、家庭教育、多元文化與戶外教育。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>一、教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>1. 學習單、教學投影片、圖片。 2. 影音資料(如 YOUTUBE)、網路資源。 3. 翰林出版社。 4. 康軒出版社。</p> <p>二、教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p><u>學習歷程</u></p> <p>1. 使用各種教材教具(3C 產品)以引起學習興趣與動機，搭配課程內容、多感官(嗅覺、觸覺、視覺、聽覺)等教學方法，學習接觸各種事物，拓展生活經驗。</p> <p>2. 以多元感官、生活化等教學方法，配合不同的活動，學習接觸各種事物，拓展生活經驗，誘發溝通意願以及與他人互動的機會。</p> <p>3. 以生活中各種事物進行隨機教學，讓其體驗各種生活經驗</p> <p>4. 利用圖卡、多媒體媒材、繪本故事、團體互動遊戲協助習得各學習目標，並使用多感官的方式參與課程、累積學習與操作經驗。</p> <p><u>環境調整</u></p>	

		1. 注意環境安全性，避免碰撞跌倒。 2. 提供輔具：站立架、助行器、擺位椅、溝通器等。 3. 學習環境盡量結構化以利建立常規。 三、教學評量(學習評量調整) 1. 以二選一、三選一、問答搭配視選方式進行課堂學習評量。 2. 透過教師觀察，在師生互動中進行評量。 3. 評量時須給予充足時間操作與等待回應。	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學準備週	12	吾愛吾鄉-我們的寶島(福爾摩沙)
2	關於我的那些事-我的姓名	13	吾愛吾鄉- 高高低低(臺灣地形介紹)
3	關於我的那些事-我的成長記錄	14	吾愛吾鄉-四通八達(臺灣的交通)
4	關於我的那些事-我的成長記錄	15	吾愛吾鄉-臺灣的行政區域
5	關於我的那些事-自我介紹	16	吾愛吾鄉-地方特色與特產體驗
6	關於我的那些事-玩具分享會	17	你來自哪裡?我來自臺灣
7	我的這一家-我的家人	18	你來自哪裡?地球儀上的世界
8	我的這一家-我的家人	19	你來自哪裡?我們長的不一樣
9	我的這一家-我的家庭活動分享	20	你來自哪裡?各國文化與美食體驗
10	我的這一家-我的家庭活動分享	21	你來自哪裡?各國文化與美食體驗
11	我的這一家-社區教學活動	22	期末總複習

110 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	班級
社會領域	2 節	三～六年級
領綱學習重點	<u>學習表現</u> 1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	
	<u>學習內容</u> Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Cc-Ⅲ-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	1. 能挑選自己喜愛的圖書。 2. 能將學生證與借還書籍進行組合配對。	

	3. 能指出一種周遭社區內的建築/事物/特色。 4. 能將悠遊卡與搭乘捷運進行組合配對。 5. 能指出一種中西飲食的種類或特色。 6. 能指認出學校生活中的活動。 7. 能展現樂於分享、與人合作的良好態度。 8. 對他人的作品或報告，能表現出正向的回饋(點頭、笑、拍手…等)。 9. 參與班級或校外活動時，能保持良好的禮儀與情緒。 10. 能拿出學生證交給圖書館員，進行借/還書籍的動作。 11. 能拿出悠遊卡完成進出捷運站的動作。 12. 能動手操作一項美食烹調動作。		
融入之議題	環境教育、科技教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育與品德教育。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	一、教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 1. 學習單、教學投影片、圖片。 2. 影音資料(如 YOUTUBE)、網路資源。 3. 翰林出版社。 4. 康軒出版社。 二、教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程 1. 使用各種教材教具(3C 產品)以引起學習興趣與動機，搭配課程內容、多感官(嗅覺、觸覺、視覺、聽覺)等教學方法，學習接觸各種事物，拓展生活經驗。 2. 以多元感官、生活化等教學方法，配合不同的活動，學習接觸各種事物，拓展生活經驗，誘發溝通意願以及與他人互動的機會。 3. 以生活中各種事物進行隨機教學，讓其體驗各種生活經驗。 4. 利用圖卡、多媒體媒材、繪本故事、團體互動遊戲協助習得各學習目標，並使用多感官的方式參與課程、累積學習與操作經驗。 環境調整 1. 注意環境安全性，避免碰撞跌倒。 2. 提供輔具：站立架、助行器、擺位椅、溝通器等。 3. 學習環境盡量結構化以利建立常規。 三、教學評量(學習評量調整) 1. 以二選一、三選一、問答搭配視選方式進行課堂學習評量。 2. 透過教師觀察，在師生互動中進行評量。 3. 評量時須給予充足時間操作與等待回應。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	我所在的地區- 我的課表與生活作息	12	食在好味道-臺灣的美食文化與禮儀
2	我所在的地區-你好! 我的新朋友	13	食在好味道-西方的美食文化與禮儀
3	我所在的地區-上下課的活動	14	食在好味道-煎煮炒炸樣樣來
4	我所在的地區-學校裡的重要活動	15	食在好味道-煎煮炒炸樣樣來
5	我所在的地區-班級幹部選舉	16	食在好味道- 中餐辦桌與西餐排餐體驗

6	捷運趴趴走-臺北捷運路線	17	樂在閱讀-學校處室大探險
7	捷運趴趴走-沿線特色與景點	18	樂在閱讀-圖書館搜查線
8	捷運趴趴走-地方特色與特產體驗	19	樂在閱讀-借閱書籍與教具
9	捷運趴趴走-我會搭大眾運輸工具	20	樂在閱讀-圖書館裡的寶藏
10	捷運趴趴走-校外教學-我會搭捷運	21	樂在閱讀-歸還書籍與教具
11	我所在的地區- 我的課表與生活作息	22	食在好味道-臺灣的美食文化與禮儀

(4) 自然科學

110 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
自然	2 節	三～六年級
領綱學習重點	<u>學習表現</u> ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	
	<u>學習內容</u> INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INC-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。 INC-III-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 INC-III-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。 INC-III-11 岩石由礦物組成，岩石 和礦物有不同特徵，各有不同用途。 INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	1. 能認識校園內的防災設備。 2. 在協助下檢核校內的防災設備。 3. 能體驗不同交通工具的速度。 4. 能比較不同交通工具的速度。 5. 能認識不同肉類。 6. 能協助下挑選自己喜歡的肉類。 7. 能認識不同的岩石、地形。 8. 能在協助下用照片對照不同地形的變化。	

		9. 能在課堂上保持積極的態度。	
		10. 能與同儕有良好的互動。	
融入之議題		融入環境、科技、能源、防災、閱讀素養、戶外教育、國際教育等議題	
教學與評量說明 (須說明調整原則)		<p>一、教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參考翰林版國語課本單元為主題，連結各科目關聯，發展自然課程架構，並以簡化、減量、分解、省略、替代的方式實施。 2. 根據領綱學習重點，收集不同影片、教科書、科學實驗等資料，自編出符合學生能力之教材。 <p>二、教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 歷程調整 <ol style="list-style-type: none"> (1) 老師及教師助理員互相配合，提供學生肢體上的協助。 (2) 使用各種媒材引起學習興趣與動機，如：音樂、影片。以多元感官、生活化等教學方法，配合不同的活動，學習接觸各種事物，拓展生活經驗，誘發課堂參與意願。 (3) 從生活中各種事物進行隨機教學，體驗各種生活中自然經驗。 (4) 正向行為支持：以學生需求為本位，在課堂上多以正向行為的增強為主，鼓勵學生自發性的好行為。 (5) 在課堂上以多層次教學給予學生不同目標與策略，因材施教，使學生的能力緊扣目標。 2. 環境調整 <ol style="list-style-type: none"> (1) 提供無障礙空間，根據學生自身視聽感官能力給予適切調整 (2) 提供輔具：擺位椅、站立架、操作輔具 (3) 提供結構化環境並且建立班級常規。 (4) 注意環境安全性，避免碰撞跌倒。 <p>三、教學評量(學習評量調整)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂上以觀察、肢體/口語/手勢/表情回答、實際操作等方式做形成性評量。 2. 在課堂上進行拍照、錄影，記錄於聯絡簿、認輔紀錄、不定時與家長聯繫，並在其出期末召開 IEP 會議，訂定學年、學期目標作為總結性評量依據。 	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學預備週	12	車輛速速前-高鐵到哪裡
2	貝殼看歷史-岩石的年紀	13	車輛速速前-火車走台灣

3	貝殼看歷史-豆腐岩可以吃嗎？	14	車輛速速前-腳踏車遊行
4	貝殼看歷史-女王頭巡禮	15	車輛速速前-船上看世界
5	貝殼看歷史-貝殼星砂的秘密	16	車輛速速前-飛機繞地球
6	貝殼看歷史-怎麼有山？怎麼有海？	17	肉品牧場-我家牛排館
7	智慧防災的空間-時尚的 3C 家庭	18	肉品牧場-好吃炸雞排
8	智慧防災的空間-大樓裡的防災	19	肉品牧場-古早味排骨
9	智慧防災的空間-消防栓找一找	20	肉品牧場-來一盤蒸魚
10	智慧防災的空間-防震結構大車拼	21	肉品牧場-教室裡的滿漢大餐
11	智慧防災的空間-沒有水的時候	22	期末總複習

110 學年度第二學期 國小部課程計畫			
領域	每週節數		班級
自然	2 節		三～六年級
領綱學習重點	<p><u>學習表現</u></p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。</p> <p><u>學習內容</u></p> <p>INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。</p> <p>INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。</p> <p>INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。</p> <p>INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p>		
核心素養	<p>A 自主行動 <input type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>		
本學年學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 能預測電燈通電以後會發光。 能發現電器通電後可以擁有動力。 能在協助下進行簡易自然實驗 能認識有特色的動物，如：世界最大的動物、跑最快的動物。 能建立生物食物鏈的概念。 		

		6. 能在協助下推斷物體是否受熱。 7. 能在協助下著手用簡易電器煮食。 8. 能培養自然永續發展的觀念 9. 能在協助下發想環保宣傳計畫。 10. 能與同儕討論課堂的議題。	
融入之議題		融入環境、品德、生命、能源、安全、防災、家庭教育等議題	
教學與評量說明 (須說明調整原則)		一、教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 1. 參考翰林版國語課本單元為主題，連結各科目關聯，發展自然課程架構，並以簡化、減量、分解、省略、替代的方式實施。 2. 根據領綱學習重點，收集不同影片、教科書、科學實驗等資料，自編出符合學生能力之教材。 二、教學方法(學習歷程與環境調整) 1. 歷程調整 (1) 老師及教師助理員互相配合，提供學生肢體上的協助。 (2) 使用各種媒材引起學習興趣與動機，如：音樂、影片。以多元感官、生活化等教學方法，配合不同的活動，學習接觸各種事物，拓展生活經驗，誘發課堂參與意願。 (3) 從生活中各種事物進行隨機教學，體驗各種生活中自然經驗。 (4) 正向行為支持：以學生需求為本位，在課堂上多以正向行為的增強為主，鼓勵學生自發性的好行為。 (5) 在課堂上以多層次教學給予學生不同目標與策略，因材施教，使學生的能力緊扣目標。 2. 環境調整 (1) 提供無障礙空間，根據學生自身視聽感官能力給予適切調整 (2) 提供輔具：擺位椅、站立架、操作輔具 (3) 提供結構化環境並且建立班級常規。 (4) 注意環境安全性，避免碰撞跌倒。 三、教學評量(學習評量調整) 1. 課堂上以觀察、肢體/口語/手勢/表情回答、實際操作等方式做形成性評量。 2. 在課堂上進行拍照、錄影，記錄於聯絡簿、認輔紀錄、不定時與家長聯繫，並在其出期末召開 IEP 會議，訂定學年、學期目標作為總結性評量依據。	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學預備週	12	動物金字塔-吃進去肚子裡的東西

2	小小科學家-點亮世界的光	13	動物金字塔-動物的食物是什麼
3	小小科學家-各式各樣的燈	14	動物金字塔-組一組動物金字塔
4	小小科學家-通電馬達的妙用	15	動物金字塔-動物運動會
5	小小科學家-自己做電動車	16	動物金字塔-動物奧斯卡獎
6	小小科學家-用電安全要注意	17	風雨交加吃什麼-認識罐頭食物
7	文山綠地-認識木柵的山	18	風雨交加吃什麼-認識乾糧食品
8	文山綠地-來去貓空逛一圈	19	風雨交加吃什麼-方便麵煮食
9	文山綠地-森林大小事	20	風雨交加吃什麼-颱風天的食物製備
10	文山綠地-維護美麗的山林	21	風雨交加吃什麼-地震時的食物製備
11	文山綠地-把森林搬進教室	22	期末總複習

(5)藝術

110 學年度第一學期 國小部課程計畫			
領域	每週節數		年級
藝術	2 節		中高年級
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-Ⅱ-3能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-Ⅱ-4能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>2-Ⅱ-2能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>3-Ⅱ-1能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-Ⅱ-2能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>學習內容</p> <p>視E-Ⅱ-1色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視E-Ⅱ-2媒材、技法及工具知能。</p> <p>表E-Ⅱ-3聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>音A-Ⅱ-3肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> <p>視A-Ⅱ-1視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>視P-Ⅱ-1在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。</p> <p>視P-Ⅱ-2藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	

本學年學習重點	1. 能在協助下完成烹調食物 2. 能在協助下觸摸粗糙質感的物品 3. 能在協助下完成挖土的動作 4. 能辨別冰與熱不同的感覺 5. 能在協助下辨別不同種類的昆蟲 6. 參與課程活動時能保持愉悅心情 7. 參與課程活動時能維持專注力__分鐘 8. 能不排斥不同口味的飲品		
融入之議題	環境教育、海洋教育、能源教育		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源 (1)翰林出版社 https://www.hle.com.tw/index.html (2)網路資源(例如：Youtube 影片、音樂) (3)自編教材(視教學需求所編撰之教材、製作之教具、研發之 APP 軟件等) 2. 教學方法 (1) 學習歷程 a. 使用各種教材教具(3C 產品)以引起學習興趣與動機，搭配課程內容、多感官 (嗅覺、觸覺、視覺、聽覺)等教學方法，學習接觸各種事物，拓展生活經驗。 b. 以多元感官、生活化等教學方法，配合不同的活動，學習接觸各種事物，拓展 生活經驗，誘發溝通意願以及與他人互動的機會。 c. 以生活中各種事物進行隨機教學，讓其體驗各種生活經驗 d. 利用圖卡、多媒體媒材、繪本故事、團體互動遊戲協助習得各學習目標，並使 用多感官的方式參與課程、累積學習與操作經驗。 (2) 學習環境 a. 注意環境安全性，避免碰撞跌倒。 b. 提供輔具：站立架、助行器、擺位椅、溝通器等 c. 學習環境盡量結構化以利建立常規。 3. 教學評量 (1)課堂上以觀察、肢體/口語/手勢/表情回答、實際操作等方式做形成性評量。 (2)在課堂上進行拍照、錄影，記錄於聯絡簿、認輔紀錄、不定時與家長聯繫，並 在期初期末召開 IEP 會議，訂定學年、學期目標作為總結性評量依據 (3)操作及反應時間皆需延長。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學準備週	12	謝謝-冰與熱的距離

2	貝殼砂-動力砂探索	13	謝謝-暗室尋寶趣
3	貝殼砂-海螺的聲音	14	謝謝-我是昆蟲王
4	貝殼砂-歡樂戲水 party	15	謝謝-創意燈籠
5	貝殼砂-海味大餐	16	謝謝-熊熊的異想世界
6	貝殼砂-一閃一閃亮晶晶	17	性急的農夫-稀哩稀哩雨不停
7	聰明的公寓-拜訪學校好鄰居	18	性急的農夫-文山小農場
8	聰明的公寓-環保小尖兵	19	性急的農夫-品嚐各式香草茶
9	聰明的公寓-園藝專家	20	性急的農夫-傑克的魔豆
10	聰明的公寓-菜園 DIY	21	性急的農夫-蚯蚓接龍
11	聰明的公寓- 節能你我他	22	期末總複習

110 學年度第二學期 國小部課程計畫			
領域	每週節數		班級
藝術	2 節		中高年級
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-Ⅱ-4能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>1-Ⅱ-5能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>1-Ⅱ-8能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p>2-Ⅱ-1能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-Ⅱ-3能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> <p>學習內容</p> <p>音E-Ⅱ-4音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>音E-Ⅱ-5簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。</p> <p>表E-Ⅱ-3聲音、動作與各種媒材的組合</p> <p>視A-Ⅱ-1視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>表A-Ⅱ-1聲音、動作與劇情的基本元素。</p> <p>音P-Ⅱ-1音樂活動、音樂會禮儀。</p> <p>音P-Ⅱ-2音樂與生活。</p> <p>表P-Ⅱ-2各類形式的表演藝術活動。</p>		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	

本學年學習重點	1. 能在協助下將蠟燭插上蛋糕 2. 能在協助下手持工具進行遊戲 3. 能以聲音分辨老師和同學 4. 能辨別教室內的聲音 5. 參與課程活動時能保持愉悅心情 6. 參與課程活動時能維持專注力__分鐘 7. 能在協助下手握樂器並發出聲音 8. 能在協助下辨別不同樂器的聲音		
融入之議題	戶外教育、環境教育、家庭教育		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源 (1)翰林出版社 https://www.hle.com.tw/index.html (2)網路資源(例如：Youtube 影片、音樂) (3)自編教材(視教學需求所編撰之教材、製作之教具、研發之 APP 軟件等) 2. 教學方法 (1) 學習歷程 a. 使用各種教材教具(3C 產品)以引起學習興趣與動機，搭配課程內容、多感官 (嗅覺、觸覺、視覺、聽覺)等教學方法，學習接觸各種事物，拓展生活經驗。 b. 以多元感官、生活化等教學方法，配合不同的活動，學習接觸各種事物，拓展生活經驗，誘發溝通意願以及與他人互動的機會。 c. 以生活中各種事物進行隨機教學，讓其體驗各種生活經驗 d. 利用圖卡、多媒體媒材、繪本故事、團體互動遊戲協助習得各學習目標，並使用多感官的方式參與課程、累積學習與操作經驗。 (2) 學習環境 a. 注意環境安全性，避免碰撞跌倒。 b. 提供輔具：站立架、助行器、擺位椅、溝通器等 c. 學習環境盡量結構化以利建立常規。 3. 教學評量 (1)課堂上以觀察、肢體/口語/手勢/表情回答、實際操作等方式做形成性評量。 (2)在課堂上進行拍照、錄影，記錄於聯絡簿、認輔紀錄、不定時與家長聯繫，並在期初期末召開 IEP 會議，訂定學年、學期目標作為總結性評量依據 (3)操作及反應時間皆需延長。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學準備週	12	聖桑和動物狂歡節-高音低音啦啦啦

2	誕生-小寶貝我愛你	13	聖桑和動物狂歡節-文山交響樂團
3	誕生-祝我生日快樂	14	聖桑和動物狂歡節-快樂天堂
4	誕生-魔髮大變身	15	聖桑和動物狂歡節-動物嘉年華
5	誕生-媽媽體驗	16	聖桑和動物狂歡節-企鵝敲冰塊桌遊
6	誕生-聽聽這是甚麼聲音	17	風雨交加的夜晚-氣象播報員
7	與山為鄰-我是小小書法家	18	風雨交加的夜晚-造型石頭秀
8	與山為鄰-尋找芬多精	19	風雨交加的夜晚-大風吹遊戲
9	與山為鄰-綠意盎然	20	風雨交加的夜晚-果凍蠟燭DIY
10	與山為鄰-山水潑墨畫	21	風雨交加的夜晚-支援前線
11	與山為鄰-郊遊野餐樂逍遙	22	期末總複習

(6)綜合活動

110 學年度第一學期 國小部課程計畫			
領域	每週節數		年級
綜合活動	2 節		中、高年級
領綱學習重點	<u>學習表現</u>		
	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧		
	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標		
	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。		
	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		
	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。		
	<u>學習內容</u>		
	Ba-II-1 自我表達的適切性。		
	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。		
	Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
核心素養	Ca-III-1 環境潛藏的危機。		
	Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。		
	Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
本學年學習重點	Bb-II-3 團體活動的參與態度。		
	Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	認知		
	能知道風災的可怕		

	能知道暴雨的可怕 能知道土石流的可怕 能知道 2 個以上的台灣各地的特產(ex. 台東的米，新竹貢丸米粉等) 能分辨各種不同的味道 情意 能和同學或家人一同參與活動 參與課程活動時能保持愉悅心情 能愉悅的品嚐各種特產 技能 能愛護及保護大自然環境 當有人不適當的碰觸身體時，能勇敢拒絕 能將自己喜歡的食物分享給同學 用餐完畢，能清潔桌面		
融入之議題	海洋、能源、環境教育。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	一、教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1) 學習單、教學投影片、圖片 (2) 影音資料(如 YOUTUBE)、網路資源 (3) 康軒出版社 https://945cloud.knsh.com.tw/E/Resource.asp?iPage=8 (4) 翰林出版社 https://www.hle.com.tw/book_detail/?code=ES01-1 二、教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程 1. 使用各種教材教具(3C 產品)以引起學習興趣與動機，搭配課程內容、多感官 (嗅覺、觸覺、視覺、聽覺)等教學方法，學習接觸各種事物，拓展生活經驗。 2. 以多元感官、生活化等教學方法，配合不同的活動，學習接觸各種事物，拓展生活經驗，誘發溝通意願以及與他人互動的機會。 3. 以生活中各種事物進行隨機教學，讓其體驗各種生活經驗 4. 利用圖卡、多媒體媒材、繪本故事、團體互動遊戲協助習得各學習目標，並使參與課程、累積學習與操作經驗。 環境調整 1. 依照教學活動內容、性質以及使用的空間、位置，調整座位和參與的方式。 2. 依照學校的作息時間，建立規律的作息，維持活動和學習時精神的持續度。 3. 提供無障礙學習環境，並調整教室桌椅高度及桌角包泡棉，教室鋪地墊(以防重心不穩摔倒)等。 三、教學評量(學習評量調整) 1. 以實作、觀察方式記錄學生學習狀況。 2. 評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同進行調整。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

1	開學預備週	12	感謝—家人謝謝你
2	海岸線-----美麗沙灘	13	感謝—農夫謝謝你
3	海岸線-----美麗沙灘	14	感謝—廚師謝謝你
4	海岸線-----沙灘尋寶	15	感謝—司機叔叔謝謝你
5	海岸線-----沙灘尋寶	16	感謝—老師謝謝你
6	海岸線-----環境清潔與維護很重要	17	小樹長大了—樹的成長
7	我們只有一個地球-----有燈的便利	18	小樹長大了—小樹的營養
8	我們只有一個地球-----有水的便利	19	小樹長大了—聖誕植物
9	我們只有一個地球-----有電的便利	20	小樹長大了—聖誕樹
10	我們只有一個地球-----有電的便利	21	小樹長大了—過年盆栽
11	我們只有一個地球-----善用可再生能源	22	期末總複習

110 學年度第二學期 國小部課程計畫			
領域	每週節數		班級
綜合活動	2 節		中、高年級
領綱學習重點	<u>學習表現</u> 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 <u>學習內容</u> Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Aa-II-1 自己能做的事。		
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	<u>認知</u> 能認識各種不同的味道 能認識各種不同的做菜工具或餐具(鍋碗瓢盆) 能說出完成一道食物的幾個步驟 能知道動物的叫聲 能知道不能碰觸別人的身體		

		<p>能知道土石流的可怕 能知道風災的可怕 能知道暴雨的可怕</p> <p>情意 能和同學或家人一同參與活動 參與課程活動時能保持愉悅心情</p> <p>技能 能正確使用各種器具來製作食物 能使用各種調味料 能按照步驟完成一道美食 能知道風災時不要出門 能知道暴雨時不要出門 當有人不適當的碰觸身體時，能勇敢拒絕</p>	
融入之議題		性別、環境教育、多元文化。	
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>		<p>一、教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1) 學習單、教學投影片、圖片 (2) 影音資料(如 YOUTUBE)、網路資源 (3) 康軒出版社 https://945cloud.knsh.com.tw/E/Resource.asp?iPage=8 (4) 翰林出版社 https://www.hle.com.tw/book_detail/?code=ES01-1</p> <p>二、教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程 1. 使用各種教材教具(3C 產品)以引起學習興趣與動機，搭配課程內容、多感官(嗅覺、觸覺、視覺、聽覺)等教學方法，學習接觸各種事物，拓展生活經驗。 2. 以多元感官、生活化等教學方法，配合不同的活動，學習接觸各種事物，拓展生活經驗，誘發溝通意願以及與他人互動的機會。 3. 以生活中各種事物進行隨機教學，讓其體驗各種生活經驗 4. 利用圖卡、多媒體媒材、繪本故事、團體互動遊戲協助習得各學習目標，並使參與課程、累積學習與操作經驗。</p> <p>環境調整 1. 依照教學活動內容、性質以及使用的空間、位置，調整座位和參與的方式。 2. 依照學校的作息時間，建立規律的作息，維持活動和學習時精神的持續度。 3. 提供無障礙學習環境，並調整教室桌椅高度及桌角包泡棉，教室鋪地墊(以防重心不穩摔倒)等。</p> <p>三、教學評量(學習評量調整) 1. 以實作、觀察方式記錄學生學習狀況。 2. 評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同進行調整。</p>	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學預備週	12	聖桑和動物狂歡節----動物的聲音

2	男女大不同----我是男生	13	聖桑和動物狂歡節----動物的聲音
3	男女大不同----我是女生	14	聖桑和動物狂歡節----動物的聲音
4	男女大不同----男女不一樣	15	聖桑和動物狂歡節----我喜歡 00
5	男女大不同----不可以碰觸別人的身體	16	聖桑和動物狂歡節----我喜歡 00
6	男女大不同----要勇敢拒絕與說不	17	風災暴雨好可怕----風災的可怕
7	與山當好友----綠山好美	18	風災暴雨好可怕----風災的可怕
8	與山當好友----土石流真可怕	19	風災暴雨好可怕----暴雨的可怕
9	與山當好友----土石流真可怕	20	風災暴雨好可怕----暴雨的可怕
10	與山當好友----大家來種樹	21	風災暴雨好可怕----環境保護的重要
11	與山當好友----環境保護很重要	22	期末總複習

(7)健康與體育

110 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	5~6 節	一~六年級
領綱學習重點	學習表現	
	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	
領綱學習重點	學習內容	
	Ab-II-1 體適能活動。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。	

		Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點		1. 能夠認識台灣的湖泊。 2. 能夠在引導下進行藝術創作活動。 3. 能夠欣賞別人的作品。 4. 能夠安全地進行活動。 5. 能夠認識擂茶的材料。 6. 能夠在引導下做出肢體模仿動作。 7. 能夠在時限內完成指定動作。 8. 能夠遵守遊戲規則。 9. 能夠學習正確用眼方式。 10. 能接受具專業營養調配的食物。 11. 能吃完符合個人所需的食物分量。 12. 能達到符合身體健康的睡眠時間。	
融入之議題		多元文化教育、生命教育、戶外教育、環境教育、安全教育。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)		一、教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 1. 翰林出版社 https://www.hle.com.tw/index.html 2. 自編教材。 3. 網路學習資源。 二、教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程 1. 依學生需求提供視、聽覺線索/提示，例如：圖卡、實物、短音、音樂……等。 2. 多層次教學：同一主題課程，依據學生不同起點能力，設定相符合之目標。 3. 增強：善用增強制度，以引發學習動機、進而提升學習成果。 4. 根據主題內容及目標而變換使用直接教學法、多感官教學法、工作分析、隨機教學法、合作學習……等教學方法。 環境調整 1. 提供無障礙環境。 2. 根據學生個性訂定班級位置分配。 3. 維持安全的學習環境。 4. 建立舒適的學習環境。 三、教學評量(學習評量調整) 1. 以實作、觀察方式記錄學生學習狀況。 2. 與家長、治療師、協同教師……等人隨時討論學生的學習過程，可視情況修正教學方法、目標。	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學準備週	12	讓我做你的眼睛—認識五官(眼睛)
2	湖邊散步—認識湖泊	13	讓我做你的眼睛—眼睛的健康
3	湖邊散步—粉粉的湖(粉彩活動)	14	讓我做你的眼睛—眼珠轉轉

4	湖邊散步—肢體模仿（湖中生物）	15	讓我做你的眼睛—眼球的放鬆（白屋）
5	湖邊散步—肢體模仿（湖水百態）	16	讓我做你的眼睛—眼球放大片（黑屋）
6	湖邊散步—繞著小湖散散步	17	客家擂茶—認識擂茶的營養成分
7	神奇鐘錶店—地面上的大鐘	18	客家擂茶—認識擂茶的材料
8	神奇鐘錶店—雙手指針	19	客家擂茶—製作擂茶（動作練習）
9	神奇鐘錶店—123 木頭人	20	客家擂茶—擂茶湯圓（動作練習）
10	神奇鐘錶店—奇形怪狀的時鐘	21	客家擂茶—擂神索爾
11	神奇鐘錶店—倒數計時一分鐘	22	學期末總複習

110 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	班級
健康與體育	5~6 節	一～六年級
領綱學習重點	<u>學習表現</u> 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 <u>學習內容</u> Ab-I-1 體適能遊戲。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Cb-I-2 班級體育活動。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	1. 能夠聆聽校歌。 2. 能夠跟著音樂做暖身操。 3. 能夠理解簡單的交通規則。 4. 能夠擁有正確的衛生觀念。 5. 能夠正確地刷牙。 6. 能夠正確地表現洗澡動作。 7. 能夠在引導下做出肢體模仿動作。	

	8. 能夠收拾環境。 9. 能夠欣賞他人作品。		
融入之議題	多元文化教育、生命教育、戶外教育、環境教育、安全教育。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	一、教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 1. 翰林出版社 https://www.hle.com.tw/index.html 2. 自編教材。 3. 網路學習資源。 二、教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程 1. 依學生需求提供視、聽覺線索/提示，例如：圖卡、實物、短音、音樂……等。 2. 多層次教學：同一主題課程，依據學生不同起點能力，設定相符合之目標。 3. 增強：善用增強制度，以引發學習動機、進而提升學習成果。 4. 根據主題內容及目標而變換使用直接教學法、多感官教學法、工作分析、隨機教學法、合作學習……等教學方法。 環境調整 1. 提供無障礙環境。 2. 根據學生個性訂定班級位置分配。 3. 維持安全的學習環境。 4. 建立舒適的學習環境。 三、教學評量(學習評量調整) 1. 以實作、觀察方式記錄學生學習狀況。 2. 與家長、治療師、協同教師……等人隨時討論學生的學習過程，可視情況修正教學方法、目標。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學準備週	12	每天要做的事—美食大對決
2	快樂上學去—文山校歌暖身操	13	每天要做的事—清潔衛生好孩子
3	快樂上學去—小螞蟻大書包	14	每天要做的事—刷牙
4	快樂上學去—清潔小幫手	15	每天要做的事—洗澡
5	快樂上學去— 交通安全大步走(校內)	16	每天要做的事—安全趴趴走
6	快樂上學去— 交通安全大步走(校外)	17	大自然雕刻家—肢體模仿(海水)
7	從空中看地球—太空了嗎?	18	大自然雕刻家—黏土捏塑
8	從空中看地球—認識地球生物	19	大自然雕刻家—動力沙捏塑
9	從空中看地球— 肢體模仿(太空世界)	20	大自然雕刻家—奇形怪狀的石頭
10	從空中看地球— 肢體模仿(地球生物)	21	大自然雕刻家—作品欣賞
11	從空中看地球—星球大對決	22	學期末總複習

(8)生活

110 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
生活	5 節	一~二年級
領綱學習重點	<u>學習表現</u> 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	
	<u>學習內容</u> A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	1. 能夠在老師肢體協助下，並實際在沙灘玩沙 2. 能夠在老師肢體或口語協助下，以多感官方式認識沙灘的外貌、指認與辨別濕沙和乾沙 3. 能夠在老師肢體或口語協助下，以多感官方式觀察班級環境、指出髒亂處 4. 能夠在老師肢體協助下，並實際整理班級環境 5. 能夠在老師肢體或口語協助下，認識並觀察農夫種植各種作物的過程、引導學生心存感恩並珍惜食物	

	6. 能夠在老師肢體協助下，實際操作製作食物的過程 7. 能夠在老師肢體或口語協助下，使用適合的特製餐具進食 8. 能夠在老師肢體或口語協助下，認識植物成長的需要 9. 能夠在老師肢體協助下，帶領學生進行照顧盆栽活動、 10. 願意參與課堂操作活動。 11. 願意遵守上課老師和同學討論決定的規則。 12. 能夠在老師肢體或口語協助下，使用適合的特製餐具進食
融入之議題	性別平等教育、環境教育、防災教育、品德教育、閱讀素養教育
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>一、教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>1、翰林出版社 https://www.hle.com.tw/index.html</p> <p>2、自編教材。(如:自編文本、自製教材教具)</p> <p>3、網路學習資源。(如:Youtube、教育大市集)</p> <p>4、科技學習輔具。(如:IPad、互動式大螢幕)</p> <p>二、教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程</p> <p>1、聽(視)覺提示策略結合結構化教學策略：</p> <p>(1)將課程進行時會使用到的內容(如：課表、教具)以聽(視)覺提示的方式</p> <p>呈現(提供語音訊息/視覺訊息輸入)，並將每日作息以結構化的方式帶領學生進行課程活動。</p> <p>(2)於某些課程時，若有必要，則可為學生擬訂個別化工作流程。</p> <p>2、多感官教學法：</p> <p>將此教學法融入於課程之中，增加學生感官輸入經驗(視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺、本體覺、前庭覺)，讓學生能逐步熟悉各個感官的使用。</p> <p>3、自然情境教學法：教師於結構化的教學情境之中(如:教室)，以學生能夠理解的溝通模式進行互動(符合學生生活程度反應及會話模式)，在教學之前教師亦先行評估學生的起點能力與學習特性，擬定教學計劃與教學目標(誘發學生於結構化的情境當中主動溝通的非口語表現，例如：右手舉高、揮手)，並於教學過程中妥善地教導學生的不當的學習行為。教師透過下述的三個教學策略，進行教學：示範(由教學者反覆說出單字或短句給予個案語言刺激)、指示引導(教師根據學生感興趣的事物，連結其意義)、時間延宕(教師於結構化的情境中的環境刺激，讓學生自主進行非口語的表現，過程中教師給予學生多一點</p>

的時間等待，讓其有機會表現)。待學生學習狀況穩定以後，在非結構性的情境中進行隨機教學。

4、直接教學法：

教師先行了解學生的起點能力、評估教材的難易度、擬定學生的學習目標，再透過事前的教學規劃實施教學。教學過程中教師不斷觀察學生的反應，給予學生足夠的練習時間，並且在教學中同時也在評量學生是否達到其學習目標。

5、增強制度：

教師於教學過程中觀察學生喜愛/不喜愛的物品、活動，藉由增強制度的實施，誘發/維持學生參與活動的學習動機。

6、診療教學法：

教師透過診斷(評量學生的學習能力與缺陷)、計畫(擬定學習目標與教學活動)、教學(實施教學)、評鑑(評估學生學習進步的情形並檢討教學措施)、修正(適時調整教材教法與學生的學習目標)共五個步驟，掌握學生學習時遇到的困難，並隨時進行修正。教師亦可根據學生狀況，採取下列三種診療教學法的形式：個別指導、小組教學、獨立學習。

7、合作學習法：

教師與授課前妥善規畫課程內容，善用班上每一位學生的優勢能力(如：具有視覺功能的學生可以運用視覺與同儕進行學習上的互動)，實踐合作學習的內涵。

8、工作分析法：

教師將欲進行的教學內容以工作分析法分解為若干小步驟，以正向連鎖或反向連鎖的方式帶領學生進行教學活動，期盼誘發學生學習主動性。

環境調整

1、無障礙的學習環境，以確保學生於擺位椅、特製推車上行進時，不會有危及安全之虞的狀況發生。

2、多感官刺激的學習環境，讓學生能藉由感官接收不同訊息，奠定學習的基礎。(如：在教室進行靜態活動時，加入舒緩情緒的音樂/燈光)

3、關注學生的心理環境，在與高敏感之學生接觸前(如：肢體接觸)，先以讓學生能放心的方式預告(如：口頭告知)，使學生有心理準備，避免學生因過度刺激而引發情緒。

4、隨時注意教學環境中可能會發出聲音的人、事、物，避免學生因突然出現的聲響進而引發癲癇。

5、適度調整學習環境之溫度，避免學生因體溫過高引發癲癇。

6、需要跨處室協助學生，擬定特殊需求支援服務表，提供該類學生所需之服務。

三、教學評量(學習評量調整)

<p>1、實作評量：</p> <p>藉由讓學生實際操作課堂中進行的教學活動，實際表現出來的學習狀況，藉此評量學生是否達到學習目標。</p> <p>2、生態評量：</p> <p>教師擬定生態評量紀錄表，觀察學生於不同生活情境中，是否有出現紀錄表中的目標行為，藉此評量學生現階段已達到/未達到的學習目標，提供未來教學介入之依據。</p> <p>3、觀察評量：</p> <p>藉由事先設計好的觀察紀錄評分表，觀察學生於結構化的教學情境以及自然環境中的學習表現，藉此檢視學生是否達到學習目標。</p>			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學準備週	12	感恩的心—愛我的家人
2	美麗的沙灘—好玩的沙	13	感恩的心—農夫謝謝你
3	美麗的沙灘—美麗的貝殼	14	感恩的心—廚師謝謝你
4	美麗的沙灘—海邊的樹	15	感恩的心—司機叔叔謝謝你
5	美麗的沙灘—看海的日子	16	感恩的心—哥哥姐姐謝謝你
6	美麗的沙灘—海邊的動物	17	小樹長大了—樹的一生
7	我們只有一個地球—乾淨的水	18	小樹長大了—小樹的需要
8	我們只有一個地球—寶貴的森林	19	小樹長大了—聖誕植物
9	我們只有一個地球—環保小尖兵	20	小樹長大了—新年盆栽
10	我們只有一個地球—垃圾減量	21	小樹長大了—寒假盆栽
11	我們只有一個地球—資源回收	22	期末總複習

110 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	班級
生活	5 節	一~二年級
領綱學習重點	<p><u>學習表現</u></p> <p>3 I 1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3 I 2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3 I 3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>2 I 5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>6 I 1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6 I 4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6 I 5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p><u>學習內容</u></p> <p>A I 3 自我省思。</p> <p>B I 3 環境的探索與愛護。</p> <p>C I 5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D I 2 情緒調整的學習。</p> <p>D I 3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E I 1 生活習慣的養成。</p> <p>E I 4 對他人的感謝與服務。</p> <p>F I 1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F I 2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	
核心素養	<p>A 自主行動 <input type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>	
本學年學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 能在小組學習團體中，以適合自己的方式(如:發出語音、肢體動作、手勢或表情)，學習主動表達自己對不同議題的感受及看法，並尊重同儕的想法。 能在多元學習情境中(如:教室、體育館、社區情境)，維持良好的專注力，保持良好的上課態度。 能在多元學習情境中(如:教室、體育館、社區情境)，情緒平穩地以多元感官接收不同的外在刺激，並能認識與體驗不同的文化特色(交通、服飾、飲食、等)。 能在多元學習情境中(如:教室、體育館、社區情境)，認識生活中常見的食物，並培養主動處理食物的動機與技能。 能在多元學習情境中(如:教室、體育館、社區情境)，學習安排休閒活動的要點，以及能在旁人給予適度協助下(口語/肢體協助)，主動整理行李。 能在小組學習團體中，以小組討論的方式了解生命的可貴，以及培養愛護環境態度，並能在日常生活中具體實踐(如:不亂丟垃圾)。 	
融入之議題	安全教育、家庭教育、品德教育、生命教育、防災教育、閱讀素養教育	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>一、教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>1、翰林出版社 https://www.hle.com.tw/index.html</p>	

- 2、自編教材。(如:自編文本、自製教材教具)
- 3、網路學習資源。(如:Youtube、教育大市集)
- 4、科技學習輔具。(如:IPad、互動式大螢幕)

二、教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程

1、聽(視)覺提示策略結合結構化教學策略：

(1)將課程進行時會使用到的內容(如：課表、教具)以聽(視)覺提示的方式

呈現(提供語音訊息/視覺訊息輸入)，並將每日作息以結構化的方式帶領學

生進行課程活動。

(2)於某些課程時，若有必要，則可為學生擬訂個別化工作流程。

2、多感官教學法：

將此教學法融入於課程之中，增加學生感官輸入經驗(視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺、本體覺、前庭覺)，讓學生能逐步熟悉各個感官的使用。

3、自然情境教學法：教師於結構化的教學情境之中(如:教室)，以學生能夠理解

的溝通模式進行互動(符合學生生活程度反應及會話模式)，在教學之前教師亦先行評估學生的起點能力與學習特性，擬定教學計劃與教學目標(誘發學生於結構化的情境當中主動溝通的非口語表現，例如：右手舉高、揮手)，並於教學過程中妥善地教導學生的不當的學習行為。教師透過下述的三個教學策略，進行教學：示範(由教學者反覆說出單字或短句給予個案語言刺激)、指示引導(教師根據學生感興趣的事物，連結其意義)、時間延宕(教師於結構化的情境中的環境刺激，讓學生自主進行非口語的表現，過程中教師給予學生多一點的時間等待，讓其有機會表現)。待學生學習狀況穩定以後，在非結構性的情境中進行隨機教學。

4、直接教學法：

教師先行了解學生的起點能力、評估教材的難易度、擬定學生的學習目標，再透過事前的教學規劃實施教學。教學過程中教師不斷觀察學生的反應，給予學生足夠的練習時間，並且在教學中同時也在評量學生是否達到其學習目標。

5、增強制度：

教師於教學過程中觀察學生喜愛/不喜愛的物品、活動，藉由增強制度的實施，誘發/維持學生參與活動的學習動機。

6、診療教學法：

教師透過診斷(評量學生的學習能力與缺陷)、計畫(擬定學習目標與教學活動)、教學(實施教學)、評鑑(評估學生學習進步的情形並檢討教學措施)、修正(適時調整教材教法與學生的學習目標)共五個步驟，掌握學生學習時遇到的困難，並隨時進行修正。教師亦可根據學生狀況，採取下列三種診療教學法的形式：個別指導、小組教學、獨立學習。

7、合作學習法：

教師與授課前妥善規畫課程內容，善用班上每一位學生的優勢能力(如：具有視覺功能的學生可以運用視覺與同儕進行學習上的互動)，實踐合作學習的內涵。

8、工作分析法：

教師將欲進行的教學內容以工作分析法分解為若干小步驟，以正向連鎖或反向連鎖的方式帶領學生進行教學活動，期盼誘發學生學習主動性。

環境調整

1、無障礙的學習環境，以確保學生於擺位椅、特製推車上行進時，不會有危及安全之虞的狀況發生。

2、多感官刺激的學習環境，讓學生能藉由感官接收不同訊息，奠定學習的基礎。(如：在教室進行靜態活動時，加入舒緩情緒的音樂/燈光)

3、關注學生的心理環境，在與高敏感之學生接觸前(如：肢體接觸)，先以讓學生能放心的方式預告(如：口頭告知)，使學生有心理準備，避免學生因過度刺激而引發情緒。

4、隨時注意教學環境中可能會發出聲音的人、事、物，避免學生因突然出現的聲響進而引發癲癇。

5、適度調整學習環境之溫度，避免學生因體溫過高引發癲癇。

6、需要跨處室協助學生，擬定特殊需求支援服務表，提供該類學生所需之服務。

三、教學評量(學習評量調整)

1、實作評量：

藉由讓學生實際操作課堂中進行的教學活動，實際表現出來的學習狀況，藉此評量學生是否達到學習目標。

2、生態評量：

教師擬定生態評量紀錄表，觀察學生於不同生活情境中，是否有出現紀錄表中的目標行為，藉此評量學生現階段已達到/未達到的學習目標，提供未來教學介入之依據。

3、觀察評量：

藉由事先設計好的觀察紀錄評分表，觀察學生於結構化的教學情境以及自然環境中的學習表現，藉此檢視學生是否達到學習目標。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學準備週	12	美妙的音樂—敲敲打打
2	生日快樂—寶寶出生了	13	美妙的音樂—來跳舞
3	生日快樂—愛護花草樹木	14	美妙的音樂—阿姨家鄉的歌舞
4	生日快樂—愛護小動物	15	美妙的音樂—文山啦啦隊
5	生日快樂—文山生日快樂	16	美妙的音樂—文山打擊樂
6	生日快樂—小小派對	17	大自然的力量—可怕的颱風
7	山中的一天—山中小路	18	大自然的力量—防颱準備
8	山中的一天—可愛的動物	19	大自然的力量—可怕的地震
9	山中的一天—看呀奇妙的景色	20	大自然的力量—地震怎麼辦
10	山中的一天—聽呀奇妙的聲音	21	大自然的力量—遇到不慌亂
11	山中的一天—我們只有一個地球	22	期末總複習

2. 特殊教育學校(國中部)各領域學習課程之課程計畫

(1)國文

110 學年度第一學期 國中部課程計畫			
領域	每週節數		年級
語文	2 節		7-9 年級
領綱學習重點	<p>學習表現：</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-IV-55,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-IV-2新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	<p>學習表現：</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。</p> <p>1-IV-4 在協助下應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 觀察生活情境，適切表情達意，聆聽他人經驗。</p> <p>5-IV-5 聆聽多元文本，體會議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-IV-5認識生活中常用語詞的圖卡。</p> <p>Ad-IV-2新詩、現代散文、現代小說、劇本欣賞。</p> <p>Bb-IV-3對物或自然以及生命的體驗。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾及休閒娛樂等文化內涵影片。</p>		
融入之議題	環境教育		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>教學投影片、學習單、圖片、實物、影音資料、網路資源</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>講述法、觀察法、示範教學法、協同教學法、角色扮演法等視教學情況做調整</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整</p>		
週次	單元名稱/內容		週次
1	單元名稱：垃圾減量救地球		11
	單元名稱：寒冷的冬天		

2	1、以實物搭配圖卡與多媒體，指認資源回收的標誌。	12	1、以影片及圖字卡介紹較北邊寒冷的冬天景象：下雪、結冰的植物、結冰的湖泊及河流，並進行指認。
3	2、從各樣垃圾上尋找是否有資源回收標誌。	13	
4	3、以垃圾分類之標示圖卡，透過指認、配對等方式，帶學生認識生活中常見的可回收垃圾，並進行分類：紙類、鐵鋁罐、保特瓶、玻璃等。	14	2、以圖字卡介紹冬天天氣很冷時的穿著及配備：毛衣、長褲、厚外套、圍巾、手套。並以夏天的穿著配件圖卡做為比較。
	4、以影片或圖卡介紹利用回收的資源做創意改造之範例，如：果皮清潔劑、剩菜堆肥、寶特瓶做成各種容器或裝飾品，並實際利用回收的寶特瓶製作創意筆筒或花瓶。	15	3、以一段拜訪朋友禮儀的影片，介紹到朋友家做客應該注意的事項：打招呼說你好、不亂動東西、要拿東西前先問過朋主人、幫忙收拾整齊、離開時說再見，並以圖字卡指認。
	5、以圖卡或影片介紹日常生活中有那些方法能夠減少垃圾產生，如使用環保餐具、環保袋取代塑膠袋、確實做好分類回收、不浪費食物…等。		4、以圖字卡介紹適合冬天天氣很冷時的飲食：熱茶熱飲、熱湯面、火鍋、熱的甜點（湯圓、燒仙草…）、粥…等，並進行指認。
	6、彩繪屬於自己的環保袋，可利用現有的布袋、塑膠袋彩繪後即成為自己有創意的環保袋		5、練習將茶包放入杯中，並加入適量的熱開水，待時間到後將茶包取出，再加入事先切好的水果丁，等待一段時間後即可享用溫熱的水果茶。。
5	單元名稱：美麗的四季	16	單元名稱：親近大自然
6	1. 以春天的歌曲如：春神來了，配合圖字卡，介紹春天的意象：樹冒出綠葉、百花盛開、綠草地、昆蟲採花蜜…等。	17	1、以影片配圖字卡，介紹烏來的特色：瀑布、溫泉、老街、台車、馬告、竹筒飯…。並搭配影片指認圖字卡。
7		18	2、以圖字卡搭配實物，介紹爬山時應該穿著的裝備：長袖長褲、布鞋、遮陽帽、水壺…等。練習實物與圖字卡的配對以及指認。
8		19	3、以常見昆蟲（蟬、蜻蜓、蝴蝶、毛毛蟲…）的影片，認識昆蟲的外貌、聲音、活動方式，再加以圖字卡指認。
9	2. 以草綠色的紙為底，以手指沾顏料，在底紙上蓋上各色指印作為花，亦可稍微加工，作出蝴蝶、蜜蜂等昆蟲圖案，完成春天的圖畫。	20	4、以蝴蝶圖案的模型，學生可利用色筆、指印、貼畫等方式為蝴蝶上色，再將彩繪好的蝴蝶貼在竹筷上，即可手拿著竹筷，模擬蝴蝶飛舞的樣子。
10	3. 利用代表夏天意象的圖字卡：向日葵、荷花、螢火蟲、蟬、藍天、西瓜、冰淇淋…等，了解代表夏天的動植物、食物等現象。		5、以多樣味道獨特的植物（玫瑰花、香茅、薄荷、迷迭香、薰衣草、
	4. 準備西瓜，依能力試著切塊、用湯匙挖塊品嚐，亦或		

	<p>使用果汁機打汁。</p> <p>5. 以秋天的繪本，認識秋天的自然景觀，配合圖字卡指認如：楓葉、菊花、蘆葦花、柿子、豐收、金黃色…等。</p> <p>6. 變黃的葉子或枯葉及及綠色的葉子數枚，挑出屬於秋天意象的葉子並黏於橘黃色海報上，共同完成屬於秋天的作品。</p> <p>7. 呈現冬天景象的圖字卡如：枯樹、雪地、梅花、橘子、穿厚外套的人…</p>		<p>草…)，聞聞看，再搭配圖字卡配對、指認。</p>
--	--	--	-----------------------------

110 學年度第二學期 國中部課程計畫			
領域	每週節數		年級
語文	2 節		7-9 年級
領綱學習重點	學習表現： 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。		
	學習內容： Ab-IV-55,000 個常用語詞的使用。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現： 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-4 在協助下應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 觀察生活情境，適切表情達意，聆聽他人經驗。 5-IV-5 聆聽多元文本，體會議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。		
	學習內容： Ab-IV-5 認識生活中常用語詞的圖卡。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本欣賞。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的體驗。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾及休閒娛樂等文化內涵影片。 Cb-IV-1 各類文本中的儀式風俗、典章制度等文化內涵影片。		
融入之議題	環境教育、原住民教育、生命教育		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教學投影片、學習單、圖片、實物、影音資料、網路資源 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 講述法、觀察法、示範教學法、協同教學法、角色扮演法等視教學情況做調整 3. 教學評量(學習評量調整) 採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元名稱：原住民的生活	11	單元名稱：美麗的圖案

2	1. 以「原住民族委員會」及「烏來泰雅民族博物館」網頁中之影片及圖片，介紹泰雅族的特色：紋面、竹筒飯、紅色服飾、口簧琴…。並習指認。 2. 以影片及圖卡介紹泰雅族的紋面傳統、紋面工具、方法、圖樣，以及代表的意義：善於織布可論及婚嫁的女子、獵過首級獨當一面的男子。 3. 以身體彩繪用蠟筆，選擇泰雅族紋面圖示後，畫在臉上或手上，並拍照留念。 4. 以影片及圖字卡介紹打獵用的工具：弓箭、彈弓、標槍、刀、火槍。 5. 以 IPAD 或 WII 內的射箭遊戲軟體，體驗射箭。以繪本及圖卡學習受傷了怎麼辦：尋求大人協助、以乾淨的布壓迫止血、清洗傷口、擦藥、包紮。並實際練習：在手上以紅色蠟筆畫上傷口，並配合圖卡字練習受傷處理步驟。	12	1. 以影片介紹泰姬瑪哈陵的故事，再以多種不同建築物的圖片，進行指認。 2. 以多種不同樣式的對稱圖案，介紹「對稱」的概念。將色紙折對半後，畫出簡單的線條後剪下，再打開即是對稱的圖形。 3. 以各種不同的圖形介紹「不對稱」的概念，並一起尋找教室中的對稱與不對稱的地方。 4. 以「客家天穿日」動畫，介紹天穿日的由來及其中的代表性活動：女媧補天、炸年糕、客家歌謠。並以圖字卡指認及配對加強印象。 5. 品嚐炸年糕，另準備多種節慶活動的相關圖片，讓學生從中挑選出與客家天穿日有關的活動。
3		13	
4		14	
5		15	
6		16	
7	單元名稱：人類的好朋友 1. 以生活中常見鳥類（麻雀、鴿子、老鷹、黃鶯、貓頭鷹…）的圖字卡配合其鳴叫的聲音，介紹鳥類，並指認。 2. 以鳥類的兒歌及圖字卡，介紹鳥類的食物、飛行、生活中常看到鳥出現的地方…等介紹鳥的生活。 3. 以多種顏色的羽毛及鳥的圖案，將羽毛貼在翅膀上，再將身體上色，完成自己的鳥。 4. 利用實物與圖字卡介紹觀賞鳥類時的配備與注意事項：望遠鏡、遮陽帽、避免穿著鮮豔的衣服、保持安靜、不要觸碰鳥類…等。 5. 準備望遠鏡與校內常見鳥類圖	17	單元名稱：開心出遊 1. 以圖字卡及影音檔介紹臺灣著名的地標及位置：臺北-101 大樓、彰化-大佛、高雄-龍虎塔、花蓮-太魯閣牌樓…等。 2. 以臺灣全圖做為背景，配合地標圖字卡進行指認，並將其擺放至地圖上相對應位置。 3. 以繪本配合圖字卡學習出遊時該注意的事項及該帶的物品：跟緊家人（或大人）、不亂丟垃圾、穿著輕便、攜帶水壺…等。並以實際物品練習準備出遊該帶的東西。 4. 以大家出遊的照片數張，於課堂上讓大家找找看同學在那裡？去那裡玩？並介紹相機及使用方法。 5. 輪流操作相機，試著幫同學及景
8		18	
9		19	
10		20	

	<p>卡，實際到校園內尋找及觀賞鳥類。</p> <p>6. 以圖字卡介紹其他較常見寵物的外觀及特性：狗、貓、兔子、魚、烏龜…等。配合寵物的模型或玩偶，進行指認及配對。</p>	<p>物拍照。</p> <p>6. 以圖字卡介紹常見花卉：玫瑰花、向日葵、滿天星、康乃馨、杜鵑花…等。進行指認並挑撰自己最喜歡的花。</p> <p>7. 以各種花卉的圖樣多張及底紙，挑撰喜歡的花朵後貼在底紙上，貼成花束樣。最後再加上要送的對象（如媽媽、爸爸）、祝福的話及自己的名字，即成為一張卡片。</p>
--	---	---

(2)數學

110 學年度第一學期 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
數學	2 節	7-9 年級
領綱學習重點	學習表現 n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟 其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算， 且能運用到日常生活的情境解決問題。 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及 計算兩個坐標點的距離。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用 統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	
	學習內容 N-7-1 100 以內的質數：質數和合 數的定義；質數的篩法。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數 線；比較數的大小；絕對值 的意義； 以 $ a-b $ 表示數 線上兩點 a, b 的距離。 A-7-1 代數符號：以代數符號表 徵交換律、分配律、結合律；一 次式 的化簡及同類項；以 符號記錄生活中的情境問題。 D-8-1 統計資料處理：累積次數、 相對次數、累積相對次數折 線 圖。 G-7-1 平面直角坐標系：以平面 直角坐標系、方位距離標定 位置；平 面直角坐標系及其 相關術語（縱軸、橫軸、象 限）。	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	1. 能看懂簡單項目的表格或清單 2. 能將 2 個 1 組配對處理生活物件 3. 能在給予視覺提示下，解決日常生活中需要四則運算的問題 4. 能看懂代表衣物大小的符號 5. 能看懂指標方向符號 6. 能對照座位標示，找到正確的位置 7. 能與同儕合作進行數學活動 8. 能點數指定物品的數量。 9. 能指認簡單幾何圖形。 10. 進行課程遇到困難時，能以正向的態度請求協助	
融入之議題	家庭教育	

**教學與評量說明
(須說明調整原則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習單、圖片、實物
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
講述法、觀察法、示範教學法、協同教學法、角色扮演法等視教學情況做調整。
3. 教學評量(學習評量調整)
採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	天才小廚師 1. 以實體食材搭配文字與圖片，教導學生挑選清單上之物品及數量。 【活動】教師準備多樣食材及特製清單，並將環境佈置成簡易購物場所，讓學生練習依照清單上的內容選取所需食材的種類及數量。 2. 依照食材的特性，引導學生選擇適合的器具，在老師協助下將食物分成小塊。 【活動】教師準備各式食材與輔助器(職務再設計)，讓學生練習切割食材。 3. 以圖卡與影片教導學生器具及桌面的清理方法，將「數量」與「空間」概念帶入清潔過程中，如：請同學抽「一張」衛生紙將湯匙擦乾淨；請拿「一條」抹布「由上而下」將桌子擦乾淨。 【活動】老師帶領學生進行器具及桌面的清潔工作。	12	獨創衣格 1. 以實物教導學生找出衣服尺寸的標示 【活動】教師準備不同的衣服，讓學生練習找出衣服尺寸的標示，讓學生瞭解藉由標示能幫我們找到大小合適的衣服。 2. 認識衣服尺寸的符號(S、M、L、XL) 【活動】以實物搭配圖片介紹衣服尺寸符號代表的意義意義(S、M、L、XL)，也藉著實際衣物來做『大、小』的比較(S<M<L<XL)。並透過配對或指認實際練習來認識尺寸符號(S、M、L、XL)。 3. 能實際配對、分類衣物，學習整理衣物。 【活動】教師準備成對的衣物，讓學生實際練習配對(鞋子、襪子、手套)並擺放整齊。教師準備不同種類的衣物(上衣、褲子、裙子、外套等)，讓學生練習衣物分類和整理。 4. 教師藉由實際衣物來介紹如何依季節/天氣來選擇合適的穿著，並讓學生實際演練。 【活動】教師準備各式衣物，來說明因應不同的天氣會選擇不同類型的衣物(如天冷穿長袖、長褲、厚的衣服，也穿得比較多)，讓學生實際比較長短(長短袖、長短褲)、厚薄，並練習依不同天氣來選擇適合的衣物穿搭。
2		13	
3		14	
4		15	
5		16	

6	來去看電影	17	跟著捷運去旅行
7	6. 教導學生認識↓↑→←指標方向	18	1. 以教具錢幣搭配數字與圖片，教導學生認識錢幣與紙鈔，可透過指認、配對活動，以加強對錢幣及紙鈔的認識。
8	【活動】教師呈現↓↑→←圖卡，並示範行走	19	【活動】老師可展示玩具紙鈔及真鈔，讓學生透過觸摸、大小及外觀不同體驗錢的真假，能力好的學生可以學習分辨；玩擲骰子遊戲，可依骰子所示，找出正確的幣值。
9	↓↑→←所指示的方向，之後請學生依方位圖卡	20	2. 藉由影片及圖卡的介紹，了解悠遊卡的使用方式、功能及注意事項。
10	實際練習。教師可引導學生在校園或公共場所	21	【活動】老師準備多樣標誌，讓學生指認悠遊卡的標示圖案。
11	(校外教學場所、百貨公司、賣場、電影院)中	22	3. 以影片及圖卡介紹各捷運線的顏色代表及風景名勝；讓學生了解購票流程。
	練習依指標指認該走的方向。		【活動】老師展示風景明勝圖片，請學生對照捷運地圖，找出位於何種顏色的捷運線上；請學生依老師指定之地點所示票價，拿出相對應的錢幣。
	7. 教師說明看電影時如何購票		4. 教師播放影片「搭乘捷運」(播放影片「搭乘公車」
	【活動】教師說明看電影要買票並說明各種票種(全票、半票、愛心票等)，之後請學生從一推錢中拿出指定的票價(教師可先拿出正確的金額，讓學生對照)。		，老師提問學生從影片中有哪些步驟？並且一一講解學生所講的步驟圖片。
11	8. 說明如何找到電影場次等相關訊息	22	【活動】老師設計情境或實際搭乘捷運，讓學生體驗搭捷運活動
	【活動】請學生練習找尋海報上或網站上的電影名稱、上映日期、日期、場次、時間等訊息(教師可拿圖卡或字卡讓學生以配對的方式找尋)。		
	9. 練習閱讀電影票上的座位標示，找到正確的位置。		
	【活動】教師說明如何閱讀電影票上的座位標示，並利用教師可利用教室或禮堂(如大研討室)模擬，請學生依自己的電影票上的座位標示來尋找座位(座位後面需也有標示)。(教師可依學生能力調整，例如可以只有兩個座位，學生可依配對的概念找到正確的座位)		

110 學年度第二學期 課程計畫				
領域		每週節數		班級
數學		2 節		國中部 7-9 年級
領綱學習重點		(呈現原領綱的學習重點)		
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。			
	學習內容 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義； 以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。 S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 N-9-1 涉及複雜數值時使用計算機協助計算。			
融入之議題		科技		
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習單、圖片、實物 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 講述法、觀察法、示範教學法、協同教學法、角色扮演法等視教學情況做調整。 3. 教學評量(學習評量調整) 採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整		
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
1	安全用藥好放心 1. 以圖卡及多媒體介紹身體各部位名稱、五官，並可數數這些器官的數量，建立量的觀念。 【活動】老師帶領學生進行帶動唱活動—『頭兒、肩膀、膝、腳趾』；老師請學生擔任模特兒，讓其他同學指認身體各個部位；亦可展示人臉模型，引導學生指認與數數。 2. 透過圖卡及多媒體介紹在何種情況下可能會受傷及受傷後的		12	美麗的家 1. 老師以工作分析法示範如何洗手，並要求清潔位置和次數以達到清潔品質。 【活動】洗手：利用投影片和影片教導正確的洗手方式，依步驟 1-5(洗搓沖捧擦)，和搓洗手七字訣(內外夾弓大立完) 每個步驟搓洗 5 次。 2. 老師以工作分析法示範如何刷牙，並要求清潔位置和次數以達到清潔品質。 【活動】刷牙：利用投影片、影片和牙齒模型教導貝式刷牙法。重點：牙刷與牙面成 45° - 60° ，牙齒兩顆兩顆
2				
3				
4				
5				

	<p>處理方式。</p> <p>【活動】老師展示及示範軟膏與 ok 蹦的使用方式，請學生實際練習使用軟膏(擦藥次數)與 ok 蹦。</p> <p>3. 透過實物搭配圖卡及多媒體，教導學生認識藥袋及紅色、白色藥包。</p> <p>【活動】教師準備每個學生的個人藥袋，請學生找出自己的藥袋(名字或照片)；請學生從藥袋中拿出老師指定顏色的藥包。</p> <p>4. 以多媒體與老師親自示範，教導學生如何服藥。</p> <p>【活動】老師準備假藥丸、藥粉及藥水，讓學生依照自己的吞嚥能力選擇服藥方式(藥丸、藥粉)進行練習。</p>		<p>來回刷 10 次，依照順序從右邊開始左邊結束，先刷上牙再刷下牙。</p> <p>3. 老師以工作分析法示範如何洗臉，並要求清潔次數以達到清潔品質。</p> <p>【活動】例如洗臉：搓洗毛巾五下，扭乾毛巾(扭轉時數五秒)，毛巾畫圓洗臉龐。</p> <p>4. 練習簡單家庭清潔工作如：掃地、拖地、擦桌子等，指定清潔的位置和次數以達到清潔品質</p> <p>【活動】例如擦桌子四步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 抹布摺一半 2. 左右來回擦(四下) 3. 角落不要忘 4. 翻面再一次
6	<p>用點心做點心</p> <p>1. 利用圖片和字卡，教導學生認識簡單幾何圖形，透過指認、配對等方式，讓學生認識四周環境中的幾何圖形。</p> <p>【活動】老師帶領學生找尋生活中的幾何圖形，如鐘—圓形、正方形；教室門、櫃子—長方形；御飯糰—三角形、橢圓形。</p> <p>2. 透過御飯糰製作，教導學生用手捏出各種飯糰的形狀(如三角形、橢圓形及圓形)。</p> <p>【活動】老師準備製作御飯糰的材料，帶領學生依自己的喜好，動手做專屬自己的御飯糰。</p> <p>3. 透過炸年糕製作，教導學生能將圓形年糕藉由刀子裁切成各種形狀(長方形、正方形)。</p> <p>【活動】老師準備炸年糕的材料，帶領學生裁切年糕呈小塊，果麵團炸出各種形狀的年糕。</p> <p>4. 透過餅乾製作，教導學生認識除了簡單幾何圖形外，還有更多其他可愛豐富的形狀。</p> <p>【活動】老師準備餅乾的材料，帶領學生使用各種形狀之壓模，壓出餅乾體進行烘烤，完成獨特的造型</p>	17	<p>購物樂趣多</p> <p>1. 能比較幣值的大小</p> <p>【活動】教師準備錢幣或玩具錢幣複習錢幣幣值。</p> <p>並請學生指認或配對錢幣。指導學生在購物付款時，可以直接使用大於物價的幣值進行付款購物。如：購買 5 元的郵票可以使用 10 元、50 元、100 元等大於 5 元的錢幣付款。但記得拿取找回的款項。亦或可改以比較硬幣的形狀大小(1、5、10、15、50 元)</p> <p>2. 能計算購物後的總價</p> <p>【活動】練習使用計算機估算購物的金額並能拿取足額的錢幣。</p> <p>3. 教師準備錢幣或玩具錢幣讓學生練習拿取老師指定的金額</p> <p>【活動】請同學練習拿出指定的金額，視學生程度可採模仿或對應視覺提示的方式拿出指定的金額。例如：老師先拿出 20 元-2 枚 10 元硬幣，學生也比照拿出相同的金額。或給予視覺提示，提示紙上有 2 枚 10 元硬幣的圖案，學生以配對的方式拿出金額。</p> <p>4. 利用教室、學校實習商店或社區商店進行購物練習。</p> <p>【活動】實際進行購物流程，教學時</p>
7		18	
8		19	
9		20	
10		21	
11		22	

	餅乾		可運用工作分析、流程圖和視覺提示等方式，先指導判斷適合付款的錢幣，再取物和找回款項，索取發票或收據，進行核對。
--	----	--	---

(3)社會

110 學年度第一學期 國中班課程計畫					
領域	每週節數		班級		
社會	2 節		國中部 7-9 年級		
領綱學習重點	學習表現	社 1a-IV-1 覺察生活經驗與社會現象的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。			
	學習內容	地 Ac-IV-2 台灣的氣候特色 地 Cb-IV-3 台灣的飲食文化與特產			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解			
本學年學習重點	1. 能依據材質類別以做好資源回收的清洗處理方式。 2. 能依據極端氣候變化以調整生活方式。 3. 能依據不同天氣準備物品應變。 4. 能說明冬天可進行的活動。				
融入之議題	融入環境教育議題				
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 圖片、實物、科技溝通輔具 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 示範教學法、實作練習 3. 教學評量(學習評量調整) 採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	環保洗洗刷刷		11	氣象你我他	
2	教師呈現常見資源回收分類標誌和環境保護局資源回收分類圖卡 https://reurl.cc/nV2W41 透過多媒體教材資源、圖片或實物說明需回收的垃圾除了要依據類別來進行分類，也要進行垃圾清洗以保持乾淨。 並帶領學生進行動作示範，並提供一連串步驟圖卡供學生進行練習。其中，教師也依據學生程度提供不同程度的協助。 處理回收垃圾方法 紙類_ 要將紙盒紙杯壓扁、報紙或文件要除去上面的訂書釘 鋁箔類_要丟掉吸管到不可回收垃圾，鋁箔包需剪開並清洗內部、壓扁，才能回收。塑膠類亦同。 玻璃_需除去外包裝，因應易碎特性，故要謹慎放置至該類回收桶中，如遇破碎，必須以多層廢紙或		12	● 教師透過多媒體教材資源，讓	
3			13	學生認識臺北市的天氣型態與特色，進而連結自己的生活經驗，知道在晴天紫外線過度的情況下該如何防曬、保護自己（如塗防曬乳、戴帽子及太陽眼鏡、穿長袖）；在下雨天的時候，該準備哪些合適的雨具。	
4			14		
5			15	● 藉由觀賞關於風災、地震等新聞影片，讓學生認識臺北市常見的氣象/自然災害，如地震、颱風、豪雨、土石流等，也讓學生了解自然環境改變對居民的影響。 讓學生實際演練，遇到地震該如何避難逃生，躲在正確安全的地方，逃到空曠的場所 冬天裡的溫暖	

	<p>報紙包裹，並以袋子裝上來填寫內有易碎物品，以提醒清潔人員。</p> <p>廚餘_儘量將水份瀝乾。</p> <p>勿使用塑膠袋盛裝廚餘並避免將塑膠袋投入廚餘收集桶中。</p> <p>勿將筷子、牙籤等雜物投入廚餘桶中。</p> <p>過期食物請先將外包裝撕去，再投入廚餘桶內。</p>		<p>●透過多媒體教材資源和圖片介紹冬天的景色：楓葉紅了、梅花開了、高山下雪了。</p> <p>【活動】教師準備許多紅楓葉、梅花、下雪的圖卡，讓學生練習指認與配對。</p> <p>●透過多媒體教材資源和圖片介紹冬天適合進行的活動。泡湯、賞雪、賞楓、泡茶、煮熱食。</p> <p>【活動】教師準備溫水代替溫泉，讓學生體驗泡湯；保麗龍絮讓學生拋灑，體驗下雪；葉子做成紅色拓印，欣賞楓葉。</p> <p>●透過多媒體教材資源和圖片介紹冬天適合進行的活動。</p> <p>【活動】教師準備茶包或其他飲料包，讓學生練習沖泡，體驗冬天泡茶。</p> <p>●透過角色扮演教導學生到朋友家裡做客時該遵守的禮節：穿著整齊、進門要問好、安靜坐好不亂跑、樂意當小幫手等。</p> <p>【活動】教師扮演聖誕老人，學生扮演客人，老師準備煮熱食材料，和學生一起煮熱食，享受溫暖的冬天。</p>
6	呼叫!呼叫!! 危急!危急~	16	冬天裡的溫暖
7	(極端氣候變遷)	17	●透過多媒體教材資源和圖片介紹冬天的景色：楓葉紅了、梅花開了、高山下雪了。
8	<p>教師呈現一張地球發燒的圖片，說明近一百年來，地球均溫一直上升，讓地球很不舒服，所以發燒了。地球發燒了，讓地球上的氣候變化劇烈，造成極端氣候出現頻仍，如大雨大旱、夏天溫度也越飆越高，南北極與高海拔地區也因太熱讓融冰速度加快，冰山碎解、極地動物(如北極熊)面臨生存困難，人類面對越來越熱的天氣，該怎麼辦呢？可以做什麼措施，不要讓地球繼續發燒下去？</p> <p>教師可製作一個簡易極地模型，一個透明塑膠方盒，灌注一些水並堆積許多冰塊，呈現氣候變遷的狀況模擬極地，輔以極地照</p>	18	【活動】教師準備許多紅楓葉、梅花、下雪的圖卡，讓學生練習指認與配對。
9		19	●透過多媒體教材資源和圖片介紹冬天適合進行的活動。泡湯、賞雪、賞楓、泡茶、煮熱食。
10		20	【活動】教師準備溫水代替溫泉，讓學生體驗泡湯；保麗龍絮讓學生拋灑，體驗下雪；葉子做成紅色拓印，欣賞楓葉。
			●透過多媒體教材資源和圖片介紹冬天適合進行的活動。
			【活動】教師準備茶包或其他飲料包，讓學生練習沖泡，體驗冬天泡

片呈現，讓學生感受極地的酷冷氣候。當中也有極地動物模型在冰塊上。

再使用吹風機讓冰塊溶解，說地球發燒就會讓極地冰塊加速溶解，以觀察冰融之後的水平面上升狀況。原本棲息冰上的動物會如何呢？掉進水裡，讓學生容易理解抽象的極端氣候變遷之影響。同時也利用多媒體相關地球暖化影片活圖片以加深學生印象。

教師說明減緩地球均溫上升的方法：

7. 盡量少開冷氣，並不要讓冷氣輕易外洩。遵守政府的 28 度以上再開冷氣政策。
8. 多搭乘大眾交通工具。
節省用電，需要時再開燈和使用電器和其他各種節電方式。

茶。

●透過角色扮演教導學生到朋友家裡做客時該遵守的禮節：穿著整齊、進門要問好、安靜坐好不亂跑、樂意當小幫手等。

【活動】教師扮演聖誕老人，學生扮演客人，老師準備煮熱食材料，和學生一起煮熱食，享受溫暖的冬天。

110 學年度第二學期 國中部課程計畫				
領域		每週節數		年級
社會		2 節		國中部 7-9 年級
領綱學習重點		學習表現	歷 1a-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的歷史事件與重要人物的事蹟 地 1a-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍 地 1b-IV-2 體驗學校與居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動	
		學習內容	Aa-II-2 在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中理解並尊重不同群體(可包括年齡、性別、族群、身心狀況等)文化 Aa-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活方式、自然與人文環境的認識 Bc-III-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣	
核心素養		A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
		B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
		C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點		4. 能說明不同族群的傳統特色和特有文化 5. 能說明不同古蹟的所在 6. 能欣賞不同古蹟的文化底蘊 7. 能欣賞不同景點		
融入之議題		融入環境教育、多元文化教育		
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 圖片、實物、科技溝通輔具 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 示範教學法、實作練習 3.教學評量(學習評量調整) 採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。		
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
1	壯如山美如水原住民 1. 利用多媒體教材和圖片介紹台灣原住民的特殊外觀，可挑選幾族介紹，讓學生可以分辨出原住民的傳統特色。 【活動】教師準備原住民和非原住民的圖卡，讓學生指認。 2. 利用多媒體教材和圖片介紹泰雅族的紋面文化，代表意義：成年的標誌、美觀、避邪等。 【活動】教師準備彩繪畫筆，讓學生自己或在協助下在臉上彩繪，然後互相欣賞，體驗紋面文		11	搭乘交通工具去看古蹟
2			12	10. 以多媒體教材和圖片介紹常用的大眾交通工具的：捷運、公車、計程車、飛機，說明可以搭乘這些交通工具去看古蹟。 【活動】教師準備捷運、公車、計程車、飛機的圖片，讓學生指認。
3			13	
4			14	
5			15	11. 以多媒體教材和圖片介紹國內和國外的古蹟。台北的古蹟：士林官邸、總統府、艋舺龍山寺；國外的古蹟： 【活動】教師列印並護貝這些古蹟的圖片，每個古蹟剪成幾片，

	<p>化。</p> <p>3. 利用多媒體教材和圖片介紹泰雅族的服裝：上衣、肚兜、裙子、綁腿、配飾等。</p> <p>【活動】教師準備許多衣物，包括上衣、裙子、配飾，以及可做當肚兜和綁腿的布料，讓學生模仿泰雅族的穿著。</p> <p>6. 利用多媒體教材和圖片介紹泰雅族的成年禮。</p> <p>【活動】教師準備射靶遊戲或相關遊戲，讓學生體驗成年禮的打獵活動。</p>		<p>讓學生拼出完整圖案。</p> <p>12. 以多媒體教材和地圖介紹這些古蹟所在的位置：士林官邸-士林區、總統府-中正區、艋舺龍山寺-萬華區，泰姬瑪哈陵-印度</p> <p>【活動】教師準備一張台北市地圖，和一張世界地圖，以及這些古蹟的圖卡，讓學生把圖卡貼在正確的位置上。</p> <p>13. 以多媒體教材、圖片和地圖介紹去參觀這些古蹟的可以搭乘的大眾交通工具。</p> <p>【活動】帶學生把交通工具圖卡和古蹟圖卡做配對。</p>
6	我愛寵物	16	就是想要玩
7	<p>1. 以影片和圖片介紹家庭中常見的寵物及其特性，如：狗、貓、鳥等。</p> <p>【活動】教師準備狗、貓、鳥的圖片，讓學生指認與著色。</p> <p>2. 介紹常見的寵物及其特性：狗、貓、不同種類的鳥。</p> <p>【活動】教師準備各種狗、貓、鳥類的聲音及圖卡，讓學生聽聲音配對圖卡。</p> <p>3. 以影片和圖片介紹平常會在什麼地方看到這些動物，以及他們喜歡居住的地方。說明：鳥類喜歡住在森林或溼地。</p> <p>【活動】教師準備各種上面有貓狗鳥的圖片，有室內的有戶外的，讓學生分別指出來。</p> <p>4. 利用多媒體教材和圖片介紹愛護寵物的方法，因為保護動物也是愛護地球和環境的一種方法。例如：正確的照顧方式、讓牠有個乾淨又舒適的空間讓牠能舒適的生活、不能丟棄。</p> <p>【活動】教師準備狗貓鳥的布偶或玩具，讓學生觸摸互動，學習正確的照顧方式，知道要愛護寵物。</p>	17	<p>8. 以多媒體教材和圖片介紹台北地區的幾處觀光景點：台北 101 大樓、貓空纜車、國家音樂廳。</p> <p>【活動】教師準備這些景點的圖卡，讓學生指認。</p> <p>9. 介紹台北地區的觀光景點：台北 101 大樓、貓空纜車、國家音樂廳。</p> <p>【活動】教師準備樂高積木，帶著學生疊出 101 大樓、貓空纜車、國家音樂廳。</p> <p>10. 以多媒體教材和圖片詳細介紹這些景點的特色：101 大樓-台灣最高、台北市立動物園-有很多動物、貓空-纜車、中正紀念堂-自由廣場和國家音樂廳。</p> <p>【活動】教師準備動物、纜車、廣場、鴿子、音樂廳表演的圖卡，讓學生和景點做配對。</p> <p>11. 以多媒體教材和圖片說明外出旅遊要遵守的事項。安全第一：穿著整齊、要跟著隊伍、不能喧嘩吵鬧、不能亂摸東西、不能亂丟垃圾等。</p> <p>【活動】教師準備幾種外出會發生的行為，讓學生按壓溝通器回答對或錯。</p>
8		18	
9		19	
10		20	

(4) 自然科學

110 學年度第一學期 國中部 課程計畫		
領域	每週節數	年級
自然	2 節	7-9 年級
領綱學習重點	學習表現 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。	
	學習內容 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 Na-IV-4 資源使用的 5R：減量、拒絕、重複使用、回收及再生。 Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。 Na-IV-7 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。 Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。 Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及應用。	
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	1. 能選擇（指認）綠色環保標章圖案的產品。 2. 能指認減少空氣污染的方法。 3. 能自行準備各人盥洗用具，取代一次性用品。 4. 能分辨不同的植物特徵與果實。 5. 能分辨不同的天氣狀況。 6. 能依據天氣狀況撰擇適合之衣物。 7. 能指認有機農業認證的標章。	
融入之議題	融入環境教育、生命教育、能源教育、安全教育、防災等議題	

教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)依學生認知能力改編自然科教材，以簡化、減量為原則。 (2)教學投影片、學習單、圖片、影音資料、網路資源。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)直接教學法、講述法、示範教學法、協同教學法、欣賞教學法等，視教學情況做調整。 (2)配合不同學習策略與活動，激發學生學習動機。 3. 教學評量(學習評量調整) (1)採多元評量，如：指認、問答等。 (2)評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元名稱：環保生活	12	單元名稱：小小氣象員
2	1. 以實物搭配圖卡與多媒體，介紹認識綠色環保標章，像是符合再生材質、可回收、低污染或省能源的產品。 【活動】 帶領學生認識國內環保標章圖案與國外的環保標章，請同學從家中尋找有環保標章的產品，帶來學校與同學們認識、分享使用方式。從日常生活做環保，消費時看標章。 2. 認識環保旅店，了解宿業者對於消費者不使用一次性即丟盥洗用具或續住不更換床單、毛巾或其他規定之環保作為，採用下列任一項方案者，即可成為環保旅店。 【活動】 帶領學生認識一次性即丟盥洗用具如：牙刷、洗髮精、沐浴乳、香皂、刮鬍刀、浴帽、拖鞋、棉花棒等用品，讓學生模擬旅行時，準備盥洗用具，減少使用旅店中的一次性用具。 3. 利用影片或PPT認識空氣污染源。及空氣污染對於健康與大自然所造成的影響。認識減少空氣污染方法。如城市中的空氣污染，90%來自汽機車排放的廢氣，政府已經規定禁止使用含鉛汽油，並且汽機車要定期做排氣檢測，同時大力宣導搭乘公車、捷運等大眾運輸工具。除此之外，多多種植植物，也是改善空	13	1. 引導學生注意天氣預報，認識不同的天氣預報內容所代表的意義。並根據天氣預報的內容，引導學生進行準備。如討論寒流來了颱風來了等，我們要做那些準備， 【活動】 將天氣預報內容與相對應的準備(如：需多穿衣服、攜帶雨具等)作成圖卡，引導學生進行指認與配對的操作練習。 2. 引導學生觀察日常生活中常見的吸熱、放熱反應，例如：使用暖暖包，使用時溫度會變高是化學變化，又放出能量，因此為放熱反應。 【活動】 指導學生冬天使用暖暖包注意事項(如購買前看清楚標示、使用時最好能隔層料或不定時移動位置，不宜長時間使用於同一部位或於睡覺時使用，以避免低溫燙傷) 3. 指導學生收看氣象預報，並從報訊息中選擇不同的穿搭衣物。例如：寒流來了要準備厚衣服、手套、圍巾外套等。 【活動】 讓學生練習從天氣預報的訊息，選擇適當的衣著，也可體驗穿發熱衣可增加保暖之作用。 4. 指導學生觀察一天的天氣變化：晴天與雨天、高溫與低溫、冷與熱、潮溼與乾燥。 【活動】 指導學生觀看溫度計、濕度計等等，在適合的天氣下使用電氣
3		14	
4		15	
5		16	

	<p>氣品質的好方法。</p> <p>【活動】認識交通工具的種類，了解何謂大眾運輸工具，準備交通工具圖卡，指導學生選擇改善空氣品質的大眾運輸工具。</p> <p>【活動】讓學生練習播種、照顧植物，從生活情境中，了解改善空氣品質的方法。</p> <p>4. 介紹發電的過程會影響環境，節約能源會減少空氣汙染，指導學生觀察，夏天平均溫度逐年往上升，可能是地球暖化，指導學生觀察，夏天的電費比較高，因為大家在開冷氣。</p> <p>【活動】帶領學生至校園各個角落，尋找是否有無人的環境，但電燈、電風扇、冷氣卻仍未關閉，協助將電源關上，隨時隨地做。</p>		<p>設備，如電暖器或除濕機，指導學生正確的方法開關電暖器或除濕機，提昇生活的品質。</p>
6	<p>單元名稱：奇妙的花</p> <p>1. 指導學生觀察植物的生長過程。介紹松柏、蕨類植物、苔蘚植物等植物是裸子植物，是具種子的無開花植物。另外一個部分則是被子植物，也就是開花植物。</p> <p>【活動】帶領學生至後花園、香草花園等校園各處，實際觀察各類植物，觀賞開花植物與非開花植物。</p> <p>2. 認識花的構造和功能，大多數開花的植物，可利用風力、昆蟲採蜜的傳播方式，把雄蕊的花粉傳到雌蕊的柱頭上，達到繁殖之目的。</p> <p>【活動】提供各種不同材質的紙，讓同學製作紙花。提供彩色筆、將紙花上色。完成作品後跟同學分享彼此的作品。</p> <p>3. 以影片介紹各類果實成長的過程。帶領同學利用食物或圖卡介</p>	17	<p>單元名稱：有機種菜趣</p> <p>1. 藉由影片播放農藥對現實環境的影響，如農藥及肥料之硝酸鹽殘留，農藥又會污染空氣，造成環境的污染和破壞。農田中小動物、昆蟲、鳥類等受農藥及肥料之侵害而死亡，造成生態破壞。農藥、肥料、動物用藥及動植物荷爾蒙等殘留危害了食品安全，造成食物的污染。</p> <p>【活動】對於一般的食物、食材，有可能農藥的影響存在。讓學生實際演練對於蔬菜需大量的清水沖洗、有果皮的水果則是可削除果皮後再進食。</p> <p>2. 教師播有機農業的相關影片作為引起動機，介紹有機農業與相關產品的認證標章。並可以有機與非有機的蔬果引導學生觀察兩者的不同並說明其原因，如：大小、美醜等。</p> <p>【活動】準備有機栽培的蔬果，讓</p>
7		18	
8		19	
9		20	
10		21	

	<p>紹觀察並認識植物的果實。</p> <p>【活動】請學生從家中帶各式各樣的植物的果實到校，讓同學觸摸看看、聞聞看各類的果實。</p> <p>4. 認識果實在日常生活中的用途，果實的用途十分廣泛：A. 一般性的食用：如水果、稻米、小麥等主食、豆子、瓜類等蔬菜，皆是果實的一種，且提供人體所需的營養。有些水果，如：番茄、鳳梨... 也可以做成生菜沙拉炒菜用。B. 釀酒，如：米酒、葡萄酒皆是利用果實製成的。C. 絲瓜的果實更可製成菜瓜布，當作一般刷洗的用具。D. 果醬：如：草莓醬、花生醬，皆是由果實製成的可口食品。E 敷臉保養用：如：小黃瓜、西瓜的白色果肉，也有保養功效。</p> <p>【活動】製做草莓果醬。準備材料：草莓 450 克、冷凍覆盆莓 50 克、細砂糖 250 克、檸檬汁 10 克，再將草莓、覆盆莓及細砂糖放鍋中，熬煮至沸騰後轉為中小火，熄火前再加入檸檬汁及完成。</p>		<p>同學的從各式各樣的產品中，找出有機農業認證的標章。並將加工製成食品，讓同學品嚐。</p> <p>3. 教師藉由影片向學生介紹傳統栽培與有機栽培的差異性，並說明不用農藥如何防蟲，如種辛香植物如蔥蒜、使用辣椒水，蒜頭水澆植物、例用天敵如蜘蛛、青蛙、田間雞、田間鴨等方式。種植防蟲植物：豬籠草，毛氈苔，...等。</p> <p>【活動】帶領學生實際利用有機栽培的方式來種植蔬菜，並在有機蔬菜成熟後將其採收，製成美味的佳餚，讓同學品嚐辛勞後的成品。</p>
11	【期中複習】	22	【第一學期結束】

110 學年度第二學期 國中部課程計畫		
領域	每週節數	班級
自然	2 節	7-9 年級
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>學習內容</p> <p>Db-IV-5 動植物體適應環境的構造常成為人類發展各種精密儀器的參考。</p> <p>Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。</p> <p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。</p>	
核心素養	<p>A 自主行動 <input type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>	
本學年學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨日常生活中常見各類別動物的特徵和生活方式。 2. 了解鳥與人類、自然環境的關係。 3. 能認識生活環境中常見之科技產品。 4. 能在指導下能應使用相關的科技產品。 5. 能認識數位相機的功能。 6. 能在指導下能使用數位相機。 	
融入之議題	融入環境教育、生命教育、能源教育、安全教育、防災等議題	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) <ol style="list-style-type: none"> (1)依學生認知能力改編自然科教材，以簡化、減量為原則。 (2)教學投影片、學習單、圖片、影音資料、網路資源。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) <ol style="list-style-type: none"> (1)直接教學法、講述法、示範教學法、協同教學法、欣賞教學法等，視教學情況做調整。 (2)配合不同學習策略與活動，激發學生學習動機。 3. 教學評量(學習評量調整) <ol style="list-style-type: none"> (1)採多元評量，如：指認、問答等。 (2)評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。 	

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元名稱：動物大觀園	11	單元名稱：科技家電
2	1. 引導學生分辨各類別動物的特徵，如：哺乳類、鳥類、魚類、蟲類、兩棲類(如青蛙)，不同的特徵。 【活動】準備各類別動物模型，讓學生先學會指認各類動物模型，再由動物模型中，指認不同的各類別動物的特徵。 2. 藉由影片或實地觀察，引導學生觀察各類動物的生活方式，如：鳥類生活在樹林裡，魚類在水中生活，哺乳類則有陸生及水棲，爬蟲類可能在田野和田園中，兩棲類則常在中高海拔的低溫森林底層與林中水源潮濕之處生活。 【活動】準備黏土、廢棄的瓶罐、冰棒棍、竹筷子、不織布等材料等。引導學生製作模擬地形圖，介紹中海海拔、樹林、池塘等環境，介紹各類動物生活地點。 3. 藉由影片或實地觀察，引導學生觀察各類動物的繁殖方式，例如母雞生蛋後要經過孵蛋的過程，才能產生小雞。介紹蛋和雞肉皆為可食用的食物，介紹相關的料理、將蛋和雞製成料理、享用。 【活動】準備蛋和雞肉，讓學生先學會指認雞與蛋，再帶領學生利用相關材料製成雞肉料理。 4. 藉由影片或實地觀察，引導學生觀察各類動物對人類的影響，例如：麻雀會吃成熟的穀類，會影響穀物收成。魚類分觀賞魚和可食用的魚，觀賞魚供人觀賞，實用的魚則可烹調做為我們的食物。樹木多的山林有助於水土保持。樹木也是製紙的材料。 【活動】準備可食用魚和觀賞魚圖	12	1. 指導學生認識常見的家電用品：冰箱可用來儲存食物，電視、IPAD 則是日常生活的休閒娛樂，電燈 LED 手電筒有照明指引的功能、衣物清洗則是依賴洗衣機、烘乾機。電腦、IPAD、手機則可以用來接受資訊，瓦斯爐、微波爐、烤箱、電鍋等電器則是烹煮食物使用。 【活動】指導學生如何操作使用學校內的家電用品：IPAD、電燈、洗衣機、烘乾機，瓦斯爐、烤箱、電鍋、微波爐等。 2. 指導學生認識並使用手機。了解操作手機帶來的便利性，如方便攜帶、可隨時撥打、電話可記錄、不用攜帶電話簿、可照相、上網等多用途功能。 【活動】實際讓學生使用家用電話，實際感受家用電話需在固定的地點接聽和撥打。再讓學生使用手機撥號，了解其中的差異。 3. 指導學生認識並操作悠遊卡在生活中帶來的便利，如搭車時可以不使用零錢，使用悠遊卡及搭車。 【活動】帶領學生至四樓交通安全模擬環境，引導學生分別體驗使用零錢搭車與使用悠遊卡搭車。了解使用悠遊卡搭車之便利性，優於搭車付現，避免沒有零錢或零錢不夠的問題。 4. 認識悠遊卡可取代現金的功能，如悠遊卡儲值可不用攜帶現金，運用悠遊卡至超商購物。另外超商取票（交通車票、相關門票）功能，可節省實際到車站取票之車程時間與車資。 【活動】模擬環境指導學生認識並操作便利商店悠遊卡儲值功能並且購物。
3		13	
4		14	
5		15	

	片或 PPT，，讓學生先學會指認可食用魚，準備可食用的魚，再帶領學生利用相關材料製成魚料理。		
6	單元名稱：大自然的歌手	16	單元名稱：影像故事
7	1. 藉由影片或圖卡認識鳥，介紹鳥的構造，與各式各樣的鳥類。	17	1. 認識日常生活中科技產品的演變，古時沒有相機，只能用繪畫的方式，描繪出眼中所見的世界。
8	【活動】準備各類繪畫用品，讓同學選擇喜愛的鳥類，鳥的水墨畫或水彩畫。	18	【活動】讓學生選擇喜愛的風景、食物、人物，選擇想要使用的繪畫器材，如蠟筆、彩色筆、水彩等素材，進行繪畫。
9	2. 了解鳥的生態作息，了解鳥類與人類、自然環境的關係，如何愛護我們的環境，與鳥類共生共存。	19	2. 認識數位相機：數位相機可以直接在相機上、電腦螢幕中、或投影機中，看到拍攝的照片，體驗數位相機的便利性。
10	【活動】模擬遇到鳥類時，不可以驚嚇或隨意餵食，學習遠處觀察鳥的作息，實地帶同學至校園尋找鳥的蹤跡。	20	【活動】帶領學生校園各角落選擇喜愛的地點，由學生擔任模特，老師擔任攝影師，示範如不喜愛可以刪除模糊的照片，只洗想要的照片，也可以把照片分享給很多人及減少洗照片的費用。
	3. 認識大台北地區賞鳥的地點，如：關渡自然公園等。介紹賞鳥時注意事項，如可準備望遠鏡、衣服的穿著等等。		3. 由教師教導如何操作數位相機，讓學生實際操作使用，與同學分享拍攝的照片。
	【活動】介紹望遠鏡的使用，讓學生實際操作。模擬使用望遠鏡前後可欣賞到不同的風景。賞鳥的服裝可以藍、綠、灰、土黃色系為主的衣服、外套與背心可選擇口袋大得夠裝下圖鑑的外套或背心、且需注意防水與保暖，避免在野外跑來跑去，遇到驟雨和低溫、如是前往海邊或是河邊賞鳥，或許可以準備一雙高統雨鞋以備不時之需、另準備帽子可以防曬和避免樹枝與遮擋小雨。讓學生選擇適當的穿著裝備。		【活動】指導學生認識並操作數位相機，並立即傳輸到電腦上，利用投影機播放，體驗數位相機的便利性，如隨時記錄、輕巧方便、立即觀賞、分享等。
	4. 認識鳥類的在我們生活上除了觀賞用途外，鳥類的羽毛也可成為我們休閒生活的一部分。		4. 引導學生使用科技商品，並能在使用過程中瞭解產品的使用方法及提供的生活便利性，如使用相機拍照可以用照片做學習記錄，快速的留下影像檔案，圖片生動活潑，完成有特色的個人學習檔案
	【活動】介紹鳥類的羽毛可以製成羽毛球和毬子，讓同學利用羽毛球、毬子等物品，進行投擲、瞄準等的趣味競賽活動。		【活動】指導學生使用電腦、平板電腦等設備，使用圖片編輯軟體，對於之前所拍攝的相片進行編輯美化。
11	【期中複習】	22	【第二學期結束】

(5)藝術

110 學年度第一學期 國中部課程計畫			
領域	每週節數		年級
藝術	4 節		國中部 7-9 年級
領綱學習重點	領綱學習重點 (學習內容)	音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 視 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 視 E-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。 視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳 表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 (呈現原領綱的學習重點)	
	本學年學習重點 (學習表現)	音 2-IV-1 欣賞各類音樂作品，體會藝術文化之美。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人作品。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，認識在地藝文環境。 表 1-IV-1 能運用各種肢體律動在表演中呈現。 (呈現調整後的學年學習重點)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	1. 能運用回收物製作美勞作品。 2. 能認識四季的特徵及代表的色彩。 3. 能運用四季的色彩設計衣服。 4. 認識聖誕節的由來。 5. 能製作聖誕節卡片及聖誕節相關的裝飾品。 6. 能以大自然為主題製作勞作。 7. 能欣賞生活周遭與不同族群之藝術創作，感受多樣文化的特質，並尊重藝術創作者的表達方式。 8.		
融入之議題	環境教育		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教學投影片、學習單、圖片、影音資料 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 講述法、示範教學法、協同教學法、欣賞教學法、發表教學法等視教學情況做調整。 3. 教學評量(學習評量調整) 採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。		
週次	單元名稱/內容		週次
1	單元名稱：垃圾變變變！		11

2	7、以實物搭配圖卡及多媒體，教導學生指認資源回收的種類及回收物藝術品欣賞。	12	單元名稱：聖誕望年會 10、以多媒體介紹聖誕節的由來及聖誕節小故事。教師以多媒體介紹聖誕節的由來及欣賞各式聖誕節相關的裝飾品並可欣賞或教唱聖誕歌曲。 11、教導學生製作聖誕節卡片。 12、教導學生製作聖誕節相關的裝飾品－聖誕樹。 13、教導學生製作聖誕節相關的裝飾品－聖誕老公公。
3		13	
4		14	
5		15	
	8、教導學生運用瓶罐類製作長頸鹿。 教師準備各式保特瓶及膠帶，運用纏繞的方式將保特瓶黏貼成長頸鹿的形狀，再以點點貼裝飾紋路及眼睛。 9、教導學生運用回收紙拼貼蝴蝶作品。		
6	單元名稱：四季服裝秀 ● 以實物搭配圖卡與多媒體介紹四季。先以多媒體介紹四季及其在大自然中常見的四季色彩(春季:粉紅、淺黃、淺綠等;夏季:藍、白、綠;秋季:橘紅、紅;冬季:灰、咖啡、黑、白)等，再以實物衣物介紹在不同季節時的穿著。 ● 教導學生設計春夏秋冬天的衣服。	16	單元名稱：快樂的森林王國 ● 以多媒體介紹大自然中的各種動、植物。教師以多媒體介紹獅子王的電影，介紹出現的動物及景色(山、河流、樹木等)。 ● 教導學生製作動物面具。教師準備挖洞免洗盤當作面具，再依各種動物的特徵塗上顏色，再以色紙貼上耳朵，綁上橡皮筋完成面具。 ● 教導學生製作樹葉拓印畫。 ● 教導學生製作蝴蝶對稱畫。
7		17	
8		18	
9		19	
10		20	

110 學年度第二學期 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
藝術	4 節	國中部 7-9 年級
領綱學習重點	領綱學習重點 (學習內容)	音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。（呈現原領綱的學習重點）
	本學年學習重點(學習表現)	音 1-IV-1 認識多元形式歌曲。 音 2-IV-1 欣賞各類音樂作品，體會藝術文化之美。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人作品。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，認識在地藝文環境。 表 1-IV-1 能運用各種肢體律動在表演中呈現。 （呈現調整後的本學年學習重點）
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	1. 能認識臺灣原住民文化及藝術作品。 2. 能運用原住民族圖騰製作美勞作品及陶器器皿。 3. 能運用羽毛製作勞作作品；能運用飛翔的概念製作勞作。 4. 認識印度及文化藝術，能製作色染手帕。 5. 能製作寶萊風的裝飾品。 6. 能運用花朵的造型製作各種勞作。 培養欣賞多元美術作品的興趣及經驗。	
融入之議題	環境教育、多元文化議題	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教學投影片、學習單、圖片、影音資料 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 講述法、示範教學法、協同教學法、欣賞教學法、發表教學法等視教學情況做調整。 3. 教學評量(學習評量調整) 採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。	

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元名稱：你好~娜魯灣	11	單元名稱：我愛寶萊風
2	14、以多媒體介紹臺灣原住民文化及藝術作品。以多媒體介紹臺灣原住民文化、傳統房屋及泰雅族紋面介紹，以及各族的藝術作品及原住民音樂。	12	以多媒體介紹印度及文化藝術。教師以多媒體介紹印度的著名景點，如：泰姬瑪哈陵，欣賞歡樂的寶萊風歌舞，並介紹傳統的藝術品，如：木雕及布品藝術。
3		13	
4		14	
5		15	<ul style="list-style-type: none"> ● 教導學生製作色染手帕。教師準備三種植物染料及數條橡皮筋，先將綿手帕用橡皮筋纏繞四角或中間，或是將手帕折疊成扇子再用橡皮筋纏繞，放置染料水中浸泡拿起晾乾。 ● 教導學生製作寶萊風手飾一手環。 ● 教導學生製作寶萊風手飾一頭飾。教師準備各種顏色的亮片、鈴噹及串珠，穿過緞帶後綁在頭上，播放寶萊風歌舞，帶著學生一起跳舞。
6	單元名稱：小鳥之美 <ul style="list-style-type: none"> ● 以圖卡與多媒體介紹各種鳥類。先以多媒體欣賞影片「鳥的故事 For birds」介紹鳥類，透過 ppt 欣賞各式鳥類的色彩。 ● 教導學生設計眼罩面具。 ● 製作羽毛項鍊。 教師先準備毛線(或麻繩)將各種大小的珠子串起來，在珠子中間黏上羽毛即完成 ● 教導學生製作風箏 	16	單元名稱：春天的花蕊 <ul style="list-style-type: none"> ● 以多媒體介紹各種花朵，教師以多媒體介紹各種花朵，認識各種花朵的顏色及造型並可欣賞「春天的花蕊」歌曲。 ● 教導學生製作花朵相框。教師準備免洗盤以及多種顏色的圓形色紙，製作可吊掛式的相框，亦可將作品貼於學生的置物櫃外當裝飾。 ● 教導學生製作花朵風鈴。 ● 教導學生製作紙團花束卡片

(6)綜合活動

110 學年度第一學期 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
綜合活動	3 節	國中部 7~9 年級
領綱學習重點	學習表現： 1. 1a-VI-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。 2. 1b-VI-1 培養主動積極的態度，養成自我管理的能力。 3. 2a-VI-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進家庭生活能力。 4. 2b-VI-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。	

		5. 2c-VI-1 善用各項資源，妥善執行個人生活中重要事務。 6. 2c-VI-2 能蒐集有用的資源，並做簡易的分析與運用。 7. 2d-VI-1 能參與合宜的活動，豐富個人生活。 8. 2d-VI-2 欣賞多元的生活文化，與日常生活中展現美感。 9. 3a-VI-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人。 10. 3a-VI-1 能與環境做合宜的互動。 11. 3d-VI-1 探索與體驗戶外活動。 12. 3d-VI-2 探索環境與個人行為的關係。 學習內容： 1. 家-A-a-VI 青少年合宜的飲食行為與消費決策。 2. 家-A-b-VI 家庭簡易飲食的製備及食物的選購、保存與運用。 3. 家-A-c-VI 食品標示與加工食品之認識及維護飲食安全。 4. 家-C-a-VI 個人及家庭生活的資源管理。 5. 家-C-b-VI 生活文化與禮儀。 6. 家-C-c-VI 食品、生活用品的創意設計，以及個人興趣與能力的展現。 7. 家-D-c-VI 參與家庭活動與正向家人關係建立。 8. 家-D-d-VI 家人期許與自我發展之探討。 9. 童-C-a-VI 野外旅行知能。 10. 童-C-c-VI 參與戶外休閒活動、戶外休閒活動的安全與緊急事件的處理。 11. 童-D-c-VI 戶外休閒活動中的環保行動。 12. 輔-B-a-VI 主動積極參與個人、家庭及學校相關事務之學習。 13. 輔-D-c-VI 展現日常生活中團隊合作與適當溝通之行為。	
核心素養		A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點		9. 學習垃圾分類、資源回收。 10. 學習四季及其美食。 11. 認識農曆新年及其習俗。 認識文山區的美景、特產、休閒資源。	
融入之議題		環境教育、家庭教育、戶外教育。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教學投影片、學習單、圖片、影音資料 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 講述法、示範教學法、協同教學法、欣賞教學法、等視教學情況做調整。 3. 教學評量(學習評量調整) 採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而調整。	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元名稱：資源回收	11	單元名稱：快樂過新年
2	1. 以實際的回收物配合圖卡，教導學生學會看資源回收標誌。 【活動】教師帶學生至資源回	12	1. 利用 PPT、圖卡與多媒體教學片講解農曆新年的由來與習俗活動。 【活動】教師講解農曆新年時，
3		13	

4	收箱，實際撿拾資源回收物，並指認出資源回收標誌在何處。	14	可以帶入新年歌曲帶動唱，以及新年裝飾欣賞。
5	<p>2. 以 6 大類資源回收實物，教導學生學會 6 大類資源回收物。</p> <p>【活動】教師帶學生觸摸 6 大類資源回收物，並且指認這些是哪種資源回收物。</p> <p>3. 教師帶學生練習判斷分類 6 種資源回收類垃圾。</p> <p>【活動】教師帶學生區分 6 大類資源回收物，同類的放在同一處收集分類。</p> <p>7. 以實際的資源回收垃圾練習變身為有用的再生資源。</p> <p>【活動】將瓶罐類資源回收物加工，裝入鈴鐺成為沙鈴。將紙類資源回收物加工，折成紙盒承載廚餘。</p>	15	<p>2. 教導學生寫春聯、剪窗花等新年裝飾。</p> <p>【活動】利用空白春聯、紅色色紙，帶學生寫春聯、剪窗花，成品可帶回家裝飾。</p> <p>3. 製作過年的年菜、創造過年的氣氛。</p> <p>【活動】帶學生包餃子、蒸年糕，並且圍爐一起吃，讓學生學習過年的習俗。</p> <p>4. 練習拜年的技巧與禮貌，師長並給予祝福。</p> <p>【活動】帶學生說拜年的吉祥話，練習實際拜年訪友的技巧與禮貌。向師長練習時，師長並給予小額壓歲錢祝福學生。</p>
6	單元名稱：美食與四季	16	單元名稱：文山區特色
7	1. 利用 PPT、圖卡與多媒體教學片講解四季的特徵、顏色、代表食材。	17	1. 利用 PPT、圖卡與多媒體教學片講解文山區的美景與特產。
8	【活動】請學生分別觸摸代表四季的食材與裝飾物，帶學生擺設四季的食材與裝飾物。	18	【活動】教導學生認識文山區的美景與特產，如：讓學生觸摸、聞與品嚐指南山區所產的茶葉；指認文山區美景的相關圖卡等。
9		19	
10	<p>2. 帶學生製作春季的美食</p> <p>【活動】讓學生認識春季的顏色與食材，實際製作春季的美食，並擺設代表春季的裝飾物。</p> <p>3. 帶學生製作夏季的美食</p> <p>【活動】讓學生認識夏季的顏色與食材，實際製作夏季的美食，並擺設代表夏季的裝飾物。</p> <p>4. 帶學生製作秋季的美食</p> <p>【活動】讓學生認識秋季的顏色與食材，實際製作秋季的美食，並擺設代表秋季的裝飾物。</p> <p>5. 帶學生製作冬季的美食</p> <p>【活動】讓學生認識冬季的顏色與</p>	20	<p>2. 介紹台北市立動物園，教導學生認識動物園裡的動物。</p> <p>【活動】引導學進行著色塗鴉動物畫，並練習指認動物圖卡。</p> <p>3. 介紹貓空，教導學生認識貓空山上的自然與人文景觀特色。</p> <p>【活動】引導學生進行植物著色彩繪畫，並練習指認相關圖卡。</p> <p>4. 走訪動物園、搭乘貓空纜車參觀環境</p> <p>【活動】實際進行校外教學活動，走訪動物園、搭乘貓空纜車參觀環境，享受在地文化與美景。</p>

食材，實際製作冬季的美食，並擺設代表冬季的裝飾物。

110 學年度第二學期 國中部課程計畫

領域	每週節數	年級
綜合活動	3 節	國中部 7~9 年級
領綱學習重點	<p>學習表現：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1a-VI-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。 1d-VI-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2b-VI-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。 2c-VI-1 善用各項資源，妥善執行個人生活中重要事務。 2c-VI-2 能蒐集有用的資源，並做簡易的分析與運用。 2d-VI-1 能參與合宜的活動，豐富個人生活。 2d-VI-2 欣賞多元的生活文化，與日常生活中展現美感。 3a-VI-1 能與環境做合宜的互動。 3c-VI-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 3d-VI-1 探索與體驗戶外活動。 3d-VI-2 探索環境與個人行為的關係。 <p>學習內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 家-C-a-VI 個人及家庭生活的資源管理。 家-C-b-VI 生活文化與禮儀。 家-C-c-VI 生活用品的創意設計，以及個人興趣與能力的展現。 家-D-d-VI 家人期許與自我發展之探討。 輔-A-a-VI 接納自己的優缺點、尊重與接受他人的多樣性。 輔-A-c-VI 從生活中探索生命歷程、生命意義與價值，並尊重、珍惜與善待各種生命。 輔-D-d-VI 多元文化社會的互動與關懷。 	
核心素養	<p>A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解</p>	
本學年學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識台灣原住民。 2. 認識常見鳥類與寵物。 3. 認識對稱與不對稱之美感。 4. 認識著名地標。 5. 學習使用照相機。 6. 認識常見花朵、製作花束。 	
融入之議題	環境教育、科技教育、原住民族教育、生命教育、多元文化教育、戶外教育、國際教育。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教學投影片、學習單、圖片、影音資料 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 講述法、示範教學法、協同教學法、欣賞教學法、等視教學情況做調整。 3. 教學評量(學習評量調整) 	

		採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而調整。	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元名稱：認識台灣原住民 8. 利用 PPT、圖卡與多媒體教學片講解台灣 16 族原住民族。 【活動】介紹台灣 16 族原住民的地理環境、服飾、食物、房舍、文化傳統，並請學生繪製各民族的圖騰與傳統衣著樣式。 9. 利用 Wii、IPAD 等多媒體裝置體驗原住民傳統文化活動。 【活動】利用 Wii 的射箭遊戲、IPAD 的打獵遊戲體驗原住民族傳統文化活動。 10. 利用無毒的人體彩繪顏料與刺青貼紙體驗原住民傳統文化活動。 【活動】利用無毒的人體彩繪顏料與刺青貼紙在身上彩繪，學習原住民族的圖騰與傳統文化標記體驗活動。	11	單元名稱：認識對稱與不對稱之美感 14. 利用 PPT、圖卡與多媒體教學片講解印度的泰姬瑪哈陵。 【活動】講解泰姬瑪哈陵的歷史故事與建築，並且給予學生泰姬瑪哈陵的圖案，帶學生加以著色。 15. 教師說明何謂對稱與不對稱。 【活動】利用圖片講解何謂對稱與不對稱，帶領學生利用紙上未乾的水彩拓印在同張紙的另一半部分，創造出對稱圖案，再給予不對稱的裝飾。 16. 利用面具臉孔畫，講解不對稱之美。 【活動】教師給予學生面具臉孔畫的材料，讓學生自由創作不對稱的圖案，再分享學生所畫的不對稱之美。 17. 利用串珠活動，講解不對稱之美。 【活動】教師給予學生串珠的材料，讓學生自由創作不對稱的串珠藝術，再分享學生所創作的不對稱之美。
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
6	單元名稱：認識鳥類與寵物 9. 利用 PPT、圖卡與多媒體教學片講解生活中的常見鳥類。 【活動】講解生活中常見的鳥類，並且給予學生常見鳥類的圖案，帶學生加以著色。 10. 帶學生學習利用羽毛做毽子。 【活動】給予學生做毽子的材料包，帶學生利用鳥的羽毛做	16	單元名稱：認識地標與花朵及拍照技巧 12. 利用 PPT、圖卡與多媒體教學片介紹世界著名地標。 【活動】教師介紹世界著名的地標與歷史故事，並且給予學生世界著名地標的圖案，帶學生加以著色。 13. 帶學生使用相機拍照，分享成
7		17	
8		18	
9		19	
10		20	

<p>出美麗好用的毬子。</p> <p>11. 利用 PPT、圖卡與多媒體教學片講解生活中的常見小寵物。 【活動】講解生活中常見的寵物，並且給予學生常見寵物的圖案，帶學生加以著色。</p> <p>12. 學生或老師自己帶家中寵物或照片互相分享。 【活動】請學生或老師自己帶家中寵物來學校，分享給同學們觀看、觸摸，並且與寵物互動來認識常見寵物。</p>	<p>果。</p> <p>【活動】教導學生使用相機，並且逛校園拍照，再投影出來彼此分享拍照的成果。</p> <p>14. 利用 PPT、圖卡與多媒體教學片介紹各種美麗的花朵。 【活動】教師介紹各種美麗的花朵，並且給予學生各種花朵的圖案，帶學生加以著色。</p> <p>15. 帶學生製作美麗的花朵，並可捆成花束。 【活動】帶學生利用美術紙製作各種花朵，並且捆成好看的花束。</p>
---	--

(7)健康與體育

110 學年度第一學期 課程計畫				
領域	每週節數		年級	
健康與體育	4 節		789 年級	
領綱學習重點	1. Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。 2. Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。 3. Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	1. 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2. 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 3. 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4. 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。			
融入之議題	融入品德、生命、安全、戶外教育等議題			
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教學投影片、體操運動器材、圖片、影音資料、網路資源 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 講述法、觀察法、示範教學法 3. 教學評量(學習評量調整) 採多元評量，如：指認、問答等。 評量方式與頻率，會依學生能力與學習歷程不同而有調整			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
1	空氣品質偵測站		12	
2	1. 播放國家環境毒物研究中心所製作的短片「小空的星期天 7' 59"」作為引起動機，向學生介紹常見的空氣汙染與形成原因。 2. 以圖卡說明台灣常見室內與戶外		13	排球-進擊的拍球 1. 練習專注追視，單手拍擊球 2. 在學生面前，用小高拋球的方式讓學生練習單手拍擊球。

	<p>空氣汙染的原因，如汽機車排放廢氣、露天燃燒、工廠排放廢氣、有人抽菸、修繕房子、點蚊香等，再讓學生借由上述圖卡進行指認與配對的練習。</p> <p>3. 以教唱「空氣品質歌」作為引起動機，向學生介紹與說明空氣汙染指標，並以圖卡或影片介紹空氣品質旗，綠旗、黃旗、紅旗、紫旗所代表空氣品質的狀況與防護方法。</p> <p>4. 將各種空氣品質的情境圖成圖卡，讓學生能將情境與各色空氣品質旗作正確配對。</p>		3. 架設網子，運用小高拋的方式讓學生練習將排球拍越網子。
3	樂樂棒球-投球我最行	14	
4	1. 將長型網子放置於距離 1 公尺遠的位置，老師可在網子上綁鈴鐺，增強學生投至目標處的動機，練習將球投至距離一公尺以上的目標處。	15	
5	2. 以團隊模式進行遊戲，老師將學生分隊可採用分組對抗，接力投球、時間限制等規則進行遊戲，增加投球趣味性。	16	<p>戶外活動健康趣</p> <p>1. 認識生活周圍常見的運動設施，介紹公園的運動設施，帶學生去學校健身器材室體驗操作運動設施</p> <p>2. 教師以影片作為引起動機，搭配圖卡或多媒體，向學生介紹戶外踏青時的注意事項：</p> <p>(1) 觀察天氣 教師播放氣象報告、教導學生利用網路搜尋了解出遊當天天氣狀況。讓學生練習指認晴天、雨天、陰天的符號。</p> <p>(2) 穿戴適當 視天氣狀況穿著合適衣物，為防多變氣候，可帶備用衣服及雨具。鞋子應選用輕便、無跟防滑和高彈性的運動鞋，大小要合適。同時可準備防風鏡和墨鏡需要時可配戴。</p> <p>(3) 注意飲食 踏青時，體力消耗較大，踏青前要選擇清淡、新鮮和易於消化的食物。也可隨身攜帶一些乾糧和水以補充體力和水分。</p> <p>(4) 避免蚊蟲 踏青時易遇到各種昆蟲，可準備防蚊液、外用藥物和長袖衣物，避免蚊蟲叮咬。</p> <p>(5) 防曬措施 準備帽子和防曬液還有長袖外套，讓學生學習如何進行防曬措施。</p>
6	<p>病毒感冒不要來</p> <p>1. 以影片介紹常見的傳染病種類，如一般感冒、流感、腸病毒。</p> <p>2. 教師藉由影片或示範介紹感冒或腸病毒的症狀，如感冒會出現發燒、頭痛、喉嚨痛、咳嗽、流鼻水等症狀。</p> <p>3. 以影片介紹或示範預防傳染病的方法，如：平時勤洗手、空氣不好時要戴口罩、不吃不乾淨的東西等。</p> <p>4. 教師引導學生練習洗手、戴口罩的正確步驟。</p>	17	

7		18	身體運動真健康 1. 練習運用肢體動作進行遊戲，運用跳繩架設有高低落差的障礙，請學生跨越或彎腰走過。 2. 利用椅子和地墊排出高低差，請學生站上椅子伸手拍高處的鈴鐺，再練習往下跳的動作 3. 運用身體平衡進行遊戲，運用 U 形板，請學生保持平衡走過去或站在板上維持平衡 10 秒
8	有趣的大龍球	19	
9	1. 練習推接大龍球，安排 2-4 人為一組，練習你推我接的傳接球活動	20	
10	2. 利用斜坡道進行往上推大球活動，到達目的地的學生再將大龍球滾下來，底下的學生練習接住滾下的大龍球。 3. 以團隊模式進行遊戲，請學生分成兩組，圍成一圈進行大龍球的躲避球遊戲		
11	營養小尖兵 1. 以食物的圖片或實物(模型)，讓學生認識並指認日常生活中常見的六大類食物-五穀根莖類、蔬菜類、水果類、蛋豆魚肉類、奶類、油脂類。 2. 以圖片「食物-營養功能」配對的方式，向學生說明六大類食物的營養功能，例如：奶類就用牛奶的圖片，搭配一個人長很高的圖片，讓學生能較具體了解喝牛奶可以攝取鈣質，有益於骨骼發展。 3. 教師事前先拍攝每日營養午餐的菜色內容，在課堂上讓學生練習指認營養午餐中的六大類食物。 4. 教師以圖片或是影片介紹適合在冬天的飲食，如：火鍋、薑母鴨等；並介紹如何吃才能達到營養均衡，如：吃火鍋時，不能只有肉，還要搭配蔬菜與其他食材為佳。 5. 教師準備多樣食物的圖片或實物(模型)，讓學生練習拿取合適的圖卡，練習搭配均衡的飲食內容。		

110 學年度第二學期 課程計畫		
領域	每週節數	班級
健康與體育	4 節	789 年級
領綱學習重點	1. Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 2. Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 3. Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	1. 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2. 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 3. 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 4. 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	
融入之議題	融入品德、生命、安全、戶外教育等議題	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教學投影片、體操運動器材、圖片、影音資料、網路資源 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 講述法、觀察法、示範教學法 3. 教學評量(學習評量調整) 採多元評量，如：指認、問答等。 評量方式與頻率，會依學生能力與學習歷程不同而有調整	

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	傷口處理自己來	13	我是拔河大力士
2	1. 以圖卡及影片介紹身體各部位，播放影片和 ppt 介紹身體各部位，並簡單介紹身體各部位的功能。 2. 利用人體掛圖，讓學生練習指認身體部位。 3. 利用身體四肢五官拼圖，讓學生完成拼圖。 4. 請學生擔任模特兒，讓其他同學指認身體各部位；或是讓學生照鏡子指認自己的五官。 5. 透過圖卡及影片說明在何種情況下可能會受傷及受傷後的處理方式。 6. 示範生理食鹽水、棉花棒、軟膏與 ok 蹦使用方式，並協助學生實際練習使用。		1. 練習以後退走的姿勢進行活動 2. 運用彈力繩，請學生以後退走的姿勢將彈力繩拉長 3. 將童軍繩綁有重量的籃子，請學生以後退走的姿勢將籃子拉前進 4. 進行拔河的團體遊戲，請學生兩人一組，面對面練習握童軍繩往後退，進行拔河遊戲
3	足球神腳		防曬小達人
4	1. 練習專注追視，將移動的球踢出去		
5	2. 老師在前方將足球滾至學生面前，請學生練習踢出去		
	3. 老師在左右兩側將足球滾至學生面	16	

	前，請學生練習踢出去 4. 以團隊模式進行遊戲，請多位學生圍成一圈，互相踢接球		1. 透過圖卡與影片，介紹天氣型態與特色，知道在晴天紫外線過度的情況下該如何防曬、保護自己(如塗防曬乳、戴帽子及太陽眼鏡、穿長袖衣物)；在下雨天的時候，該準備哪些合適的雨具。 2. 準備防曬乳、帽子、太陽眼鏡、長袖衣物，教導學生使用並讓學生練習塗抹或穿戴。可在晴天時到校園實地演練。 3. 教師準備各種雨具，如雨鞋、雨衣、雨傘等，教導學生使用並讓學生練習使用。
6	預防禽流感 1. 以影片介紹禽流感的傳播途徑、病徵及預防方式。 2. 藉由影片說明：禽流感是甚麼？人感染禽流感後有甚麼病徵？人是怎樣感染禽流感的？哪些人較易受到感染？怎樣預防？	17	
7	3. 教師播放旅遊景點影片說明：在旅途中，盡量避免接觸禽鳥，不要餵飼白鴿和野鳥等。一旦接觸禽鳥或禽鳥糞便，要立刻徹底清潔雙手。注意飲食衛生，進食的家禽和禽鳥蛋應徹底煮熟。 4. 教師引導學生練習正確洗手的步驟、正確配戴口罩的步驟。	18	伸展平衡運動真正好 1. 利用半圓平衡球進行平衡、伸展活動 2. 利用半圓平衡球進行站立平衡練習 3. 利用單腳站立，進行腿部伸展平衡 4. 趴在平衡球上，手腳騰空練習平衡 5. 躺在平衡球上，讓身體放鬆伸展
8	有趣的大龍球 1. 練習拍大龍球	19	
9	2. 練習雙手或單手原地拍球、拍球前進		
10	3. 利用三角錐設定路線，請學生練習拍球前進 4. 藉由大龍球，練習運用身體平衡、肢體動作 5. 利用大龍球的彈性，讓學生趴在大球上體驗平衡或雙手支撐 6. 進行大龍球團體遊戲，分配 2-3 位學生一組，使用三角錐設定路線，請學生一起抱著大龍球行進，培養團隊合作精神		
11	身體紅路燈 1. 以娃娃、圖卡和 ppt 說明自己及別人身體的隱私處。 2. 展示男生/女生人體圖卡、娃娃及 ppt，說明不能隨便讓人觸摸的部位：臉、嘴、胸部、生殖器官、屁股，並輪流讓學生拿“不可以”的圖卡貼在不可觸摸的部位旁；強調穿泳裝的部位不可以觸摸。	20	
12	3. 以影片和實地練習的方式，說明或示範讓人觸碰後，需要作什麼反應。 4. 角色扮演，教師以氣球碰觸學生隱私處，讓學生練習遇到不舒服的肢體接觸時能表達拒絕，可以大聲說出「不」，或是以肢體動作表達。		

(8)科技

110 學年度第一學期 國中部課程計畫				
領域		每週節數		年級
科技		2 節		7-9 年級
領綱學習重點		學習表現： 1. 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 2. 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品 3. 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人 4. 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制 5. 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 學習內容： 1. 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響 2. 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 3. 生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護 4. 生 P-IV-3 手工具的操作與使用 5. 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用		
核心素養		A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點		1. 能認識生活環境中常見之科學相關的設施 2. 能認識生活環境中常見之科學相關的設備 3. 在指導下能應用相關的科技產品		
融入之議題		融入性別平等、人權、科技、資訊等議題		
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教學投影片、電腦或平板等軟硬體設備、網路資源、影音資料 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 講述法、示範教學法、協同教學法、觀察法、發表教學法等視教學情況做調整。 3. 教學評量(學習評量調整) 採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。		
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
1	資訊生活一把罩 ● 認識現代資訊設備：電腦、IPAD、電子白板、觸控式大電視。 ● 練習開關電腦、IPAD、電子白板、觸控式大電視。 ● 認識使用電腦、IPAD、電子白板、觸控式大電視的相關注意事項。		11	動物大奇觀 18、教師將 IPAD 的畫面鏡射到電腦投影的大螢幕上，讓所有學生均能看到 iapd app 上的動物畫面。 19、教師說明上課流程：第一階段會先讓同學輪流點選 iapd app 上的動物圖案，聆聽動物聲音來認識動物，其他同學可以透過大螢幕看到同學點選的動物。第二階段進行小小測試，同學輪流透過 iapd app，聆聽動物聲音後從二張圖案中點選正確的動物，答
2			12	
3			13	
4			14	
5			15	

			對後請其他同學搖動樂器給予歡呼。
			20、實際操作
6	聽音樂一起來 21、教師先將 IPAD 的畫面鏡射到電腦投影的大螢幕上，讓所有學生均能看到 iapd app 寶寶兒歌的畫面。	16	Line 視訊特效體驗 <ul style="list-style-type: none">● 利用 IPAD 的畫面鏡射到電腦投影的大螢幕上，讓所有學生均能看到 Line 互動最即時的畫面。● 老師用 IPAD 和助理老師的手機連線，開啟 Line 的視訊功能，請學生觀看螢幕中的自己。● 請協同的助理老師將手機螢幕對著學生，帶領學生揮手打招呼，透過 IPAD 視訊的學生則跟著一起揮揮手打招呼。● 利用 Line 視訊的特效功能，例如流眼淚、眼睛發電、可愛裝飾..等效果，讓學生觀看自己臉部的特殊效果。● 老師將學生的特殊效果畫面截圖保存，最後在投影螢幕上播放讓大家回味欣賞。
7		17	
8		18	
9		19	
10		20	
	22、老師先開啟 IPAD 寶寶兒歌的 app，先明此次上課主題：運用 ipad app 聽音樂，讓同學先看看 app 主畫面。		
	23、老師說明每個同學可以從寶寶兒歌的 app 中選一首自己喜歡的歌曲與同學一起欣賞，欣賞的同時大家可以拿著樂器一起伴奏，接下來請協同的助理老師先發給每位同學一個樂器。		
	24、老師先示範以手指上下滑動可以看到一百首的歌曲圖片，在圖片上點一下即可播放歌曲。		
	25、讓每位同學輪流操作，其他同學一起伴奏及欣賞歌曲		

110 學年度第二學期 國中部課程計畫				
領域		每週節數		班級
科技		2 節		7-9 年級
領綱學習重點		學習表現： 1. 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 2. 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品 3. 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人 4. 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制 5. 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 學習內容： 1. 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響 2. 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 3. 生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護 4. 生 P-IV-3 手工具的操作與使用 5. 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用		
核心素養		A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點		1. 能認識生活環境中常見之科學相關的設施 2. 能認識生活環境中常見之科學相關的設備 3. 在指導下能應用相關的科技產品		
融入之議題		融入性別平等、人權、科技、資訊等議題		
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教學投影片、電腦或平板等軟硬體設備、網路資源、影音資料 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 講述法、示範教學法、協同教學法、觀察法、發表教學法等視教學情況做調整。 3. 教學評量(學習評量調整) 採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。		
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
1	資訊生活一把罩 ● 認識現代資訊設備：電腦、IPAD、電子白板、觸控式大電視。 ● 練習開關電腦、IPAD、電子白板、觸控式大電視。 ● 認識使用電腦、IPAD、電子白板、觸控式大電視的相關注意事項。		11	動物大奇觀 26、教師將 IPAD 的畫面鏡射到電腦投影的大螢幕上，讓所有學生均能看到 iapd app 上的動物畫面。 27、教師說明上課流程：第一階段會先讓同學輪流點選 iapd app 上的動物圖案，聆聽動物聲音來認識動物，其他同學可以透過大螢幕看到同學點選的動物。第二階段進行小小測試，同學輪流透過 iapd app，聆聽動物聲音後從二張圖案中點選正確的動物，答對後請其他同學搖動樂器給予歡呼。
2			12	
3			13	
4			14	
5			15	

			28、實際操作
6	聽音樂一起來 29、教師先將 IPAD 的畫面鏡射到電腦投影的大螢幕上，讓所有學生均能看到 iapd app 寶寶兒歌的畫面。 30、老師先開啟 IPAD 寶寶兒歌的 app，先明此次上課主題：運用 ipad app 聽音樂，讓同學先看 app 主畫面。 31、老師說明每個同學可以從寶寶兒歌的 app 中選一首自己喜歡的歌曲與同學一起欣賞，欣賞的同時大家可以拿著樂器一起伴奏，接下來請協同的助理老師先發給每位同學一個樂器。 32、老師先示範以手指上下滑動可以看到一百首的歌曲圖片，在圖片上點一下即可播放歌曲。 33、讓每位同學輪流操作，其他同學一起伴奏及欣賞歌曲	16	Line 視訊特效體驗 <ul style="list-style-type: none"> ● 利用 IPAD 的畫面鏡射到電腦投影的大螢幕上，讓所有學生均能看到 Line 互動最即時的畫面。 ● 老師用 IPAD 和助理老師的手機連線，開啟 Line 的視訊功能，請學生觀看螢幕中的自己。 ● 請協同的助理老師將手機螢幕對著學生，帶領學生揮手打招呼，透過 IPAD 視訊的學生則跟著一起揮揮手打招呼。 ● 利用 Line 視訊的特效功能，例如流眼淚、眼睛發電、可愛裝飾.. 等效果，讓學生觀看自己臉部的特殊效果。 ● 老師將學生的特殊效果畫面截圖保存，最後在投影螢幕上播放讓大家回味欣賞。
7		17	
8			
9		18	