特殊需求幼兒轉介資料表

**【臺北市公立幼兒園身心障礙在校學生鑑定-普通班使用】**

**編製者：蔡昆瀛、李佩琪**

**◎填表說明**

1. **用途**：這是一份提供普幼教師欲轉介班上有學習或生活困難之幼兒時，可用來整合幼兒在校學習、個體發展與成長環境資料之工具，目的是提供往後評量、診斷或鑑定之參考。
2. **內容與填寫方式**：共分為三大部分。第一是「基本資料」、第二是「轉介前評估項目」、第三是「結果摘要表」。部分內容需從家長或其他重要相關人員獲知，但主要由轉介教師匯整資料填答完成。

**基本資料**

|  |  |
| --- | --- |
| 幼兒姓名： 性 別：□男 □女身分證字號：□□□□□□□□□□入園所時間： 年 月 | 填表日期： 年 月 日出生日期： 年 月 日實足年齡： 歲 月 天班 別： □幼幼 □小班 □中班 □大班 □混齡班 |
| 就讀園所： 縣(市)公(私)立 幼兒園 |
| 聯絡電話：(H) (O) (手機)  |
| 戶籍地址：□□□  |
| 聯絡地址：□□□  |
| 監護人： 與幼兒之關係：□父親 □母親 □其他  |
| 轉介者姓名： 與幼兒之關係：□教師 □其他  |
| 轉介者簡述幼兒的問題或情況：   |
| (一)幼兒概況： 1.幾歲會走路： 歲 月 □尚未發展 2.開始說話的年齡： 歲 月 □尚未發展 3.發現障礙或遲緩的年齡：□出生時 □出生後( 歲 月) □不確定 4.視覺狀況：□正常 □不佳(說明： )/聽覺狀況：□正常 □不佳(說明： ) 5.幼兒之前是否就讀過其他教育機構？□無 □有 (就讀單位名稱： 就讀時間： 年 月) |
| (二)幼兒是否有下列各項資料？□無 □有(以下可複選) □身心障礙證明(手冊) (障礙類別： 障礙程度：□輕 □中 □重 □極重) □診斷證明書 (診斷結果： ) □早療評估報告書 (評估單位： 評估日期： 年 月 日) (評估結果： ) □重大傷病卡 (病名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) |
| (三)幼兒是否有接受療育課程？□無 □有(並說明開始治療之年齡) □物理治療( 歲 月) □職能治療( 歲 月)□語言治療( 歲 月) □心理治療( 歲 月) □其他 ( 歲 月)(四)幼兒是否使用輔具器材？□無 □站立架 □擺位椅 □特殊桌椅 □助行器 □助聽器  □溝通板 □人工電子耳 □大字報 □擴視機 □放大鏡 □其它 ) |

**轉介前評估項目**

**一、發展相關因素**

**(一)出生史**

|  |  |
| --- | --- |
| 母親懷孕過程 | 1.幼兒出生時，母親的年紀： 歲(必填)2.幼兒的母親懷此幼兒時，是否接受過產前檢查：　□＊無　□＊偶爾　□按規定進行3.幼兒的母親在懷孕期間是否有以下行為：(可複選) □＊服用藥物(藥物說明： ) □＊飲酒 □＊抽菸 □＊吃檳榔　□＊特殊食物： 　　　 　  □＊物質濫用(說明： 　　　　　　　 。如：毒品等)  □＊其他  □以上皆無4.幼兒的母親在懷孕期間是否有以下情形發生：(可複選) □＊前置胎盤 □＊產前出血 □＊發燒 □＊高血壓 □＊子癇前症(姙娠毒血症)或子癇症 □＊妊娠糖尿病 □＊性傳染疾病(例：淋病、梅毒、愛滋病)　□＊胎位不正(臀位、橫位等) □＊其他 (如：子宮收縮無力、產道太小等) □以上皆無 |
| 母親產程與幼兒健康狀況 | 5.幼兒是否為足月生：　□足月(37~42週)　□＊早產( 週) □＊過期妊娠(多於42週)6.從開始陣痛到出生的期間，幼兒是否有以下問題：(可複選)  □＊臍帶纏繞頸部　□＊羊水感染　□＊吸入胎便　□＊低血糖　□＊新生兒窒息 □＊胎兒過大 □＊體重過輕  □＊其他  □以上皆無7.幼兒出生後是否有以下問題：(可複選)  □＊腦室內出血 □＊顱內出血 □＊腦室周圍白質軟化症　□＊腦膜炎 □＊水腦　　　　□＊肺炎　　　□＊支氣管肺部發育異常　□＊CPR　□＊呼吸窘迫症　□＊敗血症　　□＊先天性心臟病　　　　□＊抽搐　□＊壞死性小腸結腸炎　□＊早產的延續治療(指因早產而產生的合併症，出生後持續治療)  □＊住院 日(原因： ) □＊其他  □以上皆無8.幼兒是否有固定服用的藥物：　□無　□＊有(原因： ，藥物名稱： )9.幼兒目前的身體健康狀況是否良好： □良好　□普通　□＊不佳(請說明： ) |
| 家族健康因素 | 10.幼兒雙親的家族中，是否有家族疾病： □無 □＊有(請說明疾病名稱： 　　　　 )11.幼兒近親中是否有身心障礙者： □無 □＊有(請說明疾病名稱： ) |

**(二)養育環境**

|  |  |
| --- | --- |
| 家長基本資料 | 1.父/母親(其他 )的國籍：□台灣(□原住民) □大陸 □泰國 □印尼□越南 □柬埔寨　 □其他 2.母/父親(其他 )的國籍：□台灣(□原住民) □大陸 □泰國 □印尼□越南 □柬埔寨 □其他 3.父/母親(其他 )教育程度：□不識字 □國小 □國中 □高中(職) □大學(專) □碩士 □博士4.母/父親(其他 )教育程度：□不識字 □國小 □國中 □高中(職) □大學(專) □碩士 □博士5.父/母親(其他 )目前的職業狀態：　□全職 □兼職 □待業中(失業) □家管 □其他 　　　 6.父/母親(其他 )的職業名稱(未就業者免填)： 　　　　 7.母/父親(其他 )目前的職業狀態：　□全職 □兼職 □待業中(失業) □家管 □其他 　　　 　　 8.母/父親(其他 )的職業名稱(未就業者免填)：  |
| 家庭狀態 | 9.家長婚姻狀況：　□已婚且同住 □異地而居 □分居 □離婚 □喪偶　□未婚　□其他 10.幼兒家庭結構：　□大家庭(含祖父母、親戚等) □核心家庭(三代同堂) □小家庭(父母、子女) 　　　□單親家庭(由父或母單方養育)  □隔代教養家庭(由(外)祖父母、(外)曾祖父母養育)  □寄養家庭(或機構 　 )  □重組家庭(同住為幼兒之繼父或繼母)  □其他 11.幼兒目前家中的子女數(包含幼兒本身)： □一個(獨生子女)　□兩個　□三個　□四個以上12.家中主要使用的語言：(可複選) □國語　□台語　□客語　□原住民語　□其他  |
| 家庭教育與支持系統 | 13.幼兒平時的照顧情形：　□由父母照顧　□由(外)祖父母或(外)曾祖父母照顧　□住褓姆家　□由外傭照顧 □繼父或繼母　□親戚(如：阿姨、叔伯等)　□寄養家庭　 □其他 14.家長(或主要照顧者)在忙錄時，家中時常缺乏其他人協助照顧幼兒： □是 □否(協助者： ) |
| 15.幼兒家庭是否有經濟補助：(可複選) □低收入戶生活補助 □身心障礙者津貼 □教育補助費　　□療育補助 　　 □健保自付保費補助 □交通補助　□其它： 　　　　　　 　　 □以上皆無16.幼兒目前的家庭支援：(可複選)  □社工服務 □個案管理服務 □臨托服務　□到宅療育 □宗教團體　□親友　　　□家長團體 □社區鄰居 □醫療服務 □其他： □以上皆無17.幼兒家中較常進行的親子活動有哪些：(可複選) □閱讀 　□看電視 □聽音樂 □打電腦、電玩 □做功課 □玩玩具　□養寵物 □戶外活動或運動　　□購物逛街 □其它： 　□以上皆無 |
| **※環境因素****評估** | 18.就您的觀察與了解，該幼兒有哪些**不利**發展的環境因素：(可複選)  □＊父母未成年 □＊父母教育程度低 □＊父母工作不穩定  □＊家庭支援不足 □＊扶養子女多 □＊家庭氣氛不佳  □＊單親家庭 □＊隔代教養 □＊新移民家庭  □＊教養態度不適當 □＊教養態度不一致 □＊對幼兒缺乏關心 □＊極少時間陪伴幼兒 □＊環境刺激不足 　 □＊家暴 □＊受虐兒 □＊父母或手足為身障者　□＊對幼兒教育很少參與 □＊中低收入或經濟困難 □＊其他： (如：高風險家庭、特殊境遇婦女) □以上皆無19.就您的觀察與了解，該幼兒有哪些**有利**發展的環境因素：(可複選) □＊父母教育程度高 □＊父母婚姻關係良好  □＊家庭收入穩定，無經濟困難 □＊家庭支援充足 □＊家庭氣氛良好 □＊父母教養態度民主且一致 □＊與父母或主要照顧者互動良好　□＊與手足互動佳 □＊幼兒性情穩定、容易相處，與師長或同儕互動良好 □＊父母或主要照顧者對幼兒的教育參與度高 □＊父母或主要照顧者陪伴幼兒的時間穩定且有親子活動  □＊家庭功能健全  □＊其他：  □以上皆無 |

**二、學習及行為表現**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **(一)學習與適應** | **是** | **否** | **補充敘述** |
| 1.願意遵從老師的指令和要求。 |  |  |  |
| 2.願意探索環境及嘗試新經驗。 |  |  |
| 3.在遊戲活動中可以持續維持注意力。 |  |  |
| 4.在座位上可以安靜地坐著，不會身體扭來扭去。 |  |  |
| 5.能獨立完成老師交代的事務以及學習活動。 |  |  |
| 6.能在團體中有效的學習，通常不需要個別指導。 |  |  |
| 7.可理解大部份的活動或學習內容。 |  |  |
| 8.會模仿老師或同儕正在進行的行為。 |  |  |
| 9.集體行動或外出時不亂跑脫隊，或離開老師的視線範圍。 |  |  |
| 10.學習速度較同年齡幼兒差不多。 |  |  |
|  **合計** | **題** | **題** |
| **(二)社交與情緒** | **是** | **否** | **補充敘述** |
| 11.很少干擾或打斷別人的說話或遊戲。 |  |  |  |
| 12.活動或遊戲時，能輪流與等待。 |  |  |
| 13.會和幾位幼兒一起玩，少有落單或被忽略的情形。 |  |  |
| 14.活動或遊戲時，能與其他幼兒分享自己的主意或想法。 |  |  |
| 15.活動或遊戲時會有變化與彈性，少有固著行為。 |  |  |
| 16.可以與老師維持良好的互動關係。 |  |  |
| 17.多數時間能維持穩定的情緒，不隨意亂發脾氣。 |  |  |
| 18.很少表現過度的害怕、焦慮或退縮的行為。 |  |  |
| 19.很少用言語或肢體攻擊其他幼兒。 |  |  |
| 20.很少有破壞東西的行為。 |  |  |
|  **合計** | **題** | **題** |
| **(三)自理與動作** | **是** | **否** | **補充敘述** |
| 21.能主動表示如廁意願，少有尿褲子的情形發生。 |  |  |  |
| 22.能收拾自己的物品或教室中的玩具。 |  |  |
| 23.能將自己的物品歸位，不會弄丟或放錯。 |  |  |
| 24.口渴、累了或不舒服時會主動表達。 |  |  |
| 25.能自行穿脫褲子、鞋子。 |  |  |
| 26.能自己吃飯，通常不太需要協助餵食。 |  |  |
| 27.肢體動作協調，不會顯得笨拙或常跌倒。 |  |  |
| 28.會使用常見的遊戲設施和運動器材。 |  |  |
| 29.有基本的手眼協調能力，會操作教室裡大部分的玩具或　 教具。 |  |  |
| 30.能參與美勞活動，使用美勞用具大致沒有問題。 |  |  |
|  **合計** | **題** | **題** |

◎以下題目需勾選或填寫幼兒目前的能力，再依據老師教學觀察及與同年齡幼兒相比較後，勾選右欄以評估幼兒**是否落後**？

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **(四)認知與溝通** | **與同儕相當** | **較同儕落後** | **補充敘述** |
| 31.對於園所中常見物品： □無法指認 □能指認 □能說出名稱 □能說出功能 |  |  |  |
| 32.形狀概念：  □無此概念 □能指認( 種) □能說出名稱( 種) |  |  |
| 33.顏色概念：  □無此概念 □能指認( 種) □能說出名稱( 種) |  |  |
| 34.阿拉伯數字的概念： □無此概念 □能指認( 個)□能說出名稱有( 個)  |  |  |
| 35.數量概念：(看見東西可以數出幾個？)  □有(可數\_\_\_\_\_\_\_\_個) □無此概念 |  |  |  |
| 36.空間概念： □無此概念 □有(如：上面、前面) |  |  |
| 37.會指認、說出故事書中的圖案。 (如幼兒可以指著大野狼的圖片說相關的詞句) |  |  |
| 38.能理解故事的內容(如：角色或結局)。 (舉例：老師問故事裡有誰？幼兒能回答「三隻小豬」， 或老師問最後大野狼怎麼了？幼兒能回答「死掉了」。) |  |  |
| 39.會用口語或非口語的方式來表達需求與想法。　 (如：當幼兒有東西打不開時，會用動作「拉大人的手」 　、說單詞「開」或「使用雙詞~爸爸開」、「句子~爸爸幫　 我開」等方式向大人請求協助。) |  |  |
| 40.能與老師或同儕有互動式的對話。 (如：問幼兒「爸爸去哪裡？」，他會說「去上班」。) |  |  |
| 41.口齒不清、聲調混淆。 (如：「公公」說成「東東」；「鞋子」說成「椰子」。) |  |  |
| 42.說話時大致流暢。 (少有結結巴巴、速度太快的問題) |  |  |
| 43.說話時聲音大致正常。 (聲音不會單調無變化，音量過大或過小，或音質極差) |  |  |
|  **合計** | **題** | **題** |

**評估結果摘要**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 評估向度 | 評估項目 | 填表說明 | 勾選題數或數目 |
| **ㄧ、發展相關因素** | (ㄧ)生理不利因素(出生史第1-11題) | 直接從「出生史」中勾選不利的選項(有＊註記者)，則該題就屬於不利因素。 | 勾選題數： 題 |
| (二)環境不利因素(養育環境第18題) | 從「養育環境」第18題直接計算被勾選的不利因素(有＊註記者)選項數目。 | 勾選數目： 項 |
| (三)有利因素(養育環境第19題) | 直接計算「養育環境」第19題被勾選的有利因素(有＊註記者)選項數目。 | 勾選數目： 項 |
| 評估向度 | 評估項目 | 填表說明 | 是否較同儕落後 |
| **二、學習及行為表現** | (一)學習與適應(10題)第1~10題 | 請老師就幼兒在班級中實際能力與表現確實勾選，並依您所填寫之結果判別幼兒在同儕團體中是否有落後的現象。 | □是 □否 |
| (二)情緒與社交(10題)第11~20題 | □是 □否 |
| (三)自理與動作(10題)第21~30題 | □是 □否 |
| (四)認知與溝通(13題)第31~43題 | □是 □否 |
| **三、其他評估紀錄** | (ㄧ)發展評估 1.所使用的發展篩檢工具為下列何者？ □無 □學前兒童發展檢核表(臺北市政府編製) □嬰幼兒綜合發展篩選測驗(王天苗編製) □其他工具名稱：  2.評估日期： 年 月 日 3.篩檢結果是否為疑似發展遲緩幼兒？□否 □是(續下題) 4.發展遲緩的領域：□全部 □部分 5.發展遲緩的領域(可複選)：□認知 □粗大動作 □精細動作 □語言 □社交 □情緒 □自理 □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| (二)其他評估工具(未曾經其他工具評估者免填) 1.工具名稱：  2.評估日期： 年 月 日 3.評估單位：  4.評估結果：  |
| **四、特殊需求分析** **(可複選)** | □無 □經濟補助 □支持服務(如：親職教育等) □無障礙設施□輔具評估或提供 □教育輔具 □轉介醫療單位 □轉介社福單位□物理治療 □職能治療 □語言治療 □特殊教育服務□其它\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**－填 答 完 畢**