

1149 (五)

教育部分文

檔 號：
保存年限：

金融監督管理委員會 書函

地址：220408新北市板橋區縣民大道2段7號17樓
承辦人：陳怡婷
電話：02-8968-0867

受文者：教育部

發文日期：中華民國109年5月14日
發文字號：金管保綜字第1090418723號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：
附件：如主旨 (109S403263_1_14115154005. jpg、109S403263_2_14115154005. pdf、109S403263_3_14115154005. pdf、109S403263_4_14115154005. jpg、109S403263_5_14115154005. pdf)

主旨：檢送「109年度金融基礎教育教學行動成果徵選辦法」、「109年度金融基礎教育跨域教學行動計畫徵選辦法」及相關海報資料各一份，請貴部惠予協助依說明二辦理，請查照。

說明：

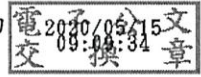
- 一、依據貴部與本會共同推動之「109年度金融基礎教育推廣合作計畫」及本會保險局案陳社團法人台灣公益團體自律聯盟109年5月5日自律真字第1090000295函辦理。
- 二、社團法人台灣公益團體自律聯盟係本會保險局委託辦理「109年度金融基礎教育推廣合作計畫」之承辦廠商，該廠商辦理本(109)年度「金融基礎教育教學行動成果」及「金融基礎教育跨域教學行動計畫」等2項徵選活動之資訊，已公告於本會「保險局風險管理與保險教育推廣入口網」(<https://rm.ib.gov.tw>)及「109年度金融基礎教育推廣合作計畫」網站(<https://sites.google.com/view/twnposfinancial>)。為廣為周知，請惠予協助將旨揭2



項徵選辦法及相關海報公告於貴部所轄學科中心之網站，
並協助函轉全國各直轄市、縣市教育局(處)，請其轉發所
屬縣市高中(職)、國中及國小，以鼓勵教師及各級學校踴
躍報名參加。

正本：教育部

副本：社團法人台灣公益團體自律聯盟(代表人鄭信真先生)、本會保險局



裝

訂



線





109年度

金融監督管理委員會暨教育部國民及學前教育署 金融基礎教育教學行動成果徵選辦法

金融監督管理委員會持續於民國103年至108年
推動金融基礎教育教學行動方案徵選活動，以培養學生具備金融知識素養
109年度起進一步將教師歷年教學成果及歷程納入徵件範圍
鼓勵教師將多年教學歷程及成果進行系統化整理，藉分享金融基礎教育教學之精進歷程
創新教學內容及所產生之教學影響力及教學成果，作為其他教師教學規劃之參考

參與對象

公私立之高中、高職、國中及國小教師，以個人或小組為單位報名參加
若成果內容涉及教學教師和夥伴教師之教學歷程，得將夥伴教師納入共同作者
但一份成果之共同作者至多3人（其中至少一人須為正式合格教師）

獎勵方式

分國小/國中/高中(職)三組評比



報名截止日期

報名截止日期：中華民國109年10月12日(一)止
成果報告繳交截止日期：中華民國109年11月2日(一)止

得獎名單公布

中華民國109年11月16日(一)

頒獎典禮

成果發表研討會日期：中華民國109年11月20日(五)

聯絡方式

金融基礎教育推廣計畫小組 02-87726020分機19
twnpos@gmail.com



活動簡章下載
得獎名單公布



報名方式
線上報名

109 年度金融監督管理委員會暨教育部國民及學前教育署 金融基礎教育教學行動成果徵選辦法

一、緣起：

為鼓勵教師將金融基礎教育融入課程，並依學生背景與學習狀況因材施教，設計多元創新且符合時代需求的金融教育課程，金融監督管理委員會(下稱金管會)持續於民國 103 年至 108 年推動金融基礎教育教學行動方案徵選活動，以培養學生具備金融知識素養。109 年度起進一步將教師歷年教學成果及歷程納入徵件範圍，鼓勵教師將多年教學歷程及成果進行系統化整理，分享予其他教師及學校，作為推廣彈性課程、多元選修課程教學之參考，進而深化推動金融基礎教育涵蓋的範圍。

二、目的：

- (一) 鼓勵教師運用金管會之金融基礎教育教材及歷年得獎教案，融入自身多元創新教學課程，以落實學生在地化學習。
- (二) 藉分享金融基礎教育教學之精進歷程、創新教學內容，及所產生之教學影響力及教學成果，作為其他教師教學規劃之參考。
- (三) 發掘具備擔任校園金融教育種子講師潛力之教師，邀請前開教師加入推動金融基礎教育團隊之行列，共同提升學生對金融知識的學習動機，以及培養學生具備正確金融知識觀念。

三、辦理單位：

- (一) 主辦單位：金融監督管理委員會、教育部國民及學前教育署。
- (二) 執行單位：社團法人台灣公益團體自律聯盟。

四、參與對象及方式：

- (一) 參與對象：公私立之高中、高職、國中及國小教師。(曾於金融基礎教育行動方案徵選得獎者，可將得獎方案重新彙整參加；未曾參與前述徵選及未得獎者，則將實際教學活動彙整參加)。
- (二) 參與方式：以個人或小組為單位報名參加，若成果內容涉及教學教師和夥伴教師之教學歷程，得將夥伴教師納入共同作者，但一份成果之共同作者至多 3 人(其中至少一人須為正式合格教師)。

五、徵件內容：

行動成果內容應包含基本資料、教學資料、教學省思與建議三部分，以下分述之：

- (一) 基本資料：作者簡介、教學學校、教學時間(至少 2 學期，教學年度可不連續)、教學對象、參與教師及任教領域/科目。
- (二) 教學資料：
 1. 教學設計說明：說明不同教學年度之教學設計理念、教學策略、教案編纂所運用或參考金融基礎教育相關之教學資源(教材、教

具、影片、歷年徵選獲獎教案)(各教案活動至少列舉一項，參考之內容請詳列於附件)、學習評量、學生學習成效資料。

2. 自製教學教具或教材：運用金融基礎教育之概念，自行設計相關之教學活動使用之教具或教材。(以附件資料提供相關照片或影音資料)
3. 具體說明不同教學年度於教學設計、評量設計之差異處及調整的原因。
4. 參與金融基礎教育教學相關之教師專業活動、社群共備、其他教學資源連結等資料。

(三) 教學省思與建議：

1. 說明教學前、中、後，教師對於學生需求、學生學習成效的教學省思與修正建議。
2. 說明教學前、中、後，接觸或實施金融基礎教育相關活動後對教師自身、學生、其他教師或學校所產生之影響或改變。(至少擇一對象之改變進行說明)

(四) 其他足以輔助說明教師推動金融基礎教育之成果資料。

六、 活動項目、時程與報名方式/說明：

活動項目	預定截止/辦理日期	報名方式/說明
報名	10/12(一) 截止	報名步驟： 1. 線上報名： 請先至活動官網填寫線上報名表，並務必確認完成線上報名。 https://forms.gle/cLoTzyuYB7Qzdp32A 2. 繳交報名表： 填妥報名表(附件一)後，於截止日期前，將報名表email至以下電子郵件。 電子郵件：twnpos@gmail.com 洽詢電話：02-87726020 金融基礎教育推廣計畫小組
繳交成果資料	11/2(一) 截止	詳細內容請參考「七、繳件內容」
公布得獎名單	11/16(一) 辦理	得獎名單將公布於活動官網 https://sites.google.com/view/twnposfinancial
頒獎典禮	11/20(五) 辦理	與「109年度金融基礎教育成果發表研討會」合併辦理

七、 繳件內容：

項目	內容	說明	頁數限制
行動 成果 資料	封面	請務必在文件封面右上角，打上編號（留白，由承辦單位填寫）、作品名稱，以利評審作業進行。	1 頁
	目錄	以 A4 直式橫書，新細明體，12 級字。	1 頁
	基本資料	應含作者簡介、教學學校、教學時間、教學對象、參與教師及任教領域/科目。 以 A4 直式橫書，新細明體，12 級字。	2 頁
	教學資料	1. 教學設計說明：說明不同教學年度之教學設計理念、教學策略、各教案活動至少列舉一項教案編纂所運用或參考金融基礎教育相關之教學資源(教材、教具、影片、歷年徵選獲獎教案)、學習評量、學生學習成效資料。 2. 具體說明不同教學年度於教學設計、評量設計之差異處及調整的原因，可列表說明。 3. 列舉參與金融基礎教育教學相關之教師專業活動、社群共備、其他教學資源連結等資料(以社群共備為例，含會議時間、主題，或提供會議紀錄)。 4. 以 A4 直式橫書，新細明體，單行間距，12 級字。	50 頁 內
	教學省思與建議	呈現教學前、中、後： 1. 教師對於學生需求、學生學習成效的教學省思與修正建議。 2. 接觸或實施金融基礎教育相關活動後對教師自身、學生、其他教師或學校所產生之影響或改變。(至少擇一對象之改變進行說明)	5 頁 內
	附件	1. 詳列教案編撰時參考金融基礎教育相關資料內容。 2. 如有自行研發教材、教具，請另以附件資料提供相關照片或影音資料，燒錄於光碟中提供委員審查。 3. 其他足以輔助說明教師推動金融基礎教育之成果資料。	-
	其他	授權同意書	請繳交正本一份，不需裝訂成冊

- (一) 備齊以上書面審查資料乙式 3 份及資料光碟 1 份，以掛號郵寄至「金融基礎教育計畫推廣小組」，以郵戳為憑，恕不接受親送及網路送件，寄送地址：10491 台北市中山區八德路二段 174 巷 28 號 3F（請於信封註明：「109 年度金融基礎教育教學行動成果徵選」）。
- (二) 資料光碟請依以下規則命名與儲存檔案：
1. 「行動成果資料」請提供 PDF 檔。
 2. 「附件」若有附件檔案，請全部存放於此資料夾。

八、 評審方式說明：

- (一) 評審小組委員包含辦理單位代表、教師代表及學者專家。
- (二) 評審小組委員迴避之義務，依行政程序法相關規定辦理。
- (三) 行動成果評審標準如下：

項次	評審項目	說明	佔比
1	教學內容之創新與精進歷程	(1) 課程實施能符合學習者生活經驗、學習能力，強化學生知能整合與生活應用之能力，提升學生金融素養為導向。 (2) 教師根據教學反思持續調整教學策略且能有效引導學習者對議題發展的理解。 (3) 能展現教學計畫、實踐、反省與改進的循環歷程，同時發揮創新精神。	40%
2	金融基礎教育教學或推廣經驗	(1) 教學設計及內容參考並適當運用金融基礎教育相關之教學資源(教材、教具、影片、歷年徵選獲獎教案)。 (2) 能運用金融基礎教育之概念，自行設計相關之教學活動使用之教具或教材。	20%
3	教學資源之連結或共備	(1) 專業連結：進行教師同儕之研討，促進彼此的專業發展。 (2) 分享性：以社群、共同備課等不同形式進行或促進教師同儕分享。	20%
4	教學成效及影響力	(1) 教學內容具擴展及延伸加以運用的可行性。 (2) 能解決教師教學和學生的學習問題，增進學習成效。 (3) 實施金融基礎教育教學對教師、學生、其他教師等所造成的影響或改變。	20%

九、 獎勵辦法：

參加徵選之個人或團隊，依下列規定說明給予獎勵：

- (一) 經評審優良之成果作品，分高中（職）、國中、國小組，各組依下列說明給予教學費及敘獎：

1. **特優**：1 件，可獲教學費新臺幣 10,000 元整，將函請獲獎教師任職學校所屬機關依規定敘獎。
 2. **優選**：1 件，可獲教學費新臺幣 8,000 元整，將函請獲獎教師任職學校所屬機關依規定敘獎。
 3. **佳作**：3 件，可獲教學費新臺幣 5,000 元整，將函請獲獎教師任職學校所屬機關依規定敘獎。
- (二) 前述獎項外另以不分組形式選出 10 件入選成果，獲教學費新臺幣 1,000 元整，將函請獲獎教師任職學校所屬機關依規定敘獎。
- (三) 獲獎件數得不足額錄取，主辦單位亦得依參加作品件數、教案內容與適配性等情形，調整獎項與獲獎名額。
- (四) 前揭教學費應依所得稅法規定繳納所得稅，並於教學費頒發前進行扣繳。

十、 獲獎者應協助事項：

獲獎者應協助配合下列事項：

- (一) 參與 110 年度各縣市金融基礎教育研習營至少一場，就實施教學經驗予以分享。
- (二) 獲獎作品將公布於金管會、教育部網站。獲獎者須依評審委員之建議調整行動成果內容，並依金管會、教育部網站需求提供獲獎作品檔案。

十一、 其他：

金管會保有修改或暫停本活動及獎金權利。若有其他未盡事宜，悉依金管會相關規定與解釋。

十二、 本辦法及相關報名表下載：

- (一) 金融監督管理會保險局－風險管理與保險教育推廣入口網：
<https://rm.ib.gov.tw/Pages/index.aspx>
- (二) 109 年度金融基礎教育推廣合作計畫：
<https://sites.google.com/view/twnposfinancial>

十三、 附件目錄：

- 附件一：行動成果徵選報名表
附件二：智慧財產授權同意書

附件一：行動成果徵選報名表 (以一頁為限)

109 年度金融基礎教育教學行動成果徵選報名表

參加類組： <input type="checkbox"/> 國小組 <input type="checkbox"/> 國中組 <input type="checkbox"/> 高中（職）組						
作品名稱：						
作者基本資料(主要聯絡人請填寫於第一列)						
姓名	校名 請填列中文全銜（包含公私立、鄉鎮市區及學習階段等資料）	學校電話	分機	行動 /住家電話	E-mail	備註(實習教 師請註明)
主要聯絡人郵寄地址：						
教學計畫概述：						

*經報名確定後，所有參賽資料之製作（名錄、獎狀...）皆以此表為據，請務必審慎查核

109 年度金融基礎教育教學行動成果徵選
智慧財產授權同意書

授權人	(全體參與教師簽名/蓋章)
<p>授權人參與109 年度金融基礎教育教學行動成果徵選活動，茲授與主辦單位/承辦單位使用授權人提供之成果資料，基於非營利之推廣目的，特此同意並擔保以下條款：</p> <p>一、計畫中的活動及教案之創作或使用，未違反智慧財產權法之相關規定，如有抄襲、仿冒等妨害他人之著作權者或其餘不實情形，得由主辦單位取消得獎資格，並收回已核發之行政獎勵、獎座與教學費等，並自負法律責任，授權人無任何異議。</p> <p>二、授權人同意免授權金、全球性之權利，為推廣金融基礎教育，得於重製、編輯、改作、引用、公開展示、公開陳列、公開播送、公開上映、公開傳輸、重新格式化、散佈或使用授權人「109 年度金融基礎教育教學行動成果」之成果資料。據此，授權人同意主辦/執行單位可選擇將成果資料張貼於主辦/執行單位的網站供人點覽或於各媒體或公開場所公開播送、公開上映、公開傳輸或散布。</p> <p>三、此授權書非專屬授權，授權人對授權內容可公開展示、公開陳列、公開播送、公開上映、公開傳輸、散佈或使用授權人「109 年度金融基礎教育教學行動成果」之成果資料，惟未經主辦單位同意不得重製、編輯、改作授權人「109 年度金融基礎教育跨域教學行動計畫」之成果資料。</p> <p>此致 金融監督管理委員會、教育部國民及學前教育署 社團法人台灣公益團體自律聯盟</p> <p>中華民國 年 月 日</p>	

109年度

金融監督管理委員會暨教育部國民及學前教育署

金融基礎教育跨域教學 行動計畫徵選辦法

為鼓勵各級學校將金融基礎教育學習架構與十二年國民基本教育課程綱要素養結合發展校訂之跨領域課程，透過本辦法促進各級學校發展並設計全校性跨領域之金融基礎教育跨域教學行動計畫，提供其他學校推廣金融教育之參考期許更多縣市學校參與，發展以金融教育為主軸之跨領域學習課程，進而落實金融基礎教育之推廣

報名與繳件截止日期

2020 **7/10** 五止

獎勵方式 分國小/國中/高中(職)三組評比

特優跨域教學行動計畫學校 1名 **\$80,000**

優選跨域教學行動計畫學校 1名 **\$50,000**

參與對象

公私立之國小、
國中及高中職等各級學校

得獎名單公布

中華民國109年7月31日(五)

頒獎典禮

成果發表研討會日期：
中華民國109年11月20日(五)

聯絡方式

金融基礎教育推廣計畫小組
02-87726020分機19 twnpos@gmail.com



活動簡章下載
得獎名單公布



報名方式
線上報名

主辦單位：金融監督管理委員會 教育部國民及學前教育署

執行單位：社團法人台灣公益團體自律聯盟

109 年度金融監督管理委員會暨教育部國民及學前教育署 金融基礎教育跨域教學行動計畫徵選辦法

一、緣起：

為鼓勵各級學校將金融基礎教育學習架構與十二年國民基本教育課程綱要(下稱十二年國教課綱)素養結合，發展校訂之跨領域課程，透過本辦法促進各級學校發展並設計全校性、跨領域之金融基礎教育跨域教學行動計畫，提供其他學校推廣金融教育之參考，期許更多縣市學校參與，發展以金融教育為主軸之跨領域學習課程，進而落實金融基礎教育之推廣。

二、目的：

- (一) 鼓勵學校將十二年國教課程結合金融基礎教育學習架構，設計以金融教育為主題之教學課程及活動，透過各學習領域跨科統整之教學，運用創意發展素養導向教學與彈性學習課程(校訂課程)、多元選修課程模組設計，並於學校落實執行金融基礎教育課程。
- (二) 配合十二年國教之實施，評選優良之「金融基礎教育跨域教學行動計畫」，提供獲選學校相關金融基礎教育教學資源，匯集校內關注金融教育的教師力量，深化學生之學習。
- (三) 推廣各辦理學校之成果，搭配教材、教科書與教學活動的運用，建構可持續推廣的教學模式，使全國各級學校了解十二年國教課綱實施與金融基礎教育結合之創新方式。

三、辦理單位：

主辦單位：金融監督管理委員會、教育部國民及學前教育署。

執行單位：社團法人台灣公益團體自律聯盟。

四、徵件對象：

公私立之國小、國中及高中職等各級學校。

五、徵選內容：

- (一) 於 109 年 8 月至 12 月期間實施以金融基礎教育為主題之跨領域課程設計及相關推動作法。課程設計可結合正式課程與非正式課程，授課時數規劃須充分(至少 10 節課以上)，以達預期教學效益為原則。
- (二) 參考方式如下：
 1. 落實十二年國民基本教育課程綱要總綱，進行學校特色課程、多元選修、高中彈性學習時間、國中彈性學習課程、校訂必修等課程設計。

2. 延伸各領域或科目之學習，如專題、實作（實驗）、探索體驗或為特殊需求者設計等課程類型。
3. 可運用團體活動，如班週會及社團活動時間進行。
4. 可配合其他課程法規擬訂計畫。如參照家庭教育法規定設計家庭理財教育課程。
5. 相關推動作法如成立校內工作小組、召開團隊會議、共同備課等產出與支持上述課程設計之規劃。
6. 活動或教案設計須依 107 年金管會修訂之「金融基礎教育學習架構」，並結合十二年國教課綱之素養導向，亦可運用金融基礎教育教材、教具、歷年獲獎之行動方案教案為教學內容之設計依據，規劃架構可參見附件五。

六、活動預定時程：

階段	預定截止/ 辦理日期	內容
報名與繳件	7/10(五) 截止	即日起至 7/10 截止，須填寫線上表單報名並以紙本寄送計畫資料。詳細辦法請參「七、繳件內容」。 線上報名表單： https://forms.gle/BfjpejQDrh8cH5CM8
公告獲獎名單	7/31(五)	行動計畫獲選學校名單將公布於活動網頁： https://sites.google.com/view/twnposfinancial
培力增能	8/17(一) 11/17(三) 辦理	獲選各校於 11/17 前得視其需求申請 1-2 次培力增能課程，由金融基礎教育推廣小組之專業講師到校輔導。
觀課與專業回饋	10/30(五) 截止	獲選各校須針對校方所設計之課程，搭配金融基礎教育推廣小組之專業講師共同備課(至少一次)。於 10/30 前完成 1 次公開觀課與專業回饋，(評選小組委員到場參與)。經委員建議需調整教學內容或因應其他教學需求者，最遲應於 11/13 前召開第 2 次觀課與專業回饋。
成果展現	11/20(五)	1. 於「金融基礎教育成果發表研討會」分享金融基礎教育跨領域教學經驗。 2. 執行成果檔案(格式請參見附件四)。

七、繳件內容：

- (一) 審查資料應附文件：

項目	內容	說明	頁數限制
計畫書	封面	請務必在文件封面寫上校名與計畫名稱，以利評審作業進行。	1 頁
	目錄	以 A4 直式橫書，字型大於 12 級字。	1 頁
	規劃內容 (附件三)	需含以下內容： 1. 學校基本資料：課程規劃與學校規模、歷史、社區文化的呼應關係。 2. 設計理念：說明課程的設計理念與推動計畫的目的。 3. 推動策略與作法：除課程設計內容外，須說明本計畫的參與處室、教師與班級數量，以及施行期間於行政及教學上的配合、時程規劃。其中不含主辦單位提供之輔導場次，需含至少 5 小時的教師增能活動。 4. 教學規劃或課程設計：至少 10 節課以上。 5. 預期效益 6. 經費預算	15 頁
其他	報名表	請繳交正本一份，不需裝訂成冊	-
	智慧財產權授權 同意書	請繳交正本一份，不需裝訂成冊	-

(二) 備齊以上書面審查資料乙式三份及資料光碟一份，以掛號郵寄至「金融基礎教育計畫推廣小組」，以郵戳為憑，恕不接受親送及網路送件。

地址：10491 台北市中山區八德路二段 174 巷 28 號 3 樓。(請於信封註明：「109 年度金融基礎教育跨域教學行動計畫徵選」)

八、評審方式：

(一) 評審小組委員包含辦理單位代表、教師代表及學者專家，評審小組委員迴避之義務，依行政程序法相關規定辦理。

(二) 行動計畫評選標準如下：

1. 跨領域設計理念(40%)：能將金融基礎教育與至少一項領域或課程有效連結，並符合學習者生活經驗、學習能力，強化學生知能整合與生活應用之能力，提升學生金融基礎教育素養為導向。
2. 教學資源與策略(30%)：說明推動計畫的方式及相關措施，教學計劃安排及可行性，並詳述推動策略，提供預計達成的學習成果和績效等。

3. 推廣性(30%)：

- (1)所規劃之增能、觀課、專業回饋或教學活動能邀請他校共同參與，擴大教學效益者為佳。
- (2)研發之課程架構與主題內容完整並可提供其他學校依其人、事、地、物等差異性進行調整與發展。

九、獎勵辦法：

- (一) 經評審優良之團隊，分高中（職）、國中、國小組，各組選定一所「特優跨域教學行動計畫學校」給予教學費新臺幣 80,000 元及一所「優選跨域教學行動計畫學校」給予教學費新臺幣 50,000 元。教學費將分期撥付。
 1. 【特優跨域教學行動計畫學校】之第一期款 30,000 元於獲獎後發放，第二期款 30,000 元於完成公開觀課與專業回饋後發放，第三期款 20,000 元於繳交完整成果報告後給付。
 2. 【優選跨域教學行動計畫學校】之第一期款 20,000 元於獲獎後發放，第二期款 20,000 元於完成公開觀課與專業回饋後發放，第三期款 10,000 元於繳交完整成果報告後給付。
- (二) 上述獲選之跨域教學行動計畫學校可向承辦單位申請辦理培力增能課程。

十、獲獎配合事項：

獲選之跨域教學行動計畫學校需配合以下事項：

- (一) 應提出完整課程設計後，搭配金融基礎教育推廣小組之專業講師共同備課(至少一次)，並選定一節課於 109 年 10/30(五)前進行公開觀課與專業回饋，得視需要增加場次。
- (二) 於 109 年 11/20(五)「金融基礎教育成果發表研討會」分享金融基礎教育跨領域教學經驗，並提供執行成果檔案。
- (三) 執行成果將公告於金管會、教育部網站，獲選學校須依評審委員之建議完善成果報告內容。

十一、其他：

金融監督管理委員會保有修改或暫停本活動及獎金權利。若有其他未盡事宜，悉依金融監督管理委員會相關規定與解釋。

十二、本辦法及相關報名表下載：

金融監督管理委員會保險局－風險管理與保險教育推廣入口網：

<https://rm.ib.gov.tw/Pages/index.aspx>

109 年度金融基礎教育推廣合作計畫：

<https://sites.google.com/view/twnposfinancial>

十三、附件目錄：

附件一：報名表

附件二：智慧財產權授權同意書

附件三：計畫書

附件四：成果報告

附件五：教學課程規劃範例(國小/國中/高中職)

附件一：行動計畫徵選報名表

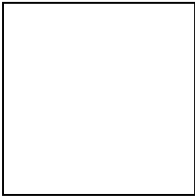
109 年度金融基礎教育跨域教學行動計畫
徵選學校報名表

學校名稱：						
計畫名稱：						
校長	姓名： 電話： e-mail：			承辦人	姓名： 職稱： 電話： e-mail：	
全校教師數： 人		班級數： 班		學生數： 人		
學校地址：						
團隊成員資料（欄位請自行增列）						
序號	專長領域/學科	教師姓名	教學年資	任教年級	負責項目	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

附件二：智慧財產授權同意書

109 年度金融基礎教育跨域教學行動計畫徵選

智慧財產授權同意書

授權學校 (校名全銜)	
授權人 (學校代表人)	(校長簽名/蓋章)
<p>本校參與109 年度金融基礎教育教學跨域行動計畫徵選活動，計畫名稱 為 _____。授權學校 _____</p> <p>茲授與主辦單位/承辦單位使用本校計畫內容及成果資料，基於非營利之推廣目的，特此 同意並擔保以下條款：</p> <p>一、計畫中的活動及教案之創作或使用，未違反智慧財產權法之相關規定，如有抄襲、仿冒等 妨害他人之著作權者或其餘不實情形，得由主辦單位取消得獎資格，並收回已核發之行政 獎勵、獎座與教學費等，並自負法律責任，本校無任何異議。</p> <p>二、授權學校同意免授權金、全球性之權利，為推廣金融基礎教育，得於重製、編輯、改作、 引用、公開展示、公開陳列、公開播送、公開上映、公開傳輸、重新格式化、散佈或使用 授權學校「109 年度金融基礎教育跨域教學行動計畫」內容及成果資料。據此，授權學校 同意主辦/執行單位可選擇將計畫內容及執行成果，張貼於主辦/執行單位的網站供人點覽 或於各媒體或公開場所公開播送、公開上映、公開傳輸或散布。</p> <p>三、此授權書非專屬授權，授權學校對授權內容可公開展示、公開陳列、公開播送、公開上映、 公開傳輸、散佈或使用授權學校「109 年度金融基礎教育跨域教學行動計畫」內容及成果 資料，惟未經主辦單位同意不得重製、編輯、改作授權學校「109 年度金融基礎教育跨域 教學行動計畫」內容及成果資料。</p> <p>此致</p> <p>金融監督管理委員會、教育部國民及學前教育署 社團法人台灣公益團體自律聯盟</p> <p>中華民國 年 月 日</p> <div style="text-align: right;"> (請蓋校印)</div>	

附件三：計畫書

壹、學校基本資料：（請說明課程規劃與學校規模、歷史、社區文化的呼應關係）

貳、計畫目的：

參、執行對象：（學生年級/學生數）

肆、執行期程：

伍、計畫內容：

一、設計理念

二、推動策略與作法

（請具體的說明實施項目與內涵，包含參與處室、教師與班級數量，以及施行期間於行政及教學上的配合、時程規劃。其中不含主辦單位提供之輔導場次，需含至少 5 小時的教師增能活動。）

三、教學規劃及課程設計（可依需求往下增加週數）

（一）教學目標規劃（以下範例改自台北市成德國小 108 年金融基礎教育教學行動計畫之教學規劃格式）

教學期程	單元活動主題	所跨領域/科目/議題	單元目標(含學科目標/金融基礎教育學習目標)	學習表現	學習內容 (含融入議題及其實質內涵)	備註
1-2週						

(二) 課程設計

教學 期程	單元 活動 主題	學習脈絡 (教師教學引導與學生學習活動描述)	實施教學課堂	教學資源	學習評量	備註
1-2週						

四、預期效益

五、經費預算(不須包含主辦單位提供之輔導場次講師費用)

經費項目 (可依學校實際使用情形，自行增列業 務費項下之經費項目)	計畫經費明細			
	單價(元)	數量	總價(元)	說明
講座鐘點費(外聘：專家學者)	2,000			
講座鐘點費(外聘：隸屬關係人員)	1,500			
講座鐘點費(內聘)	1,000			
膳宿費				
印刷費				
資料蒐集費				

稿費				
雜支				
合計				
備註： 1、各經費項目，除依相關規定無法區分者外，以業務費為編列原則，且各項費用需詳細說明使用目的與計算方式。 2、資料蒐集費上限為 30,000 元。 3、計畫經費合計不得超過之本計畫提供之教學費。 4、所有申請項目均需依「教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點」、「教育部補助及委辦計畫經費編列基準表」及「全國人事法規釋例-講座鐘點費支給表」辦理。 5、業務費可依實際使用情形，自行增列業務費項下之經費項目，僅有執行之經費項目可互相流用，未執行之經費項目則不得流用。				

附件四： 成果報告

一、 執行成果紀錄(照片、文字記錄等)

二、 經費支出明細表

經費項目 (可依學校實際使用情形，自行增列業務費項下之經費項目)	計畫經費明細			
	單價(元)	數量	總價(元)	說明
講座鐘點費(外聘：專家學者)	2,000			
講座鐘點費(外聘：隸屬關係人員)	1,500			
講座鐘點費(內聘)	1,000			
膳宿費				
印刷費				
資料蒐集費				
稿費				
雜支				
合計				
<p>備註：</p> <p>1、各經費項目，除依相關規定無法區分者外，以業務費為編列原則，且各項費用需詳細說明使用目的與計算方式。</p> <p>2、資料蒐集費上限為30,000元。</p> <p>3、計畫經費合計不得超過之本計畫提供之教學費。</p> <p>4、所有申請項目均需依「教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點」、「教育部補助及委辦計畫經費編列基準表」及「全國人事法規釋例-講座鐘點費支給表」辦理。</p> <p>5、業務費可依實際使用情形，自行增列業務費項下之經費項目，僅有執行之經費項目可互相流用，未執行之經費項目則不得流用。</p>				

三、執行成果效益(需與計畫書中預期效益有對照性)

四、檢討與建議

附件五：教學課程規劃範例(供教師參考，請依實際規劃課程需求進行調整)

【金融基礎教育國小彈性領域課程規劃-低年級】

課程規劃說明	<p>1. 低年級課程以金錢規劃為主軸〈其他主題可以選用搭配〉透過概念、生活經驗、體驗活動等，理解金錢的意義與作用。</p> <p>2. 建議結合班級經營、學習活動、親師合作等策略，將學習內容融入與轉化，加強概念的連結，並以實際操作讓學生理解金錢的獲得來自努力及代價。</p>			
課程規劃內容	週次	單元主題	單元學習內容	學習目標
	1	主題一：金錢規劃	錢從哪裡來？錢的作用	(一)認同儲蓄為金錢規劃之本
	2	主題一：金錢規劃	魔鏡魔鏡，我可以要全世界的玩具嗎？	(二)知道金錢規劃時，應同時注意消費、儲蓄與公益的目標
	3	主題一：金錢規劃	「需要」&「想要」的選擇與結果	(三)能辨別「需要」與「想要」，做出適當的消費選擇
	4	主題一：金錢規劃	「錢」跑去哪裡了？	(四)能正確記帳，並用於檢視消費行為
	5	主題一：金錢規劃	收入-儲蓄=支出	(五)認同收入-儲蓄=支出的觀念
	6	主題一：金錢規劃	我要做金錢的好管家	(六)知道投資自己的重要性與方法
	7	主題二：借貸與信用	什麼時候會「借用」？一定要「借」嗎？	(一)認同不輕易借錢及審慎預支零用錢
	8	主題二：借貸與信用	「有借有還，再借不難」	(二)知道有借有還，再借不難的道理
	9	主題二：借貸與信用	什麼時候我需要借錢？	(三)能覺察日常生活中信用的重要性
	10	主題二：借貸與信用	我能得到哪些人的信任？	
	11	主題二：借貸與信用	如果我有零用錢？我要用它做什麼？	
	12	主題二：借貸與信用	圖文創作：一個守信用的人	
	13	主題三：風險與風險管理	生活中的危險藏在哪裡？	(一)能覺察生活中的風險，並能提出管理方法
	14	主題三：風險與風險管理	先當自己的守護天使	(二)能說出與生活相關的保險名稱
	15	主題三：風險與風險管理	我怎麼保護自己？	
16	主題三：風險與風險管理	家庭&學校的風險地圖		

	17	主題三：風險與風險管理	當危險發生時	
	18	主題三：風險與風險管理	全民健保&學生平安保險	

【金融基礎教育國小彈性領域課程規劃-中年級】

<p>課程規劃說明</p>	<p>1. 中年級課程以金錢規劃、借貸與信用為主軸〈其他主題可以選用搭配〉透過影片資源、案例、生活經驗、體驗活動等，理解借貸與信用的意義，並形成風險的初步意識，辨別生活中的危險與風險，達到自我保護的目標。</p> <p>2. 建議結合融入班級經營、領域教學、體驗活動等策略，將學習內容融入與轉化，加強信用概念的連結，並以實際操作引導學生與自己訂定信用契約。</p>			
<p>課程規劃內容</p>	<p>週次</p>	<p>單元主題</p>	<p>單元學習內容</p>	<p>學習目標</p>
	<p>1</p>	<p>主題一：金錢規劃</p>	<p>從錢幣的由來談消費</p>	<p>(一)認同儲蓄為金錢規劃之本</p>
	<p>2</p>	<p>主題一：金錢規劃</p>	<p>收入&消費—談自我決策的結果</p>	<p>(二)知道金錢規劃時，應同時注意消費、儲蓄與公益的目標</p>
	<p>3</p>	<p>主題一：金錢規劃</p>	<p>「需要」&「想要」停看聽</p>	<p>(三)能辨別「需要」與「想要」，做出適當的消費選擇</p>
	<p>4</p>	<p>主題一：金錢規劃</p>	<p>收入&儲蓄&支出的不同算式</p>	<p>(四)能正確記帳，並用於檢視消費行為</p>
	<p>5</p>	<p>主題一：金錢規劃</p>	<p>人人都需要一個撲滿嗎？</p>	<p>(五)認同收入-儲蓄=支出的觀念</p>
	<p>6</p>	<p>主題一：金錢規劃</p>	<p>我的成長撲滿要裝什麼？</p>	<p>(六)知道投資自己的重要性與方法</p>
	<p>7</p>	<p>主題二：借貸與信用</p>	<p>影片—變形金剛的計劃</p>	<p>(一)認同不輕易借錢及審慎預支零用錢</p>
	<p>8</p>	<p>主題二：借貸與信用</p>	<p>生活中我常借了什麼？</p>	<p>(二)知道有借有還，再借不難的道理</p>
	<p>9</p>	<p>主題二：借貸與信用</p>	<p>太多的「借用」代表什麼？</p>	<p>(三)能覺察日常生活中信用的重要性</p>
	<p>10</p>	<p>主題二：借貸與信用</p>	<p>從「借用」到「擁有」</p>	
	<p>11</p>	<p>主題二：借貸與信用</p>	<p>「有借」一定要「有還」嗎？</p>	
	<p>12</p>	<p>主題二：借貸與信用</p>	<p>跟自己立下的「信用」之約</p>	
	<p>13</p>	<p>主題三：風險與風險管理</p>	<p>「安全」&「危險」</p>	<p>(一)能覺察生活中的風險，並能提出管理方法</p>
	<p>14</p>	<p>主題三：風險與風險管理</p>	<p>我們的「安全」誰來守護？</p>	<p>(二)能說出與生活相關的保險名稱</p>
	<p>15</p>	<p>主題三：風險與風險管理</p>	<p>「危險」停看聽！</p>	
	<p>16</p>	<p>主題三：風險與風險管理</p>	<p>社區中的風險地圖</p>	
<p>17</p>	<p>主題三：風險與風險管理</p>	<p>危險發生時，我該怎麼做？</p>		

	18	主題三：風險與風險管理	我所知道的保險	
--	----	-------------	---------	--

【金融基礎教育國小彈性領域課程規劃-高年級】

<p>課程規劃說明</p>	<p>1. 高年級課程涵蓋三大主軸，金錢規劃、借貸與信用、風險與風險管理，透過議題探究、案例、生活經驗、自我規畫等，理解「投資自己」的意義，可結合時事議題對借貸與信用、風險與風險管理，建立更清晰的理解，並對保險的互助精神、公益責任等有更深的認識。</p> <p>2. 建議結合融入領域教學、體驗活動、時事議題探究等策略，將學習內容融入與轉化，加強投資自己、保險互助、社會公益的概念連結，並以實際操作引導學生與自己訂定較長遠的自我規劃。</p>			
<p>課程規劃內容</p>	<p>週次</p>	<p>單元主題</p>	<p>單元學習內容</p>	<p>學習目標</p>
	<p>1</p>	<p>主題一：金錢規劃</p>	<p>當「需要」與「想要」兩難時</p>	<p>(一)認同儲蓄為金錢規劃之本</p>
	<p>2</p>	<p>主題一：金錢規劃</p>	<p>「記帳」與「算帳」—檢視消費與管理</p>	<p>(二)知道金錢規劃時，應同時注意消費、儲蓄與公益的目標</p>
	<p>3</p>	<p>主題一：金錢規劃</p>	<p>我的生活記帳檢視</p>	<p>(三)能辨別「需要」與「想要」，做出適當的消費選擇</p>
	<p>4</p>	<p>主題一：金錢規劃</p>	<p>我的人生需要儲存什麼？</p>	<p>(四)能正確記帳，並用於檢視消費行為</p>
	<p>5</p>	<p>主題一：金錢規劃</p>	<p>創造一張白紙的價值</p>	<p>(五)認同收入-儲蓄=支出的觀念</p>
	<p>6</p>	<p>主題一：金錢規劃</p>	<p>設計 20 年後的我</p>	<p>(六)知道投資自己的重要性與方法</p>
	<p>7</p>	<p>主題二：借貸與信用</p>	<p>承諾&信用的意義</p>	<p>(一)認同不輕易借錢及審慎預支零用錢</p>
	<p>8</p>	<p>主題二：借貸與信用</p>	<p>信用值得少？怎麼顯現出信用價值</p>	<p>(二)知道有借有還，再借不難的道理</p>
	<p>9</p>	<p>主題二：借貸與信用</p>	<p>什麼時候需要「借」一下？</p>	<p>(三)能覺察日常生活中信用的重要性</p>
	<p>10</p>	<p>主題二：借貸與信用</p>	<p>借與還&借與不還</p>	
	<p>11</p>	<p>主題二：借貸與信用</p>	<p>我的一週信用紀錄</p>	
	<p>12</p>	<p>主題二：借貸與信用</p>	<p>生活中各項「信用」案例</p>	
	<p>13</p>	<p>主題三：風險與風險管理</p>	<p>風險怎麼發生&風險在哪裡？</p>	<p>(一)能覺察生活中的風險，並能提出管理方法</p>
	<p>14</p>	<p>主題三：風險與風險管理</p>	<p>預防風險&風險發生時</p>	<p>(二)能說出與生活相關的保險名稱</p>
<p>15</p>	<p>主題三：風險與風險管理</p>	<p>我的風險地圖</p>		

	16	主題三：風險與風險管理	保險的互助精神	
	17	主題三：風險與風險管理	人人需要保險？&什麼時候需要保險？	
	18	主題三：風險與風險管理	生活保險的類別與作用	

【金融基礎教育國中彈性課程規劃】

課程規劃說明	<p>1. 本課程規畫依據學生成長與學習需求，由淺入深而架構，教師可依據學區、學生狀況或教學考量，自由組合4週、8週或16週之課程設計。</p> <p>2. 本架構可以和領域課程結合(如社會領域、綜合活動領域等)，或跨領域整合(如彈性課程)，深度探究金融理財教育內涵。</p> <p>3. 本課程架構亦可和班級經營、社團時間結合，實踐金融理財教育素養於生活中。</p>			
課程規劃內容	週次	單元主題	單元學習內容	學習目標
	1	主題一：金錢規劃	量入為出 1. 從生活消費經驗覺察自己的金錢價值觀 2. 理解「資源有限、欲望無窮」，學習評估後再選擇 3. 分辨「需要」和「想要」	1. 認同量入為出的消費概念 2. 能察覺廣告的陷阱及迷思 3. 能比較不同的儲蓄及支付工具 4. 了解金錢規劃時，應同時注意消費、儲蓄及公益的目標 5. 能規劃及執行短期金錢計劃 6. 知道應該為自己的金錢規劃負責任
	2	主題一：金錢規劃	量入為出 4. 以媒體識讀探究廣告的陷阱及誘惑 5. 區辨衝動消費與理性消費	
	3	主題一：金錢規劃	多樣化的支付工具 1. 從生活消費經驗覺察自己的金錢價值觀 2. 認識家庭生活支出與收入類別 3. 思考家庭收支平衡的重要	
	4	主題一：金錢規劃	多樣化的支付工具 4. 理解現金和利用支付工具付錢的差異 5. 了解與分析各類支付工具 6. 消費之前停看聽	
	5	主題一：金錢規劃	金錢管理與儲蓄的重要性 1. 運用記帳管理個人金錢 2. 學習如何運用金錢規畫完成個人設定目標 3. 認識金融機構與儲蓄的關聯	

6	主題一：金錢規劃	學習金錢規劃實作 1. 確定想要的目標-資料搜尋 2. 擬定儲蓄計畫，達到想要的目標 3. 為自己的金錢規劃負責 4. 理解金錢真正的價值及社會責任-提升儲蓄與消費之餘別忘做公益之概念	
7	主題二：借貸與信用	借貸目的 1. 為什麼需要借錢？從人事時地物等面向列舉 2. 從案例中探究借貸者之借貸目的、對象及評估其還錢能力	1. 認同不輕易借錢及準時還錢的重要性 2. 認同信用的價值 3. 了解信用卡與信用之關係
8	主題二：借貸與信用	借貸目的 3. 探究合法與非法借貸之差異及理由 4. 理解借錢的代價及維護個人信用的關聯	
9	主題二：借貸與信用	信用價值 1. 探究生活中信用的價值 2. 理解銀行如何評估信用 3. 珍惜個人信用資產	
10	主題二：借貸與信用	信用卡與信用的關係 1. 認識信用卡及其和個人信用的關係 2. 正確使用信用卡	
11	主題三：保險與風險管理	風險管理的概念 1. 具備風險觀念的重要性 2. 認識風險的種類 3. 學習評估與選擇風險管理決策	
12	主題三：保險與風險管理	保險的基本概念 1. 認識保險的意義與價值	1. 知道風險管理的方法 2. 知道互助是保險的基本特性 3. 認同並珍惜全民健保資源

			<ul style="list-style-type: none"> 2. 了解保險的種類 3. 學習保險的規劃 	
13	主題三：保險與風險管理	全民健康保險	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認同全民健保的重要性 2. 珍惜健保資源 	
14	主題四：理財智慧王	投資原則和態度	<ul style="list-style-type: none"> 1. 正確的投資原則與態度 2. 正確的理財與財富價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 知道各種合法金融機構及功能 2. 了解投資與投資風險 3. 探究投資原則和應有態度
15	主題四：理財智慧王	投資風險	<ul style="list-style-type: none"> 1 說明及認識理財智慧王桌遊 2. 桌遊Q&A 	
16	主題四：理財智慧王		<ul style="list-style-type: none"> 3. 進行理財智慧王桌遊活動 4. 桌遊體驗省思 	

【金融基礎教育高中多元選修課程規劃】(由臺中市立惠文高中-108年金融基礎教育行動計畫執行團隊協助提供)

<p>課程規劃說明</p>	<p>本門課程著重於基礎個人理財，學習者透過基礎金融教育多元課程的學習，擁有個人理財規劃之基礎知能，建立正確理財觀，課堂輔以討論活動、桌遊體驗與自主學習之方式，強化學習者之學習動機，學習者綜整課堂所學，將統整分析、規劃執行的能力運用於個人理財規劃中。</p> <p>課程規劃從學習者的生涯探索出發，藉此體認理財規劃的重要性，並由學習者的消費習慣著手，建構學習者正確的金錢使用觀進而管理及規劃；接著學習者將由生活中的金融連結，初討金融市場與投資間的關聯，並著手分析個人未來可能承擔的各種風險與風險管理，以增進面對個人生涯挑戰之信心。</p> <p>學習評量方面，本計畫以學習單、課堂討論、遊戲競賽、紙筆測驗……等多元方式來檢測學生學習成果，尊重多元智慧，重視學習者的個別差異，而學習者能於課堂討論與發表的過程中，學習系統思考與表達條理，將金融素養能力實踐於現實生活世界。</p>			
<p>課程規劃內容</p>	<p>週次</p>	<p>課程主題</p>	<p>課程主要學習內容</p>	<p>核心素養與學習目標之對照</p>
<p>1</p>	<p>你不理財 財不理你</p>	<p>1. 課程簡介 2. 啟動團體動能 3. 創造幸福方程式：追求幸福的策略</p>	<p>社-U-A1 探索自我，發展潛能，肯定自我 透過自我精進，追求幸福人生。 社-U-A2 對於金融相關議題，具備探索、思考的素養，並能提出解決問題的可能策略。</p>	
<p>2</p>	<p>生涯大探索</p>	<p>1. 未來生活的想像 2. 財富與生活的連結</p>	<p>社-U-A1 探索自我，發展潛能，肯定自我，透過對未來生涯的想像，規劃生涯，體現學習理財之重要性。 社-U-A3 對金融生活相關議題，具備規劃與實踐的素養。</p>	
<p>3</p>	<p>理財規劃 初體驗</p>	<p>1. 《現金流》的體驗 2. 反思與理財應用</p>	<p>社-U-A2 對生活中的金流議題，具備探索、思考、推理的素養，並能提出解決問題的可能策略。 社-U-B1 運用語言、文字、圖表，表達經驗與價值，增進與他人溝通。 社-U-C2 發展適切的人際互動關係，並展現相互包容、溝通協調等團隊合作的精神與行動。</p>	
<p>4</p>	<p>理財之首</p>	<p>1. 記帳與生活 2. 記帳 app 實作 3. 儲蓄與利率</p>	<p>社-U-A2 對金融理財議題，具備探索、思考、推理、統整的素養。 社-U-B2 善用各種科技、資訊、媒體，解決生活問題。</p>	
<p>5</p>	<p>錢生錢</p>	<p>1. 複利的力量</p>	<p>社-U-A2 對理財教育中的利率與借貸市場議題，具備探索、思考、推理、分析、統</p>	

	的秘密	<ol style="list-style-type: none"> 單利、複利的差別與試算 初探「借貸市場」 	<p>整的素養。</p> <p>數S-U-A1 能具備數學邏輯思考能力，並擁有學習力以成就優質的生涯規劃與發展。</p>
6	借來借去 財哪去	<ol style="list-style-type: none"> 借貸市場的生活應用：學貸、房貸 信用卡與個人信用聯合徵信 	<p>數S-U-A3 能將利率問題轉化運用於現實生活。</p> <p>社-U-A2 對借貸與個人信用的相關議題，具備探索、思考、推理、分析、批判、統整的素養，並能提出解決各種問題的可能策略。</p> <p>社-U-A3 對借貸與個人信用相關議題，具備反省、規劃與實踐的素養，並能與時俱進、創新應變。</p>
7	投資初體驗	<ol style="list-style-type: none"> 《駱駝大賽》的體驗 賭博與投資之反思 初探金融市場 	<p>社-U-A2 對金融市場相關議題，具備探索、思考、推理、分析、統整的素養。</p> <p>社-U-A3 透過對投資與投機的體驗，具備反省的素養。</p> <p>社-U-B1 運用語言、圖表、肢體等表徵符號，表達經驗、思想、價值與情意，且能同理他人所表達之意涵，增進與他人溝通。</p> <p>社-U-C2 發展適切的人際互動關係，並展現相互包容、溝通協調等團隊合作的精神與行動。</p>
8	投資大觀園 (一)	<ol style="list-style-type: none"> 《Ka-Ching》股票大亨的體驗 股票市場對經濟的意義與影響 	<p>社-U-A2 對股票市場議題，具備探索、思考、推理、分析、統整的素養。</p> <p>社-U-B1 運用語言、圖表、肢體等表徵符號，表達經驗、思想、價值與情意，且能同理他人所表達之意涵，增進與他人溝通。</p> <p>社-U-C2 發展適切的人際互動關係，並展現相互包容、溝通協調等團隊合作的精神與行動。</p>
9	投資大觀園 (二)	<ol style="list-style-type: none"> 再探其他常見的投資工具：債券、外匯、期貨、房地產 投資市場與生活的連結 	<p>社-U-A2 對股票之外的投資工具議題，具備探索、思考、推理、統整的素養，並能提出解決理財生活問題的可能策略。</p> <p>社-U-A3 對投資市場議題，具備反省的素養。</p>
10	魔幻 金融世界	<ol style="list-style-type: none"> 虛擬貨幣：比特幣是貨幣嗎？ 新興交易市場的興起 電子支付的型態與應用 我國新興支付的相關規範 	<p>社-U-A2 對新興投資工具與支付議題，具備探索、思考、推理、分析、批判的素養，並能提出可能產生的問題與對經濟世界的影響。</p> <p>社-U-A3 對新興投資工具與支付議題，具備反省的素養，並能與時俱進、創新應變，迎接新時代改變的挑戰。</p>

11	風險知多少 (一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「你爆了嗎？」: 2. 風險從何而來？投資與風險的關係 3. 單一事件獲利：現實世界的風險事件 	<p>社-U-A2 對投資風險的相關議題，具備探索、思考、推理、分析、統整的素養，並能運用投資工具的基礎知能，提出相對應的投資風險。</p> <p>社-U-C2 發展適切的人際互動關係，並展現相互包容、溝通協調等團隊合作的精神與行動。</p>
12	風險知多少 (二)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《印加寶藏》的風險體驗 2. 個人生活風險評估 3. 投資風險個人承擔與選擇 	<p>社-U-A2 對風險評估與管理的議題，具備探索、思考、推理、分析、統整的素養。</p> <p>社-U-B1 運用語言、圖表、肢體等表徵符號，表達經驗、思想、價值與情意，且能同理他人所表達之意涵，增進與他人溝通。</p> <p>社-U-C2 發展適切的人際互動關係，並展現相互包容、溝通協調等團隊合作的精神與行動。</p>
13	好險有你	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社會安全網的建構：社會福利與社會保險對個人與群體生活的重要 2. 商業保險的補足：商業保險知多少？ 3. 生活風險承擔的選擇 	<p>社-U-A2 對社會保險與商業保險的相關議題，具備探索、思考、推理、分析、批判、統整的素養，並能提出解決生活風險的可能策略。</p>
14	生活處處 有財經	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全球企業知多少？ 2. 國際財經新聞中的地理區位關係 3. 經濟全球化的產業發展 	<p>社-U-A2 對經濟全球化的相關議題，具備探索、思考、推理、分析、統整的素養。</p> <p>社-U-C3 關心全球經濟議題，以拓展國際視野，提升國際移動力。</p>
15	乘風破浪	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《金融戰略王》的體驗 2. 個別事件與世界經濟局勢之關係 3. 反思經濟全球化的問題 	<p>社-U-A2 對世界經濟局勢議題，具備探索、思考、推理、分析、批判與統整的素養，並能提出影響因素及解決問題的可能策略。</p> <p>社-U-A3 對經濟全球化的議題，具備反省的素養。</p> <p>社-U-C2 發展適切的人際互動關係，並展現相互包容、溝通協調等團隊合作的精神與行動。</p>
16	理財我可以	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個人理財規劃報告之說明 2. 擬定計畫與發表準備 	<p>社-U-A1 透過對個人理財報告的擬定，以探索自我，發展潛能，肯定自我，規劃生涯。</p> <p>社-U-A3 對個人理財規劃的議題，具備反省、規劃的素養，並能與時俱進、創新應</p>

				變。
	17	理財我最行 (一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個人理財規劃報告成果發表會 (一) 2. 小組回饋與建議 3. 教師回饋與建議 	<p>社-U-A2 對個人理財規劃的議題，具備探索、思考、推理、分析、批判、統整的素養，並能提出未來可能面臨的經濟生活問題，且嘗試提出各種解決問題的策略。</p> <p>社-U-A3 對個人理財規劃的議題，具備反省、規劃與實踐的素養，並能與時俱進、創新應變。</p> <p>社-U-C2 發展適切的人際互動關係，並展現相互包容、溝通協調等團隊合作的精神與行動。</p>
	18	理財我最行 (二)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個人理財規劃報告成果發表會 (二) 2. 小組回饋與建議 3. 教師回饋與建議 4. 學期學習反思 	<p>社-U-A2 對個人理財規劃的議題，具備探索、思考、推理、分析、批判、統整的素養，並能提出未來可能面臨的經濟生活問題，且嘗試提出各種解決問題的策略。</p> <p>社-U-A3 對個人理財規劃的議題，具備反省、規劃與實踐的素養，並能與時俱進、創新應變。</p> <p>社-U-C2 發展適切的人際互動關係，並展現相互包容、溝通協調等團隊合作的精神與行動。</p>