**臺北市 區 幼兒園 學年度第 學期**

**個別化教育計畫會議記錄**

會議日期：民國 年 月 日 地點：

幼生姓名： 就讀班級：

班級教師：

會議主席： 記錄者：

出席者簽名：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 職 稱 | 姓 名 | 職 稱 | 姓 名 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. IEP內容與執行情形之討論：

二、決議事項：

**臺北市 區 幼兒園 學年度第 學期**

**個別化教育計畫**

幼生姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

就讀班級：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

訂定日期：民國 年 月 日

參與訂定者簽名：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 職 稱 | | 簽 名 | 職 稱 | | 簽 名 |
| 班級教師與教保員 | 教師/  教保員 |  | 特教與相關專  業  人  員 | 特教巡迴  輔導教師 |  |
| 教師/  教保員 |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 行政人員 | 園長/主任 |  | 家  長 |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**一、幼生能力現況、家庭狀況及需求評估**

**（一）基本資料**

1. 幼生出生日期：民國 年 月 日

2. 幼生性別：□男 □女

3. 障礙情形：

（1）特教鑑定結果：

（2）身心障礙證明：□無 □有

障別： 等級： ICD診斷：

鑑定核發日期： 重新鑑定日期：

（3）重大傷病證明：□無 □有，卡證有效起迄日：

（類別： 病名： ）

（4）醫療評估或診斷結果：

評估單位： 　　下次鑑定日期：

4. 健康情形：

5. 就讀班別：

（1）□普通班 □集中式特教班 （2）□全日班 □半日班

（3）□混齡班 □分齡班( □大班 □中班 □小班 □幼幼班)

（4）□國小適齡暫緩入學

**（二）家庭狀況**

|  |  |
| --- | --- |
| 家庭背景 | 1. 同住家庭成員： 2. 手足人數及排行： 3. 使用語言： 4. 家庭社經背景： 5. 其他說明： |
| 親職功能 | 1. 主要照顧者： 2. 教養態度與方式： 3. 親子活動與時間： 4. 家庭優勢： 5. 其他說明： |
| 家庭特殊需求 | 1. 福利補助需求： 2. 教養資訊需求： 3. 療育資源需求： 4. 其他需求： |
| 家長期望 |  |

**（三）評量摘要**

| 評量方法/工具名稱 | 評量日期 | 評量者 | 評 量 結 果 |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**（四）能力現況**

| 領 域 | 已具備及優勢能力 | 弱勢能力 |
| --- | --- | --- |
| **認知發展**  （記憶、理解、推理、注意力等） |  | □無 □有 |
| **溝通發展**  （語言理解、表達、語言發展等） |  | □無 □有 |
| **動作發展**  （粗大動作、精細動作） |  | □無 □有 |
| 社會情緒發展  （人際關係、社交技巧、情緒管理、行為問題等） |  | □無 □有 |
| 自理能力發展  （飲食、如廁、盥洗、購物、穿脫衣褲、上下學能力等） |  | □無 □有 |
| **感官知覺與其他**（視、聽、觸、嗅、味覺及其他） |  | □無 □有 |

**（五）特殊需求分析**

|  |
| --- |
| （請依幼生的障礙特性及學習現場實地評估，具體陳述其在幼兒園學習、適應與個人生理的相關需求，並依其各領域的能力做綜整的需求分析。） |

**二、幼生所需特殊教育、相關服務及支持策略**

| 項目 | 內 容 | |
| --- | --- | --- |
| **特殊教育服務** | * 提供學前巡迴輔導服務（巡迴輔導教師入班與班級教師共同設計教學或生活中可以運用的策略及活動，進而提供教學支持及追蹤個案學習狀況）： * 其它： | |
| **相關專業服務** | * 物理治療： * 職能治療：   □ 語言治療：   * 社工/個案管理： * 其它： | |
| **支持策略** | **環**  **境**  **調**  **整** | □提供時間結構 □提供無障礙設施 □提供空間結構  □安排合宜的教室位置 □調整教室進出或活動進行的動線  □調整教室設施(如：桌椅高度、燈光) □避免會分散注意力的刺激  □安排獨立工作的學習區或情緒轉換區  □其它： |
| **教**  **學**  **輔**  **導** | 1. 教材調整：  □提供特殊視覺輔助 □視幼生能力適當調整學習作業單  □運用電腦輔助教學 □運用工作分析法簡化教材內容或工作  □其它：  2. 教法調整：  □安排同儕協助 □提供同儕楷模 □運用多感官教學  □提供工作結構化教學 □採取同儕合作學習  □提供充分的練習機會 □訂定有系統的增強方式  □重複或簡化指令並要求幼生複述  □給予指示或呈現教材時要靠近幼生  □建立每日工作檢核表，並加以紀錄  □將教學重要訊息或內容加上視覺提示  □多樣化活動且富機動性，以提高學習興趣  □以口語、肢體、表情及示範協助幼生瞭解  □其它：  3. 評量調整：  □調整對幼生的評量方式及標準  □其它： |
| **親**  **師**  **合**  **作** | □親師之間及管教者之間有一致的教養態度  □提升家長教養知能 □家長在家進行教學輔導  □協助轉介早療社工 □協助家長運用相關資源  □其它： |
| **行政支持** | □申請或提供學習輔具 □調配所需園內人力 □餐點調配  □申請相關補助款 □申請相關專業服務 □編班機制  □學校護理師生理照護 □提供醫療器材 □特教宣導  □其他： |

**三、學年與學期教育目標，達成學期教育目標之評量方式、日期及標準**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 學年教育目標 | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | |
| 學期教育目標(含評量標準) | 評量方式 | 評 量 日 期 | | | | | 教學決定/備註 |
| 評 量 結 果 | | | | |
|  | □觀察 □操作  □口語發表  □動作指認  □其他 | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | □觀察 □操作  □口語發表  □動作指認  □其他 | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | □觀察 □操作  □口語發表  □動作指認  □其他 | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | □觀察 □操作  □口語發表  □動作指認  □其他 | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | □觀察 □操作  □口語發表  □動作指認  □其他 | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 領域 | 學年教育目標 | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | |
| 學期教育目標(含評量標準) | 評量方式 | 評 量 日 期 | | | | | 教學決定/備註 |
| 評 量 結 果 | | | | |
|  | □觀察 □操作  □口語發表  □動作指認  □其他 | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | □觀察 □操作  □口語發表  □動作指認  □其他 | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | □觀察 □操作  □口語發表  □動作指認  □其他 | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | □觀察 □操作  □口語發表  □動作指認  □其他 | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | □觀察 □操作  □口語發表  □動作指認  □其他 | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |

說明：1.評量方式可自行訂定，例如：1行為觀察、2操作評量、3口語評量、4其他。

2.評量結果註記方式可自行訂定，例如：0無反應、1完全協助、2部份協助、3獨立完成；或Ο通過、Δ部分通過、X完全不通過；或NO無法做到、PP動作提示、PD動作示範、VP口語提示、PS獨立完成；或完全被動接受、25%獨立完成、50%獨立完成、75%獨立完成、100%獨立完成。

3.教學決定係指依據評量結果對教學進行通過、簡化、擴充、放棄等因應或調整。

**四、具情緒與行為問題幼生所需之行為功能介入方案及行政支援**

□無需行為功能介入方案

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 標的行為 | 項目 | 內 容 | | | |
|  | 行為功能 | □獲得內在刺激（ ） □獲得外在刺激( ) □逃避內在刺激（ ） □逃避外在刺激( ) | | | |
| 行為介入目標 |  | | |
| 介入策略 | 生態環境改善策略 | □物理環境調整 □調整作息 □視覺提示 □調整座位 □調整睡眠  □環境結構化 □教學結構化 □改變或調整教材教法 □就醫評  □調整班規 □調整作業（形式、時間、方式、難度、份量）  □其他：  ※說明： | |
| 前事控制策略 | □先兆出現時提醒 □重新指令 □提供更多協助 □延長時間  □促進溝通、表達關切 □轉移注意 □預告 □避免負向語言或刺激  □感覺刺激替代、削弱或改變 □建立可取得刺激的預期  □主動提供正向互動及氛圍  □其他：  ※說明： | |
| 行為教導策略 | □教室行為訓練 □溝通訓練 □放鬆訓練 □社會技巧訓練  □系統減敏訓練 □社會理解教導 □生活技能訓練  □自我管理計畫 □專注力訓練 □訂立契約  □其他：  ※說明： | |
| 後果處理策略 | 增加適當行為 | □原級增強 □活動增強 □代幣系統  □社會性增強□自我增強 □其他：  ※說明： |
| 減少不當行為 | □消弱 □反應代價 □隔離 □回復原狀  □過度矯正 □其他：  ※說明： |
| 其他個體背景因素介入策略 |  | |
| 行政支援 |  | | |
| 執行期間 |  | | |
| 執行人員 |  | | |
| 執行結果 |  | | |

※備註：「獲得內在刺激」指為滿足聽覺、視覺或其他感官刺激的自我刺激行為。

「獲得外在刺激」指為得到他人注意、獲得想要的物品或活動。

「逃避內在刺激」指為逃避疼痛、癢、飢餓或其它不舒服的感覺。

「逃避外在刺激」指為逃避注意或逃避不想做的工作、活動或情境等。

**五、轉銜輔導及服務內容**

| 項 目 | 內 容 | 執行人員 |
| --- | --- | --- |
| * 升學輔導 | 1. 行政支援：  □填寫特教通報網「各教育階段身心障礙學生個  案轉銜服務各類資料表」  □召開轉銜會議  □轉銜資料移交小學或新幼兒園  □園內換班時移交幼生相關資料  2. 家長支持：  □協助申請及提供鑑定安置資訊  □提供幼小轉銜宣導資料與活動資訊  □安排參訪小學或機構  3. 幼生輔導：  □提供幼小銜接課程與活動  □安排畢業生回園分享  □建議參加入國小準備班  □升小學後轉銜追蹤  4.其他： | □班級教師/教保員  □園內行政人員  □巡迴輔導教師  □國小教師/行政人員  □家長  □社工  □相關專業人員  □其他： |
| * 心理輔導 | □提升與同儕或成人互動技巧  □提供情緒與行為輔導  □協助入小學或環境轉換的心理準備及調適  □其他： | □班級教師/教保員  □園內行政人員  □巡迴輔導教師  □家長  □社工  □相關專業人員  □其他： |
| * 生活輔導 | □指導生活自理能力 □提升團體規範的遵循  □提升團體生活適應 □增進問題解決能力  □培養自我決策能力 □協助輔具的運用  □協助安排無障礙環境  □其他： |
| * 福利服務 | □協助申請教育補助 □提供經濟補助資訊  □提供社會福利資訊 □提供醫療服務資訊  □轉介社工服務  □其他： | □班級教師/教保員  □園內行政人員  □巡迴輔導教師  □家長  □社工  □相關專業人員  □其他： |
| * 相關專業 | □物理治療 □職能治療 □語言治療 □心理治療  □其他： |
| * 其他 |  |  |