備查文號：
(備查文日期 備查文字號) 備查

高級中等學校課程計畫
臺北市立文山特殊教育學校
學校代碼：383F01

技術型課程計畫書

本校 108 年 12 月 23 日 108 學年度第 2 次課程發展委員會會議通過

校長簽章：_____

(109 學年度入學學生適用)

送審版

中華民國 108 年 12 月 23 日

學校基本資料表

學校校名	臺北市立文山特殊教育學校			
特殊教育及特殊類型	居家生活服務科；餐飲服務科			
聯絡人	處室	教務處	電　話	(02)86615183-201
	職稱	教務主任	行動電話	0921-613464
	姓名	周以蕙	傳　真	(02)2234-0164
	E-mail	emmechou@gmail.com		

姓名、處室、電話、職稱、行動電話…等資料，請至課程計畫平臺之「填報人員設定」填寫(校代碼之帳號)

壹、依據

一、 102 年 7 月 10 日總統發布之「高級中等教育法」第 43 條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。

二、 103 年 11 月 28 日教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。

三、 107 年 2 月 21 日教育部發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

表 2-1 前一學年度班級數、學生數一覽表

類型	群別	科班別	一年級		二年級 清潔服務科 綜合職能科		三年級 綜合職能科		小　計	
			班級	人數	班級	人數	班級	人數	班級	人數
技術型高中	服務群	居家生活服務科	2	17	3	29	4	43		
		餐飲服務科	2	17						

二、核定科班一覽表

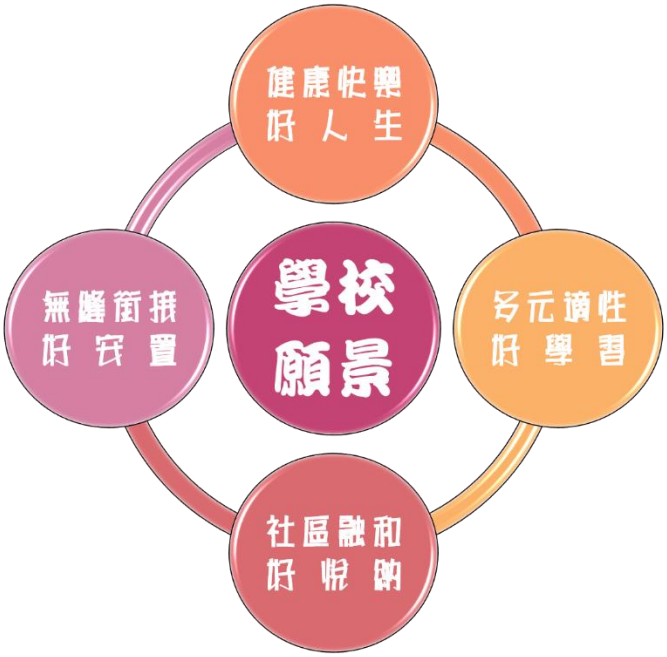
表 2-2 109 學年度核定科班一覽表

類型	群別	科班別	班級數	每班人數
技術型高中	服務群	居家生活服務科	0	0
		餐飲服務科	0	0

參、學校願景與學生圖像

一、學校願景

以「健康、快樂、適性學，創新、合作、展專業」為願景，建構「校長知心、行政貼心、老師用心、學生開心、社區關心、家長放心」的學習園地，打造一所「文山超越文山，社區共融共享」的優質學校。希望學校邁向讓學生健康快樂好人生、多元適性好學習、社區融和好悅納、無縫銜接好安置的教育目標，成為安全、健康、優質、卓越、精緻的基地。



二、學生圖像

本校學生優先發展的目標從健康、快樂出發，在校期間能成長茁壯外，更能帶著希望邁向下一個階段，期許學生能夠增加獨立自主能力、參與家庭與社區生活，更能投入勞動市場、從事服務他人的基礎工作。所以本校希望培育出：健康、快樂、成長、希望、服務的學生。

肆、課程發展組織要點

臺北市立文山特殊教育學校課程發展委員會組織要點
中華民國 93 年 10 月訂定
中華民國 97 年 1 月修訂
中華民國 101 年 12 月修訂
中華民國 104 年 1 月修訂
中華民國 107 年 6 月修訂
中華民國 108 年 3 月修訂

一、 依據教育部頒布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」、「十二年國民基本教育特殊類型教育(特殊教育、藝術才能班)課程實施規範(草案)」、「十二年國民基本教育高級中等學校集中式特殊教育班服務群課程綱要 (草案)」，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)，據以成立課程發展委員會（以下簡稱本會）。

二、 本會任務為：

(一) 充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需求等相關因素，掌握學校教育願景、發展學校本位課程。

(二) 結合全體教師和社區資源規劃並執行本校總體課程發展策略、規劃全校總體課程、審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材並進行課程評鑑等相關課程發展事

宜。

三、 工作職掌：

(一) 研訂學校課程計畫，並銜接與統整各學部課程發展計畫。

(二) 研討各學部教學主題與教學內容，訂定學年課程實施計畫。

(三) 進行研議與執行本校課程實施與教學評鑑。

(四) 共同規劃營造和諧的學校議題並協助教師專業成長。

(五) 其他有關課程發展事宜，包括：確定學部運作模式、每週各學習領域節數、議題融入、審查各領域課程計畫、自編教材、各學部基本授課鐘點等。

四、 本會置委員 21 人，均為無給職，其組織成員由校長擔任總召集人，教務主任擔任執行秘書。組成方式如下：

(一) 行政代表：學務主任、實輔主任、總務主任、教學組長、復健組長。(7)

(二) 教師代表：高職部各年級各 1 名，國中部、國小部各 1~2 名、幼兒部 1 名。(6~8)

(三) 相關專業代表：復健組 1 名。(1)

(四) 家長及社區代表：家長代表各學部各 1 名(3~4)。，另社區代表 1 名由校長遴聘之。

(五) 視需要聘請專家學者、社區代表擔任委員(2~3)，或邀請其擔任諮詢委員。

五、 組織架構：

六、 本會委員任期 1 年，連選得連任。候補委員或補選（推）舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。

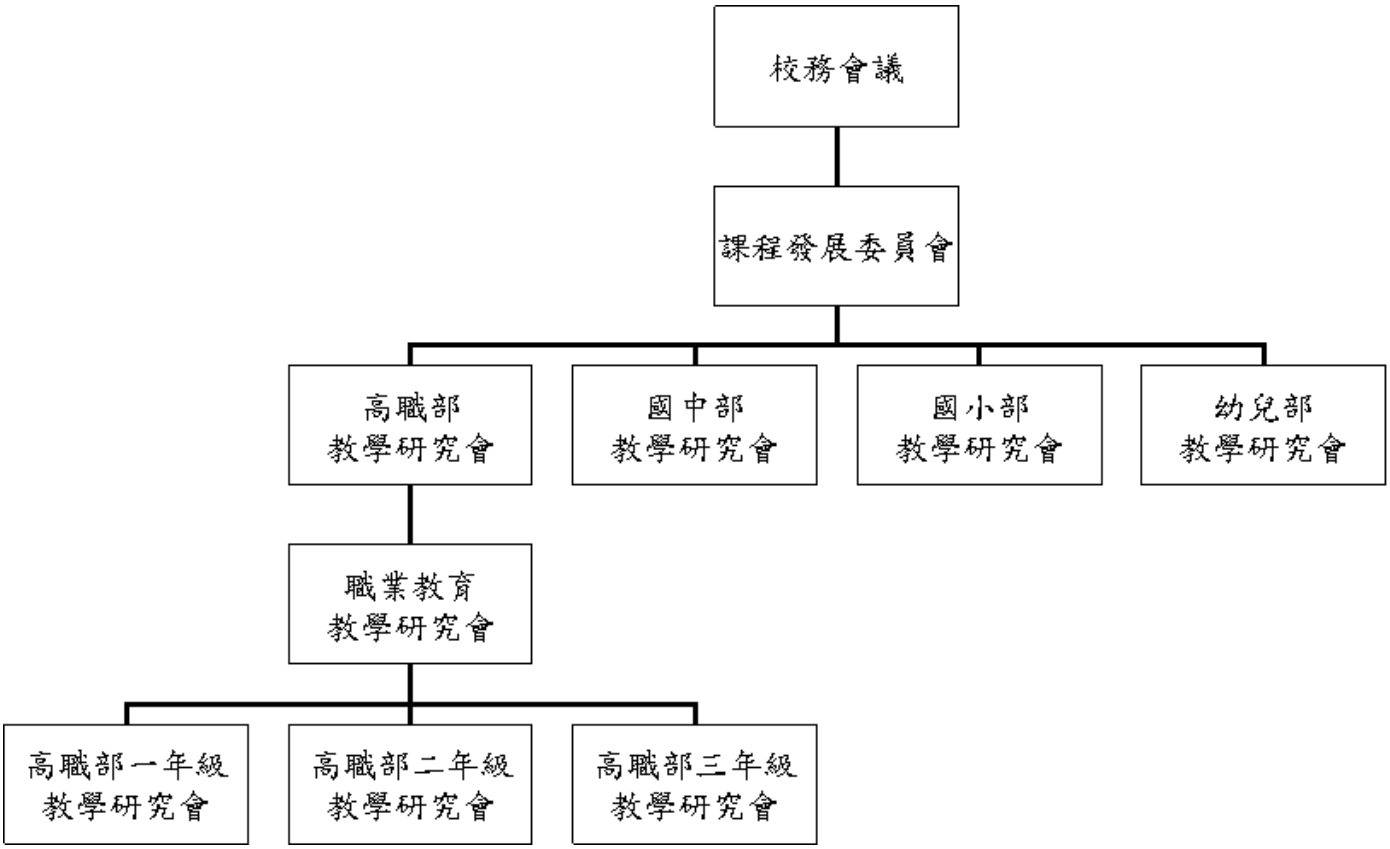
七、 本會每學期定期舉行 2 次會議，必要時得召開臨時會議。每年 12 月召開會議時，必須討論下學年度各學部基本授課節數及提出下學年度總體課程計畫，報奉臺北市政府教育局備查後實施。

八、 本會由校長召集，如遇重大議題，得經委員 1/2 以上連署召集，並由連署委員互推 1 人為召集人。

九、 本會開會時，須有全體委員 1/2（含）以上出席，始得開會；出席委員過半數同意，始得決議，並採無記名或舉手方式表決，可否同數時，取決於主席。

十、 本會之行政工作，由教務處主辦，相關單位協辦。

十一、 本要點經校務會議討論通過，經校長核定後實施，修正時亦同。



伍、課程發展與規劃

一、一般科目教學重點

表 5-1 一般科目教學重點與學生圖像對應表

領域	科目	科目教學目標	科目教學重點 (學校領域科目自訂)	學生圖像				
				健康	服務	快樂	希望	成長
語文領域	語文	【總綱之教學目標】	掌握學習國語文的基本方法，建立發展國語文能力應具備的知識。		○	○	●	●
			透過聆聽、閱讀掌握各類文本表述的要素，並運用於口語表達與寫作，使學生能發展思考和見解，注重理性和感性的溝通。		○	○	●	●
			理解古今多元文化，進行議題探究與思辨，以形成面對生活、社會、職場的反省力與創造力。		○	○	●	●
			認識國語文在智慧傳遞、文化創新上的價值，借助於當代科技，啟發學習動能，善用以國語文開拓眼界、關懷並改善世界的力量。		○	●	●	○

數學領域	數學	【總綱之教學目標】	提供數學學習公平受教與學會數學的機會。			○	●	●
			培養數學概念與技能的學習與應用的能力。		○	○	●	●
			培養使用數學軟體工具與科技應用的能力。		○	○	○	●
			培養生活與技術應用之問題解決能力。		○	○	●	●
社會領域	社會	【總綱之教學目標】	發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。	○		○	○	●
			提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。			○	○	●
			發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。		○	○	○	●
			增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。				○	●
			發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。					○
			培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。		○		○	○
自然科學領域	自然科學	【總綱之教學目標】	激發對自然科學的好奇心與想像力及自我主動學習的潛能，培養自然科學基本素養，使學生具備基本自然科學知能與探索能力，並能應用於日常生活中有效溝通、參與公民社會做決定與解決問題，且能理解並判斷媒體報導中與科學相關之內容。				○	●
			學習基礎自然科學知識，培養科學興趣，認識科學方法，增進個人學習、系統思考、解決問題、規劃執行及創新應變之能力， 培育適應 科技時代生活及社會變遷的現代國民。			○	○	●
			養成關懷社會之價值觀，懂得欣賞自然環境之美，珍惜有限資源，愛護大自然並致力於環境保護及節能減碳，使自然生態永續經營及生生不息。		○	○	●	○
			提升基礎科學實驗操作與運用技能，並應用於未來生活或工作職場上，為生涯規劃中下 一段發展做準備及銜接。		○	○	●	●
藝術領域	藝術	【總綱之教學目標】	增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。				○	●
			發展善用多元媒介與形式從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。		○	○		●

			提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。	○		○	○	●
			培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。			○	●	○
			傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。		○	○	●	○
健康與體育領域	健康與護理	【總綱之教學目標】	培養獨立生活的自我照護能力。	●		○	○	○
			培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。	●		●	○	○
	體育	【總綱之教學目標】	培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。	●		○	○	○
			養成規律運動與健康生活的習慣。	●		○	○	○
			培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。	●		○	○	●
			建構運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。	●		○	○	●
綜合活動與科技領域	綜合活動與科技	【總綱之教學目標】	建立適當的人生觀與人生信念，從而發展自我潛能與自我價值，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重自己與他人生命，並珍惜生命的價值。	○		○	●	●
			發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係與健康的情感表達和互動，豐富生活美感體驗，進而實踐生活經營與創新。	○		○	○	●
			辨識社會與自然環境中的各種情境、挑戰與危機，發展解決問題的思辨、創新與實踐能力，落實社會與環境 的和諧 關懷 。	○	○	○	●	○
			習得科技的基本知識與技能，培養正確的科技觀念、態度及工作習慣。	○		○	●	○
			善用科技知能以進行創造、批判、邏輯、運算等思考，理解科技產業及其未來發展趨勢。		○		○	●
			發展科技研發與創作的興趣，不受性別限制，從事相關生涯試探與準備，並了解科技與個人、社會、環境及文化之相互影響，並能反省與實踐相關的倫理議題。		○		○	●

備註：學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科目教學重點與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

二、群科教育目標與專業能力

表 5-2 群科教育目標、科專業能力與學生圖像對應表

群別	科別	產業人力需求或職場進路	科教育目標	科專業能力	學生圖像				
					健康	服務	快樂	希望	成長
服務群	居家生活服務科		一、 培養自我照顧相關之基本知識與實用技能。 二、 培養良好居家生活習慣及參與家庭生活之態度與能力。 三、 培養身體健康管理(如身體機能維持、身體保健、情緒管理等)知能與態度。 四、 培養家務處理相關之基本知識與實用技能。 五、 培養休閒生活與社區資源運用(含個人福利與權利)能力。	具備自我照顧(如飲食、衣著、衛生、健康等)基本能力。	●	○	○	○	●
				具備家庭事務處理基本能力(如居家生活環境整潔、居家物品歸類收納等)。	○	○	○	●	●
				具備維持個人身體機能、健康管理之主動性與知能。	●		○	○	●
				具備表達需求、正向人際互動等社交技巧能力。			○	○	●
				具備從事適性、合宜休閒活動之能力。	○		●	○	○
				具備正確使用各式輔具(如溝通、移行)之習慣與態度。	●		○	○	
	餐飲服務科		一、 培養餐飲製備與服務相關之基本知識與實用技能。 二、 培養家務處理相關之基本知識與實用技能。 三、 培養工作人格與良好職業態度，提升職業適應能力。 四、 培養獨立生活與良好社會適應能力。	具備餐飲服務溝通對話基礎能力。	○	●	○	○	●
				具備餐飲服務技巧之基本能力。		●	○	○	●
				具備安全與衛生之餐飲服務基礎知能。	●	●	○	○	○
				具備正確的餐飲服務從業服務態度及職場倫理。		●	○	○	●
				具備家庭事務處理基本能力。		○	○	○	●
				具備適當的職場社交技巧及自我保護能力。	○		○	○	●
				具備基礎生活管理能力(如自行規劃合宜休閒活動、社區資源應用、自我決定)。	○	○	○	○	●
				具備勞工相關權益之基本知識。	○	○	○	○	●

備註：

1.各科教育目標、科專業能力：請參照群科課程綱要之規範敘寫。

2.學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科專業能力與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

三、群科課程規劃

(一) 居家生活服務科(915)

科專業能力：

1. 具備自我照顧(如飲食、衣著、衛生、健康等)基本能力。
2. 具備家庭事務處理基本能力(如居家生活環境整潔、居家物品歸類收納等)。
3. 具備維持個人身體機能、健康管理之主動性與知能。
4. 具備表達需求、正向人際互動等社交技巧能力。
5. 具備從事適性、合宜休閒活動之能力。
6. 具備正確使用各式輔具(如溝通、移行)之習慣與態度。

表 5-3-1 服務群居家生活服務科課程規劃與科專業能力對應檢核表 (以科為單位，1 科 1 表)

課程類別	領域/科目		科專業能力對應檢核						備註
名稱	名稱		1	2	3	4	5	6	
部定必修	專業科目	服務導論	●	●	○				
		衛生與安全概論	●	●	●		○	○	
		事務機器與電腦應用概論	○	●	○		○	○	
	實習科目	基礎清潔實務	●	●	○				
		基礎清潔實作	●	●	○				
		職場清潔實作	●	●	○				
		顧客服務實務		○		●			
		顧客服務實作		○		●			
		生活保健實作	●	●	●				
		居家照顧實作	●	●	●			○	
		飲食調理實作	●	●	○				
		生活用品整理實作	●	●	○		○		
		家電使用與維護實作	●	●	○				
		家事處理實作	●	●					
校訂必修	專業科目	生活家電概論	●	●	○				
		身體健康管理	●	○	●				
	實習科目	生活飲食實習	●	○	●				
		居家環境清潔實作	●	●	●		○	○	
		生活用品整理實習	●	●	○		○		
		專題實作	○	●		●			

校訂選修	實習科目	家用車輛清理實作		●		●	○	○	
		居家園藝種植實作		●			○		
		生活陶藝品製作與販賣		●		●	○		
		手工皂製作		●			○	○	
		手工餅乾製作與販賣		●		●	○		
		商品整理與販賣		●		●	○		

備註：

1. 科專業能力欄位，請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應，「●」代表高度對應，表示該科目中有章節明列；「○」代表低度對應，表示科目中雖沒有章節明列，教師於授課時仍會提及。
2. 本表不足，請自行增列。

(二) 餐飲服務科(916)

科專業能力：

1. 具備餐飲服務溝通對話基礎能力。
2. 具備餐飲服務技巧之基本能力。
3. 具備安全與衛生之餐飲服務基礎知能。
4. 具備正確的餐飲服務從業服務態度及職場倫理。
5. 具備家庭事務處理基本能力。
6. 具備適當的職場社交技巧及自我保護能力。
7. 具備基礎生活管理能力(如自行規劃合宜休閒活動、社區資源應用、自我決定)。
8. 具備勞工相關權益之基本知識。

表 5-3-2 服務群餐飲服務科課程規劃與科專業能力對應檢核表 (以科為單位，1 科 1 表)

課程類別		領域/科目	科專業能力對應檢核								備註
名稱		名稱	1	2	3	4	5	6	7	8	
部定必修	專業科目	服務導論	●	○	○	●	●	●	○	●	
		衛生與安全概論		○	●	○	○	○	○	○	
		事務機器與電腦應用概論			○		●		○		
	實習科目	基礎清潔實務		○	●	○	○				
		基礎清潔實作		●	●	○	○				
		職場清潔實作	○	●	●	○	○				
		顧客服務實務	●	●	●	●		●		○	
		顧客服務實作	●	●	●	●				○	

		生活用品整理實作					●		○		
		家電使用與維護實作					●		○		
		家事處理實作					●		●		
		食材處理實作			○		●		○		
		基礎速食實作					●		○		
		飲料調製實作					●		○		
校訂必修	專業科目	生活營養學			●				○		
	實習科目	門市服務實作	●	○	○	●	●				
		營業日常管理實作			○	●		●		●	
		外場服務實習	●	●	●	●		●			
		內場清潔實習			●		○				
		專題實作	●	●	●	●		●			
校訂選修	專業科目	食物料理概論		○	●		○				
		烘焙概論		○	●		○				
	實習科目	汽車美容實務		●	●	○	○	○			
		植物栽培實務		●	●		○	○			
		貨架整理實作		●	●	○	○	○			
		菜園苗圃維護實作		●	●			○			
		飲料調製實習		●	●	○	○	○			
		供配膳作業實習		●	●	○	○	○			
		居家車輛清潔維護實習		●	●	○	○	○			
		商品整理與販售實作	○	●	●	○		○		○	

備註：

1. 科專業能力欄位，請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應，「●」代表高度對應，表示該科目中有章節明列；「○」代表低度對應，表示科目中雖沒有章節明列，教師於授課時仍會提及。
2. 本表不足，請自行增列。

四、科課程地圖

(一)居家生活服務科

居家生活服務科 教育目標	居家生活服務科 專業能力		學生圖像
一、培養自我照顧相關之基本知識與實用技能。 二、培養良好居家生活習慣及參與家庭生活之態度與能力。 三、培養身體健康管理(如身體機能維持、身體保健、情緒管理等)知能與態度。 四、培養家務處理相關之基本知識與實用技能。 五、培養休閒生活與社區資源運用(含個人福利與權利)能力。	1.具備自我照顧(如飲食、衣著、衛生、健康等)基本能力。 3.具備維持個人身體機能、健康管理之主動性與知能。 5.具備從事適性、合宜休閒活動的能力。	2.具備家庭事務處理基本能力(如居家生活環境整潔、居家物品歸類收納等)。 4.具備表達需求、正向人際互動等社交技巧能力。 6.具備正確使用各式輔具(如溝通、移行)之習慣與態度。	◆健康 ◆快樂 ◆成長 ◆服務 ◆希望

		一上	一下	二上	二下	三上	三下	產業需求與職場進路
部定必修	一般科目(48)	語文(3)、數學(2) 社會(2)、體育(2) 健康與護理(1)	語文(3)、數學(2) 社會(2)、體育(2) 健康與護理(1)	語文(2)、自然(2) 藝術(2)、體育(2)	語文(2)、自然(2) 藝術(2)、體育(2)	語文(2)、體育(2) 綜合活動與科技(2)	語文(2)、體育(2) 綜合活動與科技(2)	畢業後的進路以小型作業所、機構、日間托育中心為主軸。
	專業科目(12)	服務導論(2)	服務導論(2)	衛生安全概論(2)、事務機器與電腦應用概論(2)	衛生安全概論(2)、事務機器與電腦應用概論(2)			
	實習科目(42)	基礎清潔實務(3) 【家技】：生活用品整理實作(3) 【生技】：生活保健實作(3)	基礎清潔實作(3) 【家技】：生活用品整理實作(3) 【生技】：居家照顧實作(3)	職場清潔實作(3) 【家技】：家電使用與維護實作(3) 【生技】：飲食調理實作(3)	職場清潔實作(3) 【家技】：家務處理實作(3) 【生技】：飲料調製實作(3)	顧客服務實務(3)	顧客服務實作(3)	
校訂	一般科目(19)	職涯探索(3) 輔助科技運用概論(2)	輔助科技運用概論(2)			特需-生活管理(3) 藝術賞析(3)	特需-生活管理(3) 藝術賞析(3)	

必修	專業科目(12)			居家環境清潔實作(3)	居家環境清潔實作(3)	身體健康管理(3)	身體健康管理(3)	
	實習科目(16)	生活家電概論(2)	生活家電概論(2)			生活飲食實習(3) 生活用品整理實習(3)	生活飲食實習(3) 專題實作(3)	
		一上	一下	二上	二下	三上	三下	產業需求與職場進路
校訂選修	一般科目(8)	水中知動(2)/地墊運動(2)/音樂遊戲(2)	水中知動(2)/地墊運動(2)/音樂遊戲(2)	水中律動(3)/地板滾球(3)/生活美學(3)	水中律動(3)/地板滾球(3)/生活美學(3)	水中遊戲(3)/球類運動(3)/故事欣賞(3)	水中遊戲(3)/球類運動(3)/故事欣賞(3)	
	專業科目(3)		家用車輛清理實作(3)/居家園藝種植實作(3)/特殊需求領域(3)					
	實習科目(12)			生活陶藝品製作與販售(3)/手工皂製作(3)/特殊需求領域(3)	生活陶藝品製作與販售(3)/手工皂製作(3)/特殊需求領域(3)	手工餅乾製作與販售(3)/商品整理與販售(3)/特殊需求領域(3)	手工餅乾製作與販售(3)/商品整理與販售(3)/特殊需求領域(3)	

- 團體活動時間：1.六學期每週單位合計 18 節，班級活動每週 1 節(每月最後一週舉行週會)，社團活動每週 2 節。符合課程綱要規定。為必修科目，惟不列入學分數計算。社團活動為跨年級開課科目，項目計有打擊樂社、啦啦隊社、直排輪社、電腦社、手鼓社、感官知覺社、桌球社、地板滾球社、特奧滾球社、律動社、美術社等。
- 彈性學習時間：1.六學期每週單位合計 12 節。符合課程綱要規定。2.為跨年級開課之必修科目，惟不列入學分數計算。3.游泳、田徑、美術創作由導師推薦學生參加，並與任課教師共同選秀。其餘學生則參加特殊需求領域課程，計開設生活管理、溝通訓練、社會技巧、功能性動作訓練、輔助科技運用等科目。

(二)餐飲服務科

餐飲服務科 教育目標	餐飲服務科 專業能力		學生圖像
一、培養餐飲製備與服務相關之基本知識與實用技能。 二、培養家務處理相關之基本知識與實用技能。 三、培養工作人格與良好職業態度，提升職業適應能力。 四、培養獨立生活與良好社會適應能力。	1.具備餐飲服務溝通對話基礎能力。 3.具備正確的餐飲服務從業服務態度及職場倫理。 5.具備家庭事務處理基本能力。 7.具備勞工相關權益之基本知識。	2.具備安全與衛生之餐飲服務基礎知能。 4.具備適當的職場社交技巧及自我保護能力。 6.具備基礎生活管理能力(如自行規劃合宜休閒活動、社區資源應用、自我決定)。	◆健康 ◆快樂 ◆成長 ◆服務 ◆希望

		一上	一下	二上	二下	三上	三下	產業需求與職場進路
部定必修	一般科目(48)	語文(3)、數學(2) 社會(2)、體育(2) 健康與護理(1)	語文(3)、數學(2) 社會(2)、體育(2) 健康與護理(1)	語文(2)、自然(2) 藝術(2)、體育(2)	語文(2)、自然(2) 藝術(2)、體育(2)	語文(2)、體育(2) 綜合活動與科技(2)	語文(2)、體育(2) 綜合活動與科技(2)	畢業後的進路以服務業為主之支持性就業、庇護工場、小型作業所為主軸。
	專業科目(12)	服務導論(2)	服務導論(2)	衛生安全概論(2) 事務機器與電腦應用概論(2)	衛生安全概論(2) 事務機器與電腦應用概論(2)			
	實習科目(42)	基礎清潔實務(3) 【家技】：生活用品整理實作(3) 【餐技】：食材處理實作(3)	基礎清潔實作(3) 【家技】：生活用品整理實作(3) 【餐技】：基礎速食實作(3)	職場清潔實作(3) 【家技】：家電使用與維護實作(3) 【餐技】：基礎速食實作(3)	職場清潔實作(3) 【家技】：家務處理實作(3) 【餐技】：飲料調製實作(3)	顧客服務實務(3)	顧客服務實作(3)	
校訂必修	一般科目(24)	特需-生活管理(2) 職涯探索(3)	特需-生活管理(2)	特需-生活管理(2) 特需-職業教育(1)	特需-生活管理(2) 特需-職業教育(1)	特需-生活管理(2) 特需-職業教育(2) 職場安全(2)	特需-生活管理(2) 特需-職業教育(2) 職場安全(2)	
	專業科目(3)		生活營養學(3)					
	實習科目(28)			門市服務實作(3)	門市服務實作(3)	營業日常管理實作(2) 外場服務實習(4)	營業日常管理實作(2) 外場服務實習(4)	

						內場服務實習(4) 專題實作(2)	內場服務實習(4) 專題實作(2)	
		一上	一下	二上	二下	三上	三下	產業需求與職場進路
校訂選修	一般科目(4)	特殊需求領域(2)	特殊需求領域(2)					
	專業科目(4)	食物料理概論(2)/烘焙概論(中、西、日式)(2) 汽車美容實務(2)/植物栽培實務(2)	食物料理概論(2)/烘焙概論(中、西、日式)(2) 汽車美容實務(2)/植物栽培實務(2)					
	實習科目(9)			貨架整理實作(3)/菜園苗圃維護實作(3)	貨架整理實作(3)/菜園苗圃維護實作(3)	飲料調製實習(3)/供配菜組合實習(3)/居家車輛清潔維護實習(3)	飲料調製實習(3)/供配菜組合實習(3))/居家車輛清潔維護實習(3)	

- 團體活動時間：1.六學期每週單位合計 18 節，班級活動每週 1 節(每月最後一週舉行週會)，社團活動每週 2 節。符合課程綱要規定。為必修科目，惟不列入學分數計算。社團活動為跨年級開課科目，項目計有打擊樂社、啦啦隊社、直排輪社、電腦社、手鼓社、感官知覺社、桌球社、地板滾球社、特奧滾球社、律動社、美術社等。
- 彈性學習時間：1.六學期每週單位合計 12 節。符合課程綱要規定。2.為跨年級開課之必修科目，惟不列入學分數計算。3.游泳、田徑、美術創作由導師推薦學生參加，並與任課教師共同選秀。其餘學生則參加特殊需求領域課程，計開設生活管理、溝通訓練、社會技巧、功能性動作訓練、輔助科技運用等科目。

陸、群科課程表

一、教學科目與學分(節)數表

表 6-1-1　服務群居家生活服務科教學科目與學分(節)數檢核表

109 學年度入學新生適用

課程類別		領域 / 科目及學分數			授課年段與學分配置						備 註
					第一學年		第二學年		第三學年		
名稱		名稱		學分	一	二	一	二	一	二	
部定必修	一般科目	語文	語文	14	3	3	2	2	2	2	適性分組
		數學	數學	4	2	2					適性分組
		社會	社會	4	2	2					
		自然科學	自然科學	4			2	2			
		藝術	藝術	4			2	2			
		健康與體育	健康與護理	2	1	1					
			體育	12	2	2	2	2	2	2	
		綜合活動與科技領域	綜合活動與科技	4					2	2	
		小計		48	10	10	8	8	6	6	部定必修一般科目總計 48 學分
	專業科目	服務導論		4	2	2					
		衛生與安全概論		4			2	2			
		事務機器與電腦應用概論		4			2	2			
		小計		12	2	2	4	4	0	0	部定必修專業科目總計 12 學分
	實習科目	基礎清潔實務		3	3						
		基礎清潔實作		3		3					
		職場清潔實作		6			3	3			
		顧客服務實務		3					3		
		顧客服務實作		3						3	
		生活照護技能領域	生活保健實作	3	3						
			居家照顧實作	3		3					
			飲食調理實作	6			3	3			
		家務處理技能領域	生活用品整理實作	6	3	3					
			家電使用與維護實作	3			3				
			家事處理實作	3				3			
		小計		42	9	9	9	9	3	3	部定必修實習科目總計 42 學分
	專業及實習科目合計			54	11	11	13	13	3	3	
	部定必修合計			102	21	21	21	21	9	9	部定必修總計 102 學分

表 6-1-1　服務群居家生活服務科教學科目與學分(節)數檢核表(續)

109 學年度入學新生適用

課程類別				領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置						備 註
						第一學年		第二學年		第三學年		
名稱		學分		名稱	學分	一	二	一	二	一	二	
校訂科目	校訂必修	一般科目	13 學分 7.47%	輔助科技運用概論	4	2	2					
				職涯陶冶	3	3						
				生活美學	6					3	3	
				小計	**13**	**5**	**2**			**3**	**3**	**校訂必修一般科目總計 13 學分**
		專業科目	10 學分 5.75%	生活家電概論	4	2	2					
				身體健康管理	6					3	3	
				小計	**10**	**2**	**2**			**3**	**3**	**校訂必修專業科目總計 10 學分**
		實習科目	18 學分 10.34%	居家環境清潔實作	6			3	3			
				生活用品整理實習	3					3		
				專題實作	3						3	
				生活飲食實習	6					3	3	
				小計	**18**			**3**	**3**	**6**	**6**	**校訂必修實習科目總計 18 學分**
		特殊需求領域		生活管理	6					3	3	
				小計	**6**					**3**	**3**	**校訂必修特殊需求領域總計 aa6 學分**
	校訂必修學分數合計				**47**	**7**	**4**	**3**	**3**	**15**	**15**	**校訂必修總計 47 學分**
	校訂選修	一般科目	16 學分 9.2%	地墊運動	4	2	2					同科跨班 AA3 選 1
				基礎體適能	4	2	2					同科跨班 AA3 選 1
				音樂遊戲	4	2	2					同科跨班 AA3 選 1
				地板滾球	6			3	3			同科跨班 AB3 選 1
				快樂有氧	6			3	3			同科跨班 AB3 選 1
				音樂與生活	6			3	3			同科跨班 AB3 選 1
				律動與生活	6					3	3	同科跨班 AC3 選 1
				球類活動	6					3	3	同科跨班 AC3 選 1
				繪本故事欣賞	6					3	3	同科跨班 AC3 選 1
			最低應選修學分數小計		**16**							**校訂選修一般科目總計 48 學分**
		實習科目	15 學分 8.62%	家用車輛清理實作	3		3					同科跨班 AI2 選 1 搭配特殊需求領域每學期 3 選 1
				居家園藝種植實作	3		3					同科跨班 AI2 選 1 搭配特殊需求領域每學期 3 選 1
				手工皂製作	6			3	3			同科跨班 AI2 選 1 搭配特殊需求領域每學期 3 選 1

				生活陶藝品製作與販賣	6			3	3			同科跨班 AI2 選 1 搭配特殊需求領域每學期 3 選 1
				手工餅乾製作與販賣	6					3	3	同科跨班 AI2 選 1 搭配特殊需求領域每學期 3 選 1
				商品整理與販賣	6					3	3	同科跨班 AI2 選 1 搭配特殊需求領域每學期 3 選 1
			最低應選修學分數小計		**15**							**校訂選修實習科目總計 30 學分**
		特殊需求領域		社會技巧	15		3	3	3	3	3	同群跨科 AL6 選 1
				職業教育	15		3	3	3	3	3	同群跨科 AL6 選 1
				溝通訓練	15		3	3	3	3	3	同群跨科 AL6 選 1
				定向行動	15		3	3	3	3	3	同群跨科 AL6 選 1
				功能性動作訓練	15		3	3	3	3	3	同群跨科 AL6 選 1
				輔助科技運用	15		3	3	3	3	3	同群跨科 AL6 選 1
				小計	**90**		**18**	**18**	**18**	**18**	**18**	**校訂選修特殊需求領域總計 90 學分**
校訂選修學分合計					**31**	**2**	**5**	**6**	**6**	**6**	**6**	**校訂選修總計 168 學分數**
學生應修習學分總計					**180**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**部定必修、校訂必修及選修課程學分總計**
每週團體活動時間(學分)					**18**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	
每週彈性學習時間(學分)					**12**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	
每週總上課時間(學分)					**210**	**35**	**35**	**35**	**35**	**35**	**35**	

承辦人　　科主任　　教務主任　　校長

表 6-1-2　服務群餐飲服務科教學科目與學分(節)數檢核表

109 學年度入學新生適用

課程類別		領域 / 科目及學分數			授課年段與學分配置						備 註
					第一學年		第二學年		第三學年		
名稱		名稱		學分	一	二	一	二	一	二	
部定必修	一般科目	語文	語文	14	3	3	2	2	2	2	適性分組
		數學	數學	4	2	2					適性分組
		社會	社會	4	2	2					
		自然科學	自然科學	4			2	2			
		藝術	藝術	4			2	2			
		健康與體育	健康與護理	2	1	1					
			體育	12	2	2	2	2	2	2	
		綜合活動與科技領域	綜合活動與科技	4					2	2	
		小計		**48**	**10**	**10**	**8**	**8**	**6**	**6**	**部定必修一般科目總計 48 學分**
	專業科目	服務導論		4	2	2					
		衛生與安全概論		4			2	2			
		事務機器與電腦應用概論		4			2	2			
		小計		**12**	**2**	**2**	**4**	**4**	**0**	**0**	**部定必修專業科目總計 12 學分**
	實習科目	基礎清潔實務		3	3						

		基礎清潔實作		3		3					
		職場清潔實作		6			3	3			
		顧客服務實務		3					3		
		顧客服務實作		3						3	
		家務處理技能領域	生活用品整理實作	6	3	3					
			家電使用與維護實作	3			3				
			家事處理實作	3				3			
		餐飲製作技能領域	食材處理實作	3	3						
			基礎速食實作	6		3	3				
			飲料調製實作	3				3			
		小計		42	9	9	9	9	3	3	部定必修實習科目總計 42 學分
	專業及實習科目合計			54	11	11	13	13	3	3	
	部定必修合計			102	21	21	21	21	9	9	部定必修總計 102 學分

表 6-1-2　服務群餐飲服務科教學科目與學分(節)數檢核表(續)

109 學年度入學新生適用

課程類別				領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置						備 註
						第一學年		第二學年		第三學年		
名稱		學分		名稱	學分	一	二	一	二	一	二	
校訂科目	校訂必修	一般科目	3 學分 1.85%	職涯探索	3	3						
				小計	3	3						校訂必修一般科目總計 3 學分
		專業科目	3 學分 1.85%	生活營養學	3		3					
				小計	3		3					校訂必修專業科目總計 3 學分
		實習科目	30 學分 18.52%	營業日常管理實作	6					3	3	
				外場服務實習	6					3	3	
				專題實作	4					2	2	
				門市服務實作	8			4	4			
				內場清潔實習	6					3	3	
				小計	30			4	4	11	11	校訂必修實習科目總計 30 學分
		特殊需求領域		生活管理	12	2	2	2	2	2	2	
				職業教育	6					3	3	
				小計	18	2	2	2	2	5	5	校訂必修特殊需求領域總計 aa18 學分
	校訂必修學分數合計				54	5	5	6	6	16	16	校訂必修總計 54 學分
	校訂選修	專業科目	4 學分 2.47%	烘焙概論	2	2	(2)					同科跨班 AD1 選 1
				食物料理概論	2	(2)	2					同科跨班 AD1 選 1
				最低應選修學分數小計	4							校訂選修專業科目總計 4 學分
		實習科目	16 學分 9.88%	飲料調製實習	6					3	3	同科跨班 AE3 選 1
				供配膳作業實習	6					3	3	同科跨班 AE3 選 1
				居家車輛清潔維護實習	6					3	3	同科跨班 AE3 選 1

				汽車美容實務	2	2	(2)					同科跨班 AF1 選 1
				植物栽培實務	2	(2)	2					同科跨班 AF1 選 1
				菜園苗圃維護實作	6			3	3			同科跨班 AG3 選 1
				貨架整理實作	6			3	3			同科跨班 AG3 選 1
				商品整理與販售實作	6			3	3			同科跨班 AG3 選 1
				最低應選修學分數小計	**16**							**校訂選修實習科目總計 40 學分**
		特殊需求領域		生活管理	4					2	2	同科跨班 AL7 選 1
				社會技巧	4					2	2	同群跨科 AL7 選 1
				職業教育	4					2	2	同群跨科 AL7 選 1
				溝通訓練	4					2	2	同群跨科 AL7 選 1
				定向行動	4					2	2	同群跨科 AL7 選 1
				功能性動作訓練	4					2	2	同群跨科 AL7 選 1
				輔助科技運用	4					2	2	同群跨科 AL7 選 1
				小計	**28**					**14**	**14**	**校訂選修特殊需求領域總計 28 學分**
		校訂選修學分合計			**24**	**4**	**4**	**3**	**3**	**5**	**5**	**校訂選修總計 72 學分數**
學生應修習學分總計					**180**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**部定必修、校訂必修及選修課程學分總計**
每週團體活動時間(學分)					**18**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	
每週彈性學習時間(學分)					**12**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	
每週總上課時間(學分)					**210**	**35**	**35**	**35**	**35**	**35**	**35**	

檢核：校訂選修一般科目最低應選修學分小計【4】學分，超出學校開設【0】學分

承辦人　　科主任　　教務主任　　校長

二、課程架構表

表 6-2-1　服務群居家生活服務科課程架構表(以科為單位，1 科 1 表)

109 學年度入學新生適用

項目			相關規定	學校規劃情形		說明
				學分	百分比(%)	
一般科目	部定		48-76 學分	48	26.67 %	
	校訂	必修	各校課程發展組織自訂	13	7.22 %	
		選修		16	8.89 %	

	合　　計				77	42.78 %	
專業及實習科目	部定	專業科目		學分(依總綱規定)	12	6.67 %	
		實習科目		學分(依總綱規定)	42	23.33 %	
		專業及實習科目合計		學分(依總綱規定)	54	30 %	
	校訂	專業科目	必修	各校課程發展組織自訂	10	5.56 %	
			選修		0	0 %	
		實習科目	必修	各校課程發展組織自訂	18	10 %	
			選修		15	8.33 %	
	合　　計			至少 80 學分	97	53.89 %	
	實習科目學分			至少 45 學分	75	41.66 %	
部定及校訂必修學分合計				至多 160 學分	143 學分		
應修習總學分				180-192	180 學分		
六學期團體活動時間(學分)合計				6 - 18 學分	18 學分		
六學期彈性教學時間(學分)合計				6 - 12 學分	12 學分		
上課總學分				210 學分	210 學分		
學年學分制畢業條件	1. 應修習總學分為 180-192 學分，畢業及格學分數至少為 160 學分。 2. 表列部定必修科目 102-130 學分均須修習，並至少 85%及格，始得畢業。 3. 專業科目及實習科目至少須修習 80 學分以上，其中至少 60 學分及格，含實習（含實驗、實務）科目至少 45 學分以上及格。						
備註： 1.百分比計算以「應修習總學分」為分母。 2.上課總學分=應修習總學分+六學期團體活動時間合計+六學期彈性學習時間合計。 3.部定及校訂必修學分數合計依「高級中等學校課程規劃及實施要點」規定不得超過 160 學分。							

表 6-2-2　服務群餐飲服務科課程架構表(以科為單位，1 科 1 表)

109 學年度入學新生適用

項目			相關規定	學校規劃情形		說明
				學分	百分比(%)	
一般	部定		48-76 學分	48	26.67 %	
		必修	各校課程發展組織自訂	3	1.67 %	

科目	校訂	選修			4	2.22 %	
	合　　計				55	30.56 %	
專業及實習科目	部定	專業科目		學分(依總綱規定)	12	6.67 %	
		實習科目		學分(依總綱規定)	42	23.33 %	
		專業及實習科目合計		學分(依總綱規定)	54	30 %	
	校訂	專業科目	必修	各校課程發展組織自訂	3	1.67 %	
			選修		4	2.22 %	
		實習科目	必修	各校課程發展組織自訂	30	16.67 %	
			選修		16	8.89 %	
	合　　計			至少 80 學分	107	59.45 %	
	實習科目學分			至少 45 學分	88	48.89 %	
部定及校訂必修學分合計				至多 160 學分	138 學分		
應修習總學分				180-192	180 學分		
六學期團體活動時間(學分)合計				6 - 18 學分	18 學分		
六學期彈性教學時間(學分)合計				6 - 12 學分	12 學分		
上課總學分				210 學分	210 學分		

學年學分制畢業條件	1. 應修習總學分為 180-192 學分，畢業及格學分數至少為 160 學分。 2. 表列部定必修科目 102-130 學分均須修習，並至少 85%及格，始得畢業。 3. 專業科目及實習科目至少須修習 80 學分以上，其中至少 60 學分及格，含實習（含實驗、實務）科目至少 45 學分以上及格。

備註：

1.百分比計算以「應修習總學分」為分母。

2.上課總學分=應修習總學分+六學期團體活動時間合計+六學期彈性學習時間合計。

3.部定及校訂必修學分數合計依「高級中等學校課程規劃及實施要點」規定不得超過 160 學分。

三、科目開設一覽表

(一)一般科目

表 6-3-1-1　服務群居家生活服務科科目開設一覽表

課程類別	學年	第一學年				第二學年				第三學年		
	課程領域	第一學期		第二學期		第一學期		第二學期		第一學期		第二學期
部定必修	語文	語文	→	語文	→	語文	→	語文	→	語文	→	語文
	數學	數學	→	數學								
	社會	社會	→	社會								
	自然科學					自然科學	→	自然科學				
	藝術					藝術	→	藝術				
	健康與體育	健康與護理	→	健康與護理								
		體育	→	體育	→	體育	→	體育	→	體育	→	體育
	綜合活動與科技領域									綜合活動與科技	→	綜合活動與科技
校訂必修		職涯陶冶										
		輔助科技運用概論	→	輔助科技運用概論								
										生活美學	→	生活美學
校訂選修		基礎體適能	→	基礎體適能								
		地墊運動	→	地墊運動								
		音樂遊戲	→	音樂遊戲								
						快樂有氧	→	快樂有氧				
						地板滾球	→	地板滾球				
						音樂與生活	→	音樂與生活				
										律動與生活	→	律動與生活
										球類活動	→	球類活動
										繪本故事欣賞	→	繪本故事欣賞

表 6-3-2-1　服務群餐飲服務科科目開設一覽表

課程類別	學年	第一學年				第二學年				第三學年		
	課程領域	第一學期		第二學期		第一學期		第二學期		第一學期		第二學期
部定必修	語文	語文	→	語文	→	語文	→	語文	→	語文	→	語文
	數學	數學	→	數學								
	社會	社會	→	社會								
	自然科學					自然科學	→	自然科學				
	藝術					藝術	→	藝術				
	健康與體育	健康與護理	→	健康與護理								
		體育	→	體育	→	體育	→	體育	→	體育	→	體育
	綜合活動與科技領域									綜合活動與科技	→	綜合活動與科技
校訂必修		職涯探索										

(二)專業及實習科目

表 6-3-1-2　服務群居家生活服務科科目開設一覽表(以科為單位，1 科 1 表)

課程類別	學年	第一學年				第二學年				第三學年		
	科目類別	第一學期		第二學期		第一學期		第二學期		第一學期		第二學期
部定必修	專業科目	服務導論	→	服務導論								
						衛生與安全概論	→	衛生與安全概論				
						事務機器與電腦應用概論	→	事務機器與電腦應用概論				
	實習科目	基礎清潔實務										
				基礎清潔實作								
						職場清潔實作	→	職場清潔實作				
										顧客服務實務		
												顧客服務實作
		生活保健實作										
				居家照顧實作								
						飲食調理實作	→	飲食調理實作				
		生活用品整理實作	→	生活用品整理實作								
						家電使用與維護實作						
								家事處理實作				
校訂必修	專業科目	生活家電概論	→	生活家電概論								
										身體健康管理	→	身體健康管理

	實習科目									生活飲食實習	→	生活飲食實習
						居家環境清潔實作	→	居家環境清潔實作				
										生活用品整理實習		
												專題實作
校訂選修	實習科目			家用車輛清理實作								
				居家園藝種植實作								
						生活陶藝品製作與販賣	→	生活陶藝品製作與販賣				
						手工皂製作	→	手工皂製作				
										手工餅乾製作與販賣	→	手工餅乾製作與販賣
										商品整理與販賣	→	商品整理與販賣

表 6-3-2-2　服務群餐飲服務科 科目開設一覽表(以科為單位，1 科 1 表)

課程類別	學年	第一學年				第二學年				第三學年		
	科目類別	第一學期		第二學期		第一學期		第二學期		第一學期		第二學期
部定必修	專業科目	服務導論	→	服務導論								
						衛生與安全概論	→	衛生與安全概論				
						事務機器與電腦應用概論	→	事務機器與電腦應用概論				
	實習科目	基礎清潔實務										
				基礎清潔實作								
						職場清潔實作	→	職場清潔實作				
										顧客服務實務		
												顧客服務實作
		生活用品整理實作	→	生活用品整理實作								
						家電使用與維護實作						
								家事處理實作				
		食材處理實作										
				基礎速食實作	→	基礎速食實作						
								飲料調製實作				
校訂必修	專業科目			生活營養學								
	實習科目					門市服務實作	→	門市服務實作				
										營業日常管理實作	→	營業日常管理實作
										外場服務實習	→	外場服務實習
										內場清潔實習	→	內場清潔實習
										專題實作	→	專題實作
		食物料理概論	→	食物料理概論								

校訂選修	專業科目	烘焙概論	→	烘焙概論									
	實習科目	汽車美容實務	→	汽車美容實務									
		植物栽培實務	→	植物栽培實務									
						貨架整理實作	→	貨架整理實作					
						菜園苗圃維護實作	→	菜園苗圃維護實作					
										飲料調製實習	→	飲料調製實習	
										供配膳作業實習	→	供配膳作業實習	
										居家車輛清潔維護實習	→	居家車輛清潔維護實習	
						商品整理與販售實作	→	商品整理與販售實作					

柒、團體活動時間規劃

說明：

1. 團體活動時間每周教學節數以 2-3 節為原則。其中班級活動 1 節列為教師基本節數。各校可因應實際需求，於團體活動課程安排班級活動、社團活動、學生自治會活動、學生服務學習活動及週會或講座，**惟社團活動每學年不得低於 24 節。**
2. 學校宜以三年整體規劃、逐年實施為原則，一學年或一學期之總節數配點實際教學需要，彈性安排各項活動，不受每週 1 節或每週班級活動、社團活動各 1 節之限制。
3. 節數：請務必輸入阿拉伯數字，切勿輸入其他文字。

序號	項目	團體活動時間節數						備註
		第一學年		第二學年		第三學年		
		一	二	一	二	一	二	
1	班級活動	18	18	18	18	18	18	
2	社團活動	36	36	36	36	36	36	
	合計	54	54	54	54	54	54	**(節/學期)**
		3	3	3	3	3	3	**(節/週)**

捌、彈性學習時間實施規劃表

一、彈性學習時間實施相關規定

臺北市立文山特殊教育學校彈性學習時間實施規定（草案）

中華民國109年1月14日課程發展委員會議提案

一、 依據：

（一） 十二年國民基本教育課程綱要總綱(以下簡稱總綱)。

（二） 十二年國民基本教育課程特殊教育課程實施規範(以下簡稱實施規範)。

（三） 教育部107年2月21日臺教授國部字第1060148749B 號令發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」(以下簡稱課程規劃及實施要點)

二、 目的：臺北市立文山特殊教育學校（以下簡稱本校）彈性學習時間之實施，以落實總綱「自發」、「互動」、「共好」之核心理念，實踐總綱藉由多元學習活動、補強性教學、充實增廣教學、自主學習等方式，拓展學生學習面向，減少學生學習落差，促進學生適性發展為目的，特訂定本校彈性學習時間補充規定（以下簡稱本補充規定)。

三、 實施原則：

（一） 本校彈性學習時間，三年內(六學期)中，各於學生在校上課每週35節中，開設每週2節。

（二） 本校彈性學習時間之實施採班群，依課程屬性分別有跨年級、跨科、跨班等開課方式分別實施。

（三） 各領域/群科教學研究會、各處室、高職部代表得依各科之特色課程發展規劃，於教務處訂定之時間內提出專長培訓、充實(增廣)、特殊需求領域或其他特色活動之開設申請；各處室得依上述原則提出學校特色活動之開設申請。

（四） 彈性學習時間之實施地點以本校校內為原則；如有特殊原因需於校外實施者，應經校內程序核准後始得實施。

（五） 採全學期授課規劃者，應於授課之前一學期完成課程規劃；另授予學分之課程，其課程開設應完成課程計畫書所定課程教學計畫，並經課程發展委員會討論通過列入課程計畫書，或經課程計畫書變更申請通過後，始得實施。

四、 實施內容：

（一） 專長培訓：由各處室、高職部代表依學校學生需求、師資、教學設施設備、社區資源等各項條件提出培訓課程規劃，經課程發展委員會審議通過後實施。

（二） 充實（增廣）教學：由教師規劃與各領域課程綱要或各群科專業能力相關之課程，其課程內涵可包括單一領域探究型或實作型之充實教學，或跨領域統整型之增廣教學。

（三） 依據學生特殊學習需求，經專業評估後，提供生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。該領域/科目需依據個別化教育計畫，以及參考教育部研訂之「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」進行規劃與實施。

（四） 學校特色活動：由學校辦理例行性、獨創性活動或服務學習，其活動名稱、辦理方式、時間期程、預期效益及其他相關規定，應納入學校課程計畫；另得由教師就實踐本校學生圖像所需之內涵，開設相關活動（主題）組合之特色活動，其相關申請表件如附件1。

五、 學生選讀方式：由學生個別化教育計畫會議決議後，提報本校特殊教育推行委員會審議通過、本校課程發展委員會審議通過後實施；申請與評估流程及相關表件如附件2。

六、 本校彈性學習時間之學分授予方式係依特殊教育法及其相關子法、高級中等學校學生學習評量辦法、臺北市成績評量相關規定及本校學生學習評量補充規定辦理。

（一） 彈性學習時間之學分，採計為學生畢業總學分。

（二） 彈性學習時間之成績，不得列入學期學業總平均成績、學年學業總平均成績計算，亦不得為彈性學習時間學年學業成績之計算。

（三） 學生修讀本校課程計畫訂定得授與學分之彈性學習時間課程，並符合以下要件者，其彈性學習時間得授予學分：

1. 修讀全學期授課之充實（增廣）教學或補強性教學課程。

2. 修讀期間缺課節數未超過該教學課程全學期教學總節數三分之一。

3. 修讀後，經任課教師評量後，學生學習成果達及格基準。

（四） 彈性學習時間未取得學分之教學課程不得申請重修。

七、 教師教學節數及鐘點費編列方式：依授課比例未滿足全學期授課時，依其實際授課節數核發教師授課鐘點費；個別教師採全學期授課或依授課比例滿足全學期授課者，得計列教學節數。

八、 本補充規定之實施檢討，應就實施內涵、場地規劃、設施與設備以及學生參與情形，定期於每學年之課程發展委員會內為之。

九、 本補充規定經課程發展委員會討論通過，陳校長核定後實施，並納入本校課程計畫。

二、學生自主學習實施規範

本校學生均為重度、極重度身心障礙學生，無法實施自主學習。

三、彈性學習時間規劃表

說明：

1. 技術型高級中等學校每週 0-2 節，六學期每週單位合計需 6-12 節。
2. 若開設類型授予學分數者，請於備註欄位加註說明。
3. 開設類型為「充實(增廣)性教學」或「補強性教學」，且為全學期授課時，須檢附教學大綱，敘明授課內容等。若同時採計學分時其課程名稱應為：OOOO(彈性)
4. **開設類型為「自主學習」，由第陸章中各科所設定之彈性學習時間之各學期節數時新增，無法由此處修正。**
5. 實施對象請填入群科別等。
6. 本表以校為單位，1 校 1 表。

科別	授課節數						備 註
	第一學年		第二學年		第三學年		
每周彈性學習時間(節數)	一	二	一	二	一	二	
居家生活服務科	2	2	2	2	2	2	
餐飲服務科	2	2	2	2	2	2	

開設年段		開設名稱	每週節數	開設週數	實施對象	開設類型					師資規劃	備註
						自主學習	選手培訓	充實(增廣)性教學	補強性教學	學校特色活動		
第一學年	第一學期	游泳 自主學習 特殊需求領域 體育-水中活動 水療課程	2	18	居家生活服務科 餐飲服務科					V	內聘	

	第二學期	游泳 自主學習 特殊需求領域 體育-水中活動 水療課程	2	18	居家生活服務科 餐飲服務科					V	內聘	
第二學年	第一學期	游泳 自主學習 特殊需求領域 體育-水中活動 水療課程	2	18	居家生活服務科 餐飲服務科					V	內聘	
	第二學期	游泳 自主學習 特殊需求領域 體育-水中活動 水療課程	2	18	居家生活服務科 餐飲服務科					V	內聘	
第三學年	第一學期	游泳 自主學習 特殊需求領域 體育-水中活動 水療課程	2	18	居家生活服務科 餐飲服務科					V	內聘	
	第二學期	游泳 自主學習 特殊需求領域 體育-水中活動 水療課程	2	18	居家生活服務科 餐飲服務科					V	內聘	

玖、學生選課規劃與輔導

一、校訂選修課程規劃 (含跨科、群、校選修課程規劃)

表 9-1-1 原班級選修方式課程規劃表

序號	科目屬性	科目名稱	適用群科別	授課年段與學分配置					
				第一學年		第二學年		第三學年	
				一	二	一	二	一	二

表 9-2-1 多元選修方式課程規劃表

序號	科目屬性	科目名稱	適用群科別	授課年段與學分配置						開課方式	同時段開課
				第一學年		第二學年		第三學年			
				一	二	一	二	一	二		
1.	一般	地墊運動	居家生活服務科	2	2	0	0	0	0	同科跨班	AA3 選 1
2.	一般	基礎體適能	居家生活服務科	2	2	0	0	0	0	同科跨班	AA3 選 1
3.	一般	音樂遊戲	居家生活服務科	2	2	0	0	0	0	同科跨班	AA3 選 1
4.	一般	地板滾球	居家生活服務科	0	0	3	3	0	0	同科跨班	AB3 選 1
5.	一般	快樂有氧	居家生活服務科	0	0	3	3	0	0	同科跨班	AB3 選 1

6.	一般	音樂與生活	居家生活服務科	0	0	3	3	0	0	同科跨班	AB3 選 1
7.	一般	律動與生活	居家生活服務科	0	0	0	0	3	3	同科跨班	AC3 選 1
8.	一般	球類活動	居家生活服務科	0	0	0	0	3	3	同科跨班	AC3 選 1
9.	一般	繪本故事欣賞	居家生活服務科	0	0	0	0	3	3	同科跨班	AC3 選 1
10.	專業	烘焙概論	餐飲服務科	2	(2)	0	0	0	0	同科跨班	AD2 選 1
11.	專業	食物料理概論	餐飲服務科	(2)	2	0	0	0	0	同科跨班	AD2 選 1
12.	實習	飲料調製實習	餐飲服務科	0	0	0	0	3	3	同科跨班	AE3 選 1
13.	實習	供配膳作業實習	餐飲服務科	0	0	0	0	3	3	同科跨班	AE3 選 1
14.	實習	居家車輛清潔維護實習	餐飲服務科	0	0	0	0	3	3	同科跨班	AE3 選 1
15.	實習	汽車美容實務	餐飲服務科	2	(2)	0	0	0	0	同科跨班	AF2 選 1
16.	實習	植物栽培實務	餐飲服務科	(2)	2	0	0	0	0	同科跨班	AF2 選 1
17.	實習	菜園苗圃維護實作	餐飲服務科	0	0	3	3	0	0	同科跨班	AG3 選 1
18.	實習	貨架整理實作	餐飲服務科	0	0	3	3	0	0	同科跨班	AG3 選 1
19.	實習	商品整理與販售實作	餐飲服務科	0	0	3	3	0	0	同科跨班	AG3 選 1
20.	實習	家用車輛清理實作	居家生活服務科	0	3	0	0	0	0	同科跨班	AI2 選 1
21.	實習	居家園藝種植實作	居家生活服務科	0	3	0	0	0	0	同科跨班	AI2 選 1
22.	實習	手工皂製作	居家生活服務科	0	0	3	3	0	0	同科跨班	AJ2 選 1
23.	實習	生活陶藝品製作與販賣	居家生活服務科	0	0	3	3	0	0	同科跨班	AJ2 選 1
24.	實習	手工餅乾製作與販賣	居家生活服務科	0	0	0	0	3	3	同科跨班	AK2 選 1
25.	實習	商品整理與販賣	居家生活服務科	0	0	0	0	3	3	同科跨班	AK2 選 1

二、選課輔導流程規劃

(一)流程圖(含選課輔導及流程)

學生選課由 IEP 團隊成員共同討論後，由導師於各學期開學前填寫於課程需求表， 經家長簽名確認後，由教務處彙整該年級學生各科目選修需求後排課。

(二)日程表

序號	時間	活動內容	說明
1	前一年度(每年)6月	I 新生評估、家訪等	選課意願初選調查

2	當年度(每年)6 月	學生選課初選意願彙整	學生選課由 IEP 團隊成員共同討論後，由導師提供、教務處彙整
3	當年度(每年)8 月	學生選課意願確認與彙整	學生選課由 IEP 團隊成員共同討論後，由導師於各學期開學前填寫於課程需求表，經家長簽名確認後，由教務處彙整該年級學生各科目選修需求後排課。
4	當年度(每年)9 月	學生選課調整	學生選課如有調整需求，由 IEP 團隊成員共同討論後，由導師於各學期開學前填寫於課程需求表， 經家長簽名確認後，由教務處彙整。
5	當年度(每年)12 月、次年度(每年)1 月	學生選課初選意願彙整	學生選課由 IEP 團隊成員共同討論後，由導師提供、教務處彙整
6	次年度(每年)1 月	學生選課意願確認與彙整	學生選課由 IEP 團隊成員共同討論後，由導師於各學期開學前填寫於課程需求表，經家長簽名確認後，由教務處彙整該年級學生各科目選修需求後排課。
7	次年度(每年)2 月	學生選課調整	學生選課如有調整需求，由 IEP 團隊成員共同討論後，由導師於各學期開學前填寫於課程需求表， 經家長簽名確認後，由教務處彙整。

三、選課輔導措施

透過學生 IEP 會議徵詢導師、任課教師、家長及學生的意願，進行適性之選課。如選課開課後因學生參與有特殊狀況或其他因素之考量而有調整之必要則透過行政協調、IEP 會議決議後調整，於特推會、課發會備查。

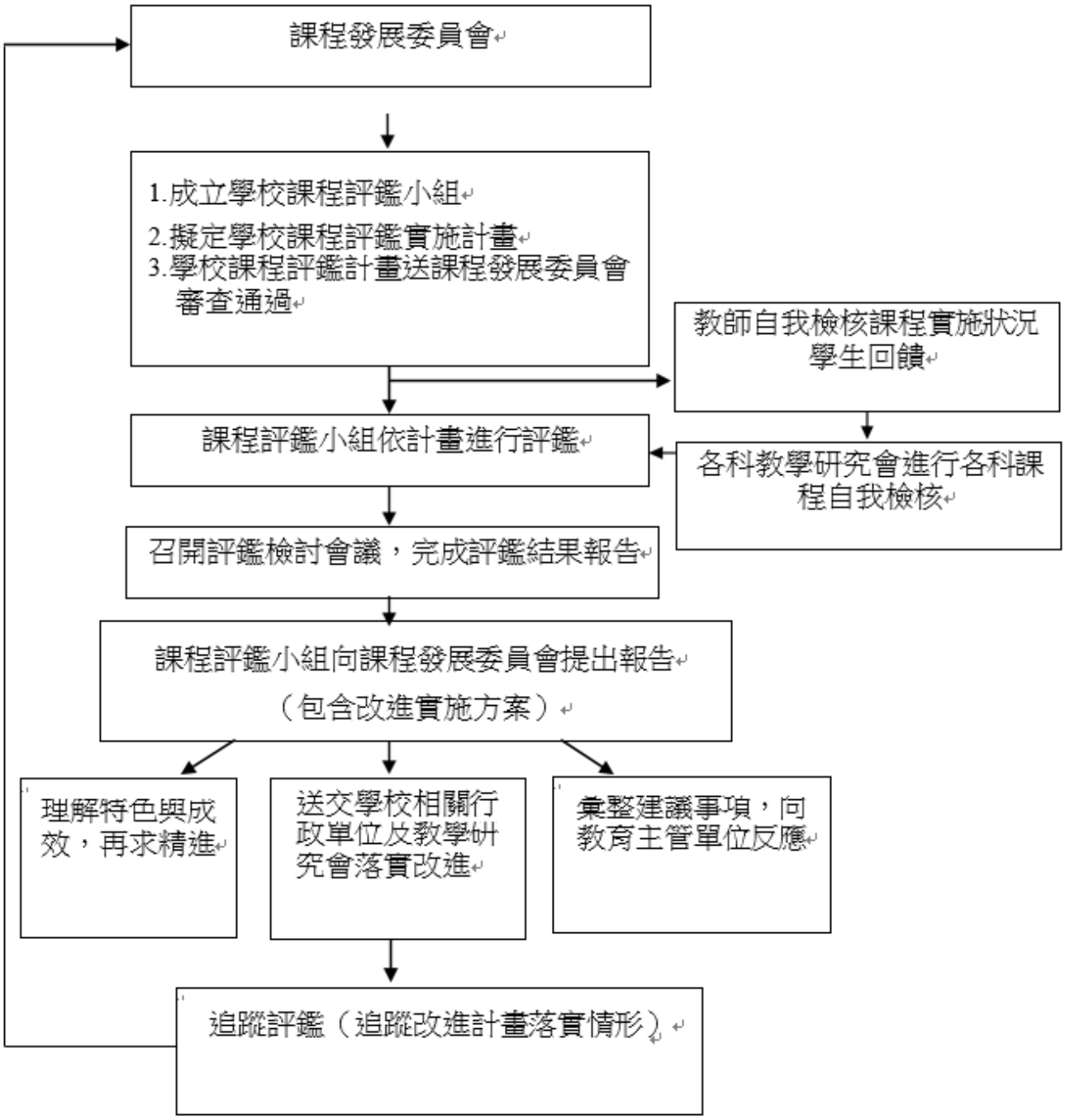
拾、學校課程評鑑

一、學校課程評鑑計畫（109 學年度）

臺北市立文山特殊教育學校學校課程評鑑計畫(草案)

109 學年度學校課程評鑑計畫草案
109 年 1 月 14 日課程發展委員會會議提案

一、依據：十二年國民基本教育課程綱要及本校課程發展委員會工作計畫
二、目的：規劃本校課程評鑑計畫，從課程前置、課程實施、課程檢討三個階段，透過歷程評鑑，使課程目標達成，落實學生素養的建立
三、評鑑流程：
（一）課程計畫評鑑流程
課程計畫應於擬定時結合總綱素養、學校願景、地區特色、學生需求等，建立課程架構與課程目標，確認課程之間的橫向與縱向關係，並落實素養培養融入各課程，故課程計畫評鑑時應著重歷程：計畫制定→計畫執行→計畫成果。



（二）單一課程評鑑

單一課程評鑑亦應著重歷程，由課程發展起便展開評鑑。相關檢核歷程建議如下：

1. 提出課程發展社群申請（教學組檢核）
2. 課程設計方式符合以終為始原則（自我檢核）
3. 提出完備的課程單元內容（自我檢核）；
4. 完成開課前課程設計分享會發表（外部專家檢核）；
5. 通過課發會開課提案（檢附課發會記錄）；
6. 課程實施（教學組檢核）；
7. 公開授課（教學組檢核）；
8. 課程實施後學生問卷（註冊組檢核）；
9. 課程反思與調整（教學組檢核）；
10. 課程成果與歷程上傳課程平臺（教學組、註冊組檢核）。

課程除自我評鑑外，亦辦理外部專家評鑑，通過課程發展委員會審查，並由學生問卷與學生學習成果進行反思與課程調整。（引自臺北市立麗山高中 106 年度高中優質化輔助方案前導學校計畫書）

四、評鑑方式及時程

（一）第一階段：○○年 9~10 月

首先由課程發展委員會成立學校課程評鑑小組，組成成員包含學校行政人員代表、教師代表、家長代表及專家學者。學校課程評鑑小組著手設計學校課程評鑑計畫，並 提出課程評鑑計畫經課程發展委員會審查通過。

（二）第二階段：○○年 11 月~○○年 4 月

課程評鑑小組的人員依據所設計的評鑑規準與重點進行評鑑。授課教師根據教學檢核表所列之教學準備、教學模式與策略、學習評量實施、評量結果應用、教師專業發展實施內涵之五大項內容進行檢核。

（三）第三階段：○○年 3~5 月

授課教師填寫教師教學檢核表（如表 3）所任課班級填寫學生回饋單（如表 4）藉以瞭解及反思教學過程中各項準備、策略是否周延、面臨之問題、學生預期之學習成效與教學實施後之差異，並將無法由教師個人可解決之待改進事項交由各科教學研究會彙集後送交課程評鑑小組。

（四）第四階段：○○年 4~5 月

評鑑小組根據所蒐到的量化與質化資料，與有關人員充分討論，彼此交換意見， 部分無法由學校解決之困難則彙整後向教育主管單位反應，部分可由學校自行之改善事項，則研商具可行之改進實施方案，經由課程評鑑小組成員加以討論、協商，提出自評報告並送交學校課程發展委員會。

（五）第五階段：○○年 5~8 月

評鑑報告（含改進實施方案）送交學校相關行政單位及教學研究會落實改進，並彙集各單位意見，由課程發展委員會召開會議修訂學校整體課計畫。

本校課程評鑑時程由○○年 9 月開始至○○年 8 月為止共 1 年，各事項執行期程如以下甘特圖所列之期程。

實施月份 工作項目	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
擬定學校課程評鑑計畫												
評鑑小組執行評鑑												
教師檢核課程實施狀況												
填寫教師教學檢核表												
填寫學生回饋表												
各科教學研究會彙集回饋意見 並進行課程檢核												
完成課程評鑑結果報告												
執行改進實施方案 修正學校課程計畫												

五、評鑑實施及內容

評鑑的實施由課程評鑑小組依十二年國民基本教育特殊教育實施規範實務工作(預計109年公告)評鑑內容相關表件所列之項目進行評鑑，並提出改進實施方案。

六、預期成效

經由學校課程評鑑計畫、教師檢核課程實施狀況及學生回饋，可瞭解學校課程實施過程中預期的課程實施成效、學生核心素養提升情況與課程實施後真實情況之差異，促進學校行政單位及教師社群進行反思與對話，引導學校課程與教學的變革及創新，適度修正學校課程計畫，有效提升學生學習成效。

七、本計畫經學校課程發展委員會會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

二、學校課程自我評鑑結果

本年度尚無自我評鑑結果

附件、教學大綱

附件一：部定一般科目各領域跨科之統整型、探究型、實作型課程規劃

附件二：校訂科目教學大綱

臺北市立文山特殊教育學校國民教育階段 109 學年度課程規劃

- 依據：行政院 108 年 7 月 18 日公告之「十二年基本國民教育特殊教育課程實施規範」、「十二年基本國民教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」。

- **本校 109 學年度國小部基本資料(現況)**

	班級數	學生數
一年級	4 (混齡編班)	5
二年級		9
三年級		5
四年級		3
五年級		2
六年級		4
總計	4	28

- **本校 109 學年度國小部課程架構**

領域/科目	第一 學習階段	第二 學習階段	第三 學習階段	與總綱規定比較		
				第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
語文	4 節/週 (納入特殊需求領域「溝通訓練」、「輔助科技應用」、「定向行動」科目)			國語文(6) 本土語文/新住民語文(1) →本校調降 3 節	國語文(5) 本土語文/新住民語文(1) 英語文(1) →本校調降 3 節	國語文(5) 本土語文/新住民語文(1) 英語文(1) →本校調降 3 節
數學 (其中一節為”選修”)	1~2 節/週 (學生每週可修習 1 或 2 節/週，選擇修習 1 節/週者，可增加修習 1 節/週之功能性動作訓練) (以功能性、實用性數學為主，可結合各領域/科目、特殊需求領域相關科目(如「生活管理」、「溝通訓練」、「定向行動」、「輔助科技應用」等有關內容)			數學(4) →本校調降 2~3 節	數學(4) →本校調降 2~3 節	數學(4) →本校調降 2~3 節
生活領域 (第一學習階段)	5 節/週 (須包含社會、自然科學、藝術、綜合活動四個範疇，並			生活課程(6) (須包含社會、自然科學、藝術、綜合活動		

領域/科目	第一 學習階段	第二 學習階段	第三 學習階段	與總綱規定比較		
	納入特殊需求領域「生活管理」、「溝通訓練」、「定向行動」、「輔助科技應用」科目有關之內容）			四個範疇） →本校調降1節		
社會		2 節/週 （可結合各領域/科目、特殊需求領域相關科目(如「生活管理」、「溝通訓練」、「輔助科技應用」等有關之內容）			社會(3) →本校調降1節	社會(3) →本校調降1節
自然科學		2 節/週 （可結合各領域/科目、特殊需求領域相關科目(如「生活管理」、「溝通訓練」、「定向行動」、「功能性動作訓練」、「輔助科技應用」)等有關之內容）			自然科學(3) →本校調降1節	自然科學(3) →本校調降1節
藝術		2 節/週 （可結合各領域/科目、特殊需求領域「生活管理」、「溝通訓練」、「定向行動」、「輔助科技應用」等有關之內容）			藝術(3) →本校調降1節	藝術(3) →本校調降1節
綜合活動		2 節/週 （可結合各領域/科目、特殊需求領域「生活管理」、「溝通訓練」、「定向行動」、「輔助科技應用」等科目有關之內容）			綜合活動(2)	綜合活動(2)
健康與體育	4 節/週 （納入特殊需求領域「功能性動作訓練」、「生活管理」、「溝通訓練」、「定向行動」、「輔助科技應用」等科目有關之內容）			健康與體育(3) →本校增加1節	健康與體育(3) →本校增加1節	健康與體育(3) →本校增加1節
部定課程領域學習節數小計	14~15 節/週	17~18 節/週	17~18 節/週	20 節 →本校調	25 節 →本校調	26 節 →本校調

<table>
<tr><th>領域/科目</th><th>第一
學習階段</th><th>第二
學習階段</th><th>第三
學習階段</th><th colspan="3">與總綱規定比較</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>降 4~5 節</td><td>降 6~7 節</td><td>降 7~8 節</td></tr>
<tr><td rowspan="8">校訂課程
彈性學習課程</td><td colspan="3">特殊需求領域-生活管理
（結合各領域/科目或特殊需求領域「功能性動作訓練」、「溝通訓練」、「輔助科技應用」等科目有關之內容）</td><td colspan="3" rowspan="8">彈性學習課程包括統整式主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程或其他類課程。
1. 社團活動：可開設跨領域/科目相關的學習活動，讓學生依興趣及能力分組選修，與其他班級學生共同上課。
2. 技藝課程以促進手眼身心等感官統合、習得生活所需實用技能、培養勞動神聖精神、探索人與科技及工作世界的關係之課程為主，例如可開設作物栽種，運用機具、材料和資料進行創意設計與製作課程，或開設與技術型高級中等學校各群科專業與實習科目（含技能領域）銜接的技藝課程等，讓學生依照興趣與性向自由選修。</td></tr>
<tr><td>3 節/週</td><td>4 節/週</td><td>5 節/週</td></tr>
<tr><td colspan="3">特殊需求領域-功能性動作訓練
（其中一節為”選修”）
（結合健康與體育領域或特殊需求領域「生活管理」、「溝通訓練」、「輔助科技應用」等科目有關之內容）</td></tr>
<tr><td>2~3 節/週
（學生每週可修習 2 或 3 節/週，選擇修習 2 節/週者，可增加修習 1 節/週之數學）</td><td>4~5 節/週
（學生每週可修習 4 或 5 節/週，選擇修習 5 節/週者，可增加修習 1 節/週之數學）</td></tr>
<tr><td colspan="3">特殊需求領域-定向行動
1 節/週
（為”選修”）
（學生可選修特殊需求領域-定向行動或特殊需求領域-溝通訓練）
（可結合各領域/科目、特殊需求領域「生活管理」、「溝通訓練」、「功能性動作訓練」、「輔助科技應用」等科目有關之內容）</td></tr>
<tr><td colspan="3">特殊需求領域-溝通訓練
1 節/週
（為”選修”）
（學生可選修特殊需求領域-溝通訓練或特殊需求領域-定向行動）
（可結合各領域/科目、特殊需求領域「生活管理」、「定向行動」、「功能性動作訓練」、「輔助科技應用」等科目有關之內容）</td></tr>
<tr><td colspan="3">社團活動
2 節/週</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>領域/科目</th><th>第一
學習階段</th><th>第二
學習階段</th><th>第三
學習階段</th><th colspan="3">與總綱規定比較</th></tr>
<tr><td rowspan="2"></td><td colspan="3">(可結合各領域/科目、特殊需求領域「生活管理」、「溝通訓練」、「功能性動作訓練」、「輔助科技應用」等科目有關之內容)</td><td colspan="3" rowspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>技藝課程
2 節/週
(可結合各領域/科目、特殊需求領域「生活管理」、「溝通訓練」、「定向行動」、「功能性動作訓練」、「輔助科技應用」等科目有關之內容)</td></tr>
<tr><td>校訂課程學習節數小計</td><td>14~15 節/週</td><td>17~18 節/週</td><td>17~18 節/週</td><td>2-4 節
→本校調降 5~6 節</td><td>3-6 節
→本校調降 7~8 節</td><td>4-7 節
→本校調降 8~9 節</td></tr>
<tr><td>學習總節數</td><td>23 節/週</td><td>29 節/週</td><td>32 節/週</td><td>22-24 節</td><td>28-31 節</td><td>30-33 節</td></tr>
</table>

- 本校 109 學年度國中部基本資料(現況)

	班級數	學生數
七年級	1	10
八年級	1	7
九年級	1	9
總計	3	26

- **本校 109 學年度國中部課程架構**

<table>
<tr><th>領域/科目</th><th>第一
學習階段</th><th>第二
學習階段</th><th>第三
學習階段</th><th colspan="3">與總綱規定比較</th></tr>
<tr><td rowspan="2">語文</td><td colspan="3" rowspan="2">4 節/週
(納入特殊需求領域「溝通訓練」、「輔助科技應用」、「定向行動」科目)</td><td>第一學習階段</td><td>第二學習階段</td><td>第三學習階段</td></tr>
<tr><td>國語文(6)
本土語文/新住民語文(1)
→本校調降 3 節</td><td>國語文(5)
本土語文/新住民語文(1)
英語文(1)
→本校調降 3 節</td><td>國語文(5)
本土語文/新住民語文(1)
英語文(1)
→本校調降 3 節</td></tr>
<tr><td>數學
(其中一節為”選修”)</td><td colspan="3">1~2 節/週
(學生每週可修習 1 或 2 節/週，選擇修習 1 節/週者，可增加修習 1 節/週之功能性動作訓練)
(以功能性、實用性數學為主，可結合各領域/科目、特殊需求領域相關科目(如「生活管理」、「溝通訓練」、「定向行動」、「輔助科技應用」等有關內容)</td><td>數學(4)
→本校調降 2~3 節</td><td>數學(4)
→本校調降 2~3 節</td><td>數學(4)
→本校調降 2~3 節</td></tr>
<tr><td>生活領域
(第一學習階段)</td><td>5 節/週
(須包含社會、自然科學、藝術、綜合活動四個範疇，並納入特殊需求領域「生活管理」、「溝通訓練」、「定向行動」、「輔助科技應用」科目有</td><td></td><td></td><td>生活課程(6)
(須包含社會、自然科學、藝術、綜合活動四個範疇)
→本校調降 1 節</td><td></td><td></td></tr>
</table>

領域/科目	第一 學習階段	第二 學習階段	第三 學習階段	與總綱規定比較		
	關之內容)					
社會		2 節/週 (可結合各領域/科目、特殊需求領域相關科目(如「生活管理」、「溝通訓練」、「輔助科技應用」等有關之內容)			社會(3) →本校調降1節	社會(3) →本校調降1節
自然科學		2 節/週 (可結合各領域/科目、特殊需求領域相關科目(如「生活管理」、「溝通訓練」、「定向行動」、「功能性動作訓練」、「輔助科技應用」)等有關之內容)			自然科學(3) →本校調降1節	自然科學(3) →本校調降1節
藝術		2 節/週 (可結合各領域/科目、特殊需求領域「生活管理」、「溝通訓練」、「定向行動」、「輔助科技應用」等有關之內容)			藝術(3) →本校調降1節	藝術(3) →本校調降1節
綜合活動		2 節/週 (可結合各領域/科目、特殊需求領域「生活管理」、「溝通訓練」、「定向行動」、「輔助科技應用」等科目有關之內容)			綜合活動(2)	綜合活動(2)
健康與體育	4 節/週 (納入特殊需求領域「功能性動作訓練」、「生活管理」、「溝通訓練」、「定向行動」、「輔助科技應用」等科目有關之內容)			健康與體育(3) →本校增加1節	健康與體育(3) →本校增加1節	健康與體育(3) →本校增加1節
部定課程領域學習節數小計	14~15 節/週	17~18 節/週	17~18 節/週	20 節 →本校調降4~5節	25 節 →本校調降6~7節	26 節 →本校調降7~8節
校訂課程 彈性學習課程	**特殊需求領域-生活管理** (結合各領域/科目或特殊需求領域「功能性動作訓練」、「溝通訓練」、「輔助科技應用」等科目有關之內容)			彈性學習課程包括統整式主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程或其他類課程。 3. 社團活動：可開設跨領域/科目相關的學習活動，讓學生依興		
	3 節/週	4 節/週	5 節/週			

<table>
<tr><th>領域/科目</th><th>第一
學習階段</th><th>第二
學習階段</th><th>第三
學習階段</th><th>與總綱規定比較</th></tr>
<tr><td rowspan="6"></td><td colspan="3">特殊需求領域-功能性動作訓練
（其中一節為”選修”）
（結合健康與體育領域或特殊需求領域「生活管理」、「溝通訓練」、「輔助科技應用」等科目有關之內容）</td><td rowspan="6">趣及能力分組選修，與其他班級學生共同上課。
4. 技藝課程以促進手眼身心等感官統合、習得生活所需實用技能、培養勞動神聖精神、探索人與科技及工作世界的關係之課程為主，例如可開設作物栽種，運用機具、材料和資料進行創意設計與製作課程，或開設與技術型高級中等學校各群科專業與實習科目（含技能領域）銜接的技藝課程等，讓學生依照與趣與性向自由選修。</td></tr>
<tr><td>2~3 節/週
（學生每週可修習 2 或 3 節/週，選擇修習 2 節/週者，可增加修習 1 節/週之數學）</td><td colspan="2">4~5 節/週
（學生每週可修習 4 或 5 節/週，選擇修習 5 節/週者，可增加修習 1 節/週之數學）</td></tr>
<tr><td colspan="3">特殊需求領域-定向行動
1 節/週
（為”選修”）
（學生可選修特殊需求領域-定向行動或特殊需求領域-溝通訓練）
（可結合各領域/科目、特殊需求領域「生活管理」、「溝通訓練」、「功能性動作訓練」、「輔助科技應用」等科目有關之內容）</td></tr>
<tr><td colspan="3">特殊需求領域-溝通訓練
1 節/週
（為”選修”）
（學生可選修特殊需求領域-溝通訓練或特殊需求領域-定向行動）
（可結合各領域/科目、特殊需求領域「生活管理」、「定向行動」、「功能性動作訓練」、「輔助科技應用」等科目有關之內容）</td></tr>
<tr><td colspan="3">社團活動
2 節/週
（可結合各領域/科目、特殊需求領域「生活管理」、「溝通訓練」、「功能性動作訓練」、「輔助科技應用」等科目有關之內容）</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>技藝課程
2 節/週
（可結合各領域/科目、特</td></tr>
</table>

領域/科目	第一 學習階段	第二 學習階段	第三 學習階段	與總綱規定比較		
			殊需求領域「生活管理」、「溝通訓練」、「定向行動」、「功能性動作訓練」、「輔助科技應用」等科目有關之內容）			
校訂課程學習節數小計	14~15 節/週	17~18 節/週	17~18 節/週	2-4 節 →本校調降 5~6 節	3-6 節 →本校調降 7~8 節	4-7 節 →本校調降 8~9 節
學習總節數	23 節/週	29 節/週	32 節/週	22-24 節	28-31 節	30-33 節

表 12-1-1-1　臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科部訂**一般科目**教學大綱

科目名稱	語文領域				
科目屬性	必／選修	■必修□選修			
	■一般科目□專業科目 □實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	■技術型高中建議參考科目□學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	居家生活服務科				
學分數	6				
開課年級/學期	第一學年第一、二學期				
建議先修科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	國 V-U-A1 透過國語文學習，培養健康適性的價值觀與人生態度，進而開發潛能，實踐終身學習。 國 V-U-B1 運用國語文建立有效的人際溝通，進行辭意通達、架構完整的語言文字表達，並能透過閱讀鑑賞，與自我生命、社會脈動對話。				
融入議題	■環境教育■品德教育■法治教育 ■資訊教育 ■安全教育 ■生涯規劃教育■閱讀素養教育				
學生圖像	□健康、■成長、■快樂、■希望、□服務				
學習目標	(一)注意傾聽、願意觀摩、樂意模仿表達、善意溝通。 (二)以獨立自理生活為導向，理解相關事物字詞、符號，進而表情達意、分享經驗。 (三) 建立正向的道德意識，依照相關主題、對象、場合和情境，能合宜的待人處事。 (四)增廣知識與見聞，了解所處社會，以適應現代文明。				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
公共標誌	1.認識公共場所中危險及警示相關標誌。 2.了解常見場所的安全守則及使用規定(校內:電梯、學校游泳池使用說明等／校外:捷運、公園運動器材使用說明等)	9	第一學年第 1 學期
校慶與生日快樂	1.了解校慶的意義。 2.認識各種慶祝活動的方式。 3.學習「生日快樂」歌。 4.製作一張給學校的生日賀卡。	9	
清明敬祖	1.了解清明節的由來。 2.了解清明節傳統習俗文化。 3.了解清明節祭祖的安全注意事項。	9	
行事曆與請假	1.介紹校內行事曆內容。 2.製作自己的行事曆。 3.介紹假別(事假、病假、喪假等)	9	
藝廊展覽 I	1.介紹目前文山藝廊展覽內容。 2.遵守觀賞表演或展覽的規則。 3.表達看過展覽後的感想(選出自己最喜歡的作品)。 4.尋找並欣賞校內各處的展覽品。	9	

規劃暑假生活	1.介紹各種不同的休閒活動。 2.說明各種休閒活動需注意的安全事項。 3.分享、介紹自己喜愛的休閒活動。	9	
公共標誌	1.介紹中秋節的由來。 2.了解中秋節傳統節慶的意義。 3.了解中秋節的安全注意事項。	9	第一學年第 2 學期
校慶與生日快樂	1.介紹手語歌〈讓愛傳出去〉。 2.介紹〈讓愛傳出去〉歌詞。 3.了解常見手勢的意義。	9	
清明敬祖	1.閱讀以情緒表達為主題之繪本。 2.分享自己喜怒哀樂的表達方式。 3.分辨不同情境的情緒表現。	9	
行事曆與請假	1.認識日常生活相關宣導口訣。 2.了解宣導口訣的意義。	9	
藝廊展覽 I	1.學習操作文山天使心(電子書)。 2.欣賞及分享校內刊物內容(學長姊的作品、文山活動照片及記錄) 。	9	
規劃暑假生活	1.認識學校附近的購物場所(超市及傳統市場)。 2.認識購物場所裡的指標。 3.分辨超市與傳統市場的差別。	9	

教學注意事項	(一)教材編選 1.依據學生能力及地區特性慎選教材、自編教材或規劃教學活動。 2.教材內容秉持課程統整之精神，著重相互關連性與應用性，並以學生之生活經驗整合教材，強調認知、態度、行為、技能及價值觀。 (二)教學方法 1.教學以能培育學生具備實用的語文知識為首要目標，教師應依據教材內容，研發具創意之教學方法，教學過程應靈活安排，並能彈性運用，如價值澄清、遊戲法、角色扮演、示範、問答、講述法等。 2.教學應多利用各種教學媒體與社區資源輔助教學，以提升教學效果，如各種多媒體輔助檔案、圖片、模型、實物、影片、報刊資料、網際網路或多媒體視聽器材等。 3.語文教學宜加強生活化且實用的學習與演練為主。 (三)學習評量 1.評量範圍應包括行為、態度、知識與技能，可在教學前、中、後進行評量。 2.評分方法採用適當而多樣的評量方法，如紙筆測驗、課後作業、平時觀察、上課參與及表現等方式進行。 3.評量宜能兼顧形成性與總結性的結果，採用主觀與客觀的評量方法，並訂定給分標準。 (四)教學資源 1.人、事、物的相關知識。 2.教學相關的網站、書籍、報章雜誌及教具。 3.教學相關的軟硬體設備。

表 12-1-1-2　臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科部訂**一般科目**教學大綱

科目名稱	語文領域	
科目屬性	必／選修	■必修□選修
	■一般科目□專業科目 □實習、實務、實驗科目 □特殊需求	

科目來源	■技術型高中建議參考科目□學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	居家服務科				
學分數	4				
開課 年級/學期	第二學年 第一、二學期				
建議先修 科目	□無 ■有，科目 第一學年語文領域				
核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。				
融入議題	■家庭教育■品德教育■人權教育■法治教育■性別平等教育■生涯規劃				
學生圖像	■健康、■成長、□快樂、■希望、□服務				
學習目標	1.運用語言文字學習表情達意、分享經驗、與人溝通。 2.透過語文互動，因應周遭生活環境，學習合適的應對方式。 3.利用多媒體素材培養對語文學習的興趣。 4.培養探索語文的興趣，及提升學習語文的態度。 5.透過語文學習的過程，體認本國及外國之文化習俗。				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
繪本賞析	1.欣賞主題性繪本(品德、性別、關係等)。 2.欣賞/展現繪本創作的美感。 3.分享繪本賞析心得/喜好。	8	
常見的標示	1.認識常見交通標誌及其意義。 2.認識常見的路標及地標代表意義。 3.認識醫療院所中的相關指標及文字。 4.認識購物場所(超市及傳統市場)裡的文字說明及指標。	10	
常見的宣導文宣	1.認識疾病防治相關宣導口訣。 2.認識災害防治的相關宣導口訣。 3.認識自我保護的相關宣導口訣。	10	
認識時間規劃表	1.了解規律作息的重要性。 2.確認每天必須要完成及想要從事的活動。 3.認識如何計畫規律運動的項目及時間表。	8	
好文閱聽	1.認識喜怒哀樂的表達方式。 2.分辨合適與不合適的情緒表達方式。 3.閱讀/聽看當前重要時事的新聞內容/影片。 4.聆聽當前重要時事新聞的分析。	10	
歌唱練習	1.分享自己最喜歡的音樂類型/歌曲/歌手	8	

	及原因。 2.選擇自己喜歡的歌曲分享。 3.聆聽自己與他人喜歡的歌曲。		
節慶的意義	1.認識常見的重要傳統節慶及其代表意義。 2.表達最喜歡的節慶及原因。 3.閱讀/欣賞重要節慶的相關文章/影片。	10	
常見的外國節慶	1.認識外國文化(耶誕節、感恩節、萬聖節、潑水節、嘉年華等)。 2.了解節慶的意義。 3.閱讀/欣賞國外節慶的相關文章/影片。	8	

教學注意事項	(一)教材編選 1.編選適合學生能力與程度之教材，儘可能從學生生活經驗中取材，並以紙本或數位化內容呈現教材內容。 2.教材由教師依學生需求及能力自行編寫或選擇適宜之教科書參考。 3.教材宜多元化、有彈性，以示範及多媒體教學等方式進行。 (二)教學方法 1.利用多元化而有彈性的多媒體，並教導學生觀察、示範、模仿及實際操作，以強化學生做中學的能力及記憶力。 2.可依照學生的特殊需求、能力及學校設備，彈性調整(簡化或加深加廣)上課內容及進度。 3.依不同單元安排學生分組進行練習，並藉由小組與同儕間之活動，培養學生團隊合作能力。 4.課程進行中宜隨時留意學生學習狀況，給予適當引導與增強，以維持學生學習動機及注意力。 (三)學習評量 1.採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作、並兼顧認知、技能、情意以及應用之能力。 2.兼顧形成性及總結性評量，以確認學生熟練各項獨立知能，進而統整運用各項能力。 (四)教學資源 1.十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。 2.依學生需求搭配合適的輔具進行課程學習。 3.搭配校外/社區教學活動，及善用居家、校園及社區環境等相關資源進行實務學習。

表 12-1-1-3　臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科部訂**一般科目**教學大綱

科目名稱	語文領域	
科目屬性	必／選修　■必修□選修	
	■一般科目□專業科目 □實習、實務、實驗科目 □特殊需求	
科目來源	■技術型高中建議參考科目□學校自行規劃科目 □其他	
適用科別	居家生活服務科	
學分數	2	2
開課 年級/學期	第三學年 第一學期	第三學年 第二學期
建議先修 科目	□無 ■有，科目語文領域	
核心素養	國 V-U-A1 透過國語文學習，培養健康適性的價值觀與人生態度，進而開發潛能，實踐終身學習。 國 V-U-B1 運用國語文建立有效的人際溝通，進行辭意通達、架構完整的語言文字表達，並能透過閱讀鑑賞，與自我生命、社會脈動對話。 國 V-U-C2 善用語文的表意功能和溝通技巧，強化職能發展與人際關係，並能透過群體間的分享學習，建立包容、關懷、合作的精神。	
融入議題	■環境教育■科技教育■資訊教育■國際教育 ■生涯規劃教育　□原住民教育　■多元文化教育　■閱讀素養教育	
學生圖像	**■健康、■成長、■快樂、■希望、□服務**	
學習目標	(一) 學生能運用語言文字學習表情達意並與人溝通。 (二) 學生能透過語文互動，因應周遭生活環境，學習合適的應對方式。 (三) 學生能透過語文學習的過程，體認本國及外國之文化、習俗。 (四) 學生能培養探索語文的興趣，並養成主動學習語文的態度。	

教學大綱
***總節數：4*18=72**

主要單元	內容細項	分配節數	備註
1.**夢想大未來**	1. 介紹各種不同類型的機構 2. 介紹就業學長姐的工作內容	8 節	
2.**難忘畢旅行**	1. 介紹畢業旅行地點 2. 查閱網站上旅行地點的介紹 3. 分享畢旅照片	8 節	
3.**進擊的英文** (常見英文生字認識)	1. 認識常見的英文縮寫及單字 2. 了解常見英文字的代表意義	4 節	
4.**新聞大小事** (當前生活新聞閱讀)	1. 閱讀當前重要的新聞內容 2. 了解生活周遭發生的事情	8 節	
5.**打開一本書** (校內刊物閱讀)	1. 在協助之下操作電子書 2. 在協助之下閱讀校內刊物內容(學長姊的文章、文山活動照片及記錄)	8 節	
6.**歡樂耶誕夜**	1. 認識外國文化-耶誕節、感恩節、萬聖節 2. 了解耶誕節的意義	8 節	

7.**校園大巡禮** (畢冊製作)	3. 選出自己喜愛的校園區域並邀請同學一起拍照 4. 挑選自己的畢冊照片 5. 在照片旁選擇一句想說的話	8 節	
8.**文山藝術季** (文山藝廊展覽欣賞)	1. 遵守觀賞表演或展覽的規則 2. 選出自己最喜歡的作品 3. 能查看藝廊的展覽內容	8 節	
9.**仲夏好時節**	3. 了解畢業的意義 4. 畢業歌曲欣賞及介紹 5. 選出自己最喜歡的一首畢業歌曲	6 節	
10.**又見鳳凰花**	1. 表達對同學的祝福 2. 說出感謝師長的一句話 3. 在協助之下製作簡單的畢業作品	6 節	

教學注意事項	(一)教材編選 1.依據學生能力及地區特性慎選教材、自編教材或規劃教學活動。 2.教材內容秉持課程統整之精神，著重相互關連性與應用性，並以學生之生活經驗整合教材，強調認知、態度、行為、技能及價值觀。 (二)教學方法 1.教學以能培育學生具備實用的語文知識為首要目標，教師應依據教材內容，研發具創意之教學方法，教學過程應靈活安排，並能彈性運用，如價值澄清、遊戲法、角色扮演、示範、問答、講述法等。 2.教學應多利用各種教學媒體與社區資源輔助教學，以提升教學效果，如各種多媒體輔助檔案、圖片、模型、實物、影片、報刊資料、網際網路或多媒體視聽器材等。 3.語文教學宜加強生活化且實用的學習與演練為主。 (三)學習評量 1.評量範圍應包括行為、態度、知識與技能，可在教學前、中、後進行評量。 2.評分方法採用適當而多樣的評量方法，如紙筆測驗、課後作業、平時觀察、上課參與及表現等方式進行。 3.評量宜能兼顧形成性與總結性的結果，採用主觀與客觀的評量方法，並訂定給分標準。 (四)教學資源 1.人、事、物的相關知識。 2.教學相關的網站、書籍、報章雜誌及教具。 3.教學相關的軟硬體設備。

表 12-1-2　臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科部訂**一般科目**教學大綱

科目名稱	數學				
科目屬性	必／選修	■必修□選修			
	■一般科目□專業科目 □實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	■技術型高中建議參考科目 □學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	居家生活服務科	居家生活服務科			
學分數	2	2			
開課年級/學期	第一學年第一學期	第一學年第二學期			
建議先修科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。				
融入議題	■家庭教育■生命教育 ■品德教育■法治教育■環境教育 ■資訊教育■安全教育 ■生涯規劃■戶外教育_				
學生圖像	■健康、■成長、■快樂、□希望、□服務				
學習目標	1.引導學生了解基礎數學概念，以增進學生的基本數學知識。 2.培養學生使用金錢的基本能力，以解決日常生活的問題。 3.培養學生基本的時間概念，建立學生判斷時間以解決生活問題。 4.培養學生基本空間及物體分類與配對的概念。				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
（一）數的概念	1. 符號的認識與使用。 2. 數的順序、數的大小比較。	8	**上學期**
（二）　認識時間	1.認識時鐘（電子式） 2.時間與作息安排。	6	
（三）時間的管理	1. 認識日曆及使用。 2. 日期在生活上的應用。	6	
（四）財物的管理	1. 錢幣與鈔票的辨認。 2. 錢幣的兌換。 3.簡易的現金消費。	8	
（五）方位與分類	1. 方位與分類的概念。 2. 方位在生活上的應用。 3. 分類在生活上的應用。	8	
（六）圖形與配對	1. 圖形介紹（例：圓形、三角形等）。 2. 圖形的配對。 3. 圖形在生活上的應用。	6	**下學期**
（七）數量的大小	1. 數量的大小。 2. 計算機的生活應用。 3. 十位數加（減）法的應用。	6	
（八）生活與消費	1. 收入與消費的意義。	8	

	2. 簡易的現金消費。		
（九）健康的生活作息	1. 時間的估算 2. 家庭生活作息的安排。 3. 休閒活動的安排。	8	
（十）空間與圖形	1. 物品的相對位置判讀與應用。 2. 位置的描述與使用。 3. 簡易的方位生活應用。	8	

教學注意事項	(一)教材編選 1. 從學生生活環境經驗中取材，並結合學校社區、居家社區、職場社區等環境，以激發其學習興趣。 2. 教材由教師依學生特殊需求自行編寫或選擇適宜之教科書。 3. 教材之編選應顧及日常生活與現實問題的應用，並在教材中安排隨堂練習，供學生在課堂上演練，使理論與應用並重，在情境中求真實。 (二)教學方法 1. 每個數學概念的介紹，宜由實例入手，提綱挈領，化繁為簡，歸納出一般的結論，並本因材施教之原則，實施補救或增廣教學。 2. 可依照學生的特殊需求、能力及學校設備，彈性調整上課內容及進度。 3. 教材宜多元化而有彈性的多媒體教學、示範、實際操作等方式進行實作。 4. 教學著重正確觀念的啟發及模擬情境或實際情境演練。 5. 設計增強系統，以提升學生之學習動機。 (三)學習評量 1. 依學生能力及需求，彈性運用多元評量方式，並強調以學生優勢管道進行評量。 2. 兼顧形成性及總結性評量，以確認學生熟練各項獨立技能，進而統整運用各項能力。 (四)教學資源 1. 使用多媒體教學，配合課程善加用於教學教材中。 2. 安排隨堂練習，使學生在課堂上練練。 3. 配合單元學習目標，製作適當教材教具。 4. 學校應提供學生計算器、合法電腦軟體。

表 12-1-3　臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科部訂**一般科目**教學大綱

科目名稱	社會領域				
科目屬性	必／選修	■必修□選修			
	■一般科目□專業科目 □實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	■技術型高中建議參考科目□學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	居家生活服務科				
學分數	2/2				
開課 年級/學期	第一學年 第一、二學期				
建議先修 科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-U-B1 運用語言、文字、圖表、影像、肢體等表徵符號，表達經驗、思想、價值與情意，且能同理他人所表達之意涵，增進與他人溝通。 社-U-C2 發展適切的人際互動關係，並展現相互包容、溝通協調、社會參與及服務等團隊合作的精神與行動。				
融入議題	■家庭教育■品德教育■人權教育■法治教育■性別平等教育■生涯規劃■環境教育				
學生圖像	■健康、■成長、■快樂、■希望、□服務				
學習目標	一、能認識文山特殊教育學校 二、能認識文山特殊教育學校所在的文山區 三、能認識文山區的風土民情 四、能認識文山區的環境資源與保護相關措施				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
能認識文山特教	1.能認知自己所在的文山特教，並接納與欣賞。 2.能知道自己在文山特教與前一個學習段的成長與差異，可獨立完成或可以學習做的事情更多。 3. 能了解自己的能力限制，在文山特教避免危險。	8	第一學年第 1 學期
能認識文山特教各樓層教室設施	1.能列舉常見教室與設施名稱並了解這些教室與設施具備的功能。 2.能表達自己有興趣的課程及喜歡的科目課程。	8	
能學習認識文山區的行政位置	1.能了解自己文山特教周邊的行政區域（如：深坑區、新店區、大安區、信義區）。 2.能在協助下至文山區公所。 3.能表達出文山區公所提供的服務。。	8	
能學習認識新北市的行政區 1	能知道文山區附近的新北市深坑區	6	
能學習認識新北市的行政區 2	能認識文山區附近的新北市新店區	6	

能學習認識文山區的地理位置 1	1.認識文山區附近的山丘。 2.認識文山區附近的溪流。	6	第一學年第 2 學期
能學習認識文山區的地理位置 2	1. 認識文山區附近的主要公路。 2. 認識文山區的廟宇	6	
能認識文山區環境保護措施	1.分辨整潔與髒亂之環境現象。 2.指出周遭環境中的污染問題及對生活造成的影響。 3.理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的負面影響。	8	
能學習珍愛資源	1.保持生活環境清潔避免污染環境。 2.能適當處理生活中的廢棄物。 3.認識進而實踐綠色消費與友善環境的生活方式。	8	
能學習認識綠色能源	1.能知道何謂綠色能源 2.能知道現階段台灣所使用的綠色能源有哪些 3.能學習台灣綠色能源政策的發展	8	

教學注意事項	(一)教材編選 1.編選適合學生能力與程度之教材，儘可能從學生生活經驗中取材，並以紙本或數位化內容呈現教材內容。 2.教材由教師依學生需求及能力自行編寫或選擇適宜之教科書參考。 3.教材宜多元化、有彈性，以示範及多媒體教學等方式進行。 (二)教學方法 1.利用多元化而有彈性的多媒體，並教導學生觀察、示範、模仿及實際操作，以強化學生做中學的能力及記憶力。 2.可依照學生的特殊需求、能力及學校設備，彈性調整(簡化或加深加廣)上課內容及進度。 3.依不同單元安排學生分組進行練習，並藉由小組與同儕間之活動，培養學生團隊合作能力。 4.課程進行中宜隨時留意學生學習狀況，給予適當引導與增強，以維持學生學習動機及注意力。 (三)學習評量 1.採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作、並兼顧認知、技能、情意以及應用之能力。 2.兼顧形成性及總結性評量，以確認學生熟練各項獨立知能，進而統整運用各項能力。 (四)教學資源 1.十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。 2.依學生需求搭配合適的輔具進行課程學習。 3.搭配校外/社區教學活動，及善用居家、校園及社區環境等相關資源進行實務學習。

表 12-1-4　臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科部訂**一般科目**教學大綱

科目名稱	自然領域				
科目屬性	必／選修	■必修□選修			
	■一般科目□專業科目 □實習、實務、實驗科目□特殊需求				
科目來源	■技術型高中建議參考科目□學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	居家生活科	科	科	科	科
學分數	4				
開課 年級/學期	第二學年 第一、二學期				
建議先修 科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	自V.1-U-A1 能培養探索科學的興趣與熱忱，對科學產生正向的態度，養成主動學習科學新知的習慣，具備正確的科學態度，以啟發生涯規劃與自我追求。 自V.1-U-B1 能運用語言文字與科學符號，進行邏輯思考、理念表達、歧異溝通及理解他人，展現自尊尊人的品德，並應用於日常生活或工作上。 自V.1-U-C1 培養愛護環境、珍惜環境及海洋資源、尊重生命的知能與態度，以及熱愛本土生態環境與科技的情操。認同科學的發展需顧及道德的實踐與人類永續發展的平衡，進而導入公共議題的關注及社會活動的參與，產生對自然環境與資源的責任。				
融入議題	生命教育、環境教育、海洋教育				
學生圖像	■健康、■成長、□快樂、□希望、□服務				
學習目標	1.了解及分辨各類植物、動物、蔬菜，及其在生活中的應用。 2.培養愛護環境、珍惜資源及尊重生命的態度。 3.運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。				

教學大綱

***總節數：4×18 節=72**

主要單元	內容細項	分配節數	備註
1.植物的身體	1.植物的葉子、莖和根 2.植物的花、果實和種子 3.植物的日常用途與其它應用	8	
2.蔬菜園地	1.蔬菜的形狀與顏色 2.食用蔬菜的植物部位 3.認識種子	8	
3.認識動物	1.認識動物的外型、顏色、花紋 2.動物的分類，例如：會飛的、陸上的、水中的。	8	
4.天氣與生活	1.觀測天氣 2.氣象報告 3.天氣對生活的影響	8	
5.水生生物的世界	1.認識水域 2.水生生物的秘密 3.保護水生生物的家	8	
6.認識昆蟲	1.昆蟲的特徵 2.昆蟲的分類 3.昆蟲的習性	8	

7.水的三種形態與應用	1.液體的特性 2.固體的特性 3.氣體的特性 4.生活中的用水 5.節約用水	8	
8.聲音與樂器	1.聲音的產生與傳播 2.多樣的聲音 3.製作簡易樂器 4.噪音與防治	8	
9.生物、環境與自然資源	1.臺灣的生態 2.生物與環境 3.生物與環境 4.資源開發與永續經營	8	
教學注意事項	(一) 教材編選： 1.以學生的生活為中心，由自我逐漸擴展至家庭、學校、社區、國家、及世界。 2.以生活情境中實際的活動為主軸，落實教材的實踐與運用。 3.考慮學生能力與生活背景的差異，顧及個別的實際需求，保持教材的彈性。 4.除力求學生獨立生活能力的訓練外，日常生活規範、良好人際互動以及關心他人愛護環境等習慣，情意、態度的培養應適時的納入教材。 5. 配合時令季節、學校行事以及社會動態來安排教材。 (二) 教學方法： 1.充分利用問答、討論、觀察、調查、蒐集、製作、閱讀、發表、報告、練習、角色演練、隨機教學等方式，啟發學生應變與解決問題的能力。 2.重視學生的參與及學習的歷程，提供學生親身體驗的機會。 3.因應學習需要，每週可安排適時的社區教學時間，實施戶外實地教學。 (三) 教學評量： 1.除課堂教學的評量外，日常作息及戶外教學情境中有關的行為表現也應納入評量。 2.依據教學內容與進度，請家長配合評量學生在家庭和社區的表現。 (四) 教學資源： 1.以學生的生活為中心，由自我逐漸擴展至家庭、學校、社區、國家、及世界，以生活情境中實際的活動為主軸，落實教材的實踐與運用。 2.考慮學生能力與生活背景的差異，顧及個別的實際需求，保持教材的彈性。 3.除力求學生獨立生活能力的訓練外，日常生活規範、良好人際互動以及關心他人、愛護環境等習慣，情意、態度的培養應適時的納入教材。 4. 配合時令季節、學校行事以及社會動態來安排教材。 （五）教學相關配合事項： 1.項目及細目中的標題並非代表順序，教師可依實際教學情況自行選擇、搭配及合併。 2.表中所列參考節數，教師可依學生程度及需要加以增減。 課程安排可與校內其他課目及社團活動、學藝活動等相配合，以加強教學統整的功效。		

表 12-1-5　臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科部訂**一般科目**教學大綱

科目名稱	藝術				
科目屬性	必／選修	■必修□選修			
	■一般科目□專業科目 □實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	■技術型高中建議參考科目 □學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	居家生活科				
學分數	4				
開課 年級/學期	第二學年 第一、二學期				
建議先修 科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	藝 V-U-A1 參與藝術活動，陶冶身心，以提升生活美感及生命價值。 藝 V-U-B1 活用藝術符號表達情意觀點與風格並與他人溝通。 藝 V-U-B3 善用多元感官體驗與鑑賞藝術文化與生活。 藝 V-U-C3 體察在地藝文特質及全球藝文的多元與趨勢。				
融入議題	議題:多元文化教育 議題學習主題:我族文化的認同、文化差異與理解 議題實質內涵:了解與珍惜在地文化，願意理解與接受不同的文化，體認人我及不同文化間的異同，尊重並肯定社會的文化多樣性，延伸進而肯定自我。				
學生圖像	□健康、■成長、■快樂、■希望、□服務				
學習目標	(一)能認識藝術多元樣態，表達個人審美觀點。 (二)能參與豐富藝術活動，充實休閒生活經驗。 (三)能在協助下操作藝術媒材進行創作，豐富美感經驗，肯定自我。 (四)能在自然與食衣住行育樂日常活動中，覺察生活之美。				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)品生活---在地文化欣賞與創作	1.在引導下或運用輔具表達喜愛的生活事物。 2.運用生活中視覺所見的元素進行創作。 3.利用圖片認識台北重要藝術展演場所：國家音樂廳、小巨蛋。 4.學習聽音樂會保持安靜聆聽的禮儀。 5.分享喜愛的歌手及歌曲(可請家長提供資訊)，並請老師播放給全班聆聽。	8 節	
(二)樂安居---欣賞建築藝術之美	1.認識生活環境中常見的建築，如圓山大飯店、臺北 101、總統府。 2.協助下動手操作美化及綠化生活環境空間的方法。 4.介紹社區中的育樂場所：動物園。 5.音樂欣賞：聖桑《動物狂歡節》，僅介紹(1)獅子進行曲 (2)天鵝。 6. 認識動物狂歡節音樂中的動物並聆聽欣賞曲中音樂表現。 7.聆聽動物狂歡節音樂進行音樂律動。	8 節	
(三)衣電影---認識服裝形色造型	1.認識衣服與生活的關係。 2.透過電影了解各生活情境中的服裝及	8 節	

與材質	特色。 3.運用實物觸摸感受不同服裝材質並觀察不同花色設計。 4.運用服裝材料結合多媒材，進行創意服裝造型製作。 5.音樂劇欣賞：獅子王 6.獅子王主題歌曲欣賞：Can you feel the love tonight		
(四)熱鬧的慶典【一】--- 聖誕節藝術欣賞	1.透過繪本故事與動畫認識聖誕節文化。 2.欣賞生活中聖誕節的節慶裝飾與布置運用。 3.運用多媒材製作裝飾品，在生活情境中進行聖誕節主題布置。 4 聆聽欣賞聖誕歌曲 (聖誕鈴聲、平安夜)。 5.認識三角鐵、手搖鈴等曲中樂器，並在協助下隨音樂律動演奏敲打樂器。	6 節	
(五)熱鬧的慶典【二】 ---春節藝術賞析	1.透過繪本故事與動畫認識台灣農曆春節人文特色。 2.欣賞生活中農曆春節的節慶裝飾與布置。 3.多媒材傳統年節主題創作。 4.欣賞過年歌曲，感受春節歡喜的氣氛。 5.認識與欣賞鼓、鑼、鈸等中國傳統樂器並在協助下隨音樂律動演奏敲打樂器。	6 節	
(六)自然之美---從自然界中認識形與色	1.認識自然界的色彩與形狀。 2.自然主題藝術創作。 3.以自然素材如:種子，製作簡易沙鈴樂器，進行舞蹈表演或身體律動。 4.認識彩色音磚(DoReMiFaSolLaSi) 5.藉由音磚的敲奏認識顏色。	8 節	
(七)視聽世界大不同---攝影與打擊樂藝術欣賞	1.認識攝影在生活的樂趣及拍攝題材 2.能在協助下操作相機或平板電腦進行生活隨手拍攝影實作 3.與同學欣賞分享作品 4.認識打擊樂器爵士鼓、響木、木琴、定音鼓等並欣賞聆聽打擊樂。 5.在協助下隨音樂律動演奏敲打打擊樂器。	6 節	
(八)走進繪本世界---繪本與木管樂器之美欣賞	1.導讀文本與討論《例：掉進畫裡的女孩》繪本動畫。 2.欣賞與討論繪畫風格《例：繪畫的風格、創作媒材、色彩》 3.從故事主題引導，選擇喜歡的畫作元素，在協助下進行美術作品創作(彩繪、拼貼、紙黏土…) 。 4.欣賞普羅高菲夫「彼得與狼」音樂故事，聆聽欣賞每個角色的樂器表現。	8 節	

	5.欣賞木管樂器之音色：長笛、豎笛、雙簧管、巴松管。		
(九)跟著藝術去旅行---世界藝術欣賞與創作	1.認識世界知名的美術館。 2.欣賞各美術館的著名館藏作品。 3.運用藝術名作的元素進行多媒材拼貼團體創作。 4.民謠欣賞---臺灣民謠(天黑黑、望春風)與大陸民謠(虹彩妹妹)等。 5.認識鋼琴、電子琴、手風琴的不同音色。	8 節	
(十)就是愛表演---認識表演藝術與實作	1.整合本學年各單元學習內容擇一主題(如:清涼一夏)，以劇場表演方式呈現。 2.參與製作美術道具。 3.在協助下展現肢體動作及語彙表達。 4.音樂律動與簡易樂器演奏。 5.表演與觀賞的互動禮儀。	6 節	

教學注意事項	(一)教材編選 1. 編寫教材，參考「技術型高級中等學校一般科目<藝術領域>課程手冊」(108年5月) 與「十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊(草案)」(草案108.8)，予以調整、簡化、結合生活化與功能性。 2. 教材之內容應聯結學生舊經驗、創造新經驗，並依能力、需要、生活經驗和文化特質調整，善用網路資源，以提高學習興趣與知識的實用性。 3. 鑑賞領域教材，臺灣部分取生活化且與環境相關之題材，亞洲與其他世界各國美術部分選取具代表性之國家或時期之作品，並適當融入藝術家、作品的創作主題、內容、意義、影響的討論。 4. 藝術與「社會文化」結合從：家族、學校、社區、大環境為出發點，透過接觸與體驗，讓藝術的學習從自身經驗開始建立，能敏銳地感知藝術與社會文化之關係。 (二)教學方法 1. 配合學生個別優弱勢能力及學習現況需求，融入IEP學年目標實施教學。 2. 藝術教育以知覺、感情、興趣、態度等最為重要，知識及技法較適合進階學習；以自身經驗為出發點，先了解周遭的藝術生活，再擴展至其他藝術領域。 3. 營造師生互動教學的情境，可使用協同教學、同儕教學或合作學習法，讓學生能主動探索藝術知能、群體共同合作創造自身經驗，教師發揮所長讓內容多元有彈性。 4. 運用多元的藝術資源，除特定的展覽空間外，邀請藝術家與學生面對面、示範，動態的藝術表演、音樂欣賞，提供活潑、深化的藝術學習機會。 5. 創作活動應考量學生能力與學習需求，結合專業團隊建議，予以輔具或調整工具。 (三)學習評量 1. 採多元評量方式，如實作評量應包含作品主題性，媒材的運用、創作態度、想法等，亦應兼顧作品中的創造力及問題解決過程等美感表現。或檔案評量：收集美術作品及藝術相關體驗、活動參與紀錄等。 2. 學生學習成效評量涵蓋創作與欣賞之綜合性評量。評量的向度包括態度、表現、意願、成果、進步的情形等，並應用多種管道、多位評量者，共同評量學生。

	3. 注意學生上課之精神及操作態度施以觀察評量。 4. 教師依學生的個別差異，進行個別評量。 (四)教學資源 1. 運用圖書館之中外相關之圖書資料及表演藝術教室之多元樂器。 2. 電腦網路資運用查詢相關資料。 3. 基本設備之充實與運用，透過教學研究會議擬訂實施，並配合IEP提出需求申請，務使設備功能得以充分發揮。 4. 善用社區及臺北市多元藝術展覽及藝術體驗活動，融入課程，使學生能參與多元藝術活動，建立學習興趣、增進信心，同時陶冶心靈。

。

表 12-1-6　臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科部訂**一般科目**教學大綱

科目名稱	綜合活動與科技領域				
科目屬性	必／選修	■必修□選修			
	■一般科目□專業科目 □實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	■技術型高中建議參考科目□學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	居家生活服務科				
學分數	2/2				
開課 年級/學期	第三學年 第一、二學期				
建議先修 科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	綜V-U-B3 透過生活美學的體驗，豐富生活美感，培養對美善的欣賞、分享 與創新的美感經驗。 綜V-U-C2 具備情緒管理、包容、感恩、關 懷、利他、服務、奉獻的情操與行動，並發展團隊互助合作的能力及領導與被領導的素養。 綜V-U-A1 具備適切的人性觀與自我觀，提升身心健全發展的素質。深化生命意義的探索，確立適切的人生觀及人生信念，發展自我的獨特潛能，進行生涯規劃與發展，培養家庭經營的能力，以臻至善與幸福人生。				
融入議題	■家庭教育■品德教育■人權教育■法治教育■性別平等教育■生涯規劃■環境教育				
學生圖像	■健康、■成長、■快樂、■希望、□服務				
學習目標	一、具備發現與創造生活美感的素養，並能發展自身的生活美學。 二、培養親密關係的表達與 處理知能。 三、探究家庭系統與個人的關聯，精進互動與溝通策略，增進家人互動關係。 四、了解生態系中物質的循 環、生物放大效應及生態 平衡的重要性。				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
生活中多元多樣的美感經驗與生活美學的內涵。	1.能認知自己所在的文山特教，並接納與欣賞。 2.能知道自己在文山特教與前一個學習段的成長與差異，可以學習做的事情更多。 3.能了解自己的能力限制，欣賞文山特教美好的環境。	8	第三學年第 1 學期
美感素養的培養與創造：發現與創造美感經驗所需要的素養 1	能喜歡常見教室與設施名稱並了解這些教室與設施具備的功能。	6	
美感素養的培養與創造：發現與創造美感經驗所需要的素養 2	能表達自己有興趣的課程及喜歡的科目課程。	6	
發展與省思生活美學所需要的涵養	1.能在指導下喜歡藝術作品 2.能在欣賞美好的藝術品時表達自己的	8	
情緒管理的意涵	1. 能認知自己的優缺點，並接納與欣賞。	8	

與價值。情緒管理方式與壓力調適。	2.能知道自己與前一個學習段的成長與差異，可獨立完成或可以學習做的事情更多。 3. 能了解自己的能力限制，避免危險。		
良好的人際互動關係與溝通協調的素養 1	維持個體自主的身體界線與自我保護。	4	第三學年第 2 學期
良好的人際互動關係與溝通協調的素養 2	1.說明人際溝通的方式(日常生活及職場等)。 2.理解溝通協調概念的重要性。	8	
物質在環境中的循環。汙染物的定義與去向 。	1.分辨整潔與髒亂之環境現象。 2.指出周遭環境中的污染問題及對生活造成的影響。 3.理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的負面影響。	8	
生物放大效應對食物鏈的影響。	1.保持生活環境清潔避免污染環境。 2.能適當處理生活中的廢棄物。 3.認識進而實踐綠色消費與友善環境的生活方式。	8	
生態平衡的重要性	1.能理解生態平衡的與生活的關聯 2.能在老師的指導下做出資源分類	8	

教學注意事項	(一)教材編選 1.編選適合學生能力與程度之教材，儘可能從學生生活經驗中取材，並以紙本或數位化內容呈現教材內容。 2.教材由教師依學生需求及能力自行編寫或選擇適宜之教科書參考。 3.教材宜多元化、有彈性，以示範及多媒體教學等方式進行。 (二)教學方法 1.利用多元化而有彈性的多媒體，並教導學生觀察、示範、模仿及實際操作，以強化學生做中學的能力及記憶力。 2.可依照學生的特殊需求、能力及學校設備，彈性調整(簡化或加深加廣)上課內容及進度。 3.依不同單元安排學生分組進行練習，並藉由小組與同儕間之活動，培養學生團隊合作能力。 4.課程進行中宜隨時留意學生學習狀況，給予適當引導與增強，以維持學生學習動機及注意力。 (三)學習評量 1.採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作、並兼顧認知、技能、情意以及應用之能力。 2.兼顧形成性及總結性評量，以確認學生熟練各項獨立知能，進而統整運用各項能力。 (四)教學資源 1.十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。 2.依學生需求搭配合適的輔具進行課程學習。 3.搭配校外/社區教學活動，及善用居家、校園及社區環境等相關資源進行實務學習。

表 12-1-7　臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科部訂**一般科目**教學大綱

科目名稱	健康與護理	
科目屬性	必／選修 ■必修□選修	
	■一般科目□專業科目 □實習、實務、實驗科目 □特殊需求	
科目來源	■技術型高中建議參考科目□學校自行規劃科目 □其他	
適用科別	居家生活服務科	
學分數	1	1
開課 年級/學期	第一學年 第一學期	第一學年 第二學期
建議先修 科目	■無 □有，科目_____	
核心素養	健體-U-A1 具備各項運動與身心健全的發展素養，實現個人運動與保健潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進、挑戰與超越，追求健康與幸福的人生。 健體-U-A2 具備系統思考、分析與探索體育與健康 的素養，深化後設思考 ，並積極面對挑戰，以解決人生中各種體育與健康的問題。	
融入議題	■生命教育■安全教育■性別平等教育	
學生圖像	■健康、■成長、□快樂、□希望、□服務	
學習目標	(一)學生能促進自我健康生活型態。 (二)學生能認識健康生活型態的重要，並積極努力養成。 (三)學生能具備健康自我管理的能力。 (四)學生能促進性別平等之健康概念。	

教學大綱
***總節數：2*18=36**

主要單元	內容細項	分配節數	備註
1. 認識自己	1. 了解人一生的生長發育過程 2. 描述自己的生長發育變化	2 節	
2. 我是身體好主人	4. 認識身體各部位的名稱 5. 認識身體各部位的基本功能	2 節	
3. 認識身體各系統一	1. 呼吸系統 2. 消化系統 3. 循環系統	6 節	
4. 認識身體各系統二	1. 肌肉骨骼系統 2. 神經系統	4 節	
5. 健康齊步走	1. 認識食物的營養 2. 健康的飲食：飲食金字塔 3. 我的飲食 4. 吃什麼，吃多少，有關係	4 節	
6. 飲食與生活	1. 吃出美味，吃得健康 2. 美食大不同：本土食物、異國食物 3. 健康飲食小技巧	3 節	

7. 護牙有一套	1. 拜訪牙醫 2. 護牙好習慣：定期看牙醫、定期更換牙刷、使用牙線、少吃甜食	4 節	
8. 明亮的雙眼	1. 眼睛真重要 2. 視力檢查 3. 愛眼操 4. 視力保健方法 5. 參觀眼科醫院	4 節	
9. 健康的生活習慣	1. 我的生活作息 2. 學習健康的生活習慣	3 節	
10. 做身體的主人	3. 認識身體接觸的概念 4. 認識身體的隱私處 5. 我會保護自己	4 節	

教學注意事項	(一)教材編選 1.依據學生能力及地區特性慎選教材、自編教材或規劃教學活動。 2.教材內容秉持課程統整之精神，著重相互關連性與應用性，並以學生之生活經驗整合教材，強調認知、態度、行為、技能及價值觀。 (二)教學方法 1.教學以能培育學生具備良好的健康行為為首要目標，教師應依據教材內容，研發具創意之教學方法，教學過程應靈活安排，並能彈性運用，如價值澄清、遊戲法、角色扮演、示範、問答、講述法等。 2.教學應多利用各種教學媒體與社區資源輔助教學，以提升教學效果，如各種多媒體輔助檔案、圖片、模型、實物、影片、報刊資料、網際網路或多媒體視聽器材等。 3.教學宜加強技能的學習與演練，如遇事故傷害應依程序緊急處理。 (三)學習評量 1.評量範圍應包括行為、態度、知識與技能，可在教學前、中、後進行評量。 2.評分方法採用適當而多樣的評量方法，如紙筆測驗、課後作業、平時觀察、上課參與及表現等方式進行。 3.評量宜能兼顧形成性與總結性的結果，採用主觀與客觀的評量方法，並訂定給分標準。 (四)教學資源 1.人、事、物的相關機構。 2.教學相關的網站、書籍、報章雜誌及教具。 3.教學相關的軟硬體設備。

表 12-1-8-1　臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科部訂**一般科目**教學大綱

科目名稱	體育				
科目屬性	必／選修 ■必修				
	■一般科目				
科目來源	■技術型高中建議參考科目 □學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	居家生活科				
學分數	2				
開課 年級/學期	第一學年 第一學期				
建議先修 科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	健體-U-A1 具備各項運動與身心健全的發展素養，實現個人運動與保健潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進、挑戰與超越，追求健康與幸福的人生。 健體-U-B1 具備掌握健康訊息與肢體動作的能力，以進行與體育和健康有關的經驗、思想、價值與情意之表達，能以同理心與他人溝通並解決問題。 健體-U-C2 具備於體育活動和健康生活中，發展適切人際互動關係的素養，並展現相互包容與尊重、溝通協調及團隊合作的精神與行動。				
融入議題	4b-V-4 公開進行健康倡議，有效地影響他人促進健康的信念或行動。 Ca-V-1 健康的生活方式與環境永續之營造。 3d-V-2 應用系統思考與後設分析，解決各種運動情境的問題。				
學生圖像	■健康、■成長、■快樂、■希望、□服務				
學習目標	認知：1.具備顏色判斷能力，可以分辨母球與敵我求顏色能力。 2.具備判斷球與球之間遠近與勝負的概念。 情意：1.理解合作互助的精神，爭取勝利。 2.體驗獲勝與團隊合作成功的成就感。 技能：1.能夠控制力量，讓球有快慢與準確的變化。 2.能夠撞開敵對顏色的球，製造隊友取勝空間。 3.使用輔具達到滾球投擲與得分的目的。				

教學大綱

***總節數：36 節**

陸上體育課程以籃球、足球、桌球、羽球、滾球及樂樂棒球等計六項主題，採螺旋式教學方式進行，建立高職部健康與體育領域課程教學模式，落實學生 IEP 並提升學生體適能。

主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一) **認識滾球**	1.認識滾球的基本 3 種顏色。 2.學習如何投擲滾球。 3.認識敵我雙方的位置配置。 4.學習如何判斷勝負。	**4 節**	
(二) 滾球投擲技巧	1.白色母球的發球技巧 〈短球、長球、邊球〉 2.先擲球的技巧	**8 節**	

	3.擲球力量控制的技巧。 4.撞擊障礙球的技巧。 5.建立集團球保護得分的技巧。 6.製造母球重置位的技巧。		
〈三〉 滾球策略與布局	1.領先時的策略。 2.落後時的策略。 3.領先時的布局。 4.落後時的布局。	8 節	
〈四〉 輔助器材的使用	1.投擲輔具的操作技巧。 2.頭戴式輔具的使用。 3.手部輔具的使用。 4.練習輔具的使用。	8 節	
〈五〉 勝負判斷與計分	1.如何判斷勝負。 2.如何計算得分。 3.何時請雙方隊長進行勝負認證。 4.如何使用測量工具判斷勝負。 5.如何使用測量工具判斷得分。 6.認識得分制與局數制的不同。	8 節	

教學注意事項	(一)教材編選 1.採用國際相關滾球與軟式滾球規則。 2.參考校內環境〈走廊或體育館〉，適時調整場地與規則。 3.介紹相關輔具與器材〈本科非不得已不使用輔具〉 4.自製相關教具增進課程趣味性。 (二)教學方法 1.依據學生特質、力量控制、穩定度、方向感，指導其各項滾球技巧與能力，如攻擊、防守、排除障礙等。 2.示範教學，示範各種情境的發球、擲球方式。 3.肢體協助引導，適時輔助其肢體姿勢、角度、放球點，以達到準確擲球到目標區\點。 4.口語引導技巧，使用一些簡單易懂的口語指令，讓學生知道投擲的力量輕重、攻擊還是防守等。 5.輔具操作與使用的教學。 6.創意教具介入的使用教學。 (三)學習評量 1.形成性評量： 課程的參與度、狀況形成時的解決能力、團隊合作的默契程度、隊長與教練口令的執行配合程度、學生活動過程的情緒表現〈開心喜悅〉 2.總結性評量： 教師指定距離\點的投擲準確度、教師設定的各種問題解決或製造的能力與達成程度。 3.達成各種創意教具的得分要件。 (四)教學資源 1.參考中華民國殘障運動總會、中華地板滾球運動協會、台灣地板滾球運動聯盟、地板滾球國際運動聯盟 BISFed、國際腦性麻痺運動休閒協會 CPISRA、身心障礙者體位分級與健康管理中心等網站資源。

表 12-1-8-2　臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科部訂**一般科目**教學大綱

科目名稱	體育				
科目屬性	必／選修	必修			
	一般科目				
科目來源	■技術型高中建議參考科目 □學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	居家科				
學分數	2				
開課 年級/學期	第一學年 第二學期				
建議先修 科目	無				
核心素養	健體-U-A1 具備各項運動與身心健全的發展素養，實現個人運動與保健潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進、挑戰與超越，追求健康與幸福的人生。 健體-U-B1 具備掌握健康訊息與肢體動作的能力，以進行與體育和健康有關的經驗、思想、價值與情意之表達，能以同理心與他人溝通並解決問題。 健體-U-C2 具備於體育活動和健康生活中，發展適切人際互動關係的素養，並展現相互包容與尊重、溝通協調及團隊合作的精神與行動。				
融入議題	4b-V-4 公開進行健康倡議，有效地影響他人促進健康的信念或行動。 Ca-V-1 健康的生活方式與環境永續之營造。 3d-V-2 應用系統思考與後設分析，解決各種運動情境的問題。				
學生圖像	■健康、■成長、■快樂、■希望、□服務				
學習目標	認知：認識籃球運動投籃、傳球與運球的方式。 1-1 能說出如何投籃得分的方式。 1-2 能說出傳球對得分的重要性。 1-3 能說出運球對得分的重要性。 技能：能操作投籃動作、傳球動作與簡單運球。 2-1 能做出投籃的動作。 2-2 能流暢的將球傳給隊友。 2-3 能運用單手運球配合傳球、投籃。 情意：運用遊戲方式，培養學生互助合作的精神與態度。 3-1 在遊戲中，能互相合作、不以自己為中心，以能有效得分為目的。 3-2 能參與討論，培養團隊合作的精神。				

教學大綱

陸上體育課程以籃球、足球、桌球、羽球、滾球及地板滾球等計六項主題，採螺旋式教學方式進行，建立高職部健康與體育領域課程教學模式，落實學生 IEP 並提升學生體適能。

主要單元	內容細項	分配節數	備註
籃球概念	1. 籃球運動簡介、運動傷害防治 2. 運動傷害防治及護理操作	4 節	
籃球-持球、傳接球、運球	1. 行進間傳球、接球要領及練習。 2. 運球過人運用時機。	8 節	

	3. 持球、傳球、接球動作要領說明。 (簡化或運用輔具)		
籃球-上籃、投籃	1. 個人左右手運球上籃 2. 二人一組跑傳上籃 3. 投籃動作要領說明 4. 籃下、左右４５度角、正面定位投籃 5. 罰球線投籃 (簡化或運用輔具)	8 節	
籃球-防守	1. 個人防守技術、動作要領、方法 2. 防守姿勢、防守位置。 3. 防守步伐 (簡化或運用輔具)	8 節	
籃球-綜合練習	1. 團隊三人組合 2. 團體綜合活動 (簡化或運用輔具)	8 節	

教學注意事項

(一)教材編選

1. 生動原則：教材的編選宜力求淺顯生動，並兼顧學生興趣的考慮，以收有效教學之功效。
2. 彈性原則：教材的編選應有彈性，並顧及學生個別差異，逐步引導學生學習，使能 成功學習。
3. 社區化原則：以體育為核心，配合學生生活能力、體能、生活經驗等條件。
4. 功能性原則：教材的編撰應把握學生的學習能力及生活功能需求，顧及社區當前及 未來休閒運動的需求，編選在日常生活中能實際應用的題材，以引導學生學有所用。
5. 重要活動原則：就學生適應個人生活、家庭生活、社區生活及休閒生活等所需發展 的能力，及學生個別的身心發展特質，重要活動是統整性的及具體性的，它應統整 結合多項學習內容及教學目標(NBA 籃球-林書豪、世界盃足球賽、中華職棒等活動)。

(二)教學方法

1. 個別化原則：「因材施教」是傳統教育的一種理想目標，更是特殊教育所強調的教育原則，每位特殊學生依個別評最結果，在最少限制的學習環境中，接受適合其需 要與能力的教學。
2. 社區本位原則：智能障礙者的高職課程必須與社區資源緊密結合，除體育相關技能 的培養外，另外如社區資源的使用、休閒生活的安排、參與社區公民活動等，都須納入教學內容中切實與所處的環境相配合，以幫助學生能將學習結果立即應用到實 際生活中。
3. 功能性課程設計原則：為避免學生學習失敗或學後無法順利類化與應用，設計課程 時有必要加入部份功能性學科(復健組提供評估建議)，配合獨立生活技能的學習，從各方面強化智障學生的社會適應能力。
4. 課程轉銜原則：本課程綱要強調轉銜教育的重要性，強調各階段如國小至國中、國中至高中（職）間課程的銜接，各階段的課程領域內容的連貫，期使學生能在已有 舊經驗的學習基礎上，逐漸發展與建立新的知識與經驗。
5. 主題式教學：地板滾球、籃球、足球、桌球、羽球、樂樂棒球等六項主題運動，自高一至高三共計 6 學期分主題項目進行教學，落實體育教學目標，整合學生成功經驗，創造更健康身心靈。

(三)學習評量

	1. 評量範圍應包括行為、態度、知識與技能，可在教學前、中、後進行評量。 2. 評分方法採用適當而多樣的評量方法，如紙筆測驗、課後作業、平時觀察、上課參與及表現等方式進行。 3. 評量能兼顧形成性與總結性的結果，採用主觀與客觀的評量方法，並訂定給分標準。 (四)教學資源 1. 硬體資源：善用校內現有體育設施設備，游泳池、體育館、滾球場等硬體設備。 2. 軟體資源：以校內體育專業背景教師為核心，成立健康與體育領域專業教學社群，定期召開教學研究會，討論教學方法及學生學習狀況。 3. 社區資源：結合台北特奧會、腦麻協會、殘障總會及相關社區資源，給予學生展現的舞台，更是協助讓學生走入社區的最佳夥伴。

表 12-1-8-3 臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科部訂**一般科目**教學大綱

科目名稱	體育				
科目屬性	必／選修	■必修□選修			
	■一般科目				
科目來源	■技術型高中建議參考科目　□學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	居家科				
學分數	2				
開課 年級/學期	第二學年 第一學期				
建議先修 科目	無				
核心素養	健體-U-A1 具備各項運動與身心健全的發展素養，實現個人運動與保健潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進、挑戰與超越，追求健康與幸福的人生。 健體-U-B1 具備掌握健康訊息與肢體動作的能力，以進行與體育和健康有關的經驗、思想、價值與情意之表達，能以同理心與他人溝通並解決問題。 健體-U-C2 具備於體育活動和健康生活中，發展適切人際互動關係的素養，並展現相互包容與尊重、溝通協調及團隊合作的精神與行動。				
融入議題	4b-V-4 公開進行健康倡議，有效地影響他人促進健康的信念或行動。 Ca-V-1 健康的生活方式與環境永續之營造。 3d-V-2 應用系統思考與後設分析，解決各種運動情境的問題。				
學生圖像	■健康、■成長、■快樂、■希望、□服務				
學習目標	認知：認識足球運動、傳球與盤球的方式。 1-1 能說出如何射門得分的方式。 1-2 能說出傳球對得分的重要性。 1-3 能說出盤球對得分的重要性。 技能：能操作各項動作、傳球動作與簡單盤球。 2-1 能做出射門的動作。 2-2 能流暢的將球傳給隊友。 情意：運用遊戲方式，培養學生互助合作的精神與態度。 3-1 在遊戲中，能互相合作、不以自己為中心，以能有效得分為目的。 3-2 能參與討論，培養團隊合作的精神。				

教學大綱

陸上體育課程以籃球、足球、桌球、羽球、滾球及樂樂棒球等計六項主題，採螺旋式教學方式進行，建立高職部健康與體育領域課程教學模式，落實學生 IEP 並提升學生體適能。

主要單元	內容細項	分配節數	備註
足球概念	1. 足球運動簡介、運動傷害防治 2. 足球運動簡介及發展、運動傷害防治及護 理操作	4 節	
足球-盤球、傳接球、運球	1. 行進間傳球、接球要領及練習。 2. 盤球過人的運用時機。 3. 持球、盤球、接球動作要領說明。 4. 胸前停球、地板停球、、頭頂停球、	8 節	

	各種定位傳停球。 5. 各種盤球動作、左右腳交換盤球、正面過人。		
足球- 射門、假動作	1. 個人盤球運球射門。 2. 二人一組合作盤球傳接射門 3. 射門動作要領說明 4. 發角球動作要領說明 5. 何謂禁區 6. 假動作傳球、射門說明	8 節	
足球-防守	1. 個人防守技術、動作要領、方法 2. 防守姿勢、防守位置。 3. 防守步伐 4. 243 區域防守、424 區域防守說明 5. 守門員常識與規則	6 節	
足球-綜合練習（快攻、團隊攻守）	1. 團隊二人組合 2. 5 人制簡易比賽 3. 12 碼射門與防守	6 節	
足球相關輔具應用	1.輪椅推球器運用 2.報紙足球制作與操作	4 節	

教學注意事項	(一)教材編選 6. 生動原則：教材的編選宜力求淺顯生動，並兼顧學生興趣的考慮，以收有效教學之功效。 7. 彈性原則：教材的編選應有彈性，並顧及學生個別差異，逐步引導學生學習，使能 成功學習。 8. 社區化原則：以體育為核心，配合學生生活能力、體能、生活經驗等條件。 9. 功能性原則：教材的編撰應把握學生的學習能力及生活功能需求，顧及社區當前及 未來休閒運動的需求，編選在日常生活中能實際應用的題材，以引導學生學有所用。 10. 重要活動原則：就學生適應個人生活、家庭生活、社區生活及休閒生活等所需發展 的能力，及學生個別的身心發展特質，重要活動是統整性的及具體性的，它應統整 結合多項學習內容及教學目標(世界盃足球賽)。 (二)教學方法 6. 個別化原則：「因材施教」是傳統教育的一種理想目標，更是特殊教育所強調的教育原則，每位特殊學生依個別評最結果，在最少限制的學習環境中，接受適合其需 要與能力的教學。 7. 社區本位原則：智能障礙者的高職課程必須與社區資源緊密結合，除體育相關技能 的培養外，另外如社區資源的使用、休閒生活的安排、參與社區公民活動等，都須納入教學內容中切實與所處的環境相配合，以幫助學生能將學習結果立即應用到實 際生活中。 8. 功能性課程設計原則：為避免學生學習失敗或學後無法順利類化與應用，設計課程 時有必要加入部份功能性學科(復健組提供評估建議)，配合獨立生活技能的學習，從各方面強化智障學生的社會適應能力。 9. 課程轉銜原則：本課程綱要強調轉銜教育的重要性，強調各階段如國

	小至國中、國中至高中（職）間課程的銜接，各階段的課程領域內容的連貫，期使學生能在已有 舊經驗的學習基礎上，逐漸發展與建立新的知識與經驗。 10. 主題式教學：地板滾球、籃球、足球、桌球、羽球、樂樂棒球等六項主題運動，自高一至高三共計 6 學期分主題項目進行教學，落實體育教學目標，整合學生成功經驗，創造更健康身心靈。 (三)學習評量 4. 評量範圍應包括行為、態度、知識與技能，可在教學前、中、後進行評量。 5. 評分方法採用適當而多樣的評量方法，如紙筆測驗、課後作業、平時觀察、上課參與及表現等方式進行。 6. 評量能兼顧形成性與總結性的結果，採用主觀與客觀的評量方法，並訂定給分標準。 (四)教學資源 4. 硬體資源：善用校內現有體育設施設備，游泳池、體育館、滾球場等硬體設備。 5. 軟體資源：以校內體育專業背景教師為核心，成立健康與體育領域專業教學社群，定期召開教學研究會，討論教學方法及學生學習狀況。 6. 社區資源：結合台北特奧會、腦麻協會、殘障總會及相關社區資源，給予學生展現的舞台，更是協助讓學生走入社區的最佳夥伴。

表 12-1-8-4　臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科部訂**一般科目**教學大綱

科目名稱	體育				
科目屬性	必／選修	必修			
	一般科目				
科目來源	■技術型高中建議參考科目 □學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	居家科				
學分數	2				
開課 年級/學期	第二學年 第二學期				
建議先修 科目	無				
核心素養	健體-U-A1 具備各項運動與身心健全的發展素養，實現個人運動與保健潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進、挑戰與超越，追求健康與幸福的人生。 健體-U-B1 具備掌握健康訊息與肢體動作的能力，以進行與體育和健康有關的經驗、思想、價值與情意之表達，能以同理心與他人溝通並解決問題。 健體-U-C2 具備於體育活動和健康生活中，發展適切人際互動關係的素養，並展現相互包容與尊重、溝通協調及團隊合作的精神與行動。				
融入議題	4b-V-4 公開進行健康倡議，有效地影響他人促進健康的信念或行動。 Ca-V-1 健康的生活方式與環境永續之營造。 Gb-V-1 水上安全、意外落水自救、求生方法與仰漂 60 秒。 3d-V-2 應用系統思考與後設分析，解決各種運動情境的問題。				
學生圖像	■健康、■成長、■快樂、■希望、□服務				
學習目標	認知：認識羽球運動和基本動作。 1-1 能說出或指出羽球基本場地的位置。 1-2 能說出或指出羽球基本求的動作名稱。 1-3 能說出或指出羽球 21 分的規則。 技能：能操作羽球基本球動作技巧。 2-1 能做出或協助，揮拍的動作。 2-2 能做出或協助，投擲的動作。 2-3 能做出或協助，發球的動作。 情意：運用遊戲方式，培養學生互助合作的精神與良好運動習慣態度。 3-1 在遊戲過程中，協助活動擺好物品及收拾物品。 3-2 在遊戲過程中為同儕加油，培養團隊合作的概念。 3-3 培養運動身體好習慣。				

教學大綱

陸上體育課程以籃球、足球、桌球、羽球、滾球及地板滾球等計六項主題，採螺旋式教學方式進行，建立高職部健康與體育領域課程教學模式，落實學生 IEP 並提升學生體適能。

主要單元	內容細項	分配節數	備註
羽球運動	1.羽球運動簡介與運動傷害防治 2.羽球場地禮儀、賽制規則	4 節	

	3. 球感練習		
認識羽球基本球	1. 了解羽球球場的位置。 2. 認識桌球基本球的內容與名稱。 3. 平衡球感練習及握拍	8 節	
羽球基本球(一)	1. 羽球揮拍動作要領說明練習 2. 懸吊球感練習。 3. 貼藥膏遊戲(跑動練習)	8 節	
羽球基本球(二)	1. 發球動作要領說明和練習 2. 投擲球感練習 3. 螃蟹走路(協調性遊戲) 4. 拐彎抹角(敏捷性遊戲)	8 節	
我愛運動	1. 我會邀請他人打球 2. 我會安排與維持運動習慣 3. 羽球九宮格發球遊戲	8 節	

教學注意事項	(一)教材編選 1. 生動原則：教材的編選宜力求淺顯生動，並兼顧學生興趣的考慮，以收有效教學之功效。 2. 彈性原則：教材的編選應有彈性，並顧及學生個別差異，逐步引導學生學習，使能 成功學習。 3. 社區化原則：以體育為核心，配合學生生活能力、體能、生活經驗等條件。 4. 功能性原則：教材的編撰應把握學生的學習能力及生活功能需求，顧及社區當前及 未來休閒運動的需求，編選在日常生活中能實際應用的題材，以引導學生學有所用。 5. 重要活動原則：就學生適應個人生活、家庭生活、社區生活及休閒生活等所需發展 的能力，及學生個別的身心發展特質，重要活動是統整性的及具體性的，它應統整 結合多項學習內容及教學目標(NBA 籃球-林書豪、世界盃足球賽、中華職棒等活動)。 (二)教學方法 1. 個別化原則：「因材施教」是傳統教育的一種理想目標，更是特殊教育所強調的教育原則，每位特殊學生依個別評最結果，在最少限制的學習環境中，接受適合其需 要與能力的教學。 2. 社區本位原則：智能障礙者的高職課程必須與社區資源緊密結合，除體育相關技能 的培養外，另外如社區資源的使用、休閒生活的安排、參與社區公民活動等，都須納入教學內容中切實與所處的環境相配合，以幫助學生能將學習結果立即應用到實 際生活中。 3. 功能性課程設計原則：為避免學生學習失敗或學後無法順利類化與應用，設計課程 時有必要加入部份功能性學科(復健組提供評估建議)，配合獨立生活技能的學習，從各方面強化智障學生的社會適應能力。 4. 課程轉銜原則：本課程綱要強調轉銜教育的重要性，強調各階段如國小至國中、國中至高中（職）間課程的銜接，各階段的課程領域內容的連貫，期使學生能在已有 舊經驗的學習基礎上，逐漸發展與建立新的知識與經驗。 5. 主題式教學：地板滾球、籃球、足球、桌球、羽球、樂樂棒球等六項主題運動，自高一至高三共計 6 學期分主題項目進行教學，落實體育教學目標，整合學生成功經驗，創造更健康身心靈。 (三)學習評量 1. 評量範圍應包括行為、態度、知識與技能，可在教學前、中、後進行

	評量。 2. 評分方法採用適當而多樣的評量方法，如紙筆測驗、課後作業、平時觀察、上課參與及表現等方式進行。 3. 評量能兼顧形成性與總結性的結果，採用主觀與客觀的評量方法，並訂定給分標準。 (四)教學資源 1. 硬體資源：善用校內現有體育設施設備，游泳池、體育館、滾球場等硬體設備。 2. 軟體資源：以校內體育專業背景教師為核心，成立健康與體育領域專業教學社群，定期召開教學研究會，討論教學方法及學生學習狀況。 3. 社區資源：結合台北特奧會、腦麻協會、殘障總會及適應體育相關社區資源，給予學生展現的舞台，更是協助讓學生走入社區的最佳夥伴。

表 12-1-8-5　臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科部訂**一般科目**教學大綱

科目名稱	體育				
科目屬性	必／選修	必修			
	一般科目				
科目來源	■技術型高中建議參考科目 □學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	居家科				
學分數	2				
開課 年級/學期	第三學年 第一學期				
建議先修 科目	無				
核心素養	健體-U-A1 具備各項運動與身心健全的發展素養，實現個人運動與保健潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進、挑戰與超越，追求健康與幸福的人生。 健體-U-B1 具備掌握健康訊息與肢體動作的能力，以進行與體育和健康有關的經驗、思想、價值與情意之表達，能以同理心與他人溝通並解決問題。 健體-U-C2 具備於體育活動和健康生活中，發展適切人際互動關係的素養，並展現相互包容與尊重、溝通協調及團隊合作的精神與行動。				
融入議題	4b-V-4 公開進行健康倡議，有效地影響他人促進健康的信念或行動。 Ca-V-1 健康的生活方式與環境永續之營造。 Gb-V-1 水上安全、意外落水自救、求生方法與仰漂 60 秒。 3d-V-2 應用系統思考與後設分析，解決各種運動情境的問題。				
學生圖像	■健康、■成長、■快樂、■希望、□服務				
學習目標	認知：認識桌球運動和基本動作。 1-1 能說出或指出桌球基本場地的位置。 1-2 能說出或指出桌球基本求的動作名稱。 1-3 能說出或指出桌球 11 分的規則。 技能：能操作桌球基本球動作技巧。 2-1 能做出或協助，推的動作。 2-2 能做出或協助，給他人球。 2-3 能做出或協助，發球的動作。 情意：運用遊戲方式，培養學生互助合作的精神與良好運動習慣態度。 3-1 在遊戲過程中，協助活動擺好物品及收拾物品。 3-2 在遊戲過程中為同儕加油，培養團隊合作的概念。 3-3 培養運動身體好習慣。				

教學大綱

陸上體育課程以籃球、足球、桌球、羽球、滾球及地板滾球等計六項主題，採螺旋式教學方式進行，建立高職部健康與體育領域課程教學模式，落實學生 IEP 並提升學生體適能。

主要單元	內容細項	分配節數	備註
認識桌球運動	1. 桌球運動簡介與運動傷害防治 2. 桌球場地禮儀、桌球賽制規則	4 節	

	3. 滾動球感練習		
認識桌球基本球	1. 了解桌球球場的位置。 2. 認識桌球基本球的內容與名稱。 3. 平衡球感練習及握拍	8 節	
桌球基本球(一)	4. 桌球推拍動作要領說明練習 5. 懸吊球感練習。 6. 貼藥膏遊戲(跑動練習)	8 節	
桌球基本球(二)	1. 發球動作要領說明和練習 2. 單手拋接球感練習 3. 螃蟹走路(協調性遊戲) 4. 拐彎抹角(敏捷性遊戲)	8 節	
我愛運動	1. 我會邀請他人打球 2. 我會安排與維持運動習慣 3. 桌球九宮格發球遊戲	8 節	

教學注意事項	(一)教材編選 1. 生動原則：教材的編選宜力求淺顯生動，並兼顧學生興趣的考慮，以收有效教學之功效。 2. 彈性原則：教材的編選應有彈性，並顧及學生個別差異，逐步引導學生學習，使能 成功學習。 3. 社區化原則：以體育為核心，配合學生生活能力、體能、生活經驗等條件。 4. 功能性原則：教材的編撰應把握學生的學習能力及生活功能需求，顧及社區當前及 未來休閒運動的需求，編選在日常生活中能實際應用的題材，以引導學生學有所用。 5. 重要活動原則：就學生適應個人生活、家庭生活、社區生活及休閒生活等所需發展 的能力，及學生個別的身心發展特質，重要活動是統整性的及具體性的，它應統整 結合多項學習內容及教學目標(NBA 籃球-林書豪、世界盃足球賽、中華職棒等活動)。 (二)教學方法 1. 個別化原則：「因材施教」是傳統教育的一種理想目標，更是特殊教育所強調的教育原則，每位特殊學生依個別評最結果，在最少限制的學習環境中，接受適合其需 要與能力的教學。 2. 社區本位原則：智能障礙者的高職課程必須與社區資源緊密結合，除體育相關技能 的培養外，另外如社區資源的使用、休閒生活的安排、參與社區公民活動等，都須納入教學內容中切實與所處的環境相配合，以幫助學生能將學習結果立即應用到實 際生活中。 3. 功能性課程設計原則：為避免學生學習失敗或學後無法順利類化與應用，設計課程 時有必要加入部份功能性學科(復健組提供評估建議)，配合獨立生活技能的學習，從各方面強化智障學生的社會適應能力。 4. 課程轉銜原則：本課程綱要強調轉銜教育的重要性，強調各階段如國小至國中、國中至高中（職）間課程的銜接，各階段的課程領域內容的連貫，期使學生能在已有 舊經驗的學習基礎上，逐漸發展與建立新的知識與經驗。 5. 主題式教學：地板滾球、籃球、足球、桌球、羽球、樂樂棒球等六項主題運動，自高一至高三共計 6 學期分主題項目進行教學，落實體育教學目標，整合學生成功經驗，創造更健康身心靈。 (三)學習評量 1. 評量範圍應包括行為、態度、知識與技能，可在教學前、中、後進行

	評量。 2. 評分方法採用適當而多樣的評量方法，如紙筆測驗、課後作業、平時觀察、上課參與及表現等方式進行。 3. 評量能兼顧形成性與總結性的結果，採用主觀與客觀的評量方法，並訂定給分標準。 (四)教學資源 1. 硬體資源：善用校內現有體育設施設備，游泳池、體育館、滾球場等硬體設備。 2. 軟體資源：以校內體育專業背景教師為核心，成立健康與體育領域專業教學社群，定期召開教學研究會，討論教學方法及學生學習狀況。 3. 社區資源：結合台北特奧會、腦麻協會、殘障總會及適應體育相關社區資源，給予學生展現的舞台，更是協助讓學生走入社區的最佳夥伴。

表 12-1-8-6　臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科部訂**一般科目**教學大綱

科目名稱	體育				
科目屬性	必／選修	必修			
	一般科目				
科目來源	■技術型高中建議參考科目 □學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	居家生活科				
學分數	2				
開課 年級/學期	第三學年 第二學期				
建議先修 科目	無				
核心素養	健體-U-A1 具備各項運動與身心健全的發展素養，實現個人運動與保健潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進、挑戰與超越，追求健康與幸福的人生。 健體-U-B1 具備掌握健康訊息與肢體動作的能力，以進行與體育和健康有關的經驗、思想、價值與情意之表達，能以同理心與他人溝通並解決問題。 健體-U-C2 具備於體育活動和健康生活中，發展適切人際互動關係的素養，並展現相互包容與尊重、溝通協調及團隊合作的精神與行動。				
融入議題	4b-V-4 公開進行健康倡議，有效地影響他人促進健康的信念或行動。 Ca-V-1 健康的生活方式與環境永續之營造。 3d-V-2 應用系統思考與後設分析，解決各種運動情境的問題。				
學生圖像	■健康、■成長、■快樂、■希望、□服務				
學習目標	認知：認識棒球運動、基本棒球動作的方式。 1-1 能說出棒球基本場地的位置。 1-2 能說出棒球基本的各項動作名稱。 1-3 能說出棒球賽制的規則。 技能：能操作棒球基本球動作技巧。 2-1 能做出揮棒打擊的動作。 2-2 能做出丟、接的動作。 2-3 能做出跑壘的動作。 情意：運用遊戲方式，培養學生互助合作的精神與良好運動習慣態度。 3-1 在遊戲中，了解戰術策略及規則，以能有效得分為目的。 3-2 能在模擬比賽中為同儕加油，培養團隊合作的概念 3-3 培養運動員的精神與運動身體好習慣。				

教學大綱

陸上體育課程以籃球、足球、桌球、羽球、滾球及地板滾球等計六項主題，採螺旋式教學方式進行，建立高職部健康與體育領域課程教學模式，落實學生 IEP 並提升學生體適能。

主要單元	內容細項	分配節數	備註
認識棒球運動	1. 棒球運動簡介與運動傷害防治 2. 棒球場地禮儀、羽球賽制規則 3. 球感練習	4 節	

認識棒球基本動作	1. 瞭解樂樂棒球具備的能力。 2. 培養傳接球的能力。 3. 培養拋接球的能力。 4. 將球依指定方向拋擲(滾動)。	8 節	
棒球基本球	1. 接球動作要領說明練習 2. 擲球動作要領說明練習 3. 移位動作要領說明練習 4. 揮棒動作要領說明練習。 5. 跑壘動作要領說明練習。	8 節	
棒球基本規則演練	1. 練習樂樂棒球比賽裁判各種手勢。 2. 練習樂樂棒球比賽的攻方及守方的相關位置。 3. 瞭解樂樂棒球比賽時的注意事項。	8 節	
綜合競賽	1. 我會上網查打球地點、找賽事 2. 運動時能接納他人與人互動 3. 我會安排與維持運動習慣 4. 棒球比賽與策略 5. 能與同儕共同完成一場樂樂棒球比賽。	8 節	

教學注意事項	(一)教材編選 1. 生動原則：教材的編選宜力求淺顯生動，並兼顧學生興趣的考慮，以收有效教學之功效。 2. 彈性原則：教材的編選應有彈性，並顧及學生個別差異，逐步引導學生學習，使能 成功學習。 3. 社區化原則：以體育為核心，配合學生生活能力、體能、生活經驗等條件。 4. 功能性原則：教材的編撰應把握學生的學習能力及生活功能需求，顧及社區當前及 未來休閒運動的需求，編選在日常生活中能實際應用的題材，以引導學生學有所用。 5. 重要活動原則：就學生適應個人生活、家庭生活、社區生活及休閒生活等所需發展 的能力，及學生個別的身心發展特質，重要活動是統整性的及具體性的，它應統整 結合多項學習內容及教學目標(NBA 籃球-林書豪、世界盃足球賽、中華職棒等活動)。 (二)教學方法 1. 個別化原則：「因材施教」是傳統教育的一種理想目標，更是特殊教育所強調的教育原則，每位特殊學生依個別評最結果，在最少限制的學習環境中，接受適合其需 要與能力的教學。 2. 社區本位原則：智能障礙者的高職課程必須與社區資源緊密結合，除體育相關技能 的培養外，另外如社區資源的使用、休閒生活的安排、參與社區公民活動等，都須納入教學內容中切實與所處的環境相配合，以幫助學生能將學習結果立即應用到實 際生活中。 3. 功能性課程設計原則：為避免學生學習失敗或學後無法順利類化與應用，設計課程 時有必要加入部份功能性學科(復健組提供評估建議)，配合獨立生活技能的學習，從各方面強化智障學生的社會適應能力。 4. 課程轉銜原則：本課程綱要強調轉銜教育的重要性，強調各階段如國小至國中、國中至高中（職）間課程的銜接，各階段的課程領域內容的連貫，期使學生能在已有 舊經驗的學習基礎上，逐漸發展與建立新的知識與經驗。

	5. 主題式教學：地板滾球、籃球、足球、桌球、羽球、樂樂棒球等六項主題運動，自高一至高三共計 6 學期分主題項目進行教學，落實體育教學目標，整合學生成功經驗，創造更健康身心靈。 (三)學習評量 1. 評量範圍應包括行為、態度、知識與技能，可在教學前、中、後進行評量。 2. 評分方法採用適當而多樣的評量方法，如紙筆測驗、課後作業、平時觀察、上課參與及表現等方式進行。 3. 評量能兼顧形成性與總結性的結果，採用主觀與客觀的評量方法，並訂定給分標準。 (四)教學資源 1. 硬體資源：善用校內現有體育設施設備，游泳池、體育館、滾球場等硬體設備。 2. 軟體資源：以校內體育專業背景教師為核心，成立健康與體育領域專業教學社群，定期召開教學研究會，討論教學方法及學生學習狀況。 3. 社區資源：結合台北特奧會、腦麻協會、殘障總會及適應體育相關社區資源，給予學生展現的舞台，更是協助讓學生走入社區的最佳夥伴。

表 12-2-1-1 臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科部訂**專業科目**教學大綱

科目名稱	服務導論				
科目屬性	必／選修	■必修□選修			
	□一般科目■專業科目 □實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	■技術型高中建議參考科目 □學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	居家生活服務科				
學分數	2				
開課年級/學期	第一學年第一學期				
建議先修科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	● 具備服務基礎知識與專業精神，表現挑戰自我、檢討與反省之素養，以及欣賞體會服務與生活美學之關係，進而提升生活品質。 ● 具備服務相關領域之基礎實作能力，透過自我精進與超越，展現各式服務職能，並能解決職場各式問題。				
融入議題	性別平等教育:性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。 人權教育:人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。				
學生圖像	□健康、■成長、□快樂、□希望、■服務				
學習目標	能具備自我照顧、維持身體機能的能力。 能具備基礎職業知能、清潔整理的能力。 能具備服務應對的社交技巧。 能表述出服務的內容與種類。				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)服務的內涵	*服務的對象(對家人、對社區、對社會)。 *服務的場域(在家庭、在職場)。 *無論自己的年齡、性別，都可以為人服務。 *家務的整理包含家庭環境整理、物品放置收納、日用品的補充汰換、帳單繳費等等。 *職場服務業範圍廣大，像是餐飲業、旅宿業、百貨零售業、大眾運輸業、金融保險業等等。 *接受家務服務的對象、及其需求形式。 *接受各式職場服務的對象、及其需求形式。	4	
(二)個人服裝儀容與清潔衛生	*衛生習慣(檢視自己的身體、口腔、頭髮是否有異味)。 *儀容整潔(檢視自己的頭髮、鬍鬚、指甲長度，定時修剪)。	4	

	*服裝(穿著制服或符合職業類別的服裝，檢視鈕扣、拉鍊是否妥當)。 *穿著打扮(佩掛工作識別證，不宜配戴過於顯目的首飾及服裝配件)。		
(三)工作體能	*合宜的姿勢(坐、站、蹲、跪、彎腰、平衡、移位等)。 *維持站姿的工作體能。 *維持坐姿的工作體能。 *維持走動的工作體能。 *檢視自己是否具備單手(雙手)負重的體能。 *檢視自己是否具備一般工作每日 8 小時(或身障社區作業設施每日 4 小時)的體能。	4	
(四)基礎清潔工作技能	*認識常見的清潔工具(地板清潔、玻璃窗清潔、餐具清潔等等)。 *地板清潔技能(夾、掃、拖地、使用好神拖具)。 *桌面清潔技能(擦、擰、污漬處理)。 *玻璃窗清潔技能(刮、擦、噴劑)。 *餐具清潔技能(洗、沖、乾)。	6	
(五)基礎職業知能－與清潔服務相關的職業	*與清潔服務相關的職業種類(例如清潔服務、汽車美容、農園藝整理、門市服務及包裝服務等)。 *與清潔服務相關的各職業工作內容。 *與清潔服務相關的各職業工作概念(環境)。 *與清潔服務相關的各職業工作薪資、福利、所需資格、相關法規、職涯展望等。	6	
(六) 基礎職業知能－與顧客服務相關的職業	*與顧客服務相關的職業種類(例如居家照護、餐飲服務、復健按摩、民俗禮儀、寵物照護及美髮技藝等)。 *與顧客服務相關的各職業工作內容。 *與顧客服務相關的各職業工作概念(環境)。 *與顧客服務相關的各職業工作薪資、福利、所需資格、相關法規、職涯展望等。	6	
(七)服務應對的技巧	*態度(積極、和善、自信、了解需求、傾聽、關心等) *禮儀(儀容整潔、常說~請、謝謝、對不起的好習慣、不宜盯著服務對象直看、聽(講)話時注視著溝通對象、不宜無故碰觸服務對象的身體、不宜對服務對象指指點點、不宜張口無遮掩打呵欠、不宜與其他工作人員聚集在某處聊天等) *合宜的肢體動作(與被服務者保持適當的距離、保持愉快的笑容、雙手將物品提供給服務對象、走路抬頭挺胸、善用手勢	6	

	介紹產品、解說服務或引導方向) *處理顧客抱怨的技巧		
教學注意事項	(一)教材編選 1.配合教學主題及內容綱要，依學生需求編製實際概況之教材內容，教材設計宜透過日常生活、企業、社會、學校或職場中的實例講解及情境演練，並結合當下社會與文化的現象及青少年文化的特徵，以激發其學習興趣。 2.教材編選宜顧及學生實際生活與職場需求，課程內容與生活和職業技能相互結合，並結合實境練習。 3.教材可結合服務類之業界教育訓練內容，再由教師依學生特殊需求自行編（改）寫。 4.教材除認知內容外，宜兼顧情意教育（如自我接納與認同、生涯探索與自我決策、工作動機與態度建立、工作習慣養成）。 5.蒐集服務業相關之圖片、表格、宣傳刊物、影片等作為輔助教材。 (二)教學方法 1.依據學習者的特質與能力水準，採用多層次教學法，設定不同程度的課程學習目標與達成方式，並善用正向行為支持方案，養成良好工作習慣與態度。 2.依照教學目標之設定運用適當之教學方法，如講授、多媒體應用、實例討論、情境觀察、情境模擬、角色扮演、科技資訊等方式交互實施。 3.教學時宜充分運用各項器材、善用各種實作情境（校園環境、實習場所、居家環境與社區環境等）及分組教學，並可參考業界教育訓練方式，營造從業時可能之各種情境，以提高學生未來就業適應能力。 4.對於學習或溝通表達困難學生，宜運用各項學習與溝通輔具，協助表達與增進互動能力。 (三)學習評量 1.採多元智能、多元評量概念，善用情境評量、工作樣本分析等方式。 2.依據教學目標設計適當之評量方式，包括口頭問題、紙筆測驗、實際練習、實作評量、檔案評量、觀察等。 3.情意方面，著重觀察學生自我觀感、自信心、工作動機、態度與習慣之表現。 4.配合授課進度進行評量，依據評量結果改進教材、教法，或實施補救、增廣教學等，以便及時了解教學成效，達成學習目標。 (四)教學資源 1.宜加強與業界之交流，廣為蒐集相關職場所面臨的困境與倫理問題，作實際分析討論，並可安排學生利用相關課程前往業界學習，充實自我實務能力。 2.善用現有校園環境、實習場所、居家環境相關之場域與人力資源，積極開發校外環境服務相關之業界配合及學校行政之支援。 3.參考勞動部行業職業就業指南、大鵬網職涯發展平台（依 UCAN 職業分類查詢職業資訊）、勞動力勞動發展署技能檢定中心全球資訊網等網站資源。 4.蒐集相關圖書、商品、多媒體教材、投影片、光碟片、掛圖、網路資訊、社區資源等，進行與本科相關之各項活動。		

表 12-2-1-2 臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科部訂**專業科目**教學大綱

科目名稱	服務導論				
科目屬性	必／選修	■必修□選修			
	□一般科目■專業科目 □實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	■技術型高中建議參考科目 □學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	居家生活服務科				
學分數	2				
開課 年級/學期	第一學年 第二學期				
建議先修 科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	● 具備服務基礎知識與專業精神，表現挑戰自我、檢討與反省之素養，以及欣賞體會服務與生活美學之關係，進而提升生活品質。 ● 具備服務相關領域之基礎實作能力，透過自我精進與超越，展現各式服務職能，並能解決職場各式問題。				
融入議題	性別平等教育:性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。 人權教育:人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。				
學生圖像	□健康、■成長、□快樂、□希望、■服務				
學習目標	能具備個人健康管理、職場安全知能。 能具備以個人生活所需或特定環境所需作分類之服務的工作概念。 能認識服務群各科以生產成品、農園藝成品、個體服務、生涯服務及寵物工作等相關技能的工作型態。 能結合生涯探索，了解自我性向、興趣、價值觀及優弱勢能力。				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)良好生活習慣與休閒活動	*良好的生活習慣(充足的睡眠、早睡早起、均衡飲食、不偏食不挑食、規律運動) *規劃適合的休閒活動(復健運動、負重、拉筋、體能活動等)	4	
(二)職場安全與自我保護	*避免受傷的危機意識 *聽從工作指令 *依循器械操作指令 *保持適當的人際互動距離	4	
(三)以個人生活所需之服務的工作類型與基本概念	*生活照護技能領域的工作職類、基本工作內容和基本工作概念(照顧服務員) *家務處理技能領域的工作職類、基本工作內容和基本工作概念(保母人員) *餐飲製作技能領域的工作職類、基本工作內容和基本工作概念(食物製備、中餐烹調、飲料調製)	6	
(四)以特定環境	*旅館房務技能領域的工作職類、基本工	6	

所需之服務的工作類型與基本概念	作內容和基本工作概念 *門市技能領域的工作職類、基本工作內容和基本工作概念 *車輛整理技能領域的工作職類、基本工作內容和基本工作概念		
(五) 以生產或提供成品為提供服務的工作類型與基本概念	*工作類型及基本概念(裝配、倉儲、物流、產品包裝等) *裝配技能領域的工作職類、基本工作內容和基本工作概念 *物品整理技能領域的工作職類、基本工作內容和基本工作概念	6	
(六)以生產農園藝成品為提供服務的工作類型與基本概念	*農園藝技能領域的工作職類、基本工作內容和基本工作概念(園藝、農藝) *產品加工技能領域的工作職類、基本工作內容和基本工作概念(應食物製備、中式米食加工、中式麵食加工)	6	
(七)個人職涯探索	*我的理想工作項目 *未來學習與工作藍圖 *自己的勞動條件（優弱勢能力）、工作氣質與態度、工作價值與職場媒合等	4	

教學注意事項	(一)教材編選 1.配合教學主題及內容綱要，依學生需求編製實際概況之教材內容，教材設計宜透過日常生活、企業、社會、學校或職場中的實例講解及情境演練，並結合當下社會與文化的現象及青少年文化的特徵，以激發其學習興趣。 2.教材編選宜顧及學生實際生活與職場需求，課程內容與生活和職業技能相互結合，並結合實境練習。 3.教材可結合服務類之業界教育訓練內容，再由教師依學生特殊需求自行編（改）寫。 4.教材除認知內容外，宜兼顧情意教育（如自我接納與認同、生涯探索與自我決策、工作動機與態度建立、工作習慣養成）。 5.蒐集服務業相關之圖片、表格、宣傳刊物、影片等作為輔助教材。 (二)教學方法 1.依據學習者的特質與能力水準，採用多層次教學法，設定不同程度的課程學習目標與達成方式，並善用正向行為支持方案，養成良好工作習慣與態度。 2.依照教學目標之設定運用適當之教學方法，如講授、多媒體應用、實例討論、情境觀察、情境模擬、角色扮演、科技資訊等方式交互實施。 3.教學時宜充分運用各項器材、善用各種實作情境（校園環境、實習場所、居家環境與社區環境等）及分組教學，並可參考業界教育訓練方式，營造從業時可能之各種情境，以提高學生未來就業適應能力。 4.對於學習或溝通表達困難學生，宜運用各項學習與溝通輔具，協助表達與增進互動能力。 (三)學習評量 1.採多元智能、多元評量概念，善用情境評量、工作樣本分析等方式。 2.依據教學目標設計適當之評量方式，包括口頭問題、紙筆測驗、實際練習、實作評量、檔案評量、觀察等。 3.情意方面，著重觀察學生自我觀感、自信心、工作動機、態度與習慣之表現。

	4.配合授課進度進行評量，依據評量結果改進教材、教法，或實施補救、增廣教學等，以便及時了解教學成效，達成學習目標。 (四)教學資源 1.宜加強與業界之交流，廣為蒐集相關職場所面臨的困境與倫理問題，作實際分析討論，並可安排學生利用相關課程前往業界學習，充實自我實務能力。 2.善用現有校園環境、實習場所、居家環境相關之場域與人力資源，積極開發校外環境服務相關之業界配合及學校行政之支援。 3.參考勞動部行業職業就業指南、大鵬網職涯發展平台（依 UCAN 職業分類查詢職業資訊）、勞動力勞動發展署技能檢定中心全球資訊網等網站資源。 4.蒐集相關圖書、商品、多媒體教材、投影片、光碟片、掛圖、網路資訊、社區資源等，進行與本科相關之各項活動。

表 12-2-2-1 臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科部訂**專業科目**教學大綱

科目名稱	衛生安全概論				
科目屬性	必／選修 ■必修□選修				
	□一般科目■專業科目 □實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	■技術型高中建議參考科目 □學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	居家生活服務科				
學分數	2				
開課年級/學期	第二學年第一學期				
建議先修科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	● 具備對工作職業安全及衛生知識的基礎理解與維護能力，培養個人工作態度與工作倫理素養，發展個人潛能，從而肯定自我價值，有效規劃生涯。 ● 具備操作服務相關設備、設施等基礎技能，增進科技資訊運用及符號辨識能力。 ● 具備尊重與關照顧客之需求，能以同理心與多元文化理解的態度，解決職場與人生各種問題。 ● 具備對個人勞動權益、參與環境保育、社會公共事務等議題的思辨與對話素養，培養公民意識與社會責任，提升個人生活、參與社區與就業之基本適應能力。				
融入議題	環境教育:環 U10 執行災害防救的演練。				
學生圖像	■健康、□成長、□快樂、■希望、□服務				
學習目標	（一）認識服務群職業衛生與安全的內涵、重要性及必要性。 （二）選擇職場心理衛生與安全途徑與策略。 （三）辨別職業衛生、安全基本知識與危機處理能力。 （四）建立正確的從業概念、安全意識。				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
（一)職業衛生與安全的意義	1. 職業衛生與安全之重要性 2. 職業衛生之基本概念 3. 職業安全之基本概念 4. 「職業安全衛生法」之介紹	2	
（二)個人防護具的認識	1. 個人防護具的定義 2. 個人防護具的種類 3. 個人防護具的使用時機 4. 各式防護具之類型及功能介紹	4	1. 介紹工作場所中為降低工作危害因子影響員工身心健康，業者得要求作業人員於工作前需先依規定配戴各種安全配備和工作服，以確保作業安全。 2. 個人防護具的種類(如：手

			套、安全帽、護目鏡、塑膠手套、口罩、圍裙、工作帽、口罩、手套及圍裙、耳罩、防護鞋、防護衣、安全帶等。)
（三)職場危險區域的認識	1. 職場危險區域之標示 2. 緊急逃生路線之介紹 3. 避難逃生設備之介紹	4	常見之避難逃生設備有：（1）標示設備:出口標示燈、避難方向指示燈、避難指標;（2）避難器具：止滑台、避難橋、救助袋、緩降機、 避難繩索、滑杆及其他避難器具；（3）緊急照明設備(出口標示燈）。介紹各式避難設備使用時機,並提醒逃生設備需定期檢查且留意其有效期限等注意事項。
（四)職業病的認識與預防	1. 介紹職業病和工作的關係 2. 致病原進入人體之途徑 3. 個人衛生與職業病防護	4	1.職業病致病原依其性質可分為：（1）化學類，如:粉塵、氣體(瓦斯）等；（2）物理類，如：噪音、強烈震動、極端溫度（ 極高、極低)、電流及照明等；（3）生物類：致病微生物（細菌、病毒）、寄生蟲、花粉、動物排泄物等。 2.強調職場上個人衛生應注意並遵守相關規定，如：注重個人衛生、勤洗手、穿著乾淨且正確工作服、營業場所光線充足、空氣流通等。
（五）職場意外	1. 職場意外事故的定義	4	

事故的認識與預防	2. 職場意外事故的原因 3. 職場意外事故的處理		
（六)火災爆炸的認識與預防	1. 火災的類型 2. 爆炸的類型 3. 火災及爆炸發生的原因及防護 4. 滅火器的種類及使用時機	4	
（七)墜落災害的認識與預防	1. 墜落災害的界定 2. 人體墜落之預防 3. 物體墜落之預防	2	
（八)手工具的安全與防護作法	1. 手工具造成之傷害種類及發生原因 2. 手工具安全之防護	4	
（九)機械危害的認識與預防	1. 機械傷害事故的種類及發生原因 2. 機械安全之防護	2	
（十)簡易急救的方式	1. 急救的定義 2. 創傷的急救 3. 出血的急救 4. 灼、燙傷的急救 5. 觸電、電擊時的急救方法	6	

教學注意事項	八、實施要點： （一）教材編選 1.教材由教師依學生需求與能力，自行編寫或選擇適宜之教科書。 2.蒐集職業衛生與安全相關之圖片、表格、媒體報導、宣傳刊物、短片等作為輔助教材。 3.本教材各單元宜交互實施，將理論融入於實習課中，由淺入深，並注意依學生個別差異調整教材內容。 （二）教學方法 1.本科目為專業科目，如至各場所實際練習得採分組教學。 2.教師於教學時，結合社會重大議題、新聞時事，加入實務範例補充說明，提高學生學習興趣，並以科技資訊、多媒體教材以為輔助教學，增進學習效果。 3. 教師利用現有之實習場所、專科教室等教學設備，引領學生參與實際作業，增加學生實務經驗。 4. 教學內容須特別著重自我保護、危機意識、性別平等教育等概念建立，並強化求救能力與逃生設備機具的正確操作。 （三）學習評量 1.依據學生優弱勢能力，彈性選擇評量方式。 2.認知部分除以紙筆測驗評量，結合口述與操作評量。 3.技能部分施以實作評量，強調求救能力之訓練、逃生設備機具之正確操作。 4.針對情意部分除評量學習態度外，著重自我保護、危機意識等概念之建立或改變。 5.教師得鼓勵學生參加行政院勞工委員會技術士技能檢定證照之考試，藉以提升就業競爭力。 （四）教學資源

	1.學校圖書館宜具備充足之工作安全與環境衛生相關之圖書資料、投影片、光碟片、掛圖、雜誌及網路等多媒體設備資源。 2.學校宜設置電腦網路用以查詢工作安全與環境衛生相關資料。 3.勞動部職業安全衛生署網站(www.osha.gov.tw)。

表 12-2-2-2 臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科部訂**專業科目**教學大綱

科目名稱	衛生安全概論				
科目屬性	必／選修	■必修□選修			
	□一般科目■專業科目 □實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	■技術型高中建議參考科目 □學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	居家生活服務科				
學分數	2				
開課 年級/學期	第二學年 第二學期				
建議先修科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	● 具備對工作職業安全及衛生知識的基礎理解與維護能力，培養個人工作態度與工作倫理素養，發展個人潛能，從而肯定自我價值，有效規劃生涯。 ● 具備操作服務相關設備、設施等基礎技能，增進科技資訊運用及符號辨識能力。 ● 具備尊重與關照顧客之需求，能以同理心與多元文化理解的態度，解決職場與人生各種問題。 ● 具備對個人勞動權益、參與環境保育、社會公共事務等議題的思辨與對話素養，培養公民意識與社會責任，提升個人生活、參與社區與就業之基本適應能力。				
融入議題	性別平等教育: 性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。 性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。 性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。 環境教育:環 U10 執行災害防救的演練。				
學生圖像	■健康、□成長、□快樂、■希望、□服務				
學習目標	（一）認識服務群職業衛生與安全的內涵、重要性及必要性。 （二）選擇職場心理衛生與安全途徑與策略。 （三）辨別職業衛生、安全基本知識與危機處理能力。 （四）建立正確的從業概念、安全意識。				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
（一）電氣的安全與防護作法	1.電氣災害種類 2.電氣災害的災害成因與預防方法	4	
（二）噪音控制的認識與防護作法	1.噪音的定義及影響 2.聽力損失與預防方法	2	
（三）搬運的安全與防護作法	1.搬運事故發生的原因 2.搬運安全與防護方法	2	
（四）危害物質的處理作法	1.危害物質的種類 2.危害物質的標示和處理方法 3.醫療廢棄物的認識與處理方法	4	
（五）食品衛生	1.食品衛生安全的重要性	4	

安全之認識與預防	2.食品衛生安全防護方法(如：食品標章的功能、食物中毒的預防與緊急處理等) 4.「食品衛生安全管理法」之介紹		
（六）職場人際安全的認識與防範	1.面試之安全陷阱與防範 2.職場人際危險檢測與防範方法 3.職場人際衝突處理方法	8	1. 介紹應徵工作前的安全防範重點，需詳細判讀或詢問工作地點、性質及內容，小心誤入不良場所或高薪、無經驗之工作陷阱。另需指導學生如何考量工作時段的安全性，如：輪三班制之上、下班時間有無交通工具配合。並提醒學生於面試時填寫之文件內容均含個人基本資料，強調個資的重要性及遭盜用之嚴重。
（七）職場友善與性平事件防治	1.職場中的性別不平等現象 2.身體自主權的說明和自我保護方法練習 3.職場性騷擾與防範方法 4.權利救濟的管道與程序 5.性別工作平等法之認識	6	以實作方式讓學生練習表達拒絕之技巧及防範方法：(1) 大聲喝斥對方停止，趕緊離開、尋求求助；(2) 如身體有傷可拍照存證；(3) 向親友、教師說出事件及感受；(4) 要求公司採取緊急行政措施，如：隔離、調查；(5) 向警局報案等。
（八）職業災害保險的認識	1.職業災害保險功能與重要性 2.職業災害諮詢及求助 3.職業災害保險給付種類	2	
（九）職場健康促進	1.職場壓力的認識 2.職場壓力對個人健康的影響 3.簡易個人紓壓方法	4	
教學注	八、實施要點： （一）教材編選 1. 教材由教師依學生需求與能力，自行編寫或選擇適宜之教科書。		

意 事 項	2.　蒐集工作安全與環境衛生相關之圖片、表格、媒體報導、宣傳刊物、短片等作為輔助教材。 3.　本教材各單元宜交互實施，將理論融入於實習課中，由淺入深，並注意依學生個別差異調整教材內容。 （二）教學方法 1.本科目為專業科目，如至各不同職場實際練習得採分組教學。 2.教師於教學時，結合社會重大議題、新聞時事，加入實務範例補充說明，提高學生學習興趣，並以科技資訊、多媒體教材以為輔助教學，增進學習效果。 3.教師利用現有之實習場所、專科教室等教學設備，引領學生參與實際作業，增加學生實務經驗。 4. 教學內容須特別著重自我保護、危機意識、性別平等教育等概念建立，並強化求救能力與逃生設備機具的正確操作。 （三）學習評量 1.依據學生優弱勢能力，彈性選擇評量方式。 2.認知部分除以紙筆測驗評量，結合口述與操作評量。 3.技能部分施以實作評量，強調求救能力之訓練、逃生設備機具之正確操作。 4.針對情意部分除評量學習態度外，著重自我保護、危機意識等概念之建立或改變。 5.教師宜鼓勵學生參加行政院勞工委員會技術士技能檢定證照之考試，藉以提升就業競爭力。 （四）教學資源 1.學校圖書館宜具備充足之工作安全與環境衛生相關之圖書資料、投影片、光碟片、掛圖、雜誌及網路等多媒體設備資源。 2.學校宜設置電腦網路用以查詢工作安全與環境衛生相關資料。 3.勞動部職業安全衛生署網站(www.osha.gov.tw) 4.廢棄物清理法中明列我國對有害廢棄物之中間處理及最終處置之詳細規定。

表 12-2-3-1 臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科部訂**專業科目**教學大綱

科目名稱	事務機器與電腦應用概論				
科目屬性	必／選修 ■必修□選修				
	□一般科目■專業科目 □實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	■技術型高中建議參考科目 □學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	居家生活服務科				
學分數	2				
開課年級/學期	第二學年第一學期				
建議先修科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	● 具備服務相關領域之基礎實作能力，透過自我精進與超越，展現各式服務職能，並能解決職場各式問題。 ● 具備操作服務相關設備、設施等基礎技能，增進科技資訊運用及符號辨識能力。				
融入議題	性別平等教育-科技、資訊與媒體的性別識讀：性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。				
學生圖像	□健康、■成長、□快樂、■希望、□服務				
學習目標	(一)能認識各種辦公室事務機器的功能 (二)能具備使用各種辦公室事務機器之技能 (三)能遵守事務機器的使用規範。				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
1.事務機器簡介	1. 辦公室的物品配置 2. 辦公室常見的事務機器	4	
2.影印機的操作與維護	1. 影印機的功能 2. 操作面版 3. 紙張規格 4. 基本功能操作	8	
3.數位相機的操作與維護	1. 數位相機的功能 2. 數位相機的操作	8	
4.護貝機的操作與維護	1. 護貝機的功能 2. 各種護貝膠模的認識 3. 護貝機的操作	8	
5.其他事務機器的操作與保養	1. 碎紙機的認識與操作 2. 電動釘書機的認識與操作	8	

教學注意事項	(一) 教材編選 1. 以 2 小時為單元進行教學。 2. 應編選生動、實用的教材，啟發學生的興趣及創造力 3. 授課時應以多媒體教材呈現，搭配自編講義，以利學生參照學習。 (二) 教學方法 1. 提供學生大量實務操作與上機練習的機會，並注重個別學生的學習差異。 2. 學科間應跨科合作，例如以本科結合語文、數學或美術等科目，以及校外教學等學校 活動，鼓勵學生以電腦輸出作業或成品。 (三) 教學評量

	1. 採多元評量的方法，在教學過程中觀察學生學習情形，調整教材難易度，及彈性調整 教學進度。 2. 以課堂活動、任務完成度、實作評量等方式評量。 3. 應儘量複習及運用學生已學過的相關電腦技能。 (四) 教學資源 1. 透過參訪實際的辦公室及職場，使學生瞭解事務機器與電腦實際之使用需求。 2. 學校應提供完善的事務機器與電腦軟硬體、網路等設備，供學生實際學習使用。 3. 教學時應優先介紹免費及共享軟體資源，以利學生學習遷移。 (五) 教學相關配合事項 1. 以靈活、彈性的方式，運用社會資源來支援教學。 2. 可配合節慶活動（如母親節、新年、校慶、運動會等）安排相關課程，例如欣賞照片及影片等。

表 12-2-3-2 臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科部訂**專業科目**教學大綱

科目名稱	事務機器與電腦應用概論				
科目屬性	必／選修 ■必修□選修				
	□一般科目■專業科目 □實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	■技術型高中建議參考科目 □學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	居家生活服務科				
學分數	2				
開課年級/學期	第二學年第二學期				
建議先修科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	● 具備服務相關領域之基礎實作能力，透過自我精進與超越，展現各式服務職能，並能解決職場各式問題。 ● 具備操作服務相關設備、設施等基礎技能，增進科技資訊運用及符號辨識能力。				
融入議題	性別平等教育-科技、資訊與媒體的性別識讀：性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。				
學生圖像	□健康、■成長、□快樂、■希望、□服務				
學習目標	(一) 能具備操作電腦基礎功能及周邊設備的能力 (二) 能具備操作平板電腦基礎功能的能力 (三) 能具備基礎網路使用的能力 (四) 能遵守電腦及網路的使用規範。				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
1.認識電腦	1. 簡易播放程式操作 2. 光碟機的使用(看影片、聽音樂) 3. 錄音設備(麥克風、耳 mic)與程式使用	6	
2.電腦與生活應用	1. 休閒遊戲介紹與操作 2. 簡易繪圖軟體操作(小畫家) 3. 看圖軟體的使用-相片瀏覽	8	
3.認識網路	1. 網路的認識與使用規範 2. 網路查詢生活資訊 3. youtube 影片觀賞 4. 電腦病毒的認識與防制 5. 網路詐騙的防範	8	
5.列印	1. 印表機操作 2. 一般文書列印 3. 相片列印	6	
6.平板電腦使用	1. 認識平板電腦基礎功能與操作方式 2. 遊戲 app 操作 3. 影片欣賞 4. 照相功能操作	8	
教學注	(六) 教材編選 1. 以 2 小時為單元進行教學。 2. 應編選生動、實用的教材，啟發學生的興趣及創造力		

意 事 項	3. 授課時應以多媒體教材呈現，搭配自編講義，以利學生參照學習。 (七) 教學方法 1. 提供學生大量實務操作與上機練習的機會，並注重個別學生的學習差異。 2. 學科間應跨科合作，例如以本科結合語文、數學或美術等科目，以及校外教學等學校 活動，鼓勵學生以電腦輸出作業或成品。 (八) 教學評量 1. 採多元評量的方法，在教學過程中觀察學生學習情形，調整教材難易度，及彈性調整 教學進度。 2. 以課堂活動、任務完成度、實作評量等方式評量。 3. 應儘量複習及運用學生已學過的相關電腦技能。 (九) 教學資源 1. 透過參訪實際的辦公室及職場，使學生瞭解事務機器與電腦實際之使用需求。 2. 學校應提供完善的事務機器與電腦軟硬體、網路等設備，供學生實際學習使用。 3. 教學時應優先介紹免費及共享軟體資源，以利學生學習遷移。 (十) 教學相關配合事項 1. 以靈活、彈性的方式，運用社會資源來支援教學。 2. 可配合節慶活動（如母親節、新年、校慶、運動會等）安排相關課程，例如欣賞照片及影片等。

表 12-3-1 臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科部訂**實習科目**教學大綱

科目名稱	基礎清潔實務				
科目屬性	必／選修	■必修□選修			
	□一般科目□專業科目 ■實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	■技術型高中建議參考科目 □學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	居家生活服務科				
學分數	3				
開課 年級/學期	第一學年 第一學期				
建議先修科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	● 具備服務基礎知識與專業精神，表現挑戰自我、檢討與反省之素養，以及欣賞體會服務與生活美學之關係，進而提升生活品質。 ● 具備對工作職業安全及衛生知識的基礎理解與維護能力，培養個人工作態度與工作倫理素養，發展個人潛能，從而肯定自我價值，有效規劃生涯。				
融入議題	環境教育:環 U10 執行災害防救的演練。				
學生圖像	■健康、■成長、□快樂、□希望、■服務				
學習目標	1. 認識清潔服務業的工作內容 2. 認識各種清潔工具及器材 3. 能依照不同的環境選用適合的藥劑及工具 4. 建立良好的工作態度及工作安全習慣				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
一、清潔服務業概況	1.清潔服務業主要服務項目 2.清潔服務業者規模 3.清潔服務業者營運方式與服務型態 4.清潔服務工作與各行業之關係	6	
二、清潔服務人員之從業要求	1.清潔服務人員之職業特性 2.清潔服務人員之從業條件 3.清潔服務人員之職場服裝儀容規定 4.清潔服務人員之職場服 務禮儀	6	
三、常見清潔藥劑	1.常用清潔劑之認識 2.藥劑使用之注意事項 3.天然清潔劑之認識與使用方式 4.抗黴清潔劑之使用方式 5.廚房清潔劑之使用方式 6.浴廁清潔劑之使用方式	9	
四、居家清潔工具器材	1.居家常備清潔用具之認識 2.居家常備清潔用具之使用方式 3.居家常備清潔用品之收與擺放	6	
五、職場清潔機具器材	1.清潔服務業常用機具器材之認識 2.清潔服務業常用機具器材之使用方式 3.清潔服務業常用機具器材之收納與擺放	6	
六、清潔步驟原	1.清潔服務之基本流程	9	

則	2.清潔服務之步驟 3.清潔動作之操作方向 4.自我檢查之步驟		
七、垃圾處理	1.常見垃圾之種類 2.常見垃圾之分類方式 3.常見垃圾處理之安全守則 4.常見垃圾之清運步驟	6	
八、廢棄物處理	1.垃圾之分類與回收 2.廚餘之處理與運用 3.垃圾減量之方法	3	
九、病媒蚊防治的概念	1.病媒蚊與鼠患、蟑螂防治 2.環境消毒	3	

教學注意事項

(一)教材編選

1. 配合環境服務職場之現況與需求，再配合學生的能力，編選合適之教材。
2. 考量學生需求，編選簡單扼要與深入淺出之教材。
3. 將學生居家及社區生活經驗融入課程中,以逐漸類化到實際職場的演練與操作。
4. 利用工作分析法編選教材，以利學生進行操作及演練。
5. 蒐集環境服務職場之相關教育訓練影片、圖片、表格或工作檢核表。
6. 規劃教材內容時，建議以3 小時課程為原則。

(二)教學方法

1. 除兼顧認知、技能與情意之教學外，宜強調工作技能之演練，以提高學生實作類化的能力。
2. 宜加強運用學校各環境區間的相關設備，提供學生實作練習的機會。
3. 宜了解學生之優弱勢能力，並加強學生優勢管道的學習。
4. 教學時儘量利用多媒體，並強調觀察、示範、模仿、提示及演練或操作，以提高學生實作的能力。
5. 宜安排學生分組練習活動，藉由小組之同儕合作學習，強化個別學生之優勢能力及團隊合作的學習。
6. 課程進行中宜隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與增強。
7. 設計增強系統，以提升學生之學習動機。
8. 可利用自我檢核或自我記錄方式，提升學生自我管理的能力。

(三)學習評量

1. 依學生能力及需求,彈性運用多元評量方式,並強調以學生優勢管道進行評量。
   （1） 在認知方面的評量，可彈性運用筆試或口述。
   （2） 在技能方面的評量，可模擬情境演練及實際職場的互動情形，工作技能則同時兼顧操作正確性與速度，並視情況斟酌加重技能分數的比例。
   （3） 在情意方面的評量，宜強調工作環境及操作器具之安全。
2. 宜兼顧形成性及總結性評量，以確認學生熟練各項獨立技能，進而統整運用各項能力。
3. 評量內容宜與職場的工作標準一致。

	(四)教學資源 1. 相關書籍、成品、多媒體教材、網路數位資訊、雜誌等。 2. 利用專業教室、學校室內外各種場所及社區場所供學生實作練習。 3. 結合社區及校內資源，提供學生查詢相關資訊。 4. 鼓勵學生相互觀摩學習，以培養合作及與人相處的能力。 5. 與其他相關課程、學校活動或家事處理及及居家清潔結合，提供學生環境服務 類化的能力。 6. 實習場所宜和社區職場結合，以利未來就業轉銜。

表 12-3-2 臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科部訂**實習科目**教學大綱

科目名稱	基礎清潔實作				
科目屬性	必／選修 ■必修□選修				
	□一般科目□專業科目 ■實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	■技術型高中建議參考科目 □學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	居家生活服務科				
學分數	3				
開課 年級/學期	第一學年 第二學期				
建議先修科目	□無 ■有，科目 基礎清潔實務				
核心素養	● 具備服務相關領域之基礎實作能力，透過自我精進與超越，展現各式服務職能，並能解決職場各式問題。 ● 具備操作服務相關設備、設施等基礎技能，增進科技資訊運用及符號辨識能力。 ● 具備各式服務職場所需之基礎清潔技能，能以同理心積極溝通互動與協調，並展現團隊合作精神與行動。				
融入議題	環境教育:環 U10 執行災害防救的演練。				
學生圖像	■健康、■成長、□快樂、□希望、■服務				
學習目標	1. 認識清潔服務所需工具器材、機具設備之功能、使用方式及簡易維護技巧。 2. 能利用清潔操作流程、步驟、動作方向與技巧，進行各項基礎清潔工作。 3. 建立良好的工作態度及工作安全習慣 4. 能將各項清潔技能使用於生活中				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
一、掃具、拖把操作手法	1.操作手法 2.適合的使用時機 3.適合的操作工具 4.工具使用與清潔維護方式	9	
二、高處除塵	1.高處除塵之範圍 2.高處除塵之使用器具、使用方式、清潔維護方式 3.高處除塵之清潔原則 4.高處除塵之操作步驟	9	
三、平面去污	1.平面去污之範圍 2.平面去污之使用器具、使用方式、清潔維護方式 3.平面去污之清潔原則 4.平面去污的操作步驟	9	
四、窗戶玻璃清潔	1.玻璃窗戶的清潔方式 2.玻璃門的清潔方式 3.沙窗的清潔方式	9	
五、家庭浴廁清潔	1.家庭浴廁清潔之範圍 2.家庭浴廁清潔之使用器具、使用方式、清潔維護方式	9	

	3.家庭浴廁清潔之清潔原則 4.家庭浴廁清潔之操作步驟		
六、地板除塵與濕拖	1.地板除塵的清潔區域、使用器材工具 2.地板除塵的操作步驟 3.地板濕拖的清潔區域、使用器材工具 4.地板濕拖的操作步驟 5.地板除塵與濕拖之操作運用	9	

教學注意事項

(一)教材編選

7. 配合環境服務職場之現況與需求，再配合學生的能力，編選合適之教材。
8. 考量學生需求，編選簡單扼要與深入淺出之教材。
9. 將學生居家及社區生活經驗融入課程中，以逐漸類化到實際職場的演練與操作。
10. 利用工作分析法編選教材，以利學生進行操作及演練。
11. 蒐集環境服務職場之相關教育訓練影片、圖片、表格或工作檢核表。
12. 規劃教材內容時，建議以3 小時課程為原則。

(二)教學方法

9. 除兼顧認知、技能與情意之教學外，宜強調工作技能之演練，以提高學生實作類化的能力。
10. 宜加強運用學校各環境區間的相關設備，提供學生實作練習的機會。
11. 宜了解學生之優弱勢能力，並加強學生優勢管道的學習。
12. 教學時儘量利用多媒體，並強調觀察、示範、模仿、提示及演練或操作，以提高學生實作的能力。
13. 宜安排學生分組練習活動，藉由小組之同儕合作學習，強化個別學生之優勢能力及團隊合作的學習。
14. 課程進行中宜隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與增強。
15. 設計增強系統，以提升學生之學習動機。
16. 可利用自我檢核或自我記錄方式，提升學生自我管理的能力。

(三)學習評量

4. 依學生能力及需求，彈性運用多元評量方式，並強調以學生優勢管道進行評量。
   （1） 在認知方面的評量，可彈性運用筆試或口述。
   （2） 在技能方面的評量，可模擬情境演練及實際職場的互動情形，工作技能則同時兼顧操作正確性與速度，並視情況斟酌加重技能分數的比例。
   （3） 在情意方面的評量，宜強調工作環境及操作器具之安全。
5. 宜兼顧形成性及總結性評量，以確認學生熟練各項獨立技能，進而統整運用各項能力。
6. 評量內容宜與職場的工作標準一致。

(四)教學資源

7. 相關書籍、成品、多媒體教材、網路數位資訊、雜誌等。
8. 利用專業教室、學校室內外各種場所及社區場所供學生實作練習。

	9. 結合社區及校內資源，提供學生查詢相關資訊。 10. 鼓勵學生相互觀摩學習，以培養合作及與人相處的能力。 11. 與其他相關課程、學校活動或家事處理及及居家清潔結合，提供學生環境服務 類化的能力。 12. 實習場所宜和社區職場結合，以利未來就業轉銜。

表 12-3-3-1 臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科部訂**實習科目**教學大綱

科目名稱	職場清潔實作				
科目屬性	必／選修	■必修□選修			
	□一般科目□專業科目 ■實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	■技術型高中建議參考科目 □學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	居家生活服務科				
學分數	3				
開課 年級/學期	第二學年 第一學期				
建議先修 科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	● 具備服務相關領域之基礎實作能力，透過自我精進與超越，展現各式服務職能，並能解決職場各式問題。 ● 具備操作服務相關設備、設施等基礎技能，增進科技資訊運用及符號辨識能力。 ● 具備各式服務職場所需之基礎清潔技能，能以同理心積極溝通互動與協調，並展現團隊合作精神與行動。				
融入議題	性別平等教育: 性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現 象，提出改善策略。 環境教育: 環 U1 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權 益受損，理解補償正義的重要性。				
學生圖像	■健康、■成長、□快樂、□希望、■服務				
學習目標	(一) 增進學生日常生活自理能力，學會自我照顧，以達到個人及家庭生活適應。 (二) 培養學生人際關係與合群的能力，因應社會變遷，以達到學校及社區生活適應。 (三) 陶冶學生良好的職業態度，充實家事職能，學習規畫生涯進路，以提昇生活素質。				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)職場清潔基本概念	1. 職場清潔工作介紹 2. 清潔機具器材介紹 3. 職場清潔處理的原則 4. 職場清潔時的注意事項	6	
(二)玻璃與門窗清潔	1. 玻璃與門窗的清潔範圍 2. 門窗清潔的器具種類、使用及保養方式 3. 玻璃刮刀清潔操作步驟與練習 4. 紗窗清洗的方法與練習	9	
(三)室內牆面清潔	1. 室內牆面的清潔範圍 2. 室內牆面清潔器具介紹 3. 室內牆面清潔器具的操作步驟及練習	6	
(四)汙垢處理	1. 汙垢的類型 2. 汙垢去除器具介紹及去汙的重點 3. 汙垢去除器具的操作步驟及練習	9	

	4. 去汙的清潔用品介紹與使用練習		
(五)金屬器材保養	1. 金屬器材種類與辨識 2. 金屬器材的清潔與保養方式 3. 金屬保養器具的操作步驟及練習	6	
(六)傢俱清潔	1. 傢俱的清潔範圍 2. 不同傢俱清潔與保養方式 3. 傢俱清潔器具的介紹 4. 傢俱清潔器具的操作步驟練習	9	
(七)大型室內空間清潔	1. 大型室內空間的清潔範圍(大廳/接待室/餐廳/客廳/交誼廳/走道) 2. 大型室內空間清潔器具的介紹 3. 大型室內空間器具的操作步驟及練習 4. 綜合實地練習	9	

教學注意事項	(一)教材編選 1. 教材的編選應考慮學生的生理、心理年齡需求及學習意願。內容與次序的安排， 應參照教材大綱與教學目標之內涵。 2. 教材的編選應以學生個人生活功能為中心，選擇重要且實用的學習內容，引入對家庭、學校及生活周邊生活事物處理能力的訓練。 3. 教材的編選以學生身心安全為主，包括自我安全的維護，並深入培養學生的危機意識和處理能力。 4. 教材應參照實務趨勢及新頒規定，能與現實結合，以提升學生社會適應之能力。 5. 教材之例題及習題，應與實務配合，使學生能學以致用。 (二)教學方法 1.本科目為實習科目，學習實際器具、用品的使用，同時了解使用時機、物品清洗、 器具保養及管理等。 2.教師於施教時加入實務範例補充說明，提高學生學習興趣，以投影片、光碟片等媒體作為輔助教學。 3.教師於施教時宜視各教學單元內容，適時加入居家清潔產業從業觀念、服務態度及職業道德等情意目標，以教導學生培養良好的職業態度。 (三)學習評量 1. 配合授課進度，以「形成性評量」方式進行各單元評量及綜合評量，以便及時瞭解教學績效，並督促學生達成學習目標。 2. 教師依據評量結果，掌握學生之學習狀況，隨時調整教學方法與教材內容，實施補救或增廣教學。 3. 評量方式可採日常觀察、實際操作、量表檢核、在家評量、軼事記錄及家庭訪 談等多元方式評量。 4. 除在校學習的評量外，應與家庭配合，著重家庭生活技能與習慣養成之評量。 (四)教學資源 1. 宜善用工作安全與環境衛生相關之圖書資料、投影片、光碟片、掛圖、

	雜誌及網路等多媒體設備資源，提高學生習興趣增進效果。 2.教師運用現有之實習場所、專科教室等教學設備，引領學生參與實際作業，增加學生實務經驗。

表 12-3-3-2 臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科部訂**實習科目**教學大綱

科目名稱	職場清潔實作				
科目屬性	必／選修	■必修□選修			
	□一般科目□專業科目 ■實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	■技術型高中建議參考科目 □學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	居家生活服務科				
學分數	3				
開課 年級/學期	第二學年 第二學期				
建議先修 科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	● 具備服務相關領域之基礎實作能力，透過自我精進與超越，展現各式服務職能，並能解決職場各式問題。 ● 具備操作服務相關設備、設施等基礎技能，增進科技資訊運用及符號辨識能力。 ● 具備各式服務職場所需之基礎清潔技能，能以同理心積極溝通互動與協調，並展現團隊合作精神與行動。				
融入議題	性別平等教育: 性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現 象，提出改善策略。 環境教育: 環 U1 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權 益受損，理解補償正義的重要性。				
學生圖像	■健康、■成長、□快樂、□希望、■服務				
學習目標	(一) 增進學生日常生活自理能力，學會自我照顧，以達到個人及家庭生活適應。 (二) 培養學生人際關係與合群的能力，因應社會變遷，以達到學校及社區生活適應。 (三) 陶冶學生良好的職業態度，充實家事職能，學習規畫生涯進路，以提昇生活素質。				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)辦公圖書空間清潔	1. 辦公室清潔的範圍 2. 圖書室及書房的清潔範圍 3. 辦公圖書空間的清潔用具介紹 4. 辦公室空間清潔用具的操作步驟及練習	9	
(二)室內休息空間清潔	1. 室內休息空間(休息間/客房/臥房)的清潔範圍 2. 室內休息空間的清潔用具介紹 3. 室內休息空間清潔用具的操作步驟及練習	9	
(三)職場浴廁清潔	1. 職場浴廁的清潔範圍 2. 認識浴廁清潔中常見的清潔劑 3. 浴廁清潔器具的操作步驟及練習 4. 常見的浴廁特殊狀況，如浴廁黴	9	

	菌、水管堵塞.. 5. 沐浴用品的收納與處理方式		
(四)餐飲空間清潔	1. 餐飲空間的清潔範圍 2. 餐飲空間的清潔用具操作及練習 3. 餐飲空間的清潔步驟	9	
(五)梯間清潔	1. 梯間(樓梯/電梯/手扶梯)的清潔範圍 2. 樓梯清潔器具的操作步驟及練習 3. 電梯清潔器具的操作步驟及練習 4. 手扶梯清潔器具的操作步驟及練習	6	
(六)光照空間清潔	1. 光照空間(陽台/花圃)的清潔範圍 2. 光照空間的清潔用具操作及練習	6	
(七)大面積地板清潔與保養	1. 清潔用具的總複習 2. 大面積地板的清潔實作 3. 大面積地板保養器具、操作步驟及練習	6	

教學注意事項	(一)教材編選 1. 教材的編選應考慮學生的生理、心理年齡需求及學習意願。內容與次序的安排， 應參照教材大綱與教學目標之內涵。 2. 教材的編選應以學生個人生活功能為中心，選擇重要且實用的學習內容，引入對家庭、學校及生活周邊生活事物處理能力的訓練。 3. 教材的編選以學生身心安全為主，包括自我安全的維護，並深入培養學生的危機意識和處理能力。 4. 教材應參照實務趨勢及新頒規定，能與現實結合，以提升學生社會適應之能力。 5. 教材之例題及習題，應與實務配合，使學生能學以致用。 (二)教學方法 1.本科目為實習科目，學習實際器具、用品的使用，同時了解使用時機、物品清洗、 器具保養及管理等。 2.教師於施教時加入實務範例補充說明，提高學生學習興趣，以投影片、光碟片等媒體作為輔助教學。 3.教師於施教時宜視各教學單元內容，適時加入居家清潔產業從業觀念、服務態度及職業道德等情意目標，以教導學生培養良好的職業態度。 (三)學習評量 1. 配合授課進度，以「形成性評量」方式進行各單元評量及綜合評量，以便及時瞭解教學績效，並督促學生達成學習目標。 2. 教師依據評量結果，掌握學生之學習狀況，隨時調整教學方法與教材內容，實施補救或增廣教學。 3. 評量方式可採日常觀察、實際操作、量表檢核、在家評量、軼事記錄及家庭訪 談等多元方式評量。 4. 除在校學習的評量外，應與家庭配合，著重家庭生活技能與習慣養成之

	評量。 (四)教學資源 1. 宜善用工作安全與環境衛生相關之圖書資料、投影片、光碟片、掛圖、雜誌及網路等多媒體設備資源，提高學生習興趣增進效果。 2.教師運用現有之實習場所、專科教室等教學設備，引領學生參與實際作業，增加學生實務經驗。

表 12-3-4 臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科部訂**實習科目**教學大綱

科目名稱	顧客服務實務				
科目屬性	必／選修 ■必修□選修				
	□一般科目□專業科目 ■實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	■技術型高中建議參考科目 □學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	居家生活服務科				
學分數	3				
開課年級/學期	第三學年第一學期				
建議先修科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	● 具備服務基礎知識與專業精神，表現挑戰自我、檢討與反省之素養，以及欣賞體會服務與生活美學之關係，進而提升生活品質。 ● 具備尊重與關照顧客之需求，能以同理心與多元文化理解的態度，解決職場與人生各種問題。 ● 具備服務話術與服務顧客之能力與態度，認同自我文化價值，亦能欣賞與尊重多元文化，進而擴大國際視野，主動關心與掌握服務相關產業發展趨勢。 ● 具備對個人勞動權益、參與環境保育、社會公共事務等議題的思辨與對話素養，培養公民意識與社會責任，提升個人生活、參與社區與就業之基本適應能力。				
融入議題	性別平等教育:性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。				
學生圖像	□健康、■成長、□快樂、□希望、■服務				
學習目標	（一）能選擇職場人際互動的基本禮儀與正向態度。 (情意) （二）能選擇人際溝通與表達的技巧，提升顧客服務的品質。 (技能) （三）能認識基本顧客服務知能，依據顧客需求提供適切的服務。(認知)				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
（一）基本職 場禮儀	1.職場禮貌用語的應用 2.職稱與工作職責的區辨 3.個人與環境整潔與維護原則	9	
（二）職場接 待服務	1.迎賓禮節與話術 2.確認顧客服務時間及內容項目 3.接待服務的方式與流程	9	
（三）路線引導與接待服務	1.動線引導服務 2.電梯引導和服務原則 3.手扶梯引導和服務原則 4.樓梯引導和服務原則	9	
（四）電話服務	1.接聽服務 2.撥打服務 3.轉接服務 4.電話留言與記錄	9	

（五）顧客反應與應對方式	1.觀察與區辨顧客的反應 2.顧客互動的基本話術 3.與顧客互動應對方式	9	建議可參考相關資料和多媒體影音方式，提供相關範例進行課程討論，或是配合學生實習職場進行示範角色扮演、情境模擬。
（六）商品銷售與服務	1.常見的產品與服務促銷方式 2.商品銷售技巧的重點說明 3.商品銷售服務行銷話術 4.商品說明與介紹銷售產品的內容 5.依據職場實際狀況，加強不同行銷技能演練。	9	

教學注意事項	(一)教材編選 1.透過日常生活、企業、社會或職場中的實例講解及練習，增進學生對顧客服務的 人際關係、人際溝通、禮儀及服務項目等範疇的實例進行教材內容設計。 2.教材由教師依學生特殊需求自行編寫或選擇適宜之教科書。 3.蒐集各類服務業相關之圖片、表格、宣傳刊物、新聞、雜誌、影片內容等作為輔助教材 (二)教學方法 1.以互動式情境模擬練習為主，依據不同工作環境的顧客服務對象與服務需求，以示範、多媒體教學、角色扮演及情境模擬方式進行教學，以收實效。 2.依據學習者的特質與能力水準，採用多層次教學法，設定不同程度的課程學習目 標與達成方式。 3.對於學習或溝通表達困難學生，宜運用各項學習與溝通輔具，協助表達與增進互動能力。 4.考量個別學生的學習能力和未來生涯規劃需求，可依據學生實際生活與職場應 用，彈性調整教學方式與教學內容，如：替代、調整、減量或特定項目重複演練等。 5.教師以圖片、講解、問答、討論、鼓勵學生閱讀有關參考資料的方式來引導學生， 以增加學習興趣。 (三)學習評量 1.採多元彈性評量的方式： （1）針對認知部分以紙筆測驗評量。 （2）針對技能部分以實作評量。 （3）針對情意部分以學習態度及實作評量。 2.配合授課進度進行評量，以便及時了解教學成效，達成學習目標。 3.依據評量結果，改進教材、教法、實施補救或增廣教學。 (四)教學資源 1.宜加強與業界之交流，或邀請業界人士蒞校講演，廣為蒐集相關職場所面臨的困 境，作實際分析討論。 2.需蒐集相關圖書、商品、多媒體教材、網路資訊、社區資源等，進行與本科相關 之各項活動。

表 12-3-5 臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科部訂**實習科目**教學大綱

科目名稱	顧客服務實作				
科目屬性	必／選修	■必修□選修			
	□一般科目□專業科目 ■實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	■技術型高中建議參考科目 □學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	居家生活服務科				
學分數	3				
開課年級/學期	第三學年第二學期				
建議先修科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	● 具備對工作職業安全及衛生知識的基礎理解與維護能力，培養個人工作態度與工作倫理素養，發展個人潛能，從而肯定自我價值，有效規劃生涯。 ● 具備操作服務相關設備、設施等基礎技能，增進科技資訊運用及符號辨識能力。 ● 具備各式服務職場所需之基礎清潔技能，能以同理心積極溝通互動與協調，並展現團隊合作精神與行動。 ● 具備對個人勞動權益、參與環境保育、社會公共事務等議題的思辨與對話素養，培養公民意識與社會責任，提升個人生活、參與社區與就業之基本適應能力。				
融入議題	環境教育:環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。				
學生圖像	□健康、■成長、□快樂、□希望、■服務				
學習目標	（一）具備顧客服務的基本技能，增進顧客服務的應對能力。(技能) （二）具備基本的顧客服務處理技巧，提供顧客適切的服務。 (認知) （三）能夠依據顧客的特質與需求，進行適切的調整與安排，增進顧客的滿意程度。(情意)				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
（一）顧客溝通技巧	1.顧客服務話術演練 2.聆聽與詢問的技巧	9	
（二）顧客服務技巧	1.提供服務的方式 2.服務調整與安排 3.顧客特殊服務	9	進行課程教學前，可預先參觀實際的職場，觀察記錄常見的消費者需求與服務方式。實際教 學時，可運用社區職場進行教學活動，教導學 生觀察職場人員提供消 費者服務的方式，如： 提供嬰兒椅、幼

			兒餐具、寵物安置空間、安置年長者或行動不便者 的輔具、拿取較高處的 物品或協尋特定商品等等。
（三）客訴處理與應對	1.常見客訴原因 2.客訴處理的情緒控制 3.客訴處理的技巧	9	教學時可採用角色扮演、情境模擬、多媒體教學等方式。或可運用 社區職場或邀請相關從業人員實際指導教學或進行經驗分享。
（四）消費交易服務	1.販售服務 2.結帳服務 3.售後服務	9	
（五）顧客資料整理	1.顧客資料分類 2.顧客資料建檔 3.顧客消費紀錄整	9	
（六）商品包裝與美化	1.顧客禮品 2.包裝商品 3.美化商品	9	

教學注意事項	(一)教材編選 1.透過日常生活、企業、社會或職場中的實例講解及練習，增進學生對人際關係、人際溝通、禮儀及職業倫理等範疇的領悟。 2.教材由教師依學生特殊需求自行編寫或選擇適宜之教科書。 3.蒐集各類服務業相關之圖片、表格、宣傳刊物等作為輔助教材。 (二)教學方法 1.利用資料研讀、討論、觀察及練習的方式，在課堂上交互實施，以收成效。 2.學生除學習教學內容，尚須身體力行，確實做到課堂上所學之各項禮儀，並在每日的生活中練習及應用。 3.教材宜多元而有彈性，以示範、多媒體教學、實際練習、角色扮演等方式進行。 4.對於學習或溝通表達困難學生，宜運用各項學習與溝通輔具，協助表達與增進互 動能力。 5.考量個別學生的學習能力和未來生涯規劃需求，可依據學生實際生活與職場應用，彈性調整教學方式與教學內容，如：替代、調整、減量或特定項目重複演練等。 6. 教師運用多媒體的教材，運用圖片、影片，進行講解、問答、討論，並鼓勵學 生表達自身的學習或職場實習經驗，以增加學生的學習動機和實用性。 (三)學習評量 1.採多元彈性評量的方式： （1）針對認知部分以紙筆測驗評量。

	（2）針對技能部分以實作評量。 （3）針對情意部分以學習態度及實作評量。 2.配合授課進度進行評量，以便及時了解教學成效，達成學習目標。 3.依據評量結果，改進教材、教法、實施補救或增廣教學。 (四)教學資源 1.宜加強與業界之交流，或邀請業界人士蒞校講演，廣為蒐集相關職場所面臨的困 境與倫理問題，作實際分析討論。並宜蒐集相關圖書、商品、多媒體教材、網路 資訊、社區資源等，進行本課程相關之各項活動。

表 12-3-6-1 臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科部訂**實習科目**教學大綱

科目名稱	生活用品整理實作				
科目屬性	必／選修 ■必修□選修				
	□一般科目□專業科目 ■實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	■技術型高中建議參考科目 □學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	居家生活服務科				
學分數	3				
開課 年級/學期	第一學年 第一學期				
建議先修 科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	● 具備服務基礎知識與專業精神，表現挑戰自我、檢討與反省之素養，以及欣賞體會服務與生活美學之關係，進而提升生活品質。 ● 具備服務相關領域之基礎實作能力，透過自我精進與超越，展現各式服務職能，並能解決職場各式問題。 ● 具備操作服務相關設備、設施等基礎技能，增進科技資訊運用及符號辨識能力。 ● 具備各式服務職場所需之基礎清潔技能，能以同理心積極溝通互動與協調，並展現團隊合作精神與行動。				
融入議題	環境教育: U13 了解環境成本、汙染者付費、綠色設計及清潔生產機制。				
學生圖像	■健康、■成長、■快樂、■希望、■服務				
學習目標	(一) 具備整理生活用品能力。 (二) 具備衣物洗滌與保存之技能。 (三)學習洗滌劑成分與環境(河川)汙染的關係。 (四)學習物品歸類、居家物品整理收納方式。				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一) 衣物洗滌方式的的區辨	1. 辨識手洗標誌 2. 辨識機洗標誌 3. 辨識烘乾標誌	6	
(二) 衣物分類及洗滌方式	1. 待洗衣物清洗前注意事項 2. 待洗衣物的分類及整理 3. 洗滌劑的選用原則及注意事項 4. 洗衣劑的成分與河川汙染的關係	9	
(三) 手洗衣物方式	1. 手洗衣物用品的選擇 2. 手洗衣物輔具器材選用及注意事項 3. 手洗衣物的流程及步驟	9	
(四) 機器洗衣	1. 機器衣物流程與步驟 2. 機洗衣物輔具器材選用及注意事項	6	
(五) 機器烘衣	1. 機器烘衣流程與步驟 2. 機洗烘衣輔具器材選用及注意事項	6	
(六) 夏季衣物整理與收納	1. 夏季衣物收納擺放技巧及注意事項	9	

	2. 夏季上衣的折疊與收納 3. 夏季褲、裙的折疊與收納		
(七) 冬季衣物整理與收納	1. 冬季衣物收納擺放技巧及注意事項 2. 冬季上衣的折疊與收納 3. 冬季夏季褲、裙的折疊與收納	9	

教學注意事項	(一)教材編選 1. 教材之選配宜依學生身心發展之個別差異，就其能力、需求與經驗，由淺入深，由 簡而繁，以協助學生學習。 2.配合各單元教學主題，編製模擬概況之教材內容，設計實際情境演練，建立學生實 際運用能力 3.依據學生個人生活需求、家庭生活習慣及地區特性自編或選用教材，規劃教學活動， 並依需求補充最新知識，增加學習經驗值。 (二)教學方法 1. 以能培育學生具備良好整理習慣為目標，依教材內容以問答、示範、直接指導、演 練及實際操作方式進行教學。 2. 宜分組上課，以圖卡、實物用品與教具進行操作教學，協助學生培養實務能力。 3.教師教學時需注意機器操作的安全性，運用多次練習、協助與提示進行實際操作教 學，以提升教學效果。 (三)學習評量 1.成績評量以能達成個人學習目標為原則。 2.評量範圍宜包括行為、態度與技能。 3.評分方法採觀察、問答及操作檢測等多樣及適性評量方式。 (四)教學資源 1.教學相關的網站、書籍、報章雜誌及教具。 2.教學相關的軟硬體設備。 3.請家長配合讓學生在家有練習實作的機會。

表 12-3-6-2 臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科部訂**實習科目**教學大綱

科目名稱	生活用品整理實作				
科目屬性	必／選修 ■必修□選修				
	□一般科目□專業科目 ■實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	■技術型高中建議參考科目 □學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	居家生活服務科				
學分數	3				
開課 年級/學期	第一學年 第二學期				
建議先修 科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	● 具備服務基礎知識與專業精神，表現挑戰自我、檢討與反省之素養，以及欣賞體會服務與生活美學之關係，進而提升生活品質。 ● 具備服務相關領域之基礎實作能力，透過自我精進與超越，展現各式服務職能，並能解決職場各式問題。 ● 具備操作服務相關設備、設施等基礎技能，增進科技資訊運用及符號辨識能力。 ● 具備各式服務職場所需之基礎清潔技能，能以同理心積極溝通互動與協調，並展現團隊合作精神與行動。				
融入議題	環境教育: U13 了解環境成本、汙染者付費、綠色設計及清潔生產機制。				
學生圖像	■健康、■成長、■快樂、■希望、■服務				
學習目標	一、培養文具及個人用品整理能力。 二、培養床務用品整理能力。 三、培養家庭用品整理能力。 四、培養清潔冰箱及正確保存食物能力。 五、培養家庭資源利用與管理能力。				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)生活用品種類認識及功能介紹-1	1. 學校個人生活用品種類與分類 2. 學校班務生活用品種類與分類 3. 家庭生活生活用品種類與分類	6	
(一)生活用品種類認識及功能介紹-2	1. 常見收納用具認識 2. 環保收納用具及認識	6	
（三）文具及用品分類與整理	1. 文具用品分類與整理 2. 書籍整理 3. 簡易物品清潔	6	
（四）居家床務處理	1. 床務整理擺放原則 2. 拆枕頭套單的步驟與方法 3. 裝枕頭套單的步驟與方法 4. 被蓋摺疊與收納	6	
（五）房間用收納整理	1. 房間物品歸類與收納 2. 房間物品收納原則及注意事項 3. 小型整理盒的使用	6	
（六）客廳用品整理與收納	1. 客廳用品整理與收納原則與注意事項 2. 家具簡單維護方式	6	

（七）廚房用 品整理與收納	1. 廚房物品整理與收納 2. 廚房物品收納原則 3. 冰箱的清潔與整理	6	
（八）食物／品收納 與管理	1. 生鮮食物儲存的原則與方法 2. 食品儲存及收納原則(常溫保存、冷藏、冷凍等) 3. 辨識食品的製造日 期、賞味期限與保存期限	6	
（九）衛浴整理與收納	1. 衛浴物品整理與收納 2. 衛浴物品收納原則及注意事項	6	

教學注意事項	(一)教材編選 1. 教材之選配宜依學生身心發展之個別差異，就其能力、需求與經驗，由淺入深，由 簡而繁，以協助學生學習。 2.配合各單元教學主題，編製模擬概況之教材內容，設計實際情境演練，建立學生實 際運用能力 3.依據學生個人生活需求、家庭生活習慣及地區特性自編或選用教材，規劃教學活動， 並依需求補充最新知識，增加學習經驗值。 (二)教學方法 1. 以能培育學生具備良好整理習慣為目標，依教材內容以問答、示範、直接指導、演 練及實際操作方式進行教學。 2. 宜分組上課，以圖卡、實物用品與教具進行操作教學，協助學生培養實務能力。 3.教師教學時需注意機器操作的安全性，運用多次練習、協助與提示進行實際操作教 學，以提升教學效果。 (三)學習評量 1.成績評量以能達成個人學習目標為原則。 2.評量範圍宜包括行為、態度與技能。 3.評分方法採觀察、問答及操作檢測等多樣及適性評量方式。 (四)教學資源 1.教學相關的網站、書籍、報章雜誌及教具。 2.教學相關的軟硬體設備。 3.請家長配合讓學生在家有練習實作的機會。

表 12-3-7 臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科部訂**實習科目**教學大綱

科目名稱	家電使用與維護實作				
科目屬性	必／選修	■必修□選修			
	□一般科目□專業科目 ■實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	■技術型高中建議參考科目 □學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	居家生活服務科				
學分數	3				
開課年級/學期	第二學年第一學期				
建議先修科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	● 具備操作服務相關設備、設施等基礎技能，增進科技資訊運用及符號辨識能力。 ● 具備各式服務職場所需之基礎清潔技能，能以同理心積極溝通互動與協調，並展現團隊合作精神與行動。				
融入議題	環境教育:環 U2 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。 環境教育:環 U13 了解環境成本、汙染者付費、綠色設計及清潔生產機制。				
學生圖像	■健康、■成長、□快樂、□希望、□服務				
學習目標	一、培養自我照顧相關之基本知識與實用技能。 二、培養良好居家生活習慣及參與家庭生活之態度與能力。 三、培養安全使用各種家電的能力。 四、培養家務處理相關之基本知識與實用技能。				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
（一）居家常見小家電- I (客廳)	1. 小家電的認識 2. 小家電的安全使用原則 3. 小家電的實作演練 4. 小家電的清潔與保養原則 5. 小家電的收納	9	1. 說明常見小型家電種類，如：吸塵器、手電筒、手提音響、電風扇等。小型家電的定義，為體積較小、方便攜帶、用在平台上且極易被人拿起等。 2. 閱讀使用說明書並利用圖片、相片示範小家電的操作與配件更換，操作步驟

			如：插電、開啟電源、安全使用、關閉電源及拔下電線等步驟並注意用電安全。 3. 實際演練各種小家電的使用、清潔與保養，可進行吸塵器的垃圾清理或分解清洗電風扇等。
（二）居家常見小家電-Π (浴室)	1. 小家電的認識 2. 小家電的安全使用原則 3. 小家電的實作演練 4. 小家電的清潔與保養原則 5. 小家電的收納	9	1. 說明常見小型家電種類，如：吹風機、手電筒、電風扇、電動牙刷等。小型家電的定義，為體積較小、方便攜帶、用在平台上且極易被人拿起等。 2. 閱讀使用說明書並利用圖片、相片示範小家電的操作與配件更換，操作步驟如：插電、開啟電源、安全使用、關閉電源及拔下電線等步驟並注意用電安全。 3. 實際演練各種小家電的使用、清潔與保養，可進行吸塵器的垃圾清理或分解清洗電風扇等。
（三）居家常見大型家電-洗衣機	1. 洗衣機的認識 2. 洗衣機的安全使用原則 3. 洗衣機的實作演練 4. 洗衣機的清潔與保養原則	9	1. 說明洗衣機的功能。大型家電的定義為體積較大、耗電量較大，在固定位置，不輕易移動的家電。 2. 閱讀使用說明書並利用圖片、

			相片示範洗衣機的操作與配件更換，操作步驟如：插電、開啟電源、安全使用、關閉電源及拔下電線等步驟並注意用電安全。 3. 實際演練洗衣機的使用、清潔、晾掛衣物及襪子。
（四）家庭處理食品電器	1. 家庭處理食品電器的認識 2. 家庭處理食品電器的安全使用原則 3. .家庭處理食品電器的實作演練 4. 家庭處理食品電器的清潔與保養原則 5. 家庭處理食品電器的收納	9	1. 說明家庭處理食品電器的種類，如：電磁爐、微波爐、電鍋、烤麵包機、烤箱、果汁機等。 2. 閱讀使用說明書並利用圖片、相片示範家庭處理食品電器的操作（依種類不同操作示範其步驟）。 3. 實際演練家庭處理食品電器的使用（微波爐需留意容器是否適當、不可直接微波的食物、電鍋小心蒸氣燙傷及烤箱需預熱方使用等）、清潔與保養。 4. 各種家庭處理食品電器的清潔與維護方式，如：部分電器須用水清洗、部分電器只能用抹布擦拭、清洗果汁機須留意內有刀片等。
（五）通訊家電與 3C 影音家電 - I (通訊家電)	1. 通訊家電的認識 2. 通訊家電的安全使用 3. 通訊家電的實作演練	9	1. 介紹常見通訊家電（如：電話、手機、傳真機、

	4. 通訊家電的清潔與保養原則 5. 通訊家電的收納		電腦、印表機、事務機、傳真機）等種類。 2. 閱讀使用說明書並利用圖片、相片示範及實際操作通訊家電。依家電種類進行操作及注意其使用事項，可進行居家電話的練習，步驟為：取拿通話筒、按下通話鍵、撥號、通話、放下話筒掛斷，手機方式與此略不同）。 3. 閱讀使用說明書並利用圖片、相片示範及實際操作 3C 影音家電。依家電種類不同進行操作及注意其使用事項。 4. 實務演練通訊家電清潔、維護及故障排除方法，如：配件更換、鍵盤、話筒基礎清潔、檢查電池及遙控器電池更換等。
（六）通訊家電與 3C 影音家電 - Π (3C 影音家電)	1. 3C 影音家電的認識 2. 3C 影音家電的安全使用 3. 3C 影音家電的實作演練 4. 3C 影音家電的清潔與保養原則 5. 3C 影音家電的收納	9	1. 介紹常見 3C 影音家電（如：電視、遊戲機、音響、電腦、IPAD 及 DVD 播放機）等種類。 2. 閱讀使用說明書並利用圖片、相片示範及實際操作通訊家電。依家電種類進行操作及注意其使用事項。 3. 閱讀使用說明書並利用圖片、

			相片示範及實際操作 3C 影音家電。依家電種類不同進行操作及注意其使用事項。 4. 實務演練 3C 影音家電清潔、維護及故障排除方法，如：配件更換、鍵盤基礎清潔、檢查電池及遙控器電池更換等。

教學注意事項	(一)教材編選 1.教材之選配宜依學生身心發展之個別差異，就其能力與需求設計，引發學習動機。 2.使用電器產品的相關圖片與影片作為輔助教材，依需求補充新知識，並與實務配合，擴充學生實務學習經驗。 3.依據教學內容設計自編教材或選擇適當的教科書。 4.參考相關書籍，自編實習講義。 (二)教學方法 1.本科目宜以示範、實際演練方式進行，可安排至備有電氣設備場域進行。 2.宜分組上課，以實物教具、操作電器產品進行教學，促使學以致用。 3.教師教學時需注意機器操作的安全性，運用多次練習、協助與提示進行實際操作教學，以提升教學效果。 (三)學習評量 1.成績評量以能達成個人學習目標為原則。 2.評量範圍宜包括行為、態度與技能，可在教學前、後進行評量。 3.評分方法採提問、觀察、操作檢測等多樣評量及適性評量方式。 (四)教學資源 1.教學相關的網站、書籍、報章雜誌及教具。 2.教學相關的軟硬體設備。 3.家電介紹，可參考 http：//wiki.mbalib.com

表 12-3-8 臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科部訂**實習科目**教學大綱

科目名稱	家事處理實作				
科目屬性	必／選修	■必修□選修			
	□一般科目□專業科目 ■實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	■技術型高中建議參考科目 □學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	居家生活服務科				
學分數	3				
開課 年級/學期	第二學年 第二學期				
建議先修 科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	● 具備服務基礎知識與專業精神，表現挑戰自我、檢討與反省之素養，以及欣賞體會服務與生活美學之關係，進而提升生活品質。 ● 具備對工作職業安全及衛生知識的基礎理解與維護能力，培養個人工作態度與工作倫理素養，發展個人潛能，從而肯定自我價值，有效規劃生涯。 ● 具備服務相關領域之基礎實作能力，透過自我精進與超越，展現各式服務職能，並能解決職場各式問題。 ● 具備各式服務職場所需之基礎清潔技能，能以同理心積極溝通互動與協調，並展現團隊合作精神與行動。				
融入議題	■家庭教育■性別平等教育■環境教育 ■安全教育 ■生涯規劃				
學生圖像	■健康、□成長、■快樂、□希望、■服務				
學習目標	1.了解家庭事務處理的類型與相關資源，具備家事處理基礎技能。 2.了解家庭事務與個人生活的關聯性，有效規劃個人及居家生活事 項，發展個人潛能，肯定自我價值。 3.具備家事處理分工的溝通互動與協調能力，展現團隊合作精神與行動。				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)家庭事務內容、分工與合作	1.家事種類介紹 2.家事分工與合作的方法	9	
(二)住家環境清潔內容與重要性	1.家事清潔的範圍 2.環境清潔的重要	9	
(三)餐後的處理	1.餐桌的收拾 2.洗潔劑的認識與使用 3.餐具的清洗與收拾	9	
(四)家庭廢棄物處理	1.資源回收項目及時間。 2.各類資源回收項目處理方式 3.不可回收之廢棄物處理方式。	9	
(五)居家實體店面購物	1.實體店面購物（日用品、食品、衣物）方式 2.採購前準備事項 3.採購（含商品領取、退換貨）注意事項 4.付款方式與注意事項 採購集點、發票收納	9	

	兌獎等採購相關事項		
(六)公共資源使用	社區資源類型與運用方式 居家生活問題解決及資源協助策略	9	

教學注意事項	(一)教材編選 1. 選擇簡單扼要、循序漸進、深入淺出、生活化的教材與相關資訊。 2. 教材編排應理論與實務並重，以圖示、實例示範與說明。 3. 教材的編選應配合科技發展，使課程與生活相結合，藉以引發學習興趣，並應用於生活。 4. 教材之選擇須注意居家生活的類化，提高學習效率，使學生能獲得統整之知能，運用於實際生活中，有利於將來之自我發展。 5. 教材之編選應著重實用性與時代性，課程內容及活動須能提供學生觀察、探索、討論的學習機會，使學生具有創造思考、獨立判斷及自我發展之能力。 (二)教學方法 1. 本科目可運用真實環境或模擬情境進行教學。 2. 教學方法運用需具啟發性與創造性，並兼顧認知、技能與情意之學習，並培養學生系統思考與解決問題的能力。 3. 教師教學時，應以學生的既有經驗為基礎，引發其學習動機，導出相關問題後採取解決步驟。 4. 教學時可利用多媒體、列舉實例進行討論、分析，幫助學生學習。 5. 課程進行中應隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與鼓勵。 6. 教學宜著重學生的個別差異，運用小組討論，以提升學習成效與表現技巧，以人際關係與團隊合作的素養。 7. 教學活動完成後應進行討論分析，根據教學成效修訂教學計畫，改進教學方法。 (三)學習評量 1. 依學生能力及需求，彈性運用多元評量方式，並強調以學生優勢管道進行評量。 2. 兼顧形成性及總結性評量，以確認學生熟練各項獨立技能，進而統整運用各項能力。 (四)教學資源 1. 利用學校相關專科教室或情境提供學生實作練習。 2. 無口語學生可搭配溝通輔具進行課程。 3. 可利用校園各種的資源與環境及人員的角色扮演進行模擬情境演練。 4. 舉辦領域教師課程與教學研討和觀摩，以充實教師教學知能，以提升課程效能與教學成效。 5. 參考台北市特教資源中心編制之社會技巧教材。

表 12-3-9 臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科部訂**實習科目**教學大綱

科目名稱	生活保健實作				
科目屬性	必／選修	■必修□選修			
	□一般科目□專業科目 ■實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	■技術型高中建議參考科目 □學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	居家生活服務科				
學分數	3				
開課 年級/學期	第一學年 第一學期				
建議先修 科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	● 具備服務基礎知識與專業精神，表現挑戰自我、檢討與反省之素養，以及欣賞體會服務與生活美學之關係，進而提升生活品質。 ● 具備對工作職業安全及衛生知識的基礎理解與維護能力，培養個人工作態度與工作倫理素養，發展個人潛能，從而肯定自我價值，有效規劃生涯。 ● 具備服務相關領域之基礎實作能力，透過自我精進與超越，展現各式服務職能，並能解決職場各式問題。				
融入議題	性別平等教育： 性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。 性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。				
學生圖像	☑健康、☑成長、☑快樂、☑希望、☑服務				
學習目標	(一）具備個人衛生保健之基本知識，維護身體健康。 (二）提升個人衛生保健能力及良好衛生習慣。 (三）具備個人身體清潔用品、工具使用與操作能力。 (四）具備良好飲食、衛生與健康之生活習慣。				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)口腔保健	1. 口腔構造與功能 2. 口腔清潔用品 3. 口腔清潔實作 4. 口腔保健 5. 清潔用品的購買	9	
(二)口腔疾病與就醫	1. 口腔疾病的影響 2. 口腔與健康維護的關係 3. 就診前的準備事項 4. 就醫流程 5. 了解牙醫就診情境	9	
(三)臉部清潔保養	1. 臉部清潔 2. 臉部清潔用品的選擇 3. 臉部清潔用品的使用 4. 臉部保養品的選擇 5. 臉部保養品的使用 6. 清潔用品與保養品的購買	9	
(四)身體衛生與保養	1. 身體清潔的重要性與保養 2. 頭髮清潔的重要性與保養	6	

	3. 清潔、保養用品的購買 4. 清潔、保養用品的選擇與使用		
(五)青春期衛生保健	1. 個人衛生與生活禮儀 2. 生活衛生用品的使用與維護 3. 青春期的生理變化 4. 月經及夢遺之認識與處理 5. 青春期心理與皮膚之照護	9	
(六)健康的飲食	1. 良好的飲食習慣的重要性 2. 分辨食品與食物的不同 3. 簡易的烹煮方式 4. 六大類食物與健康關係	9	
(七)健康維護	1. 良好的生活管理：體重與健康的關係 2. 水分攝取的重要 3. 飲料與水的不同	3	

教學注意事項	(一)教材編選 1. 本課程教材以個人生活衛生、保養及保健為主要內容，教師可依學生學習功能缺損情形，進行課程調整。 2. 教材選擇儘量與學生每日生活或生活經驗有所連結，除強調實用性外，亦需增強學生生活態度及技能操作。 3. 各校教師可依據學生能力及地區特性改編、自編教材並規劃教學活動，依學生個別需求補充最新知識以利學生未來生活所用。 4. 教材之選配宜依學生身心發展之差異，就其能力、經驗與需求，設計適當的教材，由淺入深，由簡而繁，具系統性並以螺旋式概念重複練習，以落實學生的學習。. (二)教學方法 1. 以直接教學、示範教學及實際操作、演練進行教學。教學過程宜採工作分析法，以一個步驟一個步驟進行或並需依照學生能力彈性調整工作步驟，提昇學生參與感。 2. 對於學習或溝通表達困難學生，宜運用各種教學媒體與社區資源輔助教學，(如：運用多媒體、圖片、圖卡、模型、實物或網路資源等)。 3. 操作困難學生，請治療師協助觀察，輔以輔具或調整步驟作。 4. 依據學生的特質與能力，進行多層次教學或分組，設定不同的學習目標。 5. 重視引發學生自主學習，培養學生自發性學習與類化能力，以培養居家獨立生活能力。 (三)學習評量 1. 以學習態度、知能與操作為主要評分對象，因學生障礙情形不同，故學習能力與操作能力亦不同，宜因應學生學習特質採多元且多面向評量。 2. 兼顧主觀性與客觀性結果，採用標準化與個別化的評量模式。. (四)教學資源 1. 參考生活照護及護理醫療訊息相關資料。 2. 教學相關的網站、書籍、報章雜誌及教具。 3. 教學相關的學校軟硬體設備。 4. 社區醫院、診所等，可配合物理、職能治療師調整教輔具及教學方式。

表 12-3-10 臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科部訂**實習科目**教學大綱

科目名稱	居家照顧實作				
科目屬性	必／選修	■必修□選修			
	□一般科目□專業科目 ■實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	■技術型高中建議參考科目 □學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	居家生活服務科				
學分數	3				
開課年級/學期	第一學年第二學期				
建議先修科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	● 具備對工作職業安全及衛生知識的基礎理解與維護能力，培養個人工作態度與工作倫理素養，發展個人潛能，從而肯定自我價值，有效規劃生涯。 ● 具備服務相關領域之基礎實作能力，透過自我精進與超越，展現各式服務職能，並能解決職場各式問題。 ● 具備操作服務相關設備、設施等基礎技能，增進科技資訊運用及符號辨識能力。				
融入議題	性別平等教育： 性U4維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。 性U8發展科技與資訊能力，不受性別的限制。				
學生圖像	■健康、■成長、■快樂、■希望、■服務				
學習目標	(一） 具備維護個人健康知識。 (二） 了解就醫流程及實際操作。 (三） 具備常見疾病預防及治療方法的基本知識。 (四） 具備簡易安全及正確用藥知識及方法。 (五） 具預防醫學的概念，如生活習慣建立、休閒活動的運用。 (六） 培養情緒健康自主管理的能力。				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一) 身體健康管理	1. 身體健康的維護，使用常見的家庭照護電器，如耳溫槍 2. 溫度與疾病的關係 3. 電子血壓器的使用與保養 4. 社區診所的認識與就醫流程 5. 醫院的認識與就醫流程	9	
(二) 常見疾病與傷口處理	1. 簡易傷口處理 2. 常見疾病種類與處理方式 3. 疾病的處置與就醫 4. 就醫禮儀注意事項	9	
(三）安全用藥	1. 日常藥物的認識與使用 2. 飲食與用藥之注意事項 3. 家庭急救箱內容及藥物保存 4. 藥物保存及使用藥物分裝盒	9	
(四) 疾病的預防	1. 良好生活習慣的內容 2. 簡易居家運動的操作	6	
(五）就醫資源	1. 分辨各式證件之差別	9	

	2. 就醫分類：依病徵選擇診所或科別 3. 就醫演練及社區醫院實際參觀		
(六) 健康休閒生活	1. 情緒的認識及情緒察覺 2. 保持愉快情緒的分法及演驗 3. 運用社區設施進行休閒活動	9	
(七) 居家環境維護	1. 家庭中常見蚊蟲類別 2. 安全使用蚊蟲藥水或電蚊拍	3	

教學注意事項	(一)教材編選 1. 本課程教材以個人生活保健及居家環境維護為主要內容，教師可依學生學習功能缺損情形，進行課程調整。 2. 教材選擇儘量與學生每日生活或生活經驗有所連結，除強調實用性外，亦需增強學生生活態度及技能操作。 3. 各校教師可依據學生能力及地區特性改編、自編教材並規劃教學活動，依學生個別需求補充最新知識以利學生未來生活所用。 4. 教材之選配宜依學生身心發展之個別差異，就其能力、經驗與需求，選擇設計適當的教材，由淺入深，由簡而繁，具系統性並以螺旋式概念重複練習，以落實學生的學習。 (二)教學方法 1. 以直接教學、示範教學及實際操作、演練進行教學。教學過程宜採工作分析法，以一個步驟一個步驟進行或並需依照學生能力彈性調整工作步驟，提昇學生參與感。 2. 對於學習或溝通表達困難學生，宜運用各種教學媒體與社區資源輔助教學，（如：運用多媒體、圖片、圖卡、模型、實物或網路資源等）。 3. 操作困難學生，請治療師協助觀察，輔以輔具或調整步驟作。 4. 依據學生的特質與能力，進行多層次教學或分組，設定不同的學習目標。 5. 重視引發學生自主學習，培養學生自發性學習與類化能力，以培養居家獨立生活能力。 (三)學習評量 1. 以學習態度、知能與操作為主要評分對象，因學生障礙情形不同，故學習能力與操作能力亦不同，宜依學生學習特質採多元且多面向評量。 2. 兼顧主觀性與客觀性結果，採用標準化與個別化的評量模式。 (四)教學資源 1. 參考生活照護及護理醫療訊息相關資料。 2. 教學相關的網站、書籍、報章雜誌及教具。 3. 教學相關的學校軟硬體設備。 4. 社區醫院診所、公共場所等。 5. 配合物理、職能治療師調整教輔具及教學方式。 6. 請家長配合讓學生在家有練習實作的機會。

表 12-3-11-1 臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科部訂**實習科目**教學大綱

科目名稱	飲食調理實作				
科目屬性	必／選修	■必修□選修			
	□一般科目□專業科目 ■實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	■技術型高中建議參考科目 □學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	居家生活服務科				
學分數	3				
開課 年級/學期	第二學年 第一學期				
建議先修 科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	● 具備服務基礎知識與專業精神，表現挑戰自我、檢討與反省之素養，以及欣賞體會服務與生活美學之關係，進而提升生活品質。 ● 具備對工作職業安全及衛生知識的基礎理解與維護能力，培養個人工作態度與工作倫理素養，發展個人潛能，從而肯定自我價值，有效規劃生涯。 ● 具備服務相關領域之基礎實作能力，透過自我精進與超越，展現各式服務職能，並能解決職場各式問題。 ● 具備操作服務相關設備、設施等基礎技能，增進科技資訊運用及符號辨識能力。				
融入議題	性別平等教育: 性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。 環境教育: 環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永 續發展。 環 U10 執行災害防救的演練。				
學生圖像	■健康、■成長、■快樂、□希望、■服務				
學習目標	1.能認識簡易食材選購、處理及保存的基本辨識能力。 2.能操作廚房基礎器具與設備的安全使用維護的能力。 3.能進行簡易烹調食物，進行處理食材的職能。				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)簡易食物加熱與蒸煮 I	1.電鍋的使用 2.電鍋的清潔及安全注意事項 3.微波爐的使用 4.微波爐的清潔及安全注意事項	9	
(二) 簡易食物加熱與蒸煮 II	1.瓦斯爐的使用 2.瓦斯爐的清潔及安全注意事項 3.烤箱的使用 4.烤箱清潔及安全注意事項	9	
(三)簡易蛋料理	1.蛋的選擇與保存 2.蛋的料理方法與步驟 3.三明治製作	9	
(四)居家飲品製作 I	1.即溶包 2.沖泡奶粉 3.自製冰品	9	
(五)居家飲品製作 II	1.複合飲品	9	

	2.果汁製作		
(六)蔬果類處理	1.季節性水果及蔬菜的介紹 2.廚房工具使用 3.蔬果清洗及保存	9	

教學注意事項	（一）教材編選 1.教師可依據出版的食譜、飲料調製設備所附的操作手冊及網路資源，進行教材編 輯。 2.教學範圍以本大綱所列為主，唯教師可依季節、食材取得的難易度及學生個別程 度，做適度的調整。 （二）教學方法 1.以講解為輔，操作練習為主。練習時，宜給予學生精熟學習、反覆練習的機會。 2.材料秤量牽涉數學基礎能力，教學時宜運用多元方式，如不同的秤量工具、輔具 等，以利學生學習。 3.建議結合生活故事或學生個人經驗，引起學生學習興趣。 4.本科目經常操作刀具、電器、熱水，宜特別留意操作時的衛生與安全。 5.教學活動的成品可能含有較多的醣份、脂肪，若成品由學生飲用，宜考量個別學 生的飲食限制，並指導學生留意日常三餐的熱量攝取。 6.學生實作之飲品，可結合相關課程或校內活動（如校慶、園遊會、成果發表會等）， 與校內師生、家長共享，藉以增進學生與校內師生互動機會，及提升未來就業準 備度。 （三）學習評量 1.評量方式宜盡量多元，依照學生的能力、興趣與學習態度，從學生優勢的角度評 量。 2.留意學生個別內在與個體間的差異，實施個別化評量。 3.鼓勵有興趣與能力從事飲料調製相關行業的學生參加丙級技術士檢定，作為多元 評量方式之一。 （四）教學資源 1.可參考已出版的食譜、飲料調製設備所附的操作手冊，以及丙級技術士檢定飲料 調製參考用書。 2.相關教學網站、書籍、報章雜誌及教具等。 3.相關教學媒體，如投影片、光碟、YouTube 等。 4.請家長配合讓學生在家有練習實作的機會。

表 12-3-11-2 臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科部訂**實習科目**教學大綱

科目名稱	飲食調理實作				
科目屬性	必／選修	■必修□選修			
	□一般科目□專業科目 ■實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	■技術型高中建議參考科目 □學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	居家生活服務科				
學分數	3				
開課年級/學期	第二學年第二學期				
建議先修科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	● 具備服務基礎知識與專業精神，表現挑戰自我、檢討與反省之素養，以及欣賞體會服務與生活美學之關係，進而提升生活品質。 ● 具備對工作職業安全及衛生知識的基礎理解與維護能力，培養個人工作態度與工作倫理素養，發展個人潛能，從而肯定自我價值，有效規劃生涯。 ● 具備服務相關領域之基礎實作能力，透過自我精進與超越，展現各式服務職能，並能解決職場各式問題。 ● 具備操作服務相關設備、設施等基礎技能，增進科技資訊運用及符號辨識能力。				
融入議題	性別平等教育: 性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。 環境教育: 環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永 續發展。 環 U10 執行災害防救的演練。				
學生圖像	■健康、■成長、■快樂、□希望、■服務				
學習目標	1.能認識簡易食材選購、處理及保存的基本辨識能力。 2.能操作廚房基礎器具與設備的安全使用維護的能力。 3.能進行簡易烹調食物，進行處理食材的職能。				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)簡易米食製作 I	1.米的種類與用途 2.簡易飯粒型米食製作	9	
(二)簡易米食製作 II	1.簡易粥品製作 2.不同米食的處理	9	
(三)簡易麵食製作 I	1.常見麵食的烹飪方法 2.料理的注意事項與設備使用安全	9	
(四)簡易麵食製作 II	1.簡易麵食料理製作 2.認識市售麵食名稱及特徵	9	
(五)簡易湯品製作 I	1.常見湯品的烹飪方法 2.即時湯品	9	
(六)簡易湯品製作 II	1.半成品湯品 2.簡易湯品	9	

教學注	（一）教材編選 1.教師可依據出版的食譜、飲料調製設備所附的操作手冊及網路資源，進行教材編

意 事 項	輯。 2.教學範圍以本大綱所列為主，唯教師可依季節、食材取得的難易度及學生個別程 度，做適度的調整。 （二）教學方法 1.以講解為輔，操作練習為主。練習時，宜給予學生精熟學習、反覆練習的機會。 2.材料秤量牽涉數學基礎能力，教學時宜運用多元方式，如不同的秤量工具、輔具 等，以利學生學習。 3.建議結合生活故事或學生個人經驗，引起學生學習興趣。 4.本科目經常操作刀具、電器、熱水，宜特別留意操作時的衛生與安全。 5.教學活動的成品可能含有較多的醣份、脂肪，若成品由學生飲用，宜考量個別學 生的飲食限制，並指導學生留意日常三餐的熱量攝取。 6.學生實作之飲品，可結合相關課程或校內活動（如校慶、園遊會、成果發表會等）， 與校內師生、家長共享，藉以增進學生與校內師生互動機會，及提升未來就業準 備度。 （三）學習評量 1.評量方式宜盡量多元，依照學生的能力、興趣與學習態度，從學生優勢的角度評 量。 2.留意學生個別內在與個體間的差異，實施個別化評量。 3.鼓勵有興趣與能力從事飲料調製相關行業的學生參加丙級技術士檢定，作為多元 評量方式之一。 （四）教學資源 1.可參考已出版的食譜、飲料調製設備所附的操作手冊，以及丙級技術士檢定飲料 調製參考用書。 2.相關教學網站、書籍、報章雜誌及教具等。 3.相關教學媒體，如投影片、光碟、YouTube 等。 4.請家長配合讓學生在家有練習實作的機會。

表 12-1-9　臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科校訂**一般科目**教學大綱

科目名稱	特殊需求領域-生活管理				
科目屬性	必／選修 ■必修□選修				
	□一般科目□專業科目 □實習、實務、實驗科目 ■特殊需求				
科目來源	□技術型高中建議參考科目 ■學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	居家服務科	科	科	科	科
學分數	6				
開課 年級/學期	第三學年 第一、二學期				
建議先修 科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求 協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。 特生-P-A3 面對生活自理各項事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力。 特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。 特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。 特生-P-C2 藉由生活自理及參與團體休閒與家庭、學校、社區生活，增進對自我與他人的理解與責任感、嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會。				
融入議題	性別平等教育、家庭教育				
學生圖像	■健康、■成長、□快樂、□希望、□服務				
學習目標	(一) 知道並應用衛生儀容、個人安全與處理、環境清潔與維護等簡易知識。 (二) 能執行或操作衛生儀容、個人安全與處理、環境清潔與維護等簡易技能。 (三) 注意、接受或主動從事衛生儀容、個人安全與處理、環境清潔與維護等生活技能。				

教學大綱
*總節數：6×18 節=108

主要單元	內容細項	分配節數	備註
1.臉部清潔與保養	1.適當的洗臉方式與時間。 2.選擇適合的洗臉用品。 3.臉部清潔易忽略的部分。 4.選擇適當的保養品。	6 節	
2.口腔清潔與保養	1.適當的刷牙方式與時間。 2.使用牙線與漱口水。 3.定期進行口腔檢查。 4.常見的口腔疾病。	6 節	

3.手部清潔	1.適當的洗手方式與時間。 2.使用洗手乳或酒精。 3.適當清潔指甲方式。 4.適當修剪指甲方式。	6 節	
4.適當的如廁技巧與禮儀	1.選擇合適且乾淨的便器。 2.適當的擦拭方式。 3.如廁後沖水。 4.適當如廁禮儀，例如：排隊、敲門、維持清潔。	6 節	
5.健康飲食	1.選擇保存期限內的食物。 2.自我檢視並控制飲食行為和習慣。 3.遵守有益健康的飲食原則。	6 節	
6.飲食處理	1.食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 2.表現合宜的用餐禮儀。 3.餐具及餐桌的清洗與收拾。	6 節	
7.適當衣物的選擇	1.配合季節、氣溫選擇適當衣物。 2.因應場合與活動選擇適當衣物。 3.選擇適齡的衣物。	6 節	
8.適當的穿脫衣褲	1.能分辨衣物的正反面。 2.能自行穿著有拉鍊的衣物。 3.能自行穿著有鈕扣的衣物。	6 節	
9.適當的穿脫鞋襪	1.能分辨鞋子的左右腳。 2.能自行穿著襪子。 3.能自行穿著鞋子。	6 節	
10.衣物的收納。	1.衣物吊掛方式。 2.衣物摺疊方式：上衣、褲子、襪子、內衣褲。 3.衣物的分類。 4.衣物的收納與整理。	9 節	
11.衣物的清潔與保養	1.適當的衣物清潔方式。 2.適當的衣物保養方式。	6 節	
12.環境清潔	1.維持個人物品與環境清潔。 2.正確使用環境清潔用品。 3.從事簡單的清潔工作。	9 節	
13.醫療保健	1.描述身體不適症狀與受傷經過。 2.使用急救箱處理簡易外傷。 3.熟悉校園醫療資源尋求協助。 4.熟悉社區醫療資源自行就醫。	9 節	
14.青春期處理	1.察覺並接受青春期之身心變化。 2.月經的處理。 3.夢遺的處理。 4.性需求的處理。	6 節	
15.自我保護	1.區辨隱私場所與行為。 2 保護自己並尊重他人的身體自主權。 3.性騷擾、性侵害、性霸凌等行為。 4 能自我保護與求助。	9 節	
16.自我決策	1.認識自己並接受自己的特質。 2.具備日常生活中決定的能力。	6 節	

	3.能解決日常生活的問題。		
教學注意事項	實施要點： (一)教材編選： 1.以學生的學校、居家及社區生活之需求為首要考量，選擇重要且具功能性、實用性的 教材。 2.應同時考量學生的生理年齡、心理年齡、學習動機及生活經驗。 3.以實際情境隨手可得的教材為最佳的選擇，直接利用日常生活中各項設施設備，並兼顧學生居家、社區生態環境之資源運用。 (二)教學方法： 1.教學前應充分掌握學生的起點行為、學習特質、學習需求與所需支援。 2.生活管理與學校、居家、社區生活環環相扣，應於教學前掌握學生居家、社區之生態環境，使充分結合學生生活經驗與學習需求。 3.配合學生的身心特質，適時運用工作分析法、多層次教學等策略逐步指導學生。 4.充分運用現場實作教學、角色扮演、經驗分享等方式，提供學生具體真實的經驗與操作機會。 5.單元主題間可採統整、多元的方式進行設計，以提供學生多面向的學習刺激。 6.教學活動設計宜重視引導學生主動探索，並大量給予主動反應與表達的機會。 7.評量標準必須與學生個別化教育計畫緊密結合。 (三)教學評量： 1.著重於日常生活中隨時隨地的行為表現。 2.除在課堂內透過實作、問答、觀察等方式評量外，亦應配合家庭生活技能與習慣養成的評量。 3.可善用檢核表、軼事紀錄、家庭訪談等方式建立學生個別學習紀錄與評量。 (四)教學資源： 1.善用學校、家庭與社區各項資源，以增加學生生活經驗與實際操作的機會。 2.隨時留意日常生活中可用的教學資源，如：書報、雜誌、新聞報導、廣告、多媒體教 材等，妥善運用。 3. 善用網路各項資訊，使學生與社會接軌。 (五)教學相關配合事項： 1.以學生個人的生活為中心，由在家庭的角色扮演，引入對周邊生活事物處理能力的訓練。 2.以學生身心安全為主，包括自我安全的維護，並深入培養學生的危機意識和處理能力。 參考資料： (一) 教育部優質特教發展網絡系統暨教學支援平台（http://sencir.spc.ntnu.edu.tw/） (二) 教育部智能障礙課程綱要及教學手冊、教育部高中特教班課程綱要。 (三) 特殊教育課程教學相關網路資源。		

表 12-1-10　臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科校訂**一般科目**教學大綱

科目名稱	職涯陶冶				
科目屬性	必／選修	■必修□選修			
	■一般科目□專業科目 □實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	□技術型高中建議參考科目 ■學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	居家生活服務科				
學分數	3				
開課 年級/學期	第一學年 第一學期				
建議先修 科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	● 具備服務基礎知識與專業精神，表現挑戰自我、檢討與反省之素養，以及欣賞體會服務與生活美學之關係，進而提升生活品質。 ● 具備服務相關領域之基礎實作能力，透過自我精進與超越，展現各式服務職能，並能解決職場各式問題。 ● 具備各式服務職場所需之基礎清潔技能，能以同理心積極溝通互動與協調，並展現團隊合作精神與行動。				
融入議題	性別平等教育:性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。 人權教育:人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。				
學生圖像	□健康、■成長、□快樂、■希望、□服務				
學習目標	能具備良好工作觀念，學習正確且實用的工作知識及就業準備的能力。 能具備就業所需之基本能力。 能具備遵守工作守則與安全意識的能力。 能具備職場意外災害應變的能力。 能具備工作的調適能力，及職業生活的社會適應能力。				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)工作、勞動與服務的意義	*工作的同義詞(如就業、上班、賺錢等) *勞動的意義(勞力付出與獲得報酬) *服務的內涵(對象、場域、常見的服務類群職種等) *工作與個人生活的關係(如：獲得報酬、可獨立、滿足生活需要等) *工作、勞動與服務對社會的貢獻	6	
(二)社區中常見的職業	*社區中常見的職業類別(如服務類、體力類、生產類等) *舉例生活中常見的行業(如農林漁牧業、製造業、服務業等) *生活經驗與職業的關係(如：醬油/食品加工、7-eleven /零售服務等)	6	
(三)工作知識(從事工作的入行基本條件、求職陷阱)	*培養工作能力(學歷、證照、體能狀況) *身心障礙者就業相關服務法規內容(如身心障礙者權益保障法、就業服務法等) *行業相關職災、疾病	6	

	*各種工作資訊中可能的求職陷阱(如報紙小廣告中高薪免經驗的工作、先繳保證金確保有高薪之詐騙手段等)		
(四)工作技能(協調工作技能)	*個人平衡能力(如穩定行走、踏上兩階梯等) *手眼協調能力(如串珠、倒茶水等) *雙側平衡能力(如平均雙臂力道抬起、放下) *手指精細能力(如撿拾小紙片、黏貼信封、壓摺線等) *移動與負重能力(如搬抬桌椅、磚塊作上下移動等)	9	
(五)工作技能(整理工作技能)	*分類架構(如物品的特性、規格、樣式等)進行排列整理(如班級圖書整理、資源回收、貨物上架等) *環境清潔工作(如整理抽屜、撿紙屑、擦桌椅等) *依據工作要求在時限內完成工作 *規定時間內完成物品的分類組合(如清點、組合、裝卸、配對、包裝等)	9	
(六)工作技能(工作安全)	*基本工作安全規範（如：專心、不隨便碰觸工具等） *依據指令操作簡易工具（如：安全剪刀、安全刀片等） *常見的職場意外災害(如：刺傷、燙傷、扭傷等) *天然災害的演練（如：地震發生時遠離玻璃或容易墜下的物件、地震結束後遠離建築物等）	6	
(七)工作態度(準備工作)	*遵守指定活動的規範 *準備工作所需用品(如：掃地前要準備掃帚、擦窗戶前要準備抹布等) *妥善保管個人用品 *工作結束後將工作用品歸位 *請假規定完成請假手續 *妥善保管工作場域中工作器具	6	
(八)工作態度(挫折容忍)	*接受不同人員的工作指令 *接受指正重新完成工作(如：依照師長提示下確認自己工作錯誤處、工作做錯重做時不發脾氣等) *因應工作場域的變動保持工作效率(如穩定情緒、處理工作挫折、轉換工作時段、處理新增工作要求等) *接受他人指令修正工作程序 *與同儕互動(如：打招呼、寒喧等) *良好的職場禮儀（如：遵守工作規範、尊重他人、與人分享工作成果等） *排解與他人相處的衝突	6	

教學注意事項	(一)教材編選 1.透過日常生活、社會或職場中的實例講解及演練，增進學生對職業的認識、自我工作能力的瞭解及基本工作態度的養成。 2.教材由教師依學生特殊需求自行編寫或選擇適宜之教科書。 3.蒐集各行各業之圖片、徵人廣告、影片等作為輔助教材。 (二)教學方法 1.依據學習者的特質與能力水準，採用多層次教學法，設定不同程度的課程學習目標與達成方式，並善用正向行為支持方案，養成良好工作習慣與態度。 2.依照教學目標之設定運用適當之教學方法，如講授、多媒體應用、實例討論、情境觀察、情境模擬、角色扮演、科技資訊等方式交互實施。 3.教學時宜充分運用各項器材、善用各種實作情境（校園環境、實習場所、居家環境與社區環境等）及分組教學，並可參考業界教育訓練方式，營造從業時可能之各種情境，以提高學生未來就業適應能力。 4.對於學習或溝通表達困難學生，宜運用各項學習與溝通輔具，協助表達與增進互動能力。 (三)學習評量 1.採多元智能、多元評量概念，善用情境評量、工作樣本分析等方式。 2.依據教學目標設計適當之評量方式，包括口頭問題、紙筆測驗、實際練習、實作評量、檔案評量、觀察等。 3.情意方面，著重觀察學生自我觀感、自信心、工作動機、態度與習慣之表現。 4.配合授課進度進行評量，依據評量結果改進教材、教法，或實施補救、增廣教學等，以便及時了解教學成效，達成學習目標。 (四)教學資源 1.宜加強與業界之交流，廣為蒐集相關職場所面臨的困境與倫理問題，作實際分析討論，並可安排學生利用相關課程前往業界學習，充實自我實務能力。 2.善用現有校園環境、實習場所、居家環境相關之場域與人力資源，積極開發校外環境服務相關之業界配合及學校行政之支援。 3.參考勞動部行業職業就業指南、大鵬網職涯發展平台（依 UCAN 職業分類查詢職業資訊）、勞動力勞動發展署技能檢定中心全球資訊網等網站資源。 4.蒐集相關圖書、商品、多媒體教材、投影片、光碟片、掛圖、網路資訊、社區資源等，進行與本科相關之各項活動。

表 12-1-11　臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科校訂**一般科目**教學大綱

科目名稱	輔助科技運用概論				
科目屬性	必／選修	■必修□選修			
	■一般科目□專業科目 □實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	□技術型高中建議參考科目■學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	居家生活服務科				
學分數	4				
開課 年級/學期	第一學年 第一、二學期				
建議先修 科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	特輔-A1 使用輔具以維持良好的生活習慣，促進身心健全發展，參與及規劃生活，肯定自我價值，持續自我精進。 特輔-B1 使用輔具表達需求與意見、了解並同理他人，解決溝通及互動問題。				
融入議題	無				
學生圖像	**■健康、□成長、□快樂、□希望、□服務**				
學習目標	在協助下使用適當的輔具以適應校園常規，培養良好習慣。 在協助下減少對輔具的抗拒，樂於嘗試及探索適當輔具。 在協助下運用輔具減少對他人的依賴，提升自我價值。 在協助下體認運用適當的輔具可以增進溝通效能，促進與人群的互動。				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一) 認識擺位及移動輔具	了解調整式課桌椅的功能與構造，並願視需求選用。 了解站立架的功能與構造，並願視需求選用。 了解楔型墊的功能與構造，並願視需求選用。 了解擺位椅的功能與構造，並願視需求選用。 了解減壓坐墊的功能與構造，並願視需求選用。 了解副木及其他擺位輔具的功能與構造，並願視需求選用。	6	第 1 學期

(二) 認識移動輔具	了解輪椅的功能與構造，並願視需求選用。 了解移位機的功能與構造,並願視需求選用。 了解助行器的功能與構造,並願視需求選用。 了解步態訓練器的功能與構造,並願視需求選用。 了解其他移動輔具的功能與構造,並願視需求選用。	8	
(三) 認識基本生活輔具	了解盥洗的功能與構造，並願視需求選用。 了解衛生輔具的功能與構造,並願視需求選用。 了解飲食與食物調理輔具的功能與構造，並願視需求選用。 了解輔具的功能與構造，並願視需求選用。 了解靜態休閒活動輔具的功能與構造,並願視需求選用。 了解動態休閒活動輔具的功能與構造,並願視需求選用。 了解其他移動輔具的功能與構造,並願視需求選用。	6	
(四)認識視聽輔具	了解螢幕報讀軟體的功能,並願視需求選用。 了解助聽器的功能與構造,並願視需求選用。 了解人工電子耳的功能與構造,並願視需求選用。 了解其他視聽覺輔具的功能與構造,並願視需求選用。	4	
(五)認識溝通輔具	了解溝通圖卡的功能，並願視需求選用。 了解語音溝通器的功能與構造,並願視需求選用。 了解語音溝通軟體的功能,並願視需求選用。 了解其他溝通輔具的功能與構造,並願視需求選用。	8	
(六)認識電腦學習輔具	了解替代性鍵盤或滑鼠的功能與構造,並願視需求選用。 了解眼控滑鼠的功能與構造,並願視需求選用。 了解其他電腦輔具的功能與構造,並願視需求選用。	4	

(一)簡易擺位及移動輔具故障排除	維護調整式課桌椅的功能與檢修 維護站立架的功能與檢修 維護楔型墊的功能與檢修 維護擺位椅的功能與檢修 維護減壓坐墊的功能與檢修 維護副木及其他擺位輔具的功能與檢修	6	第 2 學期
(二)簡易移動輔具故障排除	維護輪椅的功能與檢修 維護移位機的功能與檢修 維護助行器的功能與檢修 維護步態訓練器的功能與檢修 維護其他移動輔具的功能與檢修	8	
(三)簡易基本生活輔具故障排除	維護盥洗的功能與檢修 維護衛生輔具的功能與檢修 維護飲食與食物調理輔具的功能與檢修 維護輔具的功能與檢修 維護靜態休閒活動輔具的功能與檢修 維護動態休閒活動輔具的功能與檢修 維護其他移動輔具的功能與檢修	6	
(四)簡易視聽輔具故障排除	維護螢幕報讀軟體的功能 維護助聽器的功能與檢修 維護人工電子耳的功能與檢修 維護其他視聽覺輔具的功能與檢修	4	
(五)簡易溝通輔具故障排除	維護溝通圖卡的功能 維護語音溝通器的功能與檢修 維護語音溝通軟體的功能 維護其他溝通輔具的功能與檢修	8	
(六) 簡易電腦學習輔具故障排除	維護替代性鍵盤或滑鼠的功能與檢修 維護眼控滑鼠的功能與檢修 維護其他電腦輔具的功能與檢修	4	
教學注意事項	(一)教材編選 1.以教學場域學生使用的輔具為主，調整各學習內容的比重。 2.依學生輔具使用的變動，增減教材內容。 (二)教學方法 1.就教操作經驗豐富的人員，增進實作技巧並傳授。 2.以實作為主，隨時發覺實作過程中的困難並個別化調整策略。 (三)學習評量 1.利用時鐘或計時器記錄操作實作的時間量。 2.監管實作過程，發現輔具可能的副作用並避免。 (四)教學資源 1.參加輔具操作相關研習，善用相關講義及說明書。 2.向復健相關單位洽詢學生需求的輔具，評估可用性。		

表 12-1-12　臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科校訂**一般科目**教學大綱

科目名稱	生活美學				
科目屬性	必／選修	□必修■選修			
	■一般科目□專業科目 □實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	□技術型高中建議參考科目 □學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	居家科	居家科			
學分數	3	3			
開課 年級/學期	第三學年 第一學期	第三學年 第二學期			
建議先修 科目	■無 □有，科目_____				
核心 素養	B3 藝術涵養與美感素養 U-B3 具備藝術感知、欣賞、創作與鑑賞的能力，體會 藝術創作與社會、歷史、文化之間的 互動關係，透過生活美學的涵養，對美善的人事物，進行賞析、建構與分享。				
融入 議題	■生命教育■性別平等教育■環境教育■多元文化				
學生 圖像	■健康、■成長、■快樂、■希望、■服務				
學習 目標	一、覺察認識生活美的事物，建立初步的審美經驗。 二、感受生活美學的陶冶作用，提升生活品質。 三、以視聽觸動等多感官之方式引導創作，美化生活。 四、培養學生積極分享、勇於創造的生活態度。				

教學大綱

***總節數：6×18 節=108**

主要單元	內容細項	分配節數	備註
第一學期			
大自然之歌 (運用感官觀察與觸摸)	1.接觸校園中的自然景物，如：體驗大 自然的景象，藍天、綠地、風、陽光等的感受。 2.透過多媒體體驗大自然中不同的聲音，如：風聲、水聲、雨聲、動物的叫聲等。 3.運用多感官教室體驗光影的變化。 4.運用觸覺書觸摸不同的材質。 5.運用動畫或影片來引導學生進行自然的創作，如：動物面具製作。	9	

奇妙拓印 (植物拓印創作)	1.逛校園，認識校園的花草樹木。 2.撿拾校園的落葉，觀察不同形狀的葉片與紋路脈絡藉由,觀察加強對葉子結構的認識，在創作時的拓印效果呈現更佳。 3.探討植物生態引導學生對大自然萬物的欣賞與尊重。 4.講解並標示拓印畫的步驟，讓學生了解如何正確的拓印葉子。 5.引導學生自由發揮，設計拓印畫的構圖與主題。	9	
打孔貼貼樂 (各種造型的打孔器運用與拼貼創作)	1.認識大大小小、各式各樣的造型打孔器。 2.解說並示範造型打孔器的使用方法。 3.練習造型打孔器的基本技法。 4.引導學生將打孔器打出的造型紙片分色、分類放在夾鏈袋收納。 5.練習形狀組合、花瓣組合、星星組合等。 6.運用造型紙拼貼創作，如：書籤、卡片、吊飾等。	9	
創意高手 (環保媒材組合創作)	1.運用生活周圍可回收再利用的材質進行觸覺的體驗。 2.藉由多媒體或圖卡引導孩子進行簡易分類。 3.運用回收物進行創作，如：寶特瓶、光碟片創作等。	9	
樂陶陶 (陶土手捏與形塑)	1. 觸摸探索陶土與泥漿，充分感受陶的質地(陶土挖寶、泥漿作畫) 。 2. 在遊戲中學習以拍打、壓、揉、按、擠等基本動作改變陶土形狀。 3. 體驗使用各種陶土塑形工具及模型。 4. 運用簡易手捏成型，搓圓球與按動作，體驗製作器皿如：小杯、小 盆。 5. 運用按壓動作製作陶板,製作陶盤。 6.陶杯、陶盤彩繪。	9	
品茶趣 (簡易植物染運用)	1. 體驗植物染—以簡易夾染，染一條小桌巾。 2. 認識並觸摸聞嗅植物與香草，放入陶陶樂單元器皿中裝飾綠意。 3. 運用以上作品，布置一場下午茶，品嚐各種茶葉(飲品)及點心的味道。	9	
第二學期			
五光十色 (感官觸摸及觀察聲音與光線)	1.從事視覺、聽覺、觸動覺的活動。 2.音樂的氣氛中進行身體伸展及按摩活動。	9	

	3.紫外線燈光下的螢光環境並進行活動。 4.進行視覺追視的活動。		
香氣之旅 (嗅覺認識物品與相關創作)	1.認識各類具有氣味的物品，探索其外型、顏色、質地與氣息。(花朵、蔬菜水果及香草等) 。 2.運用多感官教室白屋氣味選擇機等整體聲光環境，接受放鬆按摩，學習嗅覺刺激經驗。 3.運用香味書體驗各種氣味。 4.氣味香包手作。	9	
可愛動物 (觸覺認識物品與相關創作)	1.運用觸覺書體驗各種動物表皮的感覺。 2.藉由多媒體、圖卡或影片欣賞不同動物們的住所，及聆聽不同動物們的聲音。 3.運用與動物相關的題材或質感進行簡易創作，如：用棉花黏貼小羊。	9	
香草趣 (香草綠化創作)	1. 運用香草體驗五種感官的刺激，如：觸摸、嗅、看及品嚐不同的香草植物。 2. 使用簡易植栽的工具，如：鏟子、盆栽（可搭配輔助器材，如：彎曲的握把、可調式桌面等）。 3. 簡易植栽，如：植物阡插、組合盆栽、插花等。	9	
不紙如此 (紙漿形塑與彩繪)	1. 體驗不同紙類的觸感。 2. 紙漿創作：讓學生在遊戲中學習捏、揉、按、壓、擠，製作出個簡易作品，如：小珠子、再生 紙或不規則的裝飾物…等。 3. 彩繪紙漿製成的作品。	9	
羊毛氈 (簡易纖維形塑)	1. 運用感官或觸摸羊毛氈材料的柔軟質感。 2. 使用溫氈法製作簡易小型羊毛氈作品，在遊戲中學習拉、捏、搓的體驗。 3.觸摸感受羊毛氈成品的質感變化。	9	

教學注意事項	(一)教材編選 1. 編寫教材，參考各階段藝術與人文學習領域課程(認知嚴重缺損)，予以調整、簡化、結合生活化與功能性。 2. 考量生活適應科學生之基礎能力並考慮個別差異，搜集運用視、聽、觸、動覺之多 感官教材，促進學生感官功能與發展。 3. 盡可能從學生生活經驗中取材兼顧功能性，聯結學生舊經驗、創造新經驗，並依能力、需要、生活經驗調整。 4. 善用網路資源，蒐集生活化且與生態環境相關之教材，由教師依學生特殊需求自行編寫或選擇適宜之教科書。 5. 利用生態評量的結果去設計功能性的教學內容，帶領學生覺察、接觸與體驗，幫助學生學習內容融入生活提升生活品質。 (二)教學方法 1. 配合學生個別優弱勢能力及學習現況需求，融入 IEP 學年目標實施教學。 2. 教師發揮所長讓教法多元化而有彈性，以多媒體教學、實際演練、角色

	扮演等方式 進行。 3. 強化學生個人之優勢能力，著重興趣的啟發，並引導學生創作，透過創作過程給予 學生自發性表現，自我決策之空間，並將過程所獲經驗運用於生活中。 4. 以多媒體帶領欣賞藝術家創作作品、影音教材及繪本等，以提高學習興趣。 5. 創作活動應考量學生能力與學習需求，結合專業團隊建議，予以輔具或調整工具。 (三)學習評量 1. 採多元評量方式，並參照專業團隊之建議與評估，瞭解學生表現之方式與特性，以 利觀察與評量。 2. 學生學習成效評量涵蓋創作與欣賞之綜合性評量。評量的向度應包括態度、表現、 意願、成果、進步的情形等，並應用多種管道、多位評量者，共同評量學生。 3. 注意學生上課之精神及操作態度施以觀察評量。 (四)教學資源 1. 圖書館應具備充足之中外相關之圖書資料及視聽教學設備。 2. 學校應設置電腦網路以資運用查詢相關資料。 3. 基本設備之充實與運用，透過教學研究會議擬訂實施，並配合 IEP 提出需求申請， 務使設備功能得以充分發揮。 4. 教師宜廣泛涉獵各項生活美學相關知能與技術，深入淺出融入教學指導重度極重度 學生學習與操作。 5..十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要網站

表 12-2-4-1 臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科校訂**專業科目**教學大綱

科目名稱	生活家電概論				
科目屬性	必／選修 ■必修□選修				
	□一般科目■專業科目 □實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	□技術型高中建議參考科目 ■學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	居家生活服務科				
學分數	2				
開課 年級/學期	第一學年 第一學期				
建議先修 科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	● 具備對工作職業安全及衛生知識的基礎理解與維護能力，培養個人工作態度與工作倫理素養，發展個人潛能，從而肯定自我價值，有效規劃生涯。 ● 具備操作服務相關設備、設施等基礎技能，增進科技資訊運用及符號辨識能力。 ● 具備各式服務職場所需之基礎清潔技能，能以同理心積極溝通互動與協調，並展現團隊合作精神與行動。				
融入議題	環境教育: 環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費與友善環境的生活模式。 環 U13 了解環境成本、汙染者付費、綠色設計及清潔生產機制。				
學生圖像	■健康、■成長、□快樂、□希望、□服務				
學習目標	1 培養自我照顧相關之基本知識與實用技能。 2.培養居家生活習慣及參與家庭生活之態度與能力。 3.培養家務處理相關之基本知識與實用技能。 4.培養安全使用各種家電的知能與態度。				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一) 認識家電類型與功能 I	1. 家電的基本認識 2. 家電的用途分類 3. 家電在居家生活中常見功能 4. 家電使用安全符號辨識	6 節	1. 家電的基本構造（插頭、電線、開關）及類型介紹。 2. 說明常見家電的用途分類(如：個人型、小家電、大家電、廚房電器、通訊家電、影音家電等)，常見功能與生活情境中擺放（如：客廳、浴室、廚房、陽台、

			房間等） 3. 教學者操作示範，帶領學生體驗：電器警告標示的辨識、電器存放方式及用電安 全(如：插座、插頭及延長線等的安全使用方式。)
(二) 個人型電器用品的操作知能 I	1.常見個人型家電種類和用途 2.個人型家電的構造和功能認識 3.個人型家電的情境使用和安全	6 節	1. 說明常見個人衛生電器用品種類，如：刮鬍刀、電動牙刷等。個人衛生電器用品顧及使用者衛生問題，強調屬於個人使用。 2. 配合學生個人使用的學習輔具之個電器操作知能，如：溝通器、FM 無線調頻系統等。
(三) 3C 影音家電的操作知能	1.常見 3C 影音家電種類和用途 2. 3C 影音家電的構造和功能 3. 3C 影音家電的情境體驗和安全	6 節	1.可搭配居家常用 3C 影音家電(如 ipad、MP3、收音機等)，作為培養學生溝通的輔助器具。
(四)居家常見小家電的操作知能 I	1.常見居家常見小家電種類和用途 2. 居家常見小家電的構造和功能 3. 居家常見小家電的情境體驗和安全	6 節	
(五)居家常見大型家電的操作知能 I	1.常見居家常見大家電種類和用途 2. 居家常見大家電的構造和功能 3. 居家常見大家電的情境體驗和安全	6 節	
(六)家庭廚房電器設備的操作知能 I	1. 家庭廚房電器設備種類和用途 2. 家庭廚房電器設備構造和功能 3. 家庭廚房電器設備的情境體驗和安全	6 節	
教	(一)教材編選		

學 注 意 事 項	1.教材之選配宜依學生身心發展之個別差異，就其能力與需求設計，引發學習動機。 2.使用電器產品的相關圖片與影片作為輔助教材，依需求補充新知識，並與實務配合，擴充學生實務學習經驗。 3.依據教學內容設計自編教材或選擇適當的教科書。 4.參考相關書籍，自編實習講義。 (二)教學方法 1.本科目宜以教師示範，帶領學生實際體驗方式進行，可安排至備有電氣設備場域進行。 2.宜分組上課，以實物教具、操作電器產品進行教學，促使學以致用。 3.教師教學時需注意機器操作的安全性，運用多次練習、協助與提示進行實際操作教學，以提升教學效果。 (三)學習評量 1.成績評量以能達成個人學習目標為原則。 2.評量範圍宜包括行為、態度與技能，可在教學前、後進行評量。 3.評分方法採提問、觀察、操作檢測等多樣評量及適性評量方式。 (四)教學資源 1.教學相關的網站、書籍、報章雜誌及教具。 2.教學相關的軟硬體設備。 3.家電介紹，可參考 http：//wiki.mbalib.com 4.各大賣場的家電目錄

表 12-2-4-2 臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科校訂**專業科目**教學大綱

科目名稱	生活家電概論				
科目屬性	必／選修 ■必修□選修				
	□一般科目■專業科目 □實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	□技術型高中建議參考科目 ■學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	居家生活服務科				
學分數	2				
開課 年級/學期	第一學年 第二學期				
建議先修 科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	● 具備對工作職業安全及衛生知識的基礎理解與維護能力，培養個人工作態度與工作倫理素養，發展個人潛能，從而肯定自我價值，有效規劃生涯。 ● 具備操作服務相關設備、設施等基礎技能，增進科技資訊運用及符號辨識能力。 ● 具備各式服務職場所需之基礎清潔技能，能以同理心積極溝通互動與協調，並展現團隊合作精神與行動。				
融入議題	環境教育: 環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費與友善環境的生活模式。 環 U13 了解環境成本、汙染者付費、綠色設計及清潔生產機制。				
學生圖像	■健康、■成長、□快樂、□希望、□服務				
學習目標	1 培養自我照顧相關之基本知識與實用技能。 2.培養居家生活習慣及參與家庭生活之態度與能力。 3.培養家務處理相關之基本知識與實用技能。 4.培養安全使用各種家電的知能與態度。				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一) 認識家電類型與功能 II	1. 家電使用說明閱讀技巧 2.居家生活中家電收納方式 4. 家電存放、使用和丟棄的安全原則	6 節	
(二) 個人型電器用品的操作知能 II	1.閱讀個人型家電的使用步驟 2.個人型家電的使用、收納和安全原則 3.清潔與保養原則	6 節	
(三)通訊家電的操作知能	1. 通訊家電的構造和功能 2.閱讀通訊家電的使用步驟 3. 通訊家電的使用、收納和安全原則 4.清潔與保養原則	6 節	
(四)居家常見小家電的操作知能 II	1.閱讀居家常見小家電的使用步驟 2. 居家常見小家電的使用、收納和安全原則 3.清潔與保養原則	6 節	
(五)居家常見大型家電的操作知	1. 閱讀常見居家常見大家電使用步驟 2. 居家常見大家電的使用、收納和安全	6 節	

能 II	原則 3. 清潔與保養原則		
(六)家庭廚房電器設備的操作知能 II	1. 閱讀家庭廚房電器設備使用步驟 2. 家庭廚房電器設備的使用、收納和安全原則 3.清潔與保養原則	6 節	

教學注意事項	(一)教材編選 1.教材之選配宜依學生身心發展之個別差異，就其能力與需求設計，引發學習動機。 2.使用電器產品的相關圖片與影片作為輔助教材，依需求補充新知識，並與實務配合，擴充學生實務學習經驗。 3.依據教學內容設計自編教材或選擇適當的教科書。 4.參考相關書籍，自編實習講義。 (二)教學方法 1.本科目宜以教師示範、帶領學生實際體驗或部分演練方式進行，可安排至備有電氣設備場域進行。 2.宜分組上課，以實物教具、操作電器產品進行教學，促使學以致用。 3.教師教學時需注意機器操作的安全性，運用多次練習、協助與提示進行實際操作教學，以提升教學效果。 (三)學習評量 1.成績評量以能達成個人學習目標為原則。 2.評量範圍宜包括行為、態度與技能，可在教學前、後進行評量。 3.評分方法採提問、觀察、操作檢測等多樣評量及適性評量方式。 (四)教學資源 1.教學相關的網站、書籍、報章雜誌及教具。 2.教學相關的軟硬體設備。 3.家電介紹，可參考 http：//wiki.mbalib.com 4.各大賣場的家電目錄

表 12-2-5-1 臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科校訂**專業科目**教學大綱

科目名稱	身體健康管理				
科目屬性	必／選修 ■必修□選修				
	□一般科目■專業科目 □實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	□技術型高中建議參考科目 ■學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	居家生活服務科				
學分數	3				
開課年級/學期	第三學年第一學期				
建議先修科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	● 具備對工作職業安全及衛生知識的基礎理解與維護能力，培養個人工作態度與工作倫理素養，發展個人潛能，從而肯定自我價值，有效規劃生涯。 ● 具備各式服務職場所需之基礎清潔技能，能以同理心積極溝通互動與協調，並展現團隊合作精神與行動。 ● 具備尊重與關照顧客之需求，能以同理心與多元文化理解的態度，解決職場與人生各種問題。 ● 具備對個人勞動權益、參與環境保育、社會公共事務等議題的思辨與對話素養，培養公民意識與社會責任，提升個人生活、參與社區與就業之基本適應能力。				
融入議題	性別平等教育: 性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的 身體自主權。 性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知 權利救濟的管道與程序 家庭教育 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質				
學生圖像	■健康、■成長、■快樂、□希望、□服務				
學習目標	1.培養自我照顧相關之基本知識與實用技能。 2.培養良好居家生活習慣及參與家庭生活之態度與能力。 3.培養身體健康管理(如身體機能維持、身體保健、情緒管理等)知能與態度。 4.培養休閒生活與社區資源運用(含個人福利與權利)能力。 5.具備表達需求、正向人際互動等社交技巧能力。				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)了解身體各器官與功能	1.認識頭部器官名稱及功能 2.認識胸部器官名稱及功能 3.認識腹部器官名稱與功能 4.認識身體其他部位器官名稱與功能	9	
(二)認識身體構造與系統	1.呼吸系統構造與功能 2.消化系統構造與功能 3.循環系統組成與功能 4.骨骼與肌肉的組成與功能	9	

	5.神經系統的組成與功能		
(三)常見疾病的預防與處理	1.認識感冒的預防與處理方式 2.認識結膜炎的預防與處理方式 3.認識腸病毒的預防與處理方式 4.認識登革熱的預防與處理方式 5.認識癲癇的預防與處理方式	9	
(四)健康的生活習慣	1.均衡飲食習慣 2.早睡早起習慣 3.規律運動習慣 4.定期身體健康檢查 5.良好衛生習慣	9	
(五)認識安全用藥	1.認識藥物對身體的影響 2.認識成藥、處方藥 3.認識連續處方簽 4.成藥購買須知 5.藥物保存	6	
(六)簡易外傷的處裡	1.認識簡易急救箱 2.切、割傷傷口處理 3.跌倒擦傷傷口處理 4.骨折的處理	6	
(七)社區醫療資源的認識	1.認識社區診所 2.認識居家鄰近醫院 3.辨識何時須就醫治療 4.認識就醫注意事項	6	

教學注意事項	(一)教材編選 1.本課程教材以個人身體保健及居家環境維護為主要內容，教師可依學 生學習功能缺 損情形，進行課程調整。 2.教材選擇儘量與學生每日生活或生活經驗有所連結，除強調實用性外，亦需增強學 生生活態度及技能操作。 3.各校教師可依據學生能力及地區特性改編、自編教材並規劃教學活動，依學生個別 需求補充最新知識以利學生未來生活所用。 4.教材之選配宜依學生身心發展之個別差異，就其能力、經驗與需求，選擇設計適當 的教材，由淺入深，由簡而繁，具系統性並以螺旋式概念重複練習，以落實學生 (二)教學方法 1.以直接教學、示範教學及實際操作、演練進行教學。教學過程宜採工作分析法，以一個步驟一個步驟進行或並需依照學生能力彈性調整工作步驟，提昇學生參與感。 2.對於學習或溝通表達困難學生，宜運用各種教學媒體與社區資源輔助教學，(如： 運用多媒體、圖片、圖卡、模型、實物或網路資源等)。 3.操作困難學生，請治療師協助觀察，輔以輔具或調整步驟作。 4.依據學生的特質與能力，進行多層次教學或分組，設定不同的學習目標。 5.重視引發學生自主學習，培養學生自發性學習與類化能力，以培養居家獨立生活能 力 . (三)學習評量 1.以學習態度、知能與操作為主要評分對象，因學生障礙情形不同，故學

	習能力與操 作能力亦不同，宜依學生學習特質採多元且多面向評量。 2.兼顧主觀性與客觀性結果，採用標準化與個別化的評量模式。 (四)教學資源 1.參考生活照護及護理醫療訊息相關資料。 2.教學相關的網站、書籍、報章雜誌及教具。 3.教學相關的學校軟硬體設備。 4.社區醫院診所、公共場所等。 5.配合物理、職能治療師調整教輔具及教學方式。 6.請家長配合讓學生在家有練習實作的機會

表 12-2-5-2 臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科校訂**專業科目**教學大綱

科目名稱	身體健康管理				
科目屬性	必／選修 ■必修□選修				
	□一般科目■專業科目 □實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	□技術型高中建議參考科目 ■學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	居家生活服務科				
學分數	3				
開課年級/學期	第三學年第二學期				
建議先修科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	● 具備對工作職業安全及衛生知識的基礎理解與維護能力，培養個人工作態度與工作倫理素養，發展個人潛能，從而肯定自我價值，有效規劃生涯。 ● 具備各式服務職場所需之基礎清潔技能，能以同理心積極溝通互動與協調，並展現團隊合作精神與行動。 ● 具備尊重與關照顧客之需求，能以同理心與多元文化理解的態度，解決職場與人生各種問題。 ● 具備對個人勞動權益、參與環境保育、社會公共事務等議題的思辨與對話素養，培養公民意識與社會責任，提升個人生活、參與社區與就業之基本適應能力。				
融入議題	性別平等教育: 性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的 身體自主權。 性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知 權利救濟的管道與程序 家庭教育 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。				
學生圖像	■健康、■成長、■快樂、□希望、□服務				
學習目標	1.培養自我照顧相關之基本知識與實用技能。 2.培養良好居家生活習慣及參與家庭生活之態度與能力。 3.培養身體健康管理(如身體機能維持、身體保健、情緒管理等)知能與態度。 4.培養休閒生活與社區資源運用(含個人福利與權利)能力。 5.具備表達需求、正向人際互動等社交技巧能力。				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)飲食與健康	1.認識營養不良所造成的健康問題 2.認識體重過重對健康的影響 3.認識食物金字塔與均衡飲食 4.良好的飲食習慣 5.每天吃早餐的重要性	9	
(二)青春期的身心健康	1.認識性別的特徵：身心特徵、特質 2.人際的交往 3.性騷擾預防	6	

	4.學習表達自己的心情感受		
(三)簡易急救措施	1.流鼻血的處理 2.燙傷處理：沖脫泡蓋送 3.認識 CPR 實作 4.食物梗塞處理 5.癲癇處理	9	
(四)認識健康體能	1.運動對健康的影響 2.常見運動的種類 3.正確的運動觀念 4.運動傷害的預防	6	
(五)健康檢查的認識	1.健康檢查的目的及重要性 2.常用的健康檢查 3.健檢中心健康檢查的介紹 4.健康檢查前的準備 5.健康檢查後結果的處理	6	
(六)社區醫療資源的運用	1.辨識何時須就醫治療 2.了解就醫注意事項 3.看病時病情敘述表達 4.善用社區醫療資源(免費服務)	6	
(七)健康維護	1.良好的生活習慣 2.水分攝取的重要 3.認識血壓與心跳與體溫的重要性 4.認識脈搏與呼吸的重要性	6	
(八)居家環境維護	1.家庭中常見蚊蟲類別 2.安全使用蚊蟲藥水或電蚊拍 3.阻絕蚊蟲進入家中管道 4.居家環境清潔與健康	6	

教學注意事項	(一)教材編選 1.本課程教材以個人身體保健及居家環境維護為主要內容，教師可依學 學習功能缺 損情形，進行課程調整。 2.教材選擇儘量與學生每日生活或生活經驗有所連結，除強調實用性外，亦需增強學 生生活態度及技能操作。 3.各校教師可依據學生能力及地區特性改編、自編教材並規劃教學活動，依學生個別 需求補充最新知識以利學生未來生活所用。 4.教材之選配宜依學生身心發展之個別差異，就其能力、經驗與需求，選擇設計適當 的教材，由淺入深，由簡而繁，具系統性並以螺旋式概念重複練習，以落實學生 (二)教學方法 1.以直接教學、示範教學及實際操作、演練進行教學。教學過程宜採工作分析法，以一個步驟一個步驟進行或並需依照學生能力彈性調整工作步驟，提昇學生參與感。 2.對於學習或溝通達困難學生，宜運用各種教學媒體與社區資源輔助教學，(如： 運用多媒體、圖片、圖卡、模型、實物或網路資源等)。 3.操作困難學生，請治療師協助觀察，輔以輔具或調整步驟作。 4.依據學生的特質與能力，進行多層次教學或分組，設定不同的學習目標。 5.重視引發學生自主學習，培養學生自發性學習與類化能力，以培養居家獨立生活能力。 (三)學習評量

	1.以學習態度、知能與操作為主要評分對象，因學生障礙情形不同，故學習能力與操 作能力亦不同，宜依學生學習特質採多元且多面向評量。 2.兼顧主觀性與客觀性結果，採用標準化與個別化的評量模式。 (四)教學資源 1.參考生活照護及護理醫療訊息相關資料。 2.教學相關的網站、書籍、報章雜誌及教具。 3.教學相關的學校軟硬體設備。 4.社區醫院診所、公共場所等。 5.配合物理、職能治療師調整教輔具及教學方式。 6.請家長配合讓學生在家有練習實作的機會

表 12-3-12-1 臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科校訂**實習科目**教學大綱

科目名稱	生活飲食實習				
科目屬性	必／選修	■必修□選修			
	□一般科目□專業科目 ■實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	□技術型高中建議參考科目 ■學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	居家生活服務科				
學分數	3				
開課 年級/學期	第三學年 第一學期				
建議先修 科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	● 具備服務基礎知識與專業精神，表現挑戰自我、檢討與反省之素養，以及欣賞體會服務與生活美學之關係，進而提升生活品質。 ● 具備對工作職業安全及衛生知識的基礎理解與維護能力，培養個人工作態度與工作倫理素養，發展個人潛能，從而肯定自我價值，有效規劃生涯。 ● 具備服務相關領域之基礎實作能力，透過自我精進與超越，展現各式服務職能，並能解決職場各式問題。 ● 具備操作服務相關設備、設施等基礎技能，增進科技資訊運用及符號辨識能力。				
融入議題	性別平等教育: 性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。 環境教育: 環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永 續發展。 環 U10 執行災害防救的演練。				
學生圖像	■健康、■成長、■快樂、□希望、■服務				
學習目標	1.能認識簡易食材選購、處理及保存的基本辨識能力。 2.能操作廚房基礎器具與設備的安全使用維護的能力。 3.能進行簡易烹調食物，進行處理食材的職能。				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)蔬果類處理	1.當季水果及蔬菜種類 2.廚房工具使用之注意事項 3.蔬菜水果處理	9	
(二)簡易甜湯品製作	1.常見甜湯的烹調方法 2.湯品料理的注意事項與設備使用安全 3.簡易甜湯品、茶製作	9	
(三)湯品製作 I	1.濃湯製作 2.清湯製作	9	
(四)湯品製作 II	1.勾芡湯品製作 2.燉湯製作	9	
(五)冬令進補 I	1.進補的意義 2.進補食材介紹	9	
(六)冬令進補 II	1.進補的方法 2.冬令料理	9	

教學注意事項	（一）教材編選 1.教師可依據出版的食譜、飲料調製設備所附的操作手冊及網路資源，進行教材編 輯。 2.教學範圍以本大綱所列為主，唯教師可依季節、食材取得的難易度及學生個別程 度，做適度的調整。 （二）教學方法 1.以講解為輔，操作練習為主。練習時，宜給予學生精熟學習、反覆練習的機會。 2.材料秤量牽涉數學基礎能力，教學時宜運用多元方式，如不同的秤量工具、輔具 等，以利學生學習。 3.建議結合生活故事或學生個人經驗，引起學生學習興趣。 4.本科目經常操作刀具、電器、熱水，宜特別留意操作時的衛生與安全。 5.教學活動的成品可能含有較多的醣份、脂肪，若成品由學生飲用，宜考量個別學 生的飲食限制，並指導學生留意日常三餐的熱量攝取。 6.學生實作之飲品，可結合相關課程或校內活動（如校慶、園遊會、成果發表會等）， 與校內師生、家長共享，藉以增進學生與校內師生互動機會，及提升未來就業準 備度。 （三）學習評量 1.評量方式宜盡量多元，依照學生的能力、興趣與學習態度，從學生優勢的角度評 量。 2.留意學生個別內在與個體間的差異，實施個別化評量。 3.鼓勵有興趣與能力從事飲料調製相關行業的學生參加丙級技術士檢定，作為多元 評量方式之一。 （四）教學資源 1.可參考已出版的食譜、飲料調製設備所附的操作手冊，以及丙級技術士檢定飲料 調製參考用書。 2.相關教學網站、書籍、報章雜誌及教具等。 3.相關教學媒體，如投影片、光碟、YouTube 等。 4.請家長配合讓學生在家有練習實作的機會。

表 12-3-12-2 臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科校訂**實習科目**教學大綱

科目名稱	生活飲食實習				
科目屬性	必／選修	■必修□選修			
	□一般科目□專業科目 ■實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	□技術型高中建議參考科目 ■學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	居家生活服務科				
學分數	3				
開課 年級/學期	第三學年 第二學期				
建議先修 科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	● 具備服務基礎知識與專業精神，表現挑戰自我、檢討與反省之素養，以及欣賞體會服務與生活美學之關係，進而提升生活品質。 ● 具備對工作職業安全及衛生知識的基礎理解與維護能力，培養個人工作態度與工作倫理素養，發展個人潛能，從而肯定自我價值，有效規劃生涯。 ● 具備服務相關領域之基礎實作能力，透過自我精進與超越，展現各式服務職能，並能解決職場各式問題。 ● 具備操作服務相關設備、設施等基礎技能，增進科技資訊運用及符號辨識能力。				
融入議題	性別平等教育: 性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。 環境教育: 環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永 續發展。 環 U10 執行災害防救的演練。				
學生圖像	■健康、■成長、■快樂、□希望、■服務				
學習目標	1.能認識簡易食材選購、處理及保存的基本辨識能力。 2.能操作廚房基礎器具與設備的安全使用維護的能力。 3.能進行簡易烹調食物，進行處理食材的職能。				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)健康飲食 I	1.清淡飲食與健康 2.常見疾病飲食的注意事項	9	
(二)健康飲食 II	1.高纖食物種類 2.生菜沙拉製作	9	
(三)生鮮食物選購與保存	1.生鮮的魚、肉類食材 2.生鮮的蔬菜、水果類食材 3.廚餘處裡	6	
(四)調味料及乾貨保存	1.調味料介紹 2.乾式食材選購與保存方式	3	
(五)簡易主食製作 I	1.燴飯類製作 2.麵食類製作	9	
(六)簡易餐點製作-麵包類 I	1.麵包類餐點介紹 2.烘焙麵包	9	
(七)簡易餐點製作-麵包類 II	1.吐司麵包餐點 2.麵包類餐點製作	9	

教學注意事項	（一）教材編選 1.教師可依據出版的食譜、飲料調製設備所附的操作手冊及網路資源，進行教材編 輯。 2.教學範圍以本大綱所列為主，唯教師可依季節、食材取得的難易度及學生個別程 度，做適度的調整。 （二）教學方法 1.以講解為輔，操作練習為主。練習時，宜給予學生精熟學習、反覆練習的機會。 2.材料秤量牽涉數學基礎能力，教學時宜運用多元方式，如不同的秤量工具、輔具 等，以利學生學習。 3.建議結合生活故事或學生個人經驗，引起學生學習興趣。 4.本科目經常操作刀具、電器、熱水，宜特別留意操作時的衛生與安全。 5.教學活動的成品可能含有較多的醣份、脂肪，若成品由學生飲用，宜考量個別學 生的飲食限制，並指導學生留意日常三餐的熱量攝取。 6.學生實作之飲品，可結合相關課程或校內活動（如校慶、園遊會、成果發表會等）， 與校內師生、家長共享，藉以增進學生與校內師生互動機會，及提升未來就業準 備度。 （三）學習評量 1.評量方式宜盡量多元，依照學生的能力、興趣與學習態度，從學生優勢的角度評 量。 2.留意學生個別內在與個體間的差異，實施個別化評量。 3.鼓勵有興趣與能力從事飲料調製相關行業的學生參加丙級技術士檢定，作為多元 評量方式之一。 （四）教學資源 1.可參考已出版的食譜、飲料調製設備所附的操作手冊，以及丙級技術士檢定飲料 調製參考用書。 2.相關教學網站、書籍、報章雜誌及教具等。 3.相關教學媒體，如投影片、光碟、YouTube 等。 4.請家長配合讓學生在家有練習實作的機會。

表 12-3-13-1　臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科校訂**實習科目**教學大綱

科目名稱	居家環境清潔實作				
科目屬性	必／選修	■必修□選修			
	□一般科目□專業科目 ■實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	□技術型高中建議參考科目■學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	居家生活服務科				
學分數	3				
開課 年級/學期	第二學年 第一學期				
建議先修 科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	● 具備服務基礎知識與專業精神，表現挑戰自我、檢討與反省之素養，以及欣賞體會服務與生活美學之關係，進而提升生活品質。 ● 具備對工作職業安全及衛生知識的基礎理解與維護能力，培養個人工作態度與工作倫理素養，發展個人潛能，從而肯定自我價值，有效規劃生涯。 ● 具備操作服務相關設備、設施等基礎技能，增進科技資訊運用及符號辨識能力。 ● 具備各式服務職場所需之基礎清潔技能，能以同理心積極溝通互動與協調，並展現團隊合作精神與行動。				
融入議題	性別平等教育: 性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現 象，提出改善策略。 環境教育: 環 U1 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權 益受損，理解補償正義的重要性。				
學生圖像	■健康、■成長、□快樂、□希望、■服務				
學習目標	(一) 增進學生日常生活自理能力，學會自我照顧，以達到個人及家庭生活適應。 (二) 培養學生人際關係與合群的能力，因應社會變遷，以達到學校及社區生活適應。 (三) 陶冶學生良好的職業態度，充實家事職能，學習規畫生涯進路，以提昇生活素質。				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)垃圾處理	1.居家垃圾的分類 2.居家垃圾的處理方法 3.資源回收物品的分類與處理 4.資源回收物品(包括廚餘與堆肥)的處理方法	9	
(二)客廳清潔	1.客廳地板的清潔步驟、安全原則、使用工具(含實作練習) 2.客廳櫥櫃的清潔步驟、安全原則、使用工具(含實作練習) 3.客廳桌椅的清潔步驟、安全原則、使用工具(含實作練習) 4.沙發的清潔步驟、安全原則、使用工具(含實作練習)	9	

	5.門窗的清潔步驟、安全原則(含實作練習)		
(三)房間清潔	1.房間地板的清潔步驟、安全原則、使用工具(含實作練習) 2.房間櫥櫃的清潔步驟、安全原則、使用工具(含實作練習) 3.房間桌椅的清潔步驟、安全原則、使用工具(含實作練習)	9	
(四)家電使用與維護 Ⅰ	1.電扇的使用方法與安全注意事項 2.電扇的清潔方式與維護原則 3.冷氣的使用方法與安全注意事項 4.冷氣的清潔方式與維護原則	9	
(五)餐後處理 Ⅰ	1.剩餘食物的處理原則與方法 2.餐桌整理(包含地面)的處理原則與方法 3.餐後處理實作練習	9	
(六)衣物清洗 Ⅰ	1.認識常用洗標 2.認識常用洗劑，如：洗衣精、漂白水、冷洗精等。 3.洗衣機的功能介紹 4.洗衣機使用方法與原則(含實作練習) 5.烘衣機的功能介紹 6.烘衣機使用方法與原則(含實作練習) 7.衣物清洗實作練習(含洗脫烘完成之流程)	9	

教學注意事項	(一)教材編選 1. 教材的編選應考慮學生的生理、心理年齡需求及學習意願。內容與次序的安排， 應參照教材大綱與教學目標之內涵。 2. 教材的編選應以學生個人生活功能為中心，選擇重要且實用的學習內容，引入對家庭、學校及生活周邊生活事物處理能力的訓練。 3. 教材的編選以學生身心安全為主，包括自我安全的維護，並深入培養學生的危機意識和處理能力。 4. 教材應參照實務趨勢及新頒規定，能與現實結合，以提升學生社會適應之能力。 5. 教材之例題及習題，應與實務配合，使學生能學以致用。 (二)教學方法 1.本科目為實習科目，學習實際器具、用品的使用，同時了解使用時機、物品清洗、 器具保養及管理等。 2.教師於施教時加入實務範例補充說明，提高學生學習興趣，以投影片、光碟片等媒體作為輔助教學。 3.教師於施教時宜視各教學單元內容，適時加入居家清潔產業從業觀念、服務態度及職業道德等情意目標，以教導學生培養良好的職業態度。 (三)學習評量 1. 配合授課進度，以「形成性評量」方式進行各單元評量及綜合評量，以便及時瞭解教學績效，並督促學生達成學習目標。 2. 教師依據評量結果，掌握學生之學習狀況，隨時調整教學方法與教材內容，實施補救或增廣教學。

	3. 評量方式可採日常觀察、實際操作、量表檢核、在家評量、軼事記錄及家庭訪 談等多元方式評量。 4. 除在校學習的評量外，應與家庭配合，著重家庭生活技能與習慣養成之評量。 (四)教學資源 1. 宜善用工作安全與環境衛生相關之圖書資料、投影片、光碟片、掛圖、雜誌及網路等多媒體設備資源，提高學生習興趣增進效果。 2.教師運用現有之實習場所、專科教室等教學設備，引領學生參與實際作業，增加學生實務經驗。

表 12-3-13-2 臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科校訂**實習科目**教學大綱

科目名稱	居家環境清潔實作				
科目屬性	必／選修 ■必修□選修				
	□一般科目□專業科目 ■實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	□技術型高中建議參考科目 ■學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	居家生活服務科				
學分數	3				
開課 年級/學期	第二學年 第二學期				
建議先修 科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	● 具備服務基礎知識與專業精神，表現挑戰自我、檢討與反省之素養，以及欣賞體會服務與生活美學之關係，進而提升生活品質。 ● 具備對工作職業安全及衛生知識的基礎理解與維護能力，培養個人工作態度與工作倫理素養，發展個人潛能，從而肯定自我價值，有效規劃生涯。 ● 具備操作服務相關設備、設施等基礎技能，增進科技資訊運用及符號辨識能力。 ● 具備各式服務職場所需之基礎清潔技能，能以同理心積極溝通互動與協調，並展現團隊合作精神與行動。				
融入議題	性別平等教育: 性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現 象，提出改善策略。 環境教育: 環 U1 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權 益受損，理解補償正義的重要性。				
學生圖像	■健康、■成長、□快樂、□希望、■服務				
學習目標	(一) 增進學生日常生活自理能力，學會自我照顧，以達到個人及家庭生活適應。 (二) 培養學生人際關係與合群的能力，因應社會變遷，以達到學校及社區生活適應。 (三) 陶冶學生良好的職業態度，充實家事職能，學習規畫生涯進路，以提昇生活素質。				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)浴室清潔	1.浴室地板的清潔步驟、安全原則、使用工具(含實作練習) 2.浴室牆面的清潔步驟、安全原則、使用工具(含實作練習) 3.鏡面的清潔步驟、安全原則、使用工具(含實作練習) 4.洗手台清潔步驟、安全原則、使用工具(含實作練習)	9	
(二)廚房清潔	1.流理台清潔的使用工具、原則與方法(含實作練習) 2.爐具清潔的使用工具、原則與方法(含實作練習)	9	

	3.抽油煙機清潔的使用工具、原則與方法(含實作練習)		
(三)家電使用與維護 II	1.電鍋的使用與維護 2.烤箱的使用與維護 3.電磁爐的使用與維護 4.微波爐的使用與維護 5.冰箱的使用與維護 6.熱水壺的使用與維護 7.烘碗機的使用與維護	9	
(四)餐後處理 II	1.餐具清洗的原則與方法 2.餐具歸位的原則與方法 3.餐具清洗收納實作練習	9	
(五)衣物清洗 II	1.手洗衣物的處理原則與方法 (含實作練習) 2.特殊汙垢的處理原則與方法 (含實作練習) 3.衣物漂白的處理原則與方法 (含實作練習) 4.送洗衣物的處理	9	
(六)衣物處理	1.衣物晾曬的使用工具、原則與方法 2.衣物晾曬的步驟流程與實作練習 3.衣物熨燙的使用工具、原則與方法 4.衣物熨燙的步驟流程與實作練習 5.各類衣物摺疊的原則與方法(含實作練習) 6.各類衣物吊掛的原則與方法(含實作練習) 7.換季衣物收納的原則與方法(含實作練習)	9	

教學注意事項	(一)教材編選 1. 教材的編選應考慮學生的生理、心理年齡需求及學習意願。內容與次序的安排， 應參照教材大綱與教學目標之內涵。 2. 教材的編選應以學生個人生活功能為中心，選擇重要且實用的學習內容，引入對家庭、學校及生活周邊生活事物處理能力的訓練。 3. 教材的編選以學生身心安全為主，包括自我安全的維護，並深入培養學生的危機意識和處理能力。 4. 教材應參照實務趨勢及新頒規定，能與現實結合，以提升學生社會適應之能力。 5. 教材之例題及習題，應與實務配合，使學生能學以致用。 (二)教學方法 1.本科目為實習科目，學習實際器具、用品的使用，同時了解使用時機、物品清洗、 器具保養及管理等。 2.教師於施教時加入實務範例補充說明，提高學生學習興趣，以投影片、光碟片等媒體作為輔助教學。

	3.教師於施教時宜視各教學單元內容，適時加入居家清潔產業從業觀念、服務態度及職業道德等情意目標，以教導學生培養良好的職業態度。 (三)學習評量 1. 配合授課進度，以「形成性評量」方式進行各單元評量及綜合評量，以便及時瞭解教學績效，並督促學生達成學習目標。 2. 教師依據評量結果，掌握學生之學習狀況，隨時調整教學方法與教材內容，實施補救或增廣教學。 3. 評量方式可採日常觀察、實際操作、量表檢核、在家評量、軼事記錄及家庭訪 談等多元方式評量。 4. 除在校學習的評量外，應與家庭配合，著重家庭生活技能與習慣養成之評量。 (四)教學資源 1. 宜善用工作安全與環境衛生相關之圖書資料、投影片、光碟片、掛圖、雜誌及網路等多媒體設備資源，提高學生習興趣增進效果。 2.教師運用現有之實習場所、專科教室等教學設備，引領學生參與實際作業，增加學生實務經驗。

表 12-3-14 臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科校訂**實習科目**教學大綱

科目名稱	生活用品整理實習				
科目屬性	必／選修	■必修□選修			
	□一般科目□專業科目 ■實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	□技術型高中建議參考科目 ■學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	居家生活服務科				
學分數	3				
開課 年級/學期	第三學年 第一學期				
建議先修 科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	● 具備服務基礎知識與專業精神，表現挑戰自我、檢討與反省之素養，以及欣賞體會服務與生活美學之關係，進而提升生活品質。 ● 具備服務相關領域之基礎實作能力，透過自我精進與超越，展現各式服務職能，並能解決職場各式問題。 ● 具備操作服務相關設備、設施等基礎技能，增進科技資訊運用及符號辨識能力。 ● 具備各式服務職場所需之基礎清潔技能，能以同理心積極溝通互動與協調，並展現團隊合作精神與行動。				
融入議題	環境教育: U13 了解環境成本、汙染者付費、綠色設計及清潔生產機制。				
學生圖像	■健康、■成長、■快樂、■希望、■服務				
學習目標	1.認識日常生活環境用品類型及功能 2.認識日常生活收納與整理方式 3.建立處理個人家務工作知能與態度 4.培養家庭資源利用增進個人執行管理能力				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)生活用品分類與收納	1. 個人物品收納實作 2. 學校物品收納實作 3. 不同物品收納方式實作	9	
(二)機器洗衣、烘乾	1. 機器清洗大件衣物實作 2. 機器烘乾大件衣物實作	9	
(三)衣物整理與收納	1. 夏、冬季衣物晾曬 2. 夏、冬季衣物摺疊 3. 衣物換季與收納實作	9	
(四)居家環境整理 1	1. 房間物品分類實作 2. 客廳用品整理實作	9	
(五)居家環境整理 2	1. 廚房物品分類實作 2. 廚房環保物品選用	9	
(六) 食物／品儲存及收納	1. 常溫食物／品擺放、收納實作 2. 冷藏食物／品擺放、收納實作 3. 冷凍食物／品擺放、收納實作	9	

教學注意事項	(一)教材編選 1. 教材之選配宜依學生身心發展之個別差異，就其能力、需求與經驗，由淺入深，由 簡而繁，以協助學生學習。 2.配合各單元教學主題，編製模擬概況之教材內容，設計實際情境演練，建立學生實 際運用能力 3.依據學生個人生活需求、家庭生活習慣及地區特性自編或選用教材，規劃教學活動， 並依需求補充最新知識，增加學習經驗值。 (二)教學方法 1. 以能培育學生具備良好整理習慣為目標，依教材內容以問答、示範、直接指導、演 練及實際操作方式進行教學。 2. 宜分組上課，以圖卡、實物用品與教具進行操作教學，協助學生培養實務能力。 3.教師教學時需注意機器操作的安全性，運用多次練習、協助與提示進行實際操作教 學，以提升教學效果。 (三)學習評量 1.成績評量以能達成個人學習目標為原則。 2.評量範圍宜包括行為、態度與技能。 3.評分方法採觀察、問答及操作檢測等多樣及適性評量方式。 (四)教學資源 1.教學相關的網站、書籍、報章雜誌及教具。 2.教學相關的軟硬體設備。 3.請家長配合讓學生在家有練習實作的機會。

表 12-3-15 臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科校訂**實習科目**教學大綱

科目名稱	專題實作				
科目屬性	必／選修 ■必修□選修				
	□一般科目□專業科目 ■實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	□技術型高中建議參考科目 ■學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	居家生活服務科				
學分數	3				
開課年級/學期	第三學年第二學期				
建議先修科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	● 具備對工作職業安全及衛生知識的基礎理解與維護能力，培養個人工作態度與工作倫理素養，發展個人潛能，從而肯定自我價值，有效規劃生涯。 ● 具備操作服務相關設備、設施等基礎技能，增進科技資訊運用及符號辨識能力。 ● 具備各式服務職場所需之基礎清潔技能，能以同理心積極溝通互動與協調，並展現團隊合作精神與行動。				
融入議題	環境教育：環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。				
學生圖像	■健康、■成長、■快樂、■希望、□服務				
學習目標	1. 能具備居家環境整理之基本能力 2. 能具備製作簡易餐點之基本能力 3. 能具備自我照顧之基本能力。				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
專題實施-生活用品整理	1. 生活用品整理重點複習 2. 生活用品整理實作練習	6	
專題實施-家事處理	1. 家事處理重點複習 2. 家事處理實作練習	6	
專題成果 I-居家環境整理	以情境題方式，讓學生運用生活整品與家事處理所學之技能，完成居家環境整理。	6	
專題實施-家電使用	1. 家電使用重點複習 2. 家電使用實作練習	6	
專題實施-飲食調理	1. 飲食調理重點複習 2. 飲食調理實作練習	6	
專題成果 II-簡易餐點製作	以情境題方式，讓學生運用家電使用與飲食調理所學之技能，完成簡易餐點製作。	6	
專題實施-生活保健	1. 生活保健重點複習 2. 生活保健實作練習	6	
專題實施-居家照顧	1. 居家照顧重點複習 2. 居家照顧實作練習	6	
專題成果 III-我會照顧自己	以情境題方式，讓學生運用生活保健與居家照顧所學之技能，完成自我照顧。	6	
教學注	(一)教材編選 1. 配合各單元教學主題，編製模擬概況之教材內容，設計實際情境演練，建立學生實際運用能力		

意 事 項	2. 依據學生個人生活需求、家庭生活習慣及地區特性自編或選用教材，規劃教學活動，並依需求補充最新知識，增加學習經驗值。 (二)教學方法 1. 以能培育學生具備良好整理習慣為目標，依教材內容以問答、示範、直接指導、演練及實際操作方式進行教學。 2. 以圖卡、實物用品與教具進行操作教學，協助學生培養實務能力。 (三)學習評量 1. 成績評量以能達成個人學習目標為原則。 2. 評量範圍宜包括行為、態度與技能。 3. 評分方法採觀察、問答及操作檢測等多樣及適性評量方式。 (四)教學資源 1. 教學相關的網站、書籍、與軟硬體設備。 2. 請家長配合讓學生在家有練習實作的機會。

表 12-1-13-1　臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科校訂**一般科目**教學大綱

科目名稱	基礎體適能				
科目屬性	必／選修	選修			
	一般科目				
科目來源	□技術型高中建議參考科目 ■學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	居家科				
學分數	2				
開課 年級/學期	第一學年 第一學期				
建議先修 科目	無				
核心素養	健體-U-A1 具備各項運動與身心健全的發展素養，實現個人運動與保健潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進、挑戰與超越，追求健康與幸福的人生。 健體-U-B1 具備掌握健康訊息與肢體動作的能力，以進行與體育和健康有關的經驗、思想、價值與情意之表達，能以同理心與他人溝通並解決問題。 健體-U-C2 具備於體育活動和健康生活中，發展適切人際互動關係的素養，並展現相互包容與尊重、溝通協調及團隊合作的精神與行動。				
融入議題	4b-V-4 公開進行健康倡議，有效地影響他人促進健康的信念或行動。 Ca-V-1 健康的生活方式與環境永續之營造。 3d-V-2 應用系統思考與後設分析，解決各種運動情境的問題。				
學生圖像	■健康、■成長、■快樂、■希望、□服務				
學習目標	認知：認識身體的部位及位置 1-1 能說出或指出身體部位。 1-2 能說出或指出方位配對。。 技能：能展現模仿能力和基本動作 2-1 能做出或協助做出指定動作。 2-2 能做出或協助，伸展動作。 2-3 能做出或協助，找尋或搜尋。 情意：欣賞與表現與互動的行為。 3-1 能聆聽音樂，並收拾物品。 3-2 在遊戲過程中為同儕加油，培養團隊合作的概念。 3-3 培養運動身體好習慣。				

教學大綱

健康體適能課程以五大適能肌力、肌耐力、柔軟度、心肺耐力、身體質量組成進行綜合活動為主題，採螺旋式教學方式進行，提升學生運動能力與基礎體適能，落實學生 IEP 並提升學生體適能。

主要單元	內容細項	分配節數	備註
試試體適能	1. 身體的組成 2. 比誰有力氣 3. 看誰走得比較遠	4 節	
身體的轉動	1. 身體的變變變	8 節	

	2. 體能 100 分 3. 身體唱唱跳跳		
身體的移動	6. 不可能的任務(闖關遊戲) 7. 我是明星 8. 兩人拔河	8 節	
輕鬆體能	1..拐彎抹角 2.直線與橫線 3.我樂意	8 節	
趣味體能	1. 我可以喔 2. 我最愛 3. 我最棒	8 節	

教學注意事項	(一)教材編選 1. 生動原則：教材的編選宜力求淺顯生動，並兼顧學生興趣的考慮，以收有效教學之功效。 2. 彈性原則：教材的編選應有彈性，並顧及學生個別差異，逐步引導學生學習，使能 成功學習。 3. 社區化原則：以體育為核心，配合學生生活能力、體能、生活經驗等條件。 4. 功能性原則：教材的編撰應把握學生的學習能力及生活功能需求，顧及社區當前及 未來休閒運動的需求，編選在日常生活中能實際應用的題材，以引導學生學有所用。 5. 重要活動原則：就學生適應個人生活、家庭生活、社區生活及休閒生活等所需發展 的能力，及學生個別的身心發展特質，重要活動是統整性的及具體性的，它應統整 結合多項學習內容及教學目標。 (二)教學方法 1. 個別化原則：「因材施教」是傳統教育的一種理想目標，更是特殊教育所強調的教育原則，每位特殊學生依個別評最結果，在最少限制的學習環境中，接受適合其需 要與能力的教學。 2. 社區本位原則：智能障礙者的高職課程必須與社區資源緊密結合，除體育相關技能 的培養外，另外如社區資源的使用、休閒生活的安排、參與社區公民活動等，都須納入教學內容中切實與所處的環境相配合，以幫助學生能將學習結果立即應用到實 際生活中。 3. 功能性課程設計原則：為避免學生學習失敗或學後無法順利類化與應用，設計課程 時有必要加入部份功能性學科(復健組提供評估建議)，配合獨立生活技能的學習，從各方面強化智障學生的社會適應能力。 4. 課程轉銜原則：本課程綱要強調轉銜教育的重要性，強調各階段如國小至國中、國中至高中（職）間課程的銜接，各階段的課程領域內容的連貫，期使學生能在已有 舊經驗的學習基礎上，逐漸發展與建立新的知識與經驗。 5. 主題式教學：等以主題為主，自體適能項目進行教學，落實體育教學目標，整合學生成功經驗，創造更健康身心靈。 (三)學習評量 1. 評量範圍應包括行為、態度、知識與技能，可在教學前、中、後進行評量。 2. 評分方法採用適當而多樣的評量方法，如紙筆測驗、課後作業、平時觀察、上課參與及表現等方式進行。 3. 評量能兼顧形成性與總結性的結果，採用主觀與客觀的評量方法，並訂定給分標準。

	(四)教學資源 1. 硬體資源：善用校內現有體育設施設備，游泳池、體育館、滾球場等硬體設備。 2. 軟體資源：以校內體育專業背景教師為核心，成立健康與體育領域專業教學社群，定期召開教學研究會，討論教學方法及學生學習狀況。 3. 社區資源：結合台北特奧會、腦麻協會、殘障總會及相關社區資源，給予學生展現的舞台，更是協助讓學生走入社區的最佳夥伴。

表 12-1-13-2　臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科校訂**一般科目**教學大綱

科目名稱	基礎體適能				
科目屬性	必／選修	選修			
	一般科目				
科目來源	□技術型高中建議參考科目 ■學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	居家科				
學分數	2				
開課 年級/學期	第一學年 第二學期				
建議先修 科目	無				
核心素養	健體-U-A1 具備各項運動與身心健全的發展素養，實現個人運動與保健潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進、挑戰與超越，追求健康與幸福的人生。 健體-U-B1 具備掌握健康訊息與肢體動作的能力，以進行與體育和健康有關的經驗、思想、價值與情意之表達，能以同理心與他人溝通並解決問題。 健體-U-C2 具備於體育活動和健康生活中，發展適切人際互動關係的素養，並展現相互包容與尊重、溝通協調及團隊合作的精神與行動。				
融入議題	4b-V-4 公開進行健康倡議，有效地影響他人促進健康的信念或行動。 Ca-V-1 健康的生活方式與環境永續之營造。 3d-V-2 應用系統思考與後設分析，解決各種運動情境的問題。				
學生圖像	■健康、■成長、■快樂、■希望、□服務				
學習目標	認知：認識身體的部位及位置 1-1 能說出或指出身體部位。 1-2 能說出或指出安全距離。。 技能：能展現模仿能力和基本動作 2-1 能做出或協助做出指定動作。 2-2 能做出或協助，伸展動作。 2-3 能做出或協助，找尋或搜尋。 情意：欣賞與表現與互助的行為。 3-1 能聆聽音樂，協助收拾物品。 3-2 在遊戲過程中為同儕加油，培養團隊合作的概念。 3-3 培養運動身體好習慣。				

教學大綱

健康體適能課程以五大適能肌力、肌耐力、柔軟度、心肺耐力、身體質量組成進行綜合活動為主題，採螺旋式教學方式進行，提升學生運動能力與基礎體適能，落實學生 IEP 並提升學生體適能。

主要單元	內容細項	分配節數	備註
試試體適能	1. 我是體能選手 2. 找尋太陽 3. 搶救大作戰	4 節	
身體的轉動	1. 勇士向前行	8 節	

	2. 企鵝運動 3. 勇士就是我		
身體的移動	1. 勇闖天下 2. 轉轉跳跳	8 節	
輕鬆體能	1..勇闖企鵝島 2.項項好好玩 3.我會定向喔	8 節	
趣味體能	1. 呼呼拉圈 2. 互相合作 3. 團隊大挑戰	8 節	

教學注意事項	(一)教材編選 1. 生動原則：教材的編選宜力求淺顯生動，並兼顧學生興趣的考慮，以收有效教學之功效。 2. 彈性原則：教材的編選應有彈性，並顧及學生個別差異，逐步引導學生學習，使能 成功學習。 3. 社區化原則：以體育為核心，配合學生生活能力、體能、生活經驗等條件。 4. 功能性原則：教材的編撰應把握學生的學習能力及生活功能需求，顧及社區當前及 未來休閒運動的需求，編選在日常生活中能實際應用的題材，以引導學生學有所用。 5. 重要活動原則：就學生適應個人生活、家庭生活、社區生活及休閒生活等所需發展 的能力，及學生個別的身心發展特質，重要活動是統整性的及具體性的，它應統整 結合多項學習內容及教學目標。 (二)教學方法 1. 個別化原則：「因材施教」是傳統教育的一種理想目標，更是特殊教育所強調的教育原則，每位特殊學生依個別評最結果，在最少限制的學習環境中，接受適合其需 要與能力的教學。 2. 社區本位原則：智能障礙者的高職課程必須與社區資源緊密結合，除體育相關技能 的培養外，另外如社區資源的使用、休閒生活的安排、參與社區公民活動等，都須納入教學內容中切實與所處的環境相配合，以幫助學生能將學習結果立即應用到實 際生活中。 3. 功能性課程設計原則：為避免學生學習失敗或學後無法順利類化與應用，設計課程 時有必要加入部份功能性學科(復健組提供評估建議)，配合獨立生活技能的學習，從各方面強化智障學生的社會適應能力。 4. 課程轉銜原則：本課程綱要強調轉銜教育的重要性，強調各階段如國小至國中、國中至高中（職）間課程的銜接，各階段的課程領域內容的連貫，期使學生能在已有 舊經驗的學習基礎上，逐漸發展與建立新的知識與經驗。 5. 主題式教學：等以主題為主，自體適能項目進行教學，落實體育教學目標，整合學生成功經驗，創造更健康身心靈。 (三)學習評量 1. 評量範圍應包括行為、態度、知識與技能，可在教學前、中、後進行評量。 2. 評分方法採用適當而多樣的評量方法，如紙筆測驗、課後作業、平時觀察、上課參與及表現等方式進行。 3. 評量能兼顧形成性與總結性的結果，採用主觀與客觀的評量方法，並訂定給分標準。 (四)教學資源

	1. 硬體資源：善用校內現有體育設施設備，游泳池、體育館、滾球場等硬體設備。 2. 軟體資源：以校內體育專業背景教師為核心，成立健康與體育領域專業教學社群，定期召開教學研究會，討論教學方法及學生學習狀況。 3. 社區資源：結合台北特奧會、腦麻協會、殘障總會及適應體育相關社區資源，給予學生展現的舞台，更是協助讓學生走入社區的最佳夥伴。

表 12-1-14　臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科校訂**一般科目**教學大綱

科目名稱	地墊運動				
科目屬性	必／選修	必修			
	一般科目				
科目來源	□技術型高中建議參考科目 ■學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	居家生活科				
學分數	2				
開課 年級/學期	第一學年 第一、二學期				
建議先修 科目	無				
核心素養	特功 -A1 發展並強化功能性動作技能以建立生活基本能力，健全身體素質。 特功 -A3 具備並善用功能性動作技能，透過規劃與執行，有效處理並解決以因應日常生活中新的改變或挑戰，以積極參與生活，提升生活適應力。				
融入議題	性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。				
學生圖像	■健康、■成長、■快樂、■希望、□服務				
學習目標	認知：認識墊上運動基本動作。 1-1 能說出基本動作的名稱。 1-2 能說出安全注意事項。 技能：能操作墊上基本動作技巧。 2-1 能做出指定單一動作。 2-2 能做出連續動作。 2-3 能做出長距離動作。 情意：運用遊戲方式，培養學生互助合作的精神與良好運動習慣態度。 3-1 能認真學習及注意安全 3-2 培養運動的精神與運動的好習慣。				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
安全及注意事項	1. 介紹墊上運動的場地 2. 場地安全的檢查 3. 行進方向練習	4 節	
動靜態關節伸展	1. 上肢關節伸展 2. 下肢關節伸展 3. 軀幹關節伸展	8 節	
姿勢維持技能	3. 頭頸關節的姿勢維持 4. 四肢支撐的姿勢維持 5. 跪姿的姿勢維持 6. 座姿的姿勢維持 7. 站姿的姿勢維持 8. 蹲姿的姿勢維持	8 節	
滾翻遊戲	1.滾翻（單一動作）： 搖籃、雞蛋側滾翻、滾筒、單人側滾筒、雙人側滾筒、前滾翻、後滾翻、分腿前滾翻、分腿後滾翻、小魚躍滾翻、等。 2.滾翻（連續動作）：	8 節	

	連續前滾翻、連續後滾翻、分腿前滾翻＋前滾翻、分腿後滾翻＋後滾翻、小魚躍滾翻＋前滾翻、手倒立＋前滾翻等。 3.簡易連續動作：（聯合、組合連續動作）		
模仿遊戲	模仿常見動物或人物的行為（不倒翁：搖籃、雞蛋側滾翻、單人側滾筒、大象走路、猴子走路、企鵝走路、海狗走路、螃蟹走路、蝸牛走路、貓咪走路、 僵屍跳、青蛙跳、小馬跑步、小鳥飛等	8 節	

教學注意事項

(一)教材編選

1. 生動原則：教材的編選宜力求淺顯生動，並兼顧學生興趣的考慮，以收有效教學之功效。
2. 彈性原則：教材的編選應有彈性，並顧及學生個別差異，逐步引導學生學習，使能 成功學習。
3. 社區化原則：以體育為核心，配合學生生活能力、體能、生活經驗等條件。
4. 功能性原則：教材的編撰應把握學生的學習能力及生活功能需求，顧及社區當前及 未來休閒運動的需求，編選在日常生活中能實際應用的題材，以引導學生學有所用。
5. 重要活動原則：就學生適應個人生活、家庭生活、社區生活及休閒生活等所需發展 的能力，及學生個別的身心發展特質，重要活動是統整性的及具體性的，它應統整 結合多項學習內容及教學目標。

(二)教學方法

1. 個別化原則：「因材施教」是傳統教育的一種理想目標，更是特殊教育所強調的教育原則，每位特殊學生依個別評最結果，在最少限制的學習環境中，接受適合其需 要與能力的教學。
2. 社區本位原則：智能障礙者的高職課程必須與社區資源緊密結合，除體育相關技能 的培養外，另外如社區資源的使用、休閒生活的安排、參與社區公民活動等，都須納入教學內容中切實與所處的環境相配合，以幫助學生能將學習結果立即應用到實 際生活中。
3. 功能性課程設計原則：為避免學生學習失敗或學後無法順利類化與應用，設計課程 時有必要加入部份功能性學科(復健組提供評估建議)，配合獨立生活技能的學習，從各方面強化智障學生的社會適應能力。
4. 課程轉銜原則：本課程綱要強調轉銜教育的重要性，強調各階段如國小至國中、國中至高中（職）間課程的銜接，各階段的課程領域內容的連貫，期使學生能在已有 舊經驗的學習基礎上，逐漸發展與建立新的知識與經驗。

(三)學習評量

1. 評量範圍應包括行為、態度、知識與技能，可在教學前、中、後進行評量。
2. 評分方法採用適當而多樣的評量方法，如紙筆測驗、課後作業、平時觀察、上課參與及表現等方式進行。
3. 評量能兼顧形成性與總結性的結果，採用主觀與客觀的評量方法，並訂定給分標準。

(四)教學資源

1. 硬體資源：善用校內現有體育設施設備，游泳池、體育館、滾球場等硬體設備。
2. 軟體資源：以校內體育專業背景教師為核心，成立健康與體育領域專

	業教學社群，定期召開教學研究會，討論教學方法及學生學習狀況。 3. 社區資源：結合社區資源，給予學生展現的舞台，更是協助讓學生走入社區的最佳夥伴。

表 12-1-15　臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科校訂**一般科目**教學大綱

科目名稱	音樂遊戲				
科目屬性	必／選修	必修			
	一般科目				
科目來源	□技術型高中建議參考科目 □學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	居家生活科				
學分數	2				
開課 年級/學期	第一學年 第一、二學期				
建議先修 科目	無				
核心素養	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進 B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作 1.特生-A-A1 具備良好的家庭、學校與社區適應，運用資源協助自己，並於生活中進行生涯準備，對於相關事務展現自我管理、調整、倡導與努力實踐的行為。 2.藝 V-U-A1 參與藝術活動，陶冶身心，以提升生活美感及生命價值。 3.藝 V-U-B3 善用多元感官體驗與鑑賞藝術文化與生活。 4.健體-U-C2 具備於體育活動和健康生活中，發展適切人際互動關係的素養，並展現相互包容與尊重、溝通協調及團隊合作的精神與行動。				
融入議題	議題：生命教育 議題學習主題：人學探索 議題實質內涵：生 U2 看重人皆具有的主體尊嚴與內在價值，覺察自我與他人在自我認同上的可能差異，尊重每一個人的獨特性。				
學生圖像	■健康、■成長、■快樂、■希望、□服務				
學習目標	1.在協助下能夠回應或覺察、參與社會互動能力(如：打招呼、道別、合作、參與，學習如輪流、等待等規則) 2.在協助下能夠辨識、描述或分類如：顏色、方向、大小、強弱、命名(同學、物品、樂器名稱、指令等 3.在協助下能夠回應或使用有關心理與感知表達能力(如：情緒、聆聽、回應、口語及非口語等) 4.在協助下能夠回應或表現肢體能力(含肢體活動(含粗大、精細)、肢體協調、節奏感、律動等)				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
旋律與心情(一)	1. 旋律與節奏的覺察感知 2. 旋律與強弱的覺察感知 3. 白屋空間的探索與認識	6	
環境與知覺(一)	1. 白屋空間的探索與認識 2. 黑屋空間的探索與認識	6	
旋律與樂器(一)	1. 簡易打擊樂器的探索與認識 2. 旋律與樂器音效的探索與認識	6	
旋律與節奏(一)	1. 用肢體操控節奏的變化(使用 SOUNDBEAM 輔具) 2. 用肢體操控音量的強弱(使用	6	

	SOUNDBEAM 輔具) 3. 節奏與音量的命名		
旋律與節奏(二)	1. 用肢體操控單一樂器或單一旋律 2. 用肢體操控兩種樂器或兩種節奏	4	
旋律與心情(二)	1. 不同旋律的覺察與感知 2. 以肢體動作(粗大、精細)表達不同旋律 3. 旋律變化與動作變化的體驗	6	
旋律與樂器(二)	1. 以指定樂器打出同一節奏，覺察不同樂器的音效 2. 覺察不同樂器的音高、聲頻	6	
樂器的運用(一)	1. 用肢體操控某一個音名(使用 SOUNDBEAM 輔具)，合奏一曲 2. 自由選擇某一樂器或音名(使用 SOUNDBEAM 輔具)，合奏一曲	8	
樂器的運用(二)	1. 用肢體操控某一個代表性的聲音(使用 SOUNDBEAM 輔具)，合奏一曲 2. 自由選擇某一個帶表性的聲音(使用 SOUNDBEAM 輔具)，合奏一曲	8	
節奏與舒壓	1. 覺知身體的緊繃或放鬆 2. 配合節奏的快慢，身體緊繃或放鬆 3. 配合節奏的強弱，身體緊繃或放鬆	6	
旋律與舒壓	1. 覺知身體的緊繃或放鬆 2. 配合旋律的快慢，身體緊繃或放鬆 3. 配合旋律的起伏，身體緊繃或放鬆	6	
音樂與生活	1. 聆聽生活中常見不同旋律的輕音樂 2. 表達(選擇)自己的喜好 3. 建立自己的音樂清單	6	
教學注意事項	1. 以學生個別化教育目標為依據，考量學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，以適性、彈性、動態為原則，採取兼具生態、觀察、實作、檔案、訪談、遊戲與課程本位的多元評量，並在不同情境（包括家庭、學校、社區等）下進行評量。 2. 視課程與學生需求結合特殊教育專業團隊共同進行評量。 3. 學習評量之結果宜兼顧質性描述，包括學生學習目標的達成情形、學習優勢、學校生活參與情形、學習動機與態度等表現。 4. 學習評量之結果與分析應做為課程發展、教材編選、教學實施等的主要參考，並做為後續教學與輔導之參考依據。 5. 視學生特質與需求、學生日常生活經驗及校園環境特色等，自編適性適齡的教材。 6. 另外，網路資源、相關書籍、日常生活事件與生活場域、公部門或社區資源與設施設備等均可列為教學資源。 7. 配合學生學習特性，採多元教學方法，提供學生成功的經驗， 與充分練習的機會，以利達成課程目標。		

表 12-1-16　臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科校訂**一般科目**教學大綱

科目名稱	快樂有氧				
科目屬性	必／選修	□必修■選修			
	■一般科目□專業科目 □實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	□技術型高中建議參考科目 ■學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	居家生活服務科				
學分數	3	3			
開課 年級/學期	第二學年 第一學期	第二學年 第二學期			
建議先修 科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	健體-U-A1 具備各項運動與身心健全的發展素養，實現個人運動與保健潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進、挑戰與超越，追求健康與幸福的人生。 健體-U-B1 具備掌握健康訊息與肢體動作的能力，以進行與體育和健康有關的經驗、思想、價值與情意之表達，能以同理心與他人溝通並解決問題。 健體-U-C2 具備於體育活動和健康生活中，發展適切人際互動關係的素養，並展現相互包容與尊重、溝通協調及團隊合作的精神與行動。				
融入議題	4b-V-4 公開進行健康倡議，有效地影響他人促進健康的信念或行動。 Ca-V-1 健康的生活方式與環境永續之營造。 Gb-V-1 水上安全、意外落水自救、求生方法與仰漂 60 秒。 3d-V-2 應用系統思考與後設分析，解決各種運動情境的問題。				
學生圖像	■健康、■成長、■快樂、■希望				
學習目標	認知：認識有氧運動相關知識,了解正確的運動方法。 1-1 能說出正確運動的方式。 1-2 能了解正確運動的流程。 技能：學習基本技巧並強化心肺功能，增進身體的協調性、韻律感等身體能力。 2-1 能做出有氧運動的動作。 2-2 能依照音樂節拍打拍子。 2-3 能依照音樂節拍做出符合的動作。 情意：提升對有氧舞蹈運動的參與動機，培養規律運動習慣。 3-1 在課程活動中進行相關團隊遊戲。 3-2 在遊戲活動中能互相合作並遵守規範。 3-3 能在分組時參與討論培養團隊合作之精神。				
教學大綱 課程是以不同風格之有氧活動組合而成，搭配音樂及節拍，藉由有氧運動之身體操作，建構多元學習。					
主要單元	內容細項		分配節數	備註	
有氧運動的概念及認識	1. 有氧運動的簡介(低衝擊、階梯、快走跑步、及腳踏車) 2. 運動傷害防治。		6		

	3. 相關護理操作。		
暖身操概念及操作	1. 講述暖身操的意義及重要性。 2. 暖身操動作分析及操作練習。 3. 瞭解肢體各部位活動的可能性。 4. 緩和操的意義及目的。 5. 緩和操動作分析及操作練習。	9	
音樂旋律音感與簡易身體律動	1. 對音樂旋律節拍的練習。 2. 簡易的身體律動。 3. 融合音樂節拍及身體律動。	6	
低衝擊有氧運動基本動作介紹	1. 低衝擊有氧運動基本動作介紹(踏併步、後勾腳、連續後勾腳、抬膝、連續抬膝、側點、側抬腿) 2. 低衝擊有氧運動基本動作練習與組合 3. 融合低衝擊有氧運動基本動作。 4. Ⅰ~Ⅲ種組合綜合練習。	9	
階梯有氧	1. 上下階梯搭配音樂節拍 2. 上下階梯搭配左右方位 3. 上下階梯搭配手部動作	9	
簡易 MV 舞蹈	1. 自編結合流行 MV 音樂及舞蹈動作組合。	6	
舞蹈呈現	1. 暖身操實作。 2. 播放不同曲風音樂展現肢體律動。 3. 分組輪替表演及觀賞同儕演出。 4. 緩和操實作。	9	
第二學期			
有氧運動的概念及認識	1. 有氧運動的簡介(拉丁有氧、武術有氧) 2. 運動傷害防治。 3. 相關護理操作。	6	
暖身操概念及操作	1. 講述暖身操的意義及重要性。 2. 暖身操動作分析及操作練習。 3. 瞭解肢體各部位活動的可能性。 4. 緩和操的意義及目的。 5. 緩和操動作分析及操作練習。	9	
音樂旋律音感與簡易身體律動	1. 對音樂旋律節拍的練習。 2. 簡易的身體律動。 3. 融合音樂節拍及身體律動。	6	
高衝擊有氧運動基本動作介紹	1. 高衝擊有氧運動基本動作介紹 2. 練習與組合高、低衝擊有氧運動基本動作 3. Ⅰ~Ⅲ種組合綜合練習	9	
拉丁有氧	1. 拉丁有氧的基本動作 2. 基本動作結合音樂	9	
武術有氧	1. 武術有氧基本動作 2. 國術有氧動作結合音樂	9	
舞蹈呈現	1. 暖身操實作。 2. 播放不同曲風音樂展現肢體律動。 3. 分組輪替表演及觀賞同儕演出。	6	

	4. 緩和操實作。		
教學注意事項	(一) 教材編選： 1. 從學生生活經驗中取材，並結合時下流行音樂且兼顧學生之能力、興趣及需要。 2. 透過實際拍攝之影片，提升學生自我學習能力。 3. 蒐集表演相關之圖片、資訊及影片等作為輔助教材。 4. 教材內容兼顧認知、情意與技能，內容採生活化、活潑化、趣味性和多元化，以增 進學習效果。 (二) 教學方法： 1. 宜多元化而有彈性，著重學生的個別化差異。列舉實例，利用多媒體，激發其創意、 觀察及欣賞能力。 2. 以引導、啟發、示範、練習、講解、討論、遊戲及呈現的方式，熟悉肢體分布活動的可能性及協調性。 3. 藉由同儕間肢體互動，創造出空間、速度、大小、形狀、水平等元素的變化關係。 (三) 教學評量： 1. 設計模擬與各單元主題相關之情境，以實作、鑑賞、同儕互評或演練等多元評量方式評核學習成效。 2. 配合授課進度進行評量，以便即時瞭解教學成效。 3. 依據評量結果改進教材教法，實施補救及增廣教學。 (四) 教學資源： 1. 運用影音相關的設備、器材、多媒體教材、網路數位資訊及與課程有關之各項活動，如觀摩會、校內外展演等擴增教學內容與教學效果。 可多安排不同場合的演出，以增加學生表演之經驗。 （五）教學相關配合事項： 1. 鼓勵學生加強體適能，並於課程中循序漸進延長活動時間及難易度，以強化學生體力及舞動肢體的可能性。 2. 以靈活、彈性的方式，運用校內資源進行表演支援教學且增加學生實務經驗。 3. 教師以圖片、問答、討論、鼓勵學生觀看藝文表演及影片的方式引導學生，藉以提升學習興趣。		

表 12-1-17　臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科校訂**一般科目**教學大綱

科目名稱	地板滾球				
科目屬性	必／選修	■選修			
	■一般科目				
科目來源	■技術型高中建議參考科目 □學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	居家生活科				
學分數	3				
開課 年級/學期	第二學年 第一、二學期				
建議先修 科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	健體-U-A1 具備各項運動與身心健全的發展素養，實現個人運動與保健潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進、挑戰與超越，追求健康與幸福的人生。 健體-U-B1 具備掌握健康訊息與肢體動作的能力，以進行與體育和健康有關的經驗、思想、價值與情意之表達，能以同理心與他人溝通並解決問題。 健體-U-C2 具備於體育活動和健康生活中，發展適切人際互動關係的素養，並展現相互包容與尊重、溝通協調及團隊合作的精神與行動。				
融入議題	4b-V-4 公開進行健康倡議，有效地影響他人促進健康的信念或行動。 Ca-V-1 健康的生活方式與環境永續之營造。 3d-V-2 應用系統思考與後設分析，解決各種運動情境的問題。				
學生圖像	■健康、■成長、■快樂、■希望、□服務				
學習目標	認知：1.具備顏色判斷能力，可以分辨母球與敵我求顏色能力。 2.具備判斷球與球之間遠近與勝負的概念。 情意：1.理解合作互助的精神，爭取勝利。 2.體驗獲勝與團隊合作成功的成就感。 技能：1.能夠控制力量，讓球有快慢與準確的變化。 2.能夠撞開敵對顏色的球，製造隊友取勝空間。 3.使用輔具達到滾球投擲與得分的目的。				

教學大綱
*總節數：54 節

主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一) 認識滾球	1.認識滾球的基本 3 種顏色。 2.學習如何投擲滾球。 3.認識敵我雙方的位置配置。 4.學習如何判斷勝負。	9 節	
(二) 滾球投擲技巧 1	1.白色母球的發球技巧 〈短球、長球、邊球〉 2.先擲球的技巧 3.擲球力量控制的技巧。	9 節	

(三) 滾球投擲技巧 2	1.撞擊障礙球的技巧。 2.建立集團球保護得分的技巧。 3.製造母球重置位的技巧。	9 節	
〈四〉 滾球策略與布局	1.領先時的策略。 2.落後時的策略。 3.領先時的布局。 4.落後時的布局。	9 節	
〈五〉 輔助器材的使用	1.投擲輔具的操作技巧。 2.頭戴式輔具的使用。 3.手部輔具的使用。 4.練習輔具的使用。	9 節	
〈五〉 勝負判斷與計分	1.如何判斷勝負。 2.如何計算得分。 3.何時請雙方隊長進行勝負認證。 4.如何使用測量工具判斷勝負。 5.如何使用測量工具判斷得分。 6.認識得分制與局數制的不同。	9 節	

教學注意事項	(一)教材編選 1.採用國際相關滾球與軟式滾球規則。 2.參考校內環境〈走廊或體育館〉，適時調整場地與規則。 3.介紹相關輔具與器材〈本科非不得已不使用輔具〉 4.自製相關教具增進課程趣味性。 (二)教學方法 1.依據學生特質、力量控制、穩定度、方向感，指導其各項滾球技巧與能力，如攻擊、防守、排除障礙等。 2.示範教學，示範各種情境的發球、擲球方式。 3.肢體協助引導，適時輔助其肢體姿勢、角度、放球點，以達到準確擲球到目標區\點。 4.口語引導技巧，使用一些簡單易懂的口語指令，讓學生知道投擲的力量輕重、攻擊還是防守等。 5.輔具操作與使用的教學。 6.創意教具介入的使用教學。 (三)學習評量 1.形成性評量： 課程的參與度、狀況形成時的解決能力、團隊合作的默契程度、隊長與教練口令的執行配合程度、學生活動過程的情緒表現〈開心喜悅〉 2.總結性評量： 教師指定距離\點的投擲準確度、教師設定的各種問題解決或製造的能力與達成程度。 3.達成各種創意教具的得分要件。 (四)教學資源 1.參考中華民國殘障運動總會、中華地板滾球運動協會、台灣地板滾球運動聯盟、地板滾球國際運動聯盟 BISFed、國際腦性麻痺運動休閒協會 CPISRA、身心障礙者體位分級與健康管理中心等網站資源。

表 12-1-18　臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科校訂**一般科目**教學大綱

科目名稱	音樂與生活				
科目屬性	必／選修 ■選修				
	■一般科目				
科目來源	□技術型高中建議參考科目 ■學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	居家生活科				
學分數					
開課 年級/學期	第二學年 第一、二學期				
建議先修 科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進 B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作 1.特生-A-A1 具備良好的家庭、學校與社區適應，運用資源協助自己，並於生活中進行生涯準備，對於相關事務展現自我管理、調整、倡導與努力實踐的行為。 2.藝 V-U-A1 參與藝術活動，陶冶身心，以提升生活美感及生命價值。 3.藝 V-U-B3 善用多元感官體驗與鑑賞藝術文化與生活。 4.健體-U-C2 具備於體育活動和健康生活中，發展適切人際互動關係的素養，並展現相互包容與尊重、溝通協調及團隊合作的精神與行動。				
融入議題	議題：生命教育 議題學習主題：人學探索 議題實質內涵：生 U2 看重人皆具有的主體尊嚴與內在價值，覺察自我與他人在自我認同上的可能差異，尊重每一個人的獨特性。				
學生圖像	■健康、■成長、■快樂、■希望、□服務				
學習目標	1.讓學生藉由對於不同音樂類型之接觸、體驗與感受，豐富學生生活中藝術體驗的經驗。 2.讓學生感受與覺察音樂對於人的生理、情緒的影響。 3.讓學生藉由音樂於生活、工作中獲得適當的休閒、舒壓、情緒調適與激勵的效能。 4.讓學生藉由音樂增加校園生活、家庭生活與職場生活之參與機會與廣度。				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
音樂與我(生理與情緒)	1.體驗、感受與覺察音樂對生理的影響 2.體驗、感受與覺察音樂對情緒的影響	9	
環境與音樂	1.體驗、感受與覺察環境音樂 2.體驗、感受與覺察工作背景音樂	9	
認識音樂類型-古典樂(一)	1.體驗、感受與覺察古典樂 2.體驗、感受與覺察古典樂對於環境的影響 3.體驗、感受與覺察古典樂對於自我的影響	9	
認識音樂類型-古典樂(二)	1.建立個人古典樂喜好清單(資料庫) 2.分享與欣賞他人古典樂喜好清單(資料庫)	9	

認識音樂類型-民謠/鄉村民歌/鄉村歌曲(一)	1.體驗、感受與覺察民謠/鄉村民歌/鄉村歌曲 2.體驗、感受與覺察民謠/鄉村民歌/鄉村歌曲對於環境的影響 3.體驗、感受與覺察民謠/鄉村民歌/鄉村歌曲對於自我的影響	9	
認識音樂類型-民謠/鄉村民歌/鄉村歌曲(二)	1.建立個人民謠/鄉村民歌/鄉村歌曲喜好清單(資料庫) 2.分享與欣賞他人民謠/鄉村民歌/鄉村歌曲喜好清單(資料庫)	9	
認識音樂類型-電子舞曲/搖滾/嘻哈/藍調/爵士樂(一)	1.體驗、感受與覺察電子舞曲/搖滾/嘻哈/藍調/爵士樂 2.體驗、感受與覺察電子舞曲/搖滾/嘻哈/藍調/爵士樂對於環境的影響 3.體驗、感受與覺察電子舞曲/搖滾/嘻哈/藍調/爵士樂對於自我的影響	9	
認識音樂類型-電子舞曲/搖滾/嘻哈/藍調/爵士樂(二)	1.建立個人電子舞曲/搖滾/嘻哈/藍調/爵士樂喜好清單(資料庫) 2.分享與欣賞他人電子舞曲/搖滾/嘻哈/藍調/爵士樂喜好清單(資料庫)	9	
認識音樂類型-流行樂(一)	1.體驗、感受與覺察流行樂 2.體驗、感受與覺察流行樂對於環境的影響 3.體驗、感受與覺察流行樂對於自我的影響	9	
認識音樂類型-流行樂(二)	1.建立個人流行樂喜好清單(資料庫) 2.分享與欣賞他人流行樂喜好清單(資料庫)	9	
生活中的音樂	1.認識學校、居家、社區常見的音樂資源 2.認識網路、廣播、電視媒體常見的音樂資源 3.認識生活中常見音樂播放之器材、管道	9	
個人音樂清單(資料庫)	1.建立個人休閒生活之音樂清單(資料庫) 2.建立個人休閒生活之音樂清單(資料庫)	9	

教學注意事項	1.協助學生發展本領域之核心素養。重視自發、互動與共好的學習歷程表現、整合應用、興趣啟發、以及情境化 實踐等。 2.基於現代藝術活動多樣化與媒材多元的特質，採多元方法，如學生自我評定、同儕互評、檔案評量、實作評量、作品集、示範、展演等。此外，強調質與量的多元呈現，包括時機的多元、情境的多元或評量策略的多元等。 3.運用學習日誌、晤談、分組合作評量以及觀察法等，能適時、明確、持續不斷地提供學生了解學習狀況，並且提供回饋以協助學生提升學習策略與興趣。 4.運用藝術領域專科教室、相關藝文展演空間、圖書教具等。 5.善用相關軟硬體設施與相關圖書、視聽資料、電子書等各種教學媒材，支持學生自主學習。 6.設計各類教具，提供教學使用；妥善利用社區資源或民間資源、社會文化資產、自然資源及相關創意產業，並結合各式場館空間和經費等進行校

	外學習體驗，拓展學生藝術視野，提供學生觀摩學習的機會。 7.連結或建構藝術領域教學之網路平臺，提供學生自主學習及相互觀摩的機會。 8.提供良好示範，提示重要技能，並依據教材性質斟酌採用講解、示範、問答、發表、討論、遊戲、實作、展演、合作學習等教學方法，發展藝術基礎技能。 9.啟發學生多元感官體驗與學習，引導表現、鑑賞與實踐的能力，養成對美的感受與知覺，並能表現於各種空間與場域。

表 12-1-19　臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科校訂**一般科目**教學大綱

科目名稱	律動與生活				
科目屬性	必／選修	□必修■選修			
	■一般科目□專業科目 □實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	□技術型高中建議參考科目 ■學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	居家生活服務科				
學分數	3	3			
開課 年級/學期	第二學年 第一學期	第二學年 第二學期			
建議先修 科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	健體-U-A1 具備各項運動與身心健全的發展素養，實現個人運動與保健潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進、挑戰與超越，追求健康與幸福的人生。 健體-U-B1 具備掌握健康訊息與肢體動作的能力，以進行與體育和健康有關的經驗、思想、價值與情意之表達，能以同理心與他人溝通並解決問題。 健體-U-C2 具備於體育活動和健康生活中，發展適切人際互動關係的素養，並展現相互包容與尊重、溝通協調及團隊合作的精神與行動。				
融入議題	■品德教育■安全教育■性別平等教育				
學生圖像	■健康、■成長、■快樂、■希望、□服務				
學習目標	認知：認識運動相關知識,了解正確的運動方法。 技能：學習基本技巧並強化心肺功能，增進身體的協調性、韻律感等身體能力。 情意：提升對舞蹈運動的參與動機，培養規律運動習慣。				

教學大綱
6*18=108

主要單元	內容細項	分配節數	備註
暖身操概念及操作	1. 講述暖身操的意義及重要性。 2. 暖身操動作分析及操作練習。 3. 瞭解肢體各部位活動的可能性。 4. 緩和操的意義及目的。 5. 緩和操動作分析及操作練習。	9	
基礎律動	1. 認識自己的身體(頭、臉、肩膀、軀幹、左右手、臀部及左右腳) 2. 手腳並用協調性的加強 3. 柔軟度練習 4. 站姿練習	9	
音樂舞蹈練習	1. Blue (Da Ba Dee) 2. 足球舞	6	
跳躍練習	1. 障礙物的跨越 2. 障礙物的跳躍	6	
節奏的變化	1. 拍子的快慢 2. 節拍的強弱	6	

音樂道具的使用	1. 樂器介紹及使用規則 2. 樂器的節拍練習(鈴鼓、方塊鼓、糖果鼓)	9	
音樂遊戲	1. 團體遊戲的規則與規範 2. 結合音樂、節奏、感統教具(河石)的遊戲(123 木頭人、跟著老師這樣做)	9	
第二學期			
暖身操概念及操作	1. 講述暖身操的意義及重要性。 2. 暖身操動作分析及操作練習。 3. 瞭解肢體各部位活動的可能性。 4. 緩和操的意義及目的。 5. 緩和操動作分析及操作練習。	9	
基礎律動	1. 認識自己的身體(頭、臉、肩膀、軀幹、左右手、臀部及左右腳) 2. 手腳並用協調性的加強 3. 柔軟度練習 4. 站姿練習	9	
音樂舞蹈呈現	1. 自由發揮(GYM) 2. Ariana Grande - 7 rings	6	
跳躍練習	1. 障礙物的跨越 2. 障礙物的跳躍	6	
節奏的變化	1. 拍子的快慢 2. 節拍的強弱	6	
音樂道具的使用	1. 樂器介紹及使用規則 2. 樂器的節拍練習(搖鈴、三角鐵、響板)	9	
音樂遊戲	1. 團體遊戲的規則與規範 2. 結合音樂、節奏、感統教具(河石)的遊戲(兩人三腳、大風吹)	9	
教學注意事項	(一) 教材編選： 1. 從學生生活經驗中取材，並結合時下流行音樂且兼顧學生之能力、興趣及需要。 2. 透過實際拍攝之影片，提升學生自我學習能力。 3. 蒐集表演相關之圖片、資訊及影片等作為輔助教材。 4. 教材內容兼顧認知、情意與技能，內容採生活化、活潑化、趣味性和多元化，以增 進學習效果。 (二) 教學方法： 1. 宜多元化而有彈性，著重學生的個別化差異。列舉實例，利用多媒體，激發其創意、 觀察及欣賞能力。 2. 以引導、啟發、示範、練習、講解、討論、遊戲及呈現的方式，熟悉肢體分布活動的可能性及協調性。 3. 藉由同儕間肢體互動，創造出空間、速度、大小、形狀、水平等元素的變化關係。 (三) 教學評量： 1. 設計模擬與各單元主題相關之情境，以實作、鑑賞、同儕互評或演練等多元評量方式評核學習成效。 2. 配合授課進度進行評量，以便即時瞭解教學成效。 3. 依據評量結果改進教材教法，實施補救及增廣教學。 (四) 教學資源： 1. 運用影音相關的設備、器材、多媒體教材、網路數位資訊及與課程有關		

	之各項活動，如觀摩會、校內外展演等擴增教學內容與教學效果。 可多安排不同場合的演出，以增加學生表演之經驗。 （五）教學相關配合事項： 1. 鼓勵學生加強體適能，並於課程中循序漸進延長活動時間及難易度，以強化學生體力及舞動肢體的可能性。 2. 以靈活、彈性的方式，運用校內資源進行表演支援教學且增加學生實務經驗。 3. 教師以圖片、問答、討論、鼓勵學生觀看藝文表演及影片的方式引導學生，藉以提升學習興趣。

表 12-1-20　臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科校訂**一般科目**教學大綱

科目名稱	球類運動				
科目屬性	必／選修	必修			
	一般科目				
科目來源	□技術型高中建議參考科目 ■學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	居家科				
學分數	6				
開課 年級/學期	第三學年 第一、二學期				
建議先修 科目	無				
核心素養	健體-U-A1 具備各項運動與身心健全的發展素養，實現個人運動與保健潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進、挑戰與超越，追求健康與幸福的人生。 健體-U-B1 具備掌握健康訊息與肢體動作的能力，以進行與體育和健康有關的經驗、思想、價值與情意之表達，能以同理心與他人溝通並解決問題。 健體-U-C2 具備於體育活動和健康生活中，發展適切人際互動關係的素養，並展現相互包容與尊重、溝通協調及團隊合作的精神與行動。				
融入議題	4b-V-4 公開進行健康倡議，有效地影響他人促進健康的信念或行動。 Ca-V-1 健康的生活方式與環境永續之營造。 3d-V-2 應用系統思考與後設分析，解決各種運動情境的問題。				
學生圖像	■健康、■成長、■快樂、■希望、□服務				
學習目標	1.引導學生學習球類運動。 2.發崛學生對球類的興趣，提升體耐力，培養正當的休閒活動。 3.學習輪流、抒發情緒，減緩不安的情緒。 4.從運動中獲得快樂與休閒放鬆，達到休閒運動的功能。 5.增強身體適應能力。				

教學大綱

陸上體育課程以籃球、足球、桌球、羽球、樂樂棒球及地板滾球等計六項主題，採螺旋式教學方式進行，建立高職部健康與體育領域課程教學模式，落實學生 IEP 並提升學生體適能。

主要單元	內容細項	分配節數	備註
籃球概念	1. 籃球運動簡介 2. 籃球遊戲	3 節	
籃球-持球、傳接球、運球	1. 行進間傳球、接球要領及練習。 2. 胸前傳球、地板傳球、勾傳、過頂傳球、各種定位傳接球。 3. 各種運球動作、左右手交換運球、正面過人、運球轉身過人。	6 節	
籃球-投籃	1. 投籃動作要領說明 2. 籃下、左右４５度角、正面定位投籃 3. 罰球線投籃	6 節	

籃球-綜合練習	1. 團隊三人組合 2. 籃球綜合活動	6 節	
足球概念	1. 足球運動簡介(製作紙足球) 2. 足球遊戲	3 節	
足球體驗	球感體驗、運球、傳接球	6 節	
足球-綜合練習	足球綜合活動	6 節	
桌球概念	1. 桌球運動簡介 2. 桌球遊戲	3 節	
桌球體驗	球感體驗、揮拍、接發球	6 節	
桌球-綜合練習	桌球綜合活動	6 節	
有求必應 1	學期綜合活動(跨學部或跨校)	6 節	
羽球概念	1. 羽球運動簡介 2. 羽球遊戲	3 節	
羽球體驗	球感體驗、揮拍、接發球	6 節	
羽球-綜合練習	羽球綜合活動	6 節	
樂樂棒球概念	1. 樂樂棒球運動簡介 2. 樂樂棒球遊戲	3 節	
樂樂棒球體驗	球感體驗、揮棒、傳接球	6 節	
樂樂棒球-綜合練習	樂樂棒球綜合活動	6 節	
地板滾球概念	1. 地板滾球運動簡介 2. 地板滾球遊戲	3 節	
地板滾球體驗	球感體驗、投擲球、傳接球	6 節	
地板滾球-綜合練習	地板滾球綜合活動	6 節	
有求必應 2	學期綜合活動(跨學部或跨校)	6 節	

教學注意事項	(一)教材編選 6. 生動原則：教材的編選宜力求淺顯生動，並兼顧學生興趣的考慮，以收有效教學之功效。 7. 彈性原則：教材的編選應有彈性，並顧及學生個別差異，逐步引導學生學習，使能 成功學習。 8. 社區化原則：以體育為核心，配合學生生活能力、體能、生活經驗等條件。 9. 功能性原則：教材的編撰應把握學生的學習能力及生活功能需求，顧及社區當前及 未來休閒運動的需求，編選在日常生活中能實際應用的題材，以引導學生學有所用。 10. 重要活動原則：就學生適應個人生活、家庭生活、社區生活及休閒生活等所需發展 的能力，及學生個別的身心發展特質，重要活動是統整性的及具體性的，它應統整 結合多項學習內容及教學目標(NBA 籃球-林書豪、世界盃足球賽、中華職棒等活動)。 (二)教學方法 5. 個別化原則：「因材施教」是傳統教育的一種理想目標，更是特殊教育所強調的教育原則，每位特殊學生依個別評最結果，在最少限制的學習環境中，接受適合其需 要與能力的教學。 6. 社區本位原則：智能障礙者的高職課程必須與社區資源緊密結合，除體育相關技能 的培養外，另外如社區資源的使用、休閒生活的安排、參與社區公民活動等，都須納入教學內容中切實與所處的環境相配

	合，以幫助學生能將學習結果立即應用到實 際生活中。 7. 功能性課程設計原則：為避免學生學習失敗或學後無法順利類化與應用，設計課程 時有必要加入部份功能性學科(復健組提供評估建議)，配合獨立生活技能的學習，從各方面強化智障學生的社會適應能力。 8. 課程轉銜原則：本課程綱要強調轉銜教育的重要性，強調各階段如國小至國中、國中至高中（職）間課程的銜接，各階段的課程領域內容的連貫，期使學生能在已有 舊經驗的學習基礎上，逐漸發展與建立新的知識與經驗。 9. 主題式教學：地板滾球、籃球、足球、桌球、羽球、樂樂棒球等六項主題運動，自高一至高三共計 6 學期分主題項目進行教學，落實體育教學目標，整合學生成功經驗，創造更健康身心靈。 (三)學習評量 4. 評量範圍應包括行為、態度、知識與技能，可在教學前、中、後進行評量。 5. 評分方法採用適當而多樣的評量方法，如紙筆測驗、課後作業、平時觀察、上課參與及表現等方式進行。 6. 評量能兼顧形成性與總結性的結果，採用主觀與客觀的評量方法，並訂定給分標準。 (四)教學資源 8. 硬體資源：善用校內現有體育設施設備，游泳池、體育館、滾球場等硬體設備。 9. 軟體資源：以校內體育專業背景教師為核心，成立健康與體育領域專業教學社群，定期召開教學研究會，討論教學方法及學生學習狀況。 10. 社區資源：結合台北特奧會、腦麻協會、殘障總會及相關社區資源，給予學生展現的舞台，更是協助讓學生走入社區的最佳夥伴。

表 12-1-21　臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科校訂**一般科目**教學大綱

科目名稱	繪本故事欣賞				
科目屬性	必／選修	■選修			
	■一般科目				
科目來源	□技術型高中建議參考科目 ■學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	居家生活科				
學分數					
開課 年級/學期	第三學年 第一、二學期				
建議先修 科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進 B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達 C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作				
融入議題	■品德教育■安全教育■性別平等教育				
學生圖像	■健康、■成長、■快樂、■希望、□服務				
學習目標	1. 透過繪本故事，體驗多元管道之閱讀，增加休閒活動之選擇。 2. 透過繪本故事，接觸家人互動、環境保育與維護、生命(健康與生死)、、安全維護、價值觀等議題。				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
家庭故事	1.認識家庭成員(父母親、手足) 2.了解父母及手足在家庭中的功能及角色	9	
環境故事 1	1.環境污染、破壞與人的關係 2.環境變遷或污染對生態環境影響	9	
環境故事 2	1.探索環境問題 2.生活環保(能源節約、資源保育、廢棄物減量...等)	9	
生命故事 1	1.知道生命誕生歷程 2.認識生命成長歷程	9	
生命故事 2	1.學會接納自己尊重他人 2.愛護動物	9	
品德故事	1.認識道德與良心、快樂、遵守約定、謊言、守法、利他、公平、自律、責任、處罰等等，這些都是日後孩子擁有健全人格的必備條件。 2.透過生活實例及對話討論導引，讓孩子可以自我建構正確人格認知。	9	
交通安全故事	1.應用交通號誌、標線與標誌及交通工具。 2.了解交通安全規則 3.乘車禮儀	9	
生活安全故事	1.瞭解天然災害(颱風、地震)的形成與災害 2.知道天災前的準備工作與保護 3.瞭解人為災害(火災、霸凌)的成因與災	9	

	害 4.遇到危險時該怎麼做		
性平故事 1	1.認識朋友的重要性 2.學習結交好朋友(同性及異性) 3.認識與學習與人互動的適當行為	9	
性平故事 2	1.學習在不同的場合與他人合宜的互動 2.認識身體界線 3.學習自我保護	9	
繪本表演 1	了解繪本主題內容,進而將所學融入生活中。	9	
繪本表演 2	經由角色扮演藉由戲劇表演的方式,增進學生學習成效。	9	

教學注意事項	1.採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作、口試及筆試等，並著重形成性評量，且應兼顧認知、技能、情意以及應用之能力。. 2.參考網站:圓夢繪本資料庫、繪本花園、環境資訊中心 2.參考繪本:學校教師資源中心繪本。 3.以學生生活環境經驗中選取繪本，以激發其學習興趣。 4.蒐集相關時事新聞、圖片、影片或動畫等作為輔助教材。 5.依學生特殊需求編寫或選擇適宜之教學內容。 6.可依照學生之特殊需求、能力及學校設備，彈性調整上課內容及進度。課程進行中應隨時留意學生之學習狀況，提供必要之引導與肢體協助。 7.使用多元化及彈性化之多媒體教學、示範及實際操作等方式進行。 8.教學著重正確觀念的引導。 9.多給予學生操作活動的機會、學習自我情緒控制與建立良好的人際互動關係，培養正確的生活習慣、正向工作價值觀與態度。10.可針對學生之不同的學習能力，採異質性分組教學；針對學習功能嚴重缺損之學生，可配合圖卡，加強學生之基礎知能，並簡化教學流程及步驟，透過圖片或口角提示，協助學生參與相關課程。 11.與其他相關課程，於愛閱讀比賽、期末成果發表會展覽，提供學生多元學習的機會。

表 12-3-16 臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科校訂**實習科目**教學大綱

科目名稱	家用車輛清理實作				
科目屬性	必／選修	□必修■選修			
	□一般科目□專業科目 ■實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	□技術型高中建議參考科目■學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	居家生活服務科				
學分數	3				
開課年級/學期	第一學年第二學期				
建議先修科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	● 具備對工作職業安全及衛生知識的基礎理解與維護能力，培養個人工作態度與工作倫理素養，發展個人潛能，從而肯定自我價值，有效規劃生涯。 ● 具備服務相關領域之基礎實作能力，透過自我精進與超越，展現各式服務職能，並能解決職場各式問題。 ● 具備操作服務相關設備、設施等基礎技能，增進科技資訊運用及符號辨識能力。 ● 具備各式服務職場所需之基礎清潔技能，能以同理心積極溝通互動與協調，並展現團隊合作精神與行動。				
融入議題	環境教育:U13 了解環境成本、汙染者付費、綠色設計及清潔生產機制。				
學生圖像	□健康、■成長、□快樂、■希望、■服務				
學習目標	1. 能操作與清潔車輛相關之工具及設備。 2. 能遵守清潔車輛之相關安全要項。 3. 能具備清潔機車的基本能力。 4. 能具備清潔汽車外部的基本能力。				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)清潔機車的工具使用方式	1.基本工具(例如:各式海綿、輪圈鋼刷、擦拭抹布等)的操作與使用規範。 2.認識機車的各式部件(例如:椅墊、踏板等)及其使用之工具。	6	
(二)機車車身的清潔與維護 I	1.車殼清潔的順序與作法。 2.維護車殼的注意事項。	6	
(三) 機車車身的清潔與維護 II	1.玻璃及腳踏墊的清潔重點與作法。 2.維護車輛玻璃及腳踏墊的注意事項。	6	
(四) 清潔汽車的工具使用方式	1.認識汽車的各式部件。(車體、擋風玻璃、輪胎、輪框等) 2.認識汽車各部件所需使用之工具及使用規範。	9	
(五)汽車車身外部的清潔 I	1.車殼的清潔順序與作法。 2.清潔車殼的注意事項。	9	
(六) 汽車車身外部的清潔 II	1.擦拭車殼的順序與作法。 2.擦拭車殼注意事項。	6	
(七) 汽車車身外部的清潔 III	1.汽車玻璃和輪框的清潔順序與作法。 2.清潔汽車玻璃和輪框的注意事項。	9	

(八)汽、機車外部清潔檢核	1.操作各式工具及設備進行汽、機車外部的清潔。 2.汽、機車外部清潔維護的檢核練習。	3	

教學注意事項	(一)教材編選 1.本教材以日常生活常見之家用車輛為教授主體，因考量學生程度多以車體外部清潔為主，且為結合生活經驗故教授的工具以小型且常用的種類為主。 2.教材內容教師可依照學生程度和需求自行編寫，主要著重家用車輛的基本清潔能力，以力求學生技能上之精熟度為主。 3.蒐集車輛清潔相關之圖卡、宣傳刊物或錄製相關影片等作為輔助教材。 4.可融入「環境教育」的議題，以宣導珍惜水資源及減少車輛美容相關之清潔劑汙染為主。 (二)教學方法 1.教學時可利用多媒體(例如:影片調整成慢速撥放或善用暫停鍵等)進行反覆說明及同步演練，以提升教學成效。 2.可大量使用「示範、模仿及演練或操作」等教學策略，以提高學生實作的能力。 3.實作演練時，教師宜仔細觀察及指導學生操作之動作，並適時引導修正及給予增強，需要時可提供職務再設計，以提高學生學習動機。 (三)學習評量 1.配合授課進度進行單元評量，以及時了解教學成效是否達成學生學習目標。 2.採多元評量方式進行，可透過觀察、實際操作或口試等，並著重於形成性評量，並隨時依據評量結果調整教學方法及進度。 3.評量內容以學習目標為主，但評量時須考量學生之個別差異，請教師自行簡化或加深加廣之。 (四)教學資源 1.安排至校外付費的「自助洗車場」參觀並進行實境體驗，增加在真實情境進行家用車輛清潔的經驗。 2.善用校內實習工場，連結教職員工洗車需求，以增加學生實作學習的機會，進而推廣至社區服務，提升技能內化之能力。

表 12-3-17 臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科校訂**實習科目**教學大綱

科目名稱	居家園藝種植實作				
科目屬性	必／選修	□必修■選修			
	□一般科目□專業科目 ■實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	□技術型高中建議參考科目 ■學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	居家生活服務科				
學分數	3				
開課 年級/學期	第一學年 第二學期				
建議先修 科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	● 具備服務基礎知識與專業精神，表現挑戰自我、檢討與反省之素養，以及欣賞體會服務與生活美學之關係，進而提升生活品質。 ● 具備服務相關領域之基礎實作能力，透過自我精進與超越，展現各式服務職能，並能解決職場各式問題。 ● 具備對個人勞動權益、參與環境保育、社會公共事務等議題的思辨與對話素養，培養公民意識與社會責任，提升個人生活、參與社區與就業之基本適應能力。				
融入議題	環 U2 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態 不正義，進而支持相關環境保護政策。 環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色 消費與友善環境的生活模式。 環 U13 了解環境成本、汙染者付費、綠色設計及清潔生 產機制。				
學生圖像	■健康、■成長、■快樂、■希望、■服務				
學習目標	（一）培養基礎園藝種植維護能力。 （二）了解園藝作物之種類及生長習性。 （三）培養保護大自然與保護生態環境的觀念。 （四）培養良好專業素養與認真敬業及安全的工作態度。				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
（一）認識園藝植物	1. 草本與木本植物。 2. 香草植物、花卉與常見農作物種類。 3. 植物與環境。 4. 園藝工作者工作內容範疇。	5	
（一）認識園藝植物	1. 有性繁殖與無性繁殖。 2. 種子與育苗。 3. 草皮維護認識。 4. 常見雜草種類。	5	
（二）植物苗 圃維護管理	1. 輪作與休耕 2. 農園資材識別與分類	5	
（二）植物苗 圃維護管理	1.. 農園工具識別與分類 2. 農園工具與保養 3. 職業災害預防	6	
（二）植物苗 圃維護管理	1. 香草苗育苗實作。 2. 苗圃管理維護。	6	
（三）肥培管理	1. 常見肥料種類介紹	6	

	2. 肥料調配方法與使用		
（四）植物維護管理	1. 維護管理工具使用方式 2. 植物種植整理 3. 修剪實作	6	
（四）植物維護管理	1. 常見雜草種類 2. 雜草防治方式 3. 除草手工具操作與保養 4. 病蟲害預防 5. 雜草抑制實作	8	
（五）採收與應用	1. 可食植物採收技巧 2. 苗圃定植香草花園技巧實作 3. 採收後的食用、處理與包裝 4. 香草植物環境佈置與應用 5. 植物擺設形成風格	7	香草植物修枝後可風乾吊掛佈置香草花園與教室中擺設、環境佈置。

教學注意事項	實施要點： （一）教材編選 1. 本課程教材以生活常見之觀賞花卉與香草植物、蔬果植物等講授主體，教師可視學生的學習程度調整講述內容；如能力較弱的學生，可以簡化或部分參與實作步驟為學習重點。 2. 從學生生活環境經驗或校園中取材，並結合住家、休閒場地、校園等環境，以激發其學習興趣並產生環境連結。 3.可參閱相關園藝書籍，蒐集農園藝事業相關之圖片、表格、宣傳刊物等作為輔助教材。 4. 參考相關書籍，自行編訂實作講義。 （二）教學方法 1. 講述法、示範教學法、練習教學法、發表教學法、視聽多媒體教學法。 2. 除兼顧認知、技能與情意之教學外，宜強調工作技能之練習，以提高學生實作 類化的能力。 3. 任課教師可針對學生學習能力不同，採異質性分組方式實施合作教學，藉由功 能佳的學生協助功能較弱之學生，強化個別學生之優勢能力及團隊合作的學習。 4. 部分操作課程需專業團隊介入協助搭配輔具使用。 5. 針對能力較弱的學生，利用工作分析法並配合圖卡，加強學生之基礎知能，並簡化教學流程及步驟，透過圖片或口訣提示，幫助學生參與相關課程。 6. 課程進行中宜隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與肢體之協助。 7. 設計增強系統，以提升學生之學習動機。 （三）學習評量 1. 依學生能力及需求，彈性運用多元評量方式，並強調以學生優勢管道進行評量。 2. 在認知方面的評量：學習功能佳的學生可以運用筆試、實作或口述方式進行評量，以學生能說出、寫出或做出植物管理維護之相關基礎知識為目標；學習功能較弱 的學生則可以利用實作、口述或圖片指認的方式進行評量，以學生能指做出居家園藝種植栽培管理之相關基礎知識為目標。 3. 在技能方面的評量：透過操作練習，學生能完成香草花園管理維護

	之操作；操作能力較弱的學生則以能完成基礎澆水、施肥、除草、清潔維護之部分流程為目標。 4. 在情意方面的評量：透過實際操作練習，學生能投入於各項教學活動且能安全地使用各項器具。 5. 宜兼顧形成性及總結性評量，以確認學生熟練各項獨立技能，進而統整運用各項能力。 （四）教學資源 1. 相關園藝管理維護著作、教科書、期刊雜誌、網路數位資訊等。 2. 與園藝管理維護相關之實物、圖片、照片、投影片或影片等。 3. 利用學校香草花園等區域提供學生實作練習。 4. 無口語學生可搭配溝通輔具進行課程。 5. 肢體操作困難學生，可搭配相關專業團隊介入協助搭配輔具使用。 6. 可多利用鄰近之農業機構如大專院校、農會、農場及圖書館等，以充實教學資源。

表 12-3-18-1 臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科校訂**實習科目**教學大綱

科目名稱	生活陶藝品製作與販賣				
科目屬性	必／選修	□必修■選修			
	□一般科目□專業科目 ■實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	□技術型高中建議參考科目■學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	居家生活服務科				
學分數	3				
開課 年級/學期	第二學年 第一學期				
建議先修 科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	● 具備對工作職業安全及衛生知識的基礎理解與維護能力，培養個人工作態度與工作倫理素養，發展個人潛能，從而肯定自我價值，有效規劃生涯。 ● 具備操作服務相關設備、設施等基礎技能，增進科技資訊運用及符號辨識能力。 ● 具備各式服務職場所需之基礎清潔技能，能以同理心積極溝通互動與協調，並展現團隊合作精神與行動。				
融入議題	環境教育:環 U2 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。 海洋教育:海 U19 了解全球的海洋環境問題，並熟悉或參與海洋保護行動。				
學生圖像	■健康、□成長、□快樂、□希望、■服務				
學習目標	1.了解陶藝各工作事項的重要性、步驟及流程。 2.培養陶藝製作之基本知識與實用技能。 3.建立使用簡單工具的能力。 4.培養良好的衛生習慣，及獨立完成工作的能力。				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一) 陶藝簡介	1. 認識生活中的陶藝作品。 2. 陶藝成型過程介紹。 3. 陶藝教室使用安全規範。	9	
(二) 注漿成型 I	1. 認識注漿成型成品的生產流程。 2. 認識注漿成型所需的工具，如石膏模、泥漿、攪拌機、空氣壓縮機等。	9	
(三) 注漿成形 II	1. 注漿流程的實作練習。 2. 倒漿流程的實作練習。(包括倒漿的時機點)	9	
(四) 注漿成形 III	1. 脫模的實作練習 2. 修模的實作練習 3. 擦模的實作練習	9	
(五) 上釉料 I	1. 認識釉料。 2. 練習攪拌釉料。 3. 分辨釉料顏色及成品的欣賞。	9	

(六) 上釉料 II	1. 介紹上釉料的流程步驟。 2. 認識上釉料的方法及工具。 3. 上釉的實作練習。 4. 擦掉釉料的實作練習。	9	

教學注意事項	(一)教材編選 1.本課程教材可參閱職教課程製造類職群-手工組參考手冊。 2.以學生的生活功能須求為前提，選擇重要且實用的學習內容。教師可視學生的學習功能調整講述內容；如能力較弱的學生可以簡化或部分參與實作步驟為學習重點。 3.蒐集職業相關之圖片、表格、宣傳刊物等作為輔助教材。 4.利用工作分析法編選教材，以利學生進行操作及演練。 (二)教學方法 1.可依照學生的特殊需求、能力及學校設備，彈性調整上課內容及進度。 2.教材宜多元化而有彈性的多媒體教學、示範、實際操作等方式進行實作。 3.教學著重正確觀念的啟發、實務操作技術及良好工作態度的養成。 4.可針對學生認知程度及操作能力不同，採異質性分組方式實施合作教學，藉由功能佳的學生協助功能較弱之學生，強化個別學生之優勢能力及團隊合作的學習。 5.針對能力較弱的學生，利用工作分析法並配合圖卡，加強學生之基礎知能，並簡化教學流程及步驟，透過圖片或口訣提示，幫助學生參與相關課程。 6.課程進行中宜隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與肢體之協助。 7.設計增強系統，以提升學生之學習動機。 (三)學習評量 1.依學生能力及需求，彈性運用多元評量方式，並強調以學生優勢管道進行評量。 2.兼顧形成性及總結性評量，以確認學生熟練各項獨立技能，進而統整運用各項能力。 3.依據實作時工作態度及工作表現進行評量。 (四)教學資源 1.可利用學校相關實作場域提供學生實作練習。 2.無口語學生可搭配溝通輔具進行課程。 3.肢體操作困難學生，可搭配相關之輔助器具進行課程實作。 4.可搭配校外教學活動進行業界現場觀摩教學實習，並利用校園環境或居家環境等相關資源進行模擬情境進行練習。 5.舉辦領域教師課程與教學研討和觀摩，以充實教師教學知能，以提升課程效能與教學成效。

表 12-3-18-2 臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科校訂**實習科目**教學大綱

科目名稱	生活陶藝品製作與販賣				
科目屬性	必／選修	□必修■選修			
	□一般科目□專業科目 ■實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	□技術型高中建議參考科目 ■學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	居家生活服務科				
學分數	3				
開課 年級/學期	第二學年 第二學期				
建議先修 科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	● 具備對工作職業安全及衛生知識的基礎理解與維護能力，培養個人工作態度與工作倫理素養，發展個人潛能，從而肯定自我價值，有效規劃生涯。 ● 具備操作服務相關設備、設施等基礎技能，增進科技資訊運用及符號辨識能力。 ● 具備各式服務職場所需之基礎清潔技能，能以同理心積極溝通互動與協調，並展現團隊合作精神與行動。				
融入議題	環境教育:環 U2 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。 海洋教育:海 U19 了解全球的海洋環境問題，並熟悉或參與海洋保護行動。				
學生圖像	■健康、□成長、□快樂、□希望、■服務				
學習目標	1.了解陶藝各工作事項的重要性、步驟及流程。 2.培養陶藝製作之基本知識與實用技能。 3.建立使用簡單工具的能力。 4.培養良好的衛生習慣，及獨立完成工作的能力。				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)認識素燒跟釉燒	1. 認識燒窯器材。 2. 知道素燒的溫度跟釉燒的溫度。 3. 工作安全須知。	9	
(二) 色泥漿的運用	1. 認識色泥漿及了解色泥漿功用。 2. 上色泥漿的實作練習。	9	
(三) 壓模成型	1. 認識壓模成型成品生產流程。 2. 認識壓模成型所需的工具，如石膏模、陶土塊、濕海綿等。 3. 按壓土片入石膏模的技巧及注意事項 4. 按壓土片實作練習	9	
(四) 注漿成型總複習	1. 注漿成型工作分析總複習及實作練習 2. 清潔工具總複習。	9	
(五)上釉料總複習	1. 上釉料工作分析總複習及實作練習。 2. 清潔工具總複習。	9	
(六) 成品包裝與販賣	1. 將上下學期釉燒成功的成品分類 2. 將陶藝品包裝，並認識其易摔易破的特質。 3. 於校內進行販售。	9	

教學注意事項	(一)教材編選 1.本課程教材可參閱職教課程製造類職群-手工組參考手冊。 2.以學生的生活功能須求為前提，選擇重要且實用的學習內容。教師可視學生的學習功能調整講述內容；如能力較弱的學生可以簡化或部分參與實作步驟為學習重點。 3.蒐集職業相關之圖片、表格、宣傳刊物等作為輔助教材。 4.利用工作分析法編選教材，以利學生進行操作及演練。 (二)教學方法 1.可依照學生的特殊需求、能力及學校設備，彈性調整上課內容及進度。 2.教材宜多元化而有彈性的多媒體教學、示範、實際操作等方式進行實作。 3.教學著重正確觀念的啟發、實務操作技術及良好工作態度的養成。 4.可針對學生認知程度及操作能力不同，採異質性分組方式實施合作教學，藉由功能佳的學生協助功能較弱之學生，強化個別學生之優勢能力及團隊合作的學習。 5.針對能力較弱的學生，利用工作分析法並配合圖卡，加強學生之基礎知能，並簡化教學流程及步驟，透過圖片或口訣提示，幫助學生參與相關課程。 6.課程進行中宜隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與肢體之協助。 7.設計增強系統，以提升學生之學習動機。 (三)學習評量 1.依學生能力及需求，彈性運用多元評量方式，並強調以學生優勢管道進行評量。 2.兼顧形成性及總結性評量，以確認學生熟練各項獨立技能，進而統整運用各項能力。 3.依據實作時工作態度及工作表現進行評量。 (四)教學資源 1.可利用學校相關實作場域提供學生實作練習。 2.無口語學生可搭配溝通輔具進行課程。 3.肢體操作困難學生，可搭配相關之輔助器具進行課程實作。 4.可搭配校外教學活動進行業界現場觀摩教學實習，並利用校園環境或居家環境等相關資源進行模擬情境進行練習。 5.舉辦領域教師課程與教學研討和觀摩，以充實教師教學知能，以提升課程效能與教學成效。

表 12-3-19-1 臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科校訂**實習科目**教學大綱

科目名稱	手工皂製作				
科目屬性	必／選修	□必修■選修			
	□一般科目□專業科目 ■實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	□技術型高中建議參考科目 ■學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	居家生活服務科				
學分數	3				
開課 年級/學期	第二學年 第一學期				
建議先修 科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	● 具備對工作職業安全及衛生知識的基礎理解與維護能力，培養個人工作態度與工作倫理素養，發展個人潛能，從而肯定自我價值，有效規劃生涯。 ● 具備操作服務相關設備、設施等基礎技能，增進科技資訊運用及符號辨識能力。 ● 具備各式服務職場所需之基礎清潔技能，能以同理心積極溝通互動與協調，並展現團隊合作精神與行動。				
融入議題	環境教育:環 U2 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。 海洋教育:海 U19 了解全球的海洋環境問題，並熟悉或參與海洋保護行動。				
學生圖像	■健康、□成長、□快樂、□希望、■服務				
學習目標	1.認識香皂的功用與製作方法。 2.培養手工皂製作之基本知識與實用技能。 3.建立使用簡單工具的能力。 4.培養良好的衛生習慣，及獨立完成工作的能力。				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)認識清潔劑	1.認識生活中的清潔劑種類。 2.認識各種清潔劑的功用及使用時機。	9	
(二)認識皂的種類	1.認識常見的皂類。 2.認識各種皂的功用。	9	
(三)手工皂基本認識	1.認識製作手工香皂所需之工具 2.學習製作手工香皂之流程。	9	
(四)處理皂基	1.認識皂基。 2.練習使用切皂工具。 3.工作安全須知(防切傷)。	9	
(五)調配顏色	1.認識三原色、皂基染料。 2.練習調配三原色。 3.練習調配皂基染料。	9	
(六)測量工具	1.認識常見的測量工具。 2.練習使用量杯、量筒。	9	

教 學 注 意	(一)教材編選 1.本課程教材可參閱職教課程製造類職群-手工組參考手冊。 2.以學生的生活功能須求為前提，選擇重要且實用的學習內容。教師可視學生的學習功能調整講述內容；如能力較弱的學生可以簡化或部分參與實

事 項	作步驟為學習重點。 3.蒐集職業相關之圖片、表格、宣傳刊物等作為輔助教材。 4.利用工作分析法編選教材，以利學生進行操作及演練。 (二)教學方法 1.可依照學生的特殊需求、能力及學校設備，彈性調整上課內容及進度。 2.教材宜多元化而有彈性的多媒體教學、示範、實際操作等方式進行實作。 3.教學著重正確觀念的啟發、實務操作技術及良好工作態度的養成。 4.可針對學生認知程度及操作能力不同，採異質性分組方式實施合作教學，藉由功能佳的學生協助功能較弱之學生，強化個別學生之優勢能力及團隊合作的學習。 5.針對能力較弱的學生，利用工作分析法並配合圖卡，加強學生之基礎知能，並簡化教學流程及步驟，透過圖片或口訣提示，幫助學生參與相關課程。 6.課程進行中宜隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與肢體之協助。 7.設計增強系統，以提升學生之學習動機。 (三)學習評量 1.依學生能力及需求，彈性運用多元評量方式，並強調以學生優勢管道進行評量。 2.兼顧形成性及總結性評量，以確認學生熟練各項獨立技能，進而統整運用各項能力。 3.依據實作時工作態度及工作表現進行評量。 (四)教學資源 1.可利用學校相關實作場域提供學生實作練習。 2.無口語學生可搭配溝通輔具進行課程。 3.肢體操作困難學生，可搭配相關之輔助器具進行課程實作。 4.可搭配校外教學活動進行業界現場觀摩教學實習，並利用校園環境或居家環境等相關資源進行模擬情境進行練習。 5.舉辦領域教師課程與教學研討和觀摩，以充實教師教學知能，以提升課程效能與教學成效。

表 12-3-19-2 臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科校訂**實習科目**教學大綱

科目名稱	手工皂製作				
科目屬性	必／選修	□必修■選修			
	□一般科目□專業科目 ■實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	□技術型高中建議參考科目 ■學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	居家生活服務科				
學分數	3				
開課 年級/學期	第二學年 第二學期				
建議先修 科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	● 具備對工作職業安全及衛生知識的基礎理解與維護能力，培養個人工作態度與工作倫理素養，發展個人潛能，從而肯定自我價值，有效規劃生涯。 ● 具備操作服務相關設備、設施等基礎技能，增進科技資訊運用及符號辨識能力。 ● 具備各式服務職場所需之基礎清潔技能，能以同理心積極溝通互動與協調，並展現團隊合作精神與行動。				
融入議題	環境教育:環 U2 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。 海洋教育:海 U19 了解全球的海洋環境問題，並熟悉或參與海洋保護行動。				
學生圖像	■健康、□成長、□快樂、□希望、■服務				
學習目標	1.認識香皂的功用與製作方法。 2.培養手工皂製作之基本知識與實用技能。 3.建立使用簡單工具的能力。 4.培養良好的衛生習慣，及獨立完成工作的能力。				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)調香	1.認識皂用香精。 2.練習調配香精。	9	
(二)融煮皂基	1.認識電磁爐的功能及使用方式。 2.融煮皂基練習。 3.工作安全須知(防燙傷)。	9	
(三)皂液入模	1.認識皂模及使用方式。 2.皂液入模練習。 3.工作安全須知(防燙傷)。	9	
(四)脫模	1.脫模練習。 2.練習清潔皂模。	9	
(五)乾燥	1.認識手工皂除溼方式及機器。 2.練習將手工皂除溼。 3.工作安全須知(防觸電)。	9	
(六)包裝與排列	1.練習手工皂包膜。 2.練習手工皂分類、排列。 3.練習手工皂裝箱。	9	
教 學	(一)教材編選 1.本課程教材可參閱職教課程製造類職群-手工組參考手冊。		

注 意 事 項	2.以學生的生活功能須求為前提，選擇重要且實用的學習內容。教師可視學生的學習功能調整講述內容；如能力較弱的學生可以簡化或部分參與實作步驟為學習重點。 3.蒐集職業相關之圖片、表格、宣傳刊物等作為輔助教材。 4.利用工作分析法編選教材，以利學生進行操作及演練。 (二)教學方法 1.可依照學生的特殊需求、能力及學校設備，彈性調整上課內容及進度。 2.教材宜多元化而有彈性的多媒體教學、示範、實際操作等方式進行實作。 3.教學著重正確觀念的啟發、實務操作技術及良好工作態度的養成。 4.可針對學生認知程度及操作能力不同，採異質性分組方式實施合作教學，藉由功能佳的學生協助功能較弱之學生，強化個別學生之優勢能力及團隊合作的學習。 5.針對能力較弱的學生，利用工作分析法並配合圖卡，加強學生之基礎知能，並簡化教學流程及步驟，透過圖片或口訣提示，幫助學生參與相關課程。 6.課程進行中宜隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與肢體之協助。 7.設計增強系統，以提升學生之學習動機。 (三)學習評量 1.依學生能力及需求，彈性運用多元評量方式，並強調以學生優勢管道進行評量。 2.兼顧形成性及總結性評量，以確認學生熟練各項獨立技能，進而統整運用各項能力。 3.依據實作時工作態度及工作表現進行評量。 (四)教學資源 1.可利用學校相關實作場域提供學生實作練習。 2.無口語學生可搭配溝通輔具進行課程。 3.肢體操作困難學生，可搭配相關之輔助器具進行課程實作。 4.可搭配校外教學活動進行業界現場觀摩教學實習，並利用校園環境或居家環境等相關資源進行模擬情境進行練習。 5.舉辦領域教師課程與教學研討和觀摩，以充實教師教學知能，以提升課程效能與教學成效。

表 12-3-20-1 臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科校訂**實習科目**教學大綱

科目名稱	手工餅乾製作與販賣				
科目屬性	必／選修	□必修■選修			
	□一般科目□專業科目 ■實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	□技術型高中建議參考科目 ■學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	居家生活服務科				
學分數	3				
開課 年級/學期	第三學年 第一學期				
建議先修 科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	● 具備對工作職業安全及衛生知識的基礎理解與維護能力，培養個人工作態度與工作倫理素養，發展個人潛能，從而肯定自我價值，有效規劃生涯。 ● 具備操作服務相關設備、設施等基礎技能，增進科技資訊運用及符號辨識能力。 ● 具備各式服務職場所需之基礎清潔技能，能以同理心積極溝通互動與協調，並展現團隊合作精神與行動。				
融入議題	環境教育:環 U13 了解環境成本、汙染者付費、綠色設計及清潔生產機制。				
學生圖像	□健康、■成長、□快樂、■希望、■服務				
學習目標	(一)認識各式常用烘焙相關工具 (二)正確操作烘焙相關工具 (三)熟練冷凍麵團的製作技能 (四)表現良好衛生習慣，及獨立完成工作的能力				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
1.認識烘培教室及良好的個人衛生習慣	1. 認識教室位置及上課規則說明 2. 正確穿著工作服及洗手 3. 個人衛生習慣注意事項	9	
2.認識烘焙器具及工作安全	1. 認識各項常用烘焙工具，如麵粉 篩、切麵刀、橡皮刮刀、電動攪拌 器、電子磅秤、量匙、鋼盆、止滑 墊、保鮮膜、壽司盒） 2. 認識工作安全事項及工作守則	9	
3.清潔烘焙教室	1. 了解清潔教室的流程，洗滌器具→ 器具歸位→擦拭檯面→清掃地面 →拖拭地面→清理水槽→倒垃圾 2. 了解每項工作的操作方式及品質 標準 3. 實作練習	9	
4.小西餅製作基本認識	1. 認識製作麵糰所需用具與使用， 如電動攪拌器、橡皮刮刀等 2. 認識製作麵糰所需材料，如奶 油、白糖、鹽、蛋及麵粉等 3. 認識所需基本操作技能，如過篩 麵粉、攪拌、麵糰整型等 4. 認識小西餅製作的基本流程	9	

5.小西餅製作	1. 了解烘焙工作完整流程,如→準 備工具→準備材料→過篩麵粉→ 製作冷凍麵糰→麵團整形→放冷 凍庫→清潔教室 2. 了解視覺提示圖卡的使用功能，如可依工作卡領用材料及完成工作 3. 依工作卡指示完成冷凍麵糰製作基本操作技能練習，如過篩麵 粉、拌勻、麵團整形等 4. 原味小西餅實作練習	9	冷 凍 麵 糰 製 作 流 程：奶油切軟→和白 糖→和鹽→用電動攪拌器和蛋→和麵 粉→整形→完成
6.冷凍麵糰製作 I	1. 工作流程卡(冷凍麵糰製作)實作練習。 2. 麵團口味變化：粉狀乾料加味方式及注意事項，如要均勻不能結塊、加味材料與麵粉同時加入等。參考口味如下：巧克力冷凍麵糰、綠茶冷凍麵糰等。	9	

教學注意事項	(一) 教材編選： 1. 教材之編選應顧及學生之能力，使課程內容符合學生能力。 2. 教師可視學生個別差異，酌量增減難易度。 (二) 教學方法： 1. 因應學生個別差異,操作課程宜採分組教學,給予學生適性學習。 2. 採用示範教學法，現場操作，適時給予個別指導。 (三) 教學評量： 1. 評量範圍應包括行為、態度、知識與技能，可在教學前、中、後進行評量。 2. 評分方法採用適當而多樣的評量方法，如平時觀察、上課參與及表現等方式進行。 3. 評量宜能兼顧形成性與總結性的結果，採用主觀與客觀的評量方法，並訂定給分標準。 (四) 教學資源： 1. 利用社會資源，適時帶學生校外參觀，提高學習興趣和效果。 (五) 教學相關配合事項：協助相關材料的採購

表 12-3-20-2 臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科校訂**實習科目**教學大綱

科目名稱	手工餅乾製作與販賣				
科目屬性	必／選修	□必修■選修			
	□一般科目□專業科目 ■實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	□技術型高中建議參考科目 ■學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	居家生活服務科				
學分數	3				
開課 年級/學期	第三學年 第二學期				
建議先修 科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	● 具備對工作職業安全及衛生知識的基礎理解與維護能力，培養個人工作態度與工作倫理素養，發展個人潛能，從而肯定自我價值，有效規劃生涯。 ● 具備操作服務相關設備、設施等基礎技能，增進科技資訊運用及符號辨識能力。 ● 具備各式服務職場所需之基礎清潔技能，能以同理心積極溝通互動與協調，並展現團隊合作精神與行動。				
融入議題	環境教育:環 U13 了解環境成本、汙染者付費、綠色設計及清潔生產機制。				
學生圖像	□健康、■成長、□快樂、■希望、■服務				
學習目標	(一)正確操作烘焙相關工具 (二)熟練冷凍麵團的製作技能 (三)熟練餅乾烘烤技能 (四)熟練餅乾包裝技能 (五)表現良好衛生習慣，及獨立完成工作的能力				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
1.冷凍麵糰製作 II	1. 工作流程卡(冷凍麵糰製作)實作練習。 2. 麵團口味變化:片狀乾料加味方式及注意事項，如攪拌時儘量不破裂裂、乾料要先烤過等。參考口味如下：南瓜子冷凍麵糰、杏仁片冷凍麵糰等。	9	
2.冷凍麵糰製作 III	1. 工作流程卡(冷凍麵糰製作)實作練習。 2. 麵團口味變化:粒狀乾料加味方式及注意事項，如顆粒大小要相近、太大的乾料要先切碎、有些乾料 需先泡軟等。參考口味如下：杏仁角 冷凍麵糰、蔓越莓冷凍麵糰等	9	
3.冷凍麵糰製作 IV	1. 工作流程卡(冷凍麵糰製作)實作練習。 2. 麵團口味變化：兩種乾料加味方式、順 序及注意事項。參考口味如下：巧克力 南瓜子冷凍麵糰、巧克力杏仁片 冷凍麵糰、巧克力杏仁角冷凍麵糰等。	9	

4.餅乾烘烤	1. 認識「冷凍麵團→餅乾」的製作流程：麵團解凍、切片，烤箱烘烤。 2. 麵團切片練習：切片方式(機器切或是手切)與相關注意事項 3. 烤餅乾練習 4. 烤箱使用與安全注意事項	9	
5.餅乾包裝與販售	1. 包裝衛生注意事項 2. 瑕疵品分辨 3. 封口機使用練習 4. 工作流程卡(包裝流程)實作練習 5. 校內餅乾販售練習	9	
6.總複習	1. 冷凍麵糰製作總複習 2. 餅乾烘烤與包裝總複習	9	教師可準備各式不同之工作流程卡，讓學生進行總複習。

教學注意事項	(一) 教材編選： 1. 教材之編選應顧及學生之能力，使課程內容符合學生能力。 2. 教師可視學生個別差異，酌量增減難易度。 (二) 教學方法： 1. 因應學生個別差異，操作課程宜採分組教學，給予學生適性學習。 2. 採用示範教學法，現場操作，適時給予個別指導。 (三) 教學評量： 1. 評量範圍應包括行為、態度、知識與技能，可在教學前、中、後進行評量。 2. 評分方法採用適當而多樣的評量方法，如平時觀察、上課參與及表現等方式進行。 3. 評量宜能兼顧形成性與總結性的結果，採用主觀與客觀的評量方法，並訂定給分標準。 (四) 教學資源： 1. 利用社會資源，適時帶學生校外參觀，提高學習興趣和效果。 (五) 教學相關配合事項：協助相關材料的採購

表 12-3-21-1 臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科校訂**實習科目**教學大綱

科目名稱	商品整理與販賣				
科目屬性	必／選修	□必修■選修			
	□一般科目□專業科目 ■實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	□技術型高中建議參考科目 ■學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	居家生活服務科				
學分數	3				
開課 年級/學期	第三學年 第一學期				
建議先修 科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	● 具備服務相關領域之基礎實作能力，透過自我精進與超越，展現各式服務職能，並能解決職場各式問題。 ● 具備各式服務職場所需之基礎清潔技能，能以同理心積極溝通互動與協調，並展現團隊合作精神與行動。 ● 具備服務話術與服務顧客之能力與態度，認同自我文化價值，亦能欣賞與尊重多元文化，進而擴大國際視野，主動關心與掌握服務相關產業發展趨勢。				
融入議題	環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費與友善環境的生活模式				
學生圖像	□健康、■成長、□快樂、■希望、■服務				
學習目標	1. 能認識門市服務的工作內容。 2. 能認識門市服務相關職能。 3. 能表現正確工作價值及職業態度。 4. 能具備門市清潔工作之基本技能。 5. 能具備商品整理工作之基本技能。				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
1.認識「門市服務」之基本工作內容與相關注意事項	1. 門市服務的工作項目介紹 2. 門市人員每日的工作流程介紹 3. 接待客人應有的儀態與的禮儀 4. 門市人員儀容管理標準 5. 實作練習	9	
2.門市環境清潔工作	1. 一般門市服務清潔工作內容與技能，如掃地、拖地、擦拭、玻璃清 潔等 2. 實作練習	9	
3.貨架清潔與商品整理擦拭	1. 貨架清潔步驟(準備擦拭用具、卸下商品、擦拭貨架、商品上架) 2. 商品除塵與擦拭 3. 拉抬面的注意事項，如先進先出等 4. 貨架整理實作練習	9	
4.商品標價機(打標機)操作	1. 標籤的適當位置 2. 商品條碼的認識 3. 實作練習	9	
5.商品陳列及基本管理知識	1. 商品上下架及衛生管理觀念的注意事項，如不重壓商品、不顛倒放或 背面排放商品及食品不落地擺放等	9	

	2. 辨識不良之商品,如汙損或破損的 商品 3. 不良商品的整理方式 4. 標價卡的位置 5. 實作練習		
6.冷藏櫃商品排列與清理	1. 冷藏食品衛生及整理注意事項,如 保存方式、開冷藏櫃的時間控制等 2. 飲品排列方式 3. 其他食物類商品排列方式，如蔬菜、水果等 4. 冷藏櫃清潔方式，如櫃門等	9	

教學注意事項	(一) 教材編選： 1. 教材內容及次序安排，應參照教材大綱之內涵，並符合教學目標。 2. 教材應參照實務趨勢及新頒規定，能與現實結合。 3. 教材之例題及習題，應與實務配合，使學生能學以致用。 (二) 教學方法： 1. 兼顧認知、技能、情意三方面之教學。 2. 注重實例學習，使學生能從「經驗中學習」，培養實務體驗能力。 3. 隨時灌輸學生正確的工作價值觀念。 4. 實務練習時應視學生的特殊需要，進行職務再設計，提供各式各樣的輔具，以協助其操作練習。 (三) 教學評量： 1. 配合授課進度，分別進行各單元評量及綜合評量，以便及時瞭解教學績效，並督促學生達成學習目標 2. 評量方式注重實例性作業，培養實務能力 3. 評量方式可採日常觀察、實際操作、量表檢核、軼事記錄等方式評量。 4. 依據評量結果，改進教材、教法，實施補救或增廣教學。 (四) 教學資源： 1. 加強實例的介紹，使教學活潑化。 2. 使用影片等多媒體教學，及利用實習商店，讓學生瞭解不同業態（便利商店、 超市、藥妝店、量販店及物流中心等）實際作業情形。 (五) 教學相關配合事項： 1. 安排不同業態賣場之現場參觀。 2. 結合學校實習超商之經營，供授課實務教學之用，引領學生參與實際作業，增 加學生實務經驗。

表 12-3-21-2 文山特殊教育學校專業群科及服務群科校訂**實習科目**教學大綱

科目名稱	商品整理與販賣				
科目屬性	必／選修	□必修■選修			
	□一般科目□專業科目 ■實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	□技術型高中建議參考科目 ■學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	居家生活服務科				
學分數	3				
開課 年級/學期	第三學年 第二學期				
建議先修 科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	● 具備服務相關領域之基礎實作能力，透過自我精進與超越，展現各式服務職能，並能解決職場各式問題。 ● 具備各式服務職場所需之基礎清潔技能，能以同理心積極溝通互動與協調，並展現團隊合作精神與行動。 ● 具備服務話術與服務顧客之能力與態度，認同自我文化價值，亦能欣賞與尊重多元文化，進而擴大國際視野，主動關心與掌握服務相關產業發展趨勢。				
融入議題	環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費與友善環境的生活模式				
學生圖像	□健康、■成長、□快樂、■希望、■服務				
學習目標	1. 能認識門市服務的工作內容。 2. 能認識門市服務相關職能。 3. 能表現正確工作價值及職業態度。 4. 能具備門市清潔工作之基本技能。 5. 能具備商品整理工作之基本技能。				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
1.商品整理實務練習	複習上學期之上課內容，如：清理賣場→清理貨架→商品擦拭除塵→商品打標→商品上架排列	9	
2.收銀機操作	1. 學習安裝發票 2. 收銀機作業處理 3. 實作練習	9	
3.商品效期管理	1. 認識商品製造日期 2. 認識商品有效日期 3. 即期品的促銷	9	
4.初階盤點	1. 盤點表單的運用 2. 盤點紀錄 3. 盤點操作實作練習	9	
5.商品結帳	1. 結帳系統的使用 2. 依照結帳金額收錢與找錢 3. 結帳人員禮儀	9	
6.商品整理與販售實務練習	依實習超商例行開店流程進行實作練習，如 開店時清潔維護(清理賣場→開收銀機→清理貨架→商品擦拭除塵)→盤點→ 商品打標→商品上架排列→販售收銀	9	

	機操作→送客禮儀→結帳清點		
教學注意事項	(一) 教材編選： 4. 教材內容及次序安排，應參照教材大綱之內涵，並符合教學目標。 5. 教材應參照實務趨勢及新頒規定，能與現實結合。 6. 教材之例題及習題，應與實務配合，使學生能學以致用。 (二) 教學方法： 5. 兼顧認知、技能、情意三方面之教學。 6. 注重實例學習，使學生能從「經驗中學習」，培養實務體驗能力。 7. 隨時灌輸學生正確的工作價值觀念。 8. 實務練習時應視學生的特殊需要，進行職務再設計，提供各式各樣的輔具，以協助其操作練習。 (三) 教學評量： 5. 配合授課進度，分別進行各單元評量及綜合評量，以便及時瞭解教學績效，並督促學生達成學習目標 6. 評量方式注重實例性作業，培養實務能力 7. 評量方式可採日常觀察、實際操作、量表檢核、軼事記錄等方式評量。 8. 依據評量結果，改進教材、教法，實施補救或增廣教學。 (四) 教學資源： 3. 加強實例的介紹，使教學活潑化。 4. 使用影片等多媒體教學，及利用實習商店，讓學生瞭解不同業態（便利商店、 超市、藥妝店、量販店及物流中心等）實際作業情形。 (五) 教學相關配合事項： 3. 安排不同業態賣場之現場參觀。 4. 結合學校實習超商之經營，供授課實務教學之用，引領學生參與實際作業，增 加學生實務經驗。		

表 12-1-1-1　臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科部訂**一般科目**教學大綱

科目名稱	語文領域				
科目屬性	必／選修	■必修□選修			
	■一般科目□專業科目 □實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	■技術型高中建議參考科目□學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	餐飲服務科				
學分數	6				
開課 年級/學期	第一學年 第一、二學期				
建議先修 科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	國 V-U-A1 透過國語文學習，培養健康適性的價值觀與人生態度，進而開發潛能，實踐終身學習。 國 V-U-B1 運用國語文建立有效的人際溝通，進行辭意通達、架構完整的語言文字表達，並能透過閱讀鑑賞，與自我生命、社會脈動對話。 國 V-U-C2 善用語文的表意功能和溝通技巧，強化職能發展與人際關係，並能透過群體間的分享學習，建立包容、關懷、合作的精神。				
融入議題	■環境教育■品德教育■法治教育　■資訊教育 ■安全教育■生涯規劃教育■閱讀素養教育				
學生圖像	□健康、■成長、■快樂、■希望、□服務				
學習目標	(一) 運用語言文字學習表情達意、分享經驗、與人溝通。 (二) 透過語文互動，因應周遭生活環境，學習合適的應對方式。 (三) 透過語文學習的過程，體認本國及外國之文化、習俗。 (四) 培養探索語文的興趣，並養成主動學習語文的態度。				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
1.安全停看聽	1. 認識公共場所中危險及警示的文字說明及相關標誌。 2. 閱讀常見場所的安全守則及使用規定(校內: 電梯、學校游泳池使用說明等／校外: 捷運、公園運動器材使用說明等)	9	第一學年第 1 學期
2.生日的祝福(校慶介紹)	1. 了解校慶的意義。 2. 認識各種慶祝活動的方式。 3. 表達對他人的祝賀之意。 4. 寫一張給學校的生日賀卡。	9	
3.清明敬祖先	1. 閱讀清明節相關新聞內容。 2. 了解清明節傳統習俗文化。 3. 了解生活周遭發生的事情。	9	
4.生活一點通(行事曆、請假單介紹)	1. 介紹校內行事曆內容。 2. 學習書寫或記錄自己的行事曆。 3. 介紹請假單及請假單的書寫方式。 4. 學習書寫自己的請假單。	9	
5.職人原則	介紹工作人格的概念，學習正確的工作態度及習慣：負責任、守紀律、耐心、勤快、安全、友善、細心、禮貌、衛生、誠實。	9	

6.我愛艷陽天	1. 介紹各種不同的休閒活動。 2. 說明各種休閒活動需注意的安全事項。 3. 簡要規劃暑假生活。	9	
公共標誌	1.介紹中秋節的由來。 2.了解中秋節傳統節慶的意義。 3.了解中秋節的安全注意事項。	9	第一學年第 2 學期
校慶與生日快樂	1.介紹手語歌〈讓愛傳出去〉。 2.介紹〈讓愛傳出去〉歌詞。 3.了解常見手勢的意義。	9	
清明敬祖	1.閱讀以情緒表達為主題之繪本。 2.分享自己喜怒哀樂的表達方式。 3.分辨不同情境的情緒表現。	9	
行事曆與請假	1.認識日常生活相關宣導口訣。 2.了解宣導口訣的意義。	9	
藝廊展覽 I	1.學習操作文山天使心(電子書)。 2.欣賞及分享校內刊物內容(學長姊的作品、文山活動照片及記錄) 。	9	
規劃暑假生活	1.認識學校附近的購物場所(超市及傳統市場)。 2.認識購物場所裡的指標。 3.分辨超市與傳統市場的差別。	9	

教學注意事項	(一)教材編選 1.依據學生能力及地區特性慎選教材、自編教材或規劃教學活動。 2.教材內容秉持課程統整之精神，著重相互關連性與應用性，並以學生之生活經驗整合教材，強調認知、態度、行為、技能及價值觀。 (二)教學方法 1.教學以能培育學生具備實用的語文知識為首要目標，教師應依據教材內容，研發具創意之教學方法，教學過程應靈活安排，並能彈性運用，如價值澄清、遊戲法、角色扮演、示範、問答、講述法等。 2.教學應多利用各種教學媒體與社區資源輔助教學，以提升教學效果，如各種多媒體輔助檔案、圖片、模型、實物、影片、報刊資料、網際網路或多媒體視聽器材等。 3.語文教學宜加強生活化且實用的學習與演練為主。 (三)學習評量 1.評量範圍應包括行為、態度、知識與技能，可在教學前、中、後進行評量。 2.評分方法採用適當而多樣的評量方法，如紙筆測驗、課後作業、平時觀察、上課參與及表現等方式進行。 3.評量宜能兼顧形成性與總結性的結果，採用主觀與客觀的評量方法，並訂定給分標準。 (四)教學資源 1.人、事、物的相關知識。 2.教學相關的網站、書籍、報章雜誌及教具。 3.教學相關的軟硬體設備。

表 12-1-1-2　臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科部訂**一般科目**教學大綱

科目名稱	語文領域				
科目屬性	必／選修	■必修□選修			
	■一般科目□專業科目 □實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	■技術型高中建議參考科目□學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	餐飲服務科				
學分數	4				
開課 年級/學期	第二學年 第一、二學期				
建議先修 科目	□無 ■有，科目 第一學年語文領域				
核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。				
融入議題	■家庭教育■品德教育■人權教育■法治教育■性別平等教育■生涯規劃				
學生圖像	■健康、■成長、□快樂、■希望、□服務				
學習目標	1.運用語言文字學習表情達意、分享經驗、與人溝通。 2.透過語文互動，因應周遭生活環境，學習合適的應對方式。 3.運用語言文字擬訂計畫，並有效執行。 4.利用多媒體素材培養對語文學習的興趣。 5.培養探索語文的興趣，並養成主動學習語文的態度。 6.透過語文學習的過程，體認本國及外國之文化習俗。				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
繪本賞析	1.閱讀主題性繪本(品德、性別、關係等)。 2.欣賞/表達繪本創作的美感。 3.分享繪本賞析心得。	8	
常見的標示	1.指認常見交通標誌及其意義。 2.理解常見的路標及地標代表意義。 3.指認醫療院所中的相關指標及文字。 4.指認購物場所(超市及傳統市場)裡的文字說明及指標。 5.認識其他常見且通用的重要指標。	10	
常見的宣導文宣	1.認識/實踐疾病防治相關宣導口訣。 2.認識/實踐災害防治的相關宣導口訣。 3.認識/實踐自我保護的相關宣導口訣。	10	
擬定時間規劃表	1.了解規律作息的重要性。 2.篩選出每天必須要完成及想要從事的活動。 3.規劃時間作息表。 4.計畫規律運動的項目及時間表。	8	

好文閱聽	1.閱讀以情緒表達為主題之繪本。 2.分享自己喜怒哀樂的表達方式。 3.分辨合適與不合適的情緒表達方式。 4.分享自己對當前重要時事的發現。 4.閱讀/聽看當前重要時事的新聞內容/影片。 6.表達閱讀/聽看過新聞後的感想。	10	
歌唱練習	1.分享自己最喜歡的音樂類型/歌曲/歌手及原因。 2.選擇自己喜歡的歌曲分享。 3.跟著歌詞一起練唱歌曲。 4.書寫/仿寫歌詞。	8	
節慶的意義	1.認識常見的重要傳統節慶及其代表意義。 2.表達最喜歡的節慶及原因。 3.閱讀/欣賞重要節慶的相關文章/影片。	10	
常見的外國節慶	1.認識外國文化(耶誕節、感恩節、萬聖節、潑水節、嘉年華等)。 2.了解節慶的意義。 3.閱讀/欣賞國外節慶的相關文章/影片。	8	

教學注意事項	(一)教材編選 1.編選適合學生能力與程度之教材，儘可能從學生生活經驗中取材，並以紙本或數位化內容呈現教材內容。 2.教材由教師依學生需求及能力自行編寫或選擇適宜之教科書參考。 3.教材宜多元化、有彈性，以示範及多媒體教學等方式進行。 (二)教學方法 1.利用多元化而有彈性的多媒體，並教導學生觀察、示範、模仿及實際操作，以強化學生做中學的能力及記憶力。 2.可依照學生的特殊需求、能力及學校設備，彈性調整(簡化或加深加廣)上課內容及進度。 3.依不同單元安排學生分組進行練習，並藉由小組與同儕間之活動，培養學生團隊合作能力。 4.課程進行中宜隨時留意學生學習狀況，給予適當引導與增強，以維持學生學習動機及注意力。 (三)學習評量 1.採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作、並兼顧認知、技能、情意以及應用之能力。 2.兼顧形成性及總結性評量，以確認學生熟練各項獨立知能，進而統整運用各項能力。 (四)教學資源 1.十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。 2.依學生需求搭配合適的輔具進行課程學習。 3.搭配校外/社區教學活動，及善用居家、校園及社區環境等相關資源進行實務學習。

表 12-1-1-3　臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科部訂**一般科目**教學大綱

科目名稱	語文領域	
科目屬性	必／選修　■必修□選修	
	■一般科目□專業科目 □實習、實務、實驗科目 □特殊需求	
科目來源	□技術型高中建議參考科目 ■學校自行規劃科目 □其他	
適用科別	餐飲服務科	
學分數	2	2
開課 年級/學期	第三學年 第一學期	第三學年 第二學期
建議先修 科目	□無 ■有，科目語文領域	
核心素養	國 V-U-A1 透過國語文學習，培養健康適性的價值觀與人生態度，進而開發潛能，實踐終身學習。 國 V-U-B1 運用國語文建立有效的人際溝通，進行辭意通達、架構完整的語言文字表達，並能透過閱讀鑑賞，與自我生命、社會脈動對話。 國 V-U-C2 善用語文的表意功能和溝通技巧，強化職能發展與人際關係，並能透過群體間的分享學習，建立包容、關懷、合作的精神。	
融入議題	■環境教育■科技教育■資訊教育■國際教育■生涯規劃教育■多元文化教育 ■閱讀素養教育	
學生圖像	■健康、■成長、■快樂、■希望、□服務	
學習目標	(一) 學生能運用語言文字學習表情達意、分享經驗、與人溝通。 (二) 學生能透過語文互動，因應周遭生活環境，學習合適的應對方式。 (三) 學生能透過語文學習的過程，體認本國及外國之文化、習俗。 (四) 學生能運用語言文字擬訂計畫，並有效執行。 (五) 學生能培養探索語文的興趣，並養成主動學習語文的態度。	

教學大綱
*總節數：4*18=72

主要單元	內容細項	分配節數	備註
1.夢想大未來	1. 介紹機構 2. 介紹就職學長姐的工作內容 3. 分享自己對未來的想法	8 節	
2.難忘畢旅行	1. 介紹畢業旅行地點 2. 查閱網站上旅行地點的介紹 3. 分享畢旅照片及心得	8 節	
3.進擊的英文 (常見英文生字認識)	1. 認識常見的英文縮寫及單字 2. 了解常見英文字的代表意義	4 節	
4.新聞大小事 (當前生活新聞閱讀)	1. 閱讀當前重要的新聞內容 2. 了解生活周遭發生的事情 3. 表達看過新聞後的感想	8 節	

5.打開一本書 (校內刊物閱讀)	1. 自行操作電子書 2. 閱讀及分享校內刊物內容(學長姊的文章、文山活動照片及記錄)	8 節	
6.歡樂耶誕夜	1. 認識外國文化-耶誕節、感恩節、萬聖節 2. 了解耶誕節的意義	8 節	
7.校園大巡禮 (畢冊製作)	4. 選出自己喜愛的校園區域並邀請同學一起拍照 5. 挑選自己的畢冊照片 6. 在照片旁寫下一句想說的話	8 節	
8.文山藝術季 (文山藝廊展覽欣賞)	1. 遵守觀賞表演或展覽的規則 2. 表達看過展覽後的感想(選出自己最喜歡的作品) 3. 能查看藝廊的展覽內容	8 節	
9.仲夏好時節	3. 了解畢業的意義 4. 畢業歌曲欣賞及介紹 5. 選出自己最喜歡的一首畢業歌曲	6 節	
10.又見鳳凰花	1. 表達對同學的祝福 2. 說出或寫出感謝師長的一句話 3. 製作畢業作品	6 節	

教學注意事項	(一)教材編選 1.依據學生能力及地區特性慎選教材、自編教材或規劃教學活動。 2.教材內容秉持課程統整之精神，著重相互關連性與應用性，並以學生之生活經驗整合教材，強調認知、態度、行為、技能及價值觀。 (二)教學方法 1.教學以能培育學生具備實用的語文知識為首要目標，教師應依據教材內容，研發具創意之教學方法，教學過程應靈活安排，並能彈性運用，如價值澄清、遊戲法、角色扮演、示範、問答、講述法等。 2.教學應多利用各種教學媒體與社區資源輔助教學，以提升教學效果，如各種多媒體輔助檔案、圖片、模型、實物、影片、報刊資料、網際網路或多媒體視聽器材等。 3.語文教學宜加強生活化且實用的學習與演練為主。 (三)學習評量 1.評量範圍應包括行為、態度、知識與技能，可在教學前、中、後進行評量。 2.評分方法採用適當而多樣的評量方法，如紙筆測驗、課後作業、平時觀察、上課參與及表現等方式進行。 3.評量宜能兼顧形成性與總結性的結果，採用主觀與客觀的評量方法，並訂定給分標準。 (四)教學資源 1.人、事、物的相關知識。 2.教學相關的網站、書籍、報章雜誌及教具。 3.教學相關的軟硬體設備。

表 12-1-2　臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科部訂**一般科目**教學大綱

科目名稱	數學				
科目屬性	必／選修	■必修□選修			
	■一般科目□專業科目 □實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	■技術型高中建議參考科目 □學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	餐飲服務科	餐飲服務科			
學分數	2	2			
開課 年級/學期	第一學年 第一學期	第一學年 第二學期			
建議先修 科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。				
融入議題	■家庭教育　■生命教育　■品德教育■法治教育■環境教育 ■資訊教育■安全教育■生涯規劃■戶外教育				
學生圖像	■健康、■成長、■快樂、□希望、□服務				
學習目標	1. 引導學生了解基礎數學概念，以增進學生的基本數學知識。 2. 培養學生基本演算概念及運用，解決家庭、社區及職業生活的問題。 3. 培養學生基本使用金錢的能力，以應用於解決日常實際問題及未來生活領域內財務問題。 4. 培養時間概念，以建立學生未來就業、自我發展的時間控管能力。 5. 培養學生基本空間概念，以用於解決日常實際問題及未來工作領域內實務問題。				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
（一）數的概念	1. 符號的認識與使用 2. 數的順序、數的大小比較 3. 十位數加（減）法的應用 4. 百位數加（減）法的應用	8	**上學期**
（二）認識時間	1. 認識時制（12hr 與 24hr） 2. 認識指針式與電子式時鐘	6	
（三）時間的管理	1. 認識日曆及生活上的應用 2. 時刻表的使用	6	
（四）財物的管理	1. 錢幣與鈔票的辨認 2. 錢幣的兌換 3.金錢功用的認識	8	
（五）方位與分類	1. 方位與分類的概念 2. 方位在生活上的應用 3. 分類在生活上的應用	8	
（六）保存期限及單位換算	1. 保存期限的計算 2. 日期在生活上的應用	4	**下學期**

（七）測量與換算	1. 量杯與磅秤的測量 2. 刻度的判讀 3. 單位的換算	8	
（八）生活與消費	1. 認識付費方式（ex：現金、網路ATM、信用卡等） 2. 支出與收入的意義 3. 簡易記帳表的運用 4. 認識銀行、郵局 5. 儲蓄的概念與應用	8	
（九）健康的生活作息	1. 時間的估算 2. 工作時間的安排 3. 家庭生活作息的安排 4. 使用行事曆筆記本記取事項 5. 休閒活動的安排	8	
（十）空間與圖形	1. 物品的相對位置判讀與應用 2. 位置的描述與使用 3. 方位的生活應用 4. Google 地圖的操作與應用	8	

教學注意事項	(一)教材編選 1. 從學生生活環境經驗中取材，並結合學校社區、居家社區、職場社區等環境，以激發其學習興趣。 2. 教材由教師依學生特殊需求自行編寫或選擇適宜之教科書。 3. 教材之編選應顧及日常生活與現實問題的應用，並在教材中安排隨堂練習，供學生在課堂上演練，使理論與應用並重，在情境中求真實。 (二)教學方法 1. 每個數學概念的介紹，宜由實例入手，提綱挈領，化繁為簡，歸納出一般的結論，並本因材施教之原則，實施補救或增廣教學。 2. 可依照學生的特殊需求、能力及學校設備，彈性調整上課內容及進度。 3. 教材宜多元化而有彈性的多媒體教學、示範、實際操作等方式進行實作。 4. 教學著重正確觀念的啟發及模擬情境或實際情境演練。 5. 設計增強系統，以提升學生之學習動機。 (三)學習評量 1. 依學生能力及需求，彈性運用多元評量方式，並強調以學生優勢管道進行評量。 2. 兼顧形成性及總結性評量，以確認學生熟練各項獨立技能，進而統整運用各項能力。 (四)教學資源 1. 使用多媒體教學，配合課程善加用於教學教材中。 2. 安排隨堂練習，使學生在課堂上練練。 3. 配合單元學習目標，製作適當教材教具。 4. 學校應提供學生計算器、合法電腦軟體。

表 12-1-3　臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科部訂**一般科目**教學大綱

科目名稱	社會領域				
科目屬性	必／選修	■必修□選修			
	■一般科目□專業科目 □實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	□技術型高中建議參考科目 ■學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	餐飲服務科				
學分數	4				
開課 年級/學期	第一學年 第一、二學期				
建議先修 科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-U-B1 運用語言、文字、圖表、影像、肢體等表徵符號，表達經驗、思想、價值與情意，且能同理他人所表達之意涵，增進與他人溝通。 社-U-C2 發展適切的人際互動關係，並展現相互包容、溝通協調、社會參與及服務等團隊合作的精神與行動。				
融入議題	■家庭教育■品德教育■人權教育■法治教育■性別平等教育■生涯規劃■環境教育				
學生圖像	■健康、■成長、□快樂、■希望、□服務				
學習目標	1.了解自己的優勢能力及弱勢能力，進而選擇適合自己的活動或決定。 2.規劃自己的生涯與認識職業性向。 3.認識網路世代對人類互動的影響。 4.學習生活中常見的禮儀規範，並落實於生活中。 5.認識社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 6.培養具備地方感與鄉土愛，關懷社會及環境議題。				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
自我探索	1.能認知自己的優缺點，並接納與欣賞。 2.能知道自己與前一個學習段的成長與差異,可獨立完成或可以學習做的事情更多。 3. 能了解自己的能力限制，避免危險。	8	
自我性向的探索	1.能分辨了解自己目前的角色及其角色應該達到的責任（如：在學校是學生、同學的好朋友、在家裡是父母的孩子等）。 2.能分辨與了解身邊重要人物的角色與職務及所屬職務所需的能力（如父母、師長、同學、兄弟姐妹等）。	10	
生涯規劃	1.能列舉常見職業名稱並了解這些職業所需具備的技能。 2.能表達自己未來有興趣及想要從事的職業。 3.能表達出想從事此職業的原因、目的及需要再精進的能力。	10	

網際網路的影響	1.了解網際網路的功能、優點/缺點。 2.認識主要社群平台的種類及使用特色。 3.網際網路對人際交往及生活模式的影響。	8	
認識生活禮儀	1.認識常見禮儀種類(乘車、行走、用餐、衣著、拜訪、送禮及欣賞活動等)。 2.模擬情境並落實於行動中。	10	
平等的性別意識	1.維持個體自主的身體界線與自我保護。 2.說明性別刻板印象(日常生活及職場等)。 3.理解平等的性別意識概念的重要性。	8	
環境保護	1.分辨整潔與髒亂之環境現象。 2.指出周遭環境中的污染問題及對生活造成的影響。 3.理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的負面影響。	10	
珍愛資源	1.保持生活環境清潔避免污染環境。 2.能適當處理生活中的廢棄物。 3.認識進而實踐綠色消費與友善環境的生活方式。	8	

教學注意事項	(一)教材編選 1.編選適合學生能力與程度之教材，儘可能從學生生活經驗中取材，並以紙本或數位化內容呈現教材內容。 2.教材由教師依學生需求及能力自行編寫或選擇適宜之教科書參考。 3.教材宜多元化、有彈性，以示範及多媒體教學等方式進行。 (二)教學方法 1.利用多元化而有彈性的多媒體，並教導學生觀察、示範、模仿及實際操作，以強化學生做中學的能力及記憶力。 2.可依照學生的特殊需求、能力及學校設備，彈性調整(簡化或加深加廣)上課內容及進度。 3.依不同單元安排學生分組進行練習，並藉由小組與同儕間之活動，培養學生團隊合作能力。 4.課程進行中宜隨時留意學生學習狀況，給予適當引導與增強，以維持學生學習動機及注意力。 (三)學習評量 1.採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作、並兼顧認知、技能、情意以及應用之能力。 2.兼顧形成性及總結性評量，以確認學生熟練各項獨立知能，進而統整運用各項能力。 (四)教學資源 1.十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。 2.依學生需求搭配合適的輔具進行課程學習。 3.搭配校外/社區教學活動，及善用居家、校園及社區環境等相關資源進行實務學習。

表 12-1-4　臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科部訂**一般科目**教學大綱

科目名稱	自然領域				
科目屬性	必／選修	■必修□選修			
	■一般科目□專業科目 □實習、實務、實驗科目□特殊需求				
科目來源	□技術型高中建議參考科目 ■學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	餐飲服務科	科	科	科	科
學分數	4				
開課 年級/學期	第二學年 第一、二學期				
建議先修 科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	自V.1-U-A1 能培養探索科學的興趣與熱忱，對科學產生正向的態度，養成主動學習科學新知的習慣，具備正確的科學態度，以啟發生涯規劃與自我追求。 自V.1-U-B1 能運用語言文字與科學符號，進行邏輯思考、理念表達、歧異溝通及理解他人，展現自尊尊人的品德，並應用於日常生活或工作上。 自V.1-U-C1 培養愛護環境、珍惜環境及海洋資源、尊重生命的知能與態度，以及熱愛本土生態環境與科技的情操。認同科學的發展需顧及道德的實踐與人類永續發展的平衡，進而導入公共議題的關注及社會活動的參與，產生對自然環境與資源的責任。				
融入議題	生命教育、環境教育、海洋教育				
學生圖像	■健康、■成長、□快樂、□希望、□服務				
學習目標	1.了解及分辨各類植物、動物、蔬菜，及其在生活中的應用。 2.能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係。 3.培養愛護環境、珍惜資源及尊重生命的態度。 4.運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
1.植物的身體	1.植物的葉子、莖和根 2.植物的花、果實和種子 3.植物的日常用途與其它應用	6	
2.蔬菜園地	1.蔬菜的形狀與顏色 2.食用蔬菜的植物部位 3.認識種子	6	
3.認識動物	1.認識動物的外型、顏色、花紋 2.動物的分類，例如：會飛的、陸上的、水中的。	6	
4.天氣與生活	1.觀測天氣 2.氣象報告 3.天氣對生活的影響	6	
5.水生生物的世界	1.認識水域 2.水生生物的秘密 3.保護水生生物的家	6	
6.認識昆蟲	1.昆蟲的特徵 2.昆蟲的分類 3.昆蟲的習性	6	

7.水的三種形態與應用	1.液體的特性 2.固體的特性 3.氣體的特性 4.生活中的用水 5.節約用水	6	
8.溶解	1.食鹽在水中溶解了 2.溶解量比較 3.溫度對溶解量的影響 4.生活中常見的溶解應用	6	
9.聲音與樂器	1.聲音的產生與傳播 2.多樣的聲音 3.製作簡易樂器 4.噪音與防治	6	
10.地表的變化	1.流水的作用 2.岩石、礦物與土壤 3.地震與防災	6	
11.防鏽與食品保存	1.生鏽的原因 2.防鏽的方法 3.食物發黴的原因 4.傳統與現代的食品保存	6	
12.生物、環境與自然資源	1.臺灣的生態 2.生物與環境 3.生物與環境 4.資源開發與永續經營	6	

教學注意事項	(一) 教材編選： 1.以學生的生活為中心，由自我逐漸擴展至家庭、學校、社區、國家、及世界。 2.以生活情境中實際的活動為主軸，落實教材的實踐與運用。 3.考慮學生能力與生活背景的差異，顧及個別的實際需求，保持教材的彈性。 4.除力求學生獨立生活能力的訓練外，日常生活規範、良好人際互動以及關心他人愛護環境等習慣，情意、態度的培養應適時的納入教材。 5. 配合時令季節、學校行事以及社會動態來安排教材。 (二) 教學方法： 1.充分利用問答、討論、觀察、調查、蒐集、製作、閱讀、發表、報告、練習、角色演練、隨機教學等方式，啟發學生應變與解決問題的能力。 2.重視學生的參與及學習的歷程，提供學生親身體驗的機會。 3.因應學習需要，每週可安排適時的社區教學時間，實施戶外實地教學。 (三) 教學評量： 1.除課堂教學的評量外，日常作息及戶外教學情境中有關的行為表現也應納入評量。 2.依據教學內容與進度，請家長配合評量學生在家庭和社區的表現。 (四) 教學資源： 1.以學生的生活為中心，由自我逐漸擴展至家庭、學校、社區、國家、及世界，以生活情境中實際的活動為主軸，落實教材的實踐與運用。 2.考慮學生能力與生活背景的差異，顧及個別的實際需求，保持教材的彈性。 3.除力求學生獨立生活能力的訓練外，日常生活規範、良好人際互動以及

	關心他人、愛護環境等習慣，情意、態度的培養應適時的納入教材。 4. 配合時令季節、學校行事以及社會動態來安排教材。 （五）教學相關配合事項： 1.項目及細目中的標題並非代表順序，教師可依實際教學情況自行選擇、搭配及合併。 2.表中所列參考節數，教師可依學生程度及需要加以增減。 課程安排可與校內其他課目及社團活動、學藝活動等相配合，以加強教學統整的功效。

表 12-1-5　臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科校訂**一般科目**教學大綱

科目名稱	藝術領域				
科目屬性	必／選修	■必修□選修			
	■一般科目□專業科目 □實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	■技術型高中建議參考科目 □學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	餐飲服務科	科	科	科	科
學分數	4				
開課 年級/學期	第二學年 第一、二學期				
建議先修 科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	藝 V-U-A1 參與藝術活動，陶冶身心，以提升生活美感及生命價值。 藝 V-U-B1 活用藝術符號表達情意觀點與風格並與他人溝通。 藝 V-U-B3 善用多元感官體驗與鑑賞藝術文化與生活。 藝 V-U-C3 體察在地藝文特質及全球藝文的多元與趨勢。				
融入議題	議題:多元文化教育 議題學習主題:我族文化的認同、文化差異與理解 議題實質內涵:了解與珍惜在地文化，願意理解與接受不同的文化，體認人我及不同文化間的異同，尊重並肯定社會的文化多樣性，延伸進而肯定自我。				
學生圖像	**□健康、■成長、■快樂、■希望、□服務**				
學習目標	(一)能認識藝術多元樣態，分享與表達個人審美觀點。 (二)能參與豐富藝術活動，充實休閒生活經驗。 (三)能操作藝術媒材進行創作，進行自我表達，肯定自我。 (四)能在自然與食衣住行育樂日常活動中，覺察生活之美。				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)品生活---在地文化欣賞與創作	1.欣賞並分享自己喜愛的事生活物與文化(音樂、美術與表演活動)。 2 分享喜愛的歌手及歌曲，並請老師播放給全班聆聽，並用口語、肢體律動等方式表達與分享。 3.蒐集並認識市區內的文創、展演單位。 4.欣賞生活環境中的藝術作品。 5.認識台北重要藝術展演場所：國家音樂廳、新舞台、城市舞台、小巨蛋。 6.聽音樂會或看表演時的禮儀介紹。	8 節	
(二)樂安居---欣賞建築藝術之美	1.認識台灣本土及世界著名特色建築。 2.認識室內設計與布置的多元風格與方法。 3.以建築為主題，進行立體創作表現。 4.介紹社區中鄰近學校的育樂場所：動物園 音樂欣賞：聖桑《動物狂歡節》 （1.序奏與獅王進行曲、2.母雞和公雞、3.野驢、4.烏龜、5.大象、6.袋鼠、7.水族館、8.長耳人、9.	8 節	

	布穀鳥、10.鳥、11.鋼琴家、12.化石、13.天鵝、14.終曲。) 5.認識動物狂歡節音樂中的動物並聆聽欣賞曲中音樂表現。 6.音樂律動：(1)獅子進行曲 (2)袋鼠 (3)大象 (4)天鵝 跟隨音樂起伏並用肢體來表達此種動物的走路特徵。		
(三)衣電影---認識服裝形色造型與材質	1.認識服裝起源與演變。 2.透過電影介紹世界各國及少數民族的服裝特色。 3.運用實物，認識不同服裝材料，感受其觸感與花色設計。 4.認識穿著搭配與視覺效果。 5.運用服裝材料結合各式媒材，製作創意服裝造型。 6. 認識電影配樂的功能並選擇電影配樂搭配創意服裝造型展示走秀。	8 節	
(四)熱鬧的慶典【一】---欣賞西方文化之美與創作	1.認識西方聖誕節的背景、習俗及人文意涵。 2.欣賞聖誕節相關之裝飾藝術中的造型與色彩運用。 3.聖誕節主題多媒材創作。 4.聖誕歌曲介紹(聖誕鈴聲、平安夜) 5.認識與隨音樂節奏敲打演奏三角鐵、手搖鈴等曲中樂器。 6.延伸音樂影片欣賞：北極特快車。	6 節	
(五)熱鬧的慶典【二】---欣賞臺灣傳統文化之美與創作	1.認識臺灣農曆春節的背景、習俗及人文意涵。 2.欣賞年節傳統藝術如:版畫、春聯之技法、造型與色彩運用。 3.多媒材傳統年節主題創作。 4.傳統年節歌曲介紹，認識其意涵並感受過年歡喜的氣氛。 5.認識鼓、鑼、鈸等中國傳統樂器並分辨之獨特樂音，並隨音樂節奏敲打演奏。	6 節	
(六)自然之美---從自然中認識形與色	1.認識自然界中的色彩與形狀。 2.自然主題藝術創作。 3.認識彩色音磚(DoReMiFaSolLaSi) 4.藉由音磚的敲奏認識顏色。 5.歌曲教唱：甜蜜的家庭，從歌曲中引導學習家庭和樂幸福的要素。 6.音樂欣賞及律動，如：彩虹的約定。	8 節	
(七)視聽世界大不同---攝影與打擊樂藝術欣賞	1.認識攝影在生活的樂趣及拍攝題材。 2.學習相機或平板電腦的基本功能與操作。	6 節	

	3.攝影主題討論與實作。 4.用影像說故事，製作發表個人攝影集。 5.認識打擊樂器爵士鼓、響木、木琴、定音鼓等，並欣賞打擊樂表演影片。 6.搭配音樂簡易操作不同的打擊樂器。 7.音樂畫面聯想活動，為自己的攝影秀挑選打擊樂曲配樂。		
(八)走進繪本世界---繪本與木管樂器之美欣賞	1.認識繪本的插畫媒材、技法與作者的創作風格。 2. 欣賞及認識繪本中的用字遣詞，提昇欣賞文學作品。 3. 運用繪本圖像與繪畫媒材技法融入美術創作。 4.運用多媒材製作個人小繪本，表達自己的感受和想法。 5.介紹普羅高菲夫「彼得與狼」音樂故事，認識每個角色的樂器表現。 6.認識木管樂器：長笛、豎笛、雙簧管、巴松管。	8 節	
(九)跟著藝術去旅行---世界藝術欣賞與創作	1.認識世界知名的美術館。 2.欣賞各美術館的著名館藏 3.參觀美術館之禮儀。 4.觀賞與討論探索名畫中的世界並選擇喜愛的藝術名作元素進行美術創作。 5.世界民謠教唱---如:臺灣民謠(天黑黑、望春風)、大陸民謠(虹彩妹妹)、美國民謠(歐蘇珊娜) 。 6.認識鋼琴、電子琴、手風琴、管風琴等鍵盤樂器。	8 節	
(十)就是愛表演---認識表演藝術與實作	1.整合本學年各單元學習內容擇一主題(如:清涼一夏)，以劇場表演方式呈現。 2.合作製作美術道具。 3.展現肢體動作及語彙表達。 4.音樂律動與簡易樂器演奏。 5.表演與觀賞的互動禮儀。	6 節	
教學注意事項	(一)教材編選 1. 編寫教材，參考「技術型高級中等學校一般科目<藝術領域>課程手冊」 (108年5月) 與「十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊(草案)」(草案108.8)，予以調整、簡化、結合生活化與功能性。 2. 教材之內容應聯結學生舊經驗、創造新經驗，並依能力、需要、生活經驗和文化特質調整，善用網路資源，以提高學習興趣與知識的實用性。 3. 鑑賞領域教材，臺灣部分取生活化且與環境相關之題材，亞洲與其他世界各國美術部分選取具代表性之國家或時期之作品，並適當融入藝術家、作品的創作主題、內容、意義、影響的討論。 4. 藝術與「社會文化」結合從：家族、學校、社區、大環境為出發點，透過接觸與體驗，讓藝術的學習從自身經驗開始建立，能敏銳地感知藝術與社會文化之關係。		

	(二)教學方法 1. 配合學生個別優弱勢能力及學習現況需求，融入IEP學年目標實施教學。 2. 藝術教育以知覺、感情、興趣、態度等最為重要，知識及技法較適合進階學習；以自身經驗為出發點，先了解周遭的藝術生活，再擴展至其他藝術領域。 3. 營造師生互動教學的情境，可使用協同教學、同儕教學或合作學習法，讓學生能主動探索藝術知能、群體共同合作創造自身經驗，教師發揮所長讓內容多元有彈性。 4. 運用多元的藝術資源，除特定的展覽空間外，邀請藝術家與學生面對面、示範，動態的藝術表演、音樂欣賞，提供活潑、深化的藝術學習機會。 5. 創作活動應考量學生能力與學習需求，結合專業團隊建議，予以輔具或調整工具。 (三)學習評量 1. 採多元評量方式，如實作評量應包含作品主題性，媒材的運用、創作態度、想法等，亦應兼顧作品中的創造力及問題解決過程等美感表現。或檔案評量：收集美術作品及藝術相關體驗、活動參與紀錄等。 2. 學生學習成效評量涵蓋創作與欣賞之綜合性評量。評量的向度包括態度、表現、意願、成果、進步的情形等，並應用多種管道、多位評量者，共同評量學生。 3. 注意學生上課之精神及操作態度施以觀察評量。 4. 教師依學生的個別差異，進行個別評量。 (四)教學資源 1. 圖書館充足之中外相關之圖書資料及表演藝術教室之多元樂器。 2. 電腦網路資運用查詢相關資料。 3. 基本設備之充實與運用，透過教學研究會議擬訂實施，並配合IEP提出需求申請，務使設備功能得以充分發揮。 4. 善用社區及臺北市多元藝術展覽及藝術體驗活動，融入課程，使學生能參與多元藝術活動，建立學習興趣、增進信心，同時陶冶心靈。

表 12-1-6　臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科部訂**一般科目**教學大綱

科目名稱	綜合活動與科技領域				
科目屬性	必／選修	■必修□選修			
	■一般科目□專業科目 □實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	■技術型高中建議參考科目 □學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	餐飲服務科	餐飲服務科			
學分數	2	2			
開課 年級/學期	第三學年 第一學期	第三學年 第二學期			
建議先修 科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	綜 V-U-A1 具備適切的人性觀與自我觀，提升身心健全發展的素質。深化生命意義的探索，確立適切的人生觀及人生信念，發展自我的獨特潛能， 進行生涯規劃與發展，培養家庭經營的能力，以臻至善與幸福人生。 綜 V-U-B1 具備自我覺察、同理與尊重他人的素養，並培養合宜的語言、肢體與情緒等表達方式，以建立良好的人際互動素養。 科 V-U-B1 合理的運用科技符號與運算思維進行表達 ，並能有效進行思想與經驗的表達，與他人溝通並解決問題。				
融入議題	■生命教育 ■品德教育 ■性別平等教育■法治教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■資訊教育 ■科技教育 ■能源教育 ■安全教育 ■生涯規劃				
學生圖像	■健康、■成長、■快樂、■希望、□服務				
學習目標	1. 學生能認識生涯規劃的重要性，建立個人生涯規劃與促進適性發展。 2. 學生能瞭解科技與評估科技與個人、社會、環境及文化的影響，發展以科技知能解決日常生活問題的能力。 3. 學生能培養尊重與愛惜生命的實踐力，發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係。 4. 學生能具備對日常生活與職場等相關的法律常識，培養公民基本道德及社會責任感。 5. 學生能培養正確的科技觀念與態度，並啟發對科技探究的興趣。				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
（一）生命教育	1. 生命誕生的歷程 2. 認識生命成長歷程 3. 學會接納自己尊重他人 4. 愛護生命及動物	9	**上學期**
（二）都市發展與環境變遷	1. 生態環境與保護 2. 都市發展 3. 能源的簡介	9	
（三）災害與污染	1. 天然災害（地震、颱風、水災等） 2. 水資源及水污染 3. 空氣品質與污染 4. 廢棄物	9	
（四）行動載具	1.認識數位載具 2.行動載具維護與使用規範	9	

	3.行動載具的運用（播放音樂、影片、查詢天氣等）		
（五）我的夢想	1.成長歷程與分享（如：照片、影片） 2.探索自我特質（興趣、優點、缺點） 3.生涯探索與進路（工作類型、求職等）	9	**下學期**
（六）科技與文明	1.科技的定義、發展與運用 2.能量的應用（如：槓桿、簡單機械） 3.電的應用（如：電流、電壓與歐姆定律）	9	
（七）我的好關係	1. 情緒管理與壓力調適 2. 良好的溝通技巧 3. 尊重、關懷和讚美 4. 職場社交技巧（穿著、自我形象、禮儀、對話等）	9	
（八）網路大世界	1.認識雲端世界 2.網路安全及禮儀 3.網路的生活應用（導航、地圖、購物、點餐、旅遊等）	9	

教學注意事項	(一)教材編選 1. 依據學生能力及地區特性慎選教材、自編教材或規劃教學活動。 2. 教材內容秉持課程統整之精神，著重相互關連性與應用性，並以學生之生活經驗整合教材，強調認知、態度、行為、技能及價值觀。 (二)教學方法 1. 教學以能培育學生具備實用的綜合活動與科技知識為首要目標，教師應依據教材內容，研發具創意之教學方法，教學過程應靈活安排，並能彈性運用，如價值澄清、遊戲法、角色扮演、示範、問答、講述法等。 2. 教學應多利用各種教學媒體與社區資源輔助教學，以提升教學效果，如各種多媒體輔助檔案、圖片、模型、實物、影片、報刊資料、網際網路或多媒體視聽器材等。 3. 綜合活動與科技教學宜加強生活化且實用的學習與演練為主。 (三)學習評量 1. 評量範圍應包括行為、態度、知識與技能，可在教學前、中、後進行評量。 2. 評分方法採用適當而多樣的評量方法，如紙筆測驗、課後作業、平時觀察、上課參與及表現等方式進行。 3. 評量宜能兼顧形成性與總結性的結果，採用主觀與客觀的評量方法，並訂定給分標準。 (四)教學資源 1. 使用多媒體教學，配合課程善加用於教學教材中。 2. 教學相關的網站、書籍、報章雜誌及教具。 3. 教學相關的軟硬體設備。

表 12-1-7　臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科部訂**一般科目**教學大綱

科目名稱	健康與護理	
科目屬性	必／選修　■必修□選修	
	■一般科目□專業科目 □實習、實務、實驗科目 □特殊需求	
科目來源	□技術型高中建議參考科目 ■學校自行規劃科目 □其他	
適用科別	餐飲服務科	
學分數	1	1
開課 年級/學期	第一學年 第一學期	第一學年 第二學期
建議先修 科目	■無 □有，科目_____	
核心素養	健體-U-A1 具備各項運動與身心健全的發展素養，實現個人運動與保健潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進、挑戰與超越，追求健康與幸福的人生。 健體-U-A2 具備系統思考、分析與探索體育與健康 的素養，深化後設思考 ，並積極面對挑戰，以解決人生中各種體育與健康的問題。 健體-U-A3 具備規劃、實踐與檢討反省的素養 ，並以創新的態度與作為，因應新的體育與健康情境或問題。	
融入議題	■生命教育■安全教育■性別平等教育	
學生圖像	■健康、■成長、■快樂、■希望、□服務	
學習目標	(一) 學生能促進自我健康生活型態。 (二) 學生能認識健康生活型態的重要，並積極努力養成。 (三) 學生能應用正確的健康消費概念於日常生活中。 (四) 學生能具備健康自我管理的能力。 (五) 學生能促進健康生活型態。 (六) 學生能認識健康生活型態的重要，並積極努力養成。 (七) 學生能促進健康的消費習慣。	

教學大綱
*總節數：2*18=36

主要單元	內容細項	分配節數	備註
1.　健康的生活習慣	1. 我的生活作息 2. 學習健康的生活習慣	2 節	
2.　生病時怎麼辦	1. 討論生病的經驗 2. 討論生病時的處理方法 3. 認識醫療機構 4. 正確利用醫療資源	3 節	

3. 正確用藥保健康	1. 認識健保卡 2. 認識就醫流程 3. 教導看病時如何說自己的病情 4. 領藥時注意事項 5. 利用藥袋教導如何正確使用藥物 6. 教導正確保管藥物	3 節	
4. 用藥安全	1. 認識藥物對身體的影響 2. 認識成藥、指示藥、處方藥 3. 認識連續處方簽	2 節	
5. 衛生好習慣	1. 洗手五步驟：濕搓沖捧擦 2. 什麼時候該洗手	2 節	
6. 明亮的雙眼	1. 眼睛真重要 2. 視力檢查 3. 愛眼操 4. 視力保健方法	3 節	
7. 正確的潔牙方法	1. 認識自己的牙齒 2. 學習正確的潔牙方法 3. 認識牙刷會有刷毛分岔或長黴菌的現象，有礙衛生及影響健康 4. 挑選適合自己使用的牙刷	3 節	
8. 飲食知多少	1. 認識自己的飲食習慣 2. 玩食物猜謎遊戲 3. 品嘗不同食物	2 節	
9. 買的用心吃得安心	1. 以感官辨別食物的安全性 2. 選購包裝完整的安全食品 3. 認識營養標示 4. 認識食品衛生與安全的重要性	3 節	
10. 食物王國	1. 認識六大類食物的分類和功能 2. 認識食物金字塔與均衡飲食 3. 認識飲食問題 4. 動手做健康點心	4 節	
11. 飲食與健康	1. 認識營養不良所造成的健康問題 2. 認識體重過重對健康的影響 3. 良好的飲食習慣	5 節	
12. 多吃蔬果好處多	1. 認識蔬菜水果 2. 檢核每日吃蔬果的分量	2 節	
13. 早餐面面觀	1. 每天吃早餐的重要性 2. 如何選擇營養健康的早餐	2 節	

教學注意事項	(一)教材編選 1.依據學生能力及地區特性慎選教材、自編教材或規劃教學活動。 2.教材內容秉持課程統整之精神，著重相互關連性與應用性，並以學生之生活經驗整合教材，強調認知、態度、行為、技能及價值觀。 (二)教學方法 1.教學以能培育學生具備良好的健康行為為首要目標，教師應依據教材內容，研發具創意之教學方法，教學過程應靈活安排，並能彈性運用，如價值澄清、遊戲法、角色扮演、示範、問答、講述法等。 2.教學應多利用各種教學媒體與社區資源輔助教學，以提升教學效果，如各種多媒體輔助檔案、圖片、模型、實物、影片、報刊資料、網際網路或多媒體視聽器材等。 3.教學宜加強技能的學習與演練，如遇事故傷害應依程序緊急處理。 (三)學習評量 1.評量範圍應包括行為、態度、知識與技能，可在教學前、中、後進行評量。 2.評分方法採用適當而多樣的評量方法，如紙筆測驗、課後作業、平時觀察、上課參與及表現等方式進行。 3.評量宜能兼顧形成性與總結性的結果，採用主觀與客觀的評量方法，並訂定給分標準。 (四)教學資源 1.人、事、物的相關機構。 2.教學相關的網站、書籍、報章雜誌及教具。 3.教學相關的軟硬體設備。

表 12-1-8-1　臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科部訂**一般科目**教學大綱

科目名稱	體育				
科目屬性	必／選修	■必修			
	■一般科目				
科目來源	■技術型高中建議參考科目 □學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	餐飲服務科				
學分數	2				
開課 年級/學期	第一學年 第一學期				
建議先修 科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	健體-U-A1 具備各項運動與身心健全的發展素養，實現個人運動與保健潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進、挑戰與超越，追求健康與幸福的人生。 健體-U-B1 具備掌握健康訊息與肢體動作的能力，以進行與體育和健康有關的經驗、思想、價值與情意之表達，能以同理心與他人溝通並解決問題。 健體-U-C2 具備於體育活動和健康生活中，發展適切人際互動關係的素養，並展現相互包容與尊重、溝通協調及團隊合作的精神與行動。				
融入議題	4b-V-4 公開進行健康倡議，有效地影響他人促進健康的信念或行動。 Ca-V-1 健康的生活方式與環境永續之營造。 3d-V-2 應用系統思考與後設分析，解決各種運動情境的問題。				
學生圖像	■健康、■成長、■快樂、■希望、□服務				
學習目標	認知：1.具備顏色判斷能力，可以分辨母球與敵我求顏色能力。 2.具備判斷球與球之間遠近與勝負的概念。 情意：1.理解合作互助的精神，爭取勝利。 2.體驗獲勝與團隊合作成功的成就感。 技能：1.能夠控制力量，讓球有快慢與準確的變化。 2.能夠撞開敵對顏色的球，製造隊友取勝空間。				

教學大綱

***總節數：36 節**

陸上體育課程以籃球、足球、桌球、羽球、滾球及樂樂棒球等計六項主題，採螺旋式教學方式進行，建立高職部健康與體育領域課程教學模式，落實學生 IEP 並提升學生體適能。

主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一) 認識滾球	1.認識滾球的基本 3 種顏色。 2.學習如何投擲滾球。 3.認識敵我雙方的位置配置。 4.學習如何判斷勝負。	4 節	
(二) 滾球投擲技巧 1	1.白色母球的發球技巧 〈短球、長球、邊球〉 2.先擲球的技巧 3.擲球力量控制的技巧。	6 節	

(三) 滾球投擲技巧 2	1.撞擊障礙球的技巧。 2.建立集團球保護得分的技巧。 3.製造母球重置位的技巧。	6 節	
〈四〉 滾球策略與布局	1.領先時的策略。 2.落後時的策略。 3.領先時的布局。 4.落後時的布局。	8 節	
〈五〉 勝負判斷與計分	1.如何判斷勝負。 2.如何計算得分。 3.何時請雙方隊長進行勝負認證。	6 節	
〈六〉 勝負判斷與計分	1.如何使用測量工具判斷勝負。 2.如何使用測量工具判斷得分。 3.認識得分制與局數制的不同。	6 節	

教學注意事項	(一)教材編選 1.採用國際相關滾球與軟式滾球規則。 2.參考校內環境〈走廊或體育館〉，適時調整場地與規則。 3.介紹相關輔具與器材〈本科非不得已不使用輔具〉 4.自製相關教具增進課程趣味性。 (二)教學方法 1.依據學生特質、力量控制、穩定度、方向感，指導其各項滾球技巧與能力，如攻擊、防守、排除障礙等。 2.示範教學，示範各種情境的發球、擲球方式。 3.肢體協助引導，適時輔助其肢體姿勢、角度、放球點，以達到準確擲球到目標區\點。 4.口語引導技巧，使用一些簡單易懂的口語指令，讓學生知道投擲的力量輕重、攻擊還是防守等。 (三)學習評量 1.形成性評量： 課程的參與度、狀況形成時的解決能力、團隊合作的默契程度、隊長與教練口令的執行配合程度、學生活動過程的情緒表現〈開心喜悅〉 2.總結性評量： 教師指定距離\點的投擲準確度、教師設定的各種問題解決或製造的能力與達成程度。 (四)教學資源 1.參考中華民國殘障運動總會、中華地板滾球運動協會、台灣地板滾球運動聯盟、地板滾球國際運動聯盟 BISFed、國際腦性麻痺運動休閒協會 CPISRA、身心障礙者體位分級與健康管理中心等網站資源。

表 12-1-8-2　臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科部訂**一般科目**教學大綱

科目名稱	體育				
科目屬性	必／選修	必修			
	一般科目				
科目來源	■技術型高中建議參考科目 □學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	餐飲科				
學分數	2				
開課 年級/學期	第一學年 第二學期				
建議先修 科目	無				
核心素養	健體-U-A1 具備各項運動與身心健全的發展素養，實現個人運動與保健潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進、挑戰與超越，追求健康與幸福的人生。 健體-U-B1 具備掌握健康訊息與肢體動作的能力，以進行與體育和健康有關的經驗、思想、價值與情意之表達，能以同理心與他人溝通並解決問題。 健體-U-C2 具備於體育活動和健康生活中，發展適切人際互動關係的素養，並展現相互包容與尊重、溝通協調及團隊合作的精神與行動。				
融入議題	4b-V-4 公開進行健康倡議，有效地影響他人促進健康的信念或行動。 Ca-V-1 健康的生活方式與環境永續之營造。 3d-V-2 應用系統思考與後設分析，解決各種運動情境的問題。				
學生圖像	■健康、■成長、■快樂、■希望、□服務				
學習目標	認知：認識籃球運動投籃、傳球與運球的方式。 1-1 能說出如何投籃得分的方式。 1-2 能說出傳球對得分的重要性。 1-3 能說出運球對得分的重要性。 技能：能操作投籃動作、傳球動作與簡單運球。 2-1 能做出投籃的動作。 2-2 能流暢的將球傳給隊友。 2-3 能運用單手運球配合傳球、投籃。 情意：運用遊戲方式，培養學生互助合作的精神與態度。 3-1 在遊戲中，能互相合作、不以自己為中心，以能有效得分為目的。 3-2 能參與討論，培養團隊合作的精神。				

教學大綱

陸上體育課程以籃球、足球、桌球、羽球、滾球及地板滾球等計六項主題，採螺旋式教學方式進行，建立高職部健康與體育領域課程教學模式，落實學生 IEP 並提升學生體適能。

主要單元	內容細項	分配節數	備註
籃球概念	1. 籃球運動簡介、運動傷害防治 2. 籃球運動簡介及發展、運動傷害防治及護 理操作	4 節	
籃球-持球、傳接	1. 行進間傳球、接球要領及練習。	8 節	

球、運球	2. 運球過人運用時機。 3. 持球、傳球、接球動作要領說明。 4. 胸前傳球、地板傳球、勾傳、過頂傳球、 各種定位傳接球。 5. 各種運球動作、左右手交換運球、正面過 人、運球轉身過人。		
籃球-上籃、投籃	1. 個人左右手運球上籃 2. 二人一組跑傳上籃 3. 投籃動作要領說明 4. 籃下、左右４５度角、正面定位投籃 5. 罰球線投籃 6. 跳投動作要領說明 7. 禁區附近左右４５度角、中間跳投 8. 罰球線跳投	8 節	
籃球-防守	1. 個人防守技術、動作要領、方法 2. 防守姿勢、防守位置。 3. 防守步伐 4. 一對一運球防守 5. 二對二運球防守 6. 三對三防守練習	8 節	
籃球-綜合練習（快攻、團隊攻守）	1. 團隊三人組合 2. 三對三攻守 3. 區域防守 4. 盯人防守 5. 五人分組、半場比賽	8 節	
教學注意事項	(一)教材編選 1. 生動原則：教材的編選宜力求淺顯生動，並兼顧學生興趣的考慮，以收有效教學之功效。 2. 彈性原則：教材的編選應有彈性，並顧及學生個別差異，逐步引導學生學習，使能 成功學習。 3. 社區化原則：以體育為核心，配合學生生活能力、體能、生活經驗等條件。 4. 功能性原則：教材的編撰應把握學生的學習能力及生活功能需求，顧及社區當前及 未來休閒運動的需求，編選在日常生活中能實際應用的題材，以引導學生學有所用。 5. 重要活動原則：就學生適應個人生活、家庭生活、社區生活及休閒生活等所需發展 的能力，及學生個別的身心發展特質，重要活動是統整性的及具體性的，它應統整 結合多項學習內容及教學目標(NBA 籃球-林書豪、世界盃足球賽、中華職棒等活動)。 (二)教學方法 1. 個別化原則：「因材施教」是傳統教育的一種理想目標，更是特殊教育所強調的教育原則，每位特殊學生依個別評最結果，在最少限制的學習環境中，接受適合其需 要與能力的教學。 2. 社區本位原則：智能障礙者的高職課程必須與社區資源緊密結合，除體育相關技能 的培養外，另外如社區資源的使用、休閒生活的安排、參與社區公民活動等，都須納入教學內容中切實與所處的環境相配合，以幫助學生能將學習結果立即應用到實 際生活中。 3. 功能性課程設計原則：為避免學生學習失敗或學後無法順利類化與應		

	用，設計課程 時有必要加入部份功能性學科(復健組提供評估建議)，配合獨立生活技能的學習，從各方面強化智障學生的社會適應能力。 4. 課程轉銜原則：本課程綱要強調轉銜教育的重要性，強調各階段如國小至國中、國中至高中（職）間課程的銜接，各階段的課程領域內容的連貫，期使學生能在已有 舊經驗的學習基礎上，逐漸發展與建立新的知識與經驗。 5. 主題式教學：地板滾球、籃球、足球、桌球、羽球、樂樂棒球等六項主題運動，自高一至高三共計 6 學期分主題項目進行教學，落實體育教學目標，整合學生成功經驗，創造更健康身心靈。 (三)學習評量 1. 評量範圍應包括行為、態度、知識與技能，可在教學前、中、後進行評量。 2. 評分方法採用適當而多樣的評量方法，如紙筆測驗、課後作業、平時觀察、上課參與及表現等方式進行。 3. 評量能兼顧形成性與總結性的結果，採用主觀與客觀的評量方法，並訂定給分標準。 (四)教學資源 1. 硬體資源：善用校內現有體育設施設備，游泳池、體育館、滾球場等硬體設備。 2. 軟體資源：以校內體育專業背景教師為核心，成立健康與體育領域專業教學社群，定期召開教學研究會，討論教學方法及學生學習狀況。 3. 社區資源：結合台北特奧會、腦麻協會、殘障總會及相關社區資源，給予學生展現的舞台，更是協助讓學生走入社區的最佳夥伴。

表 12-1-8-3　臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科部訂**一般科目**教學大綱

科目名稱	體育				
科目屬性	必／選修	■必修□選修			
	■一般科目				
科目來源	■技術型高中建議參考科目				
適用科別	餐飲科				
學分數	2				
開課 年級/學期	第二學年 第一學期				
建議先修 科目	無				
核心素養	健體-U-A1 具備各項運動與身心健全的發展素養，實現個人運動與保健潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進、挑戰與超越，追求健康與幸福的人生。 健體-U-B1 具備掌握健康訊息與肢體動作的能力，以進行與體育和健康有關的經驗、思想、價值與情意之表達，能以同理心與他人溝通並解決問題。 健體-U-C2 具備於體育活動和健康生活中，發展適切人際互動關係的素養，並展現相互包容與尊重、溝通協調及團隊合作的精神與行動。				
融入議題	4b-V-4 公開進行健康倡議，有效地影響他人促進健康的信念或行動。 Ca-V-1 健康的生活方式與環境永續之營造。 3d-V-2 應用系統思考與後設分析，解決各種運動情境的問題。				
學生圖像	■健康、■成長、■快樂、■希望、□服務				
學習目標	認知：認識足球運動、傳球與盤球的方式。 1-1 能說出如何射門得分的方式。 1-2 能說出傳球對得分的重要性。 1-3 能說出盤球對得分的重要性。 技能：能操作各項動作、傳球動作與簡單盤球。 2-1 能做出射門的動作。 2-2 能流暢的將球傳給隊友。 情意：運用遊戲方式，培養學生互助合作的精神與態度。 3-1 在遊戲中，能互相合作、不以自己為中心，以能有效得分為目的。 3-2 能參與討論，培養團隊合作的精神。				

教學大綱

陸上體育課程以籃球、足球、桌球、羽球、滾球及樂樂棒球等計六項主題，採螺旋式教學方式進行，建立高職部健康與體育領域課程教學模式，落實學生 IEP 並提升學生體適能。

主要單元	內容細項	分配節數	備註
足球概念	1. 足球運動簡介、運動傷害防治 2. 足球運動簡介及發展、運動傷害防治及護 理操作	4 節	
足球-盤球、傳接球、運球	1. 行進間傳球、接球要領及練習。 2. 盤球過人的運用時機。 3. 持球、盤球、接球動作要領說明。 4. 胸前停球、地板停球、、頭頂停球、	8 節	

	各種定位傳停球。 5. 各種盤球動作、左右腳交換盤球、正面過人。		
足球- 射門、假動作	1. 個人盤球運球射門。 2. 二人一組合作盤球傳接射門 3. 射門動作要領說明 4. 發角球動作要領說明 5. 何謂禁區 6. 假動作傳球、射門說明	8 節	
足球-防守	1. 個人防守技術、動作要領、方法 2. 防守姿勢、防守位置。 3. 防守步伐 4. 243 區域防守、424 區域防守說明 5. 守門員常識與規則	8 節	
足球-綜合練習（快攻、團隊攻守）	1. 團隊二人組合 2. 5 人制簡易比賽 3. 12 碼射門與防守	8 節	

教學注意事項	(一)教材編選 1. 生動原則：教材的編選宜力求淺顯生動，並兼顧學生興趣的考慮，以收有效教學之功效。 2. 彈性原則：教材的編選應有彈性，並顧及學生個別差異，逐步引導學生學習，使能 成功學習。 3. 社區化原則：以體育為核心，配合學生生活能力、體能、生活經驗等條件。 4. 功能性原則：教材的編撰應把握學生的學習能力及生活功能需求，顧及社區當前及 未來休閒運動的需求，編選在日常生活中能實際應用的題材，以引導學生學有所用。 5. 重要活動原則：就學生適應個人生活、家庭生活、社區生活及休閒生活等所需發展 的能力，及學生個別的身心發展特質，重要活動是統整性的及具體性的，它應統整 結合多項學習內容及教學目標(世界盃足球賽)。 (二)教學方法 1. 個別化原則：「因材施教」是傳統教育的一種理想目標，更是特殊教育所強調的教育原則，每位特殊學生依個別評最結果，在最少限制的學習環境中，接受適合其需 要與能力的教學。 2. 社區本位原則：智能障礙者的高職課程必須與社區資源緊密結合，除體育相關技能 的培養外，另外如社區資源的使用、休閒生活的安排、參與社區公民活動等，都須納入教學內容中切實與所處的環境相配合，以幫助學生能將學習結果立即應用到實 際生活中。 3. 功能性課程設計原則：為避免學生學習失敗或學後無法順利類化與應用，設計課程 時有必要加入部份功能性學科(復健組提供評估建議)，配合獨立生活技能的學習，從各方面強化智障學生的社會適應能力。 4. 課程轉銜原則：本課程綱要強調轉銜教育的重要性，強調各階段如國小至國中、國中至高中（職）間課程的銜接，各階段的課程領域內容的連貫，期使學生能在已有 舊經驗的學習基礎上，逐漸發展與建立新的知識與經驗。 5. 主題式教學：地板滾球、籃球、足球、桌球、羽球、樂樂棒球等六項

	主題運動，自高一至高三共計 6 學期分主題項目進行教學，落實體育教學目標，整合學生成功經驗，創造更健康身心靈。 (三)學習評量 1. 評量範圍應包括行為、態度、知識與技能，可在教學前、中、後進行評量。 2. 評分方法採用適當而多樣的評量方法，如紙筆測驗、課後作業、平時觀察、上課參與及表現等方式進行。 3. 評量能兼顧形成性與總結性的結果，採用主觀與客觀的評量方法，並訂定給分標準。 (四)教學資源 1. 硬體資源：善用校內現有體育設施設備，游泳池、體育館、滾球場等硬體設備。 2. 軟體資源：以校內體育專業背景教師為核心，成立健康與體育領域專業教學社群，定期召開教學研究會，討論教學方法及學生學習狀況。 3. 社區資源：結合台北特奧會、腦麻協會、殘障總會及相關社區資源，給予學生展現的舞台，更是協助讓學生走入社區的最佳夥伴。

表 12-1-8-4　臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科部訂**一般科目**教學大綱

科目名稱	體育				
科目屬性	必／選修	必修			
	一般科目				
科目來源	■技術型高中建議參考科目 □學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	餐飲科				
學分數	2				
開課 年級/學期	第二學年 第二學期				
建議先修 科目	無				
核心素養	健體-U-A1 具備各項運動與身心健全的發展素養，實現個人運動與保健潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進、挑戰與超越，追求健康與幸福的人生。 健體-U-B1 具備掌握健康訊息與肢體動作的能力，以進行與體育和健康有關的經驗、思想、價值與情意之表達，能以同理心與他人溝通並解決問題。 健體-U-C2 具備於體育活動和健康生活中，發展適切人際互動關係的素養，並展現相互包容與尊重、溝通協調及團隊合作的精神與行動。				
融入議題	4b-V-4 公開進行健康倡議，有效地影響他人促進健康的信念或行動。 Ca-V-1 健康的生活方式與環境永續之營造。 Gb-V-1 水上安全、意外落水自救、求生方法與仰漂 60 秒。 3d-V-2 應用系統思考與後設分析，解決各種運動情境的問題。				
學生圖像	■健康、■成長、■快樂、■希望、□服務				
學習目標	認知：認識羽球運動、基本羽球動作的方式。 1-1 能說出羽球基本場地的位置。 1-2 能說出羽球基本求的各項動作名稱。 1-3 能說出羽球賽制的規則。 技能：能操作羽球基本球動作技巧。 2-1 能做出長、挑、放的動作。 2-2 能做出撲、擋、切的動作。 2-3 能做出發球的動作。 情意：運用遊戲方式，培養學生互助合作的精神與良好運動習慣態度。 3-1 在遊戲中，了解戰術策略，以能有效得分為目的。 3-2 能模擬比賽中為同儕加油，培養團隊合作的概念 3-3 培養運動員的精神與運動身體好習慣。				

教學大綱

陸上體育課程以籃球、足球、桌球、羽球、滾球及地板滾球等計六項主題，採螺旋式教學方式進行，建立高職部健康與體育領域課程教學模式，落實學生 IEP 並提升學生體適能。

主要單元	內容細項	分配節數	備註
認識羽球運動	1. 羽球運動簡介與運動傷害防治 2. 羽球場地禮儀、羽球賽制規則	4 節	

	3. 球感練習		
認識羽球基本球	1. 了解羽球球場的位置。 2. 認識羽球基本球的內容與名稱。 3. 球感練習及握拍	8 節	
羽球基本球(一)	1. 長球揮拍動作要領說明練習 2. 挑球揮拍動作要領說明練習 3. 放球揮拍動作要領說明練習 4. 發球揮拍動作要領說明練習。 5. 貼藥膏遊戲(跑動練習)	8 節	
羽球基本球(二)	1. 投擲動作要領說明和練習 2. 撲球正反手動作要領練習 3. 擋球正反手動作要領練習 4. 螃蟹走路(協調性遊戲) 5. 拐彎抹角(敏捷性遊戲)	8 節	
走入我與社區交流	1. 我會上網查打球地點、找賽事 2. 運動時能接納他人與人互動 3. 我會安排與維持運動習慣 4. 羽球比賽與策略 5. 羽球九宮格發球遊戲	8 節	

教學注意事項	(一)教材編選 1. 生動原則：教材的編選宜力求淺顯生動，並兼顧學生興趣的考慮，以收有效教學之功效。 2. 彈性原則：教材的編選應有彈性，並顧及學生個別差異，逐步引導學生學習，使能 成功學習。 3. 社區化原則：以體育為核心，配合學生生活能力、體能、生活經驗等條件。 4. 功能性原則：教材的編撰應把握學生的學習能力及生活功能需求，顧及社區當前及 未來休閒運動的需求，編選在日常生活中能實際應用的題材，以引導學生學有所用。 5. 重要活動原則：就學生適應個人生活、家庭生活、社區生活及休閒生活等所需發展 的能力，及學生個別的身心發展特質，重要活動是統整性的及具體性的，它應統整 結合多項學習內容及教學目標(NBA 籃球-林書豪、世界盃足球賽、中華職棒等活動)。 (二)教學方法 1. 個別化原則：「因材施教」是傳統教育的一種理想目標，更是特殊教育所強調的教育原則，每位特殊學生依個別評最結果，在最少限制的學習環境中，接受適合其需 要與能力的教學。 2. 社區本位原則：智能障礙者的高職課程必須與社區資源緊密結合，除體育相關技能 的培養外，另外如社區資源的使用、休閒生活的安排、參與社區公民活動等，都須納入教學內容中切實與所處的環境相配合，以幫助學生能將學習結果立即應用到實 際生活中。 3. 功能性課程設計原則：為避免學生學習失敗或學後無法順利類化與應用，設計課程 時有必要加入部份功能性學科(復健組提供評估建議)，配合獨立生活技能的學習，從各方面強化智障學生的社會適應能力。 4. 課程轉銜原則：本課程綱要強調轉銜教育的重要性，強調各階段如國小至國中、國中至高中（職）間課程的銜接，各階段的課程領域內容的連貫，期使學生能在已有 舊經驗的學習基礎上，逐漸發展與建立

	新的知識與經驗。 5. 主題式教學：地板滾球、籃球、足球、桌球、羽球、樂樂棒球等六項主題運動，自高一至高三共計 6 學期分主題項目進行教學，落實體育教學目標，整合學生成功經驗，創造更健康身心靈。 (三)學習評量 1. 評量範圍應包括行為、態度、知識與技能，可在教學前、中、後進行評量。 2. 評分方法採用適當而多樣的評量方法，如紙筆測驗、課後作業、平時觀察、上課參與及表現等方式進行。 3. 評量能兼顧形成性與總結性的結果，採用主觀與客觀的評量方法，並訂定給分標準。 (四)教學資源 1. 硬體資源：善用校內現有體育設施設備，游泳池、體育館、滾球場等硬體設備。 2. 軟體資源：以校內體育專業背景教師為核心，成立健康與體育領域專業教學社群，定期召開教學研究會，討論教學方法及學生學習狀況。 3. 社區資源：結合台北特奧會、腦麻協會、殘障總會及適應體育相關社區資源，給予學生展現的舞台，更是協助讓學生走入社區的最佳夥伴。

表 12-1-8-5　臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科部訂**一般科目**教學大綱

科目名稱	體育				
科目屬性	必／選修	必修			
	一般科目				
科目來源	■技術型高中建議參考科目 □學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	餐飲科				
學分數	2				
開課 年級/學期	第三學年 第一學期				
建議先修 科目	無				
核心素養	健體-U-A1 具備各項運動與身心健全的發展素養，實現個人運動與保健潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進、挑戰與超越，追求健康與幸福的人生。 健體-U-B1 具備掌握健康訊息與肢體動作的能力，以進行與體育和健康有關的經驗、思想、價值與情意之表達，能以同理心與他人溝通並解決問題。 健體-U-C2 具備於體育活動和健康生活中，發展適切人際互動關係的素養，並展現相互包容與尊重、溝通協調及團隊合作的精神與行動。				
融入議題	4b-V-4 公開進行健康倡議，有效地影響他人促進健康的信念或行動。 Ca-V-1 健康的生活方式與環境永續之營造。 Gb-V-1 水上安全、意外落水自救、求生方法與仰漂 60 秒。 3d-V-2 應用系統思考與後設分析，解決各種運動情境的問題。				
學生圖像	■健康、■成長、■快樂、■希望、□服務				
學習目標	認知：認識桌球運動、基本桌球動作的方式。 1-1 能說出桌球基本場地的位置。 1-2 能說出桌球基本求的各項動作名稱。 1-3 能說出桌球賽制的規則。 技能：能操作桌球基本球動作技巧。 2-1 能做出拉、推、撥的動作。 2-2 能做出切、磋、旋的動作。 2-3 能做出發球的動作。 情意：運用遊戲方式，培養學生互助合作的精神與良好運動習慣態度。 3-1 在遊戲中，了解戰術策略，以能有效得分為目的。 3-2 能模擬比賽中為同儕加油，培養團隊合作的概念 3-3 培養運動員的精神與運動身體好習慣。				

教學大綱

陸上體育課程以籃球、足球、桌球、羽球、滾球及地板滾球等計六項主題，採螺旋式教學方式進行，建立高職部健康與體育領域課程教學模式，落實學生 IEP 並提升學生體適能。

主要單元	內容細項	分配節數	備註
認識桌球運動	1. 桌球運動簡介與運動傷害防治 2. 桌球場地禮儀、桌球賽制規則	4 節	

	3. 球感練習		
認識桌球基本球	1. 了解桌球球場的位置。 2. 認識桌球基本球的內容與名稱。 3. 球感練習及握拍	8 節	
桌球基本球(一)	1. 撥球揮拍動作要領說明練習 2. 拉球揮拍動作要領說明練習 3. 推球揮拍動作要領說明練習 4. 發球揮拍動作要領說明練習。 5. 貼藥膏遊戲(跑動練習)	8 節	
桌球基本球(二)	1. 切擲動作要領說明和練習 2. 搓球正反手動作要領練習 3. 旋球正反手動作要領練習 4. 螃蟹走路(協調性遊戲) 5. 拐彎抹角(敏捷性遊戲)	8 節	
走入我與社區交流	1. 我會上網查打球地點、找賽事 2. 運動時能接納他人與人互動 3. 我會安排與維持運動習慣 4. 桌球比賽與策略 5. 桌球九宮格發球遊戲	8 節	

教學注意事項	(一)教材編選 1. 生動原則：教材的編選宜力求淺顯生動，並兼顧學生興趣的考慮，以收有效教學之功效。 2. 彈性原則：教材的編選應有彈性，並顧及學生個別差異，逐步引導學生學習，使能 成功學習。 3. 社區化原則：以體育為核心，配合學生生活能力、體能、生活經驗等條件。 4. 功能性原則：教材的編撰應把握學生的學習能力及生活功能需求，顧及社區當前及 未來休閒運動的需求，編選在日常生活中能實際應用的題材，以引導學生學有所用。 5. 重要活動原則：就學生適應個人生活、家庭生活、社區生活及休閒生活等所需發展 的能力，及學生個別的身心發展特質，重要活動是統整性的及具體性的，它應統整 結合多項學習內容及教學目標(NBA 籃球-林書豪、世界盃足球賽、中華職棒等活動)。 (二)教學方法 1. 個別化原則：「因材施教」是傳統教育的一種理想目標，更是特殊教育所強調的教育原則，每位特殊學生依個別評最結果，在最少限制的學習環境中，接受適合其需 要與能力的教學。 2. 社區本位原則：智能障礙者的高職課程必須與社區資源緊密結合，除體育相關技能 的培養外，另外如社區資源的使用、休閒生活的安排、參與社區公民活動等，都須納入教學內容中切實與所處的環境相配合，以幫助學生能將學習結果立即應用到實 際生活中。 3. 功能性課程設計原則：為避免學生學習失敗或學後無法順利類化與應用，設計課程 時有必要加入部份功能性學科(復健組提供評估建議)，配合獨立生活技能的學習，從各方面強化智障學生的社會適應能力。 4. 課程轉銜原則：本課程綱要強調轉銜教育的重要性，強調各階段如國小至國中、國中至高中（職）間課程的銜接，各階段的課程領域內容的連貫，期使學生能在已有 舊經驗的學習基礎上，逐漸發展與建立

	新的知識與經驗。 5. 主題式教學：地板滾球、籃球、足球、桌球、羽球、樂樂棒球等六項主題運動，自高一至高三共計 6 學期分主題項目進行教學，落實體育教學目標，整合學生成功經驗，創造更健康身心靈。 (三)學習評量 4. 評量範圍應包括行為、態度、知識與技能，可在教學前、中、後進行評量。 5. 評分方法採用適當而多樣的評量方法，如紙筆測驗、課後作業、平時觀察、上課參與及表現等方式進行。 6. 評量能兼顧形成性與總結性的結果，採用主觀與客觀的評量方法，並訂定給分標準。 (四)教學資源 1. 硬體資源：善用校內現有體育設施設備，游泳池、體育館、滾球場等硬體設備。 2. 軟體資源：以校內體育專業背景教師為核心，成立健康與體育領域專業教學社群，定期召開教學研究會，討論教學方法及學生學習狀況。 3. 社區資源：結合台北特奧會、腦麻協會、殘障總會及適應體育相關社區資源，給予學生展現的舞台，更是協助讓學生走入社區的最佳夥伴。

表 12-1-8-6　臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科部訂**一般科目**教學大綱

科目名稱	體育				
科目屬性	必／選修	必修			
	一般科目				
科目來源	■技術型高中建議參考科目 □學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	餐飲服務科				
學分數	2				
開課 年級/學期	第三學年 第二學期				
建議先修 科目	無				
核心素養	健體-U-A1 具備各項運動與身心健全的發展素養，實現個人運動與保健潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進、挑戰與超越，追求健康與幸福的人生。 健體-U-B1 具備掌握健康訊息與肢體動作的能力，以進行與體育和健康有關的經驗、思想、價值與情意之表達，能以同理心與他人溝通並解決問題。 健體-U-C2 具備於體育活動和健康生活中，發展適切人際互動關係的素養，並展現相互包容與尊重、溝通協調及團隊合作的精神與行動。				
融入議題	4b-V-4 公開進行健康倡議，有效地影響他人促進健康的信念或行動。 Ca-V-1 健康的生活方式與環境永續之營造。 3d-V-2 應用系統思考與後設分析，解決各種運動情境的問題。				
學生圖像	■健康、■成長、■快樂、■希望、□服務				
學習目標	認知：認識棒球運動、基本棒球動作的方式。 1-1 能說出棒球基本場地的位置。 1-2 能說出棒球基本的各項動作名稱。 1-3 能說出棒球賽制的規則。 技能：能操作棒球基本球動作技巧。 2-1 能做出揮棒打擊的動作。 2-2 能做出丟、接的動作。 2-3 能做出跑壘的動作。 情意：運用遊戲方式，培養學生互助合作的精神與良好運動習慣態度。 3-1 在遊戲中，了解戰術策略及規則，以能有效得分為目的。 3-2 能在模擬比賽中為同儕加油，培養團隊合作的概念 3-3 培養運動員的精神與運動身體好習慣。				

教學大綱

陸上體育課程以籃球、足球、桌球、羽球、滾球及地板滾球等計六項主題，採螺旋式教學方式進行，建立高職部健康與體育領域課程教學模式，落實學生 IEP 並提升學生體適能。

主要單元	內容細項	分配節數	備註
認識棒球運動	1. 棒球運動簡介與運動傷害防治 2. 棒球場地禮儀、羽球賽制規則	4 節	

	3. 球感練習		
認識棒球基本動作	1. 瞭解樂樂棒球具備的能力。 2. 培養傳接球的能力。 3. 培養拋接球的能力。 4. 將球依指定方向拋擲(滾動)。	8 節	
棒球基本防守	6. 接球動作要領說明練習 7. 擲球動作要領說明練習 8. 移位動作要領說明練習	8 節	
棒球基本進攻	1.揮棒動作要領說明練習。 2.跑壘動作要領說明練習。	8 節	
綜合競賽	1. 運動時能接納他人與人互動 2. 棒球比賽與策略 3. 能與同儕共同完成一場樂樂棒球比賽。	8 節	

教學注意事項	(一)教材編選 1. 生動原則：教材的編選宜力求淺顯生動，並兼顧學生興趣的考慮，以收有效教學之功效。 2. 彈性原則：教材的編選應有彈性，並顧及學生個別差異，逐步引導學生學習，使能 成功學習。 3. 社區化原則：以體育為核心，配合學生生活能力、體能、生活經驗等條件。 4. 功能性原則：教材的編撰應把握學生的學習能力及生活功能需求，顧及社區當前及 未來休閒運動的需求，編選在日常生活中能實際應用的題材，以引導學生學有所用。 5. 重要活動原則：就學生適應個人生活、家庭生活、社區生活及休閒生活等所需發展 的能力，及學生個別的身心發展特質，重要活動是統整性的及具體性的，它應統整 結合多項學習內容及教學目標(NBA 籃球-林書豪、世界盃足球賽、中華職棒等活動)。 (二)教學方法 1. 個別化原則：「因材施教」是傳統教育的一種理想目標，更是特殊教育所強調的教育原則，每位特殊學生依個別評最結果，在最少限制的學習環境中，接受適合其需 要與能力的教學。 2. 社區本位原則：智能障礙者的高職課程必須與社區資源緊密結合，除體育相關技能 的培養外，另外如社區資源的使用、休閒生活的安排、參與社區公民活動等，都須納入教學內容中切實與所處的環境相配合，以幫助學生能將學習結果立即應用到實 際生活中。 3. 功能性課程設計原則：為避免學生學習失敗或學後無法順利類化與應用，設計課程 時有必要加入部份功能性學科(復健組提供評估建議)，配合獨立生活技能的學習，從各方面強化智障學生的社會適應能力。 4. 課程轉銜原則：本課程綱要強調轉銜教育的重要性，強調各階段如國小至國中、國中至高中（職）間課程的銜接，各階段的課程領域內容的連貫，期使學生能在已有 舊經驗的學習基礎上，逐漸發展與建立新的知識與經驗。 5. 主題式教學：地板滾球、籃球、足球、桌球、羽球、樂樂棒球等六項主題運動，自高一至高三共計 6 學期分主題項目進行教學，落實體育教學目標，整合學生成功經驗，創造更健康身心靈。 (三)學習評量 1. 評量範圍應包括行為、態度、知識與技能，可在教學前、中、後進行

	評量。 2. 評分方法採用適當而多樣的評量方法，如紙筆測驗、課後作業、平時觀察、上課參與及表現等方式進行。 3. 評量能兼顧形成性與總結性的結果，採用主觀與客觀的評量方法，並訂定給分標準。 (四)教學資源 1. 硬體資源：善用校內現有體育設施設備，游泳池、體育館、滾球場等硬體設備。 2. 軟體資源：以校內體育專業背景教師為核心，成立健康與體育領域專業教學社群，定期召開教學研究會，討論教學方法及學生學習狀況。 3. 社區資源：結合台北特奧會、腦麻協會、殘障總會及適應體育相關社區資源，給予學生展現的舞台，更是協助讓學生走入社區的最佳夥伴。

表 12-2-1-1 臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科部訂**專業科目**教學大綱

科目名稱	服務導論				
科目屬性	必／選修	■必修□選修			
	□一般科目■專業科目 □實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	■技術型高中建議參考科目 □學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	餐飲服務科				
學分數	2				
開課 年級/學期	第一學年 第一學期				
建議先修 科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	● 具備服務基礎知識與專業精神，表現挑戰自我、檢討與反省之素養，以及欣賞體會服務與生活美學之關係，進而提升生活品質。 ● 具備服務相關領域之基礎實作能力，透過自我精進與超越，展現各式服務職能，並能解決職場各式問題。				
融入議題	性別平等教育:性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。 人權教育:人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。				
學生圖像	□健康、■成長、□快樂、□希望、■服務				
學習目標	能具備自我照顧、維持身體機能的能力。 能具備基礎職業知能、清潔整理的能力。 能具備服務應對的社交技巧。 能表述出服務的內容與種類。				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)服務的內涵	*服務的對象(對家人、對社區、對社會)。 *服務的場域(在家庭、在職場)。 *無論自己的年齡、性別，都可以為人服務。 *家務的整理包含家庭環境整理、物品放置收納、日用品的補充汰換、帳單繳費等等。 *職場服務業範圍廣大，像是餐飲業、旅宿業、百貨零售業、大眾運輸業、金融保險業等等。 *接受家務服務的對象、及其需求形式。 *接受各式職場服務的對象、及其需求形式。	4	
(二)個人服裝儀容與清潔衛生	*衛生習慣(檢視自己的身體、口腔、頭髮是否有異味)。 *儀容整潔(檢視自己的頭髮、鬍鬚、指甲長度，定時修剪)。 *服裝(穿著制服或符合職業類別的服裝，檢視鈕扣、拉鍊是否妥當)。 *穿著打扮(佩掛工作識別證，不宜配戴過	4	

	於顯目的首飾及服裝配件)。		
(三)工作體能	*合宜的姿勢(坐、站、蹲、跪、彎腰、平衡、移位等)。 *維持站姿的工作體能。 *維持坐姿的工作體能。 *維持走動的工作體能。 *檢視自己是否具備單手(雙手)負重的體能。 *檢視自己是否具備一般工作每日 8 小時(或身障社區作業設施每日 4 小時)的體能。	4	
(四)基礎清潔工作技能	*認識常見的清潔工具(地板清潔、玻璃窗清潔、餐具清潔等等)。 *地板清潔技能(夾、掃、拖地、使用好神拖具)。 *桌面清潔技能(擦、擰、污漬處理)。 *玻璃窗清潔技能(刮、擦、噴劑)。 *餐具清潔技能(洗、沖、乾)。	6	
(五)基礎職業知能－與清潔服務相關的職業	*與清潔服務相關的職業種類(例如清潔服務、汽車美容、農園藝整理、門市服務及包裝服務等)。 *與清潔服務相關的各職業工作內容。 *與清潔服務相關的各職業工作概念(環境)。 *與清潔服務相關的各職業工作薪資、福利、所需資格、相關法規、職涯展望等。	6	
(六) 基礎職業知能－與顧客服務相關的職業	*與顧客服務相關的職業種類(例如居家照護、餐飲服務、復健按摩、民俗禮儀、寵物照護及美髮技藝等)。 *與顧客服務相關的各職業工作內容。 *與顧客服務相關的各職業工作概念(環境)。 *與顧客服務相關的各職業工作薪資、福利、所需資格、相關法規、職涯展望等。	6	
(七)服務應對的技巧	*態度(積極、和善、自信、了解需求、傾聽、關心等) *禮儀(儀容整潔、常說~請、謝謝、對不起的好習慣、不宜盯著服務對象直看、聽(講)話時注視著溝通對象、不宜無故碰觸服務對象的身體、不宜對服務對象指指點點、不宜張口無遮掩打呵欠、不宜與其他工作人員聚集在某處聊天等) *合宜的肢體動作(與被服務者保持適當的距離、保持愉快的笑容、雙手將物品提供給服務對象、走路抬頭挺胸、善用手勢介紹產品、解說服務或引導方向) *處理顧客抱怨的技巧	6	

教學注意事項	(一)教材編選 1.配合教學主題及內容綱要，依學生需求編製實際概況之教材內容，教材設計宜透過日常生活、企業、社會、學校或職場中的實例講解及情境演練，並結合當下社會與文化的現象及青少年文化的特徵，以激發其學習興趣。 2.教材編選宜顧及學生實際生活與職場需求，課程內容與生活和職業技能相互結合，並結合實境練習。 3.教材可結合服務類之業界教育訓練內容，再由教師依學生特殊需求自行編（改）寫。 4.教材除認知內容外，宜兼顧情意教育（如自我接納與認同、生涯探索與自我決策、工作動機與態度建立、工作習慣養成）。 5.蒐集服務業相關之圖片、表格、宣傳刊物、影片等作為輔助教材。 (二)教學方法 1.依據學習者的特質與能力水準，採用多層次教學法，設定不同程度的課程學習目標與達成方式，並善用正向行為支持方案，養成良好工作習慣與態度。 2.依照教學目標之設定運用適當之教學方法，如講授、多媒體應用、實例討論、情境觀察、情境模擬、角色扮演、科技資訊等方式交互實施。 3.教學時宜充分運用各項器材、善用各種實作情境（校園環境、實習場所、居家環境與社區環境等）及分組教學，並可參考業界教育訓練方式，營造從業時可能之各種情境，以提高學生未來就業適應能力。 4.對於學習或溝通表達困難學生，宜運用各項學習與溝通輔具，協助表達與增進互動能力。 (三)學習評量 1.採多元智能、多元評量概念，善用情境評量、工作樣本分析等方式。 2.依據教學目標設計適當之評量方式，包括口頭問題、紙筆測驗、實際練習、實作評量、檔案評量、觀察等。 3.情意方面，著重觀察學生自我觀感、自信心、工作動機、態度與習慣之表現。 4.配合授課進度進行評量，依據評量結果改進教材、教法，或實施補救、增廣教學等，以便及時了解教學成效，達成學習目標。 (四)教學資源 1.宜加強與業界之交流，廣為蒐集相關職場所面臨的困境與倫理問題，作實際分析討論，並可安排學生利用相關課程前往業界學習，充實自我實務能力。 2.善用現有校園環境、實習場所、居家環境相關之場域與人力資源，積極開發校外環境服務相關之業界配合及學校行政之支援。 3.參考勞動部行業職業就業指南、大鵬網職涯發展平台（依 UCAN 職業分類查詢職業資訊）、勞動力勞動發展署技能檢定中心全球資訊網等網站資源。 4.蒐集相關圖書、商品、多媒體教材、投影片、光碟片、掛圖、網路資訊、社區資源等，進行與本科相關之各項活動。

表 12-2-1-2 臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科部訂**專業科目**教學大綱

科目名稱	服務導論				
科目屬性	必／選修	■必修□選修			
	□一般科目■專業科目 □實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	■技術型高中建議參考科目 □學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	餐飲服務科				
學分數	2				
開課 年級/學期	第一學年 第二學期				
建議先修 科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	● 具備服務基礎知識與專業精神，表現挑戰自我、檢討與反省之素養，以及欣賞體會服務與生活美學之關係，進而提升生活品質。 ● 具備服務相關領域之基礎實作能力，透過自我精進與超越，展現各式服務職能，並能解決職場各式問題。				
融入議題	性別平等教育:性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。 人權教育:人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。				
學生圖像	□健康、■成長、□快樂、□希望、■服務				
學習目標	能具備個人健康管理、職場安全知能。 能具備以個人生活所需或特定環境所需作分類之服務的工作概念。 能認識服務群各科以生產成品、農園藝成品、個體服務、生涯服務及寵物工作等相關技能的工作型態。 能結合生涯探索，了解自我性向、興趣、價值觀及優弱勢能力。				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)良好生活習慣與休閒活動	*良好的生活習慣(充足的睡眠、早睡早起、均衡飲食、不偏食不挑食、規律運動) *規劃適合的休閒活動(復健運動、負重、拉筋、體能活動等)	4	
(二)職場安全與自我保護	*避免受傷的危機意識 *聽從工作指令 *依循器械操作指令 *保持適當的人際互動距離	4	
(三)以個人生活所需之服務的工作類型與基本概念	*生活照護技能領域的工作職類、基本工作內容和基本工作概念(照顧服務員) *家務處理技能領域的工作職類、基本工作內容和基本工作概念(保母人員) *餐飲製作技能領域的工作職類、基本工作內容和基本工作概念(食物製備、中餐烹調、飲料調製)	6	
(四)以特定環境所需之服務的工作類型與基本概念	*旅館房務技能領域的工作職類、基本工作內容和基本工作概念 *門市技能領域的工作職類、基本工作內容和基本工作概念	6	

	*車輛整理技能領域的工作職類、基本工作內容和基本工作概念		
(五) 以生產或提供成品為提供服務的工作類型與基本概念	*工作類型及基本概念(裝配、倉儲、物流、產品包裝等) *裝配技能領域的工作職類、基本工作內容和基本工作概念 *物品整理技能領域的工作職類、基本工作內容和基本工作概念	6	
(六)以生產農園藝成品為提供服務的工作類型與基本概念	*農園藝技能領域的工作職類、基本工作內容和基本工作概念(園藝、農藝) *產品加工技能領域的工作職類、基本工作內容和基本工作概念(應食物製備、中式米食加工、中式麵食加工)	6	`
(七)個人職涯探索	*我的理想工作項目 *未來學習與工作藍圖 *自己的勞動條件（優弱勢能力）、工作氣質與態度、工作價值與職場媒合等	4	

教學注意事項	(一)教材編選 1.配合教學主題及內容綱要，依學生需求編製實際概況之教材內容，教材設計宜透過日常生活、企業、社會、學校或職場中的實例講解及情境演練，並結合當下社會與文化的現象及青少年文化的特徵，以激發其學習興趣。 2.教材編選宜顧及學生實際生活與職場需求，課程內容與生活和職業技能相互結合，並結合實境練習。 3.教材可結合服務類之業界教育訓練內容，再由教師依學生特殊需求自行編（改）寫。 4.教材除認知內容外，宜兼顧情意教育（如自我接納與認同、生涯探索與自我決策、工作動機與態度建立、工作習慣養成）。 5.蒐集服務業相關之圖片、表格、宣傳刊物、影片等作為輔助教材。 (二)教學方法 1.依據學習者的特質與能力水準，採用多層次教學法，設定不同程度的課程學習目標與達成方式，並善用正向行為支持方案，養成良好工作習慣與態度。 2.依照教學目標之設定運用適當之教學方法，如講授、多媒體應用、實例討論、情境觀察、情境模擬、角色扮演、科技資訊等方式交互實施。 3.教學時宜充分運用各項器材、善用各種實作情境（校園環境、實習場所、居家環境與社區環境等）及分組教學，並可參考業界教育訓練方式，營造從業時可能之各種情境，以提高學生未來就業適應能力。 4.對於學習或溝通表達困難學生，宜運用各項學習與溝通輔具，協助表達與增進互動能力。 (三)學習評量 1.採多元智能、多元評量概念，善用情境評量、工作樣本分析等方式。 2.依據教學目標設計適當之評量方式，包括口頭問題、紙筆測驗、實際練習、實作評量、檔案評量、觀察等。 3.情意方面，著重觀察學生自我觀感、自信心、工作動機、態度與習慣之表現。 4.配合授課進度進行評量，依據評量結果改進教材、教法，或實施補救、增廣教學等，以便及時了解教學成效，達成學習目標。 (四)教學資源

	1.宜加強與業界之交流，廣為蒐集相關職場所面臨的困境與倫理問題，作實際分析討論，並可安排學生利用相關課程前往業界學習，充實自我實務能力。 2.善用現有校園環境、實習場所、居家環境相關之場域與人力資源，積極開發校外環境服務相關之業界配合及學校行政之支援。 3.參考勞動部行業職業就業指南、大鵬網職涯發展平台（依 UCAN 職業分類查詢職業資訊）、勞動力勞動發展署技能檢定中心全球資訊網等網站資源。 4.蒐集相關圖書、商品、多媒體教材、投影片、光碟片、掛圖、網路資訊、社區資源等，進行與本科相關之各項活動。

表 12-2-2-1 臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科部訂**專業科目**教學大綱

科目名稱	衛生安全概論				
科目屬性	必／選修	■必修□選修			
	□一般科目■專業科目 □實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	■技術型高中建議參考科目 □學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	餐飲服務科				
學分數	2				
開課 年級/學期	第二學年 第一學期				
建議先修 科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	● 具備對工作職業安全及衛生知識的基礎理解與維護能力，培養個人工作態度與工作倫理素養，發展個人潛能，從而肯定自我價值，有效規劃生涯。 ● 具備操作服務相關設備、設施等基礎技能，增進科技資訊運用及符號辨識能力。 ● 具備尊重與關照顧客之需求，能以同理心與多元文化理解的態度，解決職場與人生各種問題。 ● 具備對個人勞動權益、參與環境保育、社會公共事務等議題的思辨與對話素養，培養公民意識與社會責任，提升個人生活、參與社區與就業之基本適應能力。				
融入議題	環境教育:環 U10 執行災害防救的演練。				
學生圖像	■健康、□成長、□快樂、■希望、□服務				
學習目標	（一）認識服務群職業衛生與安全的內涵、重要性及必要性。 （二）選擇職場心理衛生與安全途徑與策略。 （三）辨別職業衛生、安全基本知識與危機處理能力。 （四）建立正確的從業概念、安全意識。				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
（一)職業衛生與安全的意義	1. 職業衛生與安全之重要性 2. 職業衛生之基本概念 3. 職業安全之基本概念 4. 「職業安全衛生法」之介紹	2	
（二)個人防護具的認識	1. 個人防護具的定義 2. 個人防護具的種類 3. 個人防護具的使用時機 4. 各式防護具之類型及功能介紹	4	1．介紹工作場所中為降低工作危害因子影響員工身心健康，業者得要求作業人員於工作前需先依規定配戴各種安全配備和工作服，以確保作業安全。 2．個人防護具的種類(如：手套、安全帽、

			護目鏡、塑膠手套、口罩、圍裙、工作帽、口罩、手套及圍裙、耳罩、防護鞋、防護衣、安全帶等。)
（三)職場危險區域的認識	1. 職場危險區域之標示 2. 緊急逃生路線之介紹 3. 避難逃生設備之介紹	4	常見之避難逃生設備有：（1）標示設備:出口標示燈、避難方向指示燈、避難指標;(2)避難器具：止滑台、避難橋、救助袋、緩降機、 避難繩索、滑杆及其他避難器具；(3)緊急照明設備(出口標示燈)。介紹各式避難設備使用時機,並提醒逃生設備需定期檢查且留意其有效期限等注意事項。
（四)職業病的認識與預防	1. 介紹職業病和工作的關係 2. 致病原進入人體之途徑 3. 個人衛生與職業病防護	4	1.職業病致病原依其性質可分為：(1)化學類，如:粉塵、氣體(瓦斯）等；（2）物理類，如：噪音、強烈震動、極端溫度（ 極高、極低)、電流及照明等；(3)生物類：致病微生物（細菌、病毒）、寄生蟲、花粉、動物排泄物等。 2.強調職場上個人衛生應注意並遵守相關規定，如：注重個人衛生、勤洗手、穿著乾淨且正確工作服、營業場所光線充足、空氣流通等。
（五）職場意外事故的認識與	1. 職場意外事故的定義 2. 職場意外事故的原因	4	

預防	3. 職場意外事故的處理		
（六)火災爆炸的認識與預防	1. 火災的類型 2. 爆炸的類型 3. 火災及爆炸發生的原因及防護 4. 滅火器的種類及使用時機	4	
（七)墜落災害的認識與預防	1. 墜落災害的界定 2. 人體墜落之預防 3. 物體墜落之預防	2	
（八)手工具的安全與防護作法	1. 手工具造成之傷害種類及發生原因 2. 手工具安全之防護	4	
（九)機械危害的認識與預防	1. 機械傷害事故的種類及發生原因 2. 機械安全之防護	2	
（十)簡易急救的方式	1. 急救的定義 2. 創傷的急救 3. 出血的急救 4. 灼、燙傷的急救 5. 觸電、電擊時的急救方法	6	

教學注意事項	（一）教材編選 1.教材由教師依學生需求與能力，自行編寫或選擇適宜之教科書。 2.蒐集職業衛生與安全相關之圖片、表格、媒體報導、宣傳刊物、短片等作為輔助教材。 3.本教材各單元宜交互實施，將理論融入於實習課中，由淺入深，並注意依學生個別差異調整教材內容。 （二）教學方法 1.本科目為專業科目，如至各場所實際練習得採分組教學。 2.教師於教學時，結合社會重大議題、新聞時事，加入實務範例補充說明，提高學生學習興趣，並以科技資訊、多媒體教材以為輔助教學，增進學習效果。 3. 教師利用現有之實習場所、專科教室等教學設備，引領學生參與實際作業，增加學生實務經驗。 4. 教學內容須特別著重自我保護、危機意識、性別平等教育等概念建立，並強化求救能力與逃生設備機具的正確操作。 （三）學習評量 1.依據學生優弱勢能力，彈性選擇評量方式。 2.認知部分除以紙筆測驗評量，結合口述與操作評量。 3.技能部分施以實作評量，強調求救能力之訓練、逃生設備機具之正確操作。 4.針對情意部分除評量學習態度外，著重自我保護、危機意識等概念之建立或改變。 5.教師得鼓勵學生參加行政院勞工委員會技術士技能檢定證照之考試，藉以提升就業競爭力。 （四）教學資源 1.學校圖書館宜具備充足之工作安全與環境衛生相關之圖書資料、投影片、光碟片、掛圖、雜誌及網路等多媒體設備資源。 2.學校宜設置電腦網路用以查詢工作安全與環境衛生相關資料。 3.勞動部職業安全衛生署網站(www.osha.gov.tw)。

表 12-2-2-2 臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科部訂**專業科目**教學大綱

科目名稱	衛生安全概論				
科目屬性	必／選修	■必修□選修			
	□一般科目■專業科目 □實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	■技術型高中建議參考科目 □學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	餐飲服務科				
學分數	2				
開課 年級/學期	第二學年 第二學期				
建議先修 科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	● 具備對工作職業安全及衛生知識的基礎理解與維護能力，培養個人工作態度與工作倫理素養，發展個人潛能，從而肯定自我價值，有效規劃生涯。 ● 具備操作服務相關設備、設施等基礎技能，增進科技資訊運用及符號辨識能力。 ● 具備尊重與關照顧客之需求，能以同理心與多元文化理解的態度，解決職場與人生各種問題。 ● 具備對個人勞動權益、參與環境保育、社會公共事務等議題的思辨與對話素養，培養公民意識與社會責任，提升個人生活、參與社區與就業之基本適應能力。				
融入議題	性別平等教育: 性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。 性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。 性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。 環境教育:環 U10 執行災害防救的演練。				
學生圖像	■健康、□成長、□快樂、■希望、□服務				
學習目標	（一）認識服務群職業衛生與安全的內涵、重要性及必要性。 （二）選擇職場心理衛生與安全途徑與策略。 （三）辨別職業衛生、安全基本知識與危機處理能力。 （四）建立正確的從業概念、安全意識。				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
（一）電氣的安全與防護作法	1.電氣災害種類 2.電氣災害的災害成因與預防方法	4	
（二）噪音控制的認識與防護作法	1.噪音的定義及影響 2.聽力損失與預防方法	2	
（三）搬運的安全與防護作法	1.搬運事故發生的原因 2.搬運安全與防護方法	2	
（四）危害物質的處理作法	1.危害物質的種類 2.危害物質的標示和處理方法 3.醫療廢棄物的認識與處理方法	4	
（五）食品衛生	1.食品衛生安全的重要性	4	

安全之認識與預防	2.食品衛生安全防護方法(如：食品標章的功能、食物中毒的預防與緊急處理等) 4.「食品衛生安全管理法」之介紹		
（六）職場人際安全的認識與防範	1.面試之安全陷阱與防範 2.職場人際危險檢測與防範方法 3.職場人際衝突處理方法	8	1. 介紹應徵工作前的安全防範重點，需詳細判讀或詢問工作地點、性質及內容，小心誤入不良場所或高薪、無經驗之工作陷阱。另需指導學生如何考量工作時段的安全性，如：輪三班制之上、下班時間有無交通工具配合。並提醒學生於面試時填寫之文件內容均含個人基本資料，強調個資的重要性及遭盜用之嚴重。
（七）職場友善與性平事件防治	1.職場中的性別不平等現象 2.身體自主權的說明和自我保護方法練習 3.職場性騷擾與防範方法 4.權利救濟的管道與程序 5.性別工作平等法之認識	6	以實作方式讓學生練習表達拒絕之技巧及防範方法：(1) 大聲喝斥對方停止，趕緊離開、尋求求助；(2) 如身體有傷可拍照存證；(3) 向親友、教師說出事件及感受；(4) 要求公司採取緊急行政措施，如：隔離、調查；(5) 向警局報案等。
（八）職業災害保險的認識	1.職業災害保險功能與重要性 2.職業災害諮詢及求助 3.職業災害保險給付種類	2	
（九）職場健康促進	1.職場壓力的認識 2.職場壓力對個人健康的影響 3.簡易個人紓壓方法	4	
教學注	八、實施要點： （一）教材編選 1. 教材由教師依學生需求與能力，自行編寫或選擇適宜之教科書。		

意 事 項	2.　蒐集工作安全與環境衛生相關之圖片、表格、媒體報導、宣傳刊物、短片等作為輔助教材。 3.　本教材各單元宜交互實施，將理論融入於實習課中，由淺入深，並注意依學生個別差異調整教材內容。 （二）教學方法 1.本科目為專業科目，如至各不同職場實際練習得採分組教學。 2.教師於教學時，結合社會重大議題、新聞時事，加入實務範例補充說明，提高學生學習興趣，並以科技資訊、多媒體教材以為輔助教學，增進學習效果。 3.教師利用現有之實習場所、專科教室等教學設備，引領學生參與實際作業，增加學生實務經驗。 4. 教學內容須特別著重自我保護、危機意識、性別平等教育等概念建立，並強化求救能力與逃生設備機具的正確操作。 （三）學習評量 1.依據學生優弱勢能力，彈性選擇評量方式。 2.認知部分除以紙筆測驗評量，結合口述與操作評量。 3.技能部分施以實作評量，強調求救能力之訓練、逃生設備機具之正確操作。 4.針對情意部分除評量學習態度外，著重自我保護、危機意識等概念之建立或改變。 5.教師宜鼓勵學生參加行政院勞工委員會技術士技能檢定證照之考試，藉以提升就業競爭力。 （四）教學資源 1.學校圖書館宜具備充足之工作安全與環境衛生相關之圖書資料、投影片、光碟片、掛圖、雜誌及網路等多媒體設備資源。 2.學校宜設置電腦網路用以查詢工作安全與環境衛生相關資料。 3.勞動部職業安全衛生署網站(www.osha.gov.tw) 4.廢棄物清理法中明列我國對有害廢棄物之中間處理及最終處置之詳細規定。

表 12-2-3-1 臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科部訂**專業科目**教學大綱

科目名稱	事務機器與電腦應用概論				
科目屬性	必／選修	■必修□選修			
	□一般科目■專業科目 □實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	■技術型高中建議參考科目 □學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	餐飲服務科				
學分數	2				
開課 年級/學期	第二學年 第一學期				
建議先修 科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	● 具備服務相關領域之基礎實作能力，透過自我精進與超越，展現各式服務職能，並能解決職場各式問題。 ● 具備操作服務相關設備、設施等基礎技能，增進科技資訊運用及符號辨識能力。				
融入議題	性別平等教育-科技、資訊與媒體的性別識讀：性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。				
學生圖像	□健康、■成長、□快樂、■希望、□服務				
學習目標	(一)能認識各種辦公室事務機器的功能 (二)能具備使用各種辦公室事務機器之技能 (三)能遵守事務機器的使用規範。				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
1.事務機器簡介	1. 辦公室的物品配置 2. 辦公室常見的事務機器	4	
2.影印機的操作與維護	1. 影印機的功能與種類 2. 操作面版 3. 紙張規格 4. 基本功能操作 5. 夾紙的排除方法	6	
3.傳真機的操作與維護	1. 認識傳真機的功能 2. 認識傳真機操作面版 3. 傳真資料的接收和傳送 4. 影印功能 5. 基本故障排除與耗材補充	6	
4.數位相機的操作與維護	1. 數位相機的功能 2. 記憶卡的種類 3. 數位相機的操作 4. 相機的清潔與保養	6	
5.護貝機的操作與維護	1. 護貝機的功能 2. 各種護貝膠模的認識 3. 護貝機的操作 4. 故障排除與清潔保養	6	
6.其他事務機器的操作與保養	1. 裁紙機的認識與操作 2. 碎紙機的認識與操作 3. 電動釘書機的認識與操作	8	

	4. 多功能事務機的認識與操作		
教學注意事項	(一) 教材編選 1. 以 2 小時為單元進行教學。 2. 應編選生動、實用的教材，啟發學生的興趣及創造力 3. 授課時應以多媒體教材呈現，搭配自編講義，以利學生參照學習。 (二) 教學方法 1. 提供學生大量實務操作與上機練習的機會，並注重個別學生的學習差異。 2. 學科間應跨科合作，例如以本科結合語文、數學或美術等科目，以及校外教學等學校 活動，鼓勵學生以電腦輸出作業或成品。 (三) 教學評量 1. 採多元評量的方法，在教學過程中觀察學生學習情形，調整教材難易度，及彈性調整 教學進度。 2. 以課堂活動、任務完成度、實作評量等方式評量。 3. 應儘量複習及運用學生已學過的相關電腦技能。 (四) 教學資源 1. 透過參訪實際的辦公室及職場，使學生瞭解事務機器與電腦實際之使用需求。 2. 學校應提供完善的事務機器與電腦軟硬體、網路等設備，供學生實際學習使用。 3. 教學時應優先介紹免費及共享軟體資源，以利學生學習遷移。 (五) 教學相關配合事項 1. 以靈活、彈性的方式，運用社會資源來支援教學。 2. 可配合節慶活動（如母親節、新年、校慶、運動會等）安排相關課程，例如欣賞照片及影片等。		

表 12-2-3-2 臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科部訂**專業科目**教學大綱

科目名稱	事務機器與電腦應用概論				
科目屬性	必／選修	■必修□選修			
	□一般科目■專業科目 □實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	■技術型高中建議參考科目 □學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	餐飲服務科				
學分數	2				
開課 年級/學期	第二學年 第二學期				
建議先修 科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	● 具備對工作職業安全及衛生知識的基礎理解與維護能力，培養個人工作態度與工作倫理素養，發展個人潛能，從而肯定自我價值，有效規劃生涯。 ● 具備操作服務相關設備、設施等基礎技能，增進科技資訊運用及符號辨識能力。 ● 具備各式服務職場所需之基礎清潔技能，能以同理心積極溝通互動與協調，並展現團隊合作精神與行動。				
融入議題	性別平等教育-科技、資訊與媒體的性別識讀：性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。				
學生圖像	□健康、■成長、□快樂、■希望、□服務				
學習目標	(一)能具備使用電腦及周邊設備的能力 (二)能具備電腦文書處理與通訊的能力 (三)能遵守電腦及網路的使用規範。能遵守事務機器的使用規範				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
1.認識電腦	1. 電腦硬體及周邊設備介紹 2. 認識作業系統 3. 簡易故障排除	2	
2.網路使用	1. 網路的認識與使用規範 2. 網路查詢生活資訊 3. 社群／通訊軟體使用(FB、Line 等) 4. youtube 影片觀賞與上傳 5. 電腦病毒的認識與防制 6. 網路詐騙的防範	6	
3.電子郵件	1. 電子郵件的申請與設定 2. 電子郵件的收信與寄信 3. 電子郵件的附加檔案與轉信	6	
4.電腦文書處理	1. 文書軟體的操作 2. 打字練習 3. 文書版面設計 4. 試算軟體的使用 5. 隨身碟(含行動硬碟)的認識與使用	6	
5.影像處理	1. 相片編修軟體介紹 2. 數位相機檔案傳輸運用 3. 相片後製與特效	6	

	4. 光碟燒錄實作		
6.海報圖像製作	1. 海報製作軟體介紹 2. 簡易繪圖軟體的應用 3. 海報、傳單製作 4. 卡片、名片、CD 圓標籤製作	6	
7.列印	1. 一般文書列印 2. 相片列印 3. 印表機墨水碳粉裝填 4. 印表機故障排除	4	

教學注意事項	(六) 教材編選 1. 以 2 小時為單元進行教學。 2. 應編選生動、實用的教材，啟發學生的興趣及創造力 3. 授課時應以多媒體教材呈現，搭配自編講義，以利學生參照學習。 (七) 教學方法 1. 提供學生大量實務操作與上機練習的機會，並注重個別學生的學習差異。 2. 學科間應跨科合作，例如以本科結合語文、數學或美術等科目，以及校外教學等學校 活動，鼓勵學生以電腦輸出作業或成品。 (八) 教學評量 1. 採多元評量的方法，在教學過程中觀察學生學習情形，調整教材難易度，及彈性調整 教學進度。 2. 以課堂活動、任務完成度、實作評量等方式評量。 3. 應儘量複習及運用學生已學過的相關電腦技能。 (九) 教學資源 1. 透過參訪實際的辦公室及職場，使學生瞭解事務機器與電腦實際之使用需求。 2. 學校應提供完善的事務機器與電腦軟硬體、網路等設備，供學生實際學習使用。 3. 教學時應優先介紹免費及共享軟體資源，以利學生學習遷移。 (十) 教學相關配合事項 1. 以靈活、彈性的方式，運用社會資源來支援教學。 2. 可配合節慶活動（如母親節、新年、校慶、運動會等）安排相關課程，例如欣賞照片及影片等。

表 12-3-1 臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科部訂**實習科目**教學大綱

科目名稱	基礎清潔實務				
科目屬性	必／選修	■必修□選修			
	□一般科目□專業科目 ■實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	■技術型高中建議參考科目 □學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	餐飲服務科				
學分數	3				
開課 年級/學期	第一學年 第一學期				
建議先修 科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	● 具備服務基礎知識與專業精神，表現挑戰自我、檢討與反省之素養，以及欣賞體會服務與生活美學之關係，進而提升生活品質。 ● 具備對工作職業安全及衛生知識的基礎理解與維護能力，培養個人工作態度與工作倫理素養，發展個人潛能，從而肯定自我價值，有效規劃生涯。 ● 具備操作服務相關設備、設施等基礎技能，增進科技資訊運用及符號辨識能力。				
融入議題	環境教育:環 U10 執行災害防救的演練。				
學生圖像	■健康、■成長、□快樂、□希望、■服務				
學習目標	1. 認識清潔服務業的工作內容 2. 能進行各種清潔器材操作及維護 3. 能依照不同的環境選用適合的清潔方式 4. 建立良好的工作態度及工作安全習慣				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
一、清潔服務業概況	1.清潔服務業主要服務項目 2.清潔服務業者規模 3.清潔服務業者營運方式與服務型態 4.清潔服務工作與各行業之關係	6	
二、清潔服務人員之從業要求	1.清潔服務人員之職業特性 2.清潔服務人員之從業條件 3.清潔服務人員之職場服裝儀容規定 4.清潔服務人員之職場服 務禮儀	6	
三、常見清潔藥劑	1.常用清潔劑之認識 2.藥劑使用之注意事項 3.天然清潔劑之認識與使 用方式 4.抗黴清潔劑之使用方式 5.廚房清潔劑之使用方式 6.浴廁清潔劑之使用方式	9	
四、居家清潔工具器材	1.居家常備清潔用具之認識 2.居家常備清潔用具之使用方式 3.居家常備清潔用具之保養與維護 4.居家常備清潔用品之收與擺放	6	
五、職場清潔機具器材	1.清潔服務業常用機具器材之認識 2.清潔服務業常用機具器材之使用方式	6	

	3.清潔服務業常用機具器材之保養與維護 4.清潔服務業常用機具器材之收納與擺放		
六清潔步驟原則	1.清潔服務之基本流程 2.清潔服務之步驟 3.清潔動作之操作方向 4.自我檢查之步驟	9	
七、垃圾處理	1.常見垃圾之種類 2.常見垃圾之分類方式 3.常見垃圾處理之安全守則 4.常見垃圾之清運步驟	6	
八、廢棄物處理	1.垃圾之分類與回收 2.廚餘之處理與運用 3.危險物品之處理方法 4.垃圾減量之方法	3	
九、病媒蚊防治的概念	1.塵蟎、黴菌與過敏源認識與防治 2.病媒蚊與鼠患、蟑螂防治 3.環境消毒	3	

教學注意事項

(一)教材編選

1. 配合環境服務職場之現況與需求，再配合學生的能力，編選合適之教材。
2. 考量學生需求，編選簡單扼要與深入淺出之教材。
3. 將學生居家及社區生活經驗融入課程中,以逐漸類化到實際職場的演練與操作。
4. 利用工作分析法編選教材，以利學生進行操作及演練。
5. 蒐集環境服務職場之相關教育訓練影片、圖片、表格或工作檢核表。
6. 規劃教材內容時，建議以3 小時課程為原則。

(二)教學方法

1. 除兼顧認知、技能與情意之教學外，宜強調工作技能之演練，以提高學生實作類化的能力。
2. 宜加強運用學校各環境區間的相關設備，提供學生實作練習的機會。
3. 宜了解學生之優弱勢能力，並加強學生優勢管道的學習。
4. 教學時儘量利用多媒體，並強調觀察、示範、模仿、提示及演練或操作，以提高學生實作的能力。
5. 宜安排學生分組練習活動，藉由小組之同儕合作學習，強化個別學生之優勢能力及團隊合作的學習。
6. 課程進行中宜隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與增強。
7. 設計增強系統，以提升學生之學習動機。
8. 可利用自我檢核或自我記錄方式，提升學生自我管理的能力。

(三)學習評量

1. 依學生能力及需求,彈性運用多元評量方式,並強調以學生優勢管道進行評量。
   （1） 在認知方面的評量，可彈性運用筆試或口述。
   （2） 在技能方面的評量，可模擬情境演練及實際職場的互動情形，工作技能則同時兼顧操作正確性與速度，並視情況斟酌加重技

	能分數的比例。 （3） 在情意方面的評量，宜強調工作環境及操作器具之安全。 2. 宜兼顧形成性及總結性評量，以確認學生熟練各項獨立技能，進而統整運用各項能力。 3. 評量內容宜與職場的工作標準一致。 (四)教學資源 1. 相關書籍、成品、多媒體教材、網路數位資訊、雜誌等。 2. 利用專業教室、學校室內外各種場所及社區場所供學生實作練習。 3. 結合社區及校內資源，提供學生查詢相關資訊。 4. 鼓勵學生相互觀摩學習，以培養合作及與人相處的能力。 5. 與其他相關課程、學校活動或家事處理及及居家清潔結合，提供學生環境服務　類化的能力。 6. 實習場所宜和社區職場結合，以利未來就業轉銜。

表 12-3-2 臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科部訂**實習科目**教學大綱

科目名稱	基礎清潔實作				
科目屬性	必／選修	■必修□選修			
	□一般科目□專業科目 ■實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	■技術型高中建議參考科目 □學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	餐飲服務科				
學分數	3				
開課 年級/學期	第一學年 第二學期				
建議先修 科目	□無 ■有，科目 基礎清潔實務				
核心素養	● 具備對工作職業安全及衛生知識的基礎理解與維護能力，培養個人工作態度與工作倫理素養，發展個人潛能，從而肯定自我價值，有效規劃生涯。 ● 具備服務相關領域之基礎實作能力，透過自我精進與超越，展現各式服務職能，並能解決職場各式問題。 ● 具備操作服務相關設備、設施等基礎技能，增進科技資訊運用及符號辨識能力。				
融入議題	環境教育:環 U10 執行災害防救的演練。				
學生圖像	■健康、■成長、□快樂、□希望、■服務				
學習目標	1. 認識清潔服務所需工具器材、機具設備之功能、使用方式及簡易維護技巧。 2. 能利用清潔操作流程、步驟、動作方向與技巧，進行各項基礎清潔工作。 3. 建立良好的工作態度及工作安全習慣 4. 認識環境維護相關之處理方式及環境保護的概念				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
一、清潔工具器材、機具設備使用與維護	1.清潔工具器材使用與維護 2.清潔機具設備使用與維護	6	
二、掃具、拖把操作手法	1.操作手法 2.適合的使用時機 3.適合的操作工具	6	
三、高處除塵	1.高處除塵之範圍 2.高處除塵之使用器具、使用方式、清潔維護方式 3.高處除塵之清潔原則 4.高處除塵之操作步驟	9	
四、平面去污	1.平面去污之範圍 2.平面去污之使用器具、使 用方式、清潔維護方式 3.平面去污之清潔原則 4.平面去污的操作步驟	9	
五、垃圾桶及煙灰缸清潔	1.垃圾桶的清潔方式	6	

	2.煙灰缸的清潔方式		
六、公共浴廁清潔	1.公共浴廁清潔之範圍 2.公共浴廁清潔之使用器具、使用方式、清潔維護方式 3.公共浴廁清潔之清潔原則 4.公共浴廁清潔之操作步驟	9	
七、地板除塵與濕拖	1.地板除塵的清潔區域、使用器材工具 2.地板除塵的操作步驟 3.地板濕拖的清潔區域、使用器材工具 4.地板濕拖的操作步驟 5.地板除塵與濕拖之操作運用	9	

教學注意事項

(一)教材編選

7. 配合環境服務職場之現況與需求，再配合學生的能力，編選合適之教材。
8. 考量學生需求，編選簡單扼要與深入淺出之教材。
9. 將學生居家及社區生活經驗融入課程中，以逐漸類化到實際職場的演練與操作。
10. 利用工作分析法編選教材，以利學生進行操作及演練。
11. 蒐集環境服務職場之相關教育訓練影片、圖片、表格或工作檢核表。
12. 規劃教材內容時，建議以3 小時課程為原則。

(二)教學方法

9. 除兼顧認知、技能與情意之教學外，宜強調工作技能之演練，以提高學生實作類化的能力。
10. 宜加強運用學校各環境區間的相關設備，提供學生實作練習的機會。
11. 宜了解學生之優弱勢能力，並加強學生優勢管道的學習。
12. 教學時儘量利用多媒體，並強調觀察、示範、模仿、提示及演練或操作，以提高學生實作的能力。
13. 宜安排學生分組練習活動，藉由小組之同儕合作學習，強化個別學生之優勢能力及團隊合作的學習。
14. 課程進行中宜隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與增強。
15. 設計增強系統，以提升學生之學習動機。
16. 可利用自我檢核或自我記錄方式，提升學生自我管理的能力。

(三)學習評量

4. 依學生能力及需求，彈性運用多元評量方式，並強調以學生優勢管道進行評量。
   （1） 在認知方面的評量，可彈性運用筆試或口述。
   （2） 在技能方面的評量，可模擬情境演練及實際職場的互動情形，工作技能則同時兼顧操作正確性與速度，並視情況斟酌加重技能分數的比例。
   （3） 在情意方面的評量，宜強調工作環境及操作器具之安全。
5. 宜兼顧形成性及總結性評量，以確認學生熟練各項獨立技能，進而統整運用各項能力。
6. 評量內容宜與職場的工作標準一致。

(四)教學資源

7. 相關書籍、成品、多媒體教材、網路數位資訊、雜誌等。

	8. 利用專業教室、學校室內外各種場所及社區場所供學生實作練習。 9. 結合社區及校內資源，提供學生查詢相關資訊。 10. 鼓勵學生相互觀摩學習，以培養合作及與人相處的能力。 11. 與其他相關課程、學校活動或家事處理及及居家清潔結合，提供學生環境服務　類化的能力。 12. 實習場所宜和社區職場結合，以利未來就業轉銜。

表 12-3-3-1 臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科部訂**實習科目**教學大綱

科目名稱	職場清潔實作				
科目屬性	必／選修	■必修□選修			
	□一般科目□專業科目 ■實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	■技術型高中建議參考科目 □學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	餐飲服務科				
學分數	3				
開課 年級/學期	第二學年 第一學期				
建議先修 科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	● 具備對工作職業安全及衛生知識的基礎理解與維護能力，培養個人工作態度與工作倫理素養，發展個人潛能，從而肯定自我價值，有效規劃生涯。 ● 具備服務相關領域之基礎實作能力，透過自我精進與超越，展現各式服務職能，並能解決職場各式問題。 ● 具備各式服務職場所需之基礎清潔技能，能以同理心積極溝通互動與協調，並展現團隊合作精神與行動。 ● 具備對個人勞動權益、參與環境保育、社會公共事務等議題的思辨與對話素養，培養公民意識與社會責任，提升個人生活、參與社區與就業之基本適應能力。				
融入議題	性別平等教育:性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。 環境教育:環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。				
學生圖像	□健康、■成長、□快樂、□希望、■服務				
學習目標	1.依據不同職場場域，選擇適當的清潔工具進行清潔工作。 2.依據不同職場場域，正確操作清潔工具及清潔方式進行清潔工作。 3.進行清潔工作時，能隨時檢核清潔的步驟、流程、清潔度、完成度。				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)掃帚使用	1.掃帚選擇、用後收拾、使用維護 2.選擇垃圾、灰塵等集中點的概念 3.小區域的掃地方式，如走道、樓梯	3	
(二)地板除塵 I	1.單手工作技巧，如單手掃地 2.巡邏式的掃地方式，如庭院、校園、停車場、洗車場等 3.於各實習職點進行除塵清潔實作練習(準備器材、清潔步驟、收拾器材、歸位、自我檢核)	6	
(三)地板除塵 II	1.大區域的掃地方式，如超商賣場等 2.地上有障礙物等室內空間的掃地方	9	

	式，如辦公室椅子、盆栽、可移動之架子或電器等 3.於各實習職點進行除塵實作練習(準備器材、清潔步驟、收拾器材、歸位、自我檢核)		
(四)拖把使用	1.拖把用後清洗步驟與清洗標準、使用維護 2.S 型拖地法、擰乾技巧、區域劃分、濕度判斷等 3.小區域的拖地方式，如走道、樓梯等	3	
(五)地板溼拖 I	1.靜電拖把使用與維護 2.大區域的拖地方式，如體育館、舞蹈教室等 3.於各實習職點進行除塵實作練習(準備器材、清潔步驟、收拾器材、歸位、自我檢核)	6	
(六)地板濕拖 II	1.地上有障礙物的拖地方式，如地上擺放物品、可移動的架子、電器等 2.室內地板積水或下雨時的防滑警示及清理方式 3.於各實習職點進行除塵實作練習(準備器材、清潔步驟、收拾器材、歸位、自我檢核)	9	
(七)室外環境清潔 I	1.室外常見清潔工具的認識，如夾子、竹掃把等 2.不同環境清掃方式與使用工具，如街道、停車場、公園 3.清潔實作練習(準備器材、清潔步驟、收拾器材、歸位、自我檢核)	9	
(八)室外環境清潔 II-園藝整理	1.簡易園藝工具的認識與運用 2.枯枝修剪，如剪矮樹叢的枯枝、花台枯葉等 3.雜草拔除 4.清潔實作練習(準備器材、清潔步驟、收拾器材、歸位、自我檢核)	9	
教學注意事項	(一)教材編選 1.依據校內及校外之環境及內容設備自編，並參考下列網站： http://onlinetest.slhs.tp.edu.tw/ 2.蒐集校外實習場域之相關圖片、器材設備、等作為輔助教材。 (二)教學方法 1.採多元化且有彈性，以示範、多媒體教學、實際演練、角色扮演等方式進行討論分析。教學著重觀念的啟發、實務分析及良好服務態度的養成。 2.教學時儘量利用多媒體，並強調觀察、示範、模仿及演練或操作，以提高學生實作的能力。 3.依課程安排學生進行分組實作練習，並藉由小組與同儕間之活動，強化學生個別之優勢能力及團隊合作能力。 (三)學習評量 1.採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作、口		

	試及筆試等，並著重形成性評量，且宜兼顧認知、技能、情意以及應用之能力並注重學生之個別差異。 2.建議依評量結果適時修正教材與教學方法，以達到最佳之教學成效。 (四)教學資源 加強與業界之交流，或邀請業界專業人士協同教學，並安排至各種工作服務場所參觀見習，以實際了解產業發展，增進未來就業機會。

表 12-3-3-2 臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科部訂**實習科目**教學大綱

科目名稱	職場清潔實作				
科目屬性	必／選修	■必修□選修			
	□一般科目□專業科目 ■實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	■技術型高中建議參考科目 □學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	餐飲服務科				
學分數	3				
開課 年級/學期	第二學年 第二學期				
建議先修 科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	● 具備對工作職業安全及衛生知識的基礎理解與維護能力，培養個人工作態度與工作倫理素養，發展個人潛能，從而肯定自我價值，有效規劃生涯。 ● 具備服務相關領域之基礎實作能力，透過自我精進與超越，展現各式服務職能，並能解決職場各式問題。 ● 具備各式服務職場所需之基礎清潔技能，能以同理心積極溝通互動與協調，並展現團隊合作精神與行動。 ● 具備對個人勞動權益、參與環境保育、社會公共事務等議題的思辨與對話素養，培養公民意識與社會責任，提升個人生活、參與社區與就業之基本適應能力。				
融入議題	性別平等教育:性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。 環境教育:環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。				
學生圖像	□健康、■成長、□快樂、□希望、■服務				
學習目標	1.依據不同職場場域，選擇適當的清潔工具進行清潔工作。 2.依據不同職場場域，正確操作清潔工具及清潔方式進行清潔工作。 3.進行清潔工作時，能隨時檢核清潔的步驟、流程、清潔度、完成度。				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)特殊清潔處理 I	1.異物清理，如狗大便等 2.溝渠清理 3.地板積水清理 4.於各實習職點進行清潔實作練習(準備器材、清潔步驟、收拾器材及歸位、自我檢查)	6	
(二)特殊清潔處理 II	1.不鏽鋼專用刮刀使用及安全維護 2.玻璃上貼膠痕之清潔操作 3.窗戶軌道或門檻溝槽之清潔操作 4.地板黏著處的清潔操作，如口香糖、水泥等 5.於各實習職點進行清潔實作練習(準備器材、清潔步驟、收拾器材及歸位、自我檢查)	6	

(三)踏墊清理	1.吸塵器使用 2.刮沙墊的清理 3.地毯踏墊的清洗 4.於各實習職點進行清潔實作練習(準備器材、清潔步驟、收拾器材及歸位、自我檢查)	6	
(四)玻璃維護 I	1.認識清潔玻璃所用的工具及清潔劑 2.認識不同用途的玻璃，如鏡子、窗戶、大片玻璃及落地窗等 3.櫥窗、大片玻璃、落地窗的清潔 4.於各實習職點進行清潔實作練習(準備器材、清潔步驟、收拾器材及歸位、自我檢查)	9	
(五)玻璃維護 II	1.自動玻璃門清潔 2.於各實習職點進行清潔實作練習(準備器材、清潔步驟、收拾器材及歸位、自我檢查)	9	
(六)廁所清潔基本技能 I	1.馬桶的刷洗技巧 2.小便斗的刷洗技巧 3.洗手台的刷洗技巧 4.實作練習	9	
(七)廁所清潔基本技能 II	1.了解工作流程由上到下的安排原則，如從天花板開始逐漸往下清潔至地板的工作 2.清理廁所的工作流程，如牆壁除塵擦拭→馬桶小便斗清洗→廁所門擦拭→鏡面擦拭→洗手台刷洗→檯面擦拭→地板清潔→垃圾收拾及更換垃圾袋 3.實作練習	9	

教學注意事項	(一)教材編選 1.依據校內及校外之環境及內容設備自編，並參考下列網站： http://onlinetest.slhs.tp.edu.tw/ 2.蒐集校外實習場域之相關圖片、器材設備、等作為輔助教材。 (二)教學方法 1.採多元化且有彈性，以示範、多媒體教學、實際演練、角色扮演等方式進行討論分析。教學著重觀念的啟發、實務分析及良好服務態度的養成。 2.教學時儘量利用多媒體，並強調觀察、示範、模仿及演練或操作，以提高學生實作的能力。 3.依課程安排學生進行分組實作練習，並藉由小組與同儕間之活動，強化學生個別之優勢能力及團隊合作能力。 (三)學習評量 1.採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作、口試及筆試等，並著重形成性評量，且宜兼顧認知、技能、情意以及應用之能力並注重學生之個別差異。 2.建議依評量結果適時修正教材與教學方法，以達到最佳之教學成效。 (四)教學資源 加強與業界之交流，或邀請業界專業人士協同教學，並安排至各種工作服務場所參觀見習，以實際了解產業發展，增進未來就業機會。

表 12-3-4 臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科部訂**實習科目**教學大綱

科目名稱	顧客服務實務				
科目屬性	必／選修	■必修□選修			
	□一般科目□專業科目 ■實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	■技術型高中建議參考科目 □學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	餐飲服務科				
學分數	3				
開課 年級/學期	第三學年 第一學期				
建議先修 科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	● 具備服務基礎知識與專業精神，表現挑戰自我、檢討與反省之素養，以及欣賞體會服務與生活美學之關係，進而提升生活品質。 ● 具備尊重與關照顧客之需求，能以同理心與多元文化理解的態度，解決職場與人生各種問題。 ● 具備服務話術與服務顧客之能力與態度，認同自我文化價值，亦能欣賞與尊重多元文化，進而擴大國際視野，主動關心與掌握服務相關產業發展趨勢。 ● 具備對個人勞動權益、參與環境保育、社會公共事務等議題的思辨與對話素養，培養公民意識與社會責任，提升個人生活、參與社區與就業之基本適應能力。				
融入議題	性別平等教育:性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。				
學生圖像	□健康、■成長、□快樂、□希望、■服務				
學習目標	（一）能遵守職場人際互動的基本禮儀與正向態度。 (情意) （二）能示範人際溝通與表達的技巧，提升顧客服務的品質。 (技能) （三）能辨別基本顧客服務知能，依據顧客需求提供適切的服務。(認知)				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
（一）基本職 場禮儀	1.職場禮貌用語的應用 2.職稱與工作職責的區辨 3.個人與環境整潔與維護原則	9	
（二）職場接 待服務	1.迎賓禮節與話術 2.確認顧客服務時間及內容項目 3.接待服務的方式與流程	9	
（三）路線引導與接待服務	1.動線引導服務 2.電梯引導和服務原則 3.手扶梯引導和服務原則 4.樓梯引導和服務原則	9	
（四）電話服務	1.接聽服務 2.撥打服務 3.轉接服務 4.電話留言與記錄	9	
（五）顧客反應與應對方式	1.觀察與區辨顧客的反應 2.顧客互動的基本話術	9	建議可參考相關資料和多媒體影

	3.與顧客互動應對方式		音方式，提供相關範例進行課程討論，或是配合學生實習職場進行示範角色扮演、情境模擬。
（六）商品銷售與服務	1.常見的產品與服務促銷方式 2.商品銷售技巧的重點說明 3.商品銷售服務行銷話術 4.商品說明與介紹銷售產品的內容 5.依據職場實際狀況，加強不同行銷技能演練。	9	

教學注意事項	(一)教材編選 1.透過日常生活、企業、社會或職場中的實例講解及練習，增進學生對顧客服務的 人際關係、人際溝通、禮儀及服務項目等範疇的實例進行教材內容設計。 2.教材由教師依學生特殊需求自行編寫或選擇適宜之教科書。 3.蒐集各類服務業相關之圖片、表格、宣傳刊物、新聞、雜誌、影片內容等作為輔助教材 (二)教學方法 1.以互動式情境模擬練習為主，依據不同工作環境的顧客服務對象與服務需求，以示範、多媒體教學、角色扮演及情境模擬方式進行教學，以收實效。 2.依據學習者的特質與能力水準，採用多層次教學法，設定不同程度的課程學習目 標與達成方式。 3.對於學習或溝通表達困難學生，宜運用各項學習與溝通輔具，協助表達與增進互動能力。 4.考量個別學生的學習能力和未來生涯規劃需求，可依據學生實際生活與職場應 用，彈性調整教學方式與教學內容，如：替代、調整、減量或特定項目重複演練等。 5.教師以圖片、講解、問答、討論、鼓勵學生閱讀有關參考資料的方式來引導學生， 以增加學習興趣。 (三)學習評量 1.採多元彈性評量的方式： （1）針對認知部分以紙筆測驗評量。 （2）針對技能部分以實作評量。 （3）針對情意部分以學習態度及實作評量。 2.配合授課進度進行評量，以便及時了解教學成效，達成學習目標。 3.依據評量結果，改進教材、教法、實施補救或增廣教學。 (四)教學資源 1.宜加強與業界之交流，或邀請業界人士蒞校講演，廣為蒐集相關職場所面臨的困 境，作實際分析討論。 2.需蒐集相關圖書、商品、多媒體教材、網路資訊、社區資源等，進行與本科相關 之各項活動。

表 12-3-5 臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科部訂**實習科目**教學大綱

科目名稱	顧客服務實作				
科目屬性	必／選修	■必修□選修			
	□一般科目□專業科目 ■實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	■技術型高中建議參考科目 □學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	餐飲服務科				
學分數	3				
開課 年級/學期	第三學年 第二學期				
建議先修 科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	● 具備對工作職業安全及衛生知識的基礎理解與維護能力，培養個人工作態度與工作倫理素養，發展個人潛能，從而肯定自我價值，有效規劃生涯。 ● 具備操作服務相關設備、設施等基礎技能，增進科技資訊運用及符號辨識能力。 ● 具備各式服務職場所需之基礎清潔技能，能以同理心積極溝通互動與協調，並展現團隊合作精神與行動。 ● 具備對個人勞動權益、參與環境保育、社會公共事務等議題的思辨與對話素養，培養公民意識與社會責任，提升個人生活、參與社區與就業之基本適應能力。				
融入議題	環境教育:環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。				
學生圖像	□健康、■成長、□快樂、□希望、■服務				
學習目標	（一）能表現顧客服務的基本技能，增進顧客服務的應對能力。 （二）能舉例(辨別)基本的顧客服務處理技巧，提供顧客適切的服務。 （三）能夠依據顧客的特質與需求，進行適切的調整與安排，增進顧客的滿意程度。				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
（一）顧客溝 通技巧	1.顧客服務話術演練 2.聆聽與詢問的技巧	9	
（二）顧客服 務技巧	1.提供服務的方式 2.服務調整與安排 3.顧客特殊服務	9	進行課程教學前，可預先參觀實際的職場，觀察記錄常見的消費者需求與服務方式。實際教 學時，可運用社區職場進行教學活動，教導學 生觀察職場人員提供消 費者服務的方式，如： 提供嬰兒椅、幼

			兒餐具、寵物安置空間、安置年長者或行動不便者 的輔具、拿取較高處的 物品或協尋特定商品等等。
（三）客訴處 理與應對	1.常見客訴原因 2.客訴處理的情緒控制 3.客訴處理的技巧	9	教學時可採用角色扮演、情境模擬、多媒體教學等方式。或可運用 社區職場或邀請相關從業人員實際指導教學或進行經驗分享。
（四）消費交 易服務	1.販售服務 2.結帳服務 3.售後服務	9	
（五）顧客資 料整理	1.顧客資料分類 2.顧客資料建檔 3.顧客消費紀錄整	9	
（六）商品包 裝與美化	1.顧客禮品 2.包裝商品 3.美化商品	9	

教學注意事項	(一)教材編選 1.透過日常生活、企業、社會或職場中的實例講解及練習，增進學生對人際關係、人際溝通、禮儀及職業倫理等範疇的領悟。 2.教材由教師依學生特殊需求自行編寫或選擇適宜之教科書。 3.蒐集各類服務業相關之圖片、表格、宣傳刊物等作為輔助教材。 (二)教學方法 1.利用資料研讀、討論、觀察及練習的方式，在課堂上交互實施，以收成效。 2.學生除學習教學內容，尚須身體力行，確實做到課堂上所學之各項禮儀，並在每日的生活中練習及應用。 3.教材宜多元而有彈性，以示範、多媒體教學、實際練習、角色扮演等方式進行。 4.對於學習或溝通表達困難學生，宜運用各項學習與溝通輔具，協助表達與增進互動能力。 5.考量個別學生的學習能力和未來生涯規劃需求，可依據學生實際生活與職場應用，彈性調整教學方式與教學內容，如：替代、調整、減量或特定項目重複演練等。 6. 教師運用多媒體的教材，運用圖片、影片，進行講解、問答、討論，並鼓勵學 生表達自身的學習或職場實習經驗，以增加學生的學習動機和實用性。 (三)學習評量 1.採多元彈性評量的方式： （1）針對認知部分以紙筆測驗評量。

	（2）針對技能部分以實作評量。 （3）針對情意部分以學習態度及實作評量。 2.配合授課進度進行評量，以便及時了解教學成效，達成學習目標。 3.依據評量結果，改進教材、教法、實施補救或增廣教學。 (四)教學資源 1.宜加強與業界之交流，或邀請業界人士蒞校講演，廣為蒐集相關職場所面臨的困境與倫理問題，作實際分析討論。並宜蒐集相關圖書、商品、多媒體教材、網路 資訊、社區資源等，進行本課程相關之各項活動。

表 12-3-6-1 臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科部訂**實習科目**教學大綱

科目名稱	生活用品整理實作				
科目屬性	必／選修	■必修□選修			
	□一般科目□專業科目 ■實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	■技術型高中建議參考科目 □學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	餐飲服務科				
學分數	3				
開課 年級/學期	第一學年 第一學期				
建議先修 科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	● 具備服務基礎知識與專業精神，表現挑戰自我、檢討與反省之素養，以及欣賞體會服務與生活美學之關係，進而提升生活品質。 ● 具備服務相關領域之基礎實作能力，透過自我精進與超越，展現各式服務職能，並能解決職場各式問題。 ● 具備操作服務相關設備、設施等基礎技能，增進科技資訊運用及符號辨識能力。 ● 具備各式服務職場所需之基礎清潔技能，能以同理心積極溝通互動與協調，並展現團隊合作精神與行動。				
融入議題	環境教育: U13 了解環境成本、汙染者付費、綠色設計及清潔生產機制。				
學生圖像	■健康、■成長、■快樂、■希望、■服務				
學習目標	(一) 具備整理生活用品能力。 (二) 具備衣物洗滌與保存之技能。 (三)學習洗滌劑成分與環境(河川)汙染的關係。 (四)學習物品歸類、居家物品整理收納方式。				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一) 衣物洗滌方式的的區辨	1. 辨識手洗標誌 2. 辨識機洗標誌 3. 辨識烘乾標誌	6	
(二) 衣物分類及洗滌方式	1. 待洗衣物清洗前注意事項 2. 待洗衣物的分類及整理 3. 洗滌劑的選用原則及注意事項 4. 洗衣劑的成分與河川汙染的關係	9	
(三) 手洗衣物方式	1. 手洗衣物用品的選擇 2. 手洗衣物輔具器材選用及注意事項 3. 手洗衣物的流程及步驟	9	
(四) 機器洗衣	1. 機器衣物流程與步驟 2. 機洗衣物輔具器材選用及注意事項	6	
(五) 機器烘衣	1. 機器烘衣流程與步驟 2. 機洗烘衣輔具器材選用及注意事項	6	
(六) 夏季衣物整理與收納	1. 夏季衣物收納擺放技巧及注意事項	9	

	2. 夏季上衣的折疊與收納 3. 夏季褲、裙的折疊與收納		
(七) 冬季衣物整理與收納	1. 冬季衣物收納擺放技巧及注意事項 2. 冬季上衣的折疊與收納 3. 冬季夏季褲、裙的折疊與收納	9	

教學注意事項	(一)教材編選 1. 教材之選配宜依學生身心發展之個別差異，就其能力、需求與經驗，由淺入深，由 簡而繁，以協助學生學習。 2.配合各單元教學主題，編製模擬概況之教材內容，設計實際情境演練，建立學生實 際運用能力 3.依據學生個人生活需求、家庭生活習慣及地區特性自編或選用教材，規劃教學活動， 並依需求補充最新知識，增加學習經驗值。 (二)教學方法 1. 以能培育學生具備良好整理習慣為目標，依教材內容以問答、示範、直接指導、演 練及實際操作方式進行教學。 2. 宜分組上課，以圖卡、實物用品與教具進行操作教學，協助學生培養實務能力。 3.教師教學時需注意機器操作的安全性，運用多次練習、協助與提示進行實際操作教 學，以提升教學效果。 (三)學習評量 1.成績評量以能達成個人學習目標為原則。 2.評量範圍宜包括行為、態度與技能。 3.評分方法採觀察、問答及操作檢測等多樣及適性評量方式。 (四)教學資源 1.教學相關的網站、書籍、報章雜誌及教具。 2.教學相關的軟硬體設備。 3.請家長配合讓學生在家有練習實作的機會。

表 12-3-6-2 臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科部訂**實習科目**教學大綱

科目名稱	生活用品整理實作				
科目屬性	必／選修	■必修□選修			
	□一般科目□專業科目 ■實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	■技術型高中建議參考科目 □學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	餐飲服務科				
學分數	3				
開課 年級/學期	第一學年 第二學期				
建議先修 科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	● 具備服務基礎知識與專業精神，表現挑戰自我、檢討與反省之素養，以及欣賞體會服務與生活美學之關係，進而提升生活品質。 ● 具備服務相關領域之基礎實作能力，透過自我精進與超越，展現各式服務職能，並能解決職場各式問題。 ● 具備操作服務相關設備、設施等基礎技能，增進科技資訊運用及符號辨識能力。 ● 具備各式服務職場所需之基礎清潔技能，能以同理心積極溝通互動與協調，並展現團隊合作精神與行動。				
融入議題	環境教育: U13 了解環境成本、汙染者付費、綠色設計及清潔生產機制。				
學生圖像	■健康、■成長、■快樂、■希望、■服務				
學習目標	一、培養文具及個人用品整理能力。 二、培養床務用品整理能力。 三、培養家庭用品整理能力。 四、培養清潔冰箱及正確保存食物能力。 五、培養家庭資源利用與管理能力。				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)生活用品種類認識及功能介紹-1	1. 學校個人生活用品種類與分類 2. 學校班務生活用品種類與分類 3. 家庭生活生活用品種類與分類	6	
(一)生活用品種類認識及功能介紹-2	1. 常見收納用具認識 2. 環保收納用具及認識	6	
（三）文具及用品分類與整理	1. 文具用品分類與整理 2. 書籍整理 3. 簡易物品清潔	6	
（四）居家床務處理	1. 床務整理擺放原則 2. 拆枕頭套單的步驟與方法 3. 裝枕頭套單的步驟與方法 4. 被蓋摺疊與收納	6	
（五）房間用收納整理	1. 房間物品歸類與收納 2. 房間物品收納原則及注意事項 3. 小型整理盒的使用	6	
（六）客廳用品整理與收納	1. 客廳用品整理與收納原則與注意事項 2. 家具簡單維護方式	6	

（七）廚房用 品整理與收納	1. 廚房物品整理與收納 2. 廚房物品收納原則 3. 冰箱的清潔與整理	6	
（八）食物／品收納 與管理	1. 生鮮食物儲存的原則與方法 2. 食品儲存及收納原則(常溫保存、冷藏、冷凍等) 3. 辨識食品的製造日 期、賞味期限與保存期限	6	
（九）衛浴整理與收納	1. 衛浴物品整理與收納 2. 衛浴物品收納原則及注意事項	6	

教學注意事項	(一)教材編選 1. 教材之選配宜依學生身心發展之個別差異，就其能力、需求與經驗，由淺入深，由 簡而繁，以協助學生學習。 2.配合各單元教學主題，編製模擬概況之教材內容，設計實際情境演練，建立學生實 際運用能力 3.依據學生個人生活需求、家庭生活習慣及地區特性自編或選用教材，規劃教學活動， 並依需求補充最新知識，增加學習經驗值。 (二)教學方法 1. 以能培育學生具備良好整理習慣為目標，依教材內容以問答、示範、直接指導、演 練及實際操作方式進行教學。 2. 宜分組上課，以圖卡、實物用品與教具進行操作教學，協助學生培養實務能力。 3.教師教學時需注意機器操作的安全性，運用多次練習、協助與提示進行實際操作教 學，以提升教學效果。 (三)學習評量 1.成績評量以能達成個人學習目標為原則。 2.評量範圍宜包括行為、態度與技能。 3.評分方法採觀察、問答及操作檢測等多樣及適性評量方式。 (四)教學資源 1.教學相關的網站、書籍、報章雜誌及教具。 2.教學相關的軟硬體設備。 3.請家長配合讓學生在家有練習實作的機會。

表 12-3-7 臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科部訂**實習科目**教學大綱

科目名稱	家電使用與維護實作				
科目屬性	必／選修	■必修□選修			
	□一般科目□專業科目 ■實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	■技術型高中建議參考科目 □學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	餐飲服務科				
學分數	3				
開課 年級/學期	第二學年 第一學期				
建議先修 科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	● 具備對工作職業安全及衛生知識的基礎理解與維護能力，培養個人工作態度與工作倫理素養，發展個人潛能，從而肯定自我價值，有效規劃生涯。 ● 具備服務相關領域之基礎實作能力，透過自我精進與超越，展現各式服務職能，並能解決職場各式問題。 ● 具備操作服務相關設備、設施等基礎技能，增進科技資訊運用及符號辨識能力。 ● 具備各式服務職場所需之基礎清潔技能，能以同理心積極溝通互動與協調，並展現團隊合作精神與行動。				
融入議題	環境教育:環 U2 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。 環境教育:環 U13 了解環境成本、汙染者付費、綠色設計及清潔生產機制。				
學生圖像	■健康、■成長、□快樂、□希望、■服務				
學習目標	一、培養餐飲製備與服務相關之基本知識與實用技能。 二、培養家務處理相關之基本知識與實用技能。 三、培養工作人格與良好職業態度，提升職業適應能力。 四、培養獨立生活與良好社會適應能力。				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一) 家電認識	1. 家電的認識 2. 家電功能與收納方式 3. 家電使用安全及注意事項	9	1. 家電的基本構造（插頭、電線、開關）及種類介紹。家電指以電能來進行 驅動的用具，可幫助執行家庭雜務（如：食物保存、炊食、清潔等）。 2. 說明常見家電功能、擺放位置（如：客廳、浴室、廚房、陽台、房間等處） 與收

			納方式（如：電線安 全收納、防塵等）。 3. 實務演練電器警告標示的辨識、閱讀使用手冊、電器存放方式及用電安全，如：插座、插頭及延長線等的安全使用方式（如：避免多頭插座、不使用時隨手拔插座等、手濕不可觸摸插頭或插座）。
（二）個人衛生電器用品	1. 個人衛生電器用品 2. 個人衛生電器用品的實作演練 3. 個人衛生電器用品的安全、清潔與保養原則	9	1. 說明常見個人衛生電器用品種類，如：刮鬍刀、除毛刀、電動牙刷等。個人衛生電器用品強調為顧及使用者衛生問題，多專屬於個人使用。 2. 閱讀使用說明書並利用圖片、相片實務示範個人衛生電器用品的操作與配件更換，操作步驟如： 插電、開啟電源、安全使用、關閉電源及拔下電線等步驟並注意用電安全。 3. 使用電池的電器產品需安裝電池及注意電池性質、可重複充電或一次性用完回收丟棄，提醒學生廢棄電池需妥善處理。 4. 實際演練個人衛生電器用品的使用、清潔與保

			養。
（三）居家常見小家電	1. 小家電認識 2. 小家電的實作演練 3. 小家電的安全、清潔與保養原則	9	1. 說明常見小型家電種類，如：吸塵器、電熨斗、吹風機、手電筒、手提音響、電風扇、檯燈等。小型家電的定義，為體積較小、方便攜帶、用在平台上且極易被人拿起等。 2. 閱讀使用說明書並利用圖片、相片示範小家電的操作與配件更換，操作步驟如：插電、開啟電源、安全使用、關閉電源及拔下電線等步驟並注意用電安全。 3. 實際演練各種小家電的使用、清潔與保養，可進行吸塵器的垃圾清理或分解清洗電風扇等。
（四）居家常見大型家電	1. 大型家電的認識 2. 大型家電的使用 3. 大型家電的安全、清潔與保養原則	9	1. 說明常見大型家電種類，如：冷氣機、電視機、除濕機、電暖器、跑步機、空氣清淨機、抽風機、電熱水器、烘碗機、抽油煙機、洗碗機、冰箱、洗衣機、脫水機及烘衣機等。大型家電的定義為體積較大、耗電量較大，在固定位置，不輕易移動的家電。 2. 閱讀使用說明

			書並利用圖片、相片示範大型家電的操作與配件更換，操作步驟如：插電、開啟電源、安全使用、關閉電源及拔下電線等步驟並注意用電安全。 3. 實際演練大型家電的使用、清潔與保養。 4. 大型家電的清潔與保養，如：浴室抽風機需定期清理灰塵，避免走火、熱水器電池更換、洗衣槽清潔、烘乾機面板擦拭、避免使用濕抹布擦拭電器、冷氣機濾網清洗、電暖器上不可覆蓋任何物品、除濕機不可放在密閉不通風的掛衣間內及要經常更換抽油煙機濾網等。
（五）家庭處理食品電器	1. 家庭處理食品電器的認識 2. 家庭處理食品電器的使用 3. 家庭處理食品電器的安全、清潔與保養原則	9	1. 說明家庭處理食品電器的種類，如：電磁爐、微波爐、電鍋、烤麵包機、烤箱、果汁機、及電熱水瓶等。 2. 閱讀使用說明書並利用圖片、相片示範家庭處理食品電器的操作（依種類不同操作示範其步驟）。 3. 實際演練家庭處理食品電器的使用（微波爐需留意容器是否適

			當、不可直接微波的食物、電鍋小心蒸氣燙傷及烤箱需預熱方使用等)、清潔與保養。 4. 各種家庭處理食品電器的清潔與維護方式， 如：部分電器須用水清洗、部 分電器只能用抹布擦拭、清洗果汁機須留意內 有刀片等
（六）通訊家電與 3C 影音家電	1. 通訊家電與 3C 影音家電的認識 2. 通訊家電與的使用 3. 3C 影音家電的使用 4. 通訊家電與 3C 影音家電的清潔與保養原則	9	1. 介紹常見通訊家電（如：電話、手機、傳真機）與 3C 影音家電（如：遊戲 機、音響、電腦、印表機、事務機、傳真機及 DVD 播放機）等種類。 2. 閱讀使用說明書並利用圖片、相片示範及實際操作通訊家電。依家電種類進行操作及注意其使用事項，可進行居家電話的練習，步驟為：取拿通話筒、按下通話鍵、撥號、通話、放下話筒掛斷，手機方式與此略不同)。 3. 閱讀使用說明書並利用圖片、相片示範及實際操作 3C 影音家電。依家電種類不同進行操作及注意其使用事項。 4. 實務演練通訊

			家電與 3C 影音家電清潔、維護及故障排除方法，如：配件更換、鍵盤、話筒基礎清潔、檢查電池及遙控器電池更換等。

教學注意事項	(一)教材編選 1.教材之選配宜依學生身心發展之個別差異，就其能力與需求設計，引發學習動機。 2.使用電器產品的相關圖片與影片作為輔助教材，依需求補充新知識，並與實務配合，擴充學生實務學習經驗。 3.依據教學內容設計自編教材或選擇適當的教科書。 4.參考相關書籍，自編實習講義。 (二)教學方法 1.本科目宜以示範、實際演練方式進行，可安排至備有電氣設備場域進行。 2.宜分組上課，以實物教具、操作電器產品進行教學，促使學以致用。 3.教師教學時需注意機器操作的安全性，運用多次練習、協助與提示進行實際操作教學，以提升教學效果。 (三)學習評量 1.成績評量以能達成個人學習目標為原則。 2.評量範圍宜包括行為、態度與技能，可在教學前、後進行評量。 3.評分方法採提問、觀察、操作檢測等多樣評量及適性評量方式。 (四)教學資源 1.教學相關的網站、書籍、報章雜誌及教具。 2.教學相關的軟硬體設備。 3.家電介紹，可參考 http：//wiki.mbalib.com

表 12-3-8 臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科部訂**實習科目**教學大綱

科目名稱	家事處理實作				
科目屬性	必／選修	■必修□選修			
	□一般科目□專業科目 ■實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	■技術型高中建議參考科目 □學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	餐飲服務科				
學分數	3				
開課 年級/學期	第二學年 第二學期				
建議先修 科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	● 具備服務相關領域之基礎實作能力，透過自我精進與超越，展現各式服務職能，並能解決職場各式問題。 ● 具備各式服務職場所需之基礎清潔技能，能以同理心積極溝通互動與協調，並展現團隊合作精神與行動。				
融入議題	■家庭教育 ■性別平等教育■環境教育 ■安全教育 ■生涯規劃__				
學生圖像	■健康、■成長、■快樂、□希望、■服務				
學習目標	1.認識家事處理的內容及項目。 2.認識家事處理的工具及使用。 3.認識家事處理的廢棄物處理。				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)居家清潔的認識	1.居家清潔範圍，如：廁所、廚房、客廳、陽台、臥室。 2.居家清潔內容。	3	
(二)居家清潔的工具	1.居家常備清潔用具及使用原則。 2.居家清潔用品收納與擺放。 3.居家清潔工具使用技巧。	6	
(三)客廳清潔	1.認識客廳環境及家具。 2.清潔用具選用及安全須知。 3.示範及實作。	9	
(四)臥室清潔	1.認識臥室環境及家具。 2.清潔用具選用及安全須知。 3.示範及實作。	9	
(五)廚房清潔	1.認識廚房廚具及用品。 2.清潔用具選用及安全須知。 3.示範及實作。	9	
(六)廁所清潔	1.認識廁所環境。 2.清潔用具選用及安全須知。 3.示範及實作。	9	
(七)家庭廢棄	1. 資源回收項目及時間。	9	

物處理	2. 各類資源回收項目處理方式。 3. 不可回收之廢棄物處理方式。		
教學注意事項	(一)教材編選 1.依校內現有機具、設備及環境，作為教學選擇。 2.清潔範圍可由小到大，讓學生知道清潔的範圍很廣。 3.教師應視學生學習表現，彈性調整難易度。 (二)教學方法 1.因應學生個別差異，操作課程宜採分組教學。 2.教師應充分說明製作流程且逐步示範後，再讓學生實際操作。 3.教學時應要求學生操作的持久性及耐力，並透過運動課程增加學生體力。 4.安排適合學生的操作內容，教師在旁給予適度的協助。 5.教導安全使用方法後，再讓學生操作清潔劑及工具。 (三)學習評量 1.評量方式可含操作評量及課程參與度等。 2.除總結性評量外，教學中應注意形成性評量。(四)教學資源 (四)教學資源 1.參考相關書籍編訂教材。 2.網站資源。		

表 12-3-9 臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科部訂**實習科目**教學大綱

科目名稱	食材處理實作				
科目屬性	必／選修	■必修□選修			
	□一般科目□專業科目 ■實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	■技術型高中建議參考科目 □學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	餐飲服務科				
學分數	3				
開課 年級/學期	第一學年 第一學期				
建議先修 科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	● 具備對工作職業安全及衛生知識的基礎理解與維護能力，培養個人工作態度與工作倫理素養，發展個人潛能，從而肯定自我價值，有效規劃生涯。 ● 具備操作服務相關設備、設施等基礎技能，增進科技資訊運用及符號辨識能力。 ● 具備各式服務職場所需之基礎清潔技能，能以同理心積極溝通互動與協調，並展現團隊合作精神與行動。				
融入議題	環 U10 執行災害防救的演練。				
學生圖像	■健康、■成長、■快樂、■希望、■服務				
學習目標	一、認識餐飲製備與服務相關之基本知識 二、實際進行餐飲製備與服務相關實用技能的操作 三、了解安全與衛生之餐飲服務基礎知能 四、表現出適當的工作人格與良好職業態度，提升職業適應能力				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一) 廚房設備與安全	1.廚房設備的使用與安全 2.清潔工具操作與善後守則	3	
(二) 食品衛生與安全	1. 服裝儀容規定 2. 遵守衛生守則	3	
(三) 器具的使用	1. 器具的種類、特性及選擇 2. 各種器具的使用	6	
(四) 辨認與處理主要材料	1. 認識主要材料 2. 辨別材料處理順序 3. 材料洗滌與處理方式	9	
(五) 辨認與處理附加材料(調味料)	1. 認識常用附加調味料種類、特性及選擇 2. 秤量工具的使用	9	
(六) 切割工具的使用技巧與安全	1. 常見的切割工具種類 2. 正確的握刀姿勢 3. 刨刀的使用技巧與安全 4. 剪刀的使用技巧與安全	9	

	5. 菜刀的使用技巧與安全		
(七) 切割食材技巧與特殊切法	1. 不同食材切割方式 2. 食材切割順序與原則 3. 認識切塊技巧與實作 4. 認識切片技巧與實作 5. 認識切條技巧與實作	9	
(八) 簡易烹調方式	1. 涼拌法的介紹與實作 2. 乾煎與油煎的介紹與實作 3. 水煮介紹與實作	6	

教學注意事項	(一)教材編選 1. 依校內現有機具、設備及環境，作為教學選擇。 2. 教師應視學生學習表現，彈性調整難易度。 (二)教學方法 1. 因應學生個別差異，操作課程宜採分組教學。 2. 教師應充分說明製作流程且逐步示範後，再讓學生實際操作。 3. 教學時應要求學生操作的持久性及耐力，並透過運動課程增加學生體力。 4. 安排適合學生的操作內容，教師在旁給予適度的協助。 (三)學習評量 1. 評量方式可含操作評量及課程參與度等。 2. 除總結性評量外，教學中應注意形成性評量。 (四)教學資源 1. 參考相關書籍編訂教材。 2. 網站資源。

表 12-3-10-1 臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科部訂**實習科目**教學大綱

科目名稱	基礎速食實作				
科目屬性	必／選修	■必修□選修			
	□一般科目□專業科目 ■實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	■技術型高中建議參考科目 □學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	餐飲服務科				
學分數	3				
開課 年級/學期	第一學年 第二學期				
建議先修 科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	● 具備服務基礎知識與專業精神，表現挑戰自我、檢討與反省之素養，以及欣賞體會服務與生活美學之關係，進而提升生活品質。 ● 具備服務相關領域之基礎實作能力，透過自我精進與超越，展現各式服務職能，並能解決職場各式問題。 ● 具備操作服務相關設備、設施等基礎技能，增進科技資訊運用及符號辨識能力。 ● 具備各式服務職場所需之基礎清潔技能，能以同理心積極溝通互動與協調，並展現團隊合作精神與行動。				
融入議題	性別平等教育:性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。 性 U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。 環境教育:環 U10 執行災害防救的演練。 防災教育:防 U5 規劃並繪製校園防災地圖，並主動參與防災演練的規劃與執行。				
學生圖像	■健康、■成長、■快樂、□希望、□服務				
學習目標	1. 認識常見速食的種類，並選購適當食材。 2. 能運用先前食材處理實作的技法進行速食製作。 3. 能操作常用家電製作料理。 4. 能區分並選用合適方式（烤箱、微波爐、水煮、蒸煮）進行速食製作。				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)基礎速食介紹	1.常見速食種類介紹 2.營養與健康的關係 3.常見速食食品之安全與衛生問題	3	
(二)速食選購與保存	1.速食與食材選購與存放 原則 2.熱量與營養標示判讀 3.保存期限的辨別	6	
(三)烤箱類速食	1.火力與時間調整 2.烤箱類速食實作 3.烤箱的清潔與保養 4.烤箱使用安全注意事項	9	

(四)微波類速食	1.微波功率與時間的調整 2.微波類速食實作 3.微波爐安全注意事項 4.微波爐清潔與保養	9	
(五)水煮類輕食	1.食材清洗步驟 2.鍋具與爐具選擇原則 3.水煮類速食實作 4.瓦斯爐使用安全注意事項	9	
(六)蒸煮類輕食	1. 電鍋功能與零件簡介 2. 蒸煮類速食實作 3. 電鍋的清潔與保養 4. 電鍋使用安全注意事項	9	
(七)輕食組合	1. 不同輕食製作方式的混合練習 2. 不同輕食與家電的組合使用	9	

教學注意事項	(一)教材編選 1.以日常常見的基礎速食餐點為主，貼近學生日常生活經驗。 2.可依時節、社區特性與學生需求等彈性調整教學內容與順序。 (二)教學方法 1.本科目經常操作刀具、電器、熱水，宜特別留意操作時的衛生與安全。 2.教學場所的選擇宜在配備齊全與安全無虞的中餐教室進行。 3.教學活動的成品可能含有較多的醣份、脂肪，若成品由學生食用，宜考量個別學 生的飲食限制，並指導學生留意日常三餐的熱量攝取。 4.期中或期末可配合學校校慶、園遊會、親師會或班級慶生會等活動，以成果展的 方式，讓學生展現學習成果。 (三)學習評量 1.評量方式宜盡量多元，依照學生的能力、興趣與學習態度，從學生優勢的角度評 量。 2.留意學生個別內在與個體間的差異，實施個別化評量。 (四)教學資源 1.可參考已出版的食譜與設備所附的操作手冊。 2.相關教學網站、書籍、報章雜誌及教具等。 3.可搭配網路相關教學媒體，如 PPT 簡報檔案、光碟、YouTube 影片等教學。 4.請家長配合讓學生在家有練習實作的機會。

表 12-3-10-2 臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科部訂**實習科目**教學大綱

科目名稱	基礎速食實作				
科目屬性	必／選修	■必修□選修			
	□一般科目□專業科目 ■實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	■技術型高中建議參考科目 □學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	餐飲服務科				
學分數	3				
開課 年級/學期	第二學年 第一學期				
建議先修 科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	● 具備服務相關領域之基礎實作能力，透過自我精進與超越，展現各式服務職能，並能解決職場各式問題。 ● 具備操作服務相關設備、設施等基礎技能，增進科技資訊運用及符號辨識能力。 ● 具備各式服務職場所需之基礎清潔技能，能以同理心積極溝通互動與協調，並展現團隊合作精神與行動。 ● 具備服務話術與服務顧客之能力與態度，認同自我文化價值，亦能欣賞與尊重多元文化，進而擴大國際視野，主動關心與掌握服務相關產業發展趨勢。				
融入議題	性別平等教育:性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。 性 U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。 環境教育:環 U10 執行災害防救的演練。 防災教育:防 U5 規劃並繪製校園防災地圖，並主動參與防災演練的規劃與執行。				
學生圖像	■健康、■成長、■快樂、□希望、□服務				
學習目標	1.操作常用鍋具、家電製作常見速食料理。 2.能運用先前食材處理實作的技法進行速食製作。 3.能製作基礎速食與醬料。 4.藉由課程進行反覆練習刀工以熟練食材處理。				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)米飯類輕食	1.米飯類輕食器具介紹 2.米食類輕食實作	9	
(二)麵食類輕食	1.麵食類基礎食材介紹 2.麵食類輕食實作	9	
(三)手作輕食	1.食材切割方法 2.基礎食材處理 3.常用現成醬料	9	
(四)食材打碎	1.食材原料清潔與分割 2.食物調理機具使用與安全注意事項	9	

(五)抹醬沾醬製作	1.抹醬醬料搭配輕食料理實作 2.沾醬醬料搭配輕食料理實作	9	
(六)常見麵醬製作	1.常見麵醬搭配輕食料理實作 2.醬料保存原則	9	

教學注意事項	(一)教材編選 1.以常見的基礎速食餐點為主，貼近學生日常生活經驗。 2.可依時節、社區特性與學生需求等彈性調整教學內容與順序。 (二)教學方法 1.本科目教學時經常操作刀具、電器、熱水，宜特別留意操作時的衛生與安全。 2.教學場所的選擇宜在配備齊全與安全無虞的中餐教室進行。 3.教學活動的成品可能含有較多的醣份、脂肪，若成品由學生食用，宜考量個別學 生的飲食限制，並指導學生留意日常三餐的熱量攝取。 4.期中或期末可配合學校校慶、園遊會、親師會或班級慶生會等活動，以成果展的 方式，讓學生展現學習成果。 (三)學習評量 1.評量方式宜盡量多元，依照學生的能力、興趣與學習態度，從學生優勢的角度評 量。 2.留意學生個別內在與個體間的差異，實施個別化評量。 (四)教學資源 1.可參考已出版的食譜與設備所附的操作手冊。 2.相關教學網站、書籍、報章雜誌及教具等。 3.可搭配網路相關教學媒體，如 PPT 簡報檔案、光碟、YouTube 影片等教學。 4.請家長配合讓學生在家有練習實作的機會。

表 12-3-11 臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科部訂**實習科目**教學大綱

科目名稱	飲料調製實作				
科目屬性	必／選修	■必修□選修			
	□一般科目□專業科目 ■實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	■技術型高中建議參考科目 □學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	餐飲服務科				
學分數	3				
開課 年級/學期	第二學年 第二學期				
建議先修 科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	● 具備服務基礎知識與專業精神，表現挑戰自我、檢討與反省之素養，以及欣賞體會服務與生活美學之關係，進而提升生活品質。 ● 具備對工作職業安全及衛生知識的基礎理解與維護能力，培養個人工作態度與工作倫理素養，發展個人潛能，從而肯定自我價值，有效規劃生涯。 ● 具備服務相關領域之基礎實作能力，透過自我精進與超越，展現各式服務職能，並能解決職場各式問題。 ● 具備操作服務相關設備、設施等基礎技能，增進科技資訊運用及符號辨識能力。				
融入議題	性別平等教育: 性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。 環境教育: 環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永 續發展。 環 U10 執行災害防救的演練。				
學生圖像	■健康、■成長、□快樂、■希望、■服務				
學習目標	1.能認識不同飲料類型與相關器具使用原則。 2.能操作調製飲料工具與機具的基礎技能。 3.能執行飲料調製食材辨識與機具使用維護能力。				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一) 常見飲料	常見飲料種類 調製飲料機具與工具 飲品製作衛生與安全注意事項	9	
(二) 蔬果處理方式 I	蔬果清洗與浸泡 常用刀具種類與使用安全原則 刨刀削皮技巧練習	9	
(三) 蔬果處理方式 II	去核去籽技巧練習 水果切塊技法練習	9	
(四) 飲料調製方法	直接注入法 攪拌法 搖盪法 電動攪拌法	9	

(五) 常見調製機具的操作 I	果汁機使用方法 榨汁機使用方法 電動榨汁機使用方法 調製機具清潔、保養原則、安全注意事項 與故障排除	9	
(六) 常見調製機具的操作 II	慢磨機使用方法 冰沙機（高速果汁機）使用方法 調製機具清潔、保養原則、安全注意事項 與故障排除	9	

教學注意事項	（一）教材編選 1.教師可依據出版的食譜、飲料調製設備所附的操作手冊及網路資源，進行教材編 輯。 2.教學範圍以本大綱所列為主，唯教師可依季節、食材取得的難易度及學生個別程 度，做適度的調整。 （二）教學方法 1.以講解為輔，操作練習為主。練習時，宜給予學生精熟學習、反覆練習的機會。 2.材料秤量牽涉數學基礎能力，教學時宜運用多元方式，如不同的秤量工具、輔具 等，以利學生學習。 3.建議結合生活故事或學生個人經驗，引起學生學習興趣。 4.本科目經常操作刀具、電器、熱水，宜特別留意操作時的衛生與安全。 5.教學活動的成品可能含有較多的醣份、脂肪，若成品由學生飲用，宜考量個別學 生的飲食限制，並指導學生留意日常三餐的熱量攝取。 6.學生實作之飲品，可結合相關課程或校內活動（如校慶、園遊會、成果發表會等)， 與校內師生、家長共享，藉以增進學生與校內師生互動機會，及提升未來就業準 備度。 （三）學習評量 1.評量方式宜盡量多元，依照學生的能力、興趣與學習態度，從學生優勢的角度評 量。 2.留意學生個別內在與個體間的差異，實施個別化評量。 3.鼓勵有興趣與能力從事飲料調製相關行業的學生參加丙級技術士檢定，作為多元 評量方式之一。 （四）教學資源 1.可參考已出版的食譜、飲料調製設備所附的操作手冊，以及丙級技術士檢定飲料 調製參考用書。 2.相關教學網站、書籍、報章雜誌及教具等。 3.相關教學媒體，如投影片、光碟、YouTube 等。 4.請家長配合讓學生在家有練習實作的機會。

表 12-1-9-1 臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科校訂**一般科目**教學大綱

科目名稱	生活管理				
科目屬性	必／選修	■必修□選修			
	□一般科目□專業科目 □實習、實務、實驗科目 ■特殊需求				
科目來源	□技術型高中建議參考科目 ■學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	餐飲服務科	餐飲服務科			
學分數	2	2			
開課 年級/學期	第一學年 第一學期	第一學年 第二學期			
建議先修 科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	特生-A-A1 具備良好的家庭、學校與社區適應，運用資源協助自己，並於生活中進行生涯準備，對於相關事務展現自我管理、調整、倡導與努力實踐的行為。 特生-A-B1 具備理解及使用家庭、學校與社區生活相關符號之能力，並結合自我調整、自我倡導、心理賦權等策略，增進人際關係與社會適應能力。 特生-A-C1 理解及遵守家庭、學校與社區生活之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整、自我倡導的，並透過社會參與接觸或關心公共議題，以增加公民意識與責任。				
融入議題	■安全教育 ■性別平等教育 ■閱讀素養教育				
學生圖像	■健康、■成長、■快樂、■希望				
學習目標	(一) 知道並應用飲食處理、衛生儀容等簡易知識。 (二) 在協助下執行或操作飲食處理、衛生儀容等簡易技能。 (三) 注意、接受或主動從事飲食處理、衛生儀容等生活技能。				

教學大綱
4*18=72

主要單元	內容細項	分配節數	備註
飲食處理	1. 飲食需求的表達 2. 餐具的辨認與選擇 3. 用餐習慣與衛生處理	6	
衣著的認識	1. 衣物的認識及選擇 2. 衣物的穿脫技巧 3. 衣物標籤辨識(衣物尺寸)	8	
個人衛生	1. 身體的清潔方式(洗手、洗臉、刷牙) 2. 盥洗用具的認識 3. 盥洗用具的使用	6	
健康管理	1. 身體器官的認識 2. 身體構造的認識 3. 自我身體的界線及隱私	8	
自我決策	1. 認識自己及其特質 2. 解決日常生活上問題的能力	8	

	3. 能有日常生活中做決定的能力		
第二學期			
飲食處理	1. 食物的保存方式 2. 工具的清洗及收納	6	
衣著的認識	1. 辨別內衣（褲、裙）、外衣〔褲裙〕 2. 衣物的清潔與收納	6	
個人衛生	1. 廁所標誌的辨識(男女廁) 2. 如廁的禮儀 3. 個人清潔用品的選用	8	
健康管理	1. 健康的生活習慣 2. 健康保健的認識	8	
自我決策	1. 認識自己及其特質 2. 解決日常生活上問題的能力 3. 能有日常生活中做決定的能力	8	

教學注意事項	(一) 教材編選： 3. 依據學生能力及地區特性慎選教材、自編教材或規劃教學活動。 4. 教材內容秉持課程統整之精神，著重相互關連性與應用性，並以學生之生活 經驗整合教材，強調認知、態度、行為、技能及價值觀。 (二) 教學方法： 1.教學以能培育學生具備良好的健康行為為首要目標，教師應依據教材內容，研發具創意之教學方法，教學過程應靈活安排，並能彈性運用，如價值澄清、遊戲法、角色扮演、示範、問答、講述法等。 2.教學應多利用各種教學媒體與社區資源輔助教學，以提升教學效果，如各種多媒體輔助檔案、圖片、模型、實物、影片、報刊資料、網際網路或多媒體視聽器材等。 3.教學宜加強技能的學習與演練，如遇事故傷害應依程序緊急處理。 (三) 教學評量： 1.評量範圍應包括行為、態度、知識與技能，可在教學前、中、後進行評量。 2.評分方法採用適當而多樣的評量方法，如紙筆測驗、課後作業、平時觀察、上課 參與及表現等方式進行。 3.評量宜能兼顧形成性與總結性的結果，採用主觀與客觀的評量方法，並訂定給分標準。 (四) 教學資源： 1.人、事、物的相關機構。 2.教學相關的網站、書籍、報章雜誌及教具。 3.教學相關的軟硬體設備。 （五）教學相關配合事項： 1.校方應配合教學活動購置教學相關媒體設備。

表 12-1-9-2 臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科校訂**一般科目**教學大綱

科目名稱	特殊需求領域-生活管理(餐飲)				
科目屬性	必／選修	■必修□選修			
	□一般科目□專業科目 □實習、實務、實驗科目 ■特殊需求				
科目來源	□技術型高中建議參考科目 ■學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	餐飲服務科				
學分數	4				
開課 年級/學期	第二學年 第一、二學期				
建議先修 科目	□無 ■有，科目 第一學年特殊需求領域-生活管理				
核心素養	特生-A-A2 藉由自我管理、自我倡導等策略以解決問題，並獲得較佳的生活適應與獨立自主能力。 特生-A-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得家庭、學校與社區生活所需的相關知識與技能，以增加社會參與、資源運用機會，及提升自我倡導、自我實踐的能力。 特生-A-C2 藉由規劃或執行家庭、學校與社區中各項團體生活事務，增進對自我與他人的認同及責任感，並透過自我管理、自我調整、自我倡導與心理賦權，以增進人際關係及團隊參與的品質。				
融入議題	■家庭教育■品德教育■人權教育■法治教育■安全教育■生涯規劃				
學生圖像	■健康、■成長、□快樂、■希望、□服務				
學習目標	1.應用個人衛生儀容及衣物照顧相關知能。 2.理解住家安全及環境衛生與維護相關知能。 3.認識健康管理、休閒習慣與活動等簡易知識。 4.建立良好生活習慣及適合的運動計畫，以維持身心健康。 5.認識社區環境資源，並依需求善用社區資源。				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
衣物的保管	1.各類衣物的摺疊方式：上衣、褲子、裙子、外套、內衣褲、襪子等 2.衣物吊掛的方式 3.換季衣物的保存：衣物分類、收納方式、衣物保養	8	
個人儀容衛生維護	1.儀容裝扮的原則(依場合、天氣等) 2.儀容裝扮的技巧(簡單乾淨合齡素雅等) 3.培養良好的儀態(美姿美儀) 4.養成良好的個人衛生習慣	10	
認識居家安全相關概念	1.辨認常見的居家意外種類(滑倒、燙傷、割傷、跌倒等) 2.避免意外的發生	10	

	3.學習求救方式及逃生知能（瓦斯外洩、一氧化碳中讀、火災、地震、颱風等）		
環境的整理	1.清潔簡易概念認識(順序、場域、工具) 2.常見日常物品的使用原則 3.學習簡易收納(書包、抽屜、櫃子等)	8	
健康的飲食	1.辨認食物與食品及保鮮方式。 2.認識六大類食物。 3.認識主要營養素及熱量。 4.健康飲食的概念。 5.健康飲食的簡易可行作法。	10	
認識休閒活動	1.休閒活動的選擇(正當的休閒活動、安全的休閒活動、符合興趣的休閒活動)。 2.活動的方式(個人活動、團體活動、靜態活動、動態活動等)。 3.活動的內容(個人選擇、時間、經費、地點等)。 4.常見休閒活動的安全注意事項	10	
生活與運動習慣	1.認識常見的運動種類。 2.辨認合適的運動方式。 3.計畫規律的運動時間表並排除干擾因素。	8	
認識社區資源	1.辨認常用的社區資源(公部門、醫療、金融、商業、休閒場域等)。 2.社區資源與自身需求的連結強度並學習如何利用。 3.運用社區資源時應注意的安全事項。	8	

教學注意事項	(一)教材編選 1.編選適合學生能力與程度之教材，儘可能從學生生活經驗中取材，並以紙本或數位化內容呈現教材內容。 2.教材由教師依學生需求及能力自行編寫或選擇適宜之教科書參考。 3.教材宜多元化、有彈性，以示範及多媒體教學等方式進行。 (二)教學方法 1.利用多元化而有彈性的多媒體，並教導學生觀察、示範、模仿及實際操作，以強化學生做中學」的能力及記憶力。 2.可依照學生的特殊需求、能力及學校設備，彈性調整(簡化或加深加廣)上課內容及進度。 3.依不同單元安排學生分組進行練習，並藉由小組與同儕間之活動，培養學生團隊合作能力。 4.課程進行中宜隨時留意學生學習狀況，給予適當引導與增強，以維持學生學習動機及注意力。 (三)學習評量 1.採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作、並兼顧認知、技能、情意以及應用之能力。 2.兼顧形成性及總結性評量，以確認學生熟練各項獨立知能，進而統整運用各項能力。 (四)教學資源 1.十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。 2.依學生需求搭配合適的輔具進行課程學習。

	3.搭配校外/社區教學活動，及善用居家、校園及社區環境等相關資源進行實務學習。

表 12-1-9-3 臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科校訂**一般科目**教學大綱

科目名稱	生活管理				
科目屬性	必／選修	■必修□選修			
	□一般科目□專業科目 □實習、實務、實驗科目 ■特殊需求				
科目來源	□技術型高中建議參考科目 ■學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	餐飲服務科	餐飲服務科			
學分數	2	2			
開課 年級/學期	第三學年 第一學期	第三學年 第二學期			
建議先修 科目	□無 ■有，科目生活管理Ⅰ、Ⅱ				
核心素養	特生-A-A3 具備自我管理、自我調 整、自我評鑑、自我倡導 等 策 略 以 規 劃 執行 家 庭、學校與社區生活中各項事務，並因應突發事件，增進彈性適應能力。 特生-A-B3 透過規劃及參與家庭、學 校和社區活動、善用相關 資源，以及表達、分享、交流與尊重，體驗生活中 的藝術、提升美感與藝術 涵養，並接受多元觀點。 特生-A-C3 藉由家庭、學校與社區生 活事務，運用自我倡導與 實現策略，主動關心與參 與社會中多元文化活動。				
融入議題	■家庭教育 ■品德教育 ■人權教育 ■法治教育■安全教育 ■生涯規劃 _				
學生圖像	■健康、■成長、■快樂、■希望、■服務				
學習目標	(一) 培養個人日常生活飲食、穿著、沐浴、行動與購物等基礎事務處理的能 力，選擇並建立良好生活習慣。 (二) 訂定與執行合宜的運動計畫，以維持身心健康。 (三) 養成個人或居家環境清潔與安全維護、參與休閒活動等處理的能力，並維持適當的家庭關係。 (四) 參與日常生活中社區各項活動，了解環境資源並遵守規範，促進社區參與能力。 (五) 表現自我覺察、管理與決策的行為態度，並倡導個人權益以促進自我實踐。				

教學大綱
4*18=72

主要單元	內容細項	分配節數	備註
第一學期			
1.餐後的處理	1. 餐桌的收拾：清洗碗盤、用具、擦乾器具 2. 廚房的整理：清洗、歸位、清理冰箱、檢查瓦斯	8 節	

2.簡易烹調	1. 食物的購買與準備 2. 烹調前的準備 3. 速食食物的處理 4. 常用菜的烹調	8 節	
3.居家設備的使用與維護	1. 家電的使用與維護：電（子）鍋、電冰箱、烤麵包機、電磁爐、微波爐、排油煙機、電熱水壺、烘碗機、果汁機、開飲機、吸塵器、電風扇、電燈、冷氣機、洗衣機、烘乾機、洗碗機 2. 家電的安全 3. 水及瓦斯的使用及安全	8 節	
4.計算工具	1. 計算機的認識：認識計算機、常用計算機各部名稱的認識、瞭解計算機的功能、瞭解計算機各鍵的功能、計算機的保養 2. 計算機的運作：開/關的操作、各個按鍵的操作、加法的操作、減法的操作、乘法的操作、除法的操作 3. 計算機的生活運用：日常生活物品的計算、日常生活收支等的計算、日常生活購物等的計算、其他日常生活的計算運用	6 節	
5.休閒活動的類別	1. 休閒活動意義的認識 2. 靜態及動態休閒活動的認識 3. 戶內及戶外休閒活動的認識 4. 個人、小組及大團體休閒活動的認識 5. 適合白天或夜晚休閒活動的認識	6 節	
第二學期			
1.食物的保存	1. 生鮮食品的選購 2. 各類食品的保存方式 3. 各類食品的保存期限	8 節	
2.環境整理	1. 鄰里清潔：樓梯間的暢通與整潔、中庭的整潔、信箱廢棄物傳單的處理、交通工具的排放、寓所外圍整潔 2. 公共場所整潔：維護公共場所整潔的一般守則、表現維護公共場所整潔的良好行為	6 節	
3.金錢與消費	1. 認識錢幣：認識真假錢幣、認識紙鈔/硬幣、認識支票/禮卷/匯票等貨幣工具 2. 兌換錢幣 3. 消費技能：薪資應用、標價、折扣、購物計畫、儲蓄	8 節	
4.家庭生活	1. 家庭概況：家庭結構、家庭關係 2. 家庭活動：日常生活、婚喪喜慶、休閒活動 3. 照顧家人：病痛的照顧、幼兒的照顧、長輩的照顧	6 節	
5.獨立自主	1. 決策能力的培養	8 節	

	2. 獨立生活能力的培養 3. 問題解決能力的培養 4. 選擇能力的培養		
教學注意事項	(一)教材編選 1.編選適合學生能力與程度之教材，盡可能從學生生活經驗中取材，以紙本或數位化內容呈現教材內容。 2.教材由教師依學生需求及能力自行編寫或選擇適宜之教科書參考。 3.教材宜多元化、有彈性，以示範及多媒體教學等方式進行。 (二)教學方法 1. 教學時儘量利用多媒體，並教導學生觀察、示範、模仿及實際操作，以強化學生「做中學」的能力及記憶力。 2.依不同單元安排學生分組進行實作練習，並藉由小組與同儕間之活動，培養學生團隊合作能力。 3.依照學生的特殊需求、能力及學校設備，彈性調整上課內容及進度。 4.課程進行中宜隨時留意學生學習狀況，給予適當引導與增強，以維持學生學習動機及注意力。 (三)學習評量 1. 著重於日常生活中隨時隨地的行為表現。 2. 除在課堂內透過實作、問答、觀察等方式評量外，亦應配合家庭生活技能與習慣養成的評量。 3. 可善用檢核表、軼事紀錄、家庭訪談等方式建立學生個別學習紀錄與評量。 4. 評量標準必須與學生個別化教育計畫緊密結合。 (四)教學資源 1. 善用學校、家庭與社區各項資源，以增加學生生活經驗與實際操作的機會。 2. 隨時留意日常生活中可用的教學資源，如：書報、雜誌、新聞報導、廣告、多媒體教 材等，妥善運用。 3. 善用網路各項資訊，使學生與社會接軌。		

表 12-1-10-1 臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科校訂**一般科目**教學大綱

科目名稱	特殊需求-職業教育				
科目屬性	必／選修	■必修□選修			
	□一般科目□專業科目□實習、實務、實驗科目 ■特殊需求				
科目來源	□技術型高中建議參考科目 ■學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	餐飲服務科				
學分數	3				
開課 年級/學期	第三學年 第一學期				
建議先修 科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	● 具備服務基礎知識與專業精神，表現挑戰自我、檢討與反省之素養，以及欣賞體會服務與生活美學之關係，進而提升生活品質。 ● 具備對工作職業安全及衛生知識的基礎理解與維護能力，培養個人工作態度與工作倫理素養，發展個人潛能，從而肯定自我價值，有效規劃生涯。 ● 具備服務相關領域之基礎實作能力，透過自我精進與超越，展現各式服務職能，並能解決職場各式問題。 ● 具備對個人勞動權益、參與環境保育、社會公共事務等議題的思辨與對話素養，培養公民意識與社會責任，提升個人生活、參與社區與就業之基本適應能力。				
融入議題	性別平等教育:性 U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。 環境教育:環 U10 執行災害防救的演練。 人權教育:人 U9 理解法律對社會上原住民、身心障礙者等弱勢所提供各種平權措施，旨在促進期能擁有實質平等的社會地位。				
學生圖像	□健康、■成長、□快樂、□希望、 ■服務				
學習目標	1. 認識餐飲製備與服務相關之基本知識 2. 表現餐飲製備與服務相關之實用技能 3. 能表現適當的職業社交技巧及自我保護能力 4. 能描述安全與衛生之餐飲服務基礎知能 5. 能遵守正確的餐飲服務從業服務態度及職場倫理 6. 能實行良好工作人格與職業態度，提升職業適應				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)職業生活	1.職業/工作對人生之價值 2.職前準備-提升自我能力以符就業職場需求 3.如何順利進入職場	9	
(二)求職準備	1.餐飲服務的基本素養 2.求職技巧 3.求職管道 4.書面與網路求職資訊 5.交通準備	9	
(三)面試與履歷表	1.履歷表撰寫 2.面試前的準備 3.面試合宜服儀 4.如何成功面試	6	

(四)求職陷阱	1.求職陷阱大揭密 2.基本工時、工資認識	3	
(五)工作習慣	1.確認工作任務 2.了解完成時間與流程順序 3.預先準備工作所需用品 4.妥善保管個人用品 5.公共用品的妥善使用 6.用品歸位與維護工作場所 7.個人工作衛生習慣的清潔與保持	9	
(六)工作安全-職場安全	1.餐飲服務工作安全守則 2.餐飲服務員常見工傷和職業傷害的認識與防範 3.餐飲服務員常見職業病簡介 4.工作意外事故處理與簡易包紮 5.安全警語的認識	9	
七) 餐廳組織與職掌的認識	1.認識餐飲服務職場工作職稱 2.認識餐飲服務職場行政組織 3.認識餐飲服務工作部門和工作職掌	3	
(八)工作倫理	1.認識職場人際互動 2.職場合宜的待人接物	6	

教學注意事項	(一)教材編選 1.教材由教師依學生需求與能力，自行編寫或選擇適宜之教科書。 2.蒐集職業教育相關之圖片、表格、媒體報導、宣傳刊物、短片等作為輔助教材。 3.本教材各單元宜交互實施，將理論融入於實習課中，由淺入深，並注意依學生個別差異調整教材內容。 (二)教學方法 1.本科目為專業科目，如至各場所實際練習得採分組教學。 2.教師利用現有之實習場所，引領學生參與實際作業，增加學生實務經驗。 (三)學習評量 1.依據學生優弱勢能力，彈性選擇評量方式。 2.認知部分除以紙筆測驗評量，結合口述與操作評量。 3.技能部分施以實作評量，強調求救能力之訓練、逃生設備機具之正確操作。 4.針對情意部分除評量學習態度外，著重自我保護、危機意識等概念之建立或改變。 (四)教學資源 1.學校圖書館宜具備充足之職業教育相關之圖書資料、投影片、光碟片、掛圖、雜誌及網路等多媒體設備資源。 2.學校宜設置電腦網路用以查詢供職業教育相關資料。

表 12-1-10-2 臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科校訂**一般科目**教學大綱

科目名稱	特殊需求-職業教育				
科目屬性	必／選修	■必修□選修			
	□一般科目□專業科目□實習、實務、實驗科目 ■特殊需求				
科目來源	□技術型高中建議參考科目 ■學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	餐飲服務科				
學分數	3				
開課 年級/學期	第三學年 第二學期				
建議先修 科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	● 具備服務基礎知識與專業精神，表現挑戰自我、檢討與反省之素養，以及欣賞體會服務與生活美學之關係，進而提升生活品質。 ● 具備對工作職業安全及衛生知識的基礎理解與維護能力，培養個人工作態度與工作倫理素養，發展個人潛能，從而肯定自我價值，有效規劃生涯。 ● 具備服務相關領域之基礎實作能力，透過自我精進與超越，展現各式服務職能，並能解決職場各式問題。 ● 具備對個人勞動權益、參與環境保育、社會公共事務等議題的思辨與對話素養，培養公民意識與社會責任，提升個人生活、參與社區與就業之基本適應能力。				
融入議題	性別平等教育:性 U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。 環境教育:環 U10 執行災害防救的演練。 人權教育:人 U9 理解法律對社會上原住民、身心障礙者等弱勢所提供各種平權措施，旨在促進期能擁有實質平等的社會地位。				
學生圖像	□健康、■成長、□快樂、□希望、■服務				
學習目標	1. 表現餐飲製備與服務相關之實用技能 2. 能表現適當的職業社交技巧及自我保護能力 3. 能展現勞工相關權益之基本知識 4. 能遵守正確的餐飲服務從業服務態度及職場倫理 5. 能實行良好工作人格與職業態度，提升職業適應 6. 能描述安全與衛生之餐飲服務基礎知能 7. 能執行基礎生活管理，如:自行規劃合宜休閒活動、社區資源應用、自我決定				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)工作技能	1. 認識職場實習的工作週邊環境與工作內容。 2. 學習服務類相關的職業技能，例如：飲料店、便利商店、餐廳等實務工作技能。 3. 學習各項服務類職種之專業用品的擺放、清潔、消毒及相關的安全衛生知識。 4. 學習各項餐飲類職種之餐具的擺放、清潔及消毒知識。	9	
(二)工作態度-良好工作態度與工	1.良好工作態度包括:良好工作習慣和工作調適,以及職場人際互動合作的能力表	9	

作調適	現。 2.養成良好工作習慣，包括工作紀律與工作責任感的表現。 3.培養工作調適能力:包括個人對職場 工作變遷與工作項目調整的適應能力、工作情緒管理及挫折忍受的能力表現。		
(三)工作態度-團隊合作	1.認識團隊合作在職場上的意義與功能:建立個人合作關係與資源，以及職場工作中的協調、尊重、互信和參與公共事務的能力。 2.學習自我檢核並進行修正與再檢核。	9	
(四)職場壓力調適	1.職場壓力的發生 2.職場壓力的調適 3.工作規定與指示的遵守 4.自我壓力評量與預警	9	
(五)勞動相關法令	1. 身心障礙就業服務申請 2. 相關法規與權益的認識與查詢(勞工權益、工作福利 3. 出差勤等勞動者義務相關規定 4. 勞動環境中性平相關議題與保護自身權益及身體安全。	9	
(六)工作場所的性平權益	勞動環境中性平相關議題與保護自身權益及身體安全	3	
(七)生涯規劃	1.生涯規劃的重要性 2.個人目標的規劃	6	

教學注意事項	(一)教材編選 1.教材由教師依學生需求與能力，自行編寫或選擇適宜之教科書。 2.蒐集職業教育相關之圖片、表格、媒體報導、宣傳刊物、短片等作為輔助教材。 3.本教材各單元宜交互實施，將理論融入於實習課中，由淺入深，並注意依學生個別差異調整教材內容。 (二)教學方法 1.本科目為專業科目，如至各場所實際練習得採分組教學。 2.教師利用現有之實習場所，引領學生參與實際作業，增加學生實務經驗。 (三)學習評量 1.依據學生優弱勢能力，彈性選擇評量方式。 2.認知部分除以紙筆測驗評量，結合口述與操作評量。 3.技能部分施以實作評量，強調求救能力之訓練、逃生設備機具之正確操作。 4.針對情意部分除評量學習態度外，著重自我保護、危機意識等概念之建立或改變。 (四)教學資源 1.學校圖書館宜具備充足之職業教育相關之圖書資料、投影片、光碟片、掛圖、雜誌及網路等多媒體設備資源。 2.學校宜設置電腦網路用以查詢供職業教育相關資料。

表 12-1-11 臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科校訂**一般科目**教學大綱

科目名稱	職涯探索				
科目屬性	必／選修	■必修□選修			
	■一般科目□專業科目 □實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	□技術型高中建議參考科目■學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	餐飲服務科				
學分數	3				
開課 年級/學期	第一學年 第一學期				
建議先修 科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	● 具備服務基礎知識與專業精神，表現挑戰自我、檢討與反省之素養，以及欣賞體會服務與生活美學之關係，進而提升生活品質。 ● 具備服務相關領域之基礎實作能力，透過自我精進與超越，展現各式服務職能，並能解決職場各式問題。 ● 具備各式服務職場所需之基礎清潔技能，能以同理心積極溝通互動與協調，並展現團隊合作精神與行動。				
融入議題	性別平等教育:性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。 人權教育:人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。				
學生圖像	□健康、■成長、□快樂、■希望、□服務				
學習目標	能具備良好工作觀念，學習正確且實用的工作知識及就業準備的能力。 能具備就業所需之基本能力。 能具備求職面試的技巧，完成就業的準備。 能具備遵守工作守則與安全意識的能力。 能具備職場意外災害應變的能力。 能具備工作的調適能力，及職業生活的社會適應能力。				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)工作、勞動與服務的意義	*工作的同義詞(如就業、上班、賺錢等) *勞動的意義(勞力付出與獲得報酬) *服務的內涵(對象、場域、常見的服務類群職種等) *工作與個人生活的關係(如：獲得報酬、可獨立、滿足生活需要等) *工作、勞動與服務對社會的貢獻	6	
(二)常見的職業種類	*農漁牧林礦業(農夫、動物飼育員、農漁場經營者、船員、伐木員、礦工等) *交通運輸業(司機、車上服務員、站務員、票務員、空勤員等) *餐飲業(廚師、服務員、小吃攤販等) *旅宿業(領隊、導遊、飯店旅館員等)	6	

	*建築工程業(工地工人、建築師、工程師等) *製造業(工廠工人、工程師、裝修員等) *零售百貨業(銷售員、顧客服務員等) *金融保險業(櫃台辦事員、業務員等) *醫療衛生業(醫師、護理師、藥師等) *文教業(教師、社教博物館員、出版社書局員工等)		
(三)常見職業的工作內容	*農漁牧林礦業(栽種、養殖、開採、砍伐、加工等) *交通運輸業(駕駛、票務、站務、維修、客服等) *餐飲業(烹飪、烘焙、招待、銷售、清潔等) *旅宿業(房務、清潔、導覽、客服等) *建築工程業(設計、建造等) *製造業(設計、生產、加工等) *零售百貨業(貨架布置整理、銷售、倉儲等) *金融保險業(櫃台客服、金融作業、法令等) *醫療衛生業(醫療、檢驗、藥事等) *文教業(教育、文化、出版等)	6	
(四)工作知識(從事工作的入行基本條件)	*培養工作能力(學歷、證照、體能狀況) *身心障礙者就業相關服務法規內容(如身心障礙者權益保障法、就業服務法等) *行業相關職災、疾病	6	
(五)求職準備	*簡要自我介紹(如姓名、專長等) *表達自己喜歡的職業 *書寫個人基本資料(如姓名、性別、個人證件號碼等) *適用於求職動機之自我介紹的內容(如興趣、能力、專長、工作動機等) *撰寫個人履歷表(如呈現方式、內容等	6	
(六)工作技能	*手眼協調能力(如串珠、倒茶水等) *雙側平衡能力(如平均雙臂力道抬起、放下) *手指精細能力(如撿拾小紙片、黏貼信封、壓摺線等) *移動與負重能力(如搬抬桌椅、磚塊作上下移動等) *分類架構(如物品的特性、規格、樣式等)進行排列整理(如班級圖書整理、資源回收、貨物上架等) *環境清潔工作(如整理抽屜、撿紙屑、擦桌椅等) *依據工作要求在時限內完成工作 *規定時間內完成物品的分類組合(如清	9	

	點、組合、裝卸、配對、包裝等)		
(七)工作安全	*基本工作安全規範（如：專心、不隨便碰觸工具等） *依據指令操作簡易工具（如：安全剪刀、安全刀片等） *常見的職場意外災害(如：刺傷、燙傷、扭傷等) *天然災害的演練（如：地震發生時遠離玻璃或容易墜下的物件、地震結束後遠離建築物等）	6	
(八)工作態度	*準備工作所需用品(如：掃地前要準備掃帚、擦窗戶前要準備抹布等) *妥善保管個人用品 *工作結束後將工作用品歸位 *請假規定完成請假手續 *妥善保管工作場域中工作器具 *接受指正重新完成工作(如：依照師長提示下確認自己工作錯誤處、工作做錯重做時不發脾氣等) *因應工作場域的變動保持工作效率(如穩定情緒、處理工作挫折、轉換工作時段、處理新增工作要求等) *接受他人指令修正工作程序 *與同儕互動(如：打招呼、寒喧等) *良好的職場禮儀（如：遵守工作規範、尊重他人、與人分享工作成果等） *排解與他人相處的衝突	9	

教學注意事項	(一)教材編選 1.透過日常生活、社會或職場中的實例講解及演練，增進學生對職業的認識、自我工作能力的瞭解及基本工作態度的養成。 2.教材由教師依學生特殊需求自行編寫或選擇適宜之教科書。 3.蒐集各行各業之圖片、徵人廣告、影片等作為輔助教材。 (二)教學方法 1.依據學習者的特質與能力水準，採用多層次教學法，設定不同程度的課程學習目標與達成方式，並善用正向行為支持方案，養成良好工作習慣與態度。 2.依照教學目標之設定運用適當之教學方法，如講授、多媒體應用、實例討論、情境觀察、情境模擬、角色扮演、科技資訊等方式交互實施。 3.教學時宜充分運用各項器材、善用各種實作情境（校園環境、實習場所、居家環境與社區環境等）及分組教學，並可參考業界教育訓練方式，營造從業時可能之各種情境，以提高學生未來就業適應能力。 4.對於學習或溝通表達困難學生，宜運用各項學習與溝通輔具，協助表達與增進互動能力。 (三)學習評量 1.採多元智能、多元評量概念，善用情境評量、工作樣本分析等方式。 2.依據教學目標設計適當之評量方式，包括口頭問題、紙筆測驗、實際練習、實作評量、檔案評量、觀察等。 3.情意方面，著重觀察學生自我觀感、自信心、工作動機、態度與習慣之

	表現。 4.配合授課進度進行評量，依據評量結果改進教材、教法，或實施補救、增廣教學等，以便及時了解教學成效，達成學習目標。 (四)教學資源 1.宜加強與業界之交流，廣為蒐集相關職場所面臨的困境與倫理問題，作實際分析討論，並可安排學生利用相關課程前往業界學習，充實自我實務能力。 2.善用現有校園環境、實習場所、居家環境相關之場域與人力資源，積極開發校外環境服務相關之業界配合及學校行政之支援。 3.參考勞動部行業職業就業指南、大鵬網職涯發展平台（依 UCAN 職業分類查詢職業資訊）、勞動力勞動發展署技能檢定中心全球資訊網等網站資源。 4.蒐集相關圖書、商品、多媒體教材、投影片、光碟片、掛圖、網路資訊、社區資源等，進行與本科相關之各項活動。

表 12-2-4 臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科校訂**專業科目**教學大綱

科目名稱	生活營養學				
科目屬性	必／選修	■必修□選修			
	□一般科目■專業科目 □實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	□技術型高中建議參考科目■學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	餐飲服務科				
學分數	3				
開課 年級/學期	第一學年 第二學期				
建議先修 科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	● 具備服務基礎知識與專業精神，表現挑戰自我、檢討與反省之素養，以及欣賞體會服務與生活美學之關係，進而提升生活品質。 ● 具備對工作職業安全及衛生知識的基礎理解與維護能力，培養個人工作態度與工作倫理素養，發展個人潛能，從而肯定自我價值，有效規劃生涯。				
融入議題	環境教育:能源資源永續利用 環 U13 了解環境成本、汙染者付費、綠色設計及清潔生產機制 。				
學生圖像	■健康、■成長、■快樂、■希望、■服務				
學習目標	1.實踐健康飲食與保健觀念於生活中。 2.具備正確選擇食物與自我健康管理之能力。 3.養成良好之營養攝取習慣 4.認識食物種類與熱量				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)飲食金字塔	1.六大類食物認識(全穀根莖類、蔬菜類、水果類、豆魚肉蛋類、低脂乳品、油脂與堅果種子類) 2.六大類食物份量建議 3.飲食習慣建議(三蔬二果、均衡飲食、每日吃早餐、多喝開水、均衡飲食、食安問題、避免攝取過多油詐、含糖飲料等等)	9	
(二)食品衛生安全	1.食材洗滌方式 2.砧板分生、熟食使用 3.器具消毒方式 4.個人服裝儀容衛生 5.食品安全相關知識與法規	6	
(三)認識營養標示	1.營養標示(可以飲品為例)：參考熱量、蛋白質、脂肪、碳水化合物、納含量多少。 2.食品標示(可以飲品為例)：品名、主原料、副原料、內容量。	9	
(四)食品標章	1.食品標章辨識，如：健康食品標章(小綠人)、台灣優良農場品(CAS)、食品 GMP 標章、鮮乳標章等等 2.食品標章比較及應用	9	
(五)保存期限、方	1.冷藏冷凍	6	

法	2.保存日期、期限。		
(六)熱量	1.熱量翹翹板：吃進熱量 VS 消耗熱量 2.常見市售食品熱量表：如漢堡類、炸雞類、PIZZA 類、薯條類、飲料類。 3.運動消耗熱量表 4.選擇安全合適之飲食與運動	6	
(七)健康的體位	1.身體質量指數-BMI 值簡介 2.過胖問題(如：骨骼異常、呼吸道疾病、心血管疾病、高血壓、高血脂、糖尿病、人際關係障礙等等) 3.過瘦問題(如：營養不良、生長遲緩、貧血、骨質疏鬆、學習力減退等等) 4.健康體位行為守則-培養好習慣，如睡眠、運動、飲食 5.睡眠與生長 (睡眠不足的影響、睡前的準備、培養固定的睡眠習慣、睡眠環境營造、了解睡眠品質與障礙)	9	
教學注意事項	(一)教材編選 1.依日常生活中食物最為舉例，作為教學選擇。 2.教師可依季節、學校地域、學生需求彈性調整教材。 3.教師應視學生學習表現，彈性調整製作難易度。(二) 教學方法 1.教材可盡可能善用實物、實體進行教學。 2.可透過家庭作業，結合家庭資源，在家能一起紀錄飲食、運動習慣。 3.教導安全使用方法後，再讓學生操作器具及設備。(三) 學習評量 1.評量方式可含紙筆測驗、操作評量、作品評量及課程參與度等。 2.除總結性評量外，教學中應注意形成性評量。\ (四)教學資源 1.參考已出版之食譜、雜誌或書籍等。 2.相關教學媒體，如 PPT、YOUTUBE、影視節目。		

表 12-3-12-1 臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科校訂**實習科目**教學大綱

科目名稱	門市服務實作				
科目屬性	必／選修	■必修□選修			
	□一般科目□專業科目 ■實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	□技術型高中建議參考科目 ■學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	餐飲服務科				
學分數	4				
開課 年級/學期	第二學年 第一學期				
建議先修 科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	● 具備對工作職業安全及衛生知識的基礎理解與維護能力，培養個人工作態度與工作倫理素養，發展個人潛能，從而肯定自我價值，有效規劃生涯。 ● 具備服務相關領域之基礎實作能力，透過自我精進與超越，展現各式服務職能，並能解決職場各式問題。 ● 具備尊重與關照顧客之需求，能以同理心與多元文化理解的態度，解決職場與人生各種問題。 ● 具備服務話術與服務顧客之能力與態度，認同自我文化價值，亦能欣賞與尊重多元文化，進而擴大國際視野，主動關心與掌握服務相關產業發展趨勢。				
融入議題	性別平等教育:性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。 環境教育:環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。				
學生圖像	□健康、■成長、□快樂、□希望、■服務				
學習目標	1.認識門市的類型、提供的服務及其工作內容(如櫃台、顧客服務、商品處理等)。 2.遵守工作安全及衛生規範，並保護自身以避免職業災害。 3.正確操作、清潔門市櫃台的設備及儀器。 4.正確且有禮貌的方式回應顧客的詢問及需求。				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)門市的概念	1.門市的定義 2.門市的類型 3.門市提供的服務及其範疇	8	
(二)門市的環境	1.門市的區域安排 2.櫃台及收銀機 3.貨架及商品的種類 3.倉儲區的安排	8	
(三)衛生與安全 1	1.環境與安全衛生的關係 2.工作安全及注意事項 3.職業災害的類型及注意事項	8	
(四)衛生與安全 2	1.環境衛生的維護方式 2.工作安全實作演練 3.職業災害發生時的處置	8	

(五)櫃檯環境認識	1.櫃檯工作內容的認識 2.櫃檯內外環境的認識 3.熟悉職場商品價錢	8	
(六)櫃檯內設備與工作內容	1.熟悉櫃檯內相關設備與儀器 2.未完成工作交辦的認識與處理	8	
(七)櫃台工作實作	1.操作設備及儀器(收銀機、咖啡機等) 2.設備及儀器的清潔	8	
(八)顧客服務 1	1.櫃台接待 2.顧客應對用語 3.電話應對用語	8	
(九)顧客服務 2	1.顧客需求詢問的技巧和處理 2.顧客購買意願詢問的技巧和處理	8	

教學注意事項	(一)教材編選 1.依據校外頂好超商之環境及內容設備自編，並參考下列網站： http://onlinetest.slhs.tp.edu.tw/ 2.蒐集校外實習場域櫃檯作業、簡易設備之相關圖片、器材設備、等作為輔助教材。 (二)教學方法 1.採多元化且有彈性，以示範、多媒體教學、實際演練、角色扮演等方式進行討論分析。教學著重觀念的啟發、實務分析及良好服務態度的養成。 2.教學時儘量利用多媒體，並強調觀察、示範、模仿及演練或操作，以提高學生實作的能力。 3.依課程安排學生進行分組實作練習，並藉由小組與同儕間之活動，強化學生個別之優勢能力及團隊合作能力。 (三)學習評量 1.採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作、口試及筆試等，並著重形成性評量，且宜兼顧認知、技能、情意以及應用之能力並注重學生之個別差異。 2.建議依評量結果適時修正教材與教學方法，以達到最佳之教學成效。 (四)教學資源 加強與業界之交流，或邀請業界專業人士協同教學，並安排至各種門市服務場所參觀見習，以實際了解產業發展，增進未來就業機會。

表 12-3-12-2 臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科校訂**實習科目**教學大綱

科目名稱	門市服務實作				
科目屬性	必／選修	■必修□選修			
	□一般科目□專業科目 ■實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	□技術型高中建議參考科目 ■學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	餐飲服務科				
學分數	4				
開課 年級/學期	第二學年 第二學期				
建議先修 科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	● 具備對工作職業安全及衛生知識的基礎理解與維護能力，培養個人工作態度與工作倫理素養，發展個人潛能，從而肯定自我價值，有效規劃生涯。 ● 具備服務相關領域之基礎實作能力，透過自我精進與超越，展現各式服務職能，並能解決職場各式問題。 ● 具備尊重與關照顧客之需求，能以同理心與多元文化理解的態度，解決職場與人生各種問題。 ● 具備服務話術與服務顧客之能力與態度，認同自我文化價值，亦能欣賞與尊重多元文化，進而擴大國際視野，主動關心與掌握服務相關產業發展趨勢。				
融入議題	性別平等教育:性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。 環境教育:環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。				
學生圖像	□健康、■成長、□快樂、□希望、■服務				
學習目標	1.認識商品的種類、補貨、陳列方式，及過期商品的整理與報廢事宜。 2.認識購物、訂貨、庫存商品的盤點方式。 3.進行庫存商品盤點及櫃台作業清潔之工作實作。 4.遵守工作規則，完成商品處理的方式。				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)商品種類與鋪貨原則	1.商品種類與儲存方式 2.補貨和陳列原則	8	
(二)商品處理	1.商品核驗和保存方式 2.退貨處理流程 3.過期商品整理與報廢	8	
(三)商品整理實作	1.各式商品陳列、補貨實作 2.各式過期商品的整理及報廢實作	8	
(四)消費方式作業	1.消費方式介紹 2.消費安全	8	
(五)購物、訂貨作業	1.門市購物作業 2.門市預訂貨作業 3.集點卡使用 4.包月及預付方式	8	
(六)認識庫存商	1.常溫倉庫物品擺放的介紹	8	

品	2.冷藏及冷凍庫物品擺放介紹 3.耗材認識 4.非耗材認識		
(七)庫存商品盤點	1.盤點種類的介紹及注意事項 2.盤點單的分類認識 3.盤點單填寫與簽核	8	
(八)櫃檯作業清潔	1. 櫃檯清潔區域與項目 2. 櫃檯清潔用品及使用工具選用 3. 促銷海報張貼清除作業 4. 顧客動線清潔作業 5. 商品陳列貨架清潔作業	8	
(九)櫃檯作業清潔實作	1.促銷海報張貼清除實作 2.顧客動線清潔實作 3.商品陳列貨架清潔實作	8	

教學注意事項	(一)教材編選 1.依據校外頂好超商之環境及內容設備自編，並參考下列網站： http://onlinetest.slhs.tp.edu.tw/ 2.蒐集校外實習場域櫃檯作業、簡易設備之相關圖片、器材設備、等作為輔助教材。 (二)教學方法 1.採多元化且有彈性，以示範、多媒體教學、實際演練、角色扮演等方式進行討論分析。教學著重觀念的啟發、實務分析及良好服務態度的養成。 2.教學時儘量利用多媒體，並強調觀察、示範、模仿及演練或操作，以提高學生實作的能力。 3.依課程安排學生進行分組實作練習，並藉由小組與同儕間之活動，強化學生個別之優勢能力及團隊合作能力。 (三)學習評量 1.採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作、口試及筆試等，並著重形成性評量，且宜兼顧認知、技能、情意以及應用之能力並注重學生之個別差異。 2.建議依評量結果適時修正教材與教學方法，以達到最佳之教學成效。 (四)教學資源 加強與業界之交流，或邀請業界專業人士協同教學，並安排至各種門市服務場所參觀見習，以實際了解產業發展，增進未來就業機會。

表 12-3-13-1 臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科校訂**實習科目**教學大綱

科目名稱	營業日常管理實作				
科目屬性	必／選修	■必修□選修			
	□一般科目□專業科目 ■實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	□技術型高中建議參考科目■學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	餐飲服務科				
學分數	3				
開課 年級/學期	第三學年 第一學期				
建議 先修 科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	● 具備服務基礎知識與專業精神，表現挑戰自我、檢討與反省之素養，以及欣賞體會服務與生活美學之關係，進而提升生活品質。 ● 具備服務相關領域之基礎實作能力，透過自我精進與超越，展現各式服務職能，並能解決職場各式問題。 ● 具備尊重與關照顧客之需求，能以同理心與多元文化理解的態度，解決職場與人生各種問題。				
融入議題	環境教育: 環 U13 了解環境成本、汙染者付費、綠色設計及清潔生產機制。				
學生圖像	□健康、■成長、□快樂、■希望、□服務				
學習目標	1.能了解餐飲服務業的工作內容、要領及作業流程。 2.能說出餐飲服務業品管的重要性。 3.能安全地清潔與處理食材。				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)營業前準備	1.確認班表與執行 2 認識餐飲服務員工合宜儀表 3.了解前一天的經營狀況及注意事項 4.確認當日的工作任務和顧客需求(如工作流程表)	9	
(二)庫存清點與管理	1.執行庫存清點表，如倉庫清點、乾貨清點、備品清點、生鮮食材清點、飲品材料(如紅茶包、果凍粉、砂糖...等等)清點。 4.確認各項食材的儲存特性及先進先出的管理原則。 5.每月物品盤點及執行盤點表。 6.控管倉庫設備及維護，如:溫溼度控管、冷氣循環、庫房衛生清潔。	9	
(三)營業環境規劃與確認	1.環境區域的規劃(如用餐區、茶水區、送餐區...等等) 2.座位安排與規劃 3.維持動線流場 4.維護環境的清潔與美觀	9	
(四)客用設備規劃與確認	1.規劃與確認客用設備(如餐具、餐盤、其他客用設備)放置處 2.了解客用設備安全衛生原則 3.客用設備數量管理與檢核	9	

(五)客用食材及飲品準備	1.食材備料，如:切菜、切豆干、刨菜...等等 2.製作各式飲品、茶水準備 3.注意備料與飲品製作安全衛生原則	9	
(六)規劃製膳/配膳及配送	1.規劃供膳區設備及各項物品定位 2.檢視供膳區安全及衛生守則並逐項檢核 3.檢視供膳區人員符合衛生規範之服儀及舉止。 4.規劃供膳佈菜、分菜打菜流程、配送動線和注意事項 5.餐具佈置與衛生品管	9	

教學注意事項	(一)教材編選 1.教材由教師依學生特殊需求自行編寫或選擇適宜之教科書。 2.蒐集相關之圖片、表格、宣傳刊物等作為輔助教材。 (二)教學方法 1.利用資料研讀、討論、觀察及練習的方式，在課堂上交互實施，以收成效。 2.學生除學習教學內容，尚須身體力行，確實做到課堂上所學之各項禮儀，並在每日的生活中練習及應用。 3.教材宜多元而有彈性，以示範、多媒體教學、實際練習、角色扮演等方式進行。 4.對於學習或溝通表達困難學生，宜運用各項學習與溝通輔具，協助表達與增進互 動能力。 5.考量個別學生的學習能力和未來生涯規劃需求，可依據學生實際生活與職場應用，彈性調整教學方式與教學內容，如：替代、調整、減量或特定項目重複演練等。 6. 教師運用多媒體的教材，運用圖片、影片，進行講解、問答、討論，並鼓勵學 生表達自身的學習或職場實習經驗，以增加學生的學習動機和實用性。 (三)學習評量 1.採多元彈性評量的方式： （1）針對認知部分以紙筆測驗評量。 （2）針對技能部分以實作評量。 （3）針對情意部分以學習態度及實作評量。 2.配合授課進度進行評量，以便及時了解教學成效，達成學習目標。 3.依據評量結果，改進教材、教法、實施補救或增廣教學。 (四)教學資源 1.宜加強與業界之交流，或邀請業界專業人士協同教學，並可安排至各種門市服 務場所參觀見習，以實際了解產業發展，增進未來就業機會。 2.蒐集相關職場所面臨的困境與倫理問題，進行實際分析與討論，並蒐集相關圖書、商品、多媒體教材、網路資訊、社區資源等，以利本科設計相關活動用。

表 12-3-13-2 臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科校訂**實習科目**教學大綱

科目名稱	營業日常管理實作				
科目屬性	必／選修	■必修□選修			
	□一般科目□專業科目 ■實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	□技術型高中建議參考科目■學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	餐飲服務科				
學分數	3				
開課 年級/學期	第三學年 第二學期				
建議 先修 科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	● 具備服務基礎知識與專業精神，表現挑戰自我、檢討與反省之素養，以及欣賞體會服務與生活美學之關係，進而提升生活品質。 ● 具備服務相關領域之基礎實作能力，透過自我精進與超越，展現各式服務職能，並能解決職場各式問題。 ● 具備尊重與關照顧客之需求，能以同理心與多元文化理解的態度，解決職場與人生各種問題。 ● 具備服務話術與服務顧客之能力與態度，認同自我文化價值，亦能欣賞與尊重多元文化，進而擴大國際視野，主動關心與掌握服務相關產業發展趨勢。				
融入議題	環境教育: 環 U13 了解環境成本、汙染者付費、綠色設計及清潔生產機制。				
學生圖像	□健康、■成長、□快樂、■希望、□服務				
學習目標	1.能正確操作收銀機 2.能說出服務人員所應注意的事項 3.能說出營業額對經營的重要性 4.能處理突發狀況且冷靜面對				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一) 點餐準備	1.認識菜單及確認本日特餐 2.認識點餐收銀機的操作 3.廚房出單機連線與處理 4.確認各餐點數量	9	
(二)營業中-外場	1.迎賓話術 2.了解如何展開宣傳活動,如:餐點介紹與解說 3.顧客消費之流程動線:點餐、結帳等 4.引導入座與分配座位之原則	9	
(三)營業中-動線	1.倒水/送飲料動線及服務人員注意事項 2.送餐動線及服務人員注意事項 3.收餐/收杯子動線及服務人員注意事項 4.擦桌子/排桌椅及服務人員注意事項	9	
(四)營業中-內場	1.控制配膳分菜飯量之適當分配 2.廚餘分類與回收區規劃佈置 3.托餐盤擦拭與維護 4.注意器具清潔衛生與安全	9	

(五)營業後收拾	1.執行每日例行清潔工作(如收拾廚房、清洗廚台、爐灶、洗碗機) 2.處理廚餘菜渣及垃圾 3.檢視營業額與工作檢討 4.檢視人力與成本控制	9	
(六)議題操作與危機處理	1.客訴案件處理 2.服務人員職業傷害處理 3.緊急災害應變能力與處理	9	

教學注意事項	(一)教材編選 1.教材由教師依學生特殊需求自行編寫或選擇適宜之教科書。 2.蒐集相關之圖片、表格、宣傳刊物等作為輔助教材。 (二)教學方法 1.利用資料研讀、討論、觀察及練習的方式，在課堂上交互實施，以收成效。 2.學生除學習教學內容，尚須身體力行，確實做到課堂上所學之各項禮儀，並在每日的生活中練習及應用。 3.教材宜多元而有彈性，以示範、多媒體教學、實際練習、角色扮演等方式進行。 4.對於學習或溝通表達困難學生，宜運用各項學習與溝通輔具，協助表達與增進互 動能力。 5.考量個別學生的學習能力和未來生涯規劃需求，可依據學生實際生活與職場應用，彈性調整教學方式與教學內容，如：替代、調整、減量或特定項目重複演練等。 6. 教師運用多媒體的教材，運用圖片、影片，進行講解、問答、討論，並鼓勵學 生表達自身的學習或職場實習經驗，以增加學生的學習動機和實用性。 (三)學習評量 1.採多元彈性評量的方式： （1）針對認知部分以紙筆測驗評量。 （2）針對技能部分以實作評量。 （3）針對情意部分以學習態度及實作評量。 2.配合授課進度進行評量，以便及時了解教學成效，達成學習目標。 3.依據評量結果，改進教材、教法、實施補救或增廣教學。 (四)教學資源 1.宜加強與業界之交流，或邀請業界專業人士協同教學，並可安排至各種門市服 務場所參觀見習，以實際了解產業發展，增進未來就業機會。 2.蒐集相關職場所面臨的困境與倫理問題，進行實際分析與討論，並蒐集相關圖書、商品、多媒體教材、網路資訊、社區資源等，以利本科設計相關活動用。

表 12-3-14-1 臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科校訂**實習科目**教學大綱

科目名稱	外場服務實習				
科目屬性	必／選修	■必修□選修			
	□一般科目□專業科目 ■實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	□技術型高中建議參考科目 ■學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	餐飲服務科				
學分數	3				
開課 年級/學期	第三學年 第一學期				
建議先修 科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	● 具備服務基礎知識與專業精神，表現挑戰自我、檢討與反省之素養，以及欣賞體會服務與生活美學之關係，進而提升生活品質。 ● 具備服務相關領域之基礎實作能力，透過自我精進與超越，展現各式服務職能，並能解決職場各式問題。 ● 具備尊重與關照顧客之需求，能以同理心與多元文化理解的態度，解決職場與人生各種問題。 ● 具備服務話術與服務顧客之能力與態度，認同自我文化價值，亦能欣賞與尊重多元文化，進而擴大國際視野，主動關心與掌握服務相關產業發展趨勢。				
融入議題	性別平等教育:性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。				
學生圖像	□健康、□成長、■快樂、□希望、■服務				
學習目標	1. 具備外場服務工作處理相關之基本知識。 2. 能熟稔外場服務時與顧客之應對技巧。 3. 能區辨外場服務的標準流程 4. 具備外場服務人員之合宜的人員特質及行為舉止。 5. 能感受外場服務工作對職場之重要性。 6. 能表現外場服務工作所需之良好的職業態度。 7. 能在外場服務被要求改進時表現良好的態度。				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)用餐服務-1	1. 圓形托盤使用方式 2. 持盤技巧及注意事項 3. 平底水杯之遞送技巧 4. 高腳杯之遞送技巧	9	
(二)用餐服務-2	1.長方形托盤使用方式 2.持盤技巧及注意事項 3.持盤遞送技巧	9	
(三)用餐服務_3	1. 送餐上菜話術 2. 送餐上菜注意事項 3. 補送餐具餐點話術及注意事項	9	
(四)用餐後的收拾工作	1. 客人離開餐桌後，輕巧迅速收拾餐桌 2. 使用托盤收拾餐具、餐皿之技巧 3. 桌面整理及復原的技巧	9	
(五)餐桌及餐具擺設	1.補充物品之技巧，如：牙籤、紙巾…等。 2.餐盤之餐具擺放技巧	9	

	3.遞送餐具之技巧，如：兒童餐具之遞送。 4. 桌面、紙巾及餐桌裝飾的擺設。		
(六)開店前作業	1. 菜單招牌之陳設 2. 餐車準備 3. 營運前設備、設施之確認要項 4. 營運前環境清潔之確認要項	9	

教學注意事項	(一)教材編選 1.教材由教師依學生需求與能力，自行編寫或選擇適宜之教科書。 2.蒐集外場服務相關之圖片、表格、媒體報導、宣傳刊物、短片等作為輔助教材。 3.本教材各單元宜交互實施，將理論融入於實習課中，由淺入深，並注意依學生個別差異調整教材內容。 (二)教學方法 1.本科目為專業科目，如至各場所實際練習得採分組教學。 2.教師於教學時，結合社會重大議題、新聞時事，加入實務範例補充說明，提高學生學習興趣，並以科技資訊、多媒體教材以為輔助教學，增進學習效果。 3.教師利用現有之實習場所、專科教室等教學設備，引領學生參與實際作業，增加學生實務經驗。 (三)學習評量 1.依據學生優弱勢能力，彈性選擇評量方式。 2.認知部分除以紙筆測驗評量，結合口述與操作評量。 3.技能部分施以實作評量，強調求救能力之訓練、逃生設備機具之正確操作。 4.針對情意部分除評量學習態度外，著重自我保護、危機意識等概念之建立或改變。 (四)教學資源 1.學校圖書館宜具備充足之外場服務相關之圖書資料、投影片、光碟片、掛圖、雜誌及網路等多媒體設備資源。 2.學校宜設置電腦網路用以查詢外場服務相關資料。

表 12-3-14-2 文山特殊教育學校專業群科及服務群科校訂**實習科目**教學大綱

科目名稱	外場服務實習				
科目屬性	必／選修	■必修□選修			
	□一般科目□專業科目 ■實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	□技術型高中建議參考科目 ■學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	餐飲服務科				
學分數	3				
開課 年級/學期	第三學年 第二學期				
建議先修 科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	● 具備服務基礎知識與專業精神，表現挑戰自我、檢討與反省之素養，以及欣賞體會服務與生活美學之關係，進而提升生活品質。 ● 具備服務相關領域之基礎實作能力，透過自我精進與超越，展現各式服務職能，並能解決職場各式問題。 ● 具備尊重與關照顧客之需求，能以同理心與多元文化理解的態度，解決職場與人生各種問題。 ● 具備服務話術與服務顧客之能力與態度，認同自我文化價值，亦能欣賞與尊重多元文化，進而擴大國際視野，主動關心與掌握服務相關產業發展趨勢。				
融入議題	性別平等教育:性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。				
學生圖像	□健康、□成長、■快樂、□希望、■服務				
學習目標	1. 具備外場服務工作處理相關之基本知識。 2. 能熟稔外場服務時與顧客之應對技巧。 3. 能區辨外場服務的標準流程 4. 具備外場服務人員之合宜的人員特質及行為舉止。 5. 能感受外場服務工作對職場之重要性。 6. 能表現外場服務工作所需之良好的職業態度。 7. 能在外場服務被要求改進時表現良好的態度。				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)菜單認識	1.認識菜單 2.出餐餐點之介紹及擺放方式確認	6	
(二)飲料認識	1.認識飲料單 2.出餐飲料之介紹及擺放方式確認	3	
(三)外場服務禮儀_1	1. 迎賓話術 2. 帶位及入座話術 3. 點餐話術 4. 話術之音量與姿態練習	9	
(四)外場服務禮儀_2	1. 歡送話術 2. 稱呼、問話及談話禮節 3. 話術之音量與姿態練習	9	
(五)外場服務禮儀_3	1. 傳達客人需要及客訴處理 2. 處理客人遺留物品之注意事項 3. 話術之音量與姿態練習	9	

(六)外場服務人員特質	1. 服裝穿著 2. 個人儀容注意事項 3. 個人行為舉止注意事項，含站姿、表情、語氣…等 4. 儀態訓練	9	
(七)庫房倉儲	1. 摺疊餐巾紙 2. 庫房倉儲補充品清點要領 3. 庫房物品整理方式及注意事項	3	
(八)進階外場服務禮儀	1.中式餐飲服務禮儀 2.西式餐飲服務禮儀 3.自助餐式服務禮儀	6	

教學注意事項	(一)教材編選 1.教材由教師依學生需求與能力，自行編寫或選擇適宜之教科書。 2.蒐集外場服務相關之圖片、表格、媒體報導、宣傳刊物、短片等作為輔助教材。 3.本教材各單元宜交互實施，將理論融入於實習課中，由淺入深，並注意依學生個別差異調整教材內容。 (二)教學方法 1.本科目為專業科目，如至各場所實際練習得採分組教學。 2.教師於教學時，結合社會重大議題、新聞時事，加入實務範例補充說明，提高學生學習興趣，並以科技資訊、多媒體教材以為輔助教學，增進學習效果。 3.教師利用現有之實習場所、專科教室等教學設備，引領學生參與實際作業，增加學生實務經驗。 (三)學習評量 1.依據學生優弱勢能力，彈性選擇評量方式。 2.認知部分除以紙筆測驗評量，結合口述與操作評量。 3.技能部分施以實作評量，強調求救能力之訓練、逃生設備機具之正確操作。 4.針對情意部分除評量學習態度外，著重自我保護、危機意識等概念之建立或改變。 (四)教學資源 1.學校圖書館宜具備充足之外場服務相關之圖書資料、投影片、光碟片、掛圖、雜誌及網路等多媒體設備資源。 2.學校宜設置電腦網路用以查詢外場服務相關資料。

表 12-3-15-1 臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科校訂**實習科目**教學大綱

科目名稱	內場清潔實習				
科目屬性	必／選修	■必修□選修			
	□一般科目□專業科目 ■實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	□技術型高中建議參考科目 ■學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	餐飲服務科				
學分數	3				
開課 年級/學期	第三學年 第一學期				
建議先修 科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	● 具備對工作職業安全及衛生知識的基礎理解與維護能力，培養個人工作態度與工作倫理素養，發展個人潛能，從而肯定自我價值，有效規劃生涯。 ● 具備各式服務職場所需之基礎清潔技能，能以同理心積極溝通互動與協調，並展現團隊合作精神與行動。				
融入議題	環境教育:環 U13 了解環境成本、汙染者付費、綠色設計及清潔生產機制。				
學生圖像	■健康、■成長、□快樂、□希望、□服務				
學習目標	1. 具備內場清潔工作處理相關之基本知識。 2. 區辨清潔程度是否符合標準。 3. 區辨清潔的流程是否符合標準 4. 瞭解進行清潔工作時須注意之安全事項。 5. 能感受內場清潔工作對職場之重要性。 6. 能表現內場清潔工作所需之良好的職業態度。 7. 能在清潔工作被要求改進時表現良好的態度。 8. 能進行清潔工作處理相關之實用技能。				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)衛生與清潔	1. 個人衛生注意事項 2. 環境衛生注意事項 3. 衛生與清潔於餐飲服務科的重要性	9	
(二)清潔用品與用具	1. 認識清潔用品與用具的分類 2. 認識清潔用品與用具的使用方式 3. 清潔用品與用具的注意事項及維護	9	
(三)餐具的保養與維護_1	1. 認識餐具種類及使用方式 2. 餐具擦拭方式及技巧，含湯匙、刀叉等 3. 餐皿擦拭方式及技巧，含碗盤、焗烤盤	9	
(四)餐具的保養與維護_2	1. 中西餐餐具分類與使用注意事項 2. 杯子的擦拭方式與技巧，含高腳杯及水杯 3. 餐具的歸類與存放	9	
(五)用餐環境的清潔_1	1. 地板清潔:掃地、拖地方式及注意事項 2. 清潔後桌椅復原方式	9	
(六)用餐環境的	1. 抹布擦拭方式及注意事項，含餐桌椅	9	

清潔_2	與玄關、展示區等 2. 玻璃擦拭方式及注意事項，含窗戶與大門 3. 擦拭後的復原注意事項		

教學注意事項	(一)教材編選 1.教材由教師依學生需求與能力，自行編寫或選擇適宜之教科書。 2.蒐集內場清潔相關之圖片、表格、媒體報導、宣傳刊物、短片等作為輔助教材。 3.本教材各單元宜交互實施，將理論融入於實習課中，由淺入深，並注意依學生個別差異調整教材內容。 (二)教學方法 1.本科目為專業科目，如至各場所實際練習得採分組教學。 2.教師於教學時，結合社會重大議題、新聞時事，加入實務範例補充說明，提高學生學習興趣，並以科技資訊、多媒體教材以為輔助教學，增進學習效果。 3.教師利用現有之實習場所、專科教室等教學設備，引領學生參與實際作業，增加學生實務經驗。 (三)學習評量 1.依據學生優弱勢能力，彈性選擇評量方式。 2.認知部分除以紙筆測驗評量，結合口述與操作評量。 3.技能部分施以實作評量，強調求救能力之訓練、逃生設備機具之正確操作。 4.針對情意部分除評量學習態度外，著重自我保護、危機意識等概念之建立或改變。 (四)教學資源 1.學校圖書館宜具備充足之內場清潔相關之圖書資料、投影片、光碟片、掛圖、雜誌及網路等多媒體設備資源。 2.學校宜設置電腦網路用以查詢內場清潔相關資料。

表 12-3-15-2 臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科校訂**實習科目**教學大綱

科目名稱	內場清潔實習				
科目屬性	必／選修	■必修□選修			
	□一般科目□專業科目 ■實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	□技術型高中建議參考科目 ■學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	餐飲服務科				
學分數	3				
開課 年級/學期	第三學年 第二學期				
建議先修 科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	● 具備對工作職業安全及衛生知識的基礎理解與維護能力，培養個人工作態度與工作倫理素養，發展個人潛能，從而肯定自我價值，有效規劃生涯。 ● 具備各式服務職場所需之基礎清潔技能，能以同理心積極溝通互動與協調，並展現團隊合作精神與行動。				
融入議題	環境教育:環 U13 了解環境成本、汙染者付費、綠色設計及清潔生產機制。				
學生圖像	■健康、■成長、□快樂、□希望、□服務				
學習目標	1. 具備內場清潔工作處理相關之基本知識。 2. 區辨清潔程度是否符合標準。 3. 區辨清潔的流程是否符合標準 4. 瞭解進行清潔工作時須注意之安全事項。 5. 能感受內場清潔工作對職場之重要性。 6. 能表現內場清潔工作所需之良好的職業態度。 7. 能在清潔工作被要求改進時表現良好的態度。 8. 能進行清潔工作處理相關之實用技能。				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)餐具清潔_1	1. 手洗餐具清洗方式 2. 餐具消毒櫃的陳列與拿取技巧	3	
(二)餐具清潔_2	1. 洗碗機介紹，含工業用與家用 2. 洗碗機使用方式及注意事項，如清潔方式與安全等 3. 洗碗機碗籃餐具排列方式	6	
(三)烹飪器具的清潔	1. 烹飪器具的介紹，如：炒鍋、鍋鏟、湯勺、電鍋、電磁爐、烤箱等 2. 烹飪器具的使用方式及注意事項，如清潔與安全等	9	
(四)餐廚設備的清潔	1. 餐廚設備的介紹，如：水槽、流理臺、冰箱等 2. 餐廚設備的使用方式及注意事項，如清潔與安全等	9	
(五)客用設備確認	1. 確認客用設備是否有瑕疵 2. 餐具器皿的確認 3. 餐桌椅的確認	9	
(六)廚房清潔	1. 掃地方式及注意事項	9	

	2. 拖地方式及注意事項 3. 流理臺及爐具清潔注意事項 4. 垃圾處理與分類		
(七)檯面清潔	1. 設備認識 2. 營業櫃台清潔 3. 咖啡吧檯清潔 4. 蛋糕櫃之清潔 5. 清潔後的復原注意事項	9	

教學注意事項	(一)教材編選 1.教材由教師依學生需求與能力，自行編寫或選擇適宜之教科書。 2.蒐集內場清潔相關之圖片、表格、媒體報導、宣傳刊物、短片等作為輔助教材。 3.本教材各單元宜交互實施，將理論融入於實習課中，由淺入深，並注意依學生個別差異調整教材內容。 (二)教學方法 1.本科目為專業科目，如至各場所實際練習得採分組教學。 2.教師於教學時，結合社會重大議題、新聞時事，加入實務範例補充說明，提高學生學習興趣，並以科技資訊、多媒體教材以為輔助教學，增進學習效果。 3.教師利用現有之實習場所、專科教室等教學設備，引領學生參與實際作業，增加學生實務經驗。 (三)學習評量 1.依據學生優弱勢能力，彈性選擇評量方式。 2.認知部分除以紙筆測驗評量，結合口述與操作評量。 3.技能部分施以實作評量，強調求救能力之訓練、逃生設備機具之正確操作。 4.針對情意部分除評量學習態度外，著重自我保護、危機意識等概念之建立或改變。 (四)教學資源 1.學校圖書館宜具備充足之內場清潔相關之圖書資料、投影片、光碟片、掛圖、雜誌及網路等多媒體設備資源。 2.學校宜設置電腦網路用以查詢內場清潔相關資料。

表 12-3-16-1 臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科校訂**實習科目**教學大綱

科目名稱	專題實作				
科目屬性	必／選修	■必修□選修			
	□一般科目□專業科目 ■實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	□技術型高中建議參考科目 ■學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	餐飲服務科				
學分數	2				
開課 年級/學期	第三學年 第一學期				
建議先修 科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	● 具備服務基礎知識與專業精神，表現挑戰自我、檢討與反省之素養，以及欣賞體會服務與生活美學之關係，進而提升生活品質。 ● 具備服務相關領域之基礎實作能力，透過自我精進與超越，展現各式服務職能，並能解決職場各式問題。 ● 具備操作服務相關設備、設施等基礎技能，增進科技資訊運用及符號辨識能力。 ● 具備服務話術與服務顧客之能力與態度，認同自我文化價值，亦能欣賞與尊重多元文化，進而擴大國際視野，主動關心與掌握服務相關產業發展趨勢。				
融入議題	性別平等教育：性 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。				
學生圖像	□健康、■成長、■快樂、■希望、■服務				
學習目標	1. 能概述個人檔案的架構與內容 2. 能具備個人檔案資料蒐集之基本能力 3. 能具備個人檔案資料整理之基本能力 4. 能具備個人檔案資料製作之基本能力 5. 能參與同儕討論，並適時回應。				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)成果展之目的與規劃	1. 成果展目的與主題 2. 成果展呈現方式與內容	6	
(二)個人檔案夾製作-確認架構	1. 各式檔案觀摩 2. 個人檔案夾之內容向度	8	
(三) 個人檔案夾製作-資料蒐集Ⅰ	1. 檔案資料的類型 2. 如何蒐集檔案資料	8	
(四) 個人檔案夾製作-資料整理Ⅰ	1. 檔案資料印出與後製 2. 檔案資料分類與擺放	8	
(五) 個人檔案夾製作-封面與目錄	封面、目錄、分隔頁設計與製作	6	

教學注意事項	(一)教材編選 1. 運用坊間餐飲服務相關課程之照片、圖片及宣傳刊物等作為輔導教材。 2. 運用多媒體資訊，讓學生能更加瞭解成果展的呈現方式與內涵。 (二)教學方法 1. 教師宜多鼓勵學生共同討論，激發創意呈現三年來的餐飲服務學習成果，可利用網路資源，適時給予建議與修正。

	2. 依當年度學生特質討論決定成果展的呈現方式。 (三)學習評量 1. 採多元評量方式，如情境實作、口頭問答、報告等方式評量。 2. 團體合作需視學生在團體裡的角色、努力情況、分工職務，調整評量結果。 (四)教學資源 1. 教學相關的網站、書籍報章雜誌、餐廳宣傳單及 DM。 2. 整合高中三年學習成果，以成果展方式呈現學生餐飲服務的成長與表現。

表 12-3-16-2 臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科校訂**實習科目**教學大綱

科目名稱	專題實作				
科目屬性	必／選修	■必修□選修			
	□一般科目□專業科目 ■實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	□技術型高中建議參考科目 ■學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	餐飲服務科				
學分數	2				
開課 年級/學期	第三學年 第二學期				
建議先修 科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	● 具備服務基礎知識與專業精神，表現挑戰自我、檢討與反省之素養，以及欣賞體會服務與生活美學之關係，進而提升生活品質。 ● 具備服務相關領域之基礎實作能力，透過自我精進與超越，展現各式服務職能，並能解決職場各式問題。 ● 具備操作服務相關設備、設施等基礎技能，增進科技資訊運用及符號辨識能力。 ● 具備服務話術與服務顧客之能力與態度，認同自我文化價值，亦能欣賞與尊重多元文化，進而擴大國際視野，主動關心與掌握服務相關產業發展趨勢。				
融入議題	性別平等教育：性 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。				
學生圖像	□健康、■成長、■快樂、■希望、■服務				
學習目標	1. 能具備個人檔案資料蒐集之基本能力 2. 能具備個人檔案資料整理之基本能力 3. 能具備個人檔案資料製作之基本能力 4. 能具備說明個人檔案內容之基本能力 5. 能參與同儕討論，並適時回應。				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一) 個人檔案夾製作-資料蒐集 II	1. 檔案資料的類型 2. 如何蒐集檔案資料	8	
(二) 個人檔案夾製作-資料整理 II	1. 檔案資料印出與後製 2. 檔案資料分類與擺放	8	
(三)成果展準備工作	1. 場地布置與擺設(海報與遭邀請卡製作、動線安排、資料夾如擺放、餐點安排等等) 2. 流程規劃 3. 工作分配(主持人、接待人員、檔案說明人員等)	8	
(四)成果展事前練習	1. 現場布置練習 2. 檔案說明練習 3. 接待來賓練習	8	
(五)成果展執行	依流程進行成果發表	2	
(六)成果展檢討	1. 成果展的檢討	2	

	2. 同儕間交流		
教學注意事項	(一)教材編選 3. 運用坊間餐飲服務相關課程之照片、圖片及宣傳刊物等作為輔導教材。 4. 運用多媒體資訊，讓學生能更加瞭解成果展的呈現方式與內涵。 (二)教學方法 3. 教師宜多鼓勵學生共同討論，激發創意呈現三年來的餐飲服務學習成果，可利用網路資源，適時給予建議與修正。 4. 依當年度學生特質討論決定成果展的呈現方式。 (三)學習評量 3. 採多元評量方式，如情境實作、口頭問答、報告等方式評量。 4. 團體合作需視學生在團體裡的角色、努力情況、分工職務，調整評量結果。 (四)教學資源 3. 教學相關的網站、書籍報章雜誌、餐廳宣傳單及 DM。 4. 整合高中三年學習成果，以成果展方式呈現學生餐飲服務的成長與表現。		

表 12-2-5 臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科校訂**專業科目**教學大綱

科目名稱	食物料理概論				
科目屬性	必／選修	□必修■選修			
	□一般科目■專業科目 □實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	□技術型高中建議參考科目 ■學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	餐飲服務科				
學分數	2				
開課 年級/學期	第一學年 第一學期或第二學期				
建議先修科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	● 具備服務基礎知識與專業精神，表現挑戰自我、檢討與反省之素養，以及欣賞體會服務與生活美學之關係，進而提升生活品質。 ● 具備對工作職業安全及衛生知識的基礎理解與維護能力，培養個人工作態度與工作倫理素養，發展個人潛能，從而肯定自我價值，有效規劃生涯。 ● 具備各式服務職場所需之基礎清潔技能，能以同理心積極溝通互動與協調，並展現團隊合作精神與行動。				
融入議題	環 U10 執行災害防救演練				
學生圖像	■健康、■成長、■快樂、■希望、■服務				
學習目標	一、認識餐飲製備與服務相關之基本知識 二、認識家務處理相關之基本知識 三、了解安全與衛生之餐飲服務基礎知能 四、表現出適當的工作人格與良好職業態度，提升職業適應能力				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一) 廚房設備使用技巧與安全規範	1. 認識廚房器具 2. 廚房器具的使用方式 3. 如何安全使用廚房器具	4	
(二) 食材處理基本方式	1. 蔬菜類的清洗與處理方式 2. 根莖類的清洗與處理方式 3. 加工食材的清洗與處理方式	4	
(三) 調味料基本使用方式	1. 認識常見調味料 2. 調味料的使用	4	
(四) 認識常見的烹煮方式-水煮法	1. 認識湯鍋水煮方式及其技巧與注意事項 2. 以煮冷凍食物為例(如煮水餃) 3. 以煮湯品為例(如蛋花湯) 4. 以煮滷味為例	4	
(五) 認識常見的烹煮方式-熱炒	1. 認識炒鍋熱炒方式及其技巧與注意事項(熱鍋、下鍋順序等) 2. 以炒單一青菜為例 3. 以炒有加配菜為例	4	
(六) 認識常見的烹煮方式-蒸	1. 認識電鍋蒸煮方式及其技巧與注意事項	4	

煮	2. 以蒸蛋為例 3. 以蒸蔬菜(地瓜、南瓜、大黃瓜等)為例		
(七) 認識常見的烹煮方式-燉煮	1. 認識燉煮方式及其技巧與注意事項 2. 以各式燉菜為例	4	
(八) 認識常見的烹煮方式-乾煎、油煎	1. 認識平底鍋乾煎、油煎方式及其技巧與注意事項 2. 以煎蔥油餅類為例 3. 以煎荷包蛋為例	4	
(九) 認識常見的烹煮方式-烤箱料理	1. 認識烤箱烤食使用方式及其技巧與注意事項 2. 以烤厚片土司為例	4	

教學注意事項	(一)教材編選 1. 依生活常見的食物料理以及可簡單製作作為教學選擇。 2. 依照家庭常見廚房器具進行料理處理及實作的概念教學作為教學選擇。 (二)教學方法 1. 教師透過家用常見廚房器材進行教學 2. 教師應充分說明流程且逐步示範後，再讓學生實際操作。 3. 教學時應要求學生操作的持久性及耐力，並透過運動課程增加學生體力。 4. 安排適合學生的操作內容，教師在旁給予適度的協助。 (三)學習評量 1. 評量方式可含操作評量及課程參與度等。 2. 除總結性評量外，教學中應注意形成性評量。 (四)教學資源 1. 參考相關書籍編訂教材。 2. 網站資源。

表 12-2-6 臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科校訂**專業科目**教學大綱

科目名稱	烘焙概論				
科目屬性	必／選修	□必修■選修			
	□一般科目■專業科目 □實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	□技術型高中建議參考科目 ■學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	餐飲服務科				
學分數	2				
開課 年級/學期	第一學年 第一學期或第二學期				
建議先修 科目	☑無 □有，科目_____				
核心素養	● 具備服務基礎知識與專業精神，表現挑戰自我、檢討與反省之素養，以及欣賞體會服務與生活美學之關係，進而提升生活品質。 ● 具備對工作職業安全及衛生知識的基礎理解與維護能力，培養個人工作態度與工作倫理素養，發展個人潛能，從而肯定自我價值，有效規劃生涯。				
融入議題	環境教育: 環 U13 了解環境成本、汙染者付費、綠色設計及清潔生產機制。				
學生圖像	■健康、■成長、■快樂、■希望、■服務				
學習目標	1. 選擇烘焙常見之器具及設備。 2. 認識烘焙食材的特性，學習搭配組合。 3. 遵守實習教室使用之規則並安全操作。 4. 培養良好的衛生習慣，及獨立完成工作的能力				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)烘焙衛生	1.服裝儀容規定 2.遵守衛生守則 3.設備使用安全 4.清潔整理規範	4	
(二)認識常見烘焙器具	1.器具的種類辨識(如麵粉篩、切麵刀、橡皮刮刀、電動攪拌器、電子磅秤、量杯、鋼盆、止滑墊、保鮮膜、壽司盒、烘焙紙） 2.了解器具安全使用守則	4	
(三)秤量工具的使用	1.電子秤使用與維護 2.量杯使用	6	
(四)烤箱介紹及操作說明	1.介紹常用於烤箱之食物 2.介紹烤箱介面之設定(火力與時間調整) 3.烤箱使用練習及安全宣導	4	
(五)認識麵粉及烘焙材料	1.常用麵粉種類與產品製作配對關係 2.認識常用粉類食材、澎鬆劑、糖類、常見油類、乳品、調味料、堅果、乳酪類食物	6	
(六)烘焙常用技巧	1.麵糰試作 2.麵團分割、滾圓、整形	6	

(七)認識烘焙業	1.烘焙業的工作內容與性質 2.烘焙業的基本流程簡介 3.個人對烘焙工作的認識(包括看法、性向及接受度) 4.烘焙工作體驗	6	

教學注意事項	(一)教材編選 4.依校內現有器具及常用材料，作為教學選擇。 5.教師應依製作方式的不同，增加製作的多元性，提高學習興趣及效果。 6.教師應視學生學習表現,彈性調整製作難易度。(二) 教學方法 4.環境、器具介紹可盡可能善用實物進行教學。 5.教師應充分說明流程且逐步示範後，再讓學生實際操作。 6.安排適合學生的操作內容，教師在旁給予適度的協助。 7.教導安全使用方法後,再讓學生操作器具及設備。(三) 學習評量 3.評量方式可含紙筆測驗、操作評量、作品評量及課程參與度等。 4.除總結性評量外，教學中應注意形成性評量。\ (四)教學資源 2.參考已出版之食譜、雜誌或書籍等。 2.相關教學媒體，如 PPT、YOUTUBE、影視節目。

表 12-3-17 臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科校訂**實習科目**教學大綱

科目名稱	汽車美容實務				
科目屬性	必／選修	□必修■選修			
	□一般科目□專業科目 ■實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	□技術型高中建議參考科目■學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	餐飲服務科				
學分數	2				
開課 年級/學期	第一學年 第一學期或第二學期				
建議先修科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	● 具備對工作職業安全及衛生知識的基礎理解與維護能力，培養個人工作態度與工作倫理素養，發展個人潛能，從而肯定自我價值，有效規劃生涯。 ● 具備操作服務相關設備、設施等基礎技能，增進科技資訊運用及符號辨識能力。 ● 具備各式服務職場所需之基礎清潔技能，能以同理心積極溝通互動與協調，並展現團隊合作精神與行動。				
融入議題	環境教育:U13 了解環境成本、汙染者付費、綠色設計及清潔生產機制。				
學生圖像	□健康、■成長、□快樂、■希望、■服務				
學習目標	1. 能概述車輛外部清潔及內裝整理之工作要項。 2. 能操作與車輛美容相關之工具及設備。 3. 能具備清潔車輛外部及內裝的基本能力。 4. 能遵守清潔車輛之相關安全要項。				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)車輛美容基礎要項	1. 車輛外部清潔的工作項目。 2. 車輛內部清潔工作項目。	6	
(二)車輛美容工具的使用方式及保養	1. 高壓噴槍的操作與安全規範。 2. 泡沫機的操作與安全規範。 3. 吸塵器的操作與安全規範。 4. 常用小型工具(例如:各式海綿、輪圈鋼刷等)的操作與安全規範。	6	
(三)車身外部的清潔與維護	1.車殼的清潔順序與作法。 2.維護車殼的注意事項。	8	
(四)車輛玻璃的清潔與維護	1.車輛玻璃的清潔重點與作法。 2.維護車輛玻璃的注意事項。	4	
(五)車輛輪胎的清潔與維護	1.鋼圈的清潔重點與作法。 2.輪胎的維護重點及注意事項。	4	
(六)腳踏墊及地毯清潔	1.腳踏墊除塵的清潔順序及重點。 2.地毯除塵的清潔順序及重點。 3.腳踏墊歸位的技巧及檢核方式。	4	
(七)車輛外部清潔檢核	1.操作各式工具及設備進行車輛外部的清潔。 2.車輛外部清潔維護的檢核練習。	4	

教學注意事項	(一)教材編選 1.教材編選除顧及學生能力外，宜考量學生實際生活經驗及職場需求，課程內容力求與職業技能及就業市場需求結合，並同時培養學生工作動機及建立良好的工作態度。 2.教材由教師依據學生程度和需求自行編寫，可參考業界運作模式(例如:加油站、庇護性之汽車美容中心或連鎖汽車美容中心等)及現有設備，以紙本或數位化內容呈現教材內容，以提升其學習動機。 3.蒐集車輛美容相關之圖卡、宣傳刊物或錄製相關影片等作為輔助教材。 4.可融入「環境教育」的議題，以宣導珍惜水資源及減少車輛美容相關之清潔劑汙染為主。 (二)教學方法 1.教學時可利用多媒體(例如:影片調整成慢速撥放或善用暫停鍵等)進行反覆說明及同步演練，以提升教學成效。 2.可大量使用「示範、模仿及演練或操作」等教學策略，以提高學生實作的能力。 3.善用學生分組進行實作練習，以強化學生個別之優勢能力及團隊合作能力。 4.實作演練時，教師宜仔細觀察及指導學生操作之動作，並適時引導修正及給予增強，需要時可提供職務再設計，以提高學生學習動機。 (三)學習評量 1.配合授課進度進行單元評量，以及時了解教學成效是否達成學生學習目標。 2.採多元評量方式進行，可透過觀察、實際操作或口試等，並著重於形成性評量，並隨時依據評量結果調整教學方法及進度。 3.評量內容以學習目標為主，但評量時須考量學生之個別差異，請教師自行簡化或加深加廣之。 (四)教學資源 1.安排至各種車輛美容場所參觀見習，進行工作體驗，以實際了解產業發展，進而增加就業機會。 2.善用校內實習工場，連結教職員工洗車需求，以增加學生在真實情境實作學習的機會，進而推廣至社區服務，以利媒合社區職場，提升就業轉銜的機會。

表 12-3-18 臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科校訂**實習科目**教學大綱

科目名稱	植物栽培實務				
科目屬性	必／選修	□必修■選修			
	□一般科目□專業科目 ■實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	□技術型高中建議參考科目 ■學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	餐飲服務科				
學分數	2				
開課 年級/學期	第一學年 第一學期或第二學期				
建議先修 科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	● 具備服務相關領域之基礎實作能力，透過自我精進與超越，展現各式服務職能，並能解決職場各式問題。 ● 具備對個人勞動權益、參與環境保育、社會公共事務等議題的思辨與對話素養，培養公民意識與社會責任，提升個人生活、參與社區與就業之基本適應能力。				
融入議題	環 U2 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態 不正義，進而支持相關環境保護政策。 環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色 消費與友善環境的生活模式。 環 U13 了解環境成本、汙染者付費、綠色設計及清潔生 產機制。				
學生圖像	■健康、■成長、■快樂、■希望、□服務				
學習目標	（一）培養基礎農園藝種植維護能力。 （二）了解農園藝作物之種類及生長習性。 （三）培養保護大自然與保護生態環境的觀念。 （四）培養良好專業素養與認真敬業及安全的工作態度。				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
（一）認識植物	1. 草本與木本植物。 2. 蔬菜外觀與可食部位。 3. 觀賞花卉種類與價值。 4. 植物與環境	4	
（一）認識植物	1. 有性繁殖與無性繁殖。 2. 種子與育苗	5	
（二）植物苗 圃維護管理	1. 輪作與休耕 2. 農園資材識別與分類	5	
（二）植物苗 圃維護管理	1.. 農園工具識別與分類 2. 農園工具與保養 3. 職業災害預防	4	
（三）肥培管理	1. 常見肥料種類介紹 2. 肥料調配方法與使用	4	
（四）植物維護管理	1. 維護管理工具使用方式 2. 植物種植整理	5	
（四）植物維護管理	1. 常見雜草種類 2. 雜草防治方式 3. 除草手工具操作與保養	5	

	4. 病蟲害預防		
（五）採收與銷售管理	1. 可食蔬菜與花卉採收技巧 2. 採收後的食用、處理與包裝 3. 農產品的宣傳與銷售	4	

教學注意事項

實施要點：

（一）教材編選

1. 本課程教材以生活常見之觀賞花卉與蔬果植物講授主體，教師可視學生的學習程度調整講述內容；如能力較弱的學生，可以簡化或部分參與實作步驟為學習重點。
2. 從學生生活環境經驗或校園中取材，並結合住家、休閒場地、校園等環境，以激發其學習興趣並產生環境連結。
3. 可參閱相關園藝書籍，蒐集農園藝事業相關之圖片、表格、宣傳刊物等作為輔助教材。
4. 參考相關書籍，自行編訂實作講義。

（二）教學方法

1. 講述法、示範教學法、練習教學法、發表教學法、視聽多媒體教學法。
2. 除兼顧認知、技能與情意之教學外，宜強調工作技能之練習，以提高學生實作 類化的能力。
3. 任課教師可針對學生學習能力不同，採異質性分組方式實施合作教學，藉由功 能佳的學生協助功能較弱之學生，強化個別學生之優勢能力及團隊合作的學習。
4. 部分操作課程需專業團隊介入協助搭配輔具使用。
5. 針對能力較弱的學生，利用工作分析法並配合圖卡，加強學生之基礎知能，並簡化教學流程及步驟，透過圖片或口訣提示，幫助學生參與相關課程。
6. 課程進行中宜隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與肢體之協助。
7. 設計增強系統，以提升學生之學習動機。

（三）學習評量

1. 依學生能力及需求，彈性運用多元評量方式，並強調以學生優勢管道進行評量。
2. 在認知方面的評量：學習功能佳的學生可以運用筆試或口述方式進行評量，以學生能說出、寫出或讀出植物管理維護之相關基礎知識為目標；學習功能較弱 的學生則可以利用口述或圖片指認的方式進行評量，以學生能指認出園藝栽培管理之相關基礎知識圖卡為目標。
3. 在技能方面的評量：透過操作練習，學生能完成農園管理維護之操作；操作能力較弱的學生則以能完成基礎澆水、施肥、除草、清潔維護之部分流程為目標。
4. 在情意方面的評量：透過實際操作練習，學生能投入於各項教學活動且能安全地使用各項器具。
5. 宜兼顧形成性及總結性評量，以確認學生熟練各項獨立技能，進而統整運用各項能力。

（四）教學資源

1. 相關園藝管理維護著作、教科書、期刊雜誌、網路數位資訊等。
2. 與園藝管理維護相關之實物、圖片、照片、投影片或影片等。
3. 利用學校香草花園等區域提供學生實作練習。
4. 無口語學生可搭配溝通輔具進行課程。

	5. 肢體操作困難學生，可搭配相關專業團隊介入協助搭配輔具使用。 6. 可多利用鄰近之農業機構如大專院校、農會、農場及圖書館等，以充實教學資源。

表 12-3-19-1 臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科校訂**實習科目**教學大綱

科目名稱	貨架整理實作				
科目屬性	必／選修	□必修■選修			
	□一般科目□專業科目 ■實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	□技術型高中建議參考科目 ■學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	餐飲服務科				
學分數	3				
開課 年級/學期	第二學年 第一學期				
建議先修 科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	● 具備對工作職業安全及衛生知識的基礎理解與維護能力，培養個人工作態度與工作倫理素養，發展個人潛能，從而肯定自我價值，有效規劃生涯。 ● 具備服務相關領域之基礎實作能力，透過自我精進與超越，展現各式服務職能，並能解決職場各式問題。 ● 具備操作服務相關設備、設施等基礎技能，增進科技資訊運用及符號辨識能力。 ● 具備各式服務職場所需之基礎清潔技能，能以同理心積極溝通互動與協調，並展現團隊合作精神與行動。				
融入議題	環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展 環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費與友善環境的生活模式				
學生圖像	□健康、■成長、□快樂、■希望、■服務				
學習目標	(一)辨別各項物品的特性，並依照特性進行整理 (二)辨別各項物品的特性與日常生活的關聯性。 (三) 操作物品整理收納的基本技能，進而有效管理各種類物品。 (四) 習得整理物品的方式與建立良好的生活習慣，以提升自我生活品質。 (五) 培養物品整理工作專業素養、服務態度及正確工作價值觀				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)認識貨架整理工作	1.貨架整理工作的重要性 2.物品整理的基本步驟 3.物品整理相關行業介紹	3	
(二)物品搬運	1.常見搬運方式 2.搬運物品正確姿勢與防止事故發生的方法 3.常見上下梯使用與安全事項 4.物品搬運實作練習	6	
(三)零售業物品分類	1.零售業常見的物品類別 2.零售業的分類流程 3.同類物品的歸類方式 4.不同物品的歸類方式 5.物品分類實作練習	9	
(四)物品陳列	1.賣場佈置陳列的目的 2.賣場物品陳列基本原則 3.常見賣場物品陳列的方式	9	

	4.物品外包裝與陳列方式的選擇 5.物品陳列實作練習		
(五)物品品質檢查	1.賣場物品品質的重要性 2.一般物品不良品的辨識 3.特殊物品不良品的辨識 4.物品品質檢查實作練習	9	
(六)商品日期標示	1.認識商品製造日期的標註方式 2.認識商品有效日期的標註方式 3.不同種類物品的即期標準 4.即期品的促銷概念 5.揀選即期品實作練習	9	
(七)貨架清潔與商 品整理擦拭	1.貨架清潔步驟(準備擦拭用具、卸下 商品、擦拭貨架、商品上架) 2.商品除塵與擦拭 3.拉抬面的注意事項，如先進先出等 4.貨架整理實作練習	9	

教學注意事項	（一）教材編選 1.教材內容及次序安排，宜參考教材大綱之內涵，並符合教學目標。 2.教材之例題及習題，宜與實務配合，使學生能學以致用。 3.本課程可融入環境教育議題，如：塑膠製品對環境的影響、商品回收再利用等。 （二）教學方法 1.本科目為實作科目，課程設計宜以操作為主，輔以理論進行教學。 2.注重實例學習，使學生能從「經驗中學習」，培養實務體驗能力。 3.隨時養成學生正確的工作價值觀念。 4.注入職務再設計觀念，配合學生能力及特質設計工作輔具，協助學生跨越生理限 制參與學習，使學生潛能得以發揮。 5.可安排賣場之現場參觀與訪談，或結合學校合作社的經營設施與營運，供授課實務教學之用。 （三）學習評量 1.配合授課進度，分別進行各單元評量及綜合評量，以便及時了解教學成效，並督 促學生達成學習目標。 2.評量方式注重個別差異，培養實務能力。 3.依據評量結果，改進教材、教法，實施補救或增廣教學。 （四）教學資源 1.加強實例的介紹，使教學活潑化。 2.使用多媒體教學及利用實習商店，讓學生了解各種不同型態的物品整理相關職場 實際作業情形（如：便利商店、超市、量販店及物流中心等）

表 12-3-19-2 臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科校訂**實習科目**教學大綱

科目名稱	貨架整理實作				
科目屬性	必／選修	□必修■選修			
	□一般科目□專業科目 ■實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	□技術型高中建議參考科目■學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	餐飲服務科				
學分數	3				
開課 年級/學期	第二學年 第二學期				
建議先修 科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	● 具備對工作職業安全及衛生知識的基礎理解與維護能力，培養個人工作態度與工作倫理素養，發展個人潛能，從而肯定自我價值，有效規劃生涯。 ● 具備服務相關領域之基礎實作能力，透過自我精進與超越，展現各式服務職能，並能解決職場各式問題。 ● 具備操作服務相關設備、設施等基礎技能，增進科技資訊運用及符號辨識能力。 ● 具備各式服務職場所需之基礎清潔技能，能以同理心積極溝通互動與協調，並展現團隊合作精神與行動。				
融入議題	環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展 環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費與友善環境的生活模式				
學生圖像	□健康、■成長、□快樂、■希望、■服務				
學習目標	(一)辨別各項物品的特性，並依照特性進行整理 (二)辨別各項物品的特性與日常生活的關聯性。 (三) 操作物品整理收納的基本技能，進而有效管理各種類物品。 (四) 習得整理物品的方式與建立良好的生活習慣，以提升自我生活品質。 (五) 培養物品整理工作專業素養、服務態度及正確工作價值觀				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
（一）複習物品分類、陳列、品質檢查	1.複習零售業的分類流程 2.複習賣場物品陳列的方式 3.複習賣場物品品質揀選標準	6	
（二）生活日用品整理實作	1.生活日用品種類介紹 2.整理日用生活日用品的注意事項 3.各類日用生活日用品的擺設與陳列方式實作	6	
（三）雜貨乾 糧食品整理實 作	1.食品保存管理重要性 2.雜貨乾糧食品的種類 3.整理雜貨乾糧食品的注意事項 4.各類雜貨乾糧食品擺設與陳列方式實作	6	
（四）休閒食 品整理實作	1.休閒食品的種類介紹 2.整理休閒食品的注意事項 3.各類休閒食品擺設與陳列方式實作	6	
（五）冷凍食 品	1.冷凍櫃的認識及使用方式	6	

整理實作	2.不同種類冷凍物品的保存方式及整理注意事項 3.各類冷凍食品與陳列方式實作		
（六）冷藏物 品整理實作	1.冷藏櫃的種類及使用方式 2.生鮮蔬果類食品的保存方式及整理注意事項 3.飲料食品的保存與陳列方式 4.各類冷藏食品與陳列方式實作	6	
（七）物品補貨	1.商品理貨補貨的流程 2.補貨工作內容與注意事項 3.櫃位標示卡的功能與應用 4.物品補貨實作	6	
（八）進貨基礎概念與處理	1.進貨的概念和步驟 2.條碼機的使用 3.2 維條碼及 3 維條碼的功能 4.利用基本運算來清點數量 5.不同物品和區域的清點 6.進貨實作	6	
（九）盤點法與處理	1.盤點種類的介紹（如：初盤、複盤、日程區分等 2.盤點各項注意事項 3.盤點單的基本認識、填寫與簽核 4.問題物品與缺點的處理方法 5.盤點實作	6	

教學注意事項	（一）教材編選 1.教材內容及次序安排，宜參考教材大綱之內涵，並符合教學目標。 2.教材之例題及習題，宜與實務配合，使學生能學以致用。 3.本課程可融入環境教育議題，如：塑膠製品對環境的影響、商品回收再利用等。 （二）教學方法 1.本科目為實作科目，課程設計宜以操作為主，輔以理論進行教學。 2.注重實例學習，使學生能從「經驗中學習」，培養實務體驗能力。 3.隨時養成學生正確的工作價值觀念。 4.注入職務再設計觀念，配合學生能力及特質設計工作輔具，協助學生跨越生理限 制參與學習，使學生潛能得以發揮。 5.可安排賣場之現場參觀與訪談，或結合學校合作社的經營設施與營運，供授課實 務教學之用。 （三）學習評量 1.配合授課進度，分別進行各單元評量及綜合評量，以便及時了解教學成效，並督 促學生達成學習目標。 2.評量方式注重個別差異，培養實務能力。 3.依據評量結果，改進教材、教法，實施補救或增廣教學。 （四）教學資源 1.加強實例的介紹，使教學活潑化。 2.使用多媒體教學及利用實習商店，讓學生了解各種不同型態的物品整理相關職場 實際作業情形（如：便利商店、超市、量販店及物流中心等）

表 12-3-20-1 臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科校訂**實習科目**教學大綱

科目名稱	菜園苗圃維護實作				
科目屬性	必／選修	□必修■選修			
	□一般科目□專業科目 ■實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	□技術型高中建議參考科目 ■學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	餐飲服務科				
學分數	3				
開課 年級/學期	第二學年 第一學期				
建議先修 科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	● 具備服務基礎知識與專業精神，表現挑戰自我、檢討與反省之素養，以及欣賞體會服務與生活美學之關係，進而提升生活品質。 ● 具備服務相關領域之基礎實作能力，透過自我精進與超越，展現各式服務職能，並能解決職場各式問題。 ● 具備對個人勞動權益、參與環境保育、社會公共事務等議題的思辨與對話素養，培養公民意識與社會責任，提升個人生活、參與社區與就業之基本適應能力。				
融入議題	環 U2 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態 不正義，進而支持相關環境保護政策。 環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色 消費與友善環境的生活模式。 環 U13 了解環境成本、汙染者付費、綠色設計及清潔生 產機制。				
學生圖像	■健康、■成長、■快樂、■希望、■服務				
學習目標	（一）培養基礎菜園種植維護能力。 （二）了解農作物之種類及生長習性。 （三）培養保護大自然與保護生態環境的觀念。 （四）培養良好專業素養與認真敬業及安全的工作態度。				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
（一）認識菜園植物	1. 菜園植物與常見農作物種類。 2. 植物栽培與農園環境管理要點。 3. 菜園維護重點認識。	6	
（一）認識菜園植物與環境	1. 有性繁殖與無性繁殖。 2. 育苗、繁殖、分株與移植。 3. 益蟲與害蟲種類。	6	
（二）菜園苗 圃維護管理	1. 輪作與休耕 2. 農園資材識別與分類	6	
（二）菜園苗 圃維護管理	1.. 農園手工具識別與分類 2. 農園手工具與保養 3. 職業災害預防	6	
（二）菜園苗 圃維護管理	1. 育苗實作。 2. 苗圃管理維護。	6	
（三）肥培管理	1. 常見肥料種類介紹 2. 肥料施用技巧	4	
（四）植物維護管理	1. 維護管理工具使用方式 2. 菜圃整理	6	

	3. 修剪實作		
（四）植物維護管理	1. 常見雜草種類 2. 病蟲害預防 3. 雜草抑制實作	7	
（五）採收與應用	1. 作物採收技巧 2. 採收後的處理與包裝、販售 3. 食農教育 4. 農園管理與病蟲害預防	7	

教學注意事項	實施要點： （一）教材編選 1. 本課程教材以生活常見之蔬菜與果樹等講授主體，教師可視學生的學習程度調整講述內容；如能力較弱的學生，可以簡化或部分參與實作步驟為學習重點。 2. 從學生校園營養午餐等生活經驗或校園環境中取材，並結合住家、職業教室、校園等環境，以激發其學習興趣並產生環境連結。 3.可參閱相關園藝書籍，蒐集農園藝事業相關之圖片、表格、宣傳刊物等作為輔助教材。 4. 參考相關書籍，自行編訂實作講義。 （二）教學方法 1. 講述法、示範教學法、練習教學法、發表教學法、視聽多媒體教學法。 2. 除兼顧認知、技能與情意之教學外，宜強調工作技能之練習，以提高學生實作類化的能力。 3. 任課教師可針對學生學習能力不同，採異質性分組方式實施合作教學，藉由功能佳的學生協助功能較弱之學生，強化個別學生之優勢能力及團隊合作的學習。 4. 部分操作課程需專業團隊介入協助搭配輔具使用。 5. 針對能力較弱的學生，利用工作分析法並配合圖卡，加強學生之基礎知能，並簡化教學流程及步驟，透過圖片或口訣提示，幫助學生參與相關課程。 6. 課程進行中宜隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與肢體之協助。 7. 設計增強系統，以提升學生之學習動機。 （三）學習評量 1. 依學生能力及需求，彈性運用多元評量方式，並強調以學生優勢管道進行評量。 2. 在認知方面的評量：學習功能佳的學生可以運用筆試、實作或口述方式進行評量，以學生能說出、寫出或做出植物管理維護之相關基礎知識為目標；學習功能較弱 的學生則可以利用實作、口述或圖片指認的方式進行評量，以學生能指做出居家園藝種植栽培管理之相關基礎知識為目標。 3. 在技能方面的評量：透過操作練習，學生能完成香草花園管理維護之操作；操作能力較弱的學生則以能完成基礎澆水、施肥、除草、清潔維護之部分流程為目標。 4. 在情意方面的評量：透過實際操作練習，學生能投入於各項教學活動且能安全地使用各項器具。 5. 宜兼顧形成性及總結性評量，以確認學生熟練各項獨立技能，進而統整運用各項能力。

	（四）教學資源 1. 相關農藝管理維護著作、教科書、期刊雜誌、網路數位資訊等。 2. 與園藝管理維護相關之實物、圖片、照片、投影片或影片等。 3. 利用學校香草花園等區域提供學生實作練習。 4. 無口語學生可搭配溝通輔具進行課程。 5. 肢體操作困難學生，可搭配相關專業團隊介入協助搭配輔具使用。 6. 可多利用鄰近之農業機構如大專院校、農會、農場及圖書館等，以充實教學資源。

表 12-3-20-2 臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科校訂**實習科目**教學大綱

科目名稱	菜園苗圃維護實作				
科目屬性	必／選修	□必修■選修			
	□一般科目□專業科目 ■實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	□技術型高中建議參考科目 ■學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	餐飲服務科				
學分數	3				
開課 年級/學期	第二學年 第二學期				
建議先修 科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	● 具備服務基礎知識與專業精神，表現挑戰自我、檢討與反省之素養，以及欣賞體會服務與生活美學之關係，進而提升生活品質。 ● 具備服務相關領域之基礎實作能力，透過自我精進與超越，展現各式服務職能，並能解決職場各式問題。 ● 具備對個人勞動權益、參與環境保育、社會公共事務等議題的思辨與對話素養，培養公民意識與社會責任，提升個人生活、參與社區與就業之基本適應能力。				
融入議題	環 U2 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態 不正義，進而支持相關環境保護政策。 環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色 消費與友善環境的生活模式。 環 U13 了解環境成本、汙染者付費、綠色設計及清潔生 產機制。				
學生圖像	■健康、■成長、■快樂、■希望、■服務				
學習目標	（一）培養基礎菜園種植維護能力。 （二）了解農作物之種類及生長習性。 （三）培養保護大自然與保護生態環境的觀念。 （四）培養良好專業素養與認真敬業及安全的工作態度。				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
（一）認識菜園植物	1. 菜園植物與常見農作物種類。 2. 植物栽培與農園環境管理要點。 3. 菜園維護重點認識。	6	
（一）認識菜園植物與環境	1. 有性繁殖與無性繁殖。 2. 育苗、繁殖、分株與移植。 3. 益蟲與害蟲種類。 4. 常見雜草種類。	6	
（二）菜園苗 圃維護管理	1. 輪作與休耕 2. 農園資材識別與分類	6	
（二）菜園苗 圃維護管理	1.. 農園手工具、農具識別與分類 2. 農園手工具、農具與保養 3. 職業災害預防	6	
（二）菜園苗 圃維護管理	1. 育苗實作。 2. 苗圃管理維護。	6	
（三）肥培管理	1. 常見肥料種類介紹 2. 粉粒狀肥料調配方法與使用 3. 液狀肥料調配方法與使用	4	

（四）植物維護管理	1. 維護管理工具使用方式 2. 棚架搭設與維護	6	
（四）植物維護管理	1. 常見雜草防治方式 2. 除草手工具操作與保養 3. 給水技巧 4. 病蟲害預防	7	
（五）採收與應用	1. 作物採收技巧 2. 採收後的處理與包裝、販售 3. 食農教育 4. 環境佈置與應用 5. 農園管理與病蟲害預防	7	

教學注意事項

實施要點：

（一）教材編選

1. 本課程教材以生活常見之蔬菜與果樹等講授主體，教師可視學生的學習程度調整講述內容；如能力較弱的學生，可以簡化或部分參與實作步驟為學習重點。
2. 從學生校園營養午餐等生活經驗或校園環境中取材，並結合住家、職業教室、校園等環境，以激發其學習興趣並產生環境連結。
3. 可參閱相關園藝書籍，蒐集農園藝事業相關之圖片、表格、宣傳刊物等作為輔助教材。
4. 參考相關書籍，自行編訂實作講義。

（二）教學方法

1. 講述法、示範教學法、練習教學法、發表教學法、視聽多媒體教學法。
2. 除兼顧認知、技能與情意之教學外，宜強調工作技能之練習，以提高學生實作類化的能力。
3. 任課教師可針對學生學習能力不同，採異質性分組方式實施合作教學，藉由功能佳的學生協助功能較弱之學生，強化個別學生之優勢能力及團隊合作的學習。
4. 部分操作課程需專業團隊介入協助搭配輔具使用。
5. 針對能力較弱的學生，利用工作分析法並配合圖卡，加強學生之基礎知能，並簡化教學流程及步驟，透過圖片或口訣提示，幫助學生參與相關課程。
6. 課程進行中宜隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與肢體之協助。
7. 設計增強系統，以提升學生之學習動機。

（三）學習評量

1. 依學生能力及需求，彈性運用多元評量方式，並強調以學生優勢管道進行評量。
2. 在認知方面的評量：學習功能佳的學生可以運用筆試、實作或口述方式進行評量，以學生能說出、寫出或做出植物管理維護之相關基礎知識為目標；學習功能較弱 的學生則可以利用實作、口述或圖片指認的方式進行評量，以學生能指做出居家園藝種植栽培管理之相關基礎知識為目標。
3. 在技能方面的評量：透過操作練習，學生能完成香草花園管理維護之操作；操作能力較弱的學生則以能完成基礎澆水、施肥、除草、清潔維護之部分流程為目標。
4. 在情意方面的評量：透過實際操作練習，學生能投入於各項教學活

	動且能安全地使用各項器具。 5. 宜兼顧形成性及總結性評量，以確認學生熟練各項獨立技能，進而統整運用各項能力。 （四）教學資源 1. 相關農藝管理維護著作、教科書、期刊雜誌、網路數位資訊等。 2. 與園藝管理維護相關之實物、圖片、照片、投影片或影片等。 3. 利用學校香草花園等區域提供學生實作練習。 4. 無口語學生可搭配溝通輔具進行課程。 5. 肢體操作困難學生，可搭配相關專業團隊介入協助搭配輔具使用。 6. 可多利用鄰近之農業機構如大專院校、農會、農場及圖書館等，以充實教學資源。

表 12-3-21-1 臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科校訂**實習科目**教學大綱

科目名稱	商品整理與販售實作				
科目屬性	必／選修	□必修■選修			
	□一般科目□專業科目 ■實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	□技術型高中建議參考科目 ■學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	餐飲服務科				
學分數	3				
開課 年級/學期	第二學年 第一學期				
建議先修 科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	● 具備對工作職業安全及衛生知識的基礎理解與維護能力，培養個人工作態度與工作倫理素養，發展個人潛能，從而肯定自我價值，有效規劃生涯。 ● 具備服務相關領域之基礎實作能力，透過自我精進與超越，展現各式服務職能，並能解決職場各式問題。 ● 具備尊重與關照顧客之需求，能以同理心與多元文化理解的態度，解決職場與人生各種問題。 ● 具備對個人勞動權益、參與環境保育、社會公共事務等議題的思辨與對話素養，培養公民意識與社會責任，提升個人生活、參與社區與就業之基本適應能力。				
融入議題	環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展 環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費與友善環境的生活模式				
學生圖像	□健康、■成長、□快樂、■希望、■服務				
學習目標	(一) 辨別各項物品的特性，並依照特性進行整理 (二) 陳述商品販售服務工作基本知識與 (四) 表現合宜的商品販售禮儀。 (五) 操作物品整理收納的基本技能。 (六) 習得整理物品的方式與建立良好的生活習慣，以提升自我生活品質。 (七) 培養物品整理及商品販售的工作專業素養、服務態度及正確工作價值觀				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)商品販售服務工作基本知識與禮儀	1.商品販售的工作項目介紹 2.接待客人應有的儀態與的禮儀 3.門市人員儀容管理標準 4.商品販售應對實作練習	6	
(二)商品陳列及基本管理知識	1.商品上下架及衛生管理觀念的注意事項，如不重壓商品、不顛倒放或背面排放商品及食品不落地擺放等 2.辨識不良之商品，如汙損或破損的商品 3.不良商品的整理方式 4.標價卡的位置 5.商品陳列實作練習	9	
(三)商品日期標示	1.認識商品製造日期 2.認識商品有效日期	9	

	3.即期品的促銷 4.即期品揀選實作		
(四)貨架清潔與商品整理擦拭	1.貨架清潔步驟(準備擦拭用具、卸下 商品、擦拭貨架、商品上架) 2.商品除塵與擦拭 3.拉抬面的注意事項，如先進先出等 4.貨架整理實作練習	9	
(五)收銀機操作	1.學習安裝發票 2.收銀機作業處理 3.收銀機實作練習	9	
(六)商品標價機(打標機)操作	1.標籤的適當位置 2.商品條碼的認識 3.商品打標實作練習	9	
(七)基本包裝 技術	1.基礎貨品安全包裝技術 2.物流常見的包材 3.物品裝袋實作練習	3	

教學注意事項	(一）教材編選 1.教材內容及次序安排，宜參考教材大綱之內涵，並符合教學目標。 2.教材之例題及習題，宜與實務配合，使學生能學以致用。 3.本課程可融入人權議題，教導學生有關服務顧客的態度時，一併引導學生發展對自己或他人的正向態度，如：團體中擁有的權利與個人責任的關係、包容個別差 異並尊重自己與他人的權利等；亦可融入性別教育議題，如：物流人員聘用的性 別角色的刻板化、職業的性別區隔等。 (二）教學方法 1.本科目為實作科目，課程設計宜以操作為主，輔以理論進行教學。 2.注重實例學習，使學生能從「經驗中學習」，培養實務體驗能力。 3.隨時養成學生正確的工作價值觀念。 4.注入職務再設計觀念，配合學生能力及特質設計工作輔具，協助學生跨越生理限 制參與學習，使學生潛能得以發揮。 5.可安排貨運公司、物流公司等相關行業現場之參觀與訪談，亦可安排醫院病歷配 送人員訪談。或結合學校合作社的經營設施與運作方式，供授課實務教學之用。 (三）學習評量 1.配合授課進度，分別進行各單元評量及綜合評量，以便及時了解教學成效，並督促學生達成學習目標。 2.評量方式注重個別差異，培養實務能力。 3.依據評量結果，改進教材、教法，實施補救或增廣教學。 (四）教學資源 1.加強實例的介紹，使教學活潑化。 2.使用影片等多媒體教學，讓學生了解運輸業及物流業的工作內容、行業特性及實際作業情形等，提升學生對該行業的認知。 3.連結與運用學校資源，安排學生輪值送公文、協助總務處發送信件、裝箱與配送合作社的食品，或整理教科書等，以增加學生練習實作的機會。

表 12-3-21-2 臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科校訂**實習科目**教學大綱

科目名稱	商品整理與販售實作				
科目屬性	必／選修	□必修■選修			
	□一般科目□專業科目 ■實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	□技術型高中建議參考科目 ■學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	餐飲服務科				
學分數	3				
開課 年級/學期	第二學年 第二學期				
建議先修 科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	● 具備對工作職業安全及衛生知識的基礎理解與維護能力，培養個人工作態度與工作倫理素養，發展個人潛能，從而肯定自我價值，有效規劃生涯。 ● 具備服務相關領域之基礎實作能力，透過自我精進與超越，展現各式服務職能，並能解決職場各式問題。 ● 具備尊重與關照顧客之需求，能以同理心與多元文化理解的態度，解決職場與人生各種問題。 ● 具備對個人勞動權益、參與環境保育、社會公共事務等議題的思辨與對話素養，培養公民意識與社會責任，提升個人生活、參與社區與就業之基本適應能力。				
融入議題	環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展 環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費與友善環境的生活模式				
學生圖像	□健康、■成長、□快樂、■希望、■服務				
學習目標	(一) 辨別各項物品的特性，並依照特性進行整理 (二) 陳述商品販售服務工作基本知識與 (四) 表現合宜的商品販售禮儀。 (五) 操作物品整理收納的基本技能。 (六) 習得整理物品的方式與建立良好的生活習慣，以提升自我生活品質。 (七) 培養物品整理及商品販售的工作專業素養、服務態度及正確工作價值觀				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
（一）商品販售服務工作基本知識與禮儀	1.複習接待客人應有的儀態與的禮儀 2.複習門市人員儀容管理標準	3	
（二）複習物品分類、陳列、品質檢查	1.複習零售業的分類流程 2.複習賣場物品陳列的方式 3.複習賣場物品品質揀選標準	6	
（三）休閒食品整理實作	1.休閒食品的種類介紹 2.整理休閒食品的注意事項 3.各類休閒食品擺設與陳列方式實作	9	
（四）冷藏物品整理實作	1.冷藏櫃的種類及使用方式 2.冷藏類食品的保存方式及整理注意事項 3.飲料食品的保存與陳列方式	9	

	4.各類冷藏食品與陳列方式實作		
（五）初階盤點	1.盤點表單的運用 2.營業前盤點紀錄 3.營業後排點紀錄 4.盤點操作實作練習	9	
（六）物品補貨	1.商品理貨補貨的流程 2.補貨工作內容與注意事項 3.櫃位標示卡的功能與應用 4.物品補貨實作	9	
（七）商店營業	依每日例行開店流程進行實作練習，如開店時清潔維護(清理賣場→開收銀機→清理貨架→商品擦拭除塵)→盤點→商品打標→商品上架排列→販售收銀機操作→送客禮儀→結帳清點	9	

教學注意事項	(一）教材編選 1.教材內容及次序安排，宜參考教材大綱之內涵，並符合教學目標。 2.教材之例題及習題，宜與實務配合，使學生能學以致用。 3.本課程可融入人權議題，教導學生有關服務顧客的態度時，一併引導學生發展對自己或他人的正向態度，如：團體中擁有的權利與個人責任的關係、包容個別差 異並尊重自己與他人的權利等；亦可融入性別教育議題，如：物流人員聘用的性 別角色的刻板化、職業的性別區隔等。 (二）教學方法 1.本科目為實作科目，課程設計宜以操作為主，輔以理論進行教學。 2.注重實例學習，使學生能從「經驗中學習」，培養實務體驗能力。 3.隨時養成學生正確的工作價值觀念。 4.注入職務再設計觀念，配合學生能力及特質設計工作輔具，協助學生跨越生理限 制參與學習，使學生潛能得以發揮。 5.可安排貨運公司、物流公司等相關行業現場之參觀與訪談，亦可安排醫院病歷配 送人員訪談。或結合學校合作社的經營設施與運作方式，供授課實務教學之用。 (三）學習評量 1.配合授課進度，分別進行各單元評量及綜合評量，以便及時了解教學成效，並督促學生達成學習目標。 2.評量方式注重個別差異，培養實務能力。 3.依據評量結果，改進教材、教法，實施補救或增廣教學。 (四）教學資源 1.加強實例的介紹，使教學活潑化。 2.使用影片等多媒體教學，讓學生了解運輸業及物流業的工作內容、行業特性及實際作業情形等，提升學生對該行業的認知。 3.連結與運用學校資源，安排學生輪值送公文、協助總務處發送信件、裝箱與配送合作社的食品，或整理教科書等，以增加學生練習實作的機會。

表 12-3-22-1 臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科校訂**實習科目**教學大綱

科目名稱	飲料調製實習				
科目屬性	必／選修	□必修■選修			
	□一般科目□專業科目 ■實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	□技術型高中建議參考科目 ■學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	餐飲服務科				
學分數	3				
開課 年級/學期	第三學年 第一學期				
建議先修 科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	● 具備服務基礎知識與專業精神，表現挑戰自我、檢討與反省之素養，以及欣賞體會服務與生活美學之關係，進而提升生活品質。 ● 具備對工作職業安全及衛生知識的基礎理解與維護能力，培養個人工作態度與工作倫理素養，發展個人潛能，從而肯定自我價值，有效規劃生涯。 ● 具備服務相關領域之基礎實作能力，透過自我精進與超越，展現各式服務職能，並能解決職場各式問題。 ● 具備操作服務相關設備、設施等基礎技能，增進科技資訊運用及符號辨識能力。				
融入議題	性別平等教育: 性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。 環境教育: 環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永 續發展。 環 U10 執行災害防救的演練。				
學生圖像	■健康、■成長、□快樂、■希望、■服務				
學習目標	1.能認識不同飲料類型與相關器具使用原則。 2.能操作調製飲料工具與機具的基礎技能。 3.能執行飲料調製食材辨識與機具使用維護能力。 4.能挑選不同對象的飲食需求進行適切調整。				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)果汁機的操作	1. 果汁機的使用方法 2. 果汁機清潔與保養方法	9	
(二)電動榨汁機的操作	1. 榨汁機的使用方法 2. 榨汁機清潔與保養方法	9	
(三)慢磨機的操作	1. 慢磨機的部件與組裝 2. 慢磨機的使用方法 3. 慢磨機清潔與保養方法	9	
(四) 冰沙機 （高速果汁 機）的操作	1. 冰沙機的使用方法 2. 冰沙機清潔與保養方法 3. 安全注意事項與故障排除	9	
(五)咖啡調製	1. 磨豆機與各種咖啡機具 的介紹 2. 咖啡機的使用方法 3. 咖啡機的清潔與保養 4. 咖啡機使用安全注意事項 5. 咖啡奶泡的製作方法	9	

	6. 冷熱咖啡製作方法		
(六)熱飲與 複方飲品調製	1. 粉類沖泡法 2. 茶飲調製 3. 複方飲品 4. 糖、水比例 5. 增添飲品風味的方法	9	

教學注意事項	（一）教材編選 1.教師可依據出版的食譜、飲料調製設備所附的操作手冊及網路資源，進行教材編 輯。 2.教學範圍以本大綱所列為主，唯教師可依季節、食材取得的難易度及學生個別程 度，做適度的調整。 （二）教學方法 1.以講解為輔，操作練習為主。練習時，宜給予學生精熟學習、反覆練習的機會。 2.材料秤量牽涉數學基礎能力，教學時宜運用多元方式，如不同的秤量工具、輔具 等，以利學生學習。 3.建議結合生活故事或學生個人經驗，引起學生學習興趣。 4.本科目經常操作刀具、電器、熱水，宜特別留意操作時的衛生與安全。 5.教學活動的成品可能含有較多的醣份、脂肪，若成品由學生飲用，宜考量個別學 生的飲食限制，並指導學生留意日常三餐的熱量攝取。 6.學生實作之飲品，可結合相關課程或校內活動（如校慶、園遊會、成果發表會等）， 與校內師生、家長共享，藉以增進學生與校內師生互動機會，及提升未來就業準 備度。 （三）學習評量 1.評量方式宜盡量多元，依照學生的能力、興趣與學習態度，從學生優勢的角度評 量。 2.留意學生個別內在與個體間的差異，實施個別化評量。 3.鼓勵有興趣與能力從事飲料調製相關行業的學生參加丙級技術士檢定，作為多元 評量方式之一。 （四）教學資源 1.可參考已出版的食譜、飲料調製設備所附的操作手冊，以及丙級技術士檢定飲料 調製參考用書。 2.相關教學網站、書籍、報章雜誌及教具等。 3.相關教學媒體，如投影片、光碟、YouTube 等。 4.請家長配合讓學生在家有練習實作的機會。

表 12-3-22-2 臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科校訂**實習科目**教學大綱

科目名稱	飲料調製實習				
科目屬性	必／選修	□必修■選修			
	□一般科目□專業科目 ■實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	□技術型高中建議參考科目 ■學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	餐飲服務科				
學分數	3				
開課 年級/學期	第三學年 第二學期				
建議先修 科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	● 具備服務基礎知識與專業精神，表現挑戰自我、檢討與反省之素養，以及欣賞體會服務與生活美學之關係，進而提升生活品質。 ● 具備對工作職業安全及衛生知識的基礎理解與維護能力，培養個人工作態度與工作倫理素養，發展個人潛能，從而肯定自我價值，有效規劃生涯。 ● 具備服務相關領域之基礎實作能力，透過自我精進與超越，展現各式服務職能，並能解決職場各式問題。 ● 具備操作服務相關設備、設施等基礎技能，增進科技資訊運用及符號辨識能力。				
融入議題	性別平等教育: 性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。 環境教育: 環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永 續發展。 環 U10 執行災害防救的演練。				
學生圖像	■健康、■成長、□快樂、■希望、■服務				
學習目標	1.能認識不同飲料類型與相關器具使用原則。 2.能操作調製飲料工具與機具的基礎技能。 3.能執行飲料調製食材辨識與機具使用維護能力。 4.能挑選不同對象的飲食需求進行適切調整。				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)茶類	1.常見茶類調製 2.糖水比例 3.增添飲品風味的方法	9	
(二)咖啡類	1.咖啡豆的介紹 2.咖啡飲品種類 3.咖啡飲品調製	9	
(三)乳品類	1.乳品種類的認識 2.乳品類調製	9	
(四)果汁類	1.果汁調製 2.糖水比例 3.增添飲品風味的方法	9	
(五)蘇打類	1.自製蘇打飲料 2.糖水比例 3.增添飲品風味的方法	9	

(六)冰沙類	1.冰沙飲料調製 2.糖水冰比例 3.增添飲品風味的方法	9	

教學注意事項	（一）教材編選 1.教師可依據出版的食譜、飲料調製設備所附的操作手冊及網路資源，進行教材編 輯。 2.教學範圍以本大綱所列為主，唯教師可依季節、食材取得的難易度及學生個別程 度，做適度的調整。 （二）教學方法 1.以講解為輔，操作練習為主。練習時，宜給予學生精熟學習、反覆練習的機會。 2.材料秤量牽涉數學基礎能力，教學時宜運用多元方式，如不同的秤量工具、輔具 等，以利學生學習。 3.建議結合生活故事或學生個人經驗，引起學生學習興趣。 4.本科目經常操作刀具、電器、熱水，宜特別留意操作時的衛生與安全。 5.教學活動的成品可能含有較多的醣份、脂肪，若成品由學生飲用，宜考量個別學 生的飲食限制，並指導學生留意日常三餐的熱量攝取。 6.學生實作之飲品，可結合相關課程或校內活動（如校慶、園遊會、成果發表會等）， 與校內師生、家長共享，藉以增進學生與校內師生互動機會，及提升未來就業準 備度。 （三）學習評量 1.評量方式宜盡量多元，依照學生的能力、興趣與學習態度，從學生優勢的角度評 量。 2.留意學生個別內在與個體間的差異，實施個別化評量。 3.鼓勵有興趣與能力從事飲料調製相關行業的學生參加丙級技術士檢定，作為多元 評量方式之一。 （四）教學資源 1.可參考已出版的食譜、飲料調製設備所附的操作手冊，以及丙級技術士檢定飲料 調製參考用書。 2.相關教學網站、書籍、報章雜誌及教具等。 3.相關教學媒體，如投影片、光碟、YouTube 等。 4.請家長配合讓學生在家有練習實作的機會。

表 12-3-23-1 臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科校訂**實習科目**教學大綱

科目名稱	供配膳作業實習				
科目屬性	必／選修	□必修■選修			
	□一般科目□專業科目 ■實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	□技術型高中建議參考科目 ■學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	餐飲服務科				
學分數	3				
開課 年級/學期	第三學年 第一學期				
建議先修 科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	● 具備服務基礎知識與專業精神，表現挑戰自我、檢討與反省之素養，以及欣賞體會服務與生活美學之關係，進而提升生活品質。 ● 具備對工作職業安全及衛生知識的基礎理解與維護能力，培養個人工作態度與工作倫理素養，發展個人潛能，從而肯定自我價值，有效規劃生涯。 ● 具備服務相關領域之基礎實作能力，透過自我精進與超越，展現各式服務職能，並能解決職場各式問題。 ● 具備各式服務職場所需之基礎清潔技能，能以同理心積極溝通互動與協調，並展現團隊合作精神與行動。				
融入議題	性別平等教育:性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。 環境教育:環 U10 執行災害防救的演練。 海洋教育:海 U16 探討海洋生物資源管理策略與永續發展				
學生圖像	□健康■成長□快樂□希望■服務				
學習目標	1.能說出安全與衛生之餐飲服務基礎知能 2.能說出餐飲服務溝通對話基礎能力。 3.能使用職場社交技巧及展現自我保護能力 4.能展現餐飲製備與服務相關之基本知識與實用技能。 5.能說出正確的餐飲服務從業服務態度及職場倫理。 6.能展現工作人格與良好職業態度，提升職業適應能力。				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
餐飲配送作業的意義與類型	1.配送作業的意義、特色與功能 2.配送作業的類型與模式 3.認識配送的主要活動與團隊分工	9	
認識配送流程	1. 認識供膳及配送流程；接單及確認訂單、客製化、製作標籤或註記、配送路徑和順序確認、配送過程。 2. 認識供膳配送表單 3. 認識影響供膳、配送因素	9	
認識製膳/供膳區	1. 認識供膳區設備及各項物品定位 2. 認識並執行供膳區安全及衛生守則 3. 認識供膳區人員符合衛生規範之服儀及舉措。 4. 突發事件與臨時災害之應變	9	

	5. 供餐工作人員之工作職掌與任務分配		
庫存管理	1. 認識倉庫設備及維護方式，如:溫溼度控管、冷氣循環、庫房衛生清潔。 2. 倉庫安全衛生守則及進出人員之服儀 3. 認識食品標示(如:成分、品名、保存期限) 4. 認識庫存表單與清點庫存 5. 認識各項食材的儲存特性及先進先出的管理原則。	9	
製程安全衛生管理	1. 食材製備前的注意事項。 2. 烹調時的注意事項。 3. 冷卻及復熱時的注意事項。 4. 食品保存時的注意事項。 5. 食品供應時的注意事項。	9	
供膳/配送前置作業	1.用餐人數確認、供膳佈菜、分菜打菜流程、動線和注意事項 2.餐具整理、佈置與衛生品管 3.用餐區自助區環境整理、桌位擺設、衛生紙等用品 4.供餐人員符合衛生原則之服儀 5.供餐人員迎賓簡介與動線引導	9	
教學注意事項	(一)教材編選 1.教材由教師依學生需求與能力，自行編寫或選擇適宜之教科書。 2.蒐集供配膳作業相關之圖片、表格、媒體報導、宣傳刊物、短片等作為輔助教材。 3.本教材各單元宜交互實施，將理論融入於實習課中，由淺入深，並注意依學生個別差異調整教材內容。 (二)教學方法 1.本科目為專業科目，如至各場所實際練習得採分組教學。 2.教師利用現有之實習場所，引領學生參與實際作業，增加學生實務經驗。 (三)學習評量 1.依據學生優弱勢能力，彈性選擇評量方式。 2.認知部分除以紙筆測驗評量，結合口述與操作評量。 3.技能部分施以實作評量，強調求救能力之訓練、逃生設備機具之正確操作。 4.針對情意部分除評量學習態度外，著重自我保護、危機意識等概念之建立或改變。 (四)教學資源 1.學校圖書館宜具備充足之供配膳作業相關之圖書資料、投影片、光碟片、掛圖、雜誌及網路等多媒體設備資源。 2.學校宜設置電腦網路用以查詢供配膳作業相關資料。		

表 12-3-23-2 臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科校訂**實習科目**教學大綱

科目名稱	供配膳作業實習				
科目屬性	必／選修	□必修■選修			
	□一般科目□專業科目 ■實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	□技術型高中建議參考科目 ■學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	餐飲服務科				
學分數	3				
開課 年級/學期	第三學年 第二學期				
建議先修 科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	● 具備服務基礎知識與專業精神，表現挑戰自我、檢討與反省之素養，以及欣賞體會服務與生活美學之關係，進而提升生活品質。 ● 具備對工作職業安全及衛生知識的基礎理解與維護能力，培養個人工作態度與工作倫理素養，發展個人潛能，從而肯定自我價值，有效規劃生涯。 ● 具備服務相關領域之基礎實作能力，透過自我精進與超越，展現各式服務職能，並能解決職場各式問題。 ● 具備各式服務職場所需之基礎清潔技能，能以同理心積極溝通互動與協調，並展現團隊合作精神與行動。				
融入議題	性別平等教育:性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。 環境教育:環 U10 執行災害防救的演練。 海洋教育:海 U16 探討海洋生物資源管理策略與永續發展				
學生圖像	□健康■成長□快樂□希望■服務				
學習目標	1.能說出安全與衛生之餐飲服務基礎知能 2.能說出餐飲服務溝通對話基礎能力。 3.能使用職場社交技巧及展現自我保護能力 4.能展現餐飲製備與服務相關之基本知識與實用技能。 5.能說出正確的餐飲服務從業服務態度及職場倫理。 6.能展現工作人格與良好職業態度，提升職業適應能力。				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
供膳/配送作業	1. 人員供餐時應注意之衛生守則與相關事項。 2. 菜品品項與數量之適當分配、補充與菜量不足之應對 3. 留樣檢品	9	
基礎餐飲配送路線選擇 1	1.配送路線適當安排的重要性 2.配送路線安排的考量因素 3.常見配送路線安排的類型	9	
基礎餐飲配送路線選擇 2	1. 確認餐飲配送/餐具收回之工作區域 2. 選擇餐飲配送/餐具收回之順序及路線	9	
餐具回收與資源回收	1. 依序布置回收區:餐具、廚餘、垃圾、骨頭魚刺、湯品 2. 回收區人員引導顧客回收動線	9	

	3. 回收區清潔整理及餐具清潔		
供膳/配送後作業	1. 配膳區和用餐具清潔整理 2. 桌椅、設備或食具清點回復原位	9	
顧客服務工作	1.供膳/收回餐具時的溝通應對及態度 2.供膳/收回餐具突發狀況之危機處理與應變 3.商品促銷介紹及發送宣傳單 4.顧客抱怨及投訴的處理	9	

教學注意事項	(一)教材編選 1.教材由教師依學生需求與能力，自行編寫或選擇適宜之教科書。 2.蒐集供配膳作業相關之圖片、表格、媒體報導、宣傳刊物、短片等作為輔助教材。 3.本教材各單元宜交互實施，將理論融入於實習課中，由淺入深，並注意依學生個別差異調整教材內容。 (二)教學方法 1.本科目為專業科目，如至各場所實際練習得採分組教學。 2.教師利用現有之實習場所，引領學生參與實際作業，增加學生實務經驗。 (三)學習評量 1.依據學生優弱勢能力，彈性選擇評量方式。 2.認知部分除以紙筆測驗評量，結合口述與操作評量。 3.技能部分施以實作評量，強調求救能力之訓練、逃生設備機具之正確操作。 4.針對情意部分除評量學習態度外，著重自我保護、危機意識等概念之建立或改變。 (四)教學資源 1.學校圖書館宜具備充足之供配膳作業相關之圖書資料、投影片、光碟片、掛圖、雜誌及網路等多媒體設備資源。 2.學校宜設置電腦網路用以查詢供配膳作業相關資料。

表 12-3-24-1 臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科校訂**實習科目**教學大綱

科目名稱	居家車輛維護清潔實習				
科目屬性	必／選修	□必修■選修			
	□一般科目□專業科目 ■實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	□技術型高中建議參考科目■學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	餐飲服務科				
學分數	3				
開課 年級/學期	第三學年 第一學期				
建議先修 科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	● 具備對工作職業安全及衛生知識的基礎理解與維護能力，培養個人工作態度與工作倫理素養，發展個人潛能，從而肯定自我價值，有效規劃生涯。 ● 具備服務相關領域之基礎實作能力，透過自我精進與超越，展現各式服務職能，並能解決職場各式問題。 ● 具備操作服務相關設備、設施等基礎技能，增進科技資訊運用及符號辨識能力。 ● 具備各式服務職場所需之基礎清潔技能，能以同理心積極溝通互動與協調，並展現團隊合作精神與行動。				
融入議題	環境教育:U13 了解環境成本、汙染者付費、綠色設計及清潔生產機制。				
學生圖像	□健康、■成長、□快樂、■希望、■服務				
學習目標	1. 能具備清潔機車的基本能力。 2. 能具備清潔汽車外部的基本能力。 3. 能遵守清潔車輛之相關安全要項。				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)複習汽、機車部件	1.複習機車各部件名稱及功能。 2.複習汽車外部之部件名稱及功能。 3.複習汽車內部之部件名稱及功能。	3	
(二)複習清潔車輛工具及設備的使用方式	1.複習高壓噴槍、泡沫機及吸塵器的操作與安全規範。 2.複習常用小型工具(例如:各式海綿、輪圈鋼刷等)的操作與安全規範。	6	
(三)機車車身的清潔與維護 I	1.車殼清潔的順序與作法。 2.維護車殼的注意事項。	6	
(四) 機車車身的清潔與維護 II	1.玻璃及腳踏墊的清潔重點與作法。 2.維護車輛玻璃及腳踏墊的注意事項。	6	
(五) 機車外部清潔檢核	1.操作各式工具及設備進行機車外部的清潔。 2.機車外部清潔維護的檢核練習。	3	
(六)複習汽車車身外部清潔 I	1.複習汽車身外部清潔範圍。 2.複習汽車身外部清潔的重點與作法。	6	
(七)汽車外部擦拭(乾)	1.汽車車身外部擦乾順序及作法。 2.汽車車身外部擦乾注意事項。	6	
(八)複習汽車車身外部的清潔 II	1.汽車玻璃和輪框的清潔順序與作法。 2.清潔汽車玻璃和輪框的注意事項。	3	

(九)複習汽車外部清潔檢核	1.操作各式工具及設備進行車輛外部的清潔。 2.車輛外部清潔維護的檢核練習。	6	
(十)汽、機車外部清潔與維護混合練習	1.獨力完成汽、機車外部清潔和擦拭工作。 2.與同學合作完成汽、機車外部清潔和擦拭工作。	9	

教學注意事項	(一)教材編選 1.教材編選除顧及學生能力外，宜考量學生實際生活經驗及職場需求，課程內容力求與職業技能及就業市場需求結合，並同時培養學生工作動機及建立良好的工作態度。 2.教材由教師依據學生程度和需求自行編寫，可參考業界運作模式(例如:加油站、庇護性之汽車美容中心或連鎖汽車美容中心等)及現有設備，以紙本或數位化內容呈現教材內容，以提升其學習動機。 3.蒐集車輛美容相關之圖卡、宣傳刊物或錄製相關影片等作為輔助教材。 4.可融入「環境教育」的議題，以宣導珍惜水資源及減少車輛美容相關之清潔劑汙染為主。 (二)教學方法 1.教學時可利用多媒體(例如:影片調整成慢速撥放或善用暫停鍵等)進行反覆說明及同步演練，以提升教學成效。 2.可大量使用「示範、模仿及演練或操作」等教學策略，以提高學生實作的能力。 3.善用學生分組進行實作練習，以強化學生個別之優勢能力及團隊合作能力。 4.實作演練時，教師宜仔細觀察及指導學生操作之動作，並適時引導修正及給予增強，需要時可提供職務再設計，以提高學生學習動機。 (三)學習評量 1.配合授課進度進行單元評量，以及時了解教學成效是否達成學生學習目標。 2.採多元評量方式進行，可透過觀察、實際操作或口試等，並著重於形成性評量，並隨時依據評量結果調整教學方法及進度。 3.評量內容以學習目標為主，但評量時須考量學生之個別差異，請教師自行簡化或加深加廣之。 (四)教學資源 1.安排至各種車輛美容場所參觀見習，進行工作體驗，以實際了解產業發展，進而增加就業機會。 2.善用校內實習工場，連結教職員工洗車需求，以增加學生在真實情境實作學習的機會，進而推廣至社區服務，以利媒合社區職場，提升就業轉銜的機會。

表 12-3-24-2 臺北市立文山特殊教育學校專業群科及服務群科校訂**實習科目**教學大綱

科目名稱	居家車輛維護清潔實習				
科目屬性	必／選修	□必修■選修			
	□一般科目□專業科目 ■實習、實務、實驗科目 □特殊需求				
科目來源	□技術型高中建議參考科目 ■學校自行規劃科目 □其他				
適用科別	餐飲服務科				
學分數	3				
開課 年級/學期	第三學年 第二學期				
建議先修 科目	■無 □有，科目_____				
核心素養	● 具備服務相關領域之基礎實作能力，透過自我精進與超越，展現各式服務職能，並能解決職場各式問題。 ● 具備操作服務相關設備、設施等基礎技能，增進科技資訊運用及符號辨識能力。 ● 具備各式服務職場所需之基礎清潔技能，能以同理心積極溝通互動與協調，並展現團隊合作精神與行動。				
融入議題					
學生圖像	□健康、■成長、□快樂、■希望、■服務				
學習目標	1. 能具備汽車內裝清潔的基本能力。 2. 能具備座椅清潔和保養的基本能力。 3. 能具備清潔汽車車身飾條及塑件的能力。				

教學大綱

主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)車身外部飾條及塑件清潔	1. 辨認合適的清潔劑。 2. 使用清潔劑進行飾條及塑件的清潔方式及注意事項。	6	
(二)門邊擦拭	1. 汽車門邊膠條擦拭的重點及作法。 2. 門車框擦拭的重點與作法。	3	
(三)複習腳踏墊及地毯清潔	1.複習清潔腳踏墊及地毯的方法。 2.複習放回腳踏墊及地毯的技巧。	6	
(四)地毯除臭	1.介紹地毯除臭的方式和注意事項。 2.地毯除臭劑的使用時機與作法。 3.車內芳香劑的使用時機與作法。	6	
(五)皮椅基礎清潔與保養	1.辨認皮革清潔劑及皮革保養油的種類。 2.皮椅的清潔重點與作法。 3.皮椅保養的重點與作法。	6	
(六)車門內裝皮革基礎清潔與保養	1.車門內裝皮革清潔的重點與作法。 2.車門內裝皮革保養的重點與作法。 3.使用清潔劑及保養油的注意事項。	6	
(七)前座椅表板總成與開關清潔	1.說明前座儀表板總成及開關的清潔要項。 2.前座儀表板總成及開關各要項之清潔方式與重點。 3.儀表板總成及開關清潔時的注意事項。	6	
(八)前座構件之清潔	1.方向盤的清潔重點和作法。 2.排檔及手剎車的清潔重點和作法。	6	

	3.前座儲物箱的清潔重點和作法。		
(九)車輛內裝清潔與維護混合練習	1.與他人合作完成車輛內裝的基礎清潔。 2.車輛內裝清潔與維護的檢核重點。	9	

教學注意事項	(一)教材編選 1.教材編選除顧及學生能力外，宜考量學生實際生活經驗及職場需求，課程內容力求與職業技能及就業市場需求結合，並同時培養學生工作動機及建立良好的工作態度。 2.教材由教師依據學生程度和需求自行編寫，可參考業界運作模式(例如:加油站、庇護性之汽車美容中心或連鎖汽車美容中心等)及現有設備，以紙本或數位化內容呈現教材內容，以提升其學習動機。 3.蒐集車輛美容相關之圖卡、宣傳刊物或錄製相關影片等作為輔助教材。 4.可融入「環境教育」的議題，以宣導珍惜水資源及減少車輛美容相關之清潔劑汙染為主。 (二)教學方法 1.教學時可利用多媒體(例如:影片調整成慢速撥放或善用暫停鍵等)進行反覆說明及同步演練，以提升教學成效。 2.可大量使用「示範、模仿及演練或操作」等教學策略，以提高學生實作的能力。 3.善用學生分組進行實作練習，以強化學生個別之優勢能力及團隊合作能力。 4.實作演練時，教師宜仔細觀察及指導學生操作之動作，並適時引導修正及給予增強，需要時可提供職務再設計，以提高學生學習動機。 (三)學習評量 1.配合授課進度進行單元評量，以及時了解教學成效是否達成學生學習目標。 2.採多元評量方式進行，可透過觀察、實際操作或口試等，並著重於形成性評量，並隨時依據評量結果調整教學方法及進度。 3.評量內容以學習目標為主，但評量時須考量學生之個別差異，請教師自行簡化或加深加廣之。 (四)教學資源 1.安排至各種車輛美容場所參觀見習，進行工作體驗，以實際了解產業發展，進而增加就業機會。 2.善用校內實習工場，連結教職員工洗車需求，以增加學生在真實情境實作學習的機會，進而推廣至社區服務，以利媒合社區職場，提升就業轉銜的機會。

附件三、國民教育階段領域/科目課程計畫

表 13-1-1-1　臺北市立文山特殊教育學校國民教育階段領域/科目課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">109 學年度第 1 學期 7-9 年級課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域/科目</td><td>每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>語文</td><td>2 節</td><td>國中部 7-9 年級</td><td>國中部教師</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">國中部 7-9 年級學生</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="3">國-J-A2
透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。
國-J-B1
運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。
國-J-C1
閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">學習表現：
1-Ⅳ-2　依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。
2-Ⅳ-1　掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。
5-Ⅳ-5　大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。
學習內容：
Ab-Ⅳ-5　5,000 個常用語詞的使用。
Ad-Ⅳ-2　新詩、現代散文、現代小說、劇本。
Bb-Ⅳ-3　對物或自然以及生命的感悟。
Ca-Ⅳ-1　各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">環境教育</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">1. 能指認各單元內相關圖字卡。
2. 能挑選合乎情境的穿著。
3. 能進行衣物配件的穿脫。
4. 能進行自我的儀容整理。
5. 能進行衣物配件的整理及收納。
6. 認識及體驗家庭休閒生活的活動。
7. 能體驗製做冰品 DIY。
8. 能聆聽欣賞古早童謠。
9. 能分辨不同叫賣聲的內容，及與商品的配對。
10. 能體驗叫賣市集的樂趣。
11. 能認識螢火蟲的生態。
12. 能體驗賞螢的樂趣。
13. 能認識含羞草的特性。
14. 認識木柵區的賞螢地點。
15. 能體驗淨山活動，了解維護大自然的重要性。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="3">1.教材編輯與資源
教學投影片、學習單、圖片、實物、影音資料、網路資源
2.教學方法
講述法、觀察法、示範教學法、協同教學法、角色扮演法等視教學情況</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">做調整。
3.教學評量
採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。</td></tr>
<tr><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td>1
2
3
4
5</td><td>單元名稱：服儀小高手
1. 利用電子書介紹花木蘭在不同場合的穿搭有哪裡不同。
2. 能指認各式衣物配件之圖字卡。
3. 依照不同的天氣、場合、年齡等，讓學生練習挑選適合各種不同情境的衣物配件。
4. 練習不同款式的衣物鞋襪等如何穿脫。
5. 進行自我儀容的整理：用梳子梳頭髮、剪刀剪指甲、毛巾擦臉等。
5、利用洗衣工廠設備練習洗衣機操作、摺衣服，及衣物分類擺放等。</td><td>11
12
13
14
15</td><td>單元名稱：叫賣體驗趣
1、聆聽古早的童謠，並介紹童搖的內涵，如：火金姑、點仔膠、白鷺鷥等。
2、利用電子書或影片播放不同的叫賣聲，讓學生認識聲音鐘裡叫賣的是什麼商品，並配對叫賣的商品。
3、營造簡單的市集，學生走到攤位前就播放叫賣聲，並讓學生體驗購買商品。
4、營造簡單的市集，學生走到攤位前就播放叫賣聲，並讓學生體驗不同的古玩玩法，如打彈珠、撈金魚、竹蟬等。</td></tr>
<tr><td>6
7
8
9
10</td><td>單元名稱：冰品透心涼
1. 利用電子書及相關影片動畫介紹台糖觀光工廠以及冰品製作的過程。
2. 介紹在觀光工廠可從事的休閒活動及體驗活動有哪些，如：放風箏、射芋冰、叭噗冰等。
3. 學生進行冰品 DIY 的體驗及品嚐-西式冰淇淋。
4. 進行冰品 DIY 的體驗及品嚐-中式刨冰。</td><td>16
17
18
19
20</td><td>單元名稱：一閃一閃亮晶晶
1. 利用電子書「今夜看螢去」介紹螢火蟲的特徵、生長環境、賞螢時節，及賞螢的注意事項。
2. 將教室營造為賞螢的情境，讓學生體驗賞螢的感覺，並實際執行賞螢的注意事項。
3. 藉由實際觸摸含羞草，實際觀察及感受含羞草的膨壓作用。
4. 介紹木柵區及鄰近地區的賞螢地點及交通方式，如：牛伯伯生態園區、翠湖等。
5、利用淨山的模擬體驗，帶學生到校園綠地撿垃圾，聯結生態教育，引導學生如何還給動植物良好的生存空間。</td></tr>
</table>

表 13-1-1-2　臺北市立文山特殊教育學校國民教育階段領域/科目課程計畫

<table>
<tr><td colspan="5">109 學年度第 2 學期 7-9 年級課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域/科目</td><td>每週節數</td><td colspan="2">班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>語文</td><td>2 節</td><td colspan="2">國中部 7-9 年級</td><td>國中部教師</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="4">國中部 7-9 年級學生</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="4">國-J-A2
透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。
國-J-B2
運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。
國-J-C1
閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">學習表現：
1-Ⅳ-4　靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。
2-Ⅳ-1　掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。
5-Ⅳ-4　應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。
學習內容：
Ab-Ⅳ-5 5,000 個常用語詞的使用。
Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。
Bb-Ⅳ-1 自我及人際交流的感受。
Ca-Ⅳ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">品德教育、戶外教育</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">1. 能指認各單元內相關圖字卡
2. 認識臺灣四季常見之食物
3. 認識飲食的健康原則
4. 認識可在家從事的休閒活動
5. 實際體驗不同的休閒活動，學習其進行方式以及該注意事項
6. 能適當安排自己空閒時間的休閒活動
7. 認識生活週遭為大家付出的角色，並了解其工作內容
8. 學會表達感恩以及付出、回饋
9. 認識居住地區附近的景色、景點
10. 認識及體驗戶外的休閒活動場所和內容
11. 能在從事休閒活動時注意相關安全事項
12. 能與家人一起出遊並體會其中樂趣</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="4">1.教材編輯與資源
教學投影片、學習單、圖片、實物、影音資料、網路資源
2.教學方法
講述法、觀察法、示範教學法、協同教學法、角色扮演法等視教學情況做調整。
3.教學評量
採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。</td></tr>
<tr><td>週次</td><td colspan="2">單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>1
2
3
4
5</td><td>單元名稱：臺灣食物好好吃
1. 藉由「臺灣四季風土滋味」一文之動畫，介紹臺灣四季常見之食材。
2. 配合四季各舉出當季常見之食材 1-2 樣，以圖卡、字卡及實物認識其外觀形狀、顏色，觸摸其軟硬、粗滑，聞其味道，並進行指認、配對。
3. 教導食物之不同處理方式：
（1）春天：蔥，練習清洗食物
（2）夏天：西瓜，練習切的動作
（3）秋天：甜柿，練習削皮
（4）冬天：橘子，練習剝皮
4、藉由各種食物、食品的圖片，教導學生選擇健康的食物，避免食用過多不健康的食品。</td><td>11
12
13
14
15</td><td>單元名稱：為我們付出的人
5、藉由「那默默的一群」一文的動畫介紹在社區裡默默付出、維持週遭環境整潔的清潔隊員，介紹他們的工作內容。
6、以圖卡、字卡介紹在生活週遭會遇到的其它默默付出的角色：如郵差、愛心媽媽（導護）、社區巡守隊…等。
7、以影片及圖卡介紹各種角色的工作內容，並實際體驗該角色的工作：
（1） 清潔隊員：掃地、撿拾垃圾、落葉
（2） 愛心媽媽：模擬指揮協助同學過馬路
（3） 郵差：送信、包裹至其它班級或辦公室
（4） 巡守隊：穿著導護背心在校園內巡邏
8、學習如何對他人表達感謝之意：口頭表達謝謝、畫製感謝卡片。</td></tr>
<tr><td>6
7
8
9
10</td><td>單元名稱：我的休閒時光
1. 藉由「幽夢影選」一文之動畫，介紹日常生活中可進行之休閒活動。
2. 以常見家中可進行之休閒活動之物品及圖卡、字卡，進行指認與配對；互相分享自己平時在家裡進行之休閒活動。
3. 休閒活動體驗：
（1）看書：老師帶學生至學校圖書館借書回教室看，並教導在看書時要注意的事項，如：光線充足。
（2）聽音樂：學習使用 CD Play er，並注意控制音量，避免影響他人。
（3）畫畫：認識畫畫工具及注意事項，如：畫在紙上，避免弄髒衣物，如何清潔收拾。
（4）玩電腦：讓學生認識 IPAD、WILL 以及電腦，介紹一些簡易的小遊戲，並學會控制使用時間。
4.安排我的休閒時間：
在課堂上安排一段時間，給學生自已選擇想進行的休閒活動。</td><td>16
17
18
19
20</td><td>單元名稱：出遊真有趣
1. 以「我所知道的康橋」一文課文動畫，認識生活中常見的景色，如：山景、河景、橋、公園…等。
2. 以圖卡、字卡介紹文山區的景色。
3. 以圖字卡及相關影片，介紹並體驗如何利用這些資源場所進行休閒活動：
（1） 走步道：以影片觀看貓空樟樹步道、政大後山步道的景色，並介紹走步道時所需穿著的衣服、裝備及相關注意事項。
（2） 拍照：介紹相機的使用方式及拍照方法，並實際拿著相機到學校後花園練習拍照。
（3） 賞鳥：介紹賞鳥時所需配備及需注意事項，以及校園裡曾出現的鳥類；實際帶著望遠鏡至校園內尋找鳥類，體驗賞鳥。
（4） 野餐：以圖卡介紹至公園野餐的活動，所需準備的物品，以及善後收拾等注意事項；並讓學生分工準備所需帶的物品，體驗野餐的樂趣。
4、分享假日時和家人出遊的活動和心情，並可以帶著照片或以繪畫的方式將其記錄下。</td></tr>
</table>

表 13-1-1-3　臺北市立文山特殊教育學校國民教育階段領域/科目課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">110 學年度第 1 學期 7-9 年級課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域/科目</td><td>每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>語文</td><td>2 節</td><td>國中部 7-9 年級</td><td>國中部教師</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">國中部 7-9 年級學生</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="3">國-J-A2
透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。
國-J-B2
運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。
國-J-C1
閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">學習表現：
1-Ⅳ-4　靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。
2-Ⅳ-1　掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。
5-Ⅳ-5　大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。
學習內容：
Ab-Ⅳ-5　5,000 個常用語詞的使用。
Ad-Ⅳ-2　新詩、現代散文、現代小說、劇本。
Bb-Ⅳ-3　對物或自然以及生命的感悟。
Ca-Ⅳ-1　各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">環境教育</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">1. 能指認資源回收的標誌。
2. 能將日常生活中的垃圾正確分類。
3. 能將回收垃圾再製成有用的物品。
4. 能指認代表四季意象的圖卡。
5. 能指認北方寒冷冬天的景色圖卡。
6. 能表現出冬天時的衣著打扮。
7. 能表現出適當的做客禮儀。
8. 能做簡易的冬天茶飲。
9. 能指認烏來特色的圖字卡。
10. 能選擇登山時該有的穿著配備。
11. 能指認常見昆蟲的圖字卡。
12. 能指認學校香本花園裡香味特別的植物。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="3">1.教材編輯與資源
教學投影片、學習單、圖片、實物、影音資料、網路資源
2.教學方法
講述法、觀察法、示範教學法、協同教學法、角色扮演法等視教學情況做調整。
3.教學評量
採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。</td></tr>
</table>

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

1 2 3 4 5	單元名稱：垃圾減量救地球 1、以實物搭配圖卡與多媒體，指認資源回收的標誌。 2、從各樣垃圾上尋找是否有資源回收標誌。 3、以垃圾分類之標示圖卡，透過指認、配對等方式，帶學生認識生活中常見的可回收垃圾，並進行分類：紙類、鐵鋁罐、保特瓶、玻璃等。 4、以影片或圖卡介紹利用回收的資源做創意改造之範例，如：果皮清潔劑、剩菜堆肥、寶特瓶做成各種容器或裝飾品，並實際利用回收的寶特瓶製作創意筆筒或花瓶。 5、以圖卡或影片介紹日常生活中有那些方法能夠減少垃圾產生，如使用環保餐具、環保袋取代塑膠袋、確實做好分類回收、不浪費食物…等。 6、彩繪屬於自己的環保袋，可利用現有的布袋、塑膠袋彩繪後即成為自己有創意的環保袋	11 12 13 14 15	單元名稱：寒冷的冬天 1、以影片及圖字卡介紹較北邊寒冷的冬天景象：下雪、結冰的植物、結冰的湖泊及河流，並進行指認。 2、以圖字卡介紹冬天天氣很冷時的穿著及配備：毛衣、長褲、厚外套、圍巾、手套。並以夏天的穿著配件圖卡做為比較。 3、以一段拜訪朋友禮儀的影片，介紹到朋友家做客應該注意的事項：打招呼說你好、不亂動東西、要拿東西前先問過朋主人、幫忙收拾整齊、離開時說再見，並以圖字卡指認。 4、以圖字卡介紹適合冬天天氣很冷時的飲食：熱茶熱飲、熱湯面、火鍋、熱的甜點（湯圓、燒仙草…）、粥…等，並進行指認。 5、練習將茶包放入杯中，並加入適量的熱開水，待時間到後將茶包取出，再加入事先切好的水果丁，等待一段時間後即可享用溫熱的水果茶。
6 7 8 9 10	單元名稱：美麗的四季 1. 以春天的歌曲如：春神來了，配合圖字卡，介紹春天的意象：樹冒出綠葉、百花盛開、綠草地、昆蟲採花蜜…等。 2. 以草綠色的紙為底，以手指沾顏料，在底紙上蓋上各色指印作為花，亦可稍微加工，作出蝴蝶、蜜蜂等昆蟲圖案，完成春天的圖畫。 3. 利用代表夏天意象的圖字卡：向日葵、荷花、螢火蟲、蟬、藍天、西瓜、冰淇淋…等，了解代表夏天的動植物、食物等現象。 4. 準備西瓜，依能力試著切塊、用湯匙挖塊品嚐，亦或使用果汁機打汁。 5. 以秋天的繪本，認識秋天的自然景觀，配合圖字卡指認如：楓葉、菊花、蘆葦花、柿子、豐收、金黃色…等。 6. 變黃的葉子或枯葉及及綠色的葉子數枚，挑出屬於秋天意象的葉子	16 17 18 19 20	單元名稱：親近大自然 1、以影片配圖字卡，介紹烏來的特色：瀑布、溫泉、老街、台車、馬告、竹筒飯…。並搭配影片指認圖字卡。 2、以圖字卡搭配實物，介紹爬山時應該穿著的裝備：長袖長褲、布鞋、遮陽帽、水壺…等。練習實物與圖字卡的配對以及指認。 3、以常見昆蟲（蟬、蜻蜓、蝴蝶、毛毛蟲…）的影片，認識昆蟲的外貌、聲音、活動方式，再加以圖字卡指認。 4、以蝴蝶圖案的模型，學生可利用色筆、指印、貼畫等方式為蝴蝶上色，再將彩繪好的蝴蝶貼在竹筷上，即可手拿著竹筷，模擬蝴蝶飛舞的樣子。 5、以多樣味道獨特的植物（玫瑰花、香茅、薄荷、迷迭香、薰衣草…），聞聞看，再搭配圖字卡配對、指認。

	並黏於橘黃色海報上，共同完成屬於秋天的作品。 7. 呈現冬天景象的圖字卡如：枯樹、雪地、梅花、橘子、穿厚外套的人…等，介紹冬天。 8. 將不同季節教過的圖字卡放在一起，配合代表該季節顏色的海報紙，練習挑選出代表該季節的圖卡，並貼於代表顏色的海報紙上。		

表 13-1-1-4　臺北市立文山特殊教育學校國民教育階段領域/科目課程計畫

<table>
<tr><th colspan="4">110 學年度第 2 學期 7-9 年級課程計畫</th></tr>
<tr><th>領域/科目</th><th>每週節數</th><th>班級</th><th>教學者</th></tr>
<tr><td>語文</td><td>2 節</td><td>國中部 7-9 年級</td><td>國中部教師</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">國中部 7-9 年級學生</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="3">國-J-A2
透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。
國-J-B2
運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。
國-J-C3
閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">學習表現：
1-Ⅳ-4　靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。
2-Ⅳ-1　掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。
5-Ⅳ-5　大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。
學習內容：
Ab-Ⅳ-5　5,000 個常用語詞的使用。
Ad-Ⅳ-2　新詩、現代散文、現代小說、劇本。
Bb-Ⅳ-3　對物或自然以及生命的感悟。
Ca-Ⅳ-1　各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
Cb-Ⅳ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">環境教育、原住民教育、生命教育、戶外教育</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">1. 能指認泰雅族的生活特色圖字卡。
2. 能指認紋面相關圖字卡。
3. 能指認狩獵用工具。
4. 能指認生活中常見鳥類。
5. 能表現出正確的賞鳥行為。
6. 能指認生活中常見的寵物。
7. 能指認泰姬瑪哈陵
8. 能分辨對稱與不對稱的圖案
9. 能指認客家天穿日的活動。
10. 能指認臺灣著名地標。
11. 能指出出遊時的注意事項及該帶物品。
12. 能指認常見花卉。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="3">1.教材編輯與資源
教學投影片、學習單、圖片、實物、影音資料、網路資源
2.教學方法
講述法、觀察法、示範教學法、協同教學法、角色扮演法等視教學情況做調整。
3.教學評量
採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td>1
2
3
4
5</td><td>單元名稱：原住民的生活
1. 以「原住民族委員會」及「烏來泰雅民族博物館」網頁中之影片及圖片，介紹泰雅族的特色：紋面、竹筒飯、紅色服飾、口簧琴…。並習指認。
2. 以影片及圖卡介紹泰雅族的紋面傳統、紋面工具、方法、圖樣，以及代表的意義：善於織布可論及婚嫁的女子、獵過首級獨當一面的男子。
3. 以身體彩繪用蠟筆，選擇泰雅族紋面圖示後，畫在臉上或手上，並拍照留念。
4. 以影片及圖字卡介紹打獵用的工具：弓箭、彈弓、標槍、刀、火槍。
5. 以 IPAD 或 WII 內的射箭遊戲軟體，體驗射箭。以繪本及圖卡學習受傷了怎麼辦：尋求大人協助、以乾淨的布壓迫止血、清洗傷口、擦藥、包紮。並實際練習：在手上以紅色蠟筆畫上傷口，並配合圖卡字練習受傷處理步驟。</td><td>11
12
13
14
15</td><td>單元名稱：美麗的圖案
1. 以影片介紹泰姬瑪哈陵的故事，再以多種不同建築物的圖片，進行指認。
2. 以多種不同樣式的對稱圖案，介紹「對稱」的概念。將色紙折對半後，畫出簡單的線條後剪下，再打開即是對稱的圖形。
3. 以各種不同的圖形介紹「不對稱」的概念，並一起尋找教室中的對稱與不對稱的地方。
4. 以「客家天穿日」動畫，介紹天穿日的由來及其中的代表性活動：女媧補天、炸年糕、客家歌謠。並以圖字卡指認及配對加強印象。
5. 品嚐炸年糕，另準備多種節慶活動的相關圖片，讓學生從中挑選出與客家天穿日有關的活動。</td></tr>
<tr><td>6
7
8
9
10</td><td>1. 單元名稱：人類的好朋友
2. 以生活中常見鳥類（麻雀、鴿子、老鷹、黃鶯、貓頭鷹…）的圖字卡配合其鳴叫的聲音，介紹鳥類，並指認。
3. 以鳥類的兒歌及圖字卡，介紹鳥類的食物、飛行、生活中常看到鳥出現的地方…等介紹鳥的生活。
4. 以多種顏色的羽毛及鳥的圖案，將羽毛貼在翅膀上，再將身體上色，完成自己的鳥。
5. 利用實物與圖字卡介紹觀賞鳥類時的配備與注意事項：望遠鏡、遮陽帽、避免穿著鮮豔的衣服、保持安靜、不要觸碰鳥類…等。。
6. 準備望遠鏡與校內常見鳥類圖卡，實際到校園內尋找及觀賞鳥類。
7. 以圖字卡介紹其他較常見寵物的外觀及特性：狗、貓、兔子、魚、烏</td><td>16
17
18
19
20</td><td>單元名稱：開心出遊
1. 以圖字卡及影音檔介紹臺灣著名的地標及位置：臺北-101 大樓、彰化-大佛、高雄-龍虎塔、花蓮-太魯閣牌樓…等。
2. 以臺灣全圖做為背景，配合地標圖字卡進行指認，並將其擺放至地圖上相對應位置。
3. 以繪本配合圖字卡學習出遊時該注意的事項及該帶的物品：跟緊家人（或大人）、不亂丟垃圾、穿著輕便、攜帶水壺…等。並以實際物品練習準備出遊該帶的東西。
4. 以大家出遊的照片數張，於課堂上讓大家找找看同學在那裡？去那裡玩？並介紹相機及使用方法。
5. 輪流操作相機，試著幫同學及景物拍照。
6. 以圖字卡介紹常見花卉：玫瑰花、向日葵、滿天星、康乃馨、杜鵑花…等。</td></tr>
</table>

	龜…等。配合寵物的模型或玩偶，進行指認及配對。		進行指認並挑撰自己最喜歡的花。 7. 以各種花卉的圖樣多張及底紙，挑撰喜歡的花朵後貼在底紙上，貼成花束樣。最後再加上要送的對象（如媽媽、爸爸）、祝福的話及自己的名字，即成為一張卡片。

表 13-1-1-5　臺北市立文山特殊教育學校國民教育階段領域/科目課程計畫

111 學年度第 1 學期 7-9 年級課程計畫			
領域/科目	**每週節數**	**班級**	**教學者**
語文	2 節	國中部 7-9 年級	國中部教師
教學對象	國中部 7-9 年級學生		
核心素養	**國-J-A1** 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 **國-J-B1** 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 **國-J-C1** 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。		
學習重點	**學習表現：** 1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 **學習內容：** Ab-Ⅳ-5 5,000 個常用語詞的使用。 Bb-Ⅳ-1 自我及人際交流的感受。 Cb-Ⅳ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。		
融入議題	家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育		
學習目標	1、認識夏天夜晚裡的大自然景象。 2、能指認課文中關鍵字詞的圖卡或字卡。 3、了解群我關係中自己的責任，並培養負責的處世態度。 4、能了解尊重並協助身心障礙者的重要。 5、觀察並體會父親對家人的關愛。 6、能以實際行動表達對父親的感謝。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源： 教學投影片、學習單、圖片、實物、影音資料、網路資源 2.教學方法： 講述法、觀察法、示範教學法、協同教學法、角色扮演法等視教學情況做調整。 3.教學評量： 採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。		

週次	**單元名稱/內容**	**週次**	**單元名稱/內容**
1	單元名稱：盛夏的夜晚 1、藉由「夏夜」電子書的故事內容，對夏天的自然景觀與特色能有初步了解。 2、連結並說出生活經驗中的「夏夜」，以圖卡或真實圖片的方式呈現，藉由	11	單元名稱：拄拐杖的小男孩 7、由「拄拐杖的小男孩」電子書動畫內容，從第三者的角度了解如尊重身心障礙者。 8、將電子書的故事內容連結生活經驗，並用日常生活中類似的情節照
2		12	
3		13	
4		14	

<table>
<tr><td>5</td><td>熟悉的事物建立具體的概念。
3、進一步能說出或指認「夏夜」之關鍵字詞。</td><td>15</td><td>片或影片，指認與分享。
3、觀察班上的同學，找出同學跟自己不一樣且需要協助的地方，並學習如何幫助同學。</td></tr>
<tr><td>6</td><td rowspan="5">單元名稱：我自己做決定
1、藉由「你自己決定吧」一文，分享日常生活中有什麼事情是要自己決定的，如：每天穿的衣服與鞋子、去餐廳時要吃什麼、去超市時買什麼零食…等，又是如何做出選擇決定的。
2、延申討論做決定的過程中，可能會遇到的問題：在餐廳點餐時有兩樣以上想吃的餐、要出門時卻找不到想穿的衣服、買了太多的零食但發現錢不夠…，該如何解決。</td><td>16</td><td rowspan="5">單元名稱：爸爸的愛
1、藉由「負荷」一文，能從日常生活中觀察爸爸的作息以及跟家人的互動，體會爸爸對自己的愛。
2、以實際的動作表達對爸爸的感謝：製做感謝小卡、每天倒一杯開水給爸爸喝、幫爸爸搥背 5 分鐘。
3、能從與家人相關主題的繪本體會出家人間互動所表達的關心，並從生活中找尋適當形象的物品來比喻家人，如：爸爸像太陽、媽媽像月亮。</td></tr>
<tr><td>7</td><td>17</td></tr>
<tr><td>8</td><td>18</td></tr>
<tr><td>9</td><td>19</td></tr>
<tr><td>10</td><td>20</td></tr>
</table>

表 13-1-1-6　臺北市立文山特殊教育學校國民教育階段領域/科目課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">111 學年度第 2 學期 7-9 年級課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域/科目</td><td>每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>語文</td><td>2 節</td><td>國中部 7-9 年級</td><td>國中部教師</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">國中部 7-9 年級學生</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="3">國-J-A1
透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。
國-J-B1
運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。
國-J-C1
閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">學習表現：
1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。
2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。
5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。
學習內容：
Ab-Ⅳ-5 5,000 個常用語詞的使用。
Bb-Ⅳ-1 自我及人際交流的感受。
Cb-Ⅳ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。
Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">家庭教育</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">1、能指認關鍵字詞之圖卡或字卡。
2、認識、欣賞及體驗剪黏藝術。
3、能從日常生活的事物中，知道媽媽對自己的愛與照顧。
4、能說出旁人對自己的關懷與幫助。
5、能體驗下雨天可以進行的活動。
6、能比較下雨天與非下雨天進行活動不同之處。
6、能珍惜擁有的，並以學會與人分享。
7、能表現與人互動有禮貌、互相幫忙的行為。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="3">1.教材編輯與資源：
教學投影片、學習單、圖片、實物、影音資料、網路資源
2.教學方法：
講述法、觀察法、示範教學法、協同教學法、角色扮演法等視教學情況做調整。
3.教學評量：
採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td>1</td><td rowspan="2">單元名稱：是誰掉下去了
1. 藉由「曹操掉下去了」電子書動畫，認識剪黏藝術的內涵。</td><td>11</td><td rowspan="2">單元名稱：下雨天的活動
9、藉由「下雨天，真好」一文，觀察下雨天時家人及學校同學所進行的室</td></tr>
<tr><td>2</td><td>12</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>3</td><td rowspan="3">2. 將故事內容的重點製作成圖卡，讓學生藉由指認圖卡的方式，了解故事內容大意。
3、利用影片或是圖片，介紹剪黏藝術，引導學生欣賞傳統技藝，體會鄉土文化之美。
4、讓學生製作體驗剪黏藝術。</td><td>13</td><td rowspan="3">內及室外活動。
10、 利用圖卡舉出進行活動時該注意的地方：在室外活動應穿著雨衣避免淋溼、穿著雨鞋並避免滑倒、室內活動注意光線是否足夠。
11、 分享下雨天時自己喜歡從事的活動，和沒下雨時有什麼不同。</td></tr>
<tr><td>4</td><td>14</td></tr>
<tr><td>5</td><td>15</td></tr>
<tr><td>6</td><td rowspan="5">單元名稱：媽媽的愛
9、藉由「紙船印象」電子書的故事內容，教導學生能從日常生活的小事物中，體會媽媽對自己的愛與照顧。
10、 教師將學生的在校生活拍照製作成「XXXY 在學校的一天」，讓學生透過照片看到自己受到他人照顧的部分，將「關懷」與「照顧」抽象的概念具體化。
11、 以實際行動表達對媽媽的感謝，如製作卡片、幫忙做家事。</td><td>16</td><td rowspan="5">單元名稱：分享
1、藉由「分享」一文，討論生活中和同學或家人分享東西的感受。
2、每位學生帶一樣自己東西（玩具、食物皆可）來學校，並與同學一起分享。並比較分享與獨享有什麼不一樣的感覺，比較喜歡那一種。
3、設計情境讓學生兩人一組互相幫忙完成一件事情，如一起搬運東西，完成後互相道謝，再說出自己的感受。</td></tr>
<tr><td>7</td><td>17</td></tr>
<tr><td>8</td><td>18</td></tr>
<tr><td>9</td><td>19</td></tr>
<tr><td>10</td><td>20</td></tr>
</table>

表 13-1-2-1 臺北市立文山特殊教育學校國民教育階段領域/科目課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">109 學年度第 1 學期 7-9 年級課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域/科目</td><td>每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>數學</td><td>2 節</td><td>國中部 7-9 年級</td><td>國中部教師</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">國中部 7-9 年級學生</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="3">數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。

數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。
n-IV-1 能應用共同平均分配兩種物品數量的方法解決生活中的問題
d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。
s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">1. 能應用配對分類原則解決生活上的問題
2. 將依指令進行物品數量點數或均分活動
3. 能辨別幾何圖形
4. 能在視覺提示下，解決日常生活的情境數學問題</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="3">1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習單、圖片、實物
2.教學方法(學習歷程與環境調整)
講述法、觀察法、示範教學法、協同教學法、角色扮演法等視教學情況做調整。
3.教學評量(學習評量調整)
採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不 同而有調整。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td>1</td><td rowspan="5">生活智慧王
● 藉由衣服學習分辨長袖、短袖、長褲、短褲
● 練習將上衣依長短袖分類，褲子依長褲短褲分類
● 以圖卡搭配衣物將不同的衣物進行配對（上衣、外套、裙子、褲子、洋裝等）
● 能練習將衣物分類以便收納</td><td>11</td><td rowspan="5">公車小神通
● 認識錢幣:可展示玩具錢幣及錢幣，讓學生透過觸摸、大小及外觀不同體驗錢的真假，能力好的學生可以學習分辨；可依錢幣大小、幣上數字學習辨別幣值。可透過指認、配對、擲骰子遊戲加強對錢幣的認識。亦可讓學生學生比較 4 種硬幣幣值的大小。(比大小時，可全換成 1 元硬幣，比較多寡）
● 認識紅綠燈、常用的交通號誌(紅綠燈、斑馬線、天橋、地下道、人行道、行人穿越道號誌)及圓形、三角形號誌代表意義。
● 搭公車: 播放影片「搭乘公車」(https://www.youtube.com/</td></tr>
<tr><td>2</td><td>12</td></tr>
<tr><td>3</td><td>13</td></tr>
<tr><td>4</td><td>14</td></tr>
<tr><td>5</td><td>15</td></tr>
</table>

			● watch?v=JjH7xw9ajTk)，老師提問學生從影片中有哪些步驟？並且一一講解學生所講的步驟圖片。播放影片「搭乘公車注意事項」(https://www.youtube.com/ ● watch?v=IskNUrb7pWA)，老師可對學生說明內容，進行問答活動。搭公車要付多少錢?利用錢幣的數算，讓學生練習算出正確的票價，並學習坐公車投幣的動作。
6 7 8 9 10	**輕食達人** 12、 能選擇有外皮的蔬果請學生練習剝除，如橘子、柚子、香蕉、荔枝、玉米、洋蔥、蒜頭、雞蛋等，並依指令進行數量或均分活動，如每盤中需放置兩辦橘子等。 13、 簡易餐食的製作:透過準備食材的過程中建立數量的概念 **水果沙拉**:在每一個盤子內依序放入：三辦橘子、兩顆小番茄、半根香蕉(切塊)、1/4 顆蘋果、六顆葡萄乾、兩大匙優格、一根湯匙，完成水果沙拉。 **香蕉冰淇淋**:使用一個鋼盆，在鋼盆內放入香蕉 4 條(使用打蛋器搗碎)與 2 大匙檸檬汁混合均勻，再與 600 克軟化之香草冰淇淋混合後置入冷凍庫。於每個小盤中放置一球冰淇淋，並在冰淇淋上放置兩片薄荷葉當裝飾，並擺放一根湯匙即完成。	16 17 18 19 20	**大買家** ● 教師可運用廣告單上的物品圖片設計成購物清單，讓學生練習圖卡與實物的配對 ● 一般賣場會將物品分區分類放置販售，運用照片、影片呈現讓學生瞭解一般分類原則（如衣物類、家電類、食品類等） ● 讓學生實際練習進行商品分類 利用學校內的實習商店或教室內佈置成模擬商店，讓學生依商品分類原則找到指定所要購買的物品

表 13-1-2-2 臺北市立文山特殊教育學校國民教育階段領域/科目課程計畫

109 學年度第 2 學期 7-9 年級課程計畫			
領域/科目	**每週節數**	**班級**	**教學者**
數學	2 節	國中部 7-9 年級	國中部教師
教學對象	國中部 7-9 年級學生		
核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。		
學習重點	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 d-IV-1 解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。		
融入議題			
學習目標	1. 能依據時間順序排出一日課表 2. 能應用配對分類原則解決生活上的問題 3. 能在視覺提示下，解決日常生活的情境數學問題		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習單、圖片、實物 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 講述法、觀察法、示範教學法、協同教學法、角色扮演法等視教學情況做調整。 3.教學評量(學習評量調整) 採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不　同而有調整。		

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1 2 3 4 5	**我的一天** ● 利用實物如：日曆、時鐘、手錶、電子錶等與學生進行互動（可利用視聽觸動的原則引起學生興趣）熟悉常用的計時工具，並能將常用的計時工具做實物與圖片的配對。 ● 利用圖卡引導學生了解經過一個白天跟一個夜晚之後就是經過了一天，指認哪些活動是白天進行，哪些是晚上進行。 ● 能將一日的作息時間表以圖卡的方式依序排列例如： 6:30 起床 ● 能將一日的課表以圖卡的方式依序排列	11 12 13 14 15	**我不舒服** ● 就診體驗活動 【掛號處】(1)讓學生排隊掛號。 (2)繳健保卡。 (3)繳交掛號費 (4)領取號碼牌。 【候診】請學生坐在排好的椅子上等候護士叫號並學習看診號燈示與手上的號碼牌對應。 【診察室】護士叫號後，請學生進入診察室。扮演醫師的老師指示學生做各種動作(張開嘴巴、聽診器聽診、轉身)。 【批價】繳交費用，並領取收據及領藥單。 【等候拿藥】請學生依領藥燈示號碼對照領藥單號碼拿藥。
6	**我會使用遙控器**	16	**購物小博士**

<table>
<tr><td>7</td><td rowspan="4">● 認識常用的家電用品，讓學生配合圖卡及實物進行配對或搜查站遊戲。
● 讓學生體驗操作按壓冷氣遙控器(上-升溫；下-降溫)，感受溫度變化的情況(數字大-熱；數字小-冷)。
● 讓學生體驗操作按壓電風扇遙控器(1-風量大；2-風量中；3-風量小)，感受風量變化的情況。
讓學生體驗操作按壓電視遙控器(上-大聲；下-小聲)，感受音量變化的情況。</td><td>17</td><td rowspan="4">● 以錢幣實物或模型與學生進行互動（可利用視聽觸動的原則引起學生注意，教導學生依其外觀判斷進行配對或分類）
● 認識錢幣的幣值，並能練習以輔助器材進行錢幣間的換算（如以 10 格的格子紙點數 10 個 1 元錢幣換算成 10 元）
● 練習進行小額金錢的保管（能將錢放進錢包或夾鍊袋中妥善保管）
● 認識金錢代幣的使用：如悠遊卡或各類儲值卡
利用社區便利商店、學校內的實習商店或教室內佈置成模擬商店，練習購物：選取商品→結帳→依貨款付錢→收取找零→收取發票或收據→拿取商品完成購物</td></tr>
<tr><td>8</td><td>18</td></tr>
<tr><td>9</td><td>19</td></tr>
<tr><td>10</td><td>20</td></tr>
</table>

表 13-1-2-3 臺北市立文山特殊教育學校國民教育階段領域/科目課程計畫

110 學年度第 1 學期 7-9 年級課程計畫			
領域/科目	**每週節數**	**班級**	**教學者**
數學	2 節	7-9 年級	國中部教師
教學對象	國中部 7-9 年級學生		
核心素養	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。		
學習重點	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。		
融入議題			
學習目標	1.能看懂簡單項目的表格或清單 2.能將 2 個 1 組配對處理生活物件 3.能在給予視覺提示下，解決日常生活中需要四則運算的問題 4.能看懂代表衣物大小的符號 5.能看懂指標方向符號 6.能對照座位標示，找到正確的位置		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習單、圖片、實物 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 講述法、觀察法、示範教學法、協同教學法、角色扮演法等視教學情況做調整。 3.教學評量(學習評量調整) 採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不　同而有調整。		

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	**天才小廚師** 1. 以實體食材搭配文字與圖片，教導學生挑選清單上之物品及數量。 【活動】教師準備多樣食材及特製清單，並將環境佈置成簡易購物場所，讓學生練習依照清單上的內容選取所需食材的種類及數量。 2. 依照食材的特性，引導學生選擇適合的器具，在老師協助下將食物分	11	**獨創衣格** 1.以實物教導學生找出衣服尺寸的標示 【活動】教師準備不同的衣服，讓學生練習找出衣服尺寸的標示，讓學生瞭解藉由標示能幫我們找到大小合適的衣服。 2.認識衣服尺寸的符號（S、M、L、XL） 【活動】以實物搭配圖片介紹衣服尺寸符號代表的意義意義（S、M、L、
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	

	成小塊。 【活動】教師準備各式食材與輔助器(職務再設計)，讓學生練習切割食材。 3. 以圖卡與影片教導學生器具及桌面的清理方法，將「數量」與「空間」概念帶入清潔過程中，如：請同學抽「一張」衛生紙將湯匙擦乾淨；請拿「一條」抹布「由上而下」將桌子擦乾淨。 【活動】老師帶領學生進行器具及桌面的清潔工作。		XL)， 也藉著實際衣物來做『大、小』的比較（S<M<L<XL）。並透過配對或指認實際練習來認識尺寸符號（S、M、L、XL）。 3.能實際配對、分類衣物，學習整理衣物。 【活動】教師準備成對的衣物，讓學生實際練習配對（鞋子、襪子、手套）並擺放整齊。教師準備不同種類的衣物（上衣、褲子、裙子、外套等），讓學生練習衣物分類和整理。 4.教師藉由實際衣物來介紹如何依季節/天氣來選擇合適的穿著，並讓學生實際演練。 【活動】教師準備各式衣物，來說明因應不同的天氣會選擇不同類型的衣物（如天冷穿長袖、長褲、厚的衣服，也穿得比較多），讓學生實際比較長短（長短袖、長短褲）、厚薄，並練習依不同天氣來選擇適合的衣物穿搭。
6 7 8 9 10	**來去看電影** 6. 教導學生認識↓↑→←指標方向 【活動】教師呈現↓↑→←圖卡，並示範行走 ↓↑→←所指示的方向，之後請學生依方位圖卡 實際練習。教師可引導學生在校園或公共場所 （校外教學場所、百貨公司、賣場、電影院）中 練習依指標指認該走的方向。 7. 教師說明看電影時如何購票 【活動】教師說明看電影要買票並說明各種票種(全票、半票、愛心票等)，之後請學生從一推錢中拿出指定的票價（教師可先拿出正確的金額，讓學生對照）。 8. 說明如何找到電影場次等相關訊息 【活動】請學生練習找尋海報上或網站上的電影名稱、上映日期、日期、場次、時間等訊息(教師可拿圖卡或字卡讓學生以配對的方式找尋)。 9. 練習閱讀電影票上的座位標示，找到正確的位置。 【活動】教師說明如何閱讀電影票	16 17 18 19 20	**跟著捷運去旅行** 1.以教具錢幣搭配數字與圖片，教導學生認識錢幣與紙鈔，可透過指認、配對活動，以加強對錢幣及紙鈔的認識。 【活動】老師可展示玩具紙鈔及真鈔，讓學生透過觸摸、大小及外觀不同體驗錢的真假，能力好的學生可以學習分辨；玩擲骰子遊戲，可依骰子所示，找出正確的幣值。 2.藉由影片及圖卡的介紹，了解悠遊卡的使用方式、功能及注意事項。 【活動】老師準備多樣標誌，讓學生指認悠遊卡的標示圖案。 3. 以影片及圖卡介紹各捷運線的顏色代表及風景名勝;讓學生了解購票流程。 【活動】老師展示風景明勝圖片，請學生對照捷運地圖，找出位於何種顏色的捷運線上；請學生依老師指定之地點所示票價，拿出相對應的錢幣。 4.教師播放影片「搭乘捷運」(播放影片「搭乘公車」 ，老師提問學生從影片中有哪些步驟？並且一一講解學生所講的步驟圖片。 【活動】老師設計情境或實際搭乘捷運，讓學生體驗搭捷運活動。

	上的座位標示，並利用教師可利用教室或禮堂（如大研討室）模擬，請學生依自己的電影票上的座位標示來尋找座位(座位後面需也有標示)。(教師可依學生能力調整，例如可以只有兩個座位，學生可依配對的概念找到正確的座位)		

表 13-1-2-4 臺北市立文山特殊教育學校國民教育階段領域/科目課程計畫

110 學年度第 2 學期 7-9 年級課程計畫			
領域/科目	**每週節數**	**班級**	**教學者**
數學	2 節	國中部 7-9 年級	國中部教師
教學對象	國中部 7-9 年級學生		
核心素養	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。		
學習重點	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。		
融入議題	科技		
學習目標	1. 能點數指定物品的數量。 2. 能將次數的概念應用在日常生活中 3. 能指認簡單幾何圖形。 4. 能在給予視覺提示下，解決日常生活中需要四則運算的問題 5. 能使用計算機計算日常生活的數學問題		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習單、圖片、實物 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 講述法、觀察法、示範教學法、協同教學法、角色扮演法等視教學情況做調整。 3.教學評量(學習評量調整) 採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不　同而有調整。		

週次	**單元名稱/內容**	**週次**	**單元名稱/內容**
1	**安全用藥好放心** 1. 以圖卡及多媒體介紹身體各部位名稱、五官，並可數數這些器官的數量，建立量的觀念。 【活動】老師帶領學生進行帶動唱活動—『頭兒、肩膀、膝、腳趾』；老師請學生擔任模特兒，讓其他同學指認身體各個部位；亦可展示人臉模型，引導學生指認與數數。 2. 透過圖卡及多媒體介紹在何種情況下可能會受傷及受傷後的處理方式。	11	**美麗的家** 1. 老師以工作分析法示範如何洗手，並要求清潔位置和次數以達到清潔品質。 【活動】洗手：利用投影片和影片教導正確的洗手方式，依步驟 1-5(洗搓沖捧擦)，和搓洗手七字訣（內外夾弓大立完）每個步驟搓洗 5 次。 2. 老師以工作分析法示範如何刷牙，並要求清潔位置和次數以達到清潔品質。 【活動】 刷牙：利用投影片、影片和牙齒模型教導貝式刷牙法。重點：牙刷與
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	

	【活動】老師展示及示範軟膏與 ok 蹦的使用方式，請學生實際練習使用軟膏(擦藥次數)與 ok 蹦。 3. 透過實物搭配圖卡及多媒體，教導學生認識藥袋及紅色、白色藥包。 【活動】教師準備每個學生的個人藥袋，請學生找出自己的藥袋(名字或照片)；請學生從藥袋中拿出老師指定顏色的藥包。 4. 以多媒體與老師親自示範，教導學生如何服藥。 【活動】老師準備假藥丸、藥粉及藥水，讓學生依照自己的吞嚥能力選擇服藥方式（藥丸、藥粉）進行練習。		牙面成 45˚-60˚，牙齒兩顆兩顆來回刷 10 次，依照順序從右邊開始左邊結束，先刷上牙再刷下牙。 3. 老師以工作分析法示範如何洗臉，並要求清潔次數以達到清潔品質。 【活動】例如洗臉：搓洗毛巾五下，扭乾毛巾（扭轉時數五秒），毛巾畫圓洗臉龐。 4. 練習簡單家庭清潔工作如：掃地、拖地、擦桌子等，指定清潔的位置和次數以達到清潔品質 【活動】例如擦桌子四步驟： 1.抹布摺一半 2.左右來回擦（四下） 3.角落不要忘 4.翻面再一次
6 7 8 9 10	**用點心做點心** 1. 利用圖片和字卡，教導學生認識簡單幾何圖形，透過指認、配對等方式，讓學生認識四周圍環境中的幾何圖形。 【活動】老師帶領學生找尋生活中的幾何圖形，如鐘－圓形、正方形;教室門、櫃子－長方形;御飯糰－三角形、橢圓形。 2. 透過御飯糰製作，教導學生用手捏出各種飯糰的形狀(如三角形、橢圓形及圓形)。 【活動】老師準備製作御飯糰的材料，帶領學生依自己的喜好，動手做專屬自己的御飯糰。 3. 透過炸年糕製作，教導學生能將圓形年糕藉由刀子裁切成各種形狀(長方形、正方形)。 【活動】老師準備炸年糕的材料，帶領學生裁切年糕呈小塊，果麵團炸出各種形狀的年糕。 4. 透過餅乾製作，教導學生認識除了簡單幾何圖形外，還有更多其他可愛豐富的形狀。 【活動】老師準備餅乾的材料，帶領學生使用各種形狀之壓模，壓出餅乾體進行烘烤，完成獨特的造型餅乾	16 17 18 19 20	**購物樂趣多** 1. 能比較幣值的大小 【活動】教師準備錢幣或玩具錢幣複習錢幣幣值。 並請學生指認或配對錢幣。指導學生在購物付款時，可以直接使用大於物價的幣值進行付款購物。如：購買 5 元的郵票可以使用 10 元、50 元、100 元等大於 5 元的錢幣付款。但記得拿取找回的款項。亦或可改以比較硬幣的形狀大小（1、5、10、15、50 元） 2. 能計算購物後的總價 【活動】練習使用計算機估算購物的金額並能拿取足額的錢幣。 3. 教師準備錢幣或玩具錢幣讓學生練習拿取老師指定的金額 【活動】請同學練習拿出指定的金額，視學生程度可採模仿或對應視覺提示的方式拿出指定的金額。例如：老師先拿出 20 元-2 枚 10 元硬幣，學生也比照拿出相同的金額。或給予視覺提示，提示紙上有 2 枚 10 元硬幣的圖案，學生以配對的方式拿出金額。 4. 利用教室、學校實習商店或社區商店進行購物練習。 【活動】實際進行購物流程，教學時可運用工作分析、流程圖和視覺提示等方式，先指導判斷適合付款的錢幣，再取物和找回款項，索取發票或收據，進行核對。

表 13-1-2-5 臺北市立文山特殊教育學校國民教育階段領域/科目課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">111 學年度第 1 學期國中部 7-9 年級課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域/科目</td><td>每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>數學</td><td>2 節</td><td>7-9 年級</td><td>國中部教師</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">國中部 7-9 年級學生</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="3">數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。
數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。
數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。
n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。
n-IV-1 能運用計算物品數量倍數的概念來解決生活中的問題。
n-IV-1 能應用共同平均分配兩種物品數量的方法解決生活中的問題
n-IV-2 能辨識出在數線上兩點間的差距</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">1 能算出生活常見各式樓層圖指定兩點的差距
2.能比較各式樓層圖上兩個樓層的高低
3.能依目的地樓層正確按 ↑ 或 ↓ 的電梯按鈕
4.能比較路線圖上兩點的距離遠近。
5.能在視覺提示下進行一種物品的均分
6.能願意配合進行數學學習活動</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="3">1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習單、圖片、實物、路線圖
2.教學方法(學習歷程與環境調整)
講述法、觀察法、示範教學法、協同教學法、角色扮演法等視教學情況做調整。
3.教學評量(學習評量調整)
採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不 同而有調整。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td>1</td><td rowspan="4">單元名稱: 往上與往下

14、 學生學習分辨兩樓層高低；兩樓層相差幾層樓；到目的地要往上或往下；還要往上或往下幾層等概念。</td><td>11</td><td rowspan="4">單元名稱:數數看，遠跟近

● 在捷運／公車路線圖上，標示出起點與終點，讓學生藉由數數，練習數出起點與終點之間的距離；或是藉由兩點之間路線的長短，來比較</td></tr>
<tr><td>2</td><td>12</td></tr>
<tr><td>3</td><td>13</td></tr>
<tr><td>4</td><td>14</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>5</td><td>15、 實際練習搭乘學校電梯，能依目的
16、 地樓層而能正確按 ↓ 或↑ 的電梯按鈕。</td><td>15</td><td>距離的遠近。
學生學習依生活常見的路線圖數出兩定點中間的差距，兩地公車差幾站到站？兩地中間經過幾站？</td></tr>
<tr><td>6</td><td rowspan="5">單元名稱:百貨購物趣

17、 提供生活中常見樓層圖如：百貨公司樓層簡介表、文山特教學校樓層簡介表、博物館樓層簡介表等，學生學習區辨相關樓層名或相關標示。

● 能依百貨公司、大賣場的陳設和分類原則，在正確的樓層找到所需要購買的物品。</td><td>16</td><td rowspan="5">單元名稱:你有我有大家有-均分

分配一堆食物或物品給班上的每一位同學，且每個人分配到的數量一樣多也不剩下，如：8 個餅乾分給 8 位同學，每位同學分到 1 個，教導學生平均分配物品的概念。</td></tr>
<tr><td>7</td><td>17</td></tr>
<tr><td>8</td><td>18</td></tr>
<tr><td>9</td><td>19</td></tr>
<tr><td>10</td><td>20</td></tr>
</table>

表 13-1-2-6 臺北市立文山特殊教育學校國民教育階段領域/科目課程計畫

111 學年度第 2 學期 7-9 年級課程計畫			
領域/科目	**每週節數**	**班級**	**教學者**
數學	2 節	7-9 年級	國中部教師
教學對象	國中部　7-9 年級學生		
核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。		
學習重點	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-1 能運用計算物品數量倍數的概念來解決生活中的問題。 n-IV-1 能應用共同平均分配物品數量的方法解決生活中的問題 n-IV-2 能辨識出在數線上兩點間的差距		
融入議題			
學習目標	1.能在給予視覺提示下，應用倍數的概念 2.能在視覺提示下，進行兩種物品的均分 3.能看溫度計，分辨溫度的高低 4.能看溫度計 觀察溫度變化後是上升還是下降 5.能友善與同學進行數學課程的互動		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習單、圖片、實物、路線圖 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 講述法、觀察法、示範教學法、協同教學法、角色扮演法等視教學情況做調整。 3.教學評量(學習評量調整) 採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不　同而有調整。		

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	**單元名稱:購物高手** 18、　學生依照出遊的人數拿出相對應的門票總金額？如:門票一張 100 元，兩人需給予金額兩張 100 元的鈔票 19、　應用在計算若干個單位的物品金額上，如：一枝筆 10 元，三枝筆需要三個 10 元硬幣	11	**單元名稱：天才小幫手** 20、　以準備食材為例：準備蔬菜沙拉的蔬菜，例如：一份為黃瓜兩條、甜椒一個、番茄三片，請學生準備__份。教導學生將倍數概念應用於生活中的食材準備。 21、　在準備生日小點心時，一個禮物袋內裝五個糖果、兩個餅乾，請學生準備__份。利用物品的分裝教導學生倍數在生活上的應用。
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	

<table>
<tr><td>6</td><td rowspan="4">單元名稱：認識溫度計

● 利用溫度計測量冷水、熱水教導溫度數值的意義，並實際體驗冷熱。學習看溫度計，分辨溫度的高低；
● 分辨溫度變化後是上升還是下降；上升、下降幾度？
22、 溫度計測量氣溫，並瞭解氣溫數值對於人體的感受（天氣冷、熱）
23、 利用溫度計測量體溫，教導正常的體溫數值範圍及超過38度則發燒生病了。</td><td>16</td><td rowspan="4">單元名稱：有吃又有拿-兩種物品的均分

利用發放物品的活動分配兩樣物品給班上的同學，每個同學分配到的物品要一樣多，如:8 顆糖果跟 4 顆番茄分給班上 4 位同學，每位同學分到 2 顆糖果及 1 顆番茄。教導學生兩種數量的物品平均分配給同樣人數的概念。</td></tr>
<tr><td>7</td><td>17</td></tr>
<tr><td>8</td><td>18</td></tr>
<tr><td>9</td><td>19</td></tr>
<tr><td>10</td><td>20</td></tr>
</table>

表 13-1-3-1 臺北市立文山特殊教育學校國民教育階段領域/科目課程計畫

109 學年度第 1 學期 7-9 年級課程計畫			
領域/科目	**每週節數**	**班級**	**教學者**
社會	2 節	國中部 7-9 年級	國中部教師
教學對象	國中部 7-9 年級學生		
核心素養	社-J-A1 探索自我潛能、 自我價值與生 命意義，培育合 宜的人生觀。 社-J-B1 運用文字、語 言、表格與圖像 等表徵符號，表 達人類生活的 豐富面貌，並能 促進相互溝通 與理解。 社-J-C1 培養道德思辨 與實踐能力、尊 重人權的態度， 具備民主素養、 法治觀念、環境 倫理以及在地 與全球意識，參 與社會公益活動		
學習重點	學習表現 社 1a-Ⅳ-1 覺察生活經驗與社會現象的關係。 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的 互動關係及其淵源。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-Ⅳ-3 珍視環境資源，並願意維持生態的多樣性。 學習內容 地 Ac-Ⅳ-1 天氣與氣候。 地 Ac-Ⅳ-2 臺灣的氣候特色。 公 Ba-Ⅳ-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？		
融入議題	融入環境教育議題		
學習目標	1. 能說明台灣四季的氣候變化 2. 能依據材質作好資源回收 3. 能尋求醫療資源以治療自己的疾病 4. 能說明傳統節慶的活動		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 圖片、實物、科技溝通輔具 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 示範教學法、實作練習 3.教學評量(學習評量調整) 採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。		

週次	**單元名稱/內容**	**週次**	**單元名稱/內容**
1 2 3 4 5	如人飲水，冷暖自知 1. 冬天-冷： ● 藉由實物（電風扇、冰塊等）讓學生體驗冷的感覺。 ● 冷的時候選擇可以讓自己保暖的方式：穿衣、戴帽子、圍巾、口罩、手套等。 ● 練習選擇冬天適合的衣物。 2. 夏天-熱 ● 利用能發出熱能的用品（吹風機、暖暖包等）讓學生體驗熱的感覺。 ● 熱的時候選擇可以讓自己涼爽的方式：開電風扇、冷氣、脫衣、用	11 12 13 14 15	當我生病了 1. 認識醫療人員 教師透過多媒體教材資源、圖片與實物介紹醫療人員 2. 認識醫療場所 教師透過多媒體教材資源、圖片與實物介紹社區常見的醫療院所，如耳鼻喉科、小兒科、眼科、牙科、中醫、復健診所等…。 3. 認識四肢五官 教師請一位學生當模特兒，向學生介紹模特兒身體各部位。 教師藉由活動讓學生體驗各種不舒服

<table>
<tr><td></td><td>濕毛巾擦汗等。
● 練習選擇夏天適合的衣物。
3. 晴天-防曬
在晴天紫外線過度的情況下該如何防曬、保護自己（如塗防曬乳、戴帽子及太陽眼鏡、穿長袖、撐洋傘等）並實際演練。
4. 雨天-防雨
在下雨天的時候，該準備哪些合適的雨具並實際演練。</td><td></td><td>的感覺（痛、癢、暈、痠等…）並練習表達
4. 角色扮演
讓學生輪流扮演醫師與病人，練習表達自己哪裡不舒服</td></tr>
<tr><td>6
7
8
9
10</td><td>環保小尖兵
1. 以多媒體教材資源、圖片或實物說明常見的垃圾種類，垃圾分為三類：資源垃圾、一般垃圾，還有廚餘。
【活動】教師準備多樣垃圾，有紙類、鐵鋁罐、保特瓶、玻璃等資源垃圾，和一般垃圾、廚餘等，讓學生指認或配對圖卡練習分類。
2. 透過多媒體教材資源、圖片或實物讓學生認識資源回收標誌。
【活動】教師準備多樣垃圾，讓學生從各樣垃圾上尋找資源回收標誌。
3. 以實物或圖片讓學生認識各類資源垃圾(上面有回收標誌)，如：保特瓶、鋁箔包、鐵鋁罐、塑膠袋、紙類等。
【活動】教師準備多樣資源垃圾，如紙類、鐵鋁罐、保特瓶、玻璃等，讓學生指認或配對圖卡練習分類。
4. 以實物介紹生活中能夠減少垃圾產生的方法，如使用環保餐具、環保袋、做好資源回收等。
【活動】教師準備環保餐具、環保袋和非環保餐具、塑膠袋，讓學生指認，並透過回家作業的方式，請家長協助讓學生在家中練習垃圾分類及資源回收。</td><td>16
17
18
19
20</td><td>感恩的季節
1. 中秋節
● 教師透過多媒體教材資源、圖片與實物介紹中秋節的由來、習俗
● 展示中秋節的相關物品，讓學生看一看、聞一聞、摸一摸。
2. 教師節
教師透過多媒體教材資源、圖片介紹教師節的由來、孔子的故事、當日的傳統活動、教師節的日期，並教導相關的祝福話。
3. 聖誕節
● 教師透過多媒體教材資源、圖片介紹聖誕節的由來。
● 配合聖誕節，和學生一起佈置聖誕樹，並播放聖誕相關樂曲，讓學生感受聖誕節的氣氛。
● 每人拿糖果，到各班去報佳音。
4. 冬至
● 教師透過多媒體教材資源、圖片說明冬至吃湯圓所象徵的意義
● 讓學生實際體驗搓湯圓、煮湯圓、吃湯圓。
5. 農曆春節
教師透過多媒體教材資源、圖片、實物，說明農曆節常見的習俗，如除夕圍爐守歲，說吉祥話領壓歲錢，貼春聯、放鞭炮、吃年糕、發糕、蘿蔔糕等，及這些習俗象徵的意義。
如：發粿→『發財』
菜頭粿〔蘿蔔糕〕→『好彩頭』
鳳梨→『興旺』
魚→『年年有餘』</td></tr>
</table>

表 13-1-3-2 臺北市立文山特殊教育學校國民教育階段領域/科目課程計畫

109 學年度第 2 學期 7-9 年級課程計畫			
領域/科目	**每週節數**	**班級**	**教學者**
社會	2 節	國中部 7-9 年級	國中部教師
教學對象	國中部 7-9 年級學生		
核心素養	社-J-A1 探索自我潛能、 自我價值與生 命意義，培育合 宜的人生觀。 社-J-B1 運用文字、語 言、表格與圖像 等表徵符號，表 達人類生活的 豐富面貌，並能 促進相互溝通 與理解。 社-J-C1 培養道德思辨 與實踐能力、尊 重人權的態度， 具備民主素養、 法治觀念、環境 倫理以及在地 與全球意識，參 與社會公益活動		
學習重點	學習表現 社 1a-Ⅳ-1 覺察生活經驗與社會現象的關係。 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的 互動關係及其淵源。 學習內容 地 Af-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區市的交通網路 公 Ba-IV-3 家庭的組織與關係 公 Bb-IV-1 家庭之外的社團活動		
融入議題	融入環境育、性別教育議題		
學習目標	1. 能依據步驟來預防傳染病 2. 能依據物品來做不同的家事 3. 能正確預防不同災害 4. 能正確從事休閒活動		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 圖片、實物、科技溝通輔具 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 示範教學法、實作練習 3.教學評量(學習評量調整) 採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。		

週次	**單元名稱/內容**	**週次**	**單元名稱/內容**
1	防疫大作戰 1. 使用多媒體教材介紹常見的疾病，如:過敏、感冒、腸病毒。 2. 透過實作方式，教導學生使用衛生紙擦口水、擤鼻涕、洗手。 3. 透過多媒體教材教導學生認識生病的原因：環境汙染(空氣汙染、水汙染)。 4. 透過圖片或影片教導學生預防生病的方法：平時勤洗手、空氣不好時要戴口罩、不吃不乾淨的東西等。	11	防災你和我 1. 使用多媒體教材介紹常見的天然災害：地震、颱風、土石流…。 2. 透過圖片或影片介紹發生天災時的應變方法，如：發生地震時要用書包保護頭部、躲在正確的安全的地方、逃到空曠的場所…。颱風來時不要外出，以免危險、家裡要有防颱準備…。 3. 透過多媒體教材介紹學校附近與學生住家附近的消防單位與避難空間。 4. 讓學生實際演練，遇到地震時該如何避難逃生。
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	

<table>
<tr><td>6</td><td rowspan="5">家事一起來
1. 透過實物或圖片教導家庭物品的分類及配對，如浴室用品：牙刷、漱口杯、毛巾、洗髮精、沐浴乳與擺放位置。碗筷、衣物、襪子、鞋子、書包與擺放位置等。
2. 過實物教導學生簡單操作抹布、掃把、笨斗、拖把等清潔用品。
3. 透過回家作業的方式，安排每位學生回家後要做的一件工作，並請家長協助，讓學生能參與家事。</td><td>16</td><td rowspan="5">休閒場所放大鏡
1. 透過圖片或影片介紹公共場所常見標誌
2. 透過多媒體教材介紹學校附近與學生住家附近的社區育樂場所：圖書館、公園、運動中心、校外教學地點…。
3. 透過圖片或影片介紹在社區育樂場所可以從事的休閒活動：看書、散步、運動…。
4. 教師透過圖片或影片介紹使用公共設施與設備時該遵守的規則：保持安靜、不能破壞、用完歸還…。</td></tr>
<tr><td>7</td><td>17</td></tr>
<tr><td>8</td><td>18</td></tr>
<tr><td>9</td><td>19</td></tr>
<tr><td>10</td><td>20</td></tr>
</table>

表 13-1-3-3 臺北市立文山特殊教育學校國民教育階段領域/科目課程計畫

110 學年度第 1 學期 7-9 年級課程計畫			
領域/科目	**每週節數**	**班級**	**教學者**
社會	2 節	國中部 7-9 年級	國中部教師
教學對象	國中部 7-9 年級學生		
核心素養	社-J-A1 探索自我潛能、 自我價值與生 命意義，培育合 宜的人生觀。 社-J-B1 運用文字、語 言、表格與圖像 等表徵符號，表 達人類生活的 豐富面貌，並能 促進相互溝通 與理解。 社-J-C1 培養道德思辨 與實踐能力、尊 重人權的態度， 具備民主素養、 法治觀念、環境 倫理以及在地 與全球意識，參 與社會公益活動		
學習重點	學習表現 社 1a-Ⅳ-1 覺察生活經驗與社會現象的關係。 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 學習內容 地 Ac-IV-2 台灣的氣候特色 地 Cb-IV-3 台灣的飲食文化與特產		
融入議題	融入環境教育議題		
學習目標	1. 能依據材質類別以做好資源回收的清洗處理方式。 2. 能依據極端氣候變化以調整生活方式。 3. 能依據不同天氣準備物品應變。 4. 能說明冬天可進行的活動。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 圖片、實物、科技溝通輔具 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 示範教學法、實作練習 3.教學評量(學習評量調整) 採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。		

週次	**單元名稱/內容**	**週次**	**單元名稱/內容**
1 2 3 4 5	環保洗洗刷刷 1. 呈現常見資源回收分類標誌和環境保護局資源回收分類圖卡 https://reurl.cc/nV2W41 2. 透過多媒體教材資源、圖片或實物說明需回收的垃圾除了要依據類別來進行分類，也要進行垃圾清洗以保持乾淨。 3. 帶領學生進行動作示範，並提供一連串步驟圖卡供學生進行練習。 其中，教師也依據學生程度提供不同程度的協助。 4. 處理回收垃圾方法 紙類_ 要將紙盒紙杯壓扁、報紙或文件要除去上面的訂書釘 鋁箔類_要丟掉吸管到不可回收垃圾，	11 12 13 14 15	氣象你我他 1. 透過多媒體教材資源，讓學生認識臺北市的天氣型態與特色，進而連結自己的生活經驗，知道在晴天紫外線過度的情況下該如何防曬、保護自己（如塗防曬乳、戴帽子及太陽眼鏡、穿長袖）；在下雨天的時候，該準備哪些合適的雨具。 2. 藉由觀賞關於風災、地震等新聞影片，讓學生認識臺北市常見的氣象/自然災害，如地震、颱風、豪雨、土石流等，也讓學生了解自然環境改變對居民的影響。 3. 讓學生實際演練，遇到地震該如何避難逃生，躲在正確安全的地方，逃到空曠的場所

	鋁箔包需剪開並清洗內部、壓扁，才能回收。塑膠類亦同。 玻璃_需除去外包裝，因應易碎特性，故要謹慎放置至該類回收桶中，如遇破碎，必須以多層廢紙或報紙包裹，並以袋子裝上來填寫內有易碎物品，以提醒清潔人員。 廚餘_儘量將水份瀝乾。 勿使用塑膠袋盛裝廚餘並避免將塑膠袋投入廚餘收集桶中。 勿將筷子、牙籤等雜物投入廚餘桶中。 過期食物請先將外包裝撕去，再投入廚餘桶內。		
6	呼叫!呼叫!! 危急!危急~ (極端氣候變遷) 1. 呈現一張地球發燒的圖片，說明近一百年來，地球均溫一直上升，讓地球很不舒服，所以發燒了。地球發燒了，讓地球上的氣候變化劇烈，造成極端氣候出現頻仍，如大雨大旱、夏天溫度也越飆越高，南北極與高海拔地區也因太熱讓融冰速度加快，冰山碎解、極地動物(如北極熊)面臨生存困難，人類面對越來越熱的天氣，該怎麼辦呢? 可以做什麼措施，不要讓地球繼續發燒下去? 2. 製作一個簡易極地模型，一個透明塑膠方盒，灌注一些水並堆積許多冰塊，呈現氣候變遷錢的狀況模擬極地，輔以極地照片呈現，讓學生感受極地的酷冷氣候。當中也有極地動物模型在冰塊上。 3. 使用吹風機讓冰塊溶解，說地球發燒就會讓極地冰塊加速溶解，以觀察冰融之後的水平面上升狀況。原本棲息冰上的動物會如何呢?掉進水裡，讓學生容易理解抽象的極端氣候變遷之影響。同時也利用多媒體相關地球暖化影片活圖片以加深學生印象。 4. 教師說明減緩地球均溫上升的方法: 盡量少開冷氣，並不要讓冷氣輕易外洩。遵守政府的 28 度以上再開冷	16	冬天裡的溫暖 1. 透過多媒體教材資源和圖片介紹冬天的景色：楓葉紅了、梅花開了、高山下雪了。 【活動】教師準備許多紅楓葉、梅花、下雪的圖卡，讓學生練習指認與配對。 2. 透過多媒體教材資源和圖片介紹冬天適合進行的活動。泡湯、賞雪、賞楓、泡茶、煮熱食。 【活動】教師準備溫水代替溫泉，讓學生體驗泡湯；保麗龍絮讓學生拋灑，體驗下雪；葉子做成紅色拓印，欣賞楓葉。 3. 透過多媒體教材資源和圖片介紹冬天適合進行的活動。 【活動】教師準備茶包或其他飲料包，讓學生練習沖泡，體驗冬天泡茶。 4. 透過角色扮演教導學生到朋友家裡做客時該遵守的禮節：穿著整齊、進門要問好、安靜坐好不亂跑、樂意當小幫手等。 【活動】教師扮演聖誕老人，學生扮演客人，老師準備煮熱食材料，和學生一起煮熱食，享受溫暖的冬天。

	氣政策。 多搭乘大眾交通工具。 節省用電，需要時再開燈和使用電器和其他各種節電方式。		

表 13-1-3-4 臺北市立文山特殊教育學校國民教育階段領域/科目課程計畫

110 學年度第 2 學期 7-9 年級課程計畫			
領域/科目	**每週節數**	**班級**	**教學者**
社會	2 節	國中部 7-9 年級	國中部教師
教學對象	國中部 7-9 年級學生		
核心素養	社-J-A1 探索自我潛能、 自我價值與生 命意義，培育合 宜的人生觀。 社-J-B1 運用文字、語 言、表格與圖像 等表徵符號，表 達人類生活的 豐富面貌，並能 促進相互溝通 與理解。 社-J-C1 培養道德思辨 與實踐能力、尊 重人權的態度， 具備民主素養、 法治觀念、環境 倫理以及在地 與全球意識，參 與社會公益活動		
學習重點	學習表現 歷 1a-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的歷史事件與重要人物的事蹟 地 1a-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍 地 1b-IV-2 體驗學校與居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動 學習內容 Aa-II-2 在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中理解並尊重不同群體(可包括年齡、性別、族群、身心狀況等)文化 Aa-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活方式、自然與人文環境的認識 Bc-III-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣		
融入議題	融入環境教育、多元文化教育		
學習目標	1. 能說明不同族群的傳統特色和特有文化 2. 能說明不同古蹟的所在 3. 能欣賞不同古蹟的文化底蘊 4. 能欣賞不同景點		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 圖片、實物、科技溝通輔具 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 示範教學法、實作練習 3.教學評量(學習評量調整) 採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。		

週次	**單元名稱/內容**	**週次**	**單元名稱/內容**
1	壯如山美如水原住民 1.利用多媒體教材和圖片介紹台灣原住民的特殊外觀，可挑選幾族介紹，讓學生可以分辨出原住民的傳統特色。 【活動】教師準備原住民和非原住民的圖卡，讓學生指認。 2.利用多媒體教材和圖片介紹泰雅族的紋面文化，代表意義：成年的標誌、美觀、避邪等。	11	搭乘交通工具去看古蹟 1. 以多媒體教材和圖片介紹常用的大眾交通工具的：捷運、公車、計程車、飛機，說明可以搭乘這些交通工具去看古蹟。 【活動】教師準備捷運、公車、計程車、飛機的圖片，讓學生指認。 2. 以多媒體教材和圖片介紹國內和國外的古蹟。台北的古蹟：士林官邸、總統府、艋舺龍山寺；國外的古蹟：
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	

	【活動】教師準備彩繪畫筆，讓學生自己或在協助下在臉上彩繪，然後互相欣賞，體驗紋面文化。 3.利用多媒體教材和圖片介紹泰雅族的服裝：上衣、肚兜、裙子、綁腿、配飾等。 【活動】教師準備許多衣物，包括上衣、裙子、配飾，以及可做當肚兜和綁腿的布料，讓學生模仿泰雅族的穿著。 6. 利用多媒體教材和圖片介紹泰雅族的成年禮。 【活動】教師準備射靶遊戲或相關遊戲，讓學生體驗成年禮的打獵活動。		【活動】教師列印並護貝這些古蹟的圖片，每個古蹟剪成幾片，讓學生拼出完整圖案。 3. 以多媒體教材和地圖介紹這些古蹟所在的位置：士林官邸-士林區、總統府-中正區、艋舺龍山寺-萬華區，泰姬瑪哈陵-印度 【活動】教師準備一張台北市地圖，和一張世界地圖，以及這些古蹟的圖卡，讓學生把圖卡貼在正確的位置上。 4. 以多媒體教材、圖片和地圖介紹去參觀這些古蹟的可以搭乘的大眾交通工具。 【活動】帶學生把交通工具圖卡和古蹟圖卡做配對。
6 7 8 9 10	我愛寵物 1.以影片和圖片介紹家庭中常見的寵物及其特性，如：狗、貓、鳥等。 【活動】教師準備狗、貓、鳥的圖片，讓學生指認與著色。 2.介紹常見的寵物及其特性：狗、貓、不同種類的鳥。 【活動】教師準備各種狗、貓、鳥類的聲音及圖卡，讓學生聽聲音配對圖卡。 3.以影片和圖片介紹平常會在什麼地方看到這些動物，以及他們喜歡居住的地方。說明：鳥類喜歡住在森林或溼地。 【活動】教師準備各種上面有貓狗鳥的圖片，有室內的有戶外的，讓學生分別指出來。 4.利用多媒體教材和圖片介紹愛護寵物的方法，因為保護動物也是愛護地球和環境的一種方法。例如：正確的照顧方式、讓牠有個乾淨又舒適的空間讓牠能舒適的生活、不能丟棄。 【活動】教師準備狗貓鳥的布偶或玩具，讓學生觸摸互動，學習正確的照顧方式，知道要愛護寵物。	16 17 18 19 20	就是想要玩 1. 以多媒體教材和圖片介紹台北地區的幾處觀光景點：台北 101 大樓、貓空纜車、國家音樂廳。 【活動】教師準備這些景點的圖卡，讓學生指認。 2. 介紹台北地區的觀光景點：台北 101 大樓、貓空纜車、國家音樂廳。 【活動】教師準備樂高積木，帶著學生疊出 101 大樓、貓空纜車、國家音樂廳。 3. 以多媒體教材和圖片詳細介紹這些景點的特色：101 大樓-台灣最高、台北市立動物園-有很多動物、貓空-纜車、中正紀念堂-自由廣場和國家音樂廳。 【活動】教師準備動物、纜車、廣場、鴿子、音樂廳表演的圖卡，讓學生和景點做配對。 4. 以多媒體教材和圖片說明外出旅遊要遵守的事項。安全第一：穿著整齊、要跟著隊伍、不能喧嘩吵鬧、不能亂摸東西、不能亂丟垃圾等。 【活動】教師準備幾種外出會發生的行為，讓學生按壓溝通器回答對或錯。

表 13-1-3-5 臺北市立文山特殊教育學校國民教育階段領域/科目課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">111 學年度第 1 學期 7-9 年級課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域/科目</td><td>每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>社會</td><td>2 節</td><td>國中部 7-9 年級</td><td>國中部教師</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">國中部 7-9 年級學生</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="3">社-J-A1 探索自我潛能、 自我價值與生 命意義，培育合 宜的人生觀。
社-J-B1 運用文字、語 言、表格與圖像 等表徵符號，表 達人類生活的 豐富面貌，並能 促進相互溝通 與理解。
社-J-C1 培養道德思辨 與實踐能力、尊 重人權的態度， 具備民主素養、 法治觀念、環境 倫理以及在地 與全球意識，參 與社會公益活動</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">學習表現
社 1a-Ⅳ-1 覺察生活經驗與社會現象的關係。
地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。
社 2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。
學習內容
地 Ac-IV-2 台灣的氣候特色
公 1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境整潔與安全維護的公民責任
地 Ib-IV-2 體驗學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動
社 2b-IV-3 珍視環境資源，並願意維護生態的多樣性。
學習內容
Aa-II-1 家庭、學校、村里社區居住鄉鎮區的生活方式、自然與人文環境
Aa-III-4 台灣的地理位置與自然環境
Af-III-1 維護家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生態環境</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">融入環境教育議題</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">1. 能說明因應天氣型態的不同應對方式
2. 能事先蒐集正確資訊以預防災害
3. 能選擇正確方式來維護自身周遭生活環境
4. 能保持自己的生活習慣
5. 能說參與不同的活動的感受</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="3">1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
圖片、實物、科技溝通輔具
2.教學方法(學習歷程與環境調整)
示範教學法、實作練習
3.教學評量(學習評量調整)
採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td>1</td><td rowspan="3">前方高能預警!!!
1. 使用多媒體教材或圖片介紹常見的天然災害：地震、颱風、土石流…。與學生複習如何因應這些災害來應變</td><td>11</td><td rowspan="3">只要我長大
1. 用各個階段時期的圖片或影片，介紹人的一生經歷的各個階段（嬰幼兒、兒童、青少年、青年、成人、</td></tr>
<tr><td>2</td><td>12</td></tr>
<tr><td>3</td><td>13</td></tr>
</table>

4 5	保護自己的人身安全。 2. 說明這些災害，除了地震之外的颱風、大雨這些大自然災害其實也可以事先知道來預防，以減少災害帶來的影響。 3. 介紹氣象局網站，介紹颱風標誌和相關雲圖與相關報導、大雨預報資訊，帶領學生認識了解颱風、大雨相關預防資訊，來提早準備。地震預防目前僅能透過國家提前幾十秒發布地震速報簡訊給國民以事先躲好避免物品掉落之危害。 【活動】教師帶領學生從氣象局網站和相關多媒體資訊練習讀取颱風標誌、動線和大雨符號，提前準備因應措施。(程度好的學生可練習使用電腦去氣象局網站練習點選特定資訊)並可安排配對活動以加深印象。	14 15	老人） 2. 老師提供男女生第二性徵的圖片或影片，介紹國中階段青春期男生女生的身體變化（第二性徵的變化） 3. 請學生觀察自己的身體，在老師引導下說出/指出自己身體於青春期時在哪些地方會有變化 4. 老師以圖卡或影片說明促進身體健康的好習慣（如每天晚上 9 點前上床睡覺、每天運動至少 30 分鐘、天天五蔬果、開心不生氣） 5. 製作紀錄表讓學生在家長的協助下，每天記錄自己的生活習慣，檢視是否符合身心健康的好習慣。
6 7 8 9 10	一起清淨清淨!!! 1. 透過多媒體教材播放「空氣品質之歌」，讓學生認識四種顏色各代表空氣品質的意義，及可以從事的活動或因應之道：綠色代表空氣良好，對一般民眾身體健康無影響。紅色代表不良，對敏感族群會有輕微症狀惡化的現象，如臭氧濃度在此範圍，眼鼻會略有刺激感，最好戴上口罩。 2. 呈現設計良好和不好的居住環境之照片或影片，讓學生分辨居住環境條件好壞對生活的影響，如空氣污染、噪音污染、水污染等。 針對汙染項目，選擇自己和家人可以做到的環境保護項目，如資源回收、垃圾不落地、多利用大眾交通工具等。	16 17 18 19 20	愛就是我的家 1. 老師以各種方式和學生分享繪本，（如：投影片、有聲溝通系統）向學生介紹閱讀書報、繪本的好處，請家長在家一起陪同孩子閱讀書報、繪本。 2. 鼓勵家長帶孩子多參加戶外旅遊活動，讓孩子增廣見聞，並請學生將與家人出遊的照片帶來學校，和大家一起分享。 3. 讓學生參與周會、校慶、運動會等，並鼓勵學生參與課程活動，如：卡拉 ok、中秋吃月餅、端午包粽子製作香包、冬至包湯圓，從中學習知識和技能 4. 藉著校外教學活動，讓學生走出戶外，培養學生觀察、探索、思考能力

表 13-1-3-6 臺北市立文山特殊教育學校國民教育階段領域/科目課程計畫

111 學年度第 2 學期 7-9 年級課程計畫			
領域/科目	**每週節數**	**班級**	**教學者**
社會	2 節	國中部 7-9 年級	國中部教師
教學對象	國中部 7-9 年級學生		
核心素養	社-J-A1 探索自我潛能、 自我價值與生 命意義，培育合 宜的人生觀。 社-J-B1 運用文字、語 言、表格與圖像 等表徵符號，表 達人類生活的 豐富面貌，並能 促進相互溝通 與理解。 社-J-C1 培養道德思辨 與實踐能力、尊 重人權的態度， 具備民主素養、 法治觀念、環境 倫理以及在地 與全球意識，參 與社會公益活動		
學習重點	學習表現 社 2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 公 1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境整潔與安全維護的公民責任 社 2b-IV-3 珍視環境資源，並願意維護生態的多樣性。 學習內容 Aa-II-1 家庭、學校、村里社區居住鄉鎮區的生活方式、自然與人文環境 Af-III-1 維護家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生態環境 Bb-III-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生活環境與生活方式		
融入議題	融入環境教育議題		
學習目標	1. 能說明台北的不同景觀和因應之相關產業 2. 能說明台北的交通脈絡 3. 能說明台北的地理景觀 4. 能說明不同角色的責任 5. 能說明自己從事不同事情的感受 6. 能正確維護生態環境		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 圖片、實物、科技溝通輔具 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 示範教學法、實作練習 3.教學評量(學習評量調整) 採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。		

週次	**單元名稱/內容**	**週次**	**單元名稱/內容**
1	農家好 1. 以多媒體方式呈現臺北市的地理和人文景觀的圖片、生活形態資料給學生觀察。地理景觀如：山、茶園；人文景觀如：古蹟、動物園、茶餐廳等。 2. 教師亦可以生態加上多媒體的方式，引導學生指出日常生活不同的飲食文化。 角色扮演：讓學生扮演茶農採茶、漁夫捕魚，從當中認識農作物和魚類。	11	我的小確幸 1. 教師試想學生在日常生活中如何感覺幸福快樂，利用圖片引導學生說出怎樣會感覺幸福快樂，如：看電視、玩玩具、吃到喜歡的食物、買到喜歡的物品、被老師讚美等。 2. 引導能力較好的學生討論當追求到幸福快樂後，對家人及社會產生了什麼幫助，如：我快樂的情緒會影響周圍的人有快樂的氛圍等。 3. 老師可分享「老師」這職業如何在
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>工作上追求幸福或感到快樂，例如：看到學生表現進步、生活自理做得好、其他老師說我們班的同學很乖等。
4. 說明一個人可能扮演的各種角色，如：兒子、女兒、孫子、哥哥、弟弟、姊姊、妹妹、學生等，以及該種角色應該表現的行為。可讓學生角色扮演他生活中實際的角色。
5. 舉例說明同學之間可能產生衝突的原因及解決方法。例如：二個人同時想玩同一個玩具時，可以怎麼做呢？被老師或同學誤解時，可以怎麼做呢？如果無法自己處理衝突時，可以尋求老師、父母或其他長輩協助。</td></tr>
<tr><td>6</td><td rowspan="4">我愛我的家
1. 以兒歌『我的家』歌詞為題，讓學生在圖片提示下回答我家門前有『A』，後面有『B』，初步讓學生了解台北市的自然景觀有山(陽明山、四獸山)、有河(景美溪、基隆河、淡水河)等。
2. 以多媒體方式呈現鄉村和都市的圖片，給學生觀察二者的差異。鄉村：土地空曠、人煙稀少、大樓少。都市：車多、人多、大樓多。
3. 以多媒體方式認識當地運輸系統。老師可列印運輸系統地圖，師生一起在捷運路線圖上貼捷運車廂圖卡，在馬路上貼公車、汽車、計程車…的圖卡。</td><td>16</td><td rowspan="5">當我們同在一起
1. 教導學生讓社會永續發展的方法之一：愛護環境的方法。
(1)垃圾分類
(2)保持環境整潔
(3)愛護動植物
2. 讓社會永續發展的方法之二：遵守社會規範。【舉例說明】社會規範的種類。
(1)校規：不上學要請假…
(2)班規： (依各班狀況)
(3)風俗習慣：認識節慶…
(4)法律：認識基本的法律
3. 舉例說明個人力量有限，許多工作必須透過與他人的合作，才能達成目標。以多媒體方式呈現「啦啦隊表演」需要靠全體隊員的合作與默契，才有完美的演出；如果表演時沒有默契、各跳各，可能會影響表現成績。</td></tr>
<tr><td>7</td><td>17</td></tr>
<tr><td>8</td><td>18</td></tr>
<tr><td>9</td><td>19</td></tr>
<tr><td>10</td><td>20</td></tr>
</table>

表 13-1-4-1 臺北市立文山特殊教育學校國民教育階段領域/科目課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">109 學年度第 1 學期 7-9 年級課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域/科目</td><td>每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>自然</td><td>2 節</td><td>國中部 7-9 年級學生</td><td>國中部教師</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">國中部 7-9 年級學生</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="3">自-J-A1
能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。
自-J-A2
能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">學習表現
1.tr-Ⅳ-1 將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。
2.ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。
3.tc-Ⅳ-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度。

學習內容
1.Gc-Ⅳ-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。
2.Jb-Ⅳ-1 由水溶液導電的實驗認識電解質與非電解質。
3.Kc-Ⅳ-1 摩擦可以產生靜電。
4.Bb-Ⅳ-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。
5.Ka-Ⅳ-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低和音色，但人耳聽不到超聲波。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">融入環境、生命、能源、安全、防災等議題</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">1.認識自己的身體部位的名稱、功能及重要性。
2.認識水有不同的形態與功用
3.能指認昆蟲的特徵
4.認識及使用日常生活中的聲音傳播器材
5.能運用身體的部位進行活動。
6.能運用生活中的物品製作樂器</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="3">1.教材編輯與資源
教學投影片、學習單、圖片、影音資料、網路資源
2.教學方法
直接教學法、講述法、示範教學法、協同教學法、欣賞教學法等視教學情況做調整。
3.教學評量
採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。</td></tr>
</table>

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

<table>
<tr><td>1</td><td rowspan="5">單元名稱：身體的奧秘
1. 播放影片和 ppt 介紹身體各部位的名稱，簡單介紹身體各部位的功能。
（1）“頭”—用來想事情，並且是全身的總指揮官。
（2）“脖子”—用來支。稱頭部及連接頭和身體。
（3）“手”—用來拿東西。
（4）“軀幹”—佔身體的大。部份，用來保護內臟器官用的
（5）腳”、“膝”、 “腳趾”—用來承受身體的重量及運動
（6）“眼睛”—用來看東西
（7）“鼻”—用來聞味道
（8）“口”—用來吃食物
2. 身體大拼圖
（1）利用身體各部位掛圖，讓學生練習指認身體部位。
（2）準備一張大海報，學生分配身體各個部位，模擬身體掛圖合力在海報上完成身體各部位的彩繪。
（3）完成後，剪下各部位，同學分配到身體部位，合力在白板上完成人體拼圖。
3. 透過活動認識各部位的功用及重要性：
（1）以布將學生的眼睛遮住後，由老師或另一名同學帶領行走；體驗眼睛看不到的不便，進而了解眼睛的重要性。
（2）利用耳機播放各種音樂以及製造安靜的環境，體會耳朵的功用。
（3）以黏土體驗摸、捏、抓、揉等的手部動作。
（4）設計各種球、呼拉圈等活動，體驗走、跑、踢、跳等的腳的運動。</td></tr>
<tr><td>2</td></tr>
<tr><td>3</td></tr>
<tr><td>4</td></tr>
<tr><td>5</td></tr>
<tr><td>11</td><td rowspan="5">單元名稱：美妙的聲音
1. 各種聲音傳播器材的使用，如對講機、電話、手機、麥克風
擴音機、電視、收音機等。
（1）指導學生操作收音機及電視，了解可以從此管道收看、收聽新聞及氣象報告。
（2）指導學生使用電話或手機，可以以些連絡親人或朋友，也可以當緊急時的求救管道
（3）介紹麥克風或擴音機，讓學生體驗，可以藉此放大聲音音量，讓大家聽得更清楚。
2. 教導學生使用生活中的物品自製簡易樂器
（1）自製「沙搖」：準備鐵罐或塑膠罐，可加入砂粒、米粒、珠子、各種豆類或小石子，封口便完成。
（2）自製「排鼓」：：
鼓棒－－任何棒狀物，如筷子、筆、木尺等。
小鼓－－質料一樣但大小不同的罐或盒子數個、氣球。
製作方法：把小鼓按大小次序排列，氣球套在空罐頭（比如肉罐頭、奶粉罐頭等）上就完成了。
（3）自製「排簫」：吸管數支，將吸管剪成長短不一，依照長短排列後，用膠帶固定即完成。
（4）自製鈴鼓：準備紙盤，將紙盤周圍穿五個洞，將鈴鐺用繩子繫在紙盤孔洞上就完成了。</td></tr>
<tr><td>12</td></tr>
<tr><td>13</td></tr>
<tr><td>14</td></tr>
<tr><td>15</td></tr>
<tr><td>6</td><td rowspan="2">單元名稱：神奇的水
1. 老師說明 物質有三種物理狀態，分別為液體、氣體、固體。
指導學生觀察物質三態的變化：固體、液體、氣體，以水為例：指導學生製作冰塊，溶化：指導學生製作糖水，蒸發：指導學生燒開水，水燒開後，觀察產生白色煙霧的水蒸氣。
2.指導學生製作冰棒：</td></tr>
<tr><td>7</td></tr>
<tr><td>16</td><td rowspan="2">單元名稱：蟲蟲真有趣
1. 認識昆蟲的特徵：播放投影片指導學生認識昆蟲的身體構造。牠們的身體構造就外觀上，有六隻腳、兩對翅膀以及頭上的一對觸角。
2. 準備多種昆蟲和其他動物的圖片，讓學生練習指認。
3. 昆蟲製作：利用舊報紙讓同學揉成三個大球狀，模擬頭胸腹部，再利用舊報</td></tr>
<tr><td>17</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>8</td><td rowspan="3">（1）果汁倒入冰棒模具內，不要超過八分滿。
（2）將冰棒模具進行冷凍。
（3）約 5 分鐘後，將冰棒棍插入，等冰棒完全凝固後即完成。
3. 指導學生沖泡飲料：
（1）指導學生如何使用飲水機，並注意使用熱水時如何避免燙傷意外。
（2）準備紅茶茶包，指導學生沖泡紅茶
（3）準備奶茶包，指導學生如何沖泡奶茶</td><td>18</td><td rowspan="3">紙讓同學揉成條狀，模擬六隻腳。使用塑膠飲料罐上的瓶蓋，模擬眼睛。使用白膠將各部位黏起來後使用廣告顏料著色。
4. 校園巡禮：帶同學至校園觀察大自然，並至各處尋找昆蟲的蹤跡。</td></tr>
<tr><td>9</td><td>19</td></tr>
<tr><td>10</td><td>20</td></tr>
</table>

表 13-1-4-2 臺北市立文山特殊教育學校國民教育階段領域/科目課程計畫

<table>
<tr><td colspan="5">109 學年度第 2 學期 7-9 年級課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域/科目</td><td>每週節數</td><td colspan="2">班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>自然</td><td>2 節</td><td colspan="2">國中部 7-9 年級學生</td><td>國中部教師</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="4">國中部 7-9 年級學生</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="4">自-J-A1
能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。
自-J-B3
透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">學習表現
1.ti-Ⅳ-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異。
2. tr -Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯。
3. ai-Ⅳ-3 過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。
4. pe-Ⅳ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。
學習內容
1. Gc-Ⅳ-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。
2. Id-Ⅳ-3 地球的四季主要是因為地球自轉軸傾斜於地球公轉軌道面而造成。
3. Gc-Ⅳ-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。
隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">融入環境、生命、能源、安全、防災等議題</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">1.認識四季的順序和變化
2.認識四季的水果、植物和昆蟲
3.了解當季的蔬菜水果處理和食用的方式
4.認識各行各業中相關的科技產品
5.能認識台北的大自然景點
6.能遵守外出踏青時要愛護大自然</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="4">1.教材編輯與資源
教學投影片、學習單、圖片、影音資料、網路資源
2.教學方法
直接教學法、講述法、示範教學法、協同教學法、欣賞教學法等視教學情況做調整。
3.教學評量
採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。</td></tr>
<tr><td>週次</td><td colspan="2">單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>1</td><td rowspan="5">單元名稱：四季蔬果真好吃
1. 認識季節
以 PPT 引導學生認識四季的基本概念了解季節與月份的關係。認識春、夏、秋、冬的特徵。
準備月曆及圖卡讓學生對應相應的季節。
2. 大自然中與季節相關的水果植物與昆蟲。
（1）四季的水果：
例如春天－桃李；夏天－西瓜和芒果；秋天－柿子及柚子；冬天有草莓和橘子等等。
（2）四季植物：
例如春天－櫻花；夏天－鳳凰木；秋天－楓樹；冬天－梅花。
（3）四季昆蟲：
例如 春天－蝴蝶；夏天－螢火蟲；秋天－蟋蟀、蟬；冬天－昆蟲的冬眠。
3. 每個同學準備四頁的小本子，分別標示春夏秋冬。再由各式各樣四季相關動植物圖卡中，讓學生選擇各個季節中一個喜愛的蔬果或昆蟲，貼在四季冊上並著色。
4. 準備蔬果讓學生對應為哪個季節盛產，介紹食用的方式，如：清洗烹煮流程，並讓學生進行處理，最後讓學生享用工作的成果。</td><td>11</td><td rowspan="5">單元名稱：職業達人
1. 認識在生活周遭，默默貢獻力量的人物，並簡單介紹他們的工作內容與貢獻。例如：警員、清潔隊員、救護人員、消防人員、郵差等。
（1）交通警察
教導交通規則，了解科技產品讓交通警察工作量減少，如只用指揮棒指揮交通，和有紅綠燈科技產品發明後，對於指揮交通更有幫助。
（2）消防人員
介紹「消防人員」工作性質和配備，有關消防人員的事物。
因消防科技的演進，許多大樓都裝有煙霧偵測及灑水系統，能在第一時間發現異狀及處理。另外還有緊急救災救護快速派遣系統，民眾撥入電話，使得勤務指揮中心受理人員能在第一時間內立即知道發話號碼以及地址。
2. 與科技相關的職業：藉由影片瞭解工程師、DJ、電腦電器維修人員、程式設計師、動畫設計人員、研發人員等。
3. 引導學生認識家人的職業，並討論該職業與科技有關的內容。</td></tr>
<tr><td>2</td><td>12</td></tr>
<tr><td>3</td><td>13</td></tr>
<tr><td>4</td><td>14</td></tr>
<tr><td>5</td><td>15</td></tr>
<tr><td>6</td><td rowspan="3">單元名稱：3C 好好玩
1. 介紹指導學生使用 mp4 播放器、CD Player 收聽音樂，電視遊樂器增加休閒生活選擇。
2. 指導學生使用 IPAD 玩電腦遊戲、上網欣賞網路音樂、影片
3. 指導學生使用相機照相，欣賞班級上傳網路後的相片及活動影片。
4. 介紹 WII 的操作方式，讓同學選擇喜愛的遊戲內容，如何玩遊戲
5. 教導使用電腦上網尋找資料、欣賞照片影片，欣賞網路音樂、影片。</td><td>16</td><td rowspan="3">單元名稱：親近大自然
1. 播放影片介紹認識大台北周遭的自然景點，讓學生認識假日的去處，並選擇自己喜歡的地點。
2. 要放假了，外出踏青時間變多了，外出旅遊和踏青大家要以安全為第一，不要忽視了對健康和安全的保護。介紹踏青時的注意事項:
（1）提前觀察天氣
播放氣象報告、利用網路搜尋了解出遊天氣狀況。讓學生練習指認晴天、雨天、陰天的符號。
（2）量力而行
踏青以近郊為好，避免過度疲勞。如果</td></tr>
<tr><td>7</td><td>17</td></tr>
<tr><td>8</td><td>18</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>9</td><td rowspan="2"></td><td>19</td><td rowspan="2">出現心悸、乏力多汗、頭暈眼花等症狀，應儘早休息，切忌勉強。
（3）穿戴適當
氣候多變，要帶足衣服，以防感冒。鞋子應選用輕便、無跟防滑和高彈性的運動鞋，大小要合適。同時可準備戴防風鏡和墨鏡。
（4）注意飲食保健
踏青時，體力消耗較大，踏青前要選擇清淡、新鮮和易於消化的食物。也可隨身攜帶一些自己喜愛的食品，如麵包、蛋糕和水果等。
（5）注意場所
選擇踏春宜在田野、湖畔、公園、林區、山區等場所，避免在市區、工業區。
（6）避免蚊蟲
在踏青時常常會遇到各種昆蟲，可準備防蚊乳液和長短袖衣物，避免蚊蟲叮咬。
（7）防曬措施
準備帽子和防曬液還有長袖外套，讓學生學習如何進行防曬措施。</td></tr>
<tr><td>10</td><td>20</td></tr>
</table>

表 13-1-4-3 臺北市立文山特殊教育學校國民教育階段領域/科目課程計畫

<table>
<tr><td colspan="5">110 學年度第 1 學期 7-9 年級課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域/科目</td><td>每週節數</td><td colspan="2">班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>自然</td><td>2 節</td><td colspan="2">國中部 7-9 年級學生</td><td>國中部教師</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="4">國中部 7-9 年級學生</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="4">自-J-C1
從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。
自-J-C3
透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">學習表現
1.ah-Ⅳ-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。
2.an-Ⅳ-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。
3.an-Ⅳ-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。

學習內容
1. Lb-Ⅳ-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。
2.Na-Ⅳ-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。
3.Na-Ⅳ-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。
4.Na-Ⅳ-7 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。
5.Me-Ⅳ-1 環境汙染物對生物生長的影響及應用。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">融入環境、生命、能源、安全、防災等議題</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">1.能選擇（指認）綠色環保標章圖案的產品。
2.能指認減少空氣污染的方法。
3.能自行準備各人盥洗用具，取代一次性用品。
4.能分辨不同的植物特徵與果實。
5.能分辨不同的天氣狀況。
6.能依據天氣狀況撰擇適合之衣物。
7.能指認有機農業認證的標章。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="4">1.教材編輯與資源
教學投影片、學習單、圖片、影音資料、網路資源
2.教學方法
直接教學法、講述法、示範教學法、協同教學法、欣賞教學法等視教學情況做調整。
3.教學評量
採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。</td></tr>
<tr><td>週次</td><td colspan="2">單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
</table>

1	**單元名稱：環保生活** 1. 以實物搭配圖卡與多媒體，介紹認識綠色環保標章，像是符合再生材質、可回收、低污染或省能源的產品。 【活動】帶領學生認識國內環保標章圖案與國外的環保標章，請同學從家中尋找有環保標章的產品，帶來學校與同學們認識、分享使用方式。從日常生活做環保，消費時看標章。 2. 認識環保旅店，了解宿業者對於消費者不使用一次性即丟盥洗用具或續住不更換床單、毛巾或其他規定之環保作為，採用下列任一項方案者，即可成為環保旅店。 【活動】帶領學生認識一次性即丟盥洗用具如：牙刷、洗髮精、沐浴乳、香皂、刮鬍刀、浴帽、拖鞋、棉花棒等用品，讓學生模擬旅行時，準備盥洗用具，減少使用旅店中的一次性用具。 3. 利用影片或 PPT 認識空氣污染源。及空氣污染對於健康與大自然所造成的影響。認識減少空氣污染方法。如城市中的空氣污染，90%來自汽機車排放的廢氣，政府已經規定禁止使用含鉛汽油，並且汽機車要定期做排氣檢測，同時大力宣導搭乘公車、捷運等大眾運輸工具。除此之外，多多種植植物，也是改善空氣品質的好方法。 【活動】認識交通工具的種類，了解何謂大眾運輸工具，準備交通工具圖卡，指導學生選擇改善空氣品質的大眾運輸工具。 【活動】讓學生練習播種、照顧植物，從生活情境中，了解改善空氣品質的方法。 4. 介紹發電的過程會影響環境，節約能源會減少空氣汙染，指導學生觀察，夏天平均溫度逐年往上升，可能是地球暖化，指導學生觀察，夏天的電費比較高，因為大家在開冷氣。 【活動】帶領學生至校園各個角落，尋找是否有無人的環境，但電燈、電風扇、冷氣卻仍未關閉，協助將電源關上，隨時隨地做。	11 12 13 14 15	**單元名稱：小小氣象員** 1. 引導學生注意天氣預報，認識不同的天氣預報內容所代表的意義。並根據天氣預報的內容，引導學生進行準備。如討論寒流來了 颱風來了等，我們要做那些準備， 【活動】將天氣預報內容與相對應的準備(如：需多穿衣服、攜帶雨具等)作成圖卡，引導學生進行指認與配對的操作練習。 2. 引導學生觀察日常生活中常見的吸熱、放熱反應，例如:使用暖暖包，使用時溫度會變高是化學變化，又放出能量，因此為放熱反應。 【活動】指導學生冬天使用暖暖包注意事項(如購買前看清楚標示、使用時最好能隔層料或不定時移動位置，不宜長時間使用於同一部位或於睡覺時使用，以避免低溫燙傷) 3. 指導學生收看氣象預報，並從報訊息中選擇不同的穿搭衣物。例如:寒流來了要準備厚衣服、手套、圍巾外套等。 【活動】讓學生練習從天氣預報的訊息，選擇適當的衣著，也可體驗穿發熱衣可增加保暖之作用。 4. 指導學生觀察一天的天氣變化:晴天與雨天、高溫與低溫、冷與熱、潮溼與乾燥。 【活動】指導學生觀看溫度計、濕度計等等，在適合的天氣下使用電氣設備，如電暖器或除濕機，指導學生正確的方法開關電暖器或除濕機，提昇生活的品質。

6	**單元名稱：奇妙的花** 1. 指導學生觀察植物的生長過程。介紹松柏、蕨類植物、苔蘚植物等植物是裸子植物，是具種子的無開花植物。另外一個部分則是被子植物，也就是開花植物。 【活動】帶領學生至後花園、香草花園等校園各處，實際觀察各類植物，觀賞開花植物與非開花植物。 2. 認識花的構造和功能，大多數開花的植物，可利用風力、昆蟲採蜜的傳播方式，把雄蕊的花粉傳到雌蕊的柱頭上，達到繁殖之目的。 【活動】提供各種不同材質的紙，讓同學製作紙花。提供彩色筆、將紙花上色。完成作品後跟同學分享彼此的作品。 3. 以影片介紹各類果實成長的過程。帶領同學利用食物或圖卡介紹觀察並認識植物的果實。 【活動】請學生從家中帶各式各樣的植物的果實到校，讓同學觸摸看看、聞聞看各類的果實。 4. 認識果實在日常生活中的用途，果實的用途十分廣泛： A.一般性的食用:如水果、稻米、小麥等主食、豆子、瓜類等蔬菜，皆是果實的一種，且提供人體所需的營養。有些水果，如：番茄、鳳梨…..也可以做成生菜沙拉炒菜用。 B.釀酒，如：米酒、葡萄酒皆是利用果實製成的。 C.絲瓜的果實更可製成菜瓜布，當作一般刷洗的用具。D.果醬：如：草莓醬、花生醬，皆是由果實製成的可口食品。 E敷臉保養用：如：小黃瓜、西瓜的白色果肉，也有保養功效。 【活動】製做草莓果醬。準備材料：草莓 450 克、冷凍覆盆莓 50 克、細砂糖 250 克、檸檬汁 10 克，再將草莓、覆盆莓及細砂糖放鍋中，熬煮至沸騰後轉為中小火，熄火前再加入檸檬汁及完成。	16	**單元名稱：有機種菜趣** 1. 藉由影片播放農藥對現實環境的影響，如農藥及肥料之硝酸鹽殘留，農藥又會污染空氣，造成環境的污染和破壞。農田中小動物、昆蟲、 鳥類等受農藥及肥料之侵害而死亡，造成生態破壞。農藥、肥料、動物用藥及動植物荷爾蒙等殘留危害了食品安全，造成食物的污染。 【活動】對於一般的食物、食材，有可能農藥的影響存在。讓學生實際演練對於蔬菜需大量的清水沖洗、有果皮的水果則是可削除果皮後再進食。 2. 教師播有機農業的相關影片作為引起動機，介紹有機農業與相關產品的認證標章。並可以有機與非有機的蔬果引導學生觀察兩者的不同並說明其原因，如：大小、美醜等。 【活動】準備有機栽培的蔬果，讓同學的從各式各樣的產品中，找出有機農業認證的標章。並將加工製成食品，讓同學品嚐。 3. 教師藉由影片向學生介紹傳統栽培與有機栽培的差異性，並說明不用農藥如何防蟲，如種辛香植物如蔥蒜、使用辣椒水，蒜頭水澆植物、例用天敵如蜘蛛、青蛙、田間雞、田間鴨等方式。種植防蟲植物：豬籠草，毛氈苔，…等。 【活動】帶領學生實際利用有機栽培的方式來種植蔬菜，並在有機蔬菜成熟後將其採收，製成美味的佳餚，讓同學品嚐辛勞後的成品。
7		17	
8		18	
9		19	
10		20	

表 13-1-4-4 臺北市立文山特殊教育學校國民教育階段領域/科目課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">110 學年度第 2 學期 7-9 年級課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域/科目</td><td>每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>自然</td><td>2 節</td><td>國中部 7-9 年級學生</td><td>國中部教師</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">國中部 7-9 年級學生</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="3">自-J-A3
具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。
自-J-B2
能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">學習表現
1.po-Ⅳ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。
2.po-Ⅳ-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。
3.pe-Ⅳ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。

學習內容
1.Db-Ⅳ-5 動植物體適應環境的構造常成為人類發展各種精密儀器的參考。
2. Kc-Ⅳ-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。
3. Gc-Ⅳ-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。
4. Mc-Ⅳ-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">融入環境、生命、能源、安全、防災等議題</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">1.能分辨日常生活中常見各類別動物的特徵和生活方式。
2.了解鳥與人類、自然環境的關係
3.能認識生活環境中常見之科技產品
4.能在指導下能應使用相關的科技產品
5.能認識數位相機的功能。
6.能在指導下能使用數位相機。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="3">1.教材編輯與資源
教學投影片、學習單、圖片、影音資料、網路資源
2.教學方法
直接教學法、講述法、示範教學法、協同教學法、欣賞教學法等視教學情況做調整。
3.教學評量
採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td>1
2
3
4
5</td><td>單元名稱：動物大觀園
1. 引導學生分辨各類別動物的特徵，如：哺乳類、鳥類、魚類、 蟲類、兩棲類(如青蛙)，不同的特徵。
【活動】準備各類別動物模型，讓學生先學會指認各類動物模型，再由動物模型中，指認不同的各類別動物的特徵。
2. 藉由影片或實地觀察，引導學生觀察各類動物的生活方式，如：鳥類生活在樹林裡，魚類在水中生活，哺乳類則有陸生及水棲，爬蟲類可能在田野和田園中，兩棲類則常在中高海拔的低溫森林底層與林中水源潮濕之處生活。
【活動】準備黏土、廢棄的瓶罐、冰棒棍、竹筷子、不織布等材料等。引導學生製作模擬地形圖，介紹中海海拔、樹林、池塘等環境，介紹各類動物生活地點。
3. 藉由影片或實地觀察，引導學生觀察各類動物的繁殖方式，例如母雞生蛋後要經過孵蛋的過程，才能產生小雞。介紹蛋和雞肉皆為可食用的食物，介紹相關的料理、將蛋和雞製成料理、享用。
【活動】準備蛋和雞肉，讓學生先學會指認雞與蛋，再帶領學生利用相關材料製成雞肉料理。
4. 藉由影片或實地觀察，引導學生觀察各類動物對人類的影響，例 如：麻雀會吃成熟的穀類，會影響穀物收成。魚類分觀賞魚和可食用的魚，觀賞魚供人觀賞，實用的魚則可烹調做為我們的食物。樹木多的山林有助於水土保持。樹木也是製紙的材料。
【活動】準備可食用魚和觀賞魚圖片或PPT，，讓學生先學會指認可食用魚，準備可食用的魚，再帶領學生利用相關材料製成魚料理。</td><td>11
12
13
14
15</td><td>單元名稱：科技家電
1. 指導學生認識常見的家電用品：冰箱可用來儲存食物，電視、IPAD 則是日常生活的休閒娛樂，電燈 LED 手電筒有照明指引的功能、衣物清洗則是依賴洗衣機、烘乾機。電腦、IPAD、手機 則可以用來接受資訊，瓦斯爐、微波爐、烤箱、電鍋等電器則是烹煮食物使用。
【活動】指導學生如何操作使用學校內的家電用品： IPAD、電燈、洗衣機、烘乾機，瓦斯爐、烤箱、電鍋、微波爐等。
2. 指導學生認識並使用手機。了解操作手機帶來的便利性，如方便攜帶、可隨時撥打、電話可記錄、不用攜帶電話簿、可照相、上網等多用途功能。
【活動】實際讓學生使用家用電話，實際感受家用電話需在固定的地點接聽和撥打。再讓學生使用手機撥號，了解其中的差異。
3. 指導學生認識並操作悠遊卡在生活中帶來的便利， 如搭車時可以不使用零錢，使用悠遊卡及搭車。
【活動】帶領學生至四樓交通安全模擬環境，引導學生分別體驗使用零錢搭車與使用悠遊卡搭車。了解使用悠遊卡搭車之便利性，優於搭車付現，避免沒有零錢或零錢不夠的問題。
4. 認識悠遊卡可取代現金的功能，如悠遊卡儲值可不用攜帶現金，運用悠遊卡至超商購物。另外超商取票 (交通車票、相關門票)功能，可節省實際到車站取票之車程時間與車資。
【活動】模擬環境指導學生認識並操作便利商店悠遊卡儲值功能並且購物。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>6</td><td rowspan="5">單元名稱：大自然的歌手
1. 藉由影片或圖卡認識鳥，介紹鳥的構造，與各式各樣的鳥類。
【活動】準備各類繪畫用品，讓同學選擇喜愛的鳥類，鳥的水墨畫或水彩畫。
2. 了解鳥的生態作息，了解鳥類與人類、自然環境的的關係，如何愛護我們的環境，與鳥類共生共存。
【活動】模擬遇到鳥類時，不可以驚嚇或隨意餵食，學習遠處觀察鳥的作息，實地帶同學至校園尋找鳥的蹤跡。
3. 認識大台北地區賞鳥的地點，如：關渡自然公園等。介紹賞鳥時注意事項，如可準備望遠鏡、衣服的穿著等等。
【活動】介紹望遠鏡的使用、讓學生實際操作。模擬使用望遠鏡前後可欣賞到不同的風景。賞鳥的服裝可以藍、綠、灰、土黃色系為主的衣服、外套與背心可選擇口袋大得夠裝下圖鑑的外套或背心、且需注意防水與保暖，避免在野外跑來跑去，遇到驟雨和低溫、如是前往海邊或是河邊賞鳥，或許可以準備一雙高統雨鞋以備不時之需、另準備帽子可以防曬和避免樹枝與遮擋小雨。讓學生選擇適當的穿著裝備。
4. 認識鳥類的在我們生活上除了觀賞用途外，鳥類的羽毛也可成為我們休閒生活的一部分。
【活動】介紹鳥類的羽毛可以製成羽毛球和毽子，讓同學利用羽毛球、毽子等物品，進行投擲、瞄準等的趣味競賽活動。</td><td>16</td><td rowspan="5">單元名稱：影像故事
1. 認識日常生活中科技產品的演變，古時沒有相機，只能用繪畫的方式，描繪出眼中所見的世界。
【活動】讓學生選擇喜愛的風景、食物、人物，選擇想要使用的繪畫器材，如蠟筆、彩色筆、水彩等素材，進行繪畫。
2. 認識數位相機：數位相機可以直接在相機上、電腦螢幕中、或投影機中，看到拍攝的照片，體驗數位相機的便利性。
【活動】 帶領學生校園各角落選擇喜愛的地點，由學生擔任模特，老師擔任攝影師，示範如不喜愛可以刪除模糊的照片，只洗想要的照片，也可以把照片分享給很多人及減少洗照片的費用。
3. 由教師教導如何操作數位相機，讓學生實際操作使用，與同學分享拍攝的照片。
【活動】指導學生認識並操作數位相機，並立即傳輸到電腦上，利用投影機播放，體驗數位相機的便利性，如隨時記錄、輕巧方便、立即觀賞、分享等。
4. 引導學生使用科技商品，並能在使用過程中瞭解產品的使用方法及提供的生活便利性，如使用相機拍照可以用照片做學習記錄，快速的留下影像檔案，圖片生動活潑，完成有特色的個人學習檔案
【活動】指導學生使用電腦、平板電腦等設備，使用圖片編輯軟體，對於之前所拍攝的相片進行編輯美化。</td></tr>
<tr><td>7</td><td>17</td></tr>
<tr><td>8</td><td>18</td></tr>
<tr><td>9</td><td>19</td></tr>
<tr><td>10</td><td>20</td></tr>
</table>

表 13-1-4-5 臺北市立文山特殊教育學校國民教育階段領域/科目課程計畫

<table>
<tr><td colspan="5">111 學年度第 1 學期 7-9 年級課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域/科目</td><td>每週節數</td><td colspan="2">班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>自然</td><td>2 節</td><td colspan="2">國中部 7-9 年級學生</td><td>國中部教師</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="4">國中部 7-9 年級學生</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="4">自-J-A1
能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。
自-J-C1
從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">學習表現
1.tr-Ⅳ-1 將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。
2.ah-Ⅳ-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。

學習內容
1.Lb-Ⅳ-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。
2.Lb-Ⅳ-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。
3. Na-Ⅳ-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。
4.Na-Ⅳ-2 生活中節約能源的方法。
5.Na-Ⅳ-7 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。
6.Nb-Ⅳ-1 全球暖化對生物的影響。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">融入環境、生命、能源、安全、防災等議題</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">1.了解生活中常見動物的生活方式。
2.認識火災。
3.認識地球暖化的原因及造成的影響。
4.認識常見植物及其特徵。
5.能在火災發生時使用正確方式應變。
6.能在指導下進行垃圾減量、分類、回收處理等節能減碳工作。
7.能在指導下進行植物的栽種。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="4">1.教材編輯與資源
教學投影片、學習單、圖片、影音資料、網路資源
2.教學方法
直接教學法、講述法、示範教學法、協同教學法、欣賞教學法等視教學情況做調整。
3.教學評量
採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。</td></tr>
<tr><td>週次</td><td colspan="2">單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>1</td><td rowspan="5">單元名稱：動物星球
● 藉由影片或實地觀察，引導學生觀察常見動物的生活方式，如：鳥類生活在樹上(可觀察校園內樹上的鳥巢及貓頭鷹)，魚類在水中生活。
● 利用學生常看的影片或動畫認識各類動物的生活環境，例如「獅子王」、「海底總動員」、「快樂腳」和「馬達加斯加」等。
● 藉由影片，引導學生認識常見動物的繁殖方式，例如魚類產卵方式、母雞孵蛋的過程、小狗生產的過程。</td><td>11</td><td rowspan="5">單元名稱：我愛地球
● 藉由影片的欣賞，讓學生了解溫室效應全球暖化的原因及對地球所造成的影響，讓學生了解節能減碳的重要性。
● 教導學生垃圾分類，將廚餘、可回收、不可回收的垃圾做分類處理。
● 指導學生從生活中學習節能減碳措施：
1. 在生活中隨手關電源-電燈、電風扇、冷氣等。
2. 練習選擇環保筷或環保湯匙，而非一次性餐具:給予一次性餐具與環保餐具，讓學生選擇何謂環保餐具。
3. 指導學生認識環保家電:認識環保標章，並從電器中尋找貼有環保標章的電器。
4. 指導學生在適合的溫度下開冷氣，並採用替代的方式-選擇短袖、材質較薄的衣服、冷氣配合電風扇使用，以節約能源。</td></tr>
<tr><td>2</td><td>12</td></tr>
<tr><td>3</td><td>13</td></tr>
<tr><td>4</td><td>14</td></tr>
<tr><td>5</td><td>15</td></tr>
<tr><td>6</td><td rowspan="5">單元名稱：安全你我他
● 播放電視、廣播、展示報紙、網路有關火災之新聞事件，指導學生從日常生活中如報紙、電視、廣播、電腦網路收集有關火災之新聞事件，歸納可能發生火災的原因(如菸蒂亂丟、瓦斯未關、電線走火)
● 指導學生在學校進行防災逃生演習：
1. 尋找逃生標示
2. 不搭乘電梯
3. 按照正確的路線逃生
● 教導學生當發生火災時如何應變：當發生火災時，立刻向大人求救，如果獨自一人且為小火時能使用滅火器滅火，如果無法滅火，立即打 119 電話報警，且立刻離開火場，並大聲呼叫失火了。
● 介紹燙傷時處理的程序-依沖脫泡蓋送，需緊急送醫時撥打 119 。</td><td>16</td><td rowspan="5">單元名稱：我是小園丁
● 藉由影片、投影片認識香草植物及常見盆栽植物，並至學校後花園參觀，採集植物，進行拓印
● 指導學生照顧植物，從種植中練習施肥、澆水、除雜草蟲害
● 至學校香草花園參觀各類香草植物，並協助澆花、採集香草，製作花草茶</td></tr>
<tr><td>7</td><td>17</td></tr>
<tr><td>8</td><td>18</td></tr>
<tr><td>9</td><td>19</td></tr>
<tr><td>10</td><td>20</td></tr>
</table>

表 13-1-4-6 臺北市立文山特殊教育學校國民教育階段領域/科目課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">111 學年度第 2 學期 7-9 年級課程計畫 1</td></tr>
<tr><td>領域/科目</td><td>每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>自然</td><td>2 節</td><td>國中部 7-9 年級學生</td><td>國中部教師</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">國中部 7-9 年級學生</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="3">自-J-A1
能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。
自-J-B3
透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">學習表現
1. tr-Ⅳ-1 將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。
2. ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。
3. ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。
學習內容
1. Gc-Ⅳ-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。
2. Id-Ⅳ-2 陽光照射角度之變化，會造成地表單位面積土地吸收太陽能量的不同。
3. Gc-Ⅳ-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">融入環境、生命、能源、安全、防災等議題</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">1.認識台灣各個國家公園及遵守事項。
2.認識生活中常見圖示與標誌。
3.認識校園內的無開花植物及結果植物。
4.認識六大類食物
5.能體驗農夫種植的過程。
6.能欣賞大自然之美。
7.能選擇健康的飲食。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="3">1.教材編輯與資源
教學投影片、學習單、圖片、影音資料、網路資源
2.教學方法
直接教學法、講述法、示範教學法、協同教學法、欣賞教學法等視教學情況做調整。
3.教學評量
採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。</td></tr>
</table>

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元名稱：愛台灣	11	單元名稱：美麗綠世界

<table>
<tr><td>2
3
4
5</td><td>● 利用網站及圖片集介紹臺灣各個國家公園的特色，並認識國家公園特有的動植物。
● 利用圖卡教導學生參觀國家公園或外出遊玩時，須表現哪些正確行為，如：不隨便餵食、不大聲喧嘩、不隨便丟垃圾、實施垃圾分類等。</td><td>12
13
14
15</td><td>● 利用「我是小農夫」軟體或實作引導學生種植蔬菜或芽菜，從種植中練習施肥、澆水、除蟲害到收成。
● 利用圖卡及水果進行校園走透透，認識校園內的植物，杜鵑花 (開花植物)；哪些樹(楊桃樹、香蕉樹)會產生果實可以吃等。
● 播放音樂家或文學家的作品或攝影集，帶學生領略蟲鳴鳥叫、風吹落葉的繽紛，藉由欣賞自然景物之美，進而培養學生珍惜、愛護大自然的情懷。</td></tr>
<tr><td>6
7
8
9
10</td><td>單元名稱：號誌你我他
● 可列舉數個外出時常見的圖卡（例如：火車站、公廁和便利商店等），詢問學生是否看過這些圖示？在何處看見？教導其代表意思為何。
● 認識在道路上常見的交通標誌圖卡，引導學生了解圖形可以簡化文字的說明。
● 校園中經常可以看到一些交通號誌具有「警告」、「禁制」的簡易圖形，引導學生要注意什麼。
● 利用圖卡及實物指導學生認識生活物品上常見的標誌，如節能標章、回收標誌、食品 GMP 認證符號 、國內有機食品認證標章等。</td><td>16
17
18
19
20</td><td>單元名稱：飲食金字塔
● 介紹六大類食物-五穀根莖類、蔬菜類、水果類、蛋豆魚肉類、奶類、油脂類。
● 引導學生何謂健康飲食的概念，並練習選擇健康的食物。例如:多喝水少喝含糖飲料、多吃全穀類食物減少精緻類食物、多吃水果少吃零食餅乾等，並利用圖卡或實物讓學生練習選擇。
● 藉由影片和圖片介紹日常生活中未均衡攝取各類食物可能會發生的健康問題:
1. 不喜吃五穀根莖類、蔬菜類、水果類的食物容易引起便秘，排便不順暢。
2. 喜吃油炸類的食物如炸薯條、漢堡、炸雞，容易發胖、長青春痘。
● 在老師指導下依均衡飲食原則，引導學生擬定健康的三餐菜單。</td></tr>
</table>

表 13-1-5-1 臺北市立文山特殊教育學校國民教育階段領域/科目課程計畫

109 學年度第 1 學期 7-9 年級課程計畫			
領域/科目	**每週節數**	**班級**	**教學者**
藝術	4 節	國中部 7-9 年級學生	國中部教師
教學對象	國中部 7-9 年級學生		
核心素養	藝-J-A1 參與藝術活動， 增進美感知能。 藝-J-B3 善用多元感官， 探索理解藝術與 生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐， 建立利他與合群 的知能，培養團隊合作與溝通協 調的能力。		
學習重點	學習內容 音 A-Ⅳ-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 P-Ⅳ-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 視 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。表 E-Ⅳ-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。表 P-Ⅳ-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。 學習表現 音 1-Ⅳ-1 認識多元形式歌曲。 音 2-Ⅳ-1 欣賞各類音樂作品，體會藝術文化之美。 視 1-Ⅳ-2 能使用多元媒材與技法，表現個人作品。 視 3-Ⅳ-1 能透過多元藝文活動的參與，認識在地藝文環境。 表 1-Ⅳ-1 能運用各種肢體律動在表演中呈現。 表 3-Ⅳ-3 能結合科技媒體，展現多元形式的作品。		
融入議題	環境教育、多元文化		
學習目標	1. 透過藝術發表，增進生活的豐富性與美感體驗。 2. 相互欣賞同儕間的藝術作品，並能描述或指認圖卡表達個人感受及對他人創作的見解。 3. 使用居家易取得的材料，如：保特瓶、面紙盒、吸管等物，進行藝術創作活動。 4. 認識不同形式的藝術活動，與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 5. 養成觀賞藝術活動或展演時應有的秩序與態度。 6. 運用媒體與藝術形式的結合，介紹古典音樂。 7. 介紹古典樂器、培養欣賞古典音樂的興趣及經驗。		

教學與評量說明	1.教材編輯與資源 教學投影片、學習單、圖片、影音資料、網路資源 2.教學方法 直接教學法、講述法、示範教學法、協同教學法、欣賞教學法等視教學情況做調整。 3.教學評量 採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1 2 3 4 5	單元名稱: 超級名模 show 1、教師提供多種媒材帶領學生創作變裝服飾。 2、藉由引導讓學生選擇自己喜歡的顏色、裝飾、布料等作組合。 3、讓學生透過觸摸，認識各種媒材，及感受其材質的特性與觸感。	11 12 13 14 15	單元名稱: 巷弄的小劇場 1、教師以多媒體教材呈現臺北市不同的藝術表演場地。 2、教師以多媒體介紹不同的表演型態，提供學生欣賞及陶冶並增加其生活美學經驗。 3、教師說明於館場進行參觀及欣賞作品，了解參與欣賞藝術活動時應遵守的禮儀及規範。
6 7 8 9 10	單元名稱: 居家小物大變身 1、教師讓學生欣賞各種複合式媒材的創作作品，並讓學生透過觸摸，認識各種拼貼媒材，及感受其材質的特性與觸感。 2、教師帶領學生自己動手作勞作。 3、教師引導學生與同學分享自己的作品，並欣賞同儕間的作品，表達自己喜歡的作品。	16 17 18 19 20	單元名稱: 傾聽莫扎特 1、教師以多媒體介紹莫扎特及其作品，讓學生體會除了兒歌或流行音樂所帶來的不同感受。 2、至表演藝術教室，認識各種不同的樂器，並引導學生欣賞各式的音樂。

表 13-1-5-2 臺北市立文山特殊教育學校國民教育階段領域/科目課程計畫

109 學年度第 2 學期 7-9 年級課程計畫			
領域/科目	**每週節數**	**班級**	**教學者**
藝術	4 節	國中部 7-9 年級學生	國中部教師
教學對象	國中部 7-9 年級學生		
核心素養	藝-J-A1 參與藝術活動， 增進美感知能。 藝-J-B3 善用多元感官， 探索理解藝術與 生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐， 建立利他與合群 的知能，培養團隊合作與溝通協 調的能力。		
學習重點	學習內容 音 A-Ⅳ-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 P-Ⅳ-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 視 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 視 P-Ⅳ-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。 表 E-Ⅳ-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。表 P-Ⅳ-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。 學習表現 音 1-Ⅳ-1 認識多元形式歌曲。 音 2-Ⅳ-1 欣賞各類音樂作品，體會藝術文化之美。 視 2-Ⅳ-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 3-Ⅳ-1 能透過多元藝文活動的參與，認識在地藝文環境。 表 1-Ⅳ-1 能運用各種肢體律動在表演中呈現。 表 3-Ⅳ-3 能結合科技媒體，展現多元形式的作品。		
融入議題	環境教育、多元文化		
學習目標	1. 認識民俗藝術的多元面貌與創作媒材。 2. 使用 ipad 進行音樂欣賞。 3. 認識各式劇場，培養日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣。 4. 了解音樂與繪畫的相互關係與影響，進行繪本創作。 5. 相互欣賞同儕間的藝術作品，並能描述或指認圖卡表達個人感受及對他人創作的見解。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 教學投影片、學習單、圖片、影音資料、網路資源 2.教學方法 直接教學法、講述法、示範教學法、協同教學法、欣賞教學法等視教學情況做調整。 3.教學評量 採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。		

<table>
<tr><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td>1</td><td rowspan="5">單元名稱: 貼近生活的民俗藝術
1、教師透過影片介紹民俗藝術與純藝術創作與表現。
2、說明民俗藝術的分類，並賞析圖片。
3、製作川劇面具。
4、教師與學生分享民俗藝術與在地文化。</td><td>11</td><td rowspan="5">單元名稱: 變化萬千的舞臺空間
1、教師以多媒體教材呈現介紹台北市內的表演空間。
2、透過影片欣賞紙風車舞台劇。
3、可進行社區教學至臨近的表演場地欣賞表演。</td></tr>
<tr><td>2</td><td>12</td></tr>
<tr><td>3</td><td>13</td></tr>
<tr><td>4</td><td>14</td></tr>
<tr><td>5</td><td>15</td></tr>
<tr><td>6</td><td rowspan="5">單元名稱: app 兒歌欣賞
1、教師先將 IPAD 的畫面鏡射到電腦投影的大螢幕能看到 iapd app 寶寶兒歌的畫面。
2、老師說明每個同學可以從寶寶兒歌的 app 中選一首自己喜歡的歌曲與同學一起欣賞。
3、欣賞的同時大家可以拿著樂器一起伴奏，接下來請協同的助理老師先發給每位同學一個樂器。
4、讓每位同學輪流操作，其他同學一起伴奏及欣賞歌曲</td><td>16</td><td rowspan="5">單元名稱: 彩色音樂王國
1、 老師透過影片介紹各式音樂繪本。
2、 選定一首歌曲為主題，老師帶同學製作五頁的手作繪本。
3、 邊聽音樂邊進行創作。
4、 完成作品後，同學彼此互相欣賞。</td></tr>
<tr><td>7</td><td>17</td></tr>
<tr><td>8</td><td>18</td></tr>
<tr><td>9</td><td>19</td></tr>
<tr><td>10</td><td>20</td></tr>
</table>

表 13-1-5-3 臺北市立文山特殊教育學校國民教育階段領域/科目課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">110 學年度第 1 學期 7-9 年級課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域/科目</td><td>每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>藝術</td><td>4 節</td><td>國中部 7-9 年級學生</td><td>國中部教師</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">國中部 7-9 年級學生</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="3">藝-J-A1 參與藝術活動， 增進美感知能。
藝-J-B3 善用多元感官， 探索理解藝術與 生活的關聯，以展現美感意識。
藝-J-C2 透過藝術實踐， 建立利他與合群 的知能，培養團隊合作與溝通協 調的能力。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">學習內容
音 P-Ⅳ-1 音樂與跨領域藝術文化活動。
視 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。
視 E-Ⅳ-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。
視 P-Ⅳ-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。
表 E-Ⅳ-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素
學習表現
音 2-Ⅳ-1 欣賞各類音樂作品，體會藝術文化之美。
視 1-Ⅳ-2 能使用多元媒材與技法，表現個人作品。
視 2-Ⅳ-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。
視 3-Ⅳ-1 能透過多元藝文活動的參與，認識在地藝文環境。
表 1-Ⅳ-1 能運用各種肢體律動在表演中呈現。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">環境教育</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">1. 能運用回收物製作美勞作品。
2. 能認識四季的特徵及代表的色彩。
3. 能運用四季的色彩設計衣服。
4. 認識聖誕節的由來。
5. 能製作聖誕節卡片及聖誕節相關的裝飾品。
6. 能以大自然為主題製作勞作。
7. 能欣賞生活周遭與不同族群之藝術創作，感受多樣文化的特質，並尊重藝術創作者的表達方式。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="3">1.教材編輯與資源
教學投影片、學習單、圖片、影音資料、網路資源
2.教學方法
直接教學法、講述法、示範教學法、協同教學法、欣賞教學法等視教學情況做調整。
3.教學評量
採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。</td></tr>
</table>

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元名稱: 垃圾變變變!	11	單元名稱: 聖誕望年會

<table>
<tr><td>2
3
4
5</td><td>1、以實物搭配圖卡及多媒體，教導學生指認資源回收的種類及回收物藝術品欣賞。
2、教導學生運用瓶罐類製作長頸鹿。教師準備各式保特瓶及膠帶，運用纏繞的方式將保特瓶黏貼成長頸鹿的形狀，再以點點貼裝飾紋路及眼睛。
3、教導學生運用回收紙拼貼蝴蝶作品。</td><td>12
13
14
15</td><td>1、以多媒體介紹聖誕節的由來及聖誕節小故事。教師以多媒體介紹聖誕節的由來及欣賞各式聖誕節相關的裝飾品並可欣賞或教唱聖誕歌曲。
2、教導學生製作聖誕節卡片。
3、教導學生製作聖誕節相關的裝飾品－聖誕樹。
4、教導學生製作聖誕節相關的裝飾品－聖誕老公公。</td></tr>
<tr><td>6
7
8
9
10</td><td>單元名稱: 四季服裝秀
1、 以實物搭配圖卡與多媒體介紹四季。先以多媒體介紹四季及其在大自然中常見的四季色彩(春季:粉紅、淺黃、淺綠等;夏季:藍、白、綠;秋季:橘紅、紅;冬季:灰、咖啡、黑、白)等，再以實物衣物介紹在不同季節時的穿著。
2、 教導學生設計春夏秋冬天的衣服。</td><td>16
17
18
19
20</td><td>單元名稱: 快樂的森林王國
1、 以多媒體介紹大自然中的各種動、植物。教師以多媒體介紹獅子王的電影，介紹出現的動物及景色（山、河流、樹木等）。
2、 教導學生製作動物面具。教師準備挖洞免洗盤當作面具，再依各種動物的特徵塗上顏色，再以色紙貼上耳朵，綁上橡皮筋完成面具。
3、 教導學生製作樹葉拓印畫。
4、 教導學生製作蝴蝶對稱畫。</td></tr>
</table>

表 13-1-5-4 臺北市立文山特殊教育學校國民教育階段領域/科目課程計畫

<table>
<tr><td colspan="5">110 學年度第 2 學期 7-9 年級課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域/科目</td><td>每週節數</td><td colspan="2">班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>藝術</td><td>4 節</td><td colspan="2">國中部 7-9 年級學生</td><td>國中部教師</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="4">國中部 7-9 年級學生</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="4">藝-J-A1 參與藝術活動， 增進美感知能。
藝-J-B3 善用多元感官， 探索理解藝術與 生活的關聯，以展現美感意識。
藝-J-C2 透過藝術實踐， 建立利他與合群 的知能，培養團隊合作與溝通協 調的能力。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">學習內容
音 E-Ⅳ-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。
音 A-Ⅳ-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。
視 A-Ⅳ-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。
視 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。
表 E-Ⅳ-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。
學習表現
音 1-Ⅳ-1 認識多元形式歌曲。
音 2-Ⅳ-1 欣賞各類音樂作品，體會藝術文化之美。
視 1-Ⅳ-2 能使用多元媒材與技法，表現個人作品。
視 2-Ⅳ-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。
視 3-Ⅳ-1 能透過多元藝文活動的參與，認識在地藝文環境。
表 1-Ⅳ-1 能運用各種肢體律動在表演中呈現。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">環境教育、多元文化</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">1. 能認識臺灣原住民文化及藝術作品。
2. 能運用原住民族圖騰製作美勞作品及陶器器皿。
3. 能運用羽毛製作勞作作品;能運用飛翔的概念製作勞作。
4. 認識印度及文化藝術，能製作色染手帕。
5. 能製作寶萊風的裝飾品。
6. 能運用花朵的造型製作各種勞作。
7. 培養欣賞多元美術作品的興趣及經驗。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="4">1.教材編輯與資源
教學投影片、學習單、圖片、影音資料、網路資源
2.教學方法
直接教學法、講述法、示範教學法、協同教學法、欣賞教學法等視教學情況做調整。
3.教學評量
採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。</td></tr>
<tr><td>週次</td><td colspan="2">單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>1
2
3
4
5</td><td>單元名稱: 你好~娜魯灣
1、以多媒體介紹臺灣原住民文化及藝術作品。以多媒體介紹臺灣原住民文化、傳統房屋及泰雅族紋面介紹，以及各族的藝術作品及原住民音樂。
2、教導學生製作原住民族圖騰美勞－圖騰腰帶。
3、教導學生製作原住民族圖騰創作－人體彩繪。
4、教導學生製作原住民族圖騰陶器器皿。</td><td>11
12
13
14
15</td><td>單元名稱: 我愛寶萊風
1、以多媒體介紹印度及文化藝術。教師以多媒體介紹印度的著名景點，如：泰姬瑪哈陵，欣賞歡樂的寶萊風歌舞，並介紹傳統的藝術品，如：木雕及布品藝術。
2、教導學生製作色染手帕。教師準備三種植物染料及數條橡皮筋，先將綿手帕用橡皮筋纏繞四角或中間，或是將手帕折疊成扇子再用橡皮筋纏繞，放置染料水中浸泡拿起晾乾。
3、教導學生製作寶萊風手飾－手環。
4、教導學生製作寶萊風手飾－頭飾。教師準備各種顏色的亮片、鈴噹及串珠，穿過緞帶後綁在頭上，播放寶萊風歌舞，帶著學生一起跳舞。</td></tr>
<tr><td>6
7
8
9
10</td><td>單元名稱: 小鳥之美
1、 以圖卡與多媒體介紹各種鳥類。先以多媒體欣賞影片「鳥的故事 For birds」介紹鳥類，透過 ppt 欣賞各式鳥類的色彩。
2、 教導學生設計眼罩面具。
3、 製作羽毛項鍊。
教師先準備毛線(或麻繩)將各種大小的珠子串起來，在珠子中間黏上羽毛即完成
4、 教導學生製作風箏</td><td>16
17
18
19
20</td><td>單元名稱: 春天的花蕊
1、以多媒體介紹各種花朵，教師以多媒體介紹各種花朵，認識各種花朵的顏色及造型並可欣賞「春天的花蕊」歌曲。
● 教導學生製作花朵相框。教師準備免洗盤以及多種顏色的圓形色紙，製作可吊掛式的相框，亦可將作品貼於學生的置物櫃外當裝飾。
2、教導學生製作花朵風鈴。
3、教導學生製作紙團花束卡片</td></tr>
</table>

表 13-1-5-5 臺北市立文山特殊教育學校國民教育階段領域/科目課程計畫

<table>
<tr><td colspan="5">111 學年度第 1 學期 7-9 年級課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域/科目</td><td>每週節數</td><td colspan="2">班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>藝術</td><td>4 節</td><td colspan="2">國中部 7-9 年級學生</td><td>國中部教師</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="4">國中部 7-9 年級學生</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="4">藝-J-A1 參與藝術活動， 增進美感知能。
藝-J-B1 應用藝術符號， 以表達觀點與風 格。
藝-J-B3 善用多元感官， 探索理解藝術與 生活的關聯，以展現美感意識。
藝-J-C2 透過藝術實踐， 建立利他與合群 的知能，培養團隊合作與溝通協 調的能力。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">學習內容
音 A-Ⅳ-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。
視 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。
表 E-Ⅳ-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。
學習表現
音 1-Ⅳ-1 認識多元形式歌曲。
音 2-Ⅳ-1 欣賞各類音樂作品，體會藝術文化之美。
視 1-Ⅳ-2 能使用多元媒材與技法，表現個人作品。
視 2-Ⅳ-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。
視 3-Ⅳ-1 能透過多元藝文活動的參與，認識在地藝文環境。
表 1-Ⅳ-1 能運用各種肢體律動在表演中呈現。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">環境教育</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">1. 能接觸各種自然物、人造物與藝術作品，建立初步的審美經驗。
2. 能欣賞生活周遭與不同族群之藝術創作，感受多樣文化的特質，並尊重藝術創作者的表達方式。
3. 教師運用媒體與藝術形式的結合，教導學生能進行藝術創作活動。
4. 能運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。
5. 能養成觀賞藝術活動或展演時應有的秩序與態度。
6. 能與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="4">1.教材編輯與資源
教學投影片、學習單、圖片、影音資料、網路資源
2.教學方法
直接教學法、講述法、示範教學法、協同教學法、欣賞教學法等視教學情況做調整。
3.教學評量
採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。</td></tr>
<tr><td>週次</td><td colspan="2">單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>1</td><td rowspan="5">單元名稱：校園真美麗
1、透過照片、投影片等多媒體教材，讓學生認識日常生活中常見的自然風景，如：各種動植物的樣貌。並可帶學生至校園後花園實地觀賞。
2、讓學生認識日常生活中常見的人造物與藝術品，如：公共場所的裝置藝術。並可帶學生實地欣賞校園內的公共藝術造景。</td><td>11</td><td rowspan="5">單元名稱：表演停看聽
1、教師以多媒體教材呈現不同的藝術表演，讓學生認識藝術的多元樣貌，如舞蹈、雕刻、畫展等等。
2、教師可安排社區教學或搭配教外教學，帶學生至台北市的藝廊或美術館進行參觀及欣賞作品，了解參與欣賞藝術活動時應遵守的禮儀及規範。
3、</td></tr>
<tr><td>2</td><td>12</td></tr>
<tr><td>3</td><td>13</td></tr>
<tr><td>4</td><td>14</td></tr>
<tr><td>5</td><td>15</td></tr>
<tr><td>6</td><td rowspan="5">單元名稱：音樂的話
1、提供各式不同的跳舞或歌唱表演影片，如：提供踢踏舞蹈 DVD 讓學生能透過影片說出或指出其主要為腳部肢體動作的舞蹈生，讓學生體會其以不同形式所帶來的感受。
2、教師可帶學生至學校的表演藝術教室，認識各種的樂器，及欣賞各式的音樂。</td><td>16</td><td rowspan="5">單元名稱：藝起拼拼樂
1、教師讓學生欣賞各種複合式媒材的創作作品，並讓學生透過觸摸，認識各種拼貼媒材，及感受其材質的特性與觸感。
2、教師帶領學生自己動手作拼貼。
3、教師引導學生與同學分享自己的作品，並欣賞同儕間的作品，表達自己喜歡的作品。</td></tr>
<tr><td>7</td><td>17</td></tr>
<tr><td>8</td><td>18</td></tr>
<tr><td>9</td><td>19</td></tr>
<tr><td>10</td><td>20</td></tr>
</table>

表 13-1-5-6 臺北市立文山特殊教育學校國民教育階段領域/科目課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">111 學年度第 2 學期 7-9 年級課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域/科目</td><td>每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>藝術</td><td>4 節</td><td>國中部 7-9 年級學生</td><td>國中部教師</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">國中部 7-9 年級學生</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="3">藝-J-A1 參與藝術活動， 增進美感知能。
藝-J-B2 思辨科技資訊、 媒體與藝術的關 係，進行創作與鑑賞。
藝-J-B3 善用多元感官， 探索理解藝術與 生活的關聯，以展現美感意識。
藝-J-C2 透過藝術實踐， 建立利他與合群 的知能，培養團隊合作與溝通協 調的能力。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">學習內容
音 A-Ⅳ-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。
視 E-Ⅳ-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。
表 E-Ⅳ-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。
表 P-Ⅳ-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。
學習表現
音 1-Ⅳ-1 認識多元形式歌曲。
音 2-Ⅳ-1 欣賞各類音樂作品，體會藝術文化之美。
視 1-Ⅳ-2 能使用多元媒材與技法，表現個人作品。
視 3-Ⅳ-1 能透過多元藝文活動的參與，認識在地藝文環境。
表 1-Ⅳ-1 能運用各種肢體律動在表演中呈現。
表 3-Ⅳ-3 能結合科技媒體，展現多元形式的作品。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">環境教育、科技、多元文化</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">1. 能接觸各種台灣的藝術創作，建立初步的審美經驗。
2. 能欣賞生活周遭民俗活動中之藝術創作。
3. 教師運用媒體與藝術形式的結合，教導學生能參與各類音樂活動。
4. 能運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。
5. 能認識戲劇、音樂及繪畫表演。
6. 能養成觀賞藝術活動或展演時應有的秩序與態度。
7. 與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。
在教師指導下能指用 APP 軟體進行創作。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="3">1.教材編輯與資源
教學投影片、學習單、圖片、影音資料、網路資源
2.教學方法
直接教學法、講述法、示範教學法、協同教學法、欣賞教學法等視教學情況做調整。
3.教學評量
採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td>1</td><td rowspan="5">單元名稱：臺灣真美麗
1、引導學生欣賞日常生活中常見的臺灣自然風景、人造物及藝術品等。
2、透過照片、投影片等，讓學生觀看臺灣的民俗活動與藝術作品。
3、提供生活中所接觸到的臺灣事物照片或實物（如：房屋、車站、音樂、歌曲、地理環境等），並引導學生觀察其造型、材質、線條及色彩之特質，及音樂歌曲的內涵，讓學生透過實際觀察發現其美及特別之處。</td><td>11</td><td rowspan="5">單元名稱：欣賞的藝術
1、教師就影音檔案紀錄及圖片進行解說。
2、了解參與欣賞藝術活動時應遵守的禮儀及規範。
3、實際至校內藝廊進行參觀及欣賞作品。
4、教師演奏樂器，培養學生欣賞音樂演出應有的精神與態度。
5、學生集體繪畫藝術創作，表現出合群守秩序的藝術創作精神。</td></tr>
<tr><td>2</td><td>12</td></tr>
<tr><td>3</td><td>13</td></tr>
<tr><td>4</td><td>14</td></tr>
<tr><td>5</td><td>15</td></tr>
<tr><td>6</td><td rowspan="5">單元名稱：音樂之美
1、提供各式不同的音樂或歌唱表演影片，如：提供管弦樂團 DVD，讓學生能透過影片說出或指出其主要為各類樂器的表現方式，讓學生體會其以不同形式所帶來的感受。
2、教師帶學生至學校的表演藝術教室，認識各種不同的樂器，並引導學生敲擊樂器，欣賞各式的音樂。</td><td>16</td><td rowspan="5">單元名稱：APP 好好玩
1、能在平板上找到自己喜歡的 APP 軟體圖示。
2、能在老師指導下使用 APP 軟體進行創作或拍照的功能
3、能說出或指出自己的作品並且分享給大家觀賞。</td></tr>
<tr><td>7</td><td>17</td></tr>
<tr><td>8</td><td>18</td></tr>
<tr><td>9</td><td>19</td></tr>
<tr><td>10</td><td>20</td></tr>
</table>

表 13-1-6-1 臺北市立文山特殊教育學校國民教育階段領域/科目課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">109 學年度第 1 學期 7-9 年級課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域/科目</td><td>每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>綜合活動</td><td>3 節</td><td>國中部 7-9 年級學生</td><td>國中部教師</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">國中部 7-9 年級學生</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="3">綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展。
綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見及感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。
綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。
綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">學習內容
家-B-a-VI 服飾的清潔、收納、消費、與穿搭。
家-B-b-VI 服飾的選搭與個人形象管理。
家-C-b-VI 生活文化與禮儀。
家-D-a-VI 家人溝通與合宜的家互動。
家-D-c-VI 參與家庭活動與正向家人關係建立。
童-B-a-VI 校園關懷服務活動的參與及分享。
輔-A-a-VI 接納自己的優缺點、尊重與接受他人的多樣性。
輔-B-a-VI 主動積極參與個人、家庭及學校相關事務之學習。
輔-D-c-VI 展現日常生活中團隊合作與適當溝通之行為。
學習表現
1a-VI-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。
1b-VI-1 培養主動積極的態度，養成自我管理的能力。
2a-VI-1 學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。
2a-VI-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進家庭生活能力。
2b-VI-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。
2c-VI-2 能蒐集有用的資源，並做簡易的分析與運用。
2d-VI-1 能參與合宜的活動，豐富個人生活。
3b-VI-1 社會服務的關懷與行動。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">環境教育、科技教育、能源教育、家庭教育、品德教育、安全教育</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">1. 能做個人清潔的工作。
2. 能穿戴合適的穿著配件。
3. 能做簡單的家事。
4. 能使用合宜的態度溝通表達。
5. 能實際進行環境清潔工作。
6. 能進行資源回收的分類。
7. 能學習使用 Wii、Ipad 等 3C 用品簡易技巧。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="3">1.教材編輯與資源
教學投影片、學習單、圖片、影音資料、網路資源
2.教學方法
直接教學法、講述法、示範教學法、協同教學法、欣賞教學法等視教學情況做調整。
3.教學評量
採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。</td></tr>
<tr><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td>1
2
3
4
5</td><td>單元名稱：生活自理家
保衛自己動起來
1. 播放影片教導個人衛生的清潔動作。
2. 使用圖卡讓學生能結構化的操作，如洗手、洗臉、刷牙、梳頭和擦桌子等步驟。
3. 比較乾淨和不乾淨的差異處，讓學生練習選擇正確的個人衛生。
美姿美儀秀一下
1. 藉由影片或圖卡教導學生認識不同的穿著配件，如帽子、圍巾、手套、襪子、上衣或褲子等。
2. 教導學生練習穿戴各種不同型式的衣著和配件，並走動教室一圈讓大家欣賞。
3. 教導學生辨別其他人是否穿戴整齊，姿勢是否不良。
亮麗服裝動起來
1. 播放影片教導學生在不同場合應穿著的服裝樣式。
2. 藉由圖卡讓學生配對不同場合應穿著的服裝。
3. 讓學生練習在不同的場合穿著適合的衣物進行活動。</td><td>11
12
13
14
15</td><td>單元名稱：環保小尖兵
【活動:社區環境捍衛小尖兵!】
1. 教師呈現社區環境圖卡
2. 教師呈現環境髒亂與乾淨的差異圖卡，帶領學生體會身處環境髒亂與乾淨的感覺。
3. 分析環境髒亂的原因。讓學生了解個人行為對於社會環境或他人。可能會造成怎麼樣的影響。
4. 帶領學生進行實際的行動，例如：資源回收的分類、隨手關燈、關水等等。</td></tr>
<tr><td>6
7
8
9
10</td><td>單元名稱：擁抱家庭
【活動一:一起做家事!】
1. 配對及指認家事圖卡
2. 學生利用圖卡配對出每位家人的家事付出。
3. 教師詢問學生可以為家庭做哪些家事? ，例如物品歸位、撿拾垃圾。
4. 藉由圖卡讓學生指認家事用具各放在家裡的位置。
5. 教師歸納營造家庭氣氛需要家庭裡的每一位成員共同努力，也要努力</td><td>16
17
18
19
20</td><td>單元名稱：3C 操作真有趣
玩 wii 的遊戲
1. 教導使用 wii 相關手把的技巧，如控制器或鼓棒等
2. 藉由影片認識 wii 的各種遊戲，包括慢跑、劍擊、保齡球、騎腳踏車、敲打太鼓達人等。
3. 讓學生實際操作 wii 的遊戲
4. 學習在他人獲得勝利時鼓掌表示認同
使用 Ipad 拍照
1. 教導使用 Ipad 的技巧，如開關鍵、</td></tr>
</table>

	表達自己對它們的感謝。 【活動二:請、謝謝、對不起】 ＊合宜的溝通包含溝通態度」傾聽、專注、禮貌……)及 溝通方式」口語、書面、肢體動作……) 1. 教師呈現學生家人照片。 2. 說請。教師呈現口渴、想上廁所、想拿東西的情境圖卡。 示範請求家人幫忙的方式。 說謝謝:教師呈現家人為學生做事例如:協助餵飯、洗澡等 3. 的情境圖卡。示範謝謝家人的方式。 4. 教師呈現不小心打破東西、打到家人。示範向家人說對不起的方式。 5. 教師示範合宜的溝通方式讓學生從中去感受。再帶著學生實際操作演練		點或滑的手指技巧等 2. 讓學生練習操作拍照功能、照片編輯功能和輸出方式等。 3. 讓學生欣賞他人的產品，並可練習蓋章或貼貼紙表示自己的喜歡。

表 13-1-6-2 臺北市立文山特殊教育學校國民教育階段領域/科目課程計畫

109 學年度第 2 學期 7-9 年級課程計畫			
領域/科目	**每週節數**	**班級**	**教學者**
綜合活動	3 節	國中部 7-9 年級學生	國中部教師
教學對象	國中部 7-9 年級學生		
核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見及感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。		
學習重點	學習內容 家-A-a-VI 青少年合宜的飲食行為與消費決策。 家-A-b-VI 家庭簡易飲食的製備及食物的選購、保存與運用。 家-A-c-VI 食品標示與加工食品之認識及維護飲食安全。 家-C-a-VI 個人及家庭生活的時間管理。 家-C-b-VI 生活文化與禮儀 家-D-c-VI 參與家庭活動與正向家人關係建立。 輔-A-a-VI 接納自己的優缺點、尊重與接受他人的多樣性。 輔-B-a-VI 主動積極參與個人、家庭及學校相關事務之學習。 輔-D-b-VI 生活問題的解決方式，如個人的安全問題。 輔-D-c-VI展現日常生活中團隊合作與適當溝通之行為。 學習表現 1a-VI-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。 1b-VI-1 培養主動積極的態度，養成自我管理的能力。 1b-VI-2 運用方法或策略解決生活問題。 2a-VI-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進家庭生活能力。 2b-VI-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-VI-2 參與各項團體活動，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-VI-1 善用各項資源，妥善執行個人生活中重要事務。 2c-VI-2 能蒐集有用的資源，並做簡易的分析與運用。 2d-VI-1 能參與合宜的活動，豐富個人生活。 3a-VI-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人。		
融入議題	能源教育、家庭教育、安全教育		
學習目標	1. 認識健康飲食、簡易烹煮、及用餐禮儀。 2. 認識一天的作息及時間、順序。 3. 認識生活中的危險情境，正確的處理策略、求救與傷口的簡易處理。 4. 認識休閒活動，實際參與操作體驗		

教學與評量說明	1.教材編輯與資源 教學投影片、學習單、圖片、影音資料、網路資源 2.教學方法 直接教學法、講述法、示範教學法、協同教學法、欣賞教學法等視教學情況做調整。 3.教學評量 採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1 2 3 4 5	單元名稱：健康飲食及禮儀 ● 用餐禮儀 1. 播放影片教導正確的餐桌禮儀。 2. 藉由圖卡練習配對一組餐具，包括碗、筷、湯匙或相關用具，然後擺放到不同學生的桌面。 3. 教導進食前、進食中、和進食後應注意的衛生清潔事項。 ● 食品衛生 1. 教導挑選食材的技巧，如保存期限、包裝完整、外觀新鮮等。 2. 教導烹飪食材的技巧，如烹飪時間、器材清潔方式、使用安全注意事項等。 ● 認識健康飲食 1. 播放健康飲食的影片，如飲食金字塔。 2. 選擇正確的飲食，練習配對圖卡上的早、午、晚餐組合。	11 12 13 14 15	單元名稱：危險預防 【活動:危險! 停看聽】 本教學重點在於讓學生可以察覺生活環境周遭的危險情境，並且學習使用正確的處理策略，保護自己，甚至可以保護其他人。 1. 教師可以利用新聞影片如：碗盤摔碎、觸電讓學生理解生活中有哪些情境可能是危險的，最好不要輕易地接近。 2. 教師可以教導學生預防生活中可能面臨的危險。 例如:不以濕手拿插頭去插插座，以免造成觸電。 遠離置於高櫃的碗盤 不隨便亂衝亂跑，造成跌倒擦撞受傷。 3. 教師說明遇到危險時，可以如何求救。
6 7 8 9 10	單元名稱：一天作息的內容及順序 【活動:生活作息安排】 透過生活實例的示範和圖卡順序安排，讓學生知道在家生活中的事務執行順序。 能依生活事務的執行，拼出個人在家生活安排安排順序，並得到增強。 1. 教師可教導學生利用照片圖卡逐項檢視活動圖片包括如廁、幫忙家事、洗澡、睡覺等，進行挑選指認，進而慢慢次序排序練習。(依學生學習能力而調整) 2.教師可利用時間鐘圖卡來帶領學生做(或體驗)自己生活事務的順序安排。 3.將這些要做的生活事務依序貼在圓形	16 17 18 19 20	單元名稱：休閒活動 使用跑步機 1. 教導使用跑步機的規則和安全注意事項 2. 當學生完成活動時給予獎勵 玩保齡球 1. 教導打保齡球的規則和安全注意事項 2. 教導學生將手上的球打到目標瓶 3. 當學生達成目標時給予鼓勵 敲打樂器 1. 認識不同樂器和教導敲打樂器的技巧 2. 自製有聲音的樂器 3. 搭配不同音樂敲打節拍 4. 在各種休閒活動中讓學生敲打樂器

	時間鐘周圍。事務與旁邊的時間相對應，表示在這個時間要做這事務。 4.教師可帶學生用彩色筆在時間鐘上不同事務的時段畫不同顏色區隔。		表示對他人的肯定

表 13-1-6-3 臺北市立文山特殊教育學校國民教育階段領域/科目課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">110 學年度第 1 學期 7-9 年級課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域/科目</td><td>每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>綜合活動</td><td>3 節</td><td>國中部 7-9 年級學生</td><td>國中部教師</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">國中部 7-9 年級學生</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="3">綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展。
綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見及感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。
綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。
綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。
綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">學習內容
家-A-a-VI 青少年合宜的飲食行為與消費決策。
家-A-b-VI 家庭簡易飲食的製備及食物的選購、保存與運用。
家-A-c-VI 食品標示與加工食品之認識及維護飲食安全。
家-C-a-VI 個人及家庭生活的資源管理。
家-C-b-VI 生活文化與禮儀。
家-C-c-VI 食品、生活用品的創意設計，以及個人興趣與能力的展現。
家-D-c-VI 參與家庭活動與正向家人關係建立。
家-D-d-VI 家人期許與自我發展之探討。
童-C-a-VI 野外旅行知能。
童-C-c-VI 參與戶外休閒活動、戶外休閒活動的安全與緊急事件的處理。
童-D-c-VI 戶外休閒活動中的環保行動。
輔-B-a-VI 主動積極參與個人、家庭及學校相關事務之學習。
輔-D-c-VI展現日常生活中團隊合作與適當溝通之行為。
學習表現
1a-VI-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。
1b-VI-1 培養主動積極的態度，養成自我管理的能力。
2a-VI-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進家庭生活能力。
2b-VI-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。
2c-VI-1 善用各項資源，妥善執行個人生活中重要事務。
2c-VI-2 能蒐集有用的資源，並做簡易的分析與運用。
2d-VI-1 能參與合宜的活動，豐富個人生活。
2d-VI-2 欣賞多元的生活文化，與日常生活中展現美感。
3a-VI-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人。
3a-VI-1 能與環境做合宜的互動。
3d-VI-1 探索與體驗戶外活動。
3d-VI-2 探索環境與個人行為的關係。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">環境教育、家庭教育、戶外教育</td></tr>
</table>

學習目標	1. 學習垃圾分類、資源回收。 2. 學習四季及其美食。 3. 認識農曆新年及其習俗。 4. 認識文山區的美景、特產、休閒資源。
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 教學投影片、學習單、圖片、影音資料、網路資源 2.教學方法 直接教學法、講述法、示範教學法、協同教學法、欣賞教學法等視教學情況做調整。 3.教學評量 採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1 2 3 4 5	單元名稱：資源回收 1. 以實際的回收物配合圖卡，教導學生學會看資源回收標誌。 【活動】教師帶學生至資源回收箱，實際撿拾資源回收物，並指認出資源回收標誌在何處。 2. 以 6 大類資源回收實物，教導學生學會 6 大類資源回收物。 【活動】教師帶學生觸摸 6 大類資源回收物，並且指認這些是哪種資源回收物。 3. 教師帶學生練習判斷分類 6 種資源回收類垃圾。 【活動】教師帶學生區分 6 大類資源回收物，同類的放在同一處收集分類。 4. 以實際的資源回收垃圾練習變身為有用的再生資源。 【活動】將瓶罐類資源回收物加工，裝入鈴鐺成為沙鈴。將紙類資源回收物加工，折成紙盒承載廚餘。	11 12 13 14 15	單元名稱：快樂過新年 1. 利用 PPT、圖卡與多媒體教學片講解農曆新年的由來與習俗活動。 【活動】教師講解農曆新年時，可以帶入新年歌曲帶動唱，以及新年裝飾欣賞。 2. 教導學生寫春聯、剪窗花等新年裝飾。 【活動】利用空白春聯、紅色色紙，帶學生寫春聯、剪窗花，成品可帶回家裝飾。 3. 製作過年的年菜、創造過年的氣氛。 【活動】帶學生包餃子、蒸年糕，並且圍爐一起吃，讓學生學習過年的習俗。 4. 練習拜年的技巧與禮貌，師長並給予祝福。 【活動】帶學生說拜年的吉祥話，練習實際拜年訪友的技巧與禮貌。向師長練習時，師長並給予小額壓歲錢祝福學生。
6 7 8 9 10	單元名稱：美食與四季 1. 利用 PPT、圖卡與多媒體教學片講解四季的特徵、顏色、代表食材。 【活動】請學生分別觸摸代表四季的食材與裝飾物，帶學生擺設四季的食材與裝飾物。 2. 帶學生製作春季的美食 【活動】讓學生認識春季的顏色與	16 17 18 19 20	單元名稱：文山區特色 1. 利用 PPT、圖卡與多媒體教學片講解文山區的美景與特產。 【活動】教導學生認識文山區的美景與特產，如：讓學生觸摸、聞與品嘗指南山區所產的茶葉；指認文山區美景的相關圖卡等。 2. 介紹台北市立動物園，教導學生認識

	食材，實際製作春季的美食，並擺設代表春季的裝飾物。 3. 帶學生製作夏季的美食 【活動】讓學生認識夏季的顏色與食材，實際製作夏季的美食，並擺設代表夏季的裝飾物。 4. 帶學生製作秋季的美食 【活動】讓學生認識秋季的顏色與食材，實際製作秋季的美食，並擺設代表秋季的裝飾物。 5. 帶學生製作冬季的美食 【活動】讓學生認識冬季的顏色與食材，實際製作冬季的美食，並擺設代表冬季的裝飾物。		動物園裡的動物。 【活動】引導學進行著色塗鴉動物畫，並練習指認動物圖卡。 3. 介紹貓空，教導學生認識貓空山上的自然與人文景觀特色。 【活動】引導學生進行植物著色彩繪畫，並線習指認相關圖卡。 4. 走訪動物園、搭乘貓空纜車參觀環境 【活動】實際進行校外教學活動，走訪動物園、搭乘貓空纜車參觀環境，享受在地文化與美景。

表 13-1-6-4 臺北市立文山特殊教育學校國民教育階段領域/科目課程計畫

110 學年度第 2 學期 7-9 年級課程計畫			
領域/科目	**每週節數**	**班級**	**教學者**
綜合活動	3 節	國中部 7-9 年級學生	國中部教師
教學對象	國中部 7-9 年級學生		
核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見及感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。		
學習重點	學習內容 家-C-a-VI 個人及家庭生活的資源管理。 家-C-b-VI 生活文化與禮儀。 家-C-c-VI 食品、生活用品的創意設計，以及個人興趣與能力的展現。 家-D-d-VI 家人期許與自我發展之探討。 輔-A-a-VI 接納自己的優缺點、尊重與接受他人的多樣性。 輔-A-c-VI 從生活中探索生命歷程、生命意義與價值，並尊重、珍惜與善待各種生命。 輔-D-d-VI 多元文化社會的互動與關懷。 學習表現 1a-VI-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。 1d-VI-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2b-VI-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。 2c-VI-1 善用各項資源，妥善執行個人生活中重要事務。 2c-VI-2 能蒐集有用的資源，並做簡易的分析與運用。 2d-VI-1 能參與合宜的活動，豐富個人生活。 2d-VI-2 欣賞多元的生活文化，與日常生活中展現美感。 3a-VI-1 能與環境做合宜的互動。 3c-VI-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 3d-VI-1 探索與體驗戶外活動。 3d-VI-2 探索環境與個人行為的關係。		
融入議題	環境教育、科技教育、原住民族教育、生命教育、多元文化教育、戶外教育、國際教育		
學習目標	1. 認識台灣原住民。 2. 認識常見鳥類與寵物。 3. 認識對稱與不對稱之美感。 4. 認識著名地標。 5. 學習使用照相機。 6. 認識常見花朵、製作花束。		

教學與評量說明	1.教材編輯與資源 教學投影片、學習單、圖片、影音資料、網路資源 2.教學方法 直接教學法、講述法、示範教學法、協同教學法、欣賞教學法等視教學情況做調整。 3.教學評量 採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1 2 3 4 5	單元名稱：認識台灣原住民 1. 利用 PPT、圖卡與多媒體教學片講解台灣 16 族原住民族。 【活動】介紹台灣 16 族原住民的地理環境、服飾、食物、房舍、文化傳統，並請學生繪製各民族的圖騰與傳統衣著樣式。 2. 利用 Wii、IPAD 等多媒體裝置體驗原住民傳統文化活動。 【活動】利用 Wii 的射箭遊戲、IPAD 的打獵遊戲體驗原住民族傳統文化活動。 3. 利用無毒的人體彩繪顏料與刺青貼紙體驗原住民傳統文化活動。 【活動】利用無毒的人體彩繪顏料與刺青貼紙在身上彩繪，學習原住民族的圖騰與傳統文化標記體驗活動。	11 12 13 14 15	單元名稱：認識對稱與不對稱之美感 1. 利用 PPT、圖卡與多媒體教學片講解印度的泰姬瑪哈陵。 【活動】講解泰姬瑪哈陵的歷史故事與建築，並且給予學生泰姬瑪哈陵的圖案，帶學生加以著色。 2. 教師說明何謂對稱與不對稱。 【活動】利用圖片講解何謂對稱與不對稱，帶領學生利用紙上未乾的水彩拓印在同張紙的另一半部分，創造出對稱圖案，再給予不對稱的裝飾。 3. 利用面具臉孔畫，講解不對稱之美。 【活動】教師給予學生面具臉孔畫的材料，讓學生自由創作不對稱的圖案，再分享學生所畫的不對稱之美。 4. 利用串珠活動，講解不對稱之美。 【活動】教師給予學生串珠的材料，讓學生自由創作不對稱的串珠藝術，再分享學生所創作的不對稱之美。
6 7 8 9 10	單元名稱：認識鳥類與寵物 1. 利用 PPT、圖卡與多媒體教學片講解生活中的常見鳥類。 【活動】講解生活中常見的鳥類，並且給予學生常見鳥類的圖案，帶學生加以著色。 2. 帶學生學習利用羽毛做毽子。 【活動】給予學生做毽子的材料包，帶學生利用鳥的羽毛做出美麗好用的毽子。 3. 利用 PPT、圖卡與多媒體教學片講解生活中的常見小寵物。 【活動】講解生活中常見的寵物，並且給予學生常見寵物的圖案，帶	16 17 18 19 20	單元名稱：認識地標與花朵及拍照技巧 1. 利用 PPT、圖卡與多媒體教學片介紹世界著名地標。 【活動】教師介紹世界著名的地標與歷史故事，並且給予學生世界著名地標的圖案，帶學生加以著色。 2. 帶學生使用相機拍照，分享成果。 【活動】教導學生使用相機，並且逛校園拍照，再投影出來彼此分享拍照的成果。 3. 利用 PPT、圖卡與多媒體教學片介紹各種美麗的花朵。 【活動】教師介紹各種美麗的花朵，並且給予學生各種花朵的圖案，帶學

	學生加以著色。 4. 學生或老師自己帶家中寵物或照片互相分享。 【活動】請學生或老師自己帶家中寵物來學校，分享給同學們觀看、觸摸，並且與寵物互動來認識常見寵物。		生加以著色。 4. 帶學生製作美麗的花朵，並可捆成花束。 【活動】帶學生利用美術紙製作各種花朵，並且捆成好看的花束。

表 13-1-6-5 臺北市立文山特殊教育學校國民教育階段領域/科目課程計畫

111 學年度第 1 學期 7-9 年級課程計畫			
領域/科目	**每週節數**	**班級**	**教學者**
綜合活動	3 節	國中部 7-9 年級學生	國中部教師
教學對象	國中部 7-9 年級學生		
核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見及感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。		
學習重點	學習內容 家-B-b-VI 服飾的選搭與個人形象管理。 輔-A-a-VI 接納自己的優缺點、尊重與接受他人的多樣性。 輔-B-a-VI 主動積極參與個人、家庭及學校相關事務之學習。 輔-B-b-VI 學習方法的運用。 輔-D-a-VI 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔-D-b-VI 生活問題的解決方法，如：受傷醫療、安全問題等。 輔-D-c-VI 展現日常生活中團隊合作與適當溝通之行為。 學習表現 1a-VI-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。 1b-VI-1 培養主動積極的態度，養成自我管理的能力。 1b-VI-2 運用方法或策略解決生活問題。 2a-VI-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-VI-2 培養合宜友誼關係的互動與表達。 2b-VI-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。 2c-VI-1 善用各項資源，妥善執行個人生活中重要事務。 2c-VI-2 能蒐集有用的資源，並做簡易的分析與運用。 2d-VI-1 能參與合宜的活動，豐富個人生活。 2d-VI-2 欣賞多元的生活文化，與日常生活中展現美感。 3a-VI-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人。 3c-VI-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。		
融入議題	科技教育、品德教育		
學習目標	1. 認識校內資源及使用。 2. 認識校內老師並表達感謝。 3. 認識自己與校內同學。 4. 學習生活自理與適當的穿著。		

教學與評量說明	1.教材編輯與資源 教學投影片、學習單、圖片、影音資料、網路資源 2.教學方法 直接教學法、講述法、示範教學法、協同教學法、欣賞教學法等視教學情況做調整。 3.教學評量 採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1 2 3 4 5	單元名稱：認識學校資源 ● 藉由老師拍攝的影片，讓學生認識學校的公共空間，了解各空間的人員使用情形，如圖書館、體育館、藝文空間、多感官教室和健康中心等，並製作圖卡進行空間與其用途的配對活動。 ● 設計情境活動讓學生配合活動內容選擇正確的空間，如：身體不舒服時要去那裡？要借繪本時要去那裡？並能實際前往使用。	11 12 13 14 15	單元名稱： 認識校內好同學 ● 教導認識自己的五官和其他肢體部位，如觸摸、彩妝、或看鏡子擺動等。 ● 比較自己和其他同學在外觀或喜好上的差異，如使用素描 app 的色差來認識頭髮的長短。 ● 使用攝影記錄學生休閒時喜好的活動，並分享給同學，藉此了解彼此的興趣。
6 7 8 9 10	單元名稱：感謝學校老師 ● 介紹不同科目的教學內容和任教老師，並帶領學生熟悉校園生活作息，如認識課表、學習上課禮節等。 ● 介紹教師節的由來，教導學生於節慶時表達對重要他人的感謝，如製做祝賀卡片並蓋章、貼自己的姓名貼或是敬茶等。	16 17 18 19 20	單元名稱：學習生活自理與穿著 ● 藉由影片或圖卡教導個人衛生的清潔動作，並實際操作，如洗手、洗臉、刷牙、梳頭和擦桌子等。 ● 藉由影片或圖卡教導學生辨別個人外觀是否整齊，並實際演練，如讓學生練習穿戴各種不同型式的上衣及下著以及各式配件如帽子、圍巾、手套、襪子。 ● 利用圖卡及影片教導學生在不同場合應該選擇的適合衣物打扮，如運動時應著透氣上衣與褲子、參加宴會著正式襯衫或洋裝。

表 13-1-6-6 臺北市立文山特殊教育學校國民教育階段領域/科目課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">111 學年度第 2 學期 7-9 年級課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域/科目</td><td>每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>綜合活動</td><td>3 節</td><td>國中部 7-9 年級學生</td><td>國中部教師</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">國中部 7-9 年級學生</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="3">綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。
綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見及感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。
綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">學習內容
家-A-a-VI 青少年合宜的飲食行為及消費決策。
家-C-a-VI 個人及家庭生活的時間管理。
家-D-a-VI 家人溝通、合宜的互動與情感表達。
家-D-c-VI 參與家庭活動與正向家人關係建立。
輔-A-a-VI 接納自己的優缺點、尊重與接受他人的多樣性。
輔-B-a-VI 主動積極參與個人、家庭及學校相關事務之學習。
輔-B-b-VI 學習方法的運用。
輔-D-a-VI 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。
輔-D-c-VI 展現日常生活中團隊合作與適當溝通之行為。
學習表現
1a-VI-1 覺察自我成長與家庭發展的過程，並學習適當的調適方法
1b-VI-1 培養主動積極的態度，養成自我管理的能力。
1b-VI-2 運用方法或策略解決生活問題。
2a-VI-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。
2a-VI-2 培養合宜友誼關係的互動與表達。
2a-VI-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進家庭生活能力。
2b-VI-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。
2b-VI-2 參與各項團體活動，發揮個人正向影響，並提升團體效能。
2c-VI-1 善用各項資源，妥善執行個人生活中重要事務。
2c-VI-2 能蒐集有用的資源，並做簡易的分析與運用。
2d-VI-1 能參與合宜的活動，豐富個人生活。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">環境教育、家庭教育、品德教育</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">1. 認識每日生活事物及流程、安排生活事物順序。
2. 回憶家庭成長經歷及表達感謝。
3. 回憶學校生活、團體活動及表達感謝。
4. 學習五大類食物及營養飲食。</td></tr>
</table>

教學與評量說明	1.教材編輯與資源 教學投影片、學習單、圖片、影音資料、網路資源 2.教學方法 直接教學法、講述法、示範教學法、協同教學法、欣賞教學法等視教學情況做調整。 3.教學評量 採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1 2 3 4 5	單元名稱：排定生活事物順序 ● 【活動】排事情順序 1. 透過生活實例的示範和圖卡順序安排，讓學生知道在校生活中的事務執行順序。 2.能依生活事務的執行，拼出個人的事務安排順序，並得到增強。 ● 教師可利用照片、圖卡及實物教導學生安排自己生活事物的順序，並學習自我檢核。以學校生活作息為例，可教導學生利用照片圖卡逐項檢視早上到校的活動圖片包括如廁、放書包等，進行挑選指認，進而慢慢次序排序練習。 ● 教師可利用日常活動步驟順序安排來帶學生做上述練習。例如: 聯絡簿發放、幫忙分類物品給同學進行排序練習。	11 12 13 14 15	單元名稱： 回憶學校生活及表達感謝 ● 【活動】緣來有你 1. 能透過照片翻閱活動的觀察與參與，說出團體活動中的同學、師長、外傭阿姨和一起參與的事務。 2.利用一起參與的同學、師長等人物照片與團體活動事務圖卡(班級打掃、校外教學、團體上課)做配對，並分享事務參與的心得或跟同學一起做的感受。 ● 教師事先蒐集數張所需之照片或圖卡。並以團體活動照片為例，教師可教導學生利用照片圖卡進行挑選指認自己的師長、同班同學和阿姨，並引導學生介紹與同學進行的活動和參與的成員。 ● 教師事先準備團體活動 ，讓學生們一起合作進行團體活動， 再引導學生介紹與同學進行的活動以及跟夥伴表達謝意。
6 7 8 9 10	單元名稱： 回憶家庭成長經歷及表達感謝 ● 【活動】成長回顧 1.能透過照片翻閱活動的觀察與參與，說出自己和家人一起做的事。 2.能製作感謝卡片謝謝家人們的陪伴。 ● 教師事先向家長蒐集數張家庭活動照片，如：家人慶生活動、家庭旅遊，教師可教導學生利用照片圖卡進行挑選指認自己的家人和外傭阿姨，進而視程度可使用溝通圖卡來引導學生介紹與家人進行的活動和參與的成員。	16 17 18 19 20	單元名稱: 學習五大類食物及營養飲食 ● 【活動】食物保衛戰 1. 能觀察進食照片，說出自己吃的食物。 2.利用學校營養午餐的照片和垃圾食物照片做正反區辨，並分享自己享用這些食物的心得，藉此來增強營養食物對自己的正面意義。 ● 教師事先蒐集數張營養午餐照片和五大類食物圖卡。教導學生利用照片圖卡進行挑選及配對。 ● 教師準備數種五大類食物、垃圾食物之實物或圖卡，教導學生如何挑選對身體健康有幫助的營養食物當作正餐。

表 13-1-7-1　臺北市立文山特殊教育學校國民教育階段領域/科目課程計畫

109 學年度第 1 學期 7-9 年級 課程計畫			
領域/科目	**每週節數**	**班級**	**教學者**
科技	2 節	7-9 年級	國中部老師
教學對象	國中部學生		
核心素養	1. **科-J-A1** 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 2. **科-J-A2** 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。		
學習重點	學習表現： 1. 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 2. 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品 3. 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制 4. 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 學習內容： 1. 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響 2. 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 3. 生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護 4. 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用		
融入議題	融入性別平等、人權、科技、資訊等議題		
學習目標	1. 能分辨簡易的家庭用電及安全的知識 2. 能以正確的方式使用簡易的家電用品及簡易維修保養 3. 能認識生活環境中常見之科學相關的產品		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教學投影片、電腦或平板等軟硬體設備、網路資源、影音資料 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 講述法、示範教學法、協同教學法、觀察法、發表教學法等視教學情況做調整。 3. 教學評量(學習評量調整) 採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。		

週次	**單元名稱/內容**	**週次**	**單元名稱/內容**
1	**家電保養好，用電一定少** 1、認識常用的電器用品：冷氣/電風扇 2、認識正確的方法開關冷氣機或電扇，例如開冷氣時要先開送風，運轉一段時間後再調成冷氣，才能維護冷氣機使用年限。 3、練習使用遙控器控制冷氣/電風扇。	11	**省電小尖兵** 1、認識常用的電器用品：冰箱(儲存食物) 2、練習開關冰箱。 3、練習將食物放入冰箱。 4、認識冰箱的清理方法及注意事項。
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
6	**我是家電王** 1、認識常用的電器用品：電視(休閒娛樂) 2、練習使用遙控器開關電視。 3、練習使用遙控器調整電視音量大	16	**不可小覷的燈** 1、認識常用的電器用品：電燈/LED 照明(照明指引)、洗衣機/烘乾機(衣物清洗) 2、練習開關電燈。
7			
8		17	
9		18	

<table>
<tr><td rowspan="2">10</td><td rowspan="2">小。
4、練習使用遙控器選擇想看的電視頻道。
5、認識使用電視的安全注意事項。</td><td>19</td><td rowspan="2">3、認識開關電燈的安全注意事項。
4、認識洗衣機的使用方法。
5、認識洗衣機的相關安全注意事項。</td></tr>
<tr><td>20</td></tr>
</table>

表 13-1-7-2　臺北市立文山特殊教育學校國民教育階段領域/科目課程計畫

109 學年度第 2 學期 7-9 年級課程計畫			
領域/科目	**每週節數**	**班級**	**教學者**
科技	2 節	7-9 年級	國中部老師
教學對象	國中部學生		
核心素養	1. **科-J-A1** 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 2. **科-J-A2** 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。		
學習重點	學習表現： 1. 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 2. 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品 3. 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制 4. 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 學習內容： 1. 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響 2. 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 3. 生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護 4. 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用		
融入議題	融入性別平等、人權、科技、資訊等議題		
學習目標	1. 能分辨簡易的家庭用電及安全的知識 2. 能以正確的方式使用簡易的家電用品及簡易維修保養 3. 能認識生活環境中常見之科學相關的產品		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教學投影片、電腦或平板等軟硬體設備、網路資源、影音資料 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 講述法、示範教學法、協同教學法、觀察法、發表教學法等視教學情況做調整。 3. 教學評量(學習評量調整) 採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。		

週次	**單元名稱/內容**	**週次**	**單元名稱/內容**
1	**現代爐具安全守則停看聽** 1、認識常用的電器用品：瓦斯爐、微波爐 2、認識正確的方法使用瓦斯爐、微波爐。 3、認識瓦斯爐、微波爐的清理方法及相關安全注意事項。	11	**我是小廚師** 1、認識常用的電器用品：電鍋 2、認識正確的方法使用電鍋。 3、認識電鍋的清理方法及相關安全注意事項。
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	

<table>
<tr><td>6</td><td rowspan="5">生活智慧王
1、認識常用的電器用品：烤箱、氣炸鍋
2、認識正確的方法使用烤箱、氣炸鍋。
3、認識烤箱、氣炸鍋的清理方法及相關安全注意事項。</td><td rowspan="2">16</td><td rowspan="6">天然ㄟ尚好
1、認識常用的電器用品：果汁機
2、認識正確的方法使用果汁機。
3、認識果汁機的清理方法及相關安全注意事項。</td></tr>
<tr><td>7</td></tr>
<tr><td>8</td><td>17</td></tr>
<tr><td>9</td><td>18</td></tr>
<tr><td rowspan="2">10</td><td>19</td></tr>
<tr><td>20</td></tr>
</table>

表 13-1-7-3　臺北市立文山特殊教育學校國民教育階段領域/科目課程計畫

110 學年度第 1 學期 7-9 年級課程計畫			
領域/科目	每週節數	班級	教學者
科技	2 節	7-9 年級	國中部老師
教學對象	國中部學生		
核心素養	1. 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 2. 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。		
學習重點	學習表現： 1.　設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 2. 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品 3. 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人 4. 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制 5. 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 學習內容： 1.　資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響 2. 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 3. 生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護 4. 生 P-IV-3 手工具的操作與使用 5. 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用		
融入議題	融入性別平等、人權、科技、資訊等議題		
學習目標	1.　能認識生活環境中常見之科學相關的設施 2. 能認識生活環境中常見之科學相關的設備 3. 在指導下能應用相關的科技產品		
教學與評量說明	1.　教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教學投影片、電腦或平板等軟硬體設備、網路資源、影音資料 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 講述法、示範教學法、協同教學法、觀察法、發表教學法等視教學情況做調整。 3. 教學評量(學習評量調整) 採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。		

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	資訊生活一把罩 1. 認識現代資訊設備：電腦、IPAD、電子白板、觸控式大電視。 2. 練習開關電腦、IPAD、電子白板、觸控式大電視。 3. 認識使用電腦、IPAD、電子白板、觸控式大電視的相關注意事項。	11	動物大奇觀 1、教師將 IPAD 的畫面鏡射到電腦投影的大螢幕上，讓所有學生均能看到 iapd app 上的動物畫面。 2、教師說明上課流程：第一階段會先讓同學輪流點選 iapd app 上的動物圖案，聆聽動物聲音來認識動物，其他同學可以透過大螢幕看到同學點選的動物。第二階段進行小小測試，同學輪流透過 iapd app，聆聽動物聲音後從二張圖案中點選正確的動物，答對後請其他同學搖動樂器
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>給予歡呼。
3、實際操作</td></tr>
<tr><td>6</td><td rowspan="6">聽音樂一起來
1、教師先將 IPAD 的畫面鏡射到電腦投影的大螢幕上，讓所有學生均能看到 iapd app 寶寶兒歌的畫面。
2、老師先開啟 IPAD 寶寶兒歌的 app，先明此次上課主題：運用 ipad app 聽音樂，讓同學先看看 app 主畫面。
3、老師說明每個同學可以從寶寶兒歌的 app 中選一首自己喜歡的歌曲與同學一起欣賞，欣賞的同時大家可以拿著樂器一起伴奏，接下來請協同的助理老師先發給每位同學一個樂器。
4、老師先示範以手指上下滑動可以看到一百首的歌曲圖片，在圖片上點一下即可播放歌曲。
5、讓每位同學輪流操作，其他同學一起伴奏及欣賞歌曲</td><td rowspan="2">16</td><td rowspan="6">Line 視訊特效體驗
1、 利用 IPAD 的畫面鏡射到電腦投影的大螢幕上，讓所有學生均能看到 Line 互動最即時的畫面。
2、 老師用 IPAD 和助理老師的手機連線，開啟 Line 的視訊功能，請學生觀看螢幕中的自己。
3、 請協同的助理老師將手機螢幕對著學生，帶領學生揮手打招呼，透過 IPAD 視訊的學生則跟著一起揮揮手打招呼。
4、 利用 Line 視訊的特效功能，例如流眼淚、眼睛發電、可愛裝飾..等效果，讓學生觀看自己臉部的特殊效果。
5、 老師將學生的特殊效果畫面截圖保存，最後在投影螢幕上播放讓大家回味欣賞。</td></tr>
<tr><td>7</td></tr>
<tr><td>8</td><td>17</td></tr>
<tr><td>9</td><td>18</td></tr>
<tr><td rowspan="2">10</td><td>19</td></tr>
<tr><td>20</td></tr>
</table>

表 13-1-7-4　文山特殊教育學校國民教育階段領域/科目課程計畫

110 學年度第 2 學期 7-9 年級課程計畫			
領域/科目	每週節數	班級	教學者
科技	2 節	7-9 年級	國中部老師
教學對象	國中部學生		
核心素養	1. 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 2. 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。		
學習重點	學習表現： 1. 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 2. 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品 3. 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人 4. 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制 5. 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 學習內容： 1. 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響 2. 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 3. 生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護 4. 生 P-IV-3 手工具的操作與使用 5. 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用		
融入議題	融入性別平等、人權、科技、資訊等議題		
學習目標	1. 能認識生活環境中常見之科學相關的設施 2. 能認識生活環境中常見之科學相關的設備 3. 在指導下能應用相關的科技產品		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教學投影片、電腦或平板等軟硬體設備、網路資源、影音資料 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 講述法、示範教學法、協同教學法、觀察法、發表教學法等視教學情況做調整。 3. 教學評量(學習評量調整) 採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。		

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	時尚玩家 1、引導學生體驗不同的設備，如悠遊卡儲值機、便利商店門市內設置的 i-bon、fami-port 等機器，提供交通罰單、補單繳費、旅遊票券、展覽表演及演唱會門票等各種即時便利的服務，感受運用科技時所產生的生活便利性。 2、引導學生認識並操作手機帶來的便利性，如方便攜帶、可隨時撥打、電話可記錄、不用攜帶電話簿、可照相、上網等多用途功能。	11	MIT 台灣誌 1、 引導學生認識臺灣製產品的廠牌，如大同、三洋、尚朋堂、htc、宏碁、華碩等。 2、 引導學生認識日常生活中科技產品的演變：如傳統映像管電視體型厚重、螢幕尺寸小、畫質較差；現代液晶、電漿電視，體型輕薄，螢幕尺寸大，畫質較佳，強調省能、省錢、高效率的環保概念，生產節能的電器產品；傳統桌上型電腦攜帶不便；現代筆記型電腦、平板電腦攜帶方便；傳
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	

<table>
<tr><td></td><td>引導學生認識並操作數位相機，體驗數位相機的便利性，如隨時記錄、輕巧方便、立即觀賞、分享等。</td><td></td><td>統電話演變為攜帶電話(手機)等。傳統錄影帶保存不易，容易受潮演變為現今使用光碟式(如 VCD 、DVD、BR 片等)。傳統使用窄頻網路傳輸速度慢，且需實體網路線，演變至現寬頻、無線網路及雲端科技技術。傳統電腦硬碟演變為隨身碟(硬碟)，方便攜帶及存取速度更快。</td></tr>
<tr><td>6</td><td rowspan="5">繞著地球跑
1、引導學生體驗不同的交通設施，如公車、汽車、計程車、高鐵、捷運、火車、遊輪、橋樑、飛機，感受運用科技時所產生的生活便利性。
2、引導學生認識並操作悠遊卡在生活中帶來的便利，如悠遊卡儲值可不用攜帶現金，運用悠遊卡至超商購物。</td><td rowspan="2">16</td><td rowspan="6">綜藝大集合
1、引導學生使用 mp4 播放器、CD Player 收聽音樂，Wii 電視遊樂器增加休閒生活選擇。
2、引導學生使用 IPAD 玩電腦遊戲或使用電腦上網欣賞網路音樂、影片(YouTube 網站)或欣賞班級上傳網路後的相片及活動影片。
3、引導學生使用數位相機，體驗數位相機的便利性（如可以刪除模糊的照片、只洗想要的照片、可以把照片分享給很多人。</td></tr>
<tr><td>7</td></tr>
<tr><td>8</td><td>17</td></tr>
<tr><td>9</td><td>18</td></tr>
<tr><td rowspan="2">10</td><td>19</td></tr>
<tr><td>20</td></tr>
</table>

表 13-1-7-5　臺北市立文山特殊教育學校國民教育階段領域/科目課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">111 學年度第 1 學期 7-9 年級課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域/科目</td><td>每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>科技</td><td>2 節</td><td>7-9 年級</td><td>國中部老師</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">國中部 7-9 年級學生</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="3">1. 科-J-A1
具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。
2. 科-J-A2
運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">生 S-IV-1 科技與社會的互動關係
生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響
設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品
設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">安全教育、家庭教育</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">1. 能瞭解科技應用在生活上所帶來的便利性
2. 能認識日常生活中常見的科技產品的演進
3. 能應用科技產品提昇生活的品質</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="3">1.教材編輯與資源
教學投影片、學習單、圖片、影音資料
2.教學方法
講述法、觀察法、示範教學法、協同教學法等視教學情況做調整。
3.教學評量
採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td>1</td><td rowspan="5">單元名稱:小小生活家
1. 了解日常生活中所需的生活技能。
2. 透過體驗覺察自己在生活技能的不足之處。
3. 認識生活中能增進生活技能的科技產品。</td><td>11</td><td rowspan="5">單元名稱:生活便利通
1. 認識生活中能增進生活技能的科技產品。
2. 透過現代科技產品增進自身的生活技能。
3. 能認識與體驗現代科技產品所帶來的便利性。</td></tr>
<tr><td>2</td><td>12</td></tr>
<tr><td>3</td><td>13</td></tr>
<tr><td>4</td><td>14</td></tr>
<tr><td>5</td><td>15</td></tr>
<tr><td>6</td><td rowspan="5">單元名稱:生活有禮貌
1. 了解日常生活習慣中需運用到的生活技能和禮儀有哪些。
2. 將個人生活所需的技能應用在日常生活中，表現合宜的禮儀及態度。
3. 了解簡單的一個禮貌舉動可以傳遞善意，讓他人感覺舒服。
4. 能夠思考自己不良的生活習慣可能帶給他人的困擾與不便。</td><td>16</td><td rowspan="5">單元名稱: 安全生活一級棒
1. 藉由影片實例分享，讓兒童辨識各種危險情境，並演練自我保護的方法。以達到自我保護的目的，增進安全的生活。
2. 老師引導學生觀察出教室可能發生危險的環境，並思考預防的方法。
3. 老師引導學生認識家庭中考能遭遇到的居家生活危險，也知道如何危機處置。
4.</td></tr>
<tr><td>7</td><td>17</td></tr>
<tr><td>8</td><td>18</td></tr>
<tr><td>9</td><td>19</td></tr>
<tr><td>10</td><td>20</td></tr>
</table>

表 13-1-7-6　臺北市立文山特殊教育學校國民教育階段領域/科目課程計畫

111 學年度第 2 學期 7-9 年級課程計畫			
領域/科目	**每週節數**	**班級**	**教學者**
科技	2 節	7-9 年級	國中部教師
教學對象	國中部 7-9 年級學生		
核心素養	1. 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 2. 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。		
學習重點	生 S-IV-1 科技與社會的互動關係 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。		
融入議題	安全教育、家庭教育		
學習目標	1. 能瞭解科技應用在生活上所帶來的便利性 2. 能認識日常生活中常見的科技產品的演進 3. 能應用科技產品提昇生活的品質		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 教學投影片、學習單、圖片、影音資料 2.教學方法 講述法、觀察法、示範教學法、協同教學法等視教學情況做調整。 3.教學評量 採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。		

週次	**單元名稱/內容**	**週次**	**單元名稱/內容**
1	單元名稱: 暗藏玄「機」－果汁機的應用 1. 認識各式水果並了解水果的應用。 2. 認識果汁機與果汁機的操作安全。 3. 果汁機的實際操作。 4. 果汁的調配。	11	單元名稱: 能源危「機」 1. 了解能源與各項科技產品間的關係連結。 2. 了解幾種普遍使用的能源與開發現況。 3. 能了解各種再生能源與非再生能源。
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
6	單元名稱: 人手一「機」－手機與平板的應用 1. 認識手機的演化過程及手機、平板的應用。 2. 認識手機、平板與操作安全。 3. 手機、平板的實際操作。	16	單元名稱: 給地球好「機」會 1. 了解地球暖化對地球的影響。 2. 了解節能減碳的意義和目的。 3. 了解生活上可以節能減碳的方法。 4. 能確實在生活中落實「節能減碳」。
7		17	
8		18	
9		19	
10		20	

表 13-1-8-1　臺北市立文山特殊教育學校國民教育階段領域/科目課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">109 學年度第 1 學期 7-9 年級課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域/科目</td><td>每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>健康與體育</td><td>4 節</td><td>7-9 年級</td><td>國中部教師</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">國中部 7-9 年級學生</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="3">1. 健體-J-A1
具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。
2. 健體-J-C1
具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">1. 1b-Ⅳ-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。
2. 1c-Ⅳ-1了解各項運動基礎原理和規則。
3. 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。
4. 2c-Ⅳ-1展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。
5. Cb-Ⅳ-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。
6. Cd-Ⅳ-1 戶外休閒運動綜合應用。
7. Ea-Ⅳ-1 飲食的源頭管理與健康的外食。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">融入品德、生命、安全、戶外教育等議題</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">1.了解打球時應注意之安全事項。
2.認識壘包，學會跑壘。
3.認識營養的蔬果
4.學會拍球的動作。
5.了解進行籃球運動時應注意之安全事項。
6.能認識班上的異性同學。
7.學習和班上的異性同學相處當好朋友。
8.學會投球的動作。
9.了解進行籃球運動時應注意之安全事項。
10.知道目前常見的傳染病種類與其預防方法。
11.練習追視桌球移動
12.學會使用桌球拍拍打桌球
13.了解進行桌球運動時應注意之安全事項。
14.了解運動與健康的關係。
15..認識身體運動的重要性，並會培養運動的習慣</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="3">1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
教學投影片、體操運動器材、圖片、影音資料、網路資源

2.教學方法(學習歷程與環境調整)
講述法、觀察法、示範教學法

3.教學評量(學習評量調整)
採多元評量，如：指認、問答等。
評量方式與頻率，會依學生能力與學習歷程不同而有調整</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td>1</td><td rowspan="2">彩繪兩性關係
1.以娃娃和圖卡說明男生女生的概念，利用大風吹遊戲，認識班上同學的性別。
2.練習打招呼、一起進行遊戲活動，學習和異性同學的相處方式</td><td rowspan="3">13</td><td rowspan="5">籃球-神射手
1.教師利用大範圍的方形籃子，讓學生圍一圈練習將球投進籃子。另外可視學生能力與熟練度，調整投球的距離遠近。
2.教師使用兒童籃球架調整高度，讓學生練習投籃。也可在籃框中心處貼上圖卡作為視覺提示，讓學生更清楚投擲的方向。</td></tr>
<tr><td>2</td></tr>
<tr><td>3</td><td rowspan="3">運球高手
1.老師拿球在手上，讓學生練習將球拍掉的概念
2.利用充氣很飽的籃球，反彈至學生眼前後讓學生練習拍
3.學生練習自己在原地拍球
4.用雙手運球(拍球)，至老師指定的定點。無法進行拍球的學生，可改以滾動球或是其他方式將球運至老師指定地點。</td><td>14</td></tr>
<tr><td>4</td><td>15</td></tr>
<tr><td>5</td><td>16</td><td rowspan="2">運動真健康
1.老師說明運動能讓身體健康，以影片和圖片說明休閒運動的種類
2.帶學生在校園走路、做伸展操培養運動的習慣
3.介紹公園的運動設施，帶學生去學校健身器材室體驗操作運動設施</td></tr>
<tr><td>6</td><td rowspan="2">營養蔬果我在行
1.以蔬果模型和圖片向學生說明蔬果是營養的食物
2.請學生在眾多物品和食物中挑出蔬果。</td><td>17</td></tr>
<tr><td>7</td><td>18</td><td rowspan="6">桌球真好玩
1.運用隔板和地墊架設簡易桌板，學生練習追視桌球，用手在桌面上接推球
2.運用簡易桌板，使用桌球拍在桌面上接推球
3.運用桌球桌和網子，練習使用桌球拍將球打入網子
4.運用發球機，練習拍打球打入網子</td></tr>
<tr><td>8</td><td rowspan="3">樂樂棒球-踏壘包
1.將 4 個壘包排成直線，設置輔助提示路線的三角錐，學生練習在前進的過程確實踏到壘包
2.將 4 個壘包排成菱形，設置輔助提示路線的三角錐、方向箭頭，練習轉彎改變前進方向仍能踏到壘包
3.進行壘包接力賽，學生分別練習跑 1、2、4 個壘包的趣味比賽</td><td>19</td></tr>
<tr><td>9</td><td rowspan="4">20</td></tr>
<tr><td>10</td></tr>
<tr><td>11</td><td rowspan="2">認識疾病和預防
1.以影片介紹時下流行傳染病症。
2.使用娃娃，練習洗手、戴口罩的步驟。
3.練習幫自己洗手、戴口罩
4.利用看醫生的圖卡和影片 ，老師說明若感覺身體不舒服，要叫大人帶去看醫生</td></tr>
<tr><td>12</td></tr>
</table>

表 13-1-8-2　臺北市立文山特殊教育學校國民教育階段領域/科目課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">109 學年度第 2 學期 7-9 年級課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域/科目</td><td>每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>健康與體育</td><td>4 節</td><td>7-9 年級</td><td>國中部教師</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">國中部 7-9 年級學生</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="3">1. 健體-J-A1
具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。
2. 健體-J-B1
具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">1. 1b-Ⅳ-3　　因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。
2.1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。
3. 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。
4. 3b-Ⅳ-4因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。
5. Ab-Ⅳ-1 體適能促進策略與活動方法。
6.Ea-Ⅳ-1 飲食的源頭管理與健康的外食。
7.Cb-Ⅳ-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">融入品德、生命、安全、戶外教育等議題</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">1.運用正確的姿勢將滾球丟出
2.遵守滾球遊戲規則
3.能培養正確的飲食概念
4.能踢球前進
5.將球踢進球門範圍
6.學習體會媽媽懷孕與照顧寶寶的辛苦與不便，明白爸爸媽媽的辛苦
7.運用正確的姿勢將保齡球丟出
8.遵守保齡球遊戲規則
9.學會掌握與別人接觸的身體界線。
10.面對他人不舒服的碰觸時，能學會表達拒絕
11.坐在地墊上進行手部拉筋伸展
12.坐在地墊上進行腿部拉筋伸展
13.坐在地墊上進行腰部伸展
14.在家中進行簡單的熱身操活動
15.運用家中常見的簡易輔助器材，培養運動健身的好習慣。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="3">1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
教學投影片、體操運動器材、圖片、影音資料、網路資源

2.教學方法(學習歷程與環境調整)
講述法、觀察法、示範教學法

3.教學評量(學習評量調整)
採多元評量，如：指認、問答等。
評量方式與頻率，會依學生能力與學習歷程不同而有調整</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td>1</td><td rowspan="2">吃對食物身體好
1.老師利用六大類食物圖片、模型介紹營養的食物。
2.請學生利用餐盤選出自己想吃的食物種類，老師藉此說明吃飯的食物類型要多元、份量要適中，吃得太多或太少都會容易生病。</td><td rowspan="2">13</td><td rowspan="5">地墊運動伸展操
1.教師讓學生坐在地墊，進行雙手拉筋伸展動作。
2.讓學生坐在地墊，進行腿部伸展動作。
3.讓學生坐在地墊，進行雙手支撐挺腰動作。</td></tr>
<tr><td>2</td></tr>
<tr><td>3</td><td rowspan="3">滾球遊戲
1.練習運用正確的姿勢將球滾出。
2.練習將球滾至目標球附近。
3.遵守遊戲規則，能依照順序上場丟球。</td><td>14</td></tr>
<tr><td>4</td><td>15</td></tr>
<tr><td>5</td><td>16</td><td rowspan="2">我會尊重他人
1.以娃娃和圖卡說明讓學生了解自己及別人身體的接觸界線在哪裡。
2.以影片和實地練習的方式，讓學生練習遇到不舒服的肢體接觸時需表達拒絕。
3.以影片和實地練習的方式，遇到不舒服的碰觸，能尋求周圍大人的協助</td></tr>
<tr><td>6</td><td rowspan="3">美妙的生命
1.利用圖片或影片說明懷孕媽媽的身體外貌，讓學生在衣服裡放球之後進行活動，例如走路、彎腰撿東西
2.利用照顧寶寶玩具，讓學生練習替寶寶擦身體、餵奶、換尿布。</td><td>17</td></tr>
<tr><td>7</td><td>18</td><td rowspan="5">保齡球滾滾樂
1.能運用正確的姿勢將球滾出，無法拿球的學生則將球放在地上滾出
2.練習排列球瓶成直線或三角的形狀
3.練習將球滾至目標球瓶撞倒</td></tr>
<tr><td>8</td><td rowspan="3">足球踢踢樂
1.請學生踢足球來回規定的距離
2.進行踢接球的活動
3.在指定距離下，將球踢進前方的球門範圍
4.注意力練習，擔任守門員，注意靠近球門的球要接住</td><td>19</td></tr>
<tr><td>9</td><td rowspan="4">20</td></tr>
<tr><td>10</td></tr>
<tr><td>11</td><td rowspan="2">居家運動真正好
1.老師帶學生練習簡單的熱身操運動
2.利用彈力球、毛巾、棍子、徒手按摩等方式，指導學生進行家中運動練習。</td></tr>
<tr><td>12</td></tr>
</table>

表 13-1-8-3　臺北市立文山特殊教育學校國民教育階段領域/科目課程計畫

<table>
<tr><th colspan="4">110 學年度第 1 學期 7-9 年級課程計畫</th></tr>
<tr><th>領域/科目</th><th>每週節數</th><th>班級</th><th>教學者</th></tr>
<tr><td>健康與體育</td><td>4 節</td><td>7-9 年級</td><td>國中部教師</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">國中部 7-9 年級學生</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="3">1. 健體-J-A1
具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。
2. 健體-J-B2
具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">1. 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。
2. 2c-Ⅳ-1展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。
3. 3b-Ⅳ-4因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。
4. 4d-Ⅳ-3執行提升體適能的身體活動。
5. Ca-Ⅳ-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。
6. Cd-Ⅳ-1 戶外休閒運動綜合應用。
7. Fb-Ⅳ-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">融入品德、生命、安全、戶外教育等議題</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">1.學會投球至距離 1 公尺以上的目標處。
2.培養團隊精神，能進行團體遊戲
3.能了解空氣汙染的原因
4.能知道空氣品質旗所代表的意義與防護方法。
5.學會推接大球的動作。
6.能認識常見的傳染病
7.能知道傳染病的預防方法。
8.學會單手拍擊球的動作。
9.能指認生活中常見的六大類食物
10.能指認營養的蔬果。
11.練習運用身體平衡、肢體動作進行活動。
12.認識身體運動的重要性，並會培養運動的習慣。
13.能正確使用常見的運動設施。
14.能知道戶外踏青時的注意事項。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="3">1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
教學投影片、體操運動器材、圖片、影音資料、網路資源

2.教學方法(學習歷程與環境調整)
講述法、觀察法、示範教學法

3.教學評量(學習評量調整)
採多元評量，如：指認、問答等。
評量方式與頻率，會依學生能力與學習歷程不同而有調整</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td>1</td><td rowspan="2">空氣品質偵測站
1.播放國家環境毒物研究中心所製作的短片「小空的星期天 7’ 59” 」作為引起動機，向學生介紹常見的空氣汙染與形成原因。
2.以圖卡說明台灣常見室內與戶外空氣汙染的原因，如汽機車排放廢氣、露天燃燒、工廠排放廢氣、有人抽菸、修繕房子、點蚊香等，再讓讓學生借由上述圖卡進行指認與配對的練習。
3.以教唱「空氣品質歌」作為引起動機，向學生介紹與說明空氣汙染指標，並以圖卡或影片介紹空氣品質旗，綠旗、黃旗、紅旗、紫旗所代表空氣品質的狀況與防護方法。
4.將各種空氣品質的情境圖成圖卡，讓學生能將情境與各色空氣品質旗作正確配對。</td><td rowspan="4">13</td><td rowspan="4">排球-進擊的拍球
1.練習專注追視，單手拍擊球
2.在學生面前，用小高拋球的方式讓學生練習單手拍擊球。
3.架設網子，運用小高拋的方式讓學生練習將排球拍越網子。</td></tr>
<tr><td>2</td></tr>
<tr><td>3</td><td rowspan="3">樂樂棒球-投球我最行
1. 將長型網子放置於距離 1 公尺遠的位置，老師可在網子上綁鈴鐺，增強學生投至目標處的動機，練習將球投至距離一公尺以上的目標處。
2.以團隊模式進行遊戲，老師將學生分隊可採用分組對抗，接力投球、時間限制等規則進行遊戲，增加投球趣味性。</td><td>14</td></tr>
<tr><td>4</td><td>15</td></tr>
<tr><td>5</td><td>16</td><td rowspan="2">戶外活動健康趣
1.認識生活周圍常見的運動設施，介紹公園的運動設施，帶學生去學校健身器材室體驗操作運動設施
2.教師以影片作為引起動機，搭配圖卡或多媒體，向學生介紹戶外踏青時的注意事項:
（1）觀察天氣
教師播放氣象報告、教導學生利用網路搜尋了解出遊當天天氣狀況。讓學生練習指認晴天、雨天、陰天的符號。
（2）穿戴適當
視天氣狀況穿著合適衣物，為防多變氣候，可帶備用衣服及雨具。鞋子應選用輕便、無跟防滑和高彈性的運動鞋，大小要合適。同時可準備防風鏡和墨鏡需要時可配戴。
（3）注意飲食
踏青時，體力消耗較大，踏青前要選擇清淡、新鮮和易於消化的食物。也可隨身攜帶一些乾糧和水以補充體力和水分。
（4）避免蚊蟲
踏青時易遇到各種昆蟲，可準備防蚊液、外用藥物和長袖衣物，避免蚊蟲叮</td></tr>
<tr><td>6</td><td>病毒感冒不要來
1.以影片介紹常見的傳染病種類，如一般感冒、流感、腸病毒。
2.教師藉由影片或示範介紹感冒或腸病毒的症狀，如感冒會出現發燒、頭痛、喉嚨痛、咳嗽、流鼻水等症狀。
3.以影片介紹或示範預防傳染病的方法，如：平時勤洗手、空氣不好時要戴口罩、不吃不乾淨的東西等。
4.教師引導學生練習洗手、戴口罩的正確步驟。</td><td>17</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>咬。
（5）防曬措施
準備帽子和防曬液還有長袖外套，讓學生學習如何進行防曬措施。</td></tr>
<tr><td>7</td><td rowspan="2"></td><td>18</td><td rowspan="6">身體運動真健康
1.練習運用肢體動作進行遊戲，運用跳繩架設有高低落差的障礙，請學生跨越或彎腰走過。
2.利用椅子和地墊排出高低差，請學生站上椅子伸手拍高處的鈴鐺，再練習往下跳的動作
3.運用身體平衡進行遊戲，運用 U 形板，請學生保持平衡走過去或站在板上維持平衡 10 秒</td></tr>
<tr><td>8</td><td rowspan="3">有趣的大龍球
1.練習推接大龍球，安排 2-4 人為一組，練習你推我接的傳接球活動
2.利用斜坡道進行往上推大球活動，到達目的地的學生再將大龍球滾下來，底下的學生練習接住滾下的大龍球。
3.以團隊模式進行遊戲，請學生分成兩組，圍成一圈進行大龍球的躲避球遊戲</td><td>19</td></tr>
<tr><td>9</td><td rowspan="4">20</td></tr>
<tr><td>10</td></tr>
<tr><td>11</td><td rowspan="3">營養小尖兵
1.以食物的圖片或實物(模型)，讓學生認識並指認日常生活中常見的六大類食物-五穀根莖類、蔬菜類、水果類、蛋豆魚肉類、奶類、油脂類。
2.以圖片「食物-營養功能」配對的方式，向學生說明六大類食物的營養功能，例如：奶類就用牛奶的圖片，搭配一個人長很高的圖片，讓學能較具體了解喝牛奶可以攝取鈣質，有益於骨骼發展。
3.教師事前先拍攝每日營養午餐的菜色內容，在課堂上讓學生練習指認營養午餐中的六大類食物。
4.教師以圖片或是影片介紹適合在冬天的飲食，如：火鍋、薑母鴨等；並介紹如何吃才能達到銀養均衡，如：吃火鍋時，不能只有肉，還要搭配蔬菜與其他食材為佳。
5.教師準備多樣食物的圖片或實物(模型)，讓學生練習拿取合適的圖卡，練習搭配均衡的飲食內容。</td></tr>
<tr><td>12</td></tr>
</table>

表 13-1-8-4　臺北市立文山特殊教育學校國民教育階段領域/科目課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">110 學年度第 2 學期 7-9 年級課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域/科目</td><td>每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>健康與體育</td><td>4 節</td><td>7-9 年級</td><td>國中部教師</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">國中部 7-9 年級學生</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="3">1. 健體-J-A2
具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。
2. 健體-J-B1
具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">1. 1b-Ⅳ-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。
2. 2c-Ⅳ-1展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。
3. 2c-Ⅳ-2表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。
4. 3b-Ⅳ-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。
5. Ab-Ⅳ-1 體適能促進策略與活動方法。
6. Bc-Ⅳ-1 簡易運動傷害的處理與風險。
7. Cd-Ⅳ-1 戶外休閒運動綜合應用。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">融入品德、生命、安全、戶外教育等議題</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">1.能將滾動的足球踢出去。
2.遵守團體遊戲規則。
3.能認識自己身體部位的名稱及功能。
4.能處理簡易外傷。
5.練習拍大龍球
6.練習身體平衡、肢體運用。
7.遵守團體遊戲規則
8.了解進行運動時應注意之安全事項。
9.能認識禽流感及預防方法。
10.能以後退走的姿勢將彈力繩拉長。
11.能以後退走的姿勢將重物拉前進。
12.能遵守拔河的遊戲規則。
13.能知道指出隱私處。
14.面對他人不舒服的碰觸時，能學會表達拒絕。
15.利用半圓平衡球進行平衡練習
16.利用半圓平衡球進行肢體伸展運動
17.能知道於晴天注意防曬、雨天使用雨具。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="3">1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
教學投影片、體操運動器材、圖片、影音資料、網路資源

2.教學方法(學習歷程與環境調整)
講述法、觀察法、示範教學法

3.教學評量(學習評量調整)
採多元評量，如：指認、問答等。
評量方式與頻率，會依學生能力與學習歷程不同而有調整</td></tr>
</table>

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

1 2	**傷口處理自己來** 1.以圖卡及影片介紹身體各部位，播放影片和 ppt 介紹身體各部位，並簡單介紹身體各部位的功能。 2.利用人體掛圖，讓學生練習指認身體部位。 3.利用身體四肢五官拼圖，讓學生完成拼圖。 4.請學生擔任模特兒，讓其他同學指認身體各部位；或是讓學生照鏡子指認自己的五官。 5.透過圖卡及影片說明在何種情況下可能會受傷及受傷後的處理方式。 6.示範生理食鹽水、棉花棒、軟膏與 ok 蹦使用方式，並協助學生實際練習使用。	13	**我是拔河大力士** 1.練習以後退走的姿勢進行活動 2.運用彈力繩，請學生以後退走的姿勢將彈力繩拉長 3.將童軍繩綁有重量的籃子，請學生以後退走的姿勢將籃子拉前進 4.進行拔河的團體遊戲，請學生兩人一組，面對面練習握童軍繩往後退，進行拔河遊戲
3 4 5	**足球神腳** 1.練習專注追視，將移動的球踢出去 2.老師在前方將足球滾至學生面前，請學生練習踢出去 3.老師在左右兩側將足球滾至學生面前，請學生練習踢出去 4.以團隊模式進行遊戲，請多位學生圍成一圈，互相踢接球	14 15 16	**防曬小達人** 1.透過圖卡與影片，介紹天氣型態與特色，知道在晴天紫外線過度的情況下該如何防曬、保護自己（如塗防曬乳、戴帽子及太陽眼鏡、穿長袖衣物）；在下雨天的時候，該準備哪些合適的雨具。 2.準備防曬乳、帽子、太陽眼鏡、長袖衣物，教導學生使用並讓學生練習塗抹或穿戴。可在晴天時到校園實地演練。 3.教師準備各種雨具，如雨鞋、雨衣、雨傘等，教導學生使用並讓學生練習使用。
6 7	**預防禽流感** 1.以影片介紹禽流感的傳播途徑、病徵及預防方式。 2.藉由影片說明：禽流感是甚麼？人感染禽流感後有甚麼病徵？人是怎樣感染禽流感的？哪些人較易受到感染？怎樣預防？ 3.教師播放旅遊景點影片說明：在旅途中，盡量避免接觸禽鳥，不要餵飼白鴿和野鳥等。一旦接觸禽鳥或禽鳥糞便，要立刻徹底清潔雙手。注意飲食衛生，進食的家禽和禽鳥蛋應徹底煮熟。 4.教師引導學生練習正確洗手的步驟、正確配戴口罩的步驟。	17 18	**伸展平衡運動真正好** 1.利用半圓平衡球進行平衡、伸展活動 2.利用半圓平衡球進行站立平衡練習 3.利用單腳站立，進行腿部伸展平衡 4.趴在平衡球上，手腳騰空練習平衡 5.躺在平衡球上，讓身體放鬆伸展
8 9 10	**有趣的大龍球** 1.練習拍大龍球 2.練習雙手或單手原地拍球、拍球前進 3.利用三角錐設定路線，請學生練習拍球前進 4.藉由大龍球，練習運用身體平衡、肢體動作 5.利用大龍球的彈性，讓學生趴在大球上體驗平衡或雙手支撐 6.進行大龍球團體遊戲，分配 2-3 位學生一組，使用三角錐設定路線，請學生一	19 20	

	起抱著大龍球行進，培養團隊合作精神		
11	**身體紅路燈** 1.以娃娃、圖卡和 ppt 說明自己及別人身體的隱私處。 2.展示男生/女生人體圖卡、娃娃及 ppt，說明不能隨便讓人觸摸的部位：臉、嘴、胸部、生殖器官、屁股，並輪流讓學生拿”不可以”的圖卡貼在不可觸摸的部位旁；強調穿泳裝的部位不可以觸摸。 3.以影片和實地練習的方式，說明或示範讓人觸碰後，需要作什麼反應。 4.角色扮演，教師以氣球碰觸學生隱私處，讓學生練習遇到不舒服的肢體接觸時能表達拒絕，可以大聲說出「不」，或是以肢體動作表達。		
12			

表 13-1-8-5　臺北市立文山特殊教育學校國民教育階段領域/科目課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">111 學年度第 1 學期 7-9 年級課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域/科目</td><td>每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>健康與體育</td><td>4 節</td><td>7-9 年級</td><td>國中部教師</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">國中部 7-9 年級學生</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="3">1. 健體-J-A1
具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。
2. 健體-J-C2
具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">1a-Ⅳ-4　理解促進健康生活的策略、資源與規範。
1b-Ⅳ-3　因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。
1c-Ⅳ-1　了解各項運動基礎原理和規則。
1d-Ⅳ-1　了解各項運動技能原理。
2b-Ⅳ-2　樂於實踐健康促進的生活型態。
2c-Ⅳ-1　展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。
2c-Ⅳ-2　表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。
3b-Ⅳ-4　因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。
3c-Ⅳ-1　表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。
4d-Ⅳ-3　執行提升體適能的身體活動。
Da-Ⅳ-1　衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。
Da-Ⅳ-3　視力、口腔保健策略與相關疾病。
Ia-Ⅳ-1　徒手體操動作組合。
Ab-Ⅳ-1　體適能促進策略與活動方法。
Cd-Ⅳ-1　戶外休閒運動綜合應用。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">融入品德、生命、安全、戶外教育</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">1.體驗平衡、跳躍、翻滾與支撐等各種體操遊戲的樂趣，進而增進個人健康與體能。
2.了解體操運動遊戲的安全概念。
3.培養遵守規則的運動習慣。
4.認識樂樂棒球的用具和規則。
5.了解打球時應注意之安全事項。
6.學會揮棒的動作。
7.認識羽球的用具和規則。
8.了解打球時應注意之安全事項。
9.練習揮拍的動作。
10.了解傳染性疾病與身體部位的關聯。
11.知道目前常見的傳染病種類與其預防方法。
12.採取適當健康自我管理，增加預防傳染病能力。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="3">1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
教學投影片、體操運動器材、圖片、影音資料、網路資源

2.教學方法(學習歷程與環境調整)
講述法、觀察法、示範教學法

3.教學評量(學習評量調整)
採多元評量，如：指認、問答等。
評量方式與頻率，會依學生能力與學習歷程不同而有調整</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td>1</td><td rowspan="5">單元名稱：一起來做健康操
1. 教師可使用影片、圖片介紹體操基本動作，如跳躍、滾翻、平衡等，讓學生對於體操運動能有初步的認識。
2. 教師利用 U 型板與平衡木，帶領學生練習平衡的知覺動作。
3. 教師利用跳床，帶領學生練習跳躍的知覺動作。
4. 教師利用彩虹滾筒，帶領學生練習滾翻的知覺動作。
5. 教師利用大型三角軟墊或地墊，帶領學生練習雙手支撐等相關基本動作。
6. 撥放音樂，讓學生跟著做健康操、簡易肢體伸展等動作，讓學生更了解自己身體動作能力</td><td>11</td><td rowspan="5">單元名稱：羽球拍拍樂
1. 教師可使用影片、圖片介紹羽球的器材與進行方式，讓學生對於羽球運動能有初步的認識。
2. 教師指導學生練習單手握球拍，並練習做出握著球拍揮舞的動作。教師可利用吊掛羽球的方式讓學生練習握球拍拍打；或是調整距離遠近拋羽球，讓學生練習追視拍打羽球。
3. 進行簡易比賽，例如在固定時間內能打到吊掛的羽球多少下、最先打到 10 顆羽球的獲勝等，建立學生比賽觀念及增加興趣。
4. 利用圖片或影片讓學生認識何謂運動傷害，並在教學活動中教導學生常見運動傷害之預防方法，例如：為什麼要做熱身運動？運動要適時休息等等。</td></tr>
<tr><td>2</td><td>12</td></tr>
<tr><td>3</td><td>13</td></tr>
<tr><td>4</td><td>14</td></tr>
<tr><td>5</td><td>15</td></tr>
<tr><td>6</td><td rowspan="5">單元名稱：樂樂棒球揮棒趣
1. 教師可使用影片、圖片介紹樂樂棒球的器材與進行方式，讓學生對於樂樂棒球能有初步的認識。
2. 【揮棒動作】練習雙手握球棒，以及在協助下練習揮舞球棒的感覺。教師可利用固定的大球，讓學生練習以球棒揮舞的動作、以及擊中目標。也可利用大一點的球放在學生面前，練習揮舞球棒擊中目標。
3. 利用教育部中小學教師專業發展整合平台-教學影帶網站教導學生認識常見的運動項目的比賽規則。</td><td>16</td><td rowspan="5">單元名稱：疾病真可怕
1. 課程中可安排學生認識自己的身體，逐步介紹各身體部位的健康問題。例如讓同學照鏡子，觀察自己的五官與臉部皮膚，引導學生認識青春痘；觀察自己或別人是不是有戴眼鏡，講解近視的成因及保健方式；請學生大口呼吸，透過體驗說明鼻子與呼吸道疾病的關聯等。
2. 以影片介紹時下流行傳染病症及複習洗手、戴口罩的預防策略。
3. 透過影片、圖片、課文等方式教導學生健康生活的概念，需要運動、飲食、作息等方面的配合。</td></tr>
<tr><td>7</td><td>17</td></tr>
<tr><td>8</td><td>18</td></tr>
<tr><td>9</td><td>19</td></tr>
<tr><td>10</td><td>20</td></tr>
</table>

表 13-1-8-6　臺北市立文山特殊教育學校國民教育階段領域/科目課程計畫

111 學年度第 2 學期 7-9 年級課程計畫			
領域/科目	**每週節數**	**班級**	**教學者**
健康與體育	4 節	7-9 年級	國中部教師
教學對象	國中部 7-9 年級學生		
核心素養	1. 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 2. 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。。		
學習重點	1a-Ⅳ-4　理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-Ⅳ-3　因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 1c-Ⅳ-4　了解身體發展、運動和營養的關係。 1c-Ⅳ-1　了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1　了解各項運動技能原理。 2b-Ⅳ-2　樂於實踐健康促進的生活型態。 2c-Ⅳ-1　展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-Ⅳ-2　表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3b-Ⅳ-4　因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 3c-Ⅳ-1　表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4a-Ⅳ-3　持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 Ea-Ⅳ-1　飲食的源頭管理與健康的外食。 Ea-Ⅳ-2　飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。 Cb-Ⅳ-1　運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。 Ha-Ⅳ-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 Cd-Ⅳ-1　戶外休閒運動綜合應用。		
融入議題	融入品德、生命、安全、戶外教育		
學習目標	1.認識樂樂棒球的用具和規則。 2.了解打球時應注意之安全事項。 3.學會傳接球和跑壘的動作。4.認識樂樂棒球的用具和規則。 4.認識籃球運動的器材與基本動作。 5.學會運球、傳接球的動作。 6.了解進行籃球運動時應注意之安全事項。 7.學會運球、傳接球的動作。 8.學會投球的動作。 9.了解進行籃球運動時應注意之安全事項。 10.能指認生活中常見的六大類食物。 11.能辨認營養與不營養的食物。 12.能培養正確的飲食概念與習慣。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教學投影片、體操運動器材、圖片、影音資料、網路資源 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 講述法、觀察法、示範教學法 3.教學評量(學習評量調整) 採多元評量，如：指認、問答等。 評量方式與頻率，會依學生能力與學習歷程不同而有調整		

<table>
<tr><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td>1
2
3
4</td><td>單元名稱：樂樂棒球跑壘趣
1. 【傳接球練習】
2. 學生練習將手中的球往上拋並接住，或接住老師由上往下丟的球。以不同的高度與距離練習，讓學生熟悉對球的感覺，可做為熱身運動。
3. 學生看到在地上滾動的球，能知道要將滾動而來的球撿起，或是對於從眼前滾過去的球，能知道要追著移動的球跑，並彎腰將球撿起。
4. 【認識跑壘的方向】設置三角錐、數字卡、箭頭當作視覺提示，說明打到球之後要移動的方向，讓學生練習沿著提示前進繞一圈走到終點。
5. 利用教育部中小學教師專業發展整合平台-教學影帶網站教導學生認識常見的運動項目的比賽規則。</td><td>11
12
13
14
15</td><td>單元名稱：投籃高手
1. 教師可用塑膠籃或是水桶代替籃框，讓學生練習將球投進指定處。另外可視學生能力與熟練度，調整投球的距離遠近。
2. 教師可直接利用體育館的籃球架，讓學練習投籃。高度可依照學生能力作調整。也可在籃框中心處貼上圖卡作為視覺提示，讓學生更清楚投擲的方向。
3. 無法對準目標進行投擲動作的學生，可讓其對空中練習「投籃」的動作，體驗「投」這個動作的感覺。
4. 與上個單元的運球、傳接球作結合，可讓學生分組，依照學生能力給予負責動作，透過團隊遊戲練習完整的籃球動作。</td></tr>
<tr><td>5</td><td></td><td>16</td><td rowspan="5">單元名稱：吃出營養與健康
【認識六大類食物】
1. 教師以食物的圖片或實物(模型)，讓學生認識並指認日常生活中常見的六大類食物。
2. 以圖片「食物-營養功能」配對的方式，向學生說明六大類食物的營養功能，例如：奶類就用牛奶的圖片，搭配一個人長很高的圖片，讓學能較具體了解喝牛奶可以攝取鈣質，有益於骨骼發展。
3. 教師可拍攝每日營養午餐的菜色內容，在課堂上讓學生練習指認營養午餐中的六大類食物。
4. 教師以影片或是圖片說明容易發生的飲食問題與對身體造成的不良影響，如：吃太多會變胖；不吃青菜會造成便秘等。讓學生藉由觀看影片與指認圖片，了解飲食習慣對身體健康的影響。</td></tr>
<tr><td>6
7
8
9
10</td><td rowspan="5">單元名稱：你傳我接
1. 教師可使用影片、圖片介紹籃球基本動作，如運球、傳球、投籃等，讓學生對於籃球運動能有初步的認識。
2. 讓學生兩兩一組，或是學生跟老師一組，練習傳球活動。傳球方式可分球落地與不落地(拋接)兩種；兩人之間距離可視學生能力與熟練度彈性調整遠近。
3. 讓學生練習用雙手運球(拍球)，至老師指定的定點。無法進行拍球的學生，可讓改以滾球或是其他方式將球運至老師指定地點。</td><td>17
18
19
20</td></tr>
</table>

表 13-2-1-1　臺北市立文山特殊教育學校國民教育階段領域/科目課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">109 學年度第 1 學期 7-9 年級課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域/科目</td><td>每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>生活管理</td><td>5 節</td><td>國中部 7-9 年級</td><td>國中部教師</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">國中部 7-9 年級學生</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="3">特生-P-A1
具備個人生活自理能力，建立良好生活習慣，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。
特生-P-B3
透過探索休閒興趣，參與家庭、學校、社區活動，體驗生活美學。
特生-P-C1
理解與遵守個人生活自理之規範和禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。
特生-P-C3
藉由生活自理及參加團體休閒，關心家庭、校園與社區生活中成員的特質與不同文化背景，以了解及尊重成員間的個別差異。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">學習表現：
特生1-sp-1 察覺及表達飢餓和飽足的生理反應。
特生1-sp-2 使用適當的餐具進食
特生1-sp-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物
特生1-sp-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。
特生1-sp-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。
特生1-sp-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。
特生1-sp-11 分類衣物並收納保管。
特生1-sp-8 維持衣物整潔，並每日換洗貼身衣物。
學習內容：
特生A-sp-1 飲食需求的表達
特生A-sp-2 進食技巧
特生A-sp-4 食物的認識
特生A-sp-6 飲食的衛生習慣
特生A-sp-8 用餐禮儀
特生B-sp-1 衣物穿脫技巧
特生B-sp-2 衣物的認識
特生B-sp-3 衣物的清潔與收納</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">融入性別平等教育、環境教育、能源教育、多元文化教育、國際教育議題</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">1. 能表達飢餓或口渴。
2. 能以適當的餐具用餐。
3. 能認識並清潔食物。
4. 能認識衣物與學習穿脫技巧。
5. 能分類、清潔、收納衣物。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="3">1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
教學投影片、學習單、圖片、影音資料
2.教學方法(學習歷程與環境調整)
講述法、示範教學法、協同教學法、欣賞教學法、等視教學情況做調整。
3.教學評量(學習評量調整)
採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">學習歷程不同而調整。</td></tr>
<tr><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td>1</td><td rowspan="5">單元名稱：食物的認識與清潔
1.透過照片、投影片、實體食物等多樣教材，讓學生認識日常生活中常見的食物，如：五大類食物。並帶學生摸一摸、聞一聞、嘗一嘗各類食物。
2.食物食用前能進行洗滌、剝皮、打開包裝等工作。
3.能利用圖卡、手勢、聲音表達想要吃或喝的生理需求。</td><td>11</td><td rowspan="5">單元名稱：認識衣物與學習穿脫技巧
1.學生認識各種衣物、褲子、鞋子。
2.學生能穿脫各種衣物、褲子、鞋子。
3.學生能依照季節、氣候、情境的不同來穿適當的衣服。
4.學生能以自己身體的外型搭配適合的衣物顏色與款式。</td></tr>
<tr><td>2</td><td>12</td></tr>
<tr><td>3</td><td>13</td></tr>
<tr><td>4</td><td>14</td></tr>
<tr><td>5</td><td>15</td></tr>
<tr><td>6</td><td rowspan="5">單元名稱：適當的餐具用餐
1.教師介紹世界不同飲食文化與餐具。
2.教師讓學生品嘗世界不同的食物。學生學習世界不同食物以不同餐具用餐。
3.學生能學習適當的用餐禮儀。
4.學生能學習餐後的收拾、洗滌、表達感謝之意。</td><td>16</td><td rowspan="5">單元名稱：分類、清潔、收納衣物
1.學生能分類衣服、褲子、襪子、貼身衣物。
2.學生能學習使用洗衣機洗衣服。
3.學生能學習使用烘衣機烘乾衣服。
4.學生能學習分類、收納已經洗好的衣服、褲子、襪子、貼身衣物。</td></tr>
<tr><td>7</td><td>17</td></tr>
<tr><td>8</td><td>18</td></tr>
<tr><td>9</td><td>19</td></tr>
<tr><td>10</td><td>20</td></tr>
</table>

表 13-2-1-2　臺北市立文山特殊教育學校國民教育階段領域/科目課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">109 學年度第 2 學期 7-9 年級課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域/科目</td><td>每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>生活管理</td><td>5 節</td><td>國中部 7-9 年級</td><td>國中部教師</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">國中部 7-9 年級學生</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="3">特生-P-A1
具備個人生活自理能力，建立良好生活習慣，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。
特生-P-B3
透過探索休閒興趣，參與家庭、學校、社區活動，體驗生活美學。
特生-P-C1
理解與遵守個人生活自理之規範和禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。
特生-P-C3
藉由生活自理及參加團體休閒，關心家庭、校園與社區生活中成員的特質與不同文化背景，以了解及尊重成員間的個別差異。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">學習表現：
1.特生1-sp-12覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。
2. 特生1-sP-13 依個人需求選擇合適且乾淨的便器。
3. 特生1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。
4. 特生1-sP-15 表現如廁時的禮儀。
5. 特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。
6. 特生1-sP-17 完整清潔身體各部位。
7. 特生1-sP-18 具備洗髮、梳髮、整髮的技能。
8. 特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。
9. 特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。
10. 特生1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。
11.特生1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。
學習內容：
特生C-sP-1 如廁技巧。
特生C-sP-2 如廁禮儀。
特生C-sP-3 身體的清潔方式。
特生C-sP-4 個人清潔用品的認識。
特生C-sP-5 個人清潔。
特生D-sP-1 身體器官與功能的認識。
特生D-sP-2 身體構造與系統的認識。
特生D-sP-3 常見疾病的預防與處理。
特生D-sP-4 健康的生活習慣。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">融入性別平等教育、環境教育議題</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">1.實踐如廁技巧於平日如廁上。
2.能遵守如廁禮儀。
3.能正確說出或指認身體各部位。
4.能正確指認或說出生活常見的個人清潔衛生用品。
5.能正確使用常見的個人清潔用品。
6.能正確說出或指認身體各部位的功能。
7.能正確說出或指認常見疾病。
8.能正確預防常見疾病。</td></tr>
</table>

	9.能依據流程正確處理自己的常見疾病。
教學與評量說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教學投影片、學習單、圖片、影音資料 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 講述法、示範教學法、協同教學法、欣賞教學法、等視教學情況做調整。 3.教學評量(學習評量調整) 採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1 2 3 4 5	**【個人衛生-如廁技巧與禮儀】** 【活動一】如廁練習 教師準備男女廁所標誌與廁所相關照片和男生尿斗、女生馬桶的模型，解釋男女因先天生理構造的差異與適合的如廁方式。並將學生依據性別進行分組到男女廁進行練習。 【活動二】如廁禮儀練習 教師呈現不同便斗、馬桶、蹲式馬桶的照片，分別解釋其不同用途，引導適當的禮儀，並進行實地演練。 如廁(蹲式馬桶、馬桶)前先敲敲門，確認是否有人用 進入廁所後，必須要鎖門 注意身體與便斗、馬桶的適當距離、兩腳橫跨在蹲式馬桶的適當距離。 瞄準後才能進行如廁。 如廁後務必沖水，確定沖乾淨後才離開。 如廁後務必洗手。	11 12 13 14 15	**【健康管理-身體器官與功能的認識】** 【活動一】各司其職 教師呈現人體器官構造圖，詢問學生平常的聽看吃聞觸摸各項活動都會用到身體哪些部位?並搭配配對活動練習。 【活動二】猜猜它是什麼? 教師準備各項不同味道的醬料、各項不同風格的音樂、各項不同材質的布料或衣服放入箱子中 教師說明各項酸甜苦辣、旋律輕快或沉重、觸摸起來覺得柔軟、冰硬這些感受都是透過不同感官來體驗而得。
6 7 8 9 10	【個人衛生-清潔用品的認識與身體清潔方式】 【活動一】我最乾淨 教師呈現清潔前後的照片，讓學生比較來了解清潔保持乾淨的重要。並呈現不同的清潔用品如肥皂、洗髮精、潤髮乳、牙膏、漱口水、洗面乳等，說明每項個人清潔用品的用法，並搭配用法與用具配對的練習。 【活動二】實地演練 教師與教師助理引導學生使用這些用品來維持儀容的整潔	16 17 18 19 20	**【健康管理-常見疾病的預防與處理】** 【活動】疾病預防你我知 教師呈現人們生病的樣貌影片，說明生病對生活的影響，故平常需要注意身體預防疾病。教師教導各項疾病預防方式和建立良好衛生習慣。教師說明生病的引發條件是病毒在體內的定量累積和人體免疫系統的下降，病毒才會引發人體生病，並且病毒透過那些途徑進入人體和傳染散播他人。 低組學生可練習利用疾病症狀和疾病名稱做配對練習。 高組學生可利用流程圖配對學習上述病毒如何造成致病之因果關係概念。 若不慎生病了，教師教學生如何處理及病。需看醫生和定時服藥和多休息以恢復身體。

表 13-2-1-3　臺北市立文山特殊教育學校國民教育階段領域/科目課程計畫

110 學年度第 1 學期 7-9 年級課程計畫			
領域/科目	**每週節數**	**班級**	**教學者**
生活管理	5 節	國中部 7-9 年級	國中部教師
教學對象	國中部 7-9 年級學生		
核心素養	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好生活習慣，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-B3 透過探索休閒興趣，參與家庭、學校、社區活動，體驗生活美學。 特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範和禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。 特生-P-C3 藉由生活自理及參加團體休閒，關心家庭、校園與社區生活中成員的特質與不同文化背景，以了解及尊重成員間的個別差異。		
學習重點	學習表現： 1.特生 2-sp-1 妥善保管個人財務並避免遺失。 2.特生 2-sp-2 建立簡單的儲蓄行為。 3.特生 2-sp-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。 4.特生 2-sp-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 5.特生 2-sp-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 學習內容： 1.特生E-sp-1 日常財務的使用與保管。 2.特生E-sp-2 金錢的概念。 3.特生E-sp-4 消費與儲蓄。 4.特生F-sp-1 環境衛生的觀念。 5.特生F-sp-2 清潔用品的認識與使用。 6.特生F-sp-3 清掃工作的技能。 7.特生F-sp-4 垃圾分類與資源回收。		
融入議題	融入性別平等教育、環境教育、能源教育、多元文化教育、國際教育議題		
學習目標	1.能認識常用的錢幣與金錢概念。 2.能學習簡單的消費方式。 3.能學習簡單的儲蓄行為。 4.能學習保管自己的財務。 4.能學習節約與珍惜資源的行為。 5.能認識清掃工作的種類。 6.能學習清掃工作的技能。 7.能垃圾分類與資源回收。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教學投影片、學習單、圖片、影音資料 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 講述法、示範教學法、協同教學法、欣賞教學法、等視教學情況做調整。 3.教學評量(學習評量調整) 採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與		

<table>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">學習歷程不同而調整。</td></tr>
<tr><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td>1</td><td rowspan="5">單元名稱：金錢的使用
透過照片、投影片、實體金錢等多樣教材，讓學生認識日常生活中常見的貨幣，包括錢幣與紙鈔。並帶學生看一看、摸一摸各種貨幣。
學習簡單的消費方式。
學習簡單的儲蓄行為。
學習保管自己的財務。</td><td>11</td><td rowspan="5">單元名稱：環境衛生與清潔
學生學習環境衛生的概念。
學生學習清潔工作的種類。
學生學習清潔工作的技能。
學生學習清潔用品的使用。</td></tr>
<tr><td>2</td><td>12</td></tr>
<tr><td>3</td><td>13</td></tr>
<tr><td>4</td><td>14</td></tr>
<tr><td>5</td><td>15</td></tr>
<tr><td>6</td><td rowspan="5">單元名稱：節約珍惜資源
教師介紹各種能源的使用方式。
教師介紹如何珍惜資源、節約能源。
教師介紹如何省錢過生活。</td><td>16</td><td rowspan="5">單元名稱：垃圾分類與資源回收
學生學習垃圾分類與資源回收的重要。
學生能學習垃圾分成哪些種類。
學生能學習資源回收分成哪些種類。
學生能實際動手演練垃圾分類與資源回收。</td></tr>
<tr><td>7</td><td>17</td></tr>
<tr><td>8</td><td>18</td></tr>
<tr><td>9</td><td>19</td></tr>
<tr><td>10</td><td>20</td></tr>
</table>

表 13-2-1-4　臺北市立文山特殊教育學校國民教育階段領域/科目課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">110 學年度第 2 學期 7-9 年級課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域/科目</td><td>每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>生活管理</td><td>5 節</td><td>國中部 7-9 年級</td><td>國中部教師</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">國中部 7-9 年級學生</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="3">特生-P-A1
具備個人生活自理能力，建立良好生活習慣，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。
特生-P-B3
透過探索休閒興趣，參與家庭、學校、社區活動，體驗生活美學。
特生-P-C1
理解與遵守個人生活自理之規範和禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。
特生-P-C3
藉由生活自理及參加團體休閒，關心家庭、校園與社區生活中成員的特質與不同文化背景，以了解及尊重成員間的個別差異。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">學習表現：
特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。
特生 2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。
特生 2-sP-10 處理家中損壞物品並注意自身安全。
特生 2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。
學習內容：
特生 G-sP-1 家電用品的認識。
特生 G-sP-2 家用修繕工具的認識與使用。
特生 G-sP-3 用電安全。
特生 G-sP-4 使用瓦斯及用火安全。
特生 G-sP-5 其他居家安全。
特生 G-sP-6 意外事件的認識。
特生 G-sP-7 天然災害的認識。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">融入性別平等教育、環境教育、能源教育、多元文化教育、國際教育議題</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">1 能正確指認或說出生活常見家電用品。
2 能正確使用生活常見家電用品。
3 能依據需求使用常見家電用品以滿足需求。
4 能說出或指認台灣常見的天然災害。
5 能正確預防天然災害。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="3">1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
教學投影片、學習單、圖片、影音資料
2.教學方法(學習歷程與環境調整)
講述法、示範教學法、協同教學法、欣賞教學法、等視教學情況做調整。
3.教學評量(學習評量調整)
採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而調整。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td>1</td><td rowspan="5">【居家安全-家電用品的認識與用電安全】
【活動一】
教師呈現數種常見的家電用品，分別介紹這些家電用品的用途與功能。
【活動二】用愛發電
教師說明用電安全須知事項，並帶領學生進行用電安全的練習。</td><td>11</td><td rowspan="5">【居家安全-意外事件的認識與預防】
【活動一】安全你我知
教師說明不管在哪裡，只要不慎，都有可能發生意外危險並展示各項居家環境可能產生的意外，如觸電、火災、燙傷、撞到尖銳桌角受傷等照片或影片，詢問學生發生這些事情的感受? 該怎麼辦才能預防?

教師進行配對練習，讓學生練習意外和造成的傷害的配對練習，並教導預防動作以避免意外。
【活動二】安全實地演練
教師教導承上預防動作，並帶領學生進行實地練習，並由其他學生進行觀看評分，表現最佳者可得獎勵。</td></tr>
<tr><td>2</td><td>12</td></tr>
<tr><td>3</td><td>13</td></tr>
<tr><td>4</td><td>14</td></tr>
<tr><td>5</td><td>15</td></tr>
<tr><td>6</td><td rowspan="5">【居家安全-其他居家安全和用火、瓦斯安全】
【活動一】
教師呈現數種常見的家電用品，分別介紹這些家電用品的用途與功能。教師設計問題引導學生練習想利用特定電器達成目的，可以用哪個電器?如天氣好熱，可以用哪個電器? 冷氣或電風扇
【活動二】用愛發電
教師說明用電安全須知事項，並帶領學生進行用電安全的練習。
教師說明用電安全的需知，並帶領學生動作示範並直接練習，使用使用正確範例和使用錯誤反例讓學生練習判別以加深概念。</td><td>16</td><td rowspan="5">【居家安全-天然災害的認識與預防】
【活動一】天有不測風雲
教師蒐集台灣常見的天然災害新聞報導影片和圖片，說明這些災害(含複合災害)會對我們的居家環境造成哪些影響?該如何預防?說明預防對策。
讓學生依據災害類型和預防對策進行配對練習，並讓學生實地演練預防災害動作或措施。</td></tr>
<tr><td>7</td><td>17</td></tr>
<tr><td>8</td><td>18</td></tr>
<tr><td>9</td><td>19</td></tr>
<tr><td>10</td><td>20</td></tr>
</table>

表 13-2-1-5　臺北市立文山特殊教育學校國民教育階段領域/科目課程計畫

111 學年度第 1 學期 7-9 年級課程計畫			
領域/科目	**每週節數**	**班級**	**教學者**
生活管理	5 節	國中部 7-9 年級	國中部教師
教學對象	國中部 7-9 年級學生		
核心素養	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好生活習慣，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-B3 透過探索休閒興趣，參與家庭、學校、社區活動，體驗生活美學。 特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範和禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。 特生-P-C3 藉由生活自理及參加團體休閒，關心家庭、校園與社區生活中成員的特質與不同文化背景，以了解及尊重成員間的個別差異。		
學習重點	學習表現： 1.特生 2-sp-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。 2.特生 2-sp-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 3.特生 2-sp-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。 4.特生 2-sp-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 5.特生 2-sp-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。 學習內容： 1.特生 H-sp-1 休閒活動的認識。 2.特生 H-sp-2 休閒活動的選擇。 3.特生I-sp-2 家庭生活的參與技能。 4.特生I-sp-4 身體隱私與界限的認識與保護。 5.特生I-sp-5 身體自主權的維護與尊重。 6.特生I-sp-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。 7.特生 I-sp-7 家庭暴力的認識。		
融入議題	融入性別平等教育、環境教育、能源教育、多元文化教育、國際教育議題		
學習目標	1.能安全參與家庭生活、做家事。 2.能認識休閒活動，培養興趣。 3.能認識隱私的場所，尊重自己與他人的隱私權。 4.能認識身體的隱私部位，尊重自己與他人的身體自主權。 5.能認識不同的性別氣質、接受與尊重自己與他人的性別氣質。 6.能認識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教學投影片、學習單、圖片、影音資料 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 講述法、示範教學法、協同教學法、欣賞教學法、等視教學情況做調整。 3.教學評量(學習評量調整) 採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與		

<table>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">學習歷程不同而調整。</td></tr>
<tr><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td>1</td><td rowspan="5">單元名稱：參與家庭生活
能認識簡單的家事種類。
能參與做簡單的家事，並避免危險。
能辨識家中潛在危險處並避免接觸。
能注意家中自身與門戶安全。</td><td>11</td><td rowspan="5">單元名稱：認識隱私場所、性別氣質與隱私部位
學生學習隱私場所，培養隱私權的概念。
學生學習各種不同的性別氣質，接受自己、尊重他人。
學生學習身體的隱私部位，尊重自己與他人的身體自主權。</td></tr>
<tr><td>2</td><td>12</td></tr>
<tr><td>3</td><td>13</td></tr>
<tr><td>4</td><td>14</td></tr>
<tr><td>5</td><td>15</td></tr>
<tr><td>6</td><td rowspan="5">單元名稱：認識休閒活動，培養興趣
能認識常見的休閒活動。
能認識常見的休閒場所。
能實際參與休閒活動、培養興趣。
能認識休閒活動的風險，並避免發生。</td><td>16</td><td rowspan="5">單元名稱：認識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌
學生能認識何謂家庭暴力。
學生能認識性騷擾與其種類。
學生能認識何謂性侵害。
學生能認識何謂性霸凌。
如果遇到家暴、性騷擾、性侵害、性霸凌，學生能知道如何自我保護與求助。</td></tr>
<tr><td>7</td><td>17</td></tr>
<tr><td>8</td><td>18</td></tr>
<tr><td>9</td><td>19</td></tr>
<tr><td>10</td><td>20</td></tr>
</table>

表 13-2-1-6　臺北市立文山特殊教育學校國民教育階段領域/科目課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">111 學年度第 2 學期 7-9 年級課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域/科目</td><td>每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>生活管理</td><td>5 節</td><td>國中部 7-9 年級</td><td>國中部教師</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">國中部 7-9 年級學生</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="3">特生-P-A1
具備個人生活自理能力，建立良好生活習慣，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。
特生-P-B3
透過探索休閒興趣，參與家庭、學校、社區活動，體驗生活美學。
特生-P-C1
理解與遵守個人生活自理之規範和禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。
特生-P-C3
藉由生活自理及參加團體休閒，關心家庭、校園與社區生活中成員的特質與不同文化背景，以了解及尊重成員間的個別差異。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">學習表現：
特生3-sP-1 獨立行動的能力。
特生3-sP-2 認識社區環境與資源。
特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。
特生3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。
特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。
特生 3-sP-6 能描述自己所在的位置。
學習內容：
1.特生J-sP-1 交通工具的認識。
2.特生J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。
3.特生J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。
4.特生K-sP-1 就讀學校的認識。
5.特生K-sP-2 社區環境與資源的認識。
6.特生K-sP-3 社區活動的參與。
7.特生K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。
8.特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">融入性別平等教育、環境教育、能源教育、多元文化教育、國際教育議題</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">1.能正確說出或指認常見交通工具。
2.能遵守常見交通號誌和規則。
3.能認識學校周邊環境。
4.能正確辨識社區的危險情境。
5.能正確保護自己的人身安全。
6.能依據流程進行購物。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="3">1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
教學投影片、學習單、圖片、影音資料
2.教學方法(學習歷程與環境調整)
講述法、示範教學法、協同教學法、欣賞教學法、等視教學情況做調整。
3.教學評量(學習評量調整)
採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而調整。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr>
<tr><td>1</td><td rowspan="5">【行動與交通安全-交通工具的認識、各類交通工具相關資訊的認識與使用】
【活動一】悠遊便利行
教師播放一些購買或攜帶公共交通票券(如悠遊卡、車票)來搭乘公共交通的影片，並呈現票卡圖卡購買和公共交通工具搭乘的步驟。
教師依循步驟教導學生依據交通工具分組進行步驟演練，練完公車後可繼續進行購買車票或攜帶悠遊卡以搭乘火車之練習。讓學生依循相同步驟進行不同公共交通工具搭乘和票券購買的練習。
【活動二】一覽無遺
俟練習完上述步驟演練之後，教師呈現各種公共交通班次資訊的電子看板或app，給學生看，帶領學生如何從中抓取重要資訊。之後再率領學生於戶外進行實地搭公共交通工具的搭乘練習。
【行動與交通安全-道路交通規則的認識與遵守】
【活動三】一起安全好ㄒㄧㄥˊ
教師呈現違規的影片，詢問學生觀影的感受，說明遵守交通規則的重要性，並呈現各種交通標誌。說明每種交通號誌的遵守方式。
帶領學生至 4 樓學務處後面成人走廊交通區實地練習遵守交通號誌。</td><td>11</td><td rowspan="5">【社區生活-社區危險情境的辨識與防範】
【活動一】安全雷達
教師呈現學校附近社區地圖(google 或向學務處索取)，並用紅筆圈出社區治安或交通死角，如空屋、停車場、冰果室、泡沫紅茶店、漫畫小說出租店、路口大賣場、公園、暗巷、空地、公廁、高架橋下、工廠、轉角…等處，說明交通或治安危險的原因，如交通往來轉角是交通死角，容易因內輪差造成車禍；暗巷因為人煙稀少再加上燈具不夠，易影響使用人安全。教師列印這些死角圖片和非死角(如燈光明亮地方)圖片帶領學生依據安全程度進行分類，進一步再分交通死角和治安死角。
教師教導學生如何預防保護自己的個人安全，並進行死角和對應的預防措施的配對練習。</td></tr>
<tr><td>2</td><td>12</td></tr>
<tr><td>3</td><td>13</td></tr>
<tr><td>4</td><td>14</td></tr>
<tr><td>5</td><td>15</td></tr>
<tr><td>6</td><td rowspan="5">【社區生活-就讀學校與住家社區環境與資源的認識】
【活動二】社區大探索
教師呈現學校附近社區區域圖，並以照片重點呈現常見的超商、全聯、警局、公園、學校等，並讓學生練習記憶和功能配對練習。
安排社區實地探訪，指派學生指定任務務必將指定的商店、學校或公園等拍照，並上台介紹該區。</td><td>16</td><td rowspan="5">【社區生活-購物的流程與技巧】
【活動一】購物狂的異想世界
教師呈現數種超商販賣的餅乾零食圖片，讓學生依據喜好選擇喜歡的餅乾零食。詢問學生這些餅乾零食價位，要如何購買才能得到喜歡的餅乾零食。
教師呈現購買步驟來帶領學生進行步驟練習，並善用校內的實習超商練習，之後進一步規劃去校外超商實地購買。</td></tr>
<tr><td>7</td><td>17</td></tr>
<tr><td>8</td><td>18</td></tr>
<tr><td>9</td><td>19</td></tr>
<tr><td>10</td><td>20</td></tr>
</table>

表 13-2-2-1　臺北市立文山特殊教育學校國民教育階段領域/科目課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">109 學年度第 1 學期 7-9 年級課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域/科目</td><td>每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>功能性動作訓練</td><td>2 節</td><td>7-9 年級</td><td>國中部教師</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">國中部 7-9 年級學生</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="3">1. 特功-A1
發展並強化身體活動能力及功能性動作技能。
2. 特功-A2
運用身體活動能力及功能性動作技能，發展並提升參與學校生活的能力，實踐及因應生活環境中的各種挑戰。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">1.特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。
2.特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。
3.特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。
3.特功 I-1 左/右上肢的關節活動。
4.特功 I-2 左/右下肢的關節活動。
5.特功 II-1 頭頸直立姿勢的維持。
6.特功 II-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。
7.特功 II-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。
8.特功 II-4 四足跪姿的維持。
9.特功 II-5 高跪姿的維持。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">融入生命、安全等議題</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">1.能將手臂適度地伸直
2.手臂能伸直進行繞圈動作
3.左右手臂能同時進行往上伸展的動作
4.能將腿部適度地伸直
5.腿部能進行屈膝的抬高動作
6.盤坐姿時雙手撐地，能將頭維持直立
7.利用楔型墊趴臥，能將頭維持直立
8.運用小狗趴姿勢，維持四足跪姿
9.運用梯背架，維持高跪姿</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="3">1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
各類運動輔具器材

2.教學方法(學習歷程與環境調整)
觀察法、操作教學法

3.教學評量(學習評量調整)
採多元評量，如：觀察、操作等。
評量方式與頻率，會依學生能力與學習歷程不同而有調整</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td>1</td><td rowspan="2">上肢拉筋伸展運動
1.將手臂緩慢的適度伸直拉筋。
2.左右手臂分別進行伸直手臂緩慢繞圈動作。</td><td rowspan="2">16</td><td rowspan="2">跪姿姿勢運動
1.運用小狗趴的姿勢，練習雙手支撐、雙膝撐地。
2.若手部支撐力量不夠，可改用雙手扶前</td></tr>
<tr><td>2</td></tr>
</table>

3	3.左右手臂分別往上、下不同方向伸展拉直拉筋。 4.將手臂同時向上伸展高舉至頭部拉筋。 5.若筋太緊無法順利伸展，可使用上肢副木固定輔助，進行上述運動。	17	方的板凳，身體保持傾斜約 50 度。 3.運用梯背架，以高跪姿的姿勢，雙手扶握著梯背架。 4.若筋太緊無法順利伸展，可使用上肢副木固定輔助，進行上述運動。
4		18	
5		19	
6	**下肢拉筋伸展運動** 躺在地墊上，可進行以下運動： 1.將腿部緩慢的適度拉筋伸直。 2.腿部伸直後在跨下放立體物體，讓雙腿可稍微拉開進行拉筋。 3. 若筋太緊無法順利伸展，可使用下肢副木固定輔助，進行上述運動。 4.雙腿緩慢地以屈膝方式往胸口部位抬高。 5.左右腿分別往上、下不同方向抬高、伸展拉直拉筋。 6.雙腿抬高進行緩慢的繞圈動作。	20	
7			
8			
9			
10			
11	**頭頸直立、手臂支撐運動** 1.利用雙腿盤坐姿勢，將上半身往前傾斜使用雙臂、手掌打開撐地，利用聲光效果吸引抬頭的動作，訓練頭頸直立。 2.利用楔型墊讓學生趴在上面，使用雙臂、手掌打開撐地，，利用聲光效果吸引抬頭的動作，訓練頭頸直立。 3.若筋太緊無法順利伸展，可使用上肢副木固定輔助，進行上述運動。 4.若手掌無法順利打開，也可使用固定手掌的輔具協助手掌打開進行上述運動。		
12			
13			
14			
15			

表 13-2-2-2　臺北市立文山特殊教育學校國民教育階段領域/科目課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">109 學年度第 2 學期 7-9 年級課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域/科目</td><td>每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>功能性動作訓練</td><td>2 節</td><td>7-9 年級</td><td>國中部教師</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">國中部 7-9 年級學生</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="3">1. 特功-A1
發展並強化身體活動能力及功能性動作技能。
2. 特功-A2
運用身體活動能力及功能性動作技能，發展並提升參與學校生活的能力，實踐及因應生活環境中的各種挑戰。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">1.特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。
2.特功 2-3 具備移位技能。
3.特功 2-4 具備移動技能。
4.特功 III-1 翻身。
5.特功 III-2 躺與坐姿的轉換。
6.特功 III-3 地板坐姿與站姿的轉換。
7.特功 III-4 座椅坐姿與站姿的轉換。
8.特功 III-6 彎腰拾物。
9.特功 IV-1 躺臥下的身體挪動。
10.特功 IV-2 地板坐姿下的身體挪動。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">融入生命、安全等議題</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">1.能從側躺的姿勢轉換為趴臥的姿勢
2.能從坐姿轉換為高跪姿
3.能從坐姿轉換為單腳高跪姿
4.能從高跪姿的姿勢手扶物體或牆面站起
5.能從椅子上扶站立架或桌面站起
6.能彎腰將地上的物品撿起
7.躺臥姿勢時，能出力讓身體挪動
8.坐在地板時，能出力讓身體挪動</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="3">1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
各類運動輔具器材

2.教學方法(學習歷程與環境調整)
觀察法、操作教學法

3.教學評量(學習評量調整)
採多元評量，如：觀察、操作等。
評量方式與頻率，會依學生能力與學習歷程不同而有調整</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td>1</td><td rowspan="3">翻身技巧訓練
1.躺著時練習將貼著地板的手往頭部伸直。
2.離地板較遠的腿部呈現微彎曲。
3.老師協助稍微推動身體，讓身體由側</td><td rowspan="2">16</td><td rowspan="3">移動身體訓練
1.躺臥在地墊上時，可以手拉手的方式，練習手出力讓身體挪動。
2.躺臥在地墊上時，以稍微搔癢腰部的方式，體驗腰部出力的感覺讓身體挪動</td></tr>
<tr><td>2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>17</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>4</td><td rowspan="2">躺轉為趴臥姿勢。
4.運用聲光玩具放在學生面前，吸引學生主動由側躺轉換為趴臥姿勢。</td><td>18</td><td rowspan="6">3.坐在地板上，可用雙手撐地，雙腳微微向前伸展，老師稍微輕壓住雙腳，練習往前挪動身體。
4.坐在地板上，練習用雙手撐地將身體挪動。</td></tr>
<tr><td>5</td><td>19</td></tr>
<tr><td>6</td><td rowspan="5">坐姿與站姿的轉換
1.在地板上的坐姿練習轉換為小狗趴的姿勢，再轉換為高跪姿。
2.以高跪姿的姿勢扶著梯背架或牆面慢慢往上站起。
3.在地板上的坐姿練習轉換為小狗趴的姿勢，再轉換為單腳高跪姿。
4.以單腳高跪姿的姿勢扶著梯背架、牆面或自己的膝蓋慢慢往上站起。
5.在座位上以手扶站立架或桌面的方式，慢慢往上站起。</td><td>20</td></tr>
<tr><td>7</td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td></td></tr>
<tr><td>11</td><td rowspan="5">彎腰姿勢練習
1.練習彎腰手觸碰膝蓋。
2.地上擺放聲光玩具，以單腳高跪姿的姿勢撿起。
3.地上擺放聲光玩具，練習彎腰撿起。
4.若彎腰動作無法保持平衡，可以手扶桌面或牆面的方式開始練習。</td><td rowspan="5"></td></tr>
<tr><td>12</td></tr>
<tr><td>13</td></tr>
<tr><td>14</td></tr>
<tr><td>15</td></tr>
</table>

表 13-2-2-3　臺北市立文山特殊教育學校國民教育階段領域/科目課程計畫

110 學年度第 1 學期 7-9 年級課程計畫			
領域/科目	**每週節數**	**班級**	**教學者**
功能性動作訓練	2 節	7-9 年級	國中部教師
教學對象	國中部 7-9 年級學生		
核心素養	1. 特功-A1 發展並強化身體活動能力及功能性動作技能。 2. 特功-A2 運用身體活動能力及功能性動作技能，發展並提升參與學校生活的能力，實踐及因應生活環境中的各種挑戰。		
學習重點	1.特功 2-3 具備移位技能。 2.特功 2-4 具備移動技能。 3.特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 4.特功V-2 肚子貼地的匍伏前進。 5.特功V-3 肚子離地以手和膝蓋的爬行。 6.特功V-4 扶物側走。 7.特功 VI-1 物品的舉起或放下。 8.特功 VI-2 物品的搬移。 9.特功 VI-3 物品的踢或推。 10.特功 VI-4 踢球。 11.特功 VI-5 腳踏車踏板的踩踏。		
融入議題	融入生命、安全等議題		
學習目標	1.能以俯臥姿勢爬行前進 2.以小狗趴的姿勢往前爬行 3.能以雙手扶欄杆的方式往前行走 4.能以單手扶欄杆的方式往前行走 5.能以雙手扶助行器的方式往前行走 6.能使用單手搬動物品 7.能使用雙手合力搬動物品 8.能用腳踢動物品 9.能確實踩踏腳踏車踏板		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 各類運動輔具器材 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 觀察法、操作教學法 3.教學評量(學習評量調整) 採多元評量，如：觀察、操作等。 評量方式與頻率，會依學生能力與學習歷程不同而有調整		

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1 2 3 4	**爬行訓練** 1.以俯臥姿勢將雙手伸直，老師可先拉住雙手，練習以手部出力的方式拉動身體往前進。 2.以小狗趴的姿勢練習往前爬行，老師須在一旁確定移動時的平衡穩定性。 3.可利用大型觸碰式音樂地墊、前方擺	16 17 18	**腳踏車踩踏訓練** 1.利用飛輪練習腳踏車的踏板踩踏訓練，可播放騎乘腳踏車的實境影片增加踩踏的動機。 2.利用特製三輪車進行實際的踩踏訓練，前方可擺放聲光效果的玩具吸引踩踏前進。

<table>
<tr><td>5</td><td>放聲光教具的方式，提高學生移動身體的動機。</td><td>19</td><td rowspan="15"></td></tr>
<tr><td>6</td><td rowspan="4">扶物行走訓練
1.利用雙欄杆的行走訓練設備，雙手扶欄杆練習往前行走。
2.單手扶欄杆，練習往前行走。
3.使用移動式助行器，練習雙手扶著助行器往前行走。</td><td>20</td></tr>
<tr><td>7</td><td rowspan="14"></td></tr>
<tr><td>8</td></tr>
<tr><td>9</td></tr>
<tr><td>10</td><td rowspan="6">四肢粗大動作訓練
1.利用單手可拿起的物品，例如飲料瓶、塑膠球等，練習搬動物品。
2.利用較大但重量輕的物品，例如泡棉球、造型軟墊等，練習使用雙手搬動物品。
3.利用彩虹滾筒，練習推動物品前進。
4.利用體積較大的物品，例如海灘球，練習踢動物品。</td></tr>
<tr><td>11</td></tr>
<tr><td>12</td></tr>
<tr><td>13</td></tr>
<tr><td>14</td></tr>
<tr><td>15</td></tr>
</table>

表 13-2-2-4　臺北市立文山特殊教育學校國民教育階段領域/科目課程計畫

110 學年度第 2 學期 7-9 年級課程計畫			
領域/科目	**每週節數**	**班級**	**教學者**
功能性動作訓練	2 節	7-9 年級	國中部教師
教學對象	國中部 7-9 年級學生		
核心素養	1. 特功-A1 發展並強化身體活動能力及功能性動作技能。 2. 特功-A2 運用身體活動能力及功能性動作技能，發展並提升參與學校生活的能力，實踐及因應生活環境中的各種挑戰。		
學習重點	學習表現： 1. 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 2. 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 3. 特功 3-1 參與生活作息。 4. 特功 3-2 參與學習活動。 學習內容： 1. 特功 VII-1 伸手及物。 2. 特功VII-2 推或拉物。 3. 特功VII-3 伸手取物。 4. 特功VII-4 物品的轉動或扭轉。 5. 特功 VII-5 物品的拋丟或接住。 6. 特功VIII-1 物品的抓握或放開。 7. 特功VIII-2 手指耙起小物。 8. 特功VIII-3 拇指合併他手指及手掌的抓握。 9. 特功VIII-4 前三指指腹的抓握。 10. 特功VIII-5 拇指及食指尖的撿拾。 11. 特功VIII-6 逐頁翻書。 12. 特功VIII-7 開關按壓。 13. 特功VIII-8 大拇指依序與其他四指的互碰。 14. 特功VIII-9 單手連續撿起小物並移至掌心。 15. 特功VIII-10 單手連續把掌心小物移至手指處放掉。 16. 特功VIII-11 握筆位置的調整。 17. 特功VIII-12 不同大小瓶蓋的旋開。 18. 特功 VIII-13 餐具的使用。		
融入議題	融入生命、安全等議題		
學習目標	1. 能用手推開指定物品 2. 能用手拿起指定物品 3. 能放開手上物品 4. 能接住拋來的物品 5. 能將手上物品丟出 6. 能握筆 7. 能旋開瓶蓋 8. 能使用湯匙 9. 能使用筷子		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 各類運動輔具器材 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 觀察法、操作教學法		

	3.教學評量(學習評量調整) 採多元評量，如：觀察、操作等。 評量方式與頻率，會依學生能力與學習歷程不同而有調整

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	**手與手臂使用Ⅰ：** 練習以手和手臂推、拉、丟等方式操作物品	11	**手部精細操作Ⅰ** 練習以手抓握、撿起、放開等方式操作物品。
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
6	**手與手臂使用Ⅱ：** 練習以手和手臂丟、接物品。 練習以手和手臂轉動或扭轉物品。	16	**手部精細操作Ⅱ** 練習握筆、旋開不同大小的瓶蓋、使用餐具。
7			
8		17	
9		18	
10		19	
		20	

表 13-2-2-5　臺北市立文山特殊教育學校國民教育階段領域/科目課程計畫

<table>
<tr><th colspan="4">111 學年度第 1 學期 7-9 年級課程計畫</th></tr>
<tr><th>領域/科目</th><th>每週節數</th><th>班級</th><th>教學者</th></tr>
<tr><td>功能性動作訓練</td><td>2 節</td><td>7-9 年級</td><td>國中部教師</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">國中部 7-9 年級學生</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="3">1. 特功-A1
發展並強化身體活動能力及功能性動作技能。
2. 特功-A2
運用身體活動能力及功能性動作技能，發展並提升參與學校生活的能力，實踐及因應生活環境中的各種挑戰。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">學習表現：
1. 特功2-6 具備手與手臂使用技能。
2. 特功2-7 具備手部精細操作技能。
3. 特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能
4. 特功3-1 參與生活作息。
5. 特功3-2 參與學習活動。
學習內容：
1. 特功IX-1 雙手持物。
2. 特功IX-2 換手持物。
3. 特功IX-3 雙掌互擊或拍手。
4. 特功IX-4 物品的接合或拔開。
5. 特功IX-5 握筆塗鴉。
6. 特功IX-6 疊高積木。
7. 特功IX-7 食物外皮或包裝的剝除或拆開。
8. 特功IX-8 串珠子。
9. 特功IX-9 前三指正確握筆。
10.特功IX-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。
11.特功IX-11 剪直線或曲線。
12.特功IX-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。
13.特功IX-13 直線或曲線的描畫。
14.特功IX-14 範圍內的著色。
15.特功IX-15 數字或國字的描畫。
16.特功IX-16 範圍內的書寫。
17.特功IX-17 文具及學習材料的使用。
18.特功IX-18 綁鞋帶。
19.特功IX-19 電腦周邊裝置的插取。
20.特功IX-20 滑鼠的使用。
21.特功IX-21 有目的的依序按壓鍵盤。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">融入生命、安全等議題</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">1. 能雙手拿物品
2. 能雙手拍手
3. 能握筆塗鴉
4. 能堆疊積木
5. 能剝除食物外皮或包裝
6. 能串珠子
7. 能使用剪刀剪直線或曲線
8. 能於範圍內著色</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="3">2.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">各類運動輔具器材
2.教學方法(學習歷程與環境調整)
觀察法、操作教學法
3.教學評量(學習評量調整)
採多元評量，如：觀察、操作等。
評量方式與頻率，會依學生能力與學習歷程不同而有調整</td></tr>
<tr><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td>1</td><td rowspan="5">雙側協調
練習用雙手共同操作物品。
練習雙掌互擊或拍手。
練習接合或拔開物品。</td><td>11</td><td rowspan="5">雙側協調與手眼協調Ⅱ
練習串珠子。
練習對摺紙張及壓捏出摺痕。
練習剪直線或曲線。</td></tr>
<tr><td>2</td><td>12</td></tr>
<tr><td>3</td><td>13</td></tr>
<tr><td>4</td><td>14</td></tr>
<tr><td>5</td><td>15</td></tr>
<tr><td>6</td><td rowspan="5">雙側協調與手眼協調Ⅰ
練習手指與眼睛配合操作物品。
練習握筆塗鴉。
練習疊高積木。
練習剝除或拆開食物外皮或包裝。</td><td rowspan="2">16</td><td rowspan="5">雙側協調與手眼協調Ⅲ
練習以前三指正確握筆。
練習仿畫圓形、十字形、正方形或三角形。
練習描畫直線或曲線。
練習於範圍內著色。
練習數字或國字的描畫。
練習於範圍內書寫。</td></tr>
<tr><td>7</td></tr>
<tr><td>8</td><td>17</td></tr>
<tr><td>9</td><td>18</td></tr>
<tr><td rowspan="2">10</td><td>19</td></tr>
<tr><td>20</td></tr>
</table>

表 13-2-2-6　臺北市立文山特殊教育學校國民教育階段領域/科目課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">111 學年度第 2 學期 7-9 年級課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域/科目</td><td>每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>功能性動作訓練</td><td>2 節</td><td>7-9 年級</td><td>國中部教師</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">國中部 7-9 年級學生</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="3">1. 特功-A1
發展並強化身體活動能力及功能性動作技能。
2. 特功-A2
運用身體活動能力及功能性動作技能，發展並提升參與學校生活的能力，實踐及因應生活環境中的各種挑戰。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">學習表現：
1. 特功2-9 具備動作計畫技能。
2. 特功2-10 具備乘坐與駕駛交通工具技能。
3. 特功3-1 參與生活作息。
4. 特功3-2 參與學習活動。
5. 特功3-3 參與非經常性活動。
學習內容：
1. 特功X-1 簡單或單一動作的模仿。
2. 特功X-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。
3. 特功X-3 指令下簡單或單一動作的執行。
4. 特功X-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。
5. 特功 X-5 毋需示範或指令完成序列性動作。
6. 特功XI-1 人力交通工具的乘坐。
7. 特功XI-2 動力交通工具的乘坐。
8. 特功 XI-3 騎腳踏車。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">融入生命、安全等議題</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">1. 能模仿簡單或單一動作。
2. 能模仿複雜或連續二個以上的動作。
3. 能執行簡單或單一動作指令。
4. 能執行複雜或連續二個以上的動作指令。
5. 能使用步行訓練器移動
6. 能騎乘三輪車</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="3">1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
各類運動輔具器材
2.教學方法(學習歷程與環境調整)
觀察法、操作教學法
3.教學評量(學習評量調整)
採多元評量，如：觀察、操作等。
評量方式與頻率，會依學生能力與學習歷程不同而有調整</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td>1</td><td rowspan="4">動作計畫 I
練習模仿簡單或單一動作。
練習模仿複雜或連續二個以上的動作。</td><td>11</td><td rowspan="4">交通工具的乘坐與駕駛 I
練習乘坐交通車
練習使用步行訓練器
練習乘坐三輪車</td></tr>
<tr><td>2</td><td>12</td></tr>
<tr><td>3</td><td>13</td></tr>
<tr><td>4</td><td>14</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>5</td><td></td><td>15</td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td rowspan="6">動作計畫Ⅱ
練習執行簡單或單一動作的指令。
練習執行複雜或連續二個以上的動作指令。</td><td rowspan="4">16</td><td rowspan="6">交通工具的乘坐與駕駛Ⅱ
練習使用步行訓練器移動
練習騎乘三輪車</td></tr>
<tr><td>7</td></tr>
<tr><td>8</td><td>17</td></tr>
<tr><td>9</td><td>18</td></tr>
<tr><td rowspan="2">10</td><td>19</td></tr>
<tr><td>20</td></tr>
</table>

表 13-2-3-1　臺北市立文山特殊教育學校國民教育階段領域/科目課程計畫

109 學年度第 1 學期 7-9 年級課程計畫			
領域/科目	**每週節數**	**班級**	**教學者**
特殊需求領域/溝通訓練	1-3 節	國中部 7-9 年級	國中部教師
教學對象	國中部 7-9 年級學生		
核心素養	特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。 特溝 P-B2 了解與具備運用所需之輔助溝通系統之能力， 與人進行溝通交流		
學習重點	特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作 特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖		
融入議題	科技教育		
學習目標	1. 能操作科技溝通輔具啟動多媒體回饋 2. 能表達需求(我要) 3. 能表達喜好 4. 能增加更多詞彙		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 圖片、實物、科技溝通輔具 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 示範教學法、實作練習 3.教學評量(學習評量調整) 採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。		

週次	**單元名稱/內容**	**週次**	**單元名稱/內容**
1	**我的衣櫃** 1. 練習命名與指認各種常用服飾 2. 練習運用個人適用的溝通形式表達「我要穿」的需求 3. 練習在不同天氣時選擇適當的服飾	11	**逛市集** 1. 練習命名與指認市集中常見之物品 2. 練習運用個人適用的溝通形式表達「我要買」的需求
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
6	**溫度計** 1. 以實際觸摸感受配合圖字卡練習分辨「冷」或「熱」	16	**寵物大集合** 1. 學習命名或指認常見的寵物名稱 2. 練習運用個人適用的溝通形式表達
7		17	

<table>
<tr><td>8</td><td rowspan="3">2. 練習運用個人適用的溝通形式表達「這是熱/冷的」
3. 練習運用個人適用的溝通形式表達對於某件物品「我想要熱/冷的」之選擇</td><td>18</td><td rowspan="3">自己喜歡的寵物
3. 練習運用個人適用的溝通形式表達對某樣寵物的好惡(喜歡/不喜歡)</td></tr>
<tr><td>9</td><td>19</td></tr>
<tr><td>10</td><td>20</td></tr>
</table>

表 13-2-3-2　臺北市立文山特殊教育學校國民教育階段領域/科目課程計畫

109 學年度第 2 學期 7-9 年級課程計畫			
領域/科目	**每週節數**	**班級**	**教學者**
特殊需求領域/溝通訓練	1-3 節	國中部 7-9 年級	國中部教師
教學對象	國中部 7-9 年級學生		
核心素養	特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。 特溝 P-B2 了解與具備運用所需之輔助溝通系統之能力， 與人進行溝通交流		
學習重點	特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人		
融入議題	科技教育		
學習目標	1. 能表達需求(吃東西、休閒活動) 2. 能表達喜好 3. 能增加更多詞彙		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 圖片、實物、科技溝通輔具 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 示範教學法、實作練習 3.教學評量(學習評量調整) 採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。		

週次	**單元名稱/內容**	**週次**	**單元名稱/內容**
1	**食物好好吃** 1. 練習運用個人適用的溝通形式表達「要吃東西」的需求 2. 練習運用個人適用的溝通形式表達對某樣食物的喜惡 3. 增加食物名稱的詞彙(口語或圖卡)	11	**我們身邊的人** 1. 學習命名或指認家人稱謂 2. 練習運用個人適用的溝通形式對家人表達感謝
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
6	**我的休閒活動** 1. 練習運用個人適用的溝通形式表達對某樣休閒活動的好惡(喜歡/不喜歡)或意願(我要玩/我不要玩) 2. 學習命名或指認不同的休閒活動 3. 練習運用個人適用的溝通形式表達自己想要進行的休閒活動	16	**這裡是哪裡?** 1. 學習命名或指認不同的場所地點 2. 練習運用個人適用的溝通形式表達自己要去的場所(體育館、知動教室)
7		17	
8		18	
9		19	
10		20	

表 13-2-3-3　臺北市立文山特殊教育學校國民教育階段領域/科目課程計畫

110 學年度第 1 學期 7-9 年級課程計畫			
領域/科目	**每週節數**	**班級**	**教學者**
特殊需求領域/溝通訓練	1-3 節	國中部 7-9 年級	國中部教師
教學對象	國中部 7-9 年級學生		
核心素養	特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。 特溝 P-B2 了解與具備運用所需之輔助溝通系統之能力， 與人進行溝通交流		
學習重點	特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人		
融入議題	科技教育		
學習目標	1. 能與人友善打招呼 2. 能表達吃東西、喝水、上廁所等基本需求 3. 能回答是或否的簡單問句 4. 能說出或指認一天例行的活動 5. 能說出或指認學校的課程或活動		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 圖片、實物、科技溝通輔具 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 示範教學法、實作練習 3.教學評量(學習評量調整) 採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。		

週次	**單元名稱/內容**	**週次**	**單元名稱/內容**
1	**打招呼** 1. 練習使用個人適切的溝通形式表達你好，謝謝，再見等招呼語 2. 練習分辨情境選擇合宜的招呼語 3. 在情境下，能與不同的對象打招呼	11	**回答簡單問句(是或否)** 1. 能說出或指認是或否(圖卡或多媒體溝通輔具) 2. 在他人以簡單問句提問時，能練習使用個人適切的溝通形式回答「是」可選擇增強物，如你是不是要吃餅乾?正確回答立即給予餅乾增強 3. 在他人以簡單問句提問時，能練習使用個人適切的溝通形式回答「否」可選擇一個嫌惡刺激如按摩刷 如 你想要刷刷嗎? 4. 增加其他(是或否)簡單問句 如你是不是某某某?
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	

<table>
<tr><td>6</td><td rowspan="5">基本需求
1. 學習說出或指認基本需求
(吃、喝、上廁所)
2. 在情境下能練習使用個人適切的溝通形式表達基本需求
(吃、喝、上廁所)</td><td>16</td><td rowspan="5">美好的一天
1. 練習說出或指認一天例行的活動如起床、上廁所、刷牙、洗臉、換衣服、梳頭髮、吃早餐、搭校車、上學、上課、下課、吃午餐、午休…等
2.能說出或指認在校一天的課程和活動如語文、數學、體育、美術、音樂等</td></tr>
<tr><td>7</td><td>17</td></tr>
<tr><td>8</td><td>18</td></tr>
<tr><td>9</td><td>19</td></tr>
<tr><td>10</td><td>20</td></tr>
</table>

表 13-2-3-4　臺北市立文山特殊教育學校國民教育階段領域/科目課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">110 學年度第 2 學期 7-9 年級課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域/科目</td><td>每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>特殊需求領域/溝通訓練</td><td>1-3 節</td><td>國中部 7-9 年級</td><td>國中部教師</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">國中部 7-9 年級學生</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="3">特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。
特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。
特溝 P-B2 了解與具備運用所需之輔助溝通系統之能力， 與人進行溝通交流</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音
特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式
特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖
特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">科技教育</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">1. 能願意表達個人的情緒
2. 能願意表達身體感覺
3. 能傾聽並辨識不同的聲音
4. 能操作科技溝通輔具啟動多媒體回饋
5. 能運用個人適用的溝通形式回答或指認五官或身體部位</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="3">1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
圖片、實物、科技溝通輔具
2.教學方法(學習歷程與環境調整)
示範教學法、實作練習
3.教學評量(學習評量調整)
採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td>1</td><td rowspan="5">我怎麼了?
1. 練習命名或指認形容身體感覺的圖卡(如冷、熱、痛、舒服、不舒服、身體病痛、癢等)
2. 練習運用個人適用的溝通形式表達身體感覺</td><td>11</td><td rowspan="5">心情溫度計
1.練習命名或指認不同的情緒
(喜歡、討厭、高興、生氣、傷心、害怕、好累、無聊等)
2.練習運用個人適用的溝通形式表達自己的情緒</td></tr>
<tr><td>2</td><td>12</td></tr>
<tr><td>3</td><td>13</td></tr>
<tr><td>4</td><td>14</td></tr>
<tr><td>5</td><td>15</td></tr>
<tr><td>6</td><td rowspan="5">這是什麼聲音?
1. 練習操作多媒體的溝通輔具，啟動影音回饋
2. 可加入不同聲音元素(如動物、日常生活情境中的聲音等)</td><td>16</td><td rowspan="5">我的身體
1. 練習說出或指認五官
2. 練習說出或指認五官功能
3. 練習說出或指認身體部位
4. 練習運用個人適用的溝通形式回答關於五官或身體的問題如:你用什麼看東西?，學生需回答眼睛</td></tr>
<tr><td>7</td><td>17</td></tr>
<tr><td>8</td><td>18</td></tr>
<tr><td>9</td><td>19</td></tr>
<tr><td>10</td><td>20</td></tr>
</table>

表 13-2-3-5　臺北市立文山特殊教育學校國民教育階段領域/科目課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">111 學年度第 1 學期 7-9 年級課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域/科目</td><td>每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>特殊需求領域/溝通訓練</td><td>1-3 節</td><td>國中部 7-9 年級</td><td>國中部教師</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">國中部 7-9 年級學生</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="3">特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。
特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。
特溝 P-B2 了解與具備運用所需之輔助溝通系統之能力， 與人進行溝通交流</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式
特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖
特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人
特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作
特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用
特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">科技教育</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">1. 能表達白天或夜晚時之活動
2. 能表達要或不要之意願
3. 能向人表達需要幫忙之請求
4. 能表達對他人之感謝
5. 能表達對他人之歉意</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="3">1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
圖片、實物、科技溝通輔具
2.教學方法(學習歷程與環境調整)
示範教學法、實作練習
3.教學評量(學習評量調整)
採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td>1</td><td rowspan="5">白天跟夜晚
1. 能說出或指認「白天」及「夜晚」(圖卡或多媒體溝通輔具)
2. 以個人適切的溝通形式分辨生活中常進行活動應該在白天或夜晚進行
3. 練習在白天夜晚的情境下，表達「我想要」的意願</td><td>11</td><td rowspan="5">請幫忙
1. 能說出/指認圖卡或以多媒體溝通輔具表達「請幫忙」
2.練習在適當的情境下，主動以個人適切的溝通形式表達「請幫忙」，以達到想做的事</td></tr>
<tr><td>2</td><td>12</td></tr>
<tr><td>3</td><td>13</td></tr>
<tr><td>4</td><td>14</td></tr>
<tr><td>5</td><td>15</td></tr>
<tr><td>6</td><td rowspan="4">要或不要
1. 能說出或指認「要」及「不要」(圖卡或多媒體溝通輔具)
2. 在他人以簡單問句提問時，能練習使用個人適切的溝通形式回答「要」可選擇增強物，如你要不要吃麵包?</td><td>16</td><td rowspan="4">謝謝、對不起
1. 能說出或指認「謝謝」及「對不起」(圖卡或多媒體溝通輔具)
2. 練習在適當的情境下，主動以個人適切的溝通形式表達「謝謝」。
3. 練習在適當的情境下，主動以個人適</td></tr>
<tr><td>7</td><td>17</td></tr>
<tr><td>8</td><td>18</td></tr>
<tr><td>9</td><td>19</td></tr>
</table>

10	正確回答立即給予麵包增強 3. 在他人以簡單問句提問時，能練習使用個人適切的溝通形式回答「不要」。	20	切的溝通形式表達「對不起」。

表 13-2-3-6　臺北市立文山特殊教育學校國民教育階段領域/科目課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">111 學年度第 2 學期 7-9 年級課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域/科目</td><td>每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>特殊需求領域/溝通訓練</td><td>1-3 節</td><td>國中部 7-9 年級</td><td>國中部教師</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">國中部 7-9 年級學生</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="3">特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。
特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。
特溝 P-B2 了解與具備運用所需之輔助溝通系統之能力， 與人進行溝通交流</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式
特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖
特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人
特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作
特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用
特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">科技教育</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">1. 能操作科技溝通輔具啟動多媒體回饋
2. 能介紹自己的名字
3. 能配對同學的名字
4. 能指認不同方位
5. 能表達喜好
6. 能增加詞彙</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="3">1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
圖片、實物、科技溝通輔具
2.教學方法(學習歷程與環境調整)
示範教學法、實作練習
3.教學評量(學習評量調整)
採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td>1</td><td rowspan="5">方位
1. 能說出或指認「上面」及「下面」「裡面」「外面」(圖卡或多媒體溝通輔具)
2. 以個人適切的溝通形式分辨例子中指定物品的正確位置</td><td>11</td><td rowspan="5">天氣變變變
1.能說出或指認「晴天」及「雨天」(圖卡或多媒體溝通輔具)
2. 練習運用個人適用的溝通形式表達今天的天氣
3.運用個人適用的溝通形式表達對晴天或雨天的好惡(喜歡/不喜歡)</td></tr>
<tr><td>2</td><td>12</td></tr>
<tr><td>3</td><td>13</td></tr>
<tr><td>4</td><td>14</td></tr>
<tr><td>5</td><td>15</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>6</td><td rowspan="5">我們這一班
1. 學習說出或指認班上同學及老師
2. 以個人適切的溝通形式表達「○○○你好，我是○○○」輪流向老師及同學自我介紹</td><td>16</td><td rowspan="5">我的最愛
1. 準備自己喜歡的東西（玩具、物品）並以圖卡或多媒體溝通輔具向大家介紹。
2. 用個人適用的溝通形式表達「我喜歡+物品」之句子。
3. 對每樣物品，以個人適用的溝通形式表達「我喜歡」或「我不喜歡」。</td></tr>
<tr><td>7</td><td>17</td></tr>
<tr><td>8</td><td>18</td></tr>
<tr><td>9</td><td>19</td></tr>
<tr><td>10</td><td>20</td></tr>
</table>

表 13-2-4-1　臺北市立文山特殊教育學校國民教育階段領域/科目課程計畫

109 學年度第 1 學期七年級課程計畫			
領域/科目	**每週節數**	**班級**	**教學者**
社團-趣味軟式滾球	2 節	701	國中部教師
教學對象	7 年級學生		
核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。		
學習重點	學習表現： 1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 2c-Ⅳ-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-2 運用運動比賽中的各種策略。 學習內容： Ce-Ⅳ-1 其他休閒運動綜合應用。 Hc-Ⅳ-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。		
融入議題			
學習目標	1.具備顏色判斷能力。 2.具備判斷球與球之間遠近與勝負的概念。 3.體驗獲勝與團隊合作成功的成就感。 4.能夠控制力量，讓球有快慢與準確的變化。 5.使用輔具達到滾球投擲與得分的目的。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 教學投影片、學習單、圖片、影音資料 2.教學方法 講述法、觀察法、示範教學法、協同教學法等視教學情況做調整。 3.教學評量 採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。		

週次	**單元名稱/內容**	**週次**	**單元名稱/內容**
1	教學準備週	11	投擲力道訓練 1.能將地板滾球投擲超過 V 線。 2.能將地板滾球投擲到重置點。
2	認識滾球 1.介紹地板滾球活動。 2.介紹地板滾球場地。	12	
3		13	
4		14	投擲力道練習

<table>
<tr><td>5</td><td rowspan="3">認識滾球
1.認識滾球的基本 3 種顏色。
2.介紹地板滾球基本規則。
3.地板滾球投擲練習。</td><td>15</td><td rowspan="2">1.能將地板滾球投擲到底線。
2.能將色球丟近白球。</td></tr>
<tr><td>6</td><td>16</td></tr>
<tr><td>7</td><td>17</td><td rowspan="3">控球準度練習
1.能試著變換自己的位置，將地板滾球向指定的方向投擲。
2.能將地板滾球向指定的目標區內投擲。</td></tr>
<tr><td>8</td><td rowspan="3">技巧練習
1.練習用不同的暖身運動，提升地板滾球運動的基本能力。
2.練習用不同的身體部位投擲地板滾球。</td><td>18</td></tr>
<tr><td>9</td><td>19</td></tr>
<tr><td>10</td><td>20</td><td>總複習</td></tr>
</table>

表 13-2-4-2　臺北市立文山特殊教育學校國民教育階段領域/科目課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">109 學年度第 2 學期七年級課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域/科目</td><td>每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>社團-趣味軟式滾球</td><td>2 節</td><td>701</td><td>國中部教師</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">7 年級學生</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="3">健體-J-A1
具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。
健體-J-B1
具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。
健體-J-C1
具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">學習表現：
1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。
1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。
2c-Ⅳ-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。
3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。
3d-Ⅳ-2 運用運動比賽中的各種策略。
學習內容：
Ce-Ⅳ-1 其他休閒運動綜合應用。
Hc-Ⅳ-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">1. 具備判斷球與球之間遠近與勝負的概念。
2. 能夠控制力量，讓球有快慢與準確的變化。
3. 使用輔具達到滾球投擲與得分的目的。
4. 能熟悉地板滾球的計分規則。
5. 體驗獲勝與團隊合作成功的成就感。
6. 能和同學分享自己的休閒生活-地板滾球。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="3">1.教材編輯與資源
教學投影片、學習單、圖片、影音資料
2.教學方法
講述法、觀察法、示範教學法、協同教學法等視教學情況做調整。
3.教學評量
採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td>1</td><td>教學準備週</td><td>11</td><td rowspan="3">控球練習
1.撞開對方色球，並讓自己的色球相對接近目標球。
2.藉由撞擊自己場上的色球，讓自己場上的色球更接近目標球。</td></tr>
<tr><td>2</td><td rowspan="3">地板滾球基本複習
1.複習地板滾球的基本規則。
2. 地板滾球投擲練習。</td><td>12</td></tr>
<tr><td>3</td><td>13</td></tr>
<tr><td>4</td><td></td><td>14</td><td>地板滾球賽制介紹</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>5</td><td rowspan="4">投擲準度練習
1.持續用不同的暖身運動，提升地板滾球運動的基本能力。
2.能將地板滾球向指定的方向投擲。</td><td>15</td><td rowspan="2">1.介紹地板滾球的賽制--團體賽及其注意事項。
2.地板滾球投擲練習。</td></tr>
<tr><td>6</td><td>16</td></tr>
<tr><td>7</td><td>17</td><td rowspan="3">團體賽練習
1.依據團體賽的規則，應用撞擊 2 的方法進行比賽練習。
2.比賽結束後能和老師及同學進行策略討論與賽後檢討。</td></tr>
<tr><td>8</td><td>18</td></tr>
<tr><td>9</td><td rowspan="2">**控球練習**
1.自己的第 1 個色球必須盡可能的貼近目標球。
2.將自己的色球，穿過兩球之間，接近目標球。</td><td>19</td></tr>
<tr><td>10</td><td>20</td><td>總複習</td></tr>
</table>

表 13-2-5-1　臺北市立文山特殊教育學校國民教育階段領域/科目課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">110 學年度第 1 學期八年級課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域/科目</td><td>每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>社團-繪本音符律動</td><td>2 節</td><td>801</td><td>國中部教師</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">8 年級學生</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="3">健體-J-A1
具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。
健體-J-B1
具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。
健體-J-C1
具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">學習表現：
3c-Ⅳ-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。
表 1-Ⅳ-1
能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。
學習內容：
Ib-Ⅳ-1 自由創作舞蹈。
音 E-Ⅳ-2
樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。
表 E-Ⅳ-2
肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">1. 能伸展身體
2. 能指認自己身體的各部位
3. 能跟著音樂做肢體動作
4. 能聆聽欣賞繪本故事
5. 能操作簡易樂器
6. 能欣賞各式音樂</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="3">1.教材編輯與資源
教學投影片、學習單、圖片、影音資料
2.教學方法
講述法、觀察法、示範教學法、協同教學法等視教學情況做調整。
3.教學評量
採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td>1</td><td>教學準備週</td><td>11</td><td rowspan="3">2.聆聽各種動物的叫聲。
3.學習模仿動物的動作。
4.以動物之動作配合音樂練習節奏律動</td></tr>
<tr><td>2</td><td rowspan="2">暖身律動
1.認識自己的身體(頭、臉、肩膀、軀幹、左右手、臀部及左右腳)</td><td>12</td></tr>
<tr><td>3</td><td>13</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>4</td><td rowspan="2">2.簡易伸展、柔軟度練習</td><td>14</td><td rowspan="4">聖誕派對
1. 講述聖誕相關故事繪本。
2. 欣賞聖誕歌曲。
3. 以簡易樂器配合歌曲演奏。
4. 聖誕樂曲帶動唱</td></tr>
<tr><td>5</td><td>15</td></tr>
<tr><td>6</td><td rowspan="4">星空的故事
1.講述星座相關故事繪本。
2.至白室體驗觀星。
3. 介紹太陽系。
4.欣賞相關音樂並跟著音樂做簡易肢體伸展動作</td><td>16</td></tr>
<tr><td>7</td><td>17</td><td rowspan="3">歡慶新年
1. 講述春節的故事。
2. 欣賞熱鬧的年節歌曲。
3. 以鈴鼓加肢體動作配合歌曲演奏。</td></tr>
<tr><td>8</td><td>18</td></tr>
<tr><td>9</td><td>19</td></tr>
<tr><td>10</td><td>動物派對
1.講述動物相關故事繪本。</td><td>20</td><td>總複習</td></tr>
</table>

表 13-2-5-2　臺北市立文山特殊教育學校國民教育階段領域/科目課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">110 學年度第 2 學期八年級課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域/科目</td><td>每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>社團-繪本音符律動</td><td>2 節</td><td>801</td><td>國中部教師</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">8 年級學生</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="3">健體-J-A1
具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。
健體-J-B1
具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。
健體-J-C1
具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">學習表現：
3c-Ⅳ-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。
表 1-Ⅳ-1
能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。
學習內容：
Ib-Ⅳ-1 自由創作舞蹈。
音 E-Ⅳ-2
樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。
表 E-Ⅳ-2
肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">家庭教育</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">1. 能伸展身體
2. 能指認自己身體的各部位
3. 能跟著音樂做肢體動作
4. 能聆聽欣賞繪本故事
5. 能操作簡易樂器
6. 能欣賞各式音樂</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="3">1.教材編輯與資源
教學投影片、學習單、圖片、影音資料
2.教學方法
講述法、觀察法、示範教學法、協同教學法等視教學情況做調整。
3.教學評量
採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td>1</td><td>教學準備週</td><td>11</td><td rowspan="3">3.配合不同型態歌曲進行樂器演奏
4.配合不同型態歌曲進行身體律動</td></tr>
<tr><td>2</td><td rowspan="2">暖身律動
1.認識自己的身體(頭、臉、肩膀、軀幹、左右手、臀部及左右腳)</td><td>12</td></tr>
<tr><td>3</td><td>13</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>4</td><td>2.簡易伸展、柔軟度練習
3.配合音樂跟著做簡易動作</td><td>14</td><td rowspan="3">感恩的季節
1. 講述感恩的故事繪本
2. 欣賞母親節相關歌曲
3. 母親節歌曲帶動唱</td></tr>
<tr><td>5</td><td rowspan="4">繽紛色彩
1. 講述跟顏色相關繪本
2. 至白屋裡操作、認識各種顏色
3. 配合音樂傳丟不同顏色的球</td><td>15</td></tr>
<tr><td>6</td><td>16</td></tr>
<tr><td>7</td><td>17</td><td rowspan="3">季節的故事
1. 講述不同季節的故事
2. 不同季節的感受配合不同型態的歌曲，如夏天節奏歡快、冬天節奏緩慢
3. 依不同歌曲的型態，配合不同的肢體動</td></tr>
<tr><td>8</td><td>18</td></tr>
<tr><td>9</td><td rowspan="2">音樂真有趣
1. 講述與音樂相關的繪本
2. 認識各種簡易樂器使（三角鐵、鈴鼓、沙鈴、響板）使用方式</td><td>19</td></tr>
<tr><td>10</td><td>20</td><td>總複習</td></tr>
</table>

表 13-2-6-1　臺北市立文山特殊教育學校國民教育階段領域/科目課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">111 學年度第 1 學期九年級課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域/科目</td><td>每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>社團-健康派對有氧</td><td>2 節</td><td>901</td><td>國中部教師</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">9 年級學生</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="3">健體-J-A1
具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。
健體-J-B1
具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。
健體-J-C1
具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">學習表現：
1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。
1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。
3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。
學習內容：
Bc-Ⅳ-1 簡易運動傷害的處理與風險
特功 E-5 室內行走
特功 E-8 單一台階的踏上或踏下
特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳
特功 K-3 騎腳踏車</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">1. 能認識有氧運動內容
2. 能說出正確的運動流程
3. 能做出各種有氧運動之身體動作
4. 能跟著音樂節奏做出身體動作
5. 能養成健康運動的習慣</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="3">1.教材編輯與資源
教學投影片、學習單、圖片、影音資料
2.教學方法
講述法、觀察法、示範教學法、協同教學法等視教學情況做調整。
3.教學評量
採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td>1</td><td>教學準備週</td><td>11</td><td rowspan="4">音樂旋律音感與身體律動
1. 對音樂旋律節拍的練習。
2. 融合音樂節拍及身體律動。。</td></tr>
<tr><td>2</td><td rowspan="3">認識有氧運動
1. 有氧運動的簡介
2. 簡易的身體律動</td><td>12</td></tr>
<tr><td>3</td><td>13</td></tr>
<tr><td>4</td><td>14</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>5</td><td rowspan="3">暖身操
1. 講述暖身操的重要性。
2. 暖身操動作練習。
3. 瞭解肢體各部位的活動。</td><td>15</td><td rowspan="5">有氧運動
1. 快步走
2. 動感單車
3. 跳躍
4. 登階</td></tr>
<tr><td>6</td><td>16</td></tr>
<tr><td>7</td><td>17</td></tr>
<tr><td>8</td><td rowspan="3">緩和操
1.講述緩和操的重要性。
2.緩和操動作練習。
3.相關護理概念。</td><td>18</td></tr>
<tr><td>9</td><td>19</td></tr>
<tr><td>10</td><td>20</td><td>總複習</td></tr>
</table>

表 13-2-6-2　臺北市立文山特殊教育學校國民教育階段領域/科目課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">111 學年度第 2 學期九年級課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域/科目</td><td>每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>社團-健康派對有氧</td><td>2 節</td><td>901</td><td>國中部教師</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">9 年級學生</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="3">健體-J-A1
具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。
健體-J-B1
具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。
健體-J-C1
具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">學習表現：
1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。
1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。
3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。
學習內容：
Bc-Ⅳ-1 簡易運動傷害的處理與風險
特功 E-5 室內行走
特功 E-8 單一台階的踏上或踏下
特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳
特功 K-3 騎腳踏車</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">1. 能認識有氧運動內容
2. 能說出正確的運動流程
3. 能做出各種有氧運動之身體動作
4. 能跟著音樂節奏做出身體動作
5. 能養成健康運動的習慣</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="3">1.教材編輯與資源
教學投影片、學習單、圖片、影音資料
2.教學方法
講述法、觀察法、示範教學法、協同教學法等視教學情況做調整。
3.教學評量
採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td>1</td><td>教學準備週</td><td>11</td><td rowspan="4">快樂有氧
1. 欣賞有氧音樂 MV。
2. 動作分析練習
3. 有氧音樂 MV 實際練習。</td></tr>
<tr><td>2</td><td rowspan="3">暖身操
1. 操動作練習。
2. 肢體各部位的活動</td><td>12</td></tr>
<tr><td>3</td><td>13</td></tr>
<tr><td>4</td><td>14</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>5</td><td rowspan="3">緩和操
1.緩和操動作練習。
2.運動傷害處理。</td><td>15</td><td rowspan="5">有氧運動
搭配音樂進行：
1. 快步走
2. 動感單車
3. 跳躍</td></tr>
<tr><td>6</td><td>16</td></tr>
<tr><td>7</td><td>17</td></tr>
<tr><td>8</td><td rowspan="3">階梯有氧
1. 上下階梯搭配音樂節拍
2. 上下階梯搭配手部動作</td><td>18</td></tr>
<tr><td>9</td><td>19</td></tr>
<tr><td>10</td><td>20</td><td>總複習</td></tr>
</table>

表 13-2-7-1　臺北市立文山特殊教育學校國民教育階段領域/科目課程計畫

109 學年度第 1 學期七年級課程計畫			
領域/科目	**每週節數**	**班級**	**教學者**
技藝課程	3 節	701	國中部教師
教學對象	701		
核心素養	特職-J-B2 具備於職場中善用科技、資訊與媒體以增進學習素養，並觀察、思辨職場中人與科技、資訊、媒體的互動關係。 特職-J-B3 具備與職業相關的藝術展演的一般知能與表現能力，欣賞各種與職業相關的藝術風格與價值，並了解與職業相關的美感特質、認知與表現方式，增進職業生活的豐富性及美感體驗。		
學習重點	特職 B-Ⅳ-3 工作效率的維持。 特職 B-Ⅳ-2 物品的組合與拼裝方式。		
融入議題	安全教育、家庭教育		
學習目標	1. 能依據工作要求，在時限內完成工作。 2. 能依據步驟組合完成成品。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 教學投影片、學習單、圖片、影音資料 2.教學方法 講述法、觀察法、示範教學法、協同教學法等視教學情況做調整。 3.教學評量 採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。		

週次	**單元名稱/內容**	**週次**	**單元名稱/內容**
1	教學準備週	11	基本操作能力訓練-物品包裝，將假餅乾放入夾鏈袋中
2	講解烘焙課空間、器材、食材、工作卡操作、工場安全及教室規範	12	
3		13	
4	基本操作能力訓練-認識與體驗使用烘焙工具(秤、刮刀、碗盆、攪拌機)	14	基本操作能力訓練-工場清潔(掃拖地、工具清潔、桌檯擦拭)
5		15	
6	基本操作能力訓練-認識食材及電子秤，並學習秤重(麵粉、奶油、食材)	16	
7		17	餅乾實作 1.練習排列待烤的餅乾 2.工作後場地收拾及清潔練習 3.練習利用夾鏈袋包裝餅乾
8	基本操作能力訓練-物品分類 依不同性質，從事 2 種物品分類工作	18	
9		19	
10		20	總複習

表 13-2-7-2　臺北市立文山特殊教育學校國民教育階段領域/科目課程計畫

109 學年度第 2 學期七年級課程計畫			
領域/科目	**每週節數**	**班級**	**教學者**
技藝課程	3 節	701	國中部教師
教學對象	701		
核心素養	特職-J-B2 具備於職場中善用科技、資訊與媒體以增進學習素養，並觀察、思辨職場中人與科技、資訊、媒體的互動關係。 特職-J-B3 具備與職業相關的藝術展演的一般知能與表現能力，欣賞各種與職業相關的藝術風格與價值，並了解與職業相關的美感特質、認知與表現方式，增進職業生活的豐富性及美感體驗。		
學習重點	特職 B-Ⅳ-3 工作效率的維持。 特職 B-Ⅳ-2 物品的組合與拼裝方式。		
融入議題	生涯規劃教育		
學習目標	1. 能依據工作要求，在時限內完成工作。 2. 能依據步驟組合完成成品。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 教學投影片、學習單、圖片、影音資料 2.教學方法 講述法、觀察法、示範教學法、協同教學法等視教學情況做調整。 3.教學評量 採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。		

週次	**單元名稱/內容**	**週次**	**單元名稱/內容**
1	教學準備週	11	餅乾實作 1.練習排列待烤的餅乾 2.工作後場地收拾及清潔練習 3.練習利用夾鏈袋包裝餅乾
2	講解烘焙課空間、器材、食材、工作卡操作、工場安全及教室規範	12	
3	基本操作能力訓練-認識與體驗使用烘焙工具(秤、刮刀、碗盆、攪拌機)	13	
4	基本操作能力訓練-認識食材及電子秤，並學習秤重(麵粉、奶油、食材)	14	1.使用烘焙工具(秤、刮刀、碗盆、攪拌機) 2.食材準備及秤重(麵粉、奶油、食材) 3.製作麵團(蔓越莓果乾) 4.練習排列待烤的餅乾 5.工作後場地收拾及清潔練習 6.練習利用夾鏈袋包裝餅乾
5	基本操作能力訓練-物品分類 依不同性質，從事 2 種物品分類工作	15	
6		16	
7	基本操作能力訓練-物品包裝，將假餅乾放入夾鏈袋中	17	1.使用烘焙工具(秤、刮刀、碗盆、攪拌機) 2.食材準備及秤重(麵粉、奶油、食材) 3.製作麵團(蔓越莓果乾) 4.練習排列待烤的餅乾 5.工作後場地收拾及清潔練習 6.練習利用夾鏈袋包裝餅乾
8		18	
9	基本操作能力訓練-工場清潔(掃拖地、工具清潔、桌檯擦拭)	19	
10		20	總複習

表 13-2-7-3　臺北市立文山特殊教育學校國民教育階段領域/科目課程計畫

110 學年度第 1 學期八年級課程計畫			
領域/科目	**每週節數**	**班級**	**教學者**
技職課程	3 節	801	國中部教師
教學對象	801 學生		
核心素養	特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體 中展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 職-J-B3 具備與職業相關的藝術展演的一般知能與表現能力，欣賞各種與職業相關的藝術的風格和價值，並了解與職業相關的美感的特質、認知與表現方式，增進職業生活的豐富性及美感體驗。 特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與 人和諧互動的素養。		
學習重點	服務-技-農技Ⅰ-C-a 農園藝用具種類 服務-技-農技Ⅰ-E-a 蔬菜種類 服務-技-農技Ⅰ-G-b 扦插種類與方法 服務-技-農技Ⅰ-M-b 環境綠化美化管理技巧 服務-技-農技Ⅰ-M-d 盆栽澆水、施肥技巧 服務-技-農技Ⅰ-N-c 組合盆栽設計概念 服務-技-農技Ⅰ-O-b 農產品包裝 服務-技-農技Ⅰ-1 了解植物生長發育過程，並於植物栽培中學習環境生態保育觀念。 服務-技-農技Ⅰ-2 熟練農園藝作物生產場所工具器械操作技能。 服務-技-農技Ⅰ-4 展現團隊合作 精神與行動。		
融入議題	環境教育		
學習目標	1. 能認識及使用基本的農園藝用具。 2. 能認識常見的各種蔬果。 3. 能學習盆栽澆水、施肥技巧及扦插方式。 4. 透過農園藝課程增加視覺、聽覺、觸覺及嗅覺的感官經驗。 5. 培養欣賞植物自然之美。 6. 能與同學分工、合作，從事園藝活動。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 教學投影片、學習單、圖片、影音資料 2.教學方法 講述法、觀察法、示範教學法、協同教學法等視教學情況做調整。 3.教學評量 採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。		

週次	**單元名稱/內容**	**週次**	**單元名稱/內容**
1	單元名稱：文山的花園 1、透過照片、投影片等多媒體教材，讓學生認識日常生活中常見的自然風景，如：各種動植物的樣貌。並帶學生至校園後花園實地觀賞感受自然的風、陽光以及摸一摸、	11	單元名稱：農產品包裝(咖啡、蔬菜) 1、教師先準備未烘焙咖啡豆並介紹咖啡豆種類。 2、讓同學聞一聞、摸一摸咖啡豆，之後再進行翻炒咖啡豆。 3、將炒好的咖啡豆研磨成咖啡粉分別
2		12	
3		13	
4		14	

<table>
<tr><td>5</td><td>聞一聞校園植物。
2、認識香草花園及各式香草。
3、認識校園內的小田園及各式蔬果。</td><td>15</td><td>包裝於掛耳式袋中。
4、將前一單元種植的蔬菜採摘、分類並包裝成袋。</td></tr>
<tr><td>6</td><td rowspan="5">單元名稱：我是小農夫Ⅰ
1、教師以多媒體及蔬果模型介紹各式蔬果及香草。
2、先將種子育苗、扦插香草植物。
3、使用農具將菜苗種植長形盆栽中，每週進行澆水及每月施肥一次。
4、觀察每週植物成長的狀況。
5、與同學分工、合作照顧種直的蔬果及香草植物。</td><td>16</td><td rowspan="5">單元名稱：創意組合盆栽
1、先準備各式小盆栽以及第二單元扦插的香草植物。
2、介紹各式小盆栽植物，讓同學摸一摸、聞一聞。
3、先以影片欣賞組合盆栽的成品，之後老師示範如何操作，最後讓同學組合。
4、教師引導學生與同學分享自己的作品，並欣賞同儕間的作品，表達自己喜歡的作品。</td></tr>
<tr><td>7</td><td>17</td></tr>
<tr><td>8</td><td>18</td></tr>
<tr><td>9</td><td>19</td></tr>
<tr><td>10</td><td>20</td></tr>
</table>

表 13-2-7-4　臺北市立文山特殊教育學校國民教育階段領域/科目課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">110 學年度第 2 學期八年級課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域/科目</td><td>每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>技職課程</td><td>3 節</td><td>801</td><td>國中部教師</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">801 學生</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="3">特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體 中展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。
職-J-B3 具備與職業相關的藝術展演的一般知能與表現能力，欣賞各種與職業相關的藝術的風格和價值，並了解與職業相關的美感的特質、認知與表現方式，增進職業生活的豐富性及美感體驗。
特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與 人和諧互動的素養。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">服務-技-農技Ⅰ-C-a 農園藝用具種類
服務-技-農技Ⅰ-E-a 蔬菜種類
服務-技-農技Ⅰ-G-b 扦插種類與方法
服務-技-農技Ⅰ-M-b 環境綠化美化管理技巧
服務-技-農技Ⅰ-M-d 盆栽澆水、施肥技巧
服務-技-農技Ⅰ-N-c 組合盆栽設計概念
服務-技-農技Ⅰ-O-b 農產品包裝
服務-技-農技Ⅰ-1 了解植物生長發育過程，並於植物栽培中學習環境生態保育觀念。
服務-技-農技Ⅰ-2 熟練農園藝作物生產場所工具器械操作技能。
服務-技-農技Ⅰ-4 展現團隊合作 精神與行動。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">環境教育</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">1. 能運作植物進行藝術創作。
2. 能種植蔬菜於盆栽中。
3. 能學習盆栽澆水、施肥技巧及扦插方式。
4. 透過農園藝課程增加視覺、聽覺、觸覺及嗅覺的感官經驗。
5. 培養欣賞植物自然之美。
6. 能與同學分工、合作，從事園藝活動進行環境美化。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="3">1.教材編輯與資源
教學投影片、學習單、圖片、影音資料
2.教學方法
講述法、觀察法、示範教學法、協同教學法等視教學情況做調整。
3.教學評量
採多元評量，如：指認、問答等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td>1</td><td rowspan="4">單元名稱：我是小農夫 II
1、教師以多媒體及蔬果模型介紹各式蔬果及香草。
2、先將種子育苗、扦插香草植物。
3、使用農具將菜苗種植於長形盆栽中，每週進行澆水及每月施肥一</td><td>11</td><td rowspan="4">單元名稱：農產品包裝(香草餅乾、蔬菜)
1、採收第一單元種植的草香晒乾。
2、讓同學聞一聞、摸一摸晒乾的各式香草並製作成餅乾。
3、將製作好的餅乾包裝成小包裝並貼上貼紙。</td></tr>
<tr><td>2</td><td>12</td></tr>
<tr><td>3</td><td>13</td></tr>
<tr><td>4</td><td>14</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>5</td><td>次。
4、觀察每週植物成長的狀況。
5、與同學分工、合作照顧種直的蔬果及香草植物。</td><td>15</td><td>4、將第一單元種植的蔬菜採摘、分類並包裝成袋。
5、</td></tr>
<tr><td>6</td><td rowspan="5">單元名稱：環境美化-多肉植物的世界
1、教師以多媒體介紹各式的多肉植物的種類及盆栽作品。
2、教師先準備多種多肉植物及不同形狀的小盆栽。
3、將多肉植物種植於小盆栽並進行澆水。
4、觀察每週多肉植物成長的狀況。
5、將成品佈置於教室裝台並欣賞。</td><td>16</td><td rowspan="5">單元名稱：創意植物畫
1、先帶同學至校園撿拾各種落葉、果實及小樹。
2、植物染創作：將葉子拓印於手帕。
3、昆蟲畫創作：將落葉、果實及小樹黏於黏土上創作成各種昆蟲。
4、教師引導學生與同學分享自己的作品，並欣賞同儕間的作品，表達自己喜歡的作品。</td></tr>
<tr><td>7</td><td>17</td></tr>
<tr><td>8</td><td>18</td></tr>
<tr><td>9</td><td>19</td></tr>
<tr><td>10</td><td>20</td></tr>
</table>

表 13-2-7-5　臺北市立文山特殊教育學校國民教育階段領域/科目課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">111 學年度第 1 學期 9 年級課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域/科目</td><td>每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>技藝-家事服務</td><td>3 節</td><td>901</td><td>國中部教師</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">9 年級學生</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="3">特職-J-A1
具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。
特職-J-C1
培養職業道德思辨與實踐能力，具備與職業相關的民主素養、法治觀念與環境意識。
特職-J-C2
具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">學習表現
1.特職 6-Ⅳ-2 接受他人指令修正工作程序。
2.特職 6-Ⅳ-3 正向回饋他人的工作指導。
3.服務-技-家技Ⅲ-1 了解家庭事務處理的類型與相關資源，具備家事處理基礎技能。
4.服務-技-家技Ⅰ-1 了解生活用品的類型與功能，展現生活整理歸納的服務職能。
5.服務-技-家技Ⅰ-2 具備生活用品設備與相關器具的基礎操作技能，落實職業安全與衛生知識的維護能力。
6.服務-實-基務-1 了解清潔服務的基礎概念與職業特性，展現清潔服務職能。

學習內容
1.特職 C-Ⅳ-1 工作場域中工作器具的正確使用。
2.服務-技-家技Ⅲ-A-a 家庭事務內容、分工與合作方法。
3.服務-技-家技Ⅲ-A-b 環境清潔內容與重要性。
4.服務-技-家技Ⅰ-A-d 生活用品整理與收納技巧。
5.服務-實-基務-D-a 居家清潔工具類型與使用方式。
6.服務-實-基務-D-c 居家清潔工具收納與擺放。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">融入環境、生命、能源、安全、防災等議題</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">1.認識班級事務內容與處理方法。
2.認識生活用品整理與收納技巧。
3.能在協助下進行生活用品歸類與收納。
4.認識清潔工具類型與使用方式。
5.能在協助下使用正確的清潔工具進行環境清潔工作。
6.能以良好態度接受老師的指導。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="3">1.教材編輯與資源
實物、教學投影片、圖片、影音資料、網路資源
2.教學方法
直接教學法、示範教學法、協同教學法、欣賞教學法等視教學情況做調整。
3.教學評量
採多元評量，如：指認、問答、操作等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。</td></tr>
<tr><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td>1
2
3
4
5</td><td>單元名稱：簡易家事處理
● 認識班級事務內容：以實物說明在班級上課，該學會處理的事務內容。例如：整理個人用品、清洗個人生活用品、打掃環境等。
● 個人用品整理方式：實際練習收拾個人用品，例如：書包、被子、衣服等。
● 生活用品清洗方式：實際練習清洗生活用品，例如：杯子、碗、湯匙等。</td><td>11
12
13
14
15</td><td>單元名稱：基礎清潔實務介紹
● 以實物清潔工具類型：抹布、掃把、笨斗拖把、水桶
● 清潔工具使用方式：利用影片或 PTT 及老師示範介紹清潔工具的使用方法。
(1)抹布：洗抹布、擰抹布、擦拭
(2)掃把：掃地方法
(3)笨斗：使用方法
(4)拖把：拖地、清洗拖把的方法
● 以實物示範清潔工具用完如何擺放歸位。</td></tr>
<tr><td>6
7
8
9
10</td><td>單元名稱：生活用品歸類與收納
● 以實物說明盥洗用具的分類與收納：盥洗用具如毛巾、牙刷、牙膏、漱口杯，用完後要擺放在自己的位置。
● 以實物說明餐具分類與收納：便當盒、碗、湯匙、水杯
● 以實物說明玩具分類與收納：有聲玩具、拼圖、積木等</td><td>16
17
18
19
20</td><td>單元名稱：基礎清潔實務操作
● 第一階段，學生輪流練習操作：
(1)拿抹布擦桌子、椅子、洗抹布、歸位。
(2)拿掃把掃地、處理垃圾、歸位。
(3)拿拖把拖地、洗拖把、歸位。
● 第二階段，把學生分工，由老師與助理帶著學生實際進行清潔工作。</td></tr>
</table>

表 13-2-7-6　臺北市立文山特殊教育學校國民教育階段領域/科目課程計畫

111 學年度第 2 學期 9 年級課程計畫			
領域/科目	**每週節數**	**班級**	**教學者**
技藝-家事服務	3 節	901	國中部教師
教學對象	9 年級學生		
核心素養	特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 特職-J-C1 培養職業道德思辨與實踐能力，具備與職業相關的民主素養、法治觀念與環境意識。 特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。		
學習重點	**學習表現** 1.特職 4-Ⅳ-4 遵守不同工作場域之安全規範。 2.特職 5-Ⅳ-4 遵守工作時間規範。 3.特職 6-Ⅳ-2 接受他人指令修正工作程序。 4.特職 6-Ⅳ-3 正向回饋他人的工作指導。 5.服務-技-家技Ⅲ-1 了解家庭事務處理的類型與相關資源，具備家事處理基礎技能。 6.服務-技-家技Ⅰ-1 了解生活用品的類型與功能，展現生活整理歸納的服務職能。 7.服務-技-家技Ⅰ-2 具備生活用品設備與相關器具的基礎操作技能，落實職業安全與衛生知識的維護能力。 **學習內容** 1.特職 C-Ⅳ-1 工作場域中工作器具的正確使用。 2.特職 C-Ⅳ-3 工作時間規範的遵守。 3.服務-技-家技Ⅰ-E-a 機器衣物流程與步驟。 4.服務-技-家技Ⅰ-C-a 待洗衣物的分類與整理。 5.服務-技-家技Ⅰ-F-a 日常衣物摺疊與收納。		
融入議題	融入環境、生命、能源、安全、防災等議題		
學習目標	1.認識洗衣機清洗衣物流程與步驟。 2.能依照洗衣機操作步驟進行操作洗衣機。 3.能在協助下整理分類待洗衣物。 4.能在協助下進行日常衣物晾曬。 5.能在協助下進行日常衣物摺疊與收納。 6.能以良好態度接受老師的指導。		

<table>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="3">1.教材編輯與資源
實物、教學投影片、圖片、影音資料、網路資源
2.教學方法
直接教學法、示範教學法、協同教學法、欣賞教學法等視教學情況做調整。
3.教學評量
採多元評量，如：指認、問答、操作等，評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同而有調整。</td></tr>
<tr><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td>1
2
3
4
5</td><td>單元名稱：衣物清洗與晾曬 I
● 利用洗衣工廠的洗衣機，讓學生認識洗衣機，教師先在上面用數字①②③標示操作步驟，教導學生按次序操作。
● 待洗衣物的整理：先檢查待洗衣物口袋，若有東西要拿出來。
● 認識適量的洗衣劑：認識洗衣蓋一杯、半杯，並實際操作。
● 使用曬衣架夾毛巾：實際使用曬衣架練習夾毛巾。
● 使用曬衣架夾襪子：實際使用曬衣架練習</td><td>11
12
13
14
15</td><td>單元名稱：日常衣物摺疊與收納 I
● 利用洗衣工廠的大小毛巾、短襪、長襪，練習衣物摺疊，反覆練習，依學生能力分配合適項目，並訂出他每回合的工作時間長度，做完可休息一小段時間再繼續。
(1) 摺毛巾：小毛巾、大毛巾
(2) 摺襪子：短襪、長襪
(3) 摺短袖衣服：可使用摺衣板</td></tr>
<tr><td>6
7
8
9
10</td><td>單元名稱：衣物晾曬 II
● 利用洗衣工廠的各式曬衣夾、衣架練習衣物晾曬，反覆練習，依學生能力分配合適項目，並訂出他每回合的工作時間長度，做完可休息一小段時間再繼續。
(1) 使用曬衣夾夾毛巾、拔毛巾
(2) 利用曬衣夾夾襪子、拔襪子
(3) 使用衣架掛毛巾、收毛巾
(4) 使用衣架掛衣服、收衣服</td><td>16
17
18
19
20</td><td>單元名稱：日常衣物摺疊與收納 II
● 繼續前幾週的練習，讓學生更熟練衣物摺疊與收納的技巧。學生可輪流練習不同衣物的折疊與收納方法。
● 仍需訂出各學生每回合的工作時間長度，做完可休息一小段時間再繼續。反覆練習。
(1) 摺毛巾：小毛巾、大毛巾
(2) 摺襪子：短襪、長襪
(3) 摺長袖衣服：可使用摺衣板</td></tr>
</table>

臺北市立文山特殊教育學校 語文領域/科目課程計畫

109 學年度第 1 學期 1-6 年級課程計畫			
領域/科目	**每週節數**	**班級/組別**	**教學者**
國語文	4	文特國小部/分組課程	國小部教師
教學對象	國小部語文課分組課程學生		
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通 及互動的目標 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
領綱學習重點	**學習表現** 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 4-Ⅰ-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 **學習內容** Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-2 篇章的大意。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		
融入之議題	1、多元文化。 2、生命教育。 3、戶外教育。 4、家庭教育。 5、閱讀素養。		
本學期學習目標	1. 能夠認識或辨認自己的身體部位。 2. 能夠認識或辨認自己與家人的圖片 3. 能夠認識臺北有名的觀光景點。 4. 能夠理解過新年時會出現的人事物。 5. 能夠在課堂中保持良好的專注力。 6. 能夠具備與同儕互動的動機。 7. 能夠情緒平穩地參與課程活動。 8. 能夠專注聆聽周遭環境的聲音。 9. 能夠依照結構化的流程完成課程操作。 10. 能夠在旁人協助下，進行簡單的功能性操作活動。 11. 能夠以溝通器回應教師的提問。 12. 能夠以語言或非語言與旁人進行溝通。		

教學與評量說明 (須說明調整原則)	一、教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 1、翰林出版社 https://www.hle.com.tw/index.html 2、自編教材。(自編文本、自製教材教具……等等) 3、網路學習資源。(Youtube、教育大市集……等等) 4、低科技學習輔具。(PowerPoint、按壓式溝通器、圖卡……等等) 5、高科技學習輔具。(IPad、眼動控制器、互動式大螢幕……等等) 二、教學方法(學習歷程與環境調整) **學習歷程** 1、聽(視)覺提示策略結合結構化教學策略： (1)將課程進行時會使用到的內容(如：課表、教具)以聽(視)覺提示的方式呈現(提供語音訊息/視覺訊息輸入)，並將每日作息以結構化的方式帶領學生進行課程活動。 (2)於某些課程時，若有必要，則可為學生擬訂個別化工作流程。 2、多感官教學法： 將此教學法融入於課程之中，增加學生感官輸入經驗(視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺、本體覺、前庭覺)，讓學生能逐步熟悉各個感官的使用。 3、自然情境教學法：教師於結構化的教學情境之中(如:教室)，以學生能夠理解的溝通模式進行互動(符合學生生活程度反應及會話模式)，在教學之前教師亦先行評估學生的起點能力與學習特性，擬定教學計劃與教學目標(誘發學生於結構化的情境當中主動溝通的非口語表現，例如：右手舉高、揮手)，並於教學過程中妥善地教導學生的不當的學習行為。教師透過下述的三個教學策略，進行教學：示範(由教學者反覆說出單字或短句給予個案語言刺激)、指示引導(教師根據學生感興趣的事物，連結其意義)、時間延宕(教師於結構化的情境中的環境刺激，讓學生自主進行非口語的表現，過程中教師給予學生多一點的時間等待，讓其有機會表現)。待學生學習狀況穩定以後，在非結構性的情境中進行隨機教學。 4、直接教學法： 教師先行了解學生的起點能力、評估教材的難易度、擬定學生的學習目標，再透過事前的教學規劃實施教學。教學過程中教師不斷觀察學生的反應，給予學生足夠的練習時間，並且在教學中同時也在評量學生是否達到其學習目標。 5、增強制度： 教師於教學過程中觀察學生喜愛/不喜愛的物品、活動，藉由增強制度的實施，誘發/維持學生參與活動的學習動機。 6、診療教學法： 教師透過診斷(評量學生的學習能力與缺陷)、計畫(擬定學習目標與教學活動)、教學(實施教學)、評鑑(評估學生學習進步的情形並檢討教學措施)、修正(適時調整教材教法與學生的學習目標)共五個步驟，掌握學生學習時遇到的困難，並隨時進行修正。教師亦可根據學生狀況，採取下列三種診療教學法的形式：個別指導、小組教學、獨立學習。 7、合作學習法： 教師與授課前妥善規畫課程內容，善用班上每一位學生的優勢能力(如:具有視覺功能的學生可以運用視覺與同儕進行學習上的互動)，實踐合作學習的內涵。 8、工作分析法： 教師將欲進行的教學內容以工作分析法分解為若干小步驟，以正向連鎖或反向連鎖的方式帶領學生進行教學活動，期盼誘發學生學習主動性。

9、學習情境營造：

教師根據每一個單元主題內容，營造該主題之學習情境(如:將教室營造為家裡客廳之情境，並準備學生常吃的早餐帶領他們認識)，並適時融入多元教學策略輔助學生學習。

環境調整

1、無障礙的學習環境，以確保學生於擺位椅、特製推車上行進時，不會有危及安全之虞的狀況發生。

2、教師將教室的物理環境調整為多感官刺激的學習環境，讓學生能藉由感官接收不同訊息，奠定學習的基礎。(如:教室放置能投影出多元色彩與不同亮度的燈具)

3、關注學生的心理環境，在與高敏感之學生接觸前(如:肢體接觸)，先以讓學生能放心的方式預告(如:口頭告知)，使學生有心理準備，避免學生因過度刺激而引發情緒。

4、隨時注意教學環境中可能會發出聲音的人、事、物，避免學生因突然出現的聲響進而引發癲癇。

5、適度調整學習環境之溫度，避免學生因體溫過高引發癲癇。

6、需要跨處室協助學生，擬定特殊需求支援服務表，提供該類學生所需之服務。

三、教學評量(學習評量調整)

1、實作評量：

藉由讓學生實際操作課堂中進行的教學活動，實際表現出來的學習狀況，藉此評量學生是否達到學習目標。

2、生態評量：

教師擬定生態評量紀錄表，觀察學生於不同生活情境中，是否有出現紀錄表中的目標行為，藉此評量學生現階段已達到/未達到的學習目標，提供未來教學介入之依據。

3、觀察評量：

藉由事先設計好的觀察紀錄表，觀察學生於結構化的教學情境以及自然環境中的學習表現，藉此檢視學生是否達到學習目標。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學準備週	12	我愛臺北—臺北好好玩(帶領學生以多元的學習媒材認識臺北有名的觀光景點)
2	我會照顧我自己—主題繪本故事(帶領學生認識或辨識自己的身體部位)	13	我愛臺北—文山好所在(帶領學生以多元的學習媒材認識文山區有名的景點與土產)
3	我會照顧我自己—我的身體不舒服(帶領學生以多元方式表達自己不舒服的身體部位)	14	我愛臺北—市場好有趣(帶領學生以多元的學習媒材認識市場的特色，如:食物)
4	我會照顧我自己—請你/妳幫助我(教導學生身體不舒服時可以找哪些人幫忙，如:找老師、阿姨幫忙)	15	我愛臺北—木柵市場停看聽(以多元的學習媒材呈現，讓學生理解到木柵市場需要注意的事項以及需要帶的物品)
5	我會照顧我自己—練習看醫生(營造看醫生的教學情境，帶領學生依照結構化流程模擬看醫生)	16	我愛臺北—社區教學(帶領學生到木柵市場)
6	我會照顧我自己—主題繪本故事(好好照顧自己)	17	小小藝術家—過年禮節知多少?(以具體節慶物品以及多元的學習媒材帶領學生認識過新年會出現的人事物、)
7	家庭時光機—主題繪本故事(我是誰?)	18	小小藝術家—藝術體驗活動(使用多元藝術媒材帶領學生製作新年主題創意作品)

8	家庭時光機—藝術體驗活動(帶領學生以多元媒材製作「成長樹」)	19	小小藝術家—藝術體驗活動(使用多元媒材帶領學生書寫春聯)
9	家庭時光機—認識自己的家庭成員(呈現學生的家人照片或影片，帶領學生認識或辨識自己的家庭成員)	20	小小藝術家—恭賀新喜新年好(帶領學生參與學部新年活動)
10	家庭時光機—藝術體驗活動(帶領學生使用多元媒材製作「家庭樹」)	21	小小藝術家—音樂體驗活動(帶領學生以多元的樂器進行與「過新年」有關的音樂活動或合作性音樂遊戲)
11	家庭時光機—主題繪本故事(我已經長大了)	22	學期末總複習

臺北市立文山特殊教育學校 語文領域/科目課程計畫

<table>
<tr><th colspan="4">109 學年度第 2 學期 1-6 年級課程計畫</th></tr>
<tr><th>領域/科目</th><th>每週節數</th><th>班級/組別</th><th>教學者</th></tr>
<tr><td>國語文</td><td>4</td><td>文特國小部/分組課程</td><td>國小部教師</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">國小部語文課分組課程學生</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="3">核心素養
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通 及互動的目標
國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與 責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</td></tr>
<tr><td>領綱學習重點</td><td colspan="3">學習表現
1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
4-Ⅰ-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。
5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本
1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。
學習內容
Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。
Ab-I-2 700 個常用字的使用。
Ad-I-3 故事、童詩等。
Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。
Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="3">1、環境教育。
2、閱讀素養。
3、戶外教育。</td></tr>
<tr><td>本學期學習目標</td><td colspan="3">1. 能體驗自然情境中的多元感受。
2. 能指認或辨識與繪本內容相關的圖卡。
3. 能認識學校附近有名的景點。
4. 能夠專注聆聽不同的學習媒材。
5. 能夠遵守課程中的基本規範。
6. 能夠具備與同儕互動的動機。
7. 能夠情緒平穩地參與課程活動。
8. 能夠依照結構化的流程完成課程操作。
9. 能藉由口語、肢體動作、溝通輔具表達自己的想法或感受。
10. 能夠觀察校園內的植物和裝置藝術。
11. 能夠以語言或非語言的方式進行選擇。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明
(須說明調整原則)</td><td colspan="3">一、教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
1、翰林出版社 https://www.hle.com.tw/index.html
2、自編教材。(自編文本、自製教材教具……等等)
3、網路學習資源。(Youtube、教育大市集……等等)
4、低科技學習輔具。(PowerPoint、按壓式溝通器、圖卡……等等)</td></tr>
</table>

5、高科技學習輔具。(IPad、眼動控制器、互動式大螢幕……等等)

二、教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程

1、聽(視)覺提示策略結合結構化教學策略：

(1)將課程進行時會使用到的內容(如：課表、教具)以聽(視)覺提示的方式呈現(提供語音訊息/視覺訊息輸入)，並將每日作息以結構化的方式帶領學生進行課程活動。

(2)於某些課程時，若有必要，則可為學生擬訂個別化工作流程。

2、多感官教學法：

將此教學法融入於課程之中，增加學生感官輸入經驗(視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺、本體覺、前庭覺)，讓學生能逐步熟悉各個感官的使用。

3、自然情境教學法：教師於結構化的教學情境之中(如:教室)，以學生能夠理解的溝通模式進行互動(符合學生生活程度反應及會話模式)，在教學之前教師亦先行評估學生的起點能力與學習特性，擬定教學計劃與教學目標(誘發學生於結構化的情境當中主動溝通的非口語表現，例如：右手舉高、揮手)，並於教學過程中妥善地教導學生的不當的學習行為。教師透過下述的三個教學策略，進行教學：示範(由教學者反覆說出單字或短句給予個案語言刺激)、指示引導(教師根據學生感興趣的事物，連結其意義)、時間延宕(教師於結構化的情境中的環境刺激，讓學生自主進行非口語的表現，過程中教師給予學生多一點的時間等待，讓其有機會表現)。待學生學習狀況穩定以後，在非結構性的情境中進行隨機教學。

4、直接教學法：

教師先行了解學生的起點能力、評估教材的難易度、擬定學生的學習目標，再透過事前的教學規劃實施教學。教學過程中教師不斷觀察學生的反應，給予學生足夠的練習時間，並且在教學中同時也在評量學生是否達到其學習目標。

5、增強制度：

教師於教學過程中觀察學生喜愛/不喜愛的物品、活動，藉由增強制度的實施，誘發/維持學生參與活動的學習動機。

6、診療教學法：

教師透過診斷(評量學生的學習能力與缺陷)、計畫(擬定學習目標與教學活動)、教學(實施教學)、評鑑(評估學生學習進步的情形並檢討教學措施)、修正(適時調整教材教法與學生的學習目標)共五個步驟，掌握學生學習時遇到的困難，並隨時進行修正。教師亦可根據學生狀況，採取下列三種診療教學法的形式：個別指導、小組教學、獨立學習。

7、合作學習法：

教師與授課前妥善規畫課程內容，善用班上每一位學生的優勢能力(如:具有視覺功能的學生可以運用視覺與同儕進行學習上的互動)，實踐合作學習的內涵。

8、工作分析法：

教師將欲進行的教學內容以工作分析法分解為若干小步驟，以正向連鎖或反向連鎖的方式帶領學生進行教學活動，期盼誘發學生學習主動性。

9、學習情境營造：

教師根據每一個單元主題內容，營造該主題之學習情境(如:將教室營造為家裡客廳之情境，並準備學生常吃的早餐帶領他們認識)，並適時融入多元教學策略輔助學生學習。

環境調整

1、無障礙的學習環境，以確保學生於擺位椅、特製推車上行進時，不會有危及安全之虞的狀況發生。
2、多感官刺激的學習環境，讓學生能藉由感官接收不同訊息，奠定學習的基礎。(如:在教室進行靜態活動時，加入舒緩情緒的音樂/燈光)
3、關注學生的心理環境，在與高敏感之學生接觸前(如:肢體接觸)，先以讓學生能放心的方式預告(如:口頭告知)，使學生有心理準備，避免學生因過度刺激而引發情緒。
4、隨時注意教學環境中可能會發出聲音的人、事、物，避免學生因突然出現的聲響進而引發癲癇。
5、適度調整學習環境之溫度，避免學生因體溫過高引發癲癇。
6、需要跨處室協助學生，擬定特殊需求支援服務表，提供該類學生所需之服務。
三、教學評量(學習評量調整)
1、實作評量：
藉由讓學生實際操作課堂中進行的教學活動，實際表現出來的學習狀況，藉此評量學生是否達到學習目標。
2、生態評量：
教師擬定生態評量紀錄表，觀察學生於不同生活情境中，是否有出現紀錄表中的目標行為，藉此評量學生現階段已達到/未達到的學習目標，提供未來教學介入之依據。
3、觀察評量：
藉由事先設計好的觀察紀錄表，觀察學生於結構化的教學情境以及自然環境中的學習表現，藉此檢視學生是否達到學習目標。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學準備週	12	木柵好地方—主題繪本故事(文山包種茶的滋味)
2	晴時多雲偶陣雨—主題繪本故事(雨天)	13	木柵好地方—茶葉大變身(帶領學生品茶，並使用茶葉製作相關食品)
3	晴時多雲偶陣雨—戲劇治療主題活動(與下雨天有關的感官/身體/投射/扮演/戲劇遊戲)	14	木柵好地方—藝術體驗活動(帶領學生使用泡過的茶包進行創意繪畫)
4	晴時多雲偶陣雨—藝術體驗活動(使用多元媒材繪畫「下雨天」)	15	木柵好地方—主題繪本故事(木柵動物園)
5	晴時多雲偶陣雨—音樂體驗活動(使用各種樂器進行與雨天有關的音樂活動/合作性音樂遊戲)	16	木柵好地方—社區教學(帶領學生至木柵動物園/貓空、以多元學習媒材帶領學生回顧社區教學點滴)
6	晴時多雲偶陣雨—戲劇治療主題活動(與下雨天有關的感官/身體/投射/扮演/戲劇遊戲)	17	聲音萬花筒—主題繪本故事(常見動物的聲音)
7	心情調色盤—主題繪本故事(帶領學生體驗不同溫度、強度的風)	18	聲音萬花筒—音樂體驗活動(使用多元樂器進行與動物相關的音樂活動/合作性音樂遊戲)
8	心情調色盤—戲劇治療主題活動(與風有關的感官/身體/投射/扮演/戲劇遊戲)	19	聲音萬花筒—戲劇治療主題活動(帶領學生進行與動物有關的感官/身體/投射/扮演/戲劇遊戲)
9	心情調色盤—戲劇治療主題活動(與風有關的感官/身體/投射/扮演/戲劇遊戲)	20	聲音萬花筒—主題繪本故事(生活中常見的聲音)

10	心情調色盤—音樂體驗活動(帶領學生使用多元樂器演奏不同型態的風，進行音樂活動/合作性音樂遊戲)	21	聲音萬花筒—戲劇治療主題活動(帶領學生進行與生活中常見的聲音有關的感官/身體/投射/扮演/戲劇遊戲)
11	心情調色盤—藝術體驗活動(帶領學生使用多元媒材繪畫出不同型態的風)	22	學期末總複習

臺北市立文山特殊教育學校 語文領域/科目課程計畫

110學年度第1學期1-6年級課程計畫			
領域/科目	**每週節數**	**班級/組別**	**教學者**
國語文	4	文特國小部/分組課程	國小部教師
教學對象	國小部語文課分組課程學生		
核心素養	**核心素養** 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通 及互動的目標 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
領綱學習重點	**學習表現** 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 **學習內容** Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		
融入之議題	1、環境教育。 2、戶外教育。 3、閱讀素養。		
本學期學習目標	1、能夠以多元感官認識生活中常見的水果。 2、能夠以多元感官認識生活中常見的米。 3、能夠以多元感官認識生活中常見的動物。 4、能夠以多元感官認識秋天的樹葉。 5、能夠專注聆聽多元主題的繪本內容。 6、能夠遵守例行性的課程規範。 7、能夠在課堂中表現積極的學習態度。 8、能夠展現對同儕的積極關注。 9、能夠以多元的藝術媒材表現自我的情感與想法。 10、能夠以語言或非語言的方式回應教師的提問。 11、能夠在旁人的協助之下進行團體音樂活動。		

	12、能夠進行簡單的食物處理。
教學與評量說明 (須說明調整原則)	一、教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 1、翰林出版社 https://www.hle.com.tw/index.html 2、自編教材。(自編文本、自製教材教具……等等) 3、網路學習資源。(Youtube、教育大市集……等等) 4、低科技學習輔具。(PowerPoint、按壓式溝通器、圖卡……等等) 5、高科技學習輔具。(IPad、眼動控制器、互動式大螢幕……等等) 二、教學方法(學習歷程與環境調整) **學習歷程** 1、聽(視)覺提示策略結合結構化教學策略： (1)將課程進行時會使用到的內容(如：課表、教具)以聽(視)覺提示的方式呈現(提供語音訊息/視覺訊息輸入)，並將每日作息以結構化的方式帶領學生進行課程活動。 (2)於某些課程時，若有必要，則可為學生擬訂個別化工作流程。 2、多感官教學法： 將此教學法融入於課程之中，增加學生感官輸入經驗(視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺、本體覺、前庭覺)，讓學生能逐步熟悉各個感官的使用。 3、自然情境教學法：教師於結構化的教學情境之中(如:教室)，以學生能夠理解的溝通模式進行互動(符合學生生活程度反應及會話模式)，在教學之前教師亦先行評估學生的起點能力與學習特性，擬定教學計劃與教學目標(誘發學生於結構化的情境當中主動溝通的非口語表現，例如：右手舉高、揮手)，並於教學過程中妥善地教導學生的不當的學習行為。教師透過下述的三個教學策略，進行教學：示範(由教學者反覆說出單字或短句給予個案語言刺激)、指示引導(教師根據學生感興趣的事物，連結其意義)、時間延宕(教師於結構化的情境中的環境刺激，讓學生自主進行非口語的表現，過程中教師給予學生多一點的時間等待，讓其有機會表現)。待學生學習狀況穩定以後，在非結構性的情境中進行隨機教學。 4、直接教學法： 教師先行了解學生的起點能力、評估教材的難易度、擬定學生的學習目標，再透過事前的教學規劃實施教學。教學過程中教師不斷觀察學生的反應，給予學生足夠的練習時間，並且在教學中同時也在評量學生是否達到其學習目標。 5、增強制度： 教師於教學過程中觀察學生喜愛/不喜愛的物品、活動，藉由增強制度的實施，誘發/維持學生參與活動的學習動機。 6、診療教學法： 教師透過診斷(評量學生的學習能力與缺陷)、計畫(擬定學習目標與教學活動)、教學(實施教學)、評鑑(評估學生學習進步的情形並檢討教學措施)、修正(適時調整教材教法與學生的學習目標)共五個步驟，掌握學生學習時遇到的困難，並隨時進行修正。教師亦可根據學生狀況，採取下列三種診療教學法的形式：個別指導、小組教學、獨立學習。 7、合作學習法： 教師與授課前妥善規畫課程內容，善用班上每一位學生的優勢能力(如:具有視覺功能的學生可以運用視覺與同儕進行學習上的互動)，實踐合作學習的內涵。 8、工作分析法： 教師將欲進行的教學內容以工作分析法分解為若干小步驟，以正向連鎖或反

向連鎖的方式帶領學生進行教學活動，期盼誘發學生學習主動性。

9、學習情境營造：

教師根據每一個單元主題內容，營造該主題之學習情境(如:將教室營造為家裡客廳之情境，並準備學生常吃的早餐帶領他們認識)，並適時融入多元教學策略輔助學生學習。

環境調整

1、無障礙的學習環境，以確保學生於擺位椅、特製推車上行進時，不會有危及安全之虞的狀況發生。

2、多感官刺激的學習環境，讓學生能藉由感官接收不同訊息，奠定學習的基礎。(如:在教室進行靜態活動時，加入舒緩情緒的音樂/燈光)

3、關注學生的心理環境，在與高敏感之學生接觸前(如:肢體接觸)，先以讓學生能放心的方式預告(如:口頭告知)，使學生有心理準備，避免學生因過度刺激而引發情緒。

4、隨時注意教學環境中可能會發出聲音的人、事、物，避免學生因突然出現的聲響進而引發癲癇。

5、適度調整學習環境之溫度，避免學生因體溫過高引發癲癇。

6、需要跨處室協助學生，擬定特殊需求支援服務表，提供該類學生所需之服務。

三、教學評量(學習評量調整)

1、實作評量：

藉由讓學生實際操作課堂中進行的教學活動，實際表現出來的學習狀況，藉此評量學生是否達到學習目標。

2、生態評量：

教師擬定生態評量紀錄表，觀察學生於不同生活情境中，是否有出現紀錄表中的目標行為，藉此評量學生現階段已達到/未達到的學習目標，提供未來教學介入之依據。

3、觀察評量：

藉由事先設計好的觀察紀錄表，觀察學生於結構化的教學情境以及自然環境中的學習表現，藉此檢視學生是否達到學習目標。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學準備週	12	秋天的模樣—主題繪本故事(秋天到了)
2	好吃又好玩的水果—主題繪本故事(有趣的水果)	13	秋天的模樣—學校裡的樹葉(帶領學生至校園中觀察各樣秋天的景物,如:熟透的楊桃、翩翩落下的落葉,並帶領學生蒐集各種樣貌的落葉、讓學生以手或腳體驗觸碰落葉的感受)
3	好吃又好玩的水果—營養又美味的水果(認識或辨別生活中常見、當季的水果)	14	秋天的模樣—藝術體驗活動(帶領學生蒐集校園中各種樣貌的落葉、)
4	好吃又好玩的水果—水果加牛奶蹦出新滋味(帶領學生將生活中常見、當季的水果製作成水果牛奶，嘗試水果的多元變化)	15	秋天的模樣—音樂體驗活動(帶領學生使用多元樂器進行與秋天有關的音樂活動或合作性音樂遊戲)
5	好吃又好玩的水果—水果變變變(帶領學生將生活中常見、當季的水果製作成水果蛋糕/水果果凍，嘗試水果的多元變化)	16	秋天的模樣—秋天到，桂花香(帶領學生認識秋天時節會盛開的桂花,並讓學生嘗試沖泡桂花茶、分享桂花茶給老師們)

6	好吃又好玩的水果—分享美味的水果(帶領學生製作生活中常見、當季的水果製品，並分享給老師們)	17	動物萬花筒—主題繪本故事(常見的可愛動物)
7	好吃又好玩的米—主題繪本故事(美麗的黃金稻浪)	18	動物萬花筒—可愛的小狗(帶領學生認識小狗的特徵、撫摸相類似觸感的小狗娃娃、邀請狗醫師入班進行教學、音樂體驗活動，使用多元樂器進行與小狗相關的音樂活動/合作性音樂遊戲)
8	好吃又好玩的米—白白的米飯(帶領學生認識白米飯煮熟前後的樣貌)	19	動物萬花筒—藝術體驗活動(使用多元的藝術媒材繪畫小狗)
9	好吃又好玩的米—翻滾吧蛋炒飯(帶領學生使用常見的材料，並依照結構化流程製作蛋炒飯)	20	動物萬花筒—可愛的小貓(帶領學生認識小貓的特徵、撫摸相類似觸感的小貓娃娃、音樂體驗活動，使用多元樂器進行與小貓相關的音樂活動/合作性音樂遊戲)
10	好吃又好玩的米—音樂體驗活動(使用未煮熟的白米/多元樂器進行相關的音樂活動/合作性音樂遊戲)	21	動物萬花筒—藝術體驗活動(使用多元的藝術媒材繪畫小貓)
11	好吃又好玩的米—藝術體驗活動(使用未煮熟的白米或其他藝術媒材進行創意作品)	22	學期末總複習

臺北市立文山特殊教育學校 語文領域/科目課程計畫

110 學年度第 2 學期 1-6 年級課程計畫			
領域/科目	**每週節數**	**班級/組別**	**教學者**
國語文	4	文特國小部/分組課程	國小部教師
教學對象	國小部語文課分組課程學生		
核心素養	**核心素養** 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通 及互動的目標 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
領綱學習重點	**學習表現** 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 **學習內容** Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		
融入之議題	1、環境教育。 2、戶外教育。 3、多元文化。 4、閱讀素養。		
本學期學習目標	1、能夠認識生活中常見的電器。 2、能夠觀察植物的成長過程。 3、能夠認識並體驗多元的文化。 4、能夠在課堂中展現專注力並適時回應教師。 5、能夠展現對同儕的積極關注。 6、能夠專注聆聽多元主題的繪本內容。 7、能夠使用簡單的電器設備完成課堂操作。 8、能夠以多元的藝術媒材表現自我的情感與想法。 9、能夠以語言或非語言的方式回應教師的提問。 10、能夠在旁人的協助之下進行團體音樂活動。		

	11、能夠進行簡單的食物處理。
教學與評量說明 (須說明調整原則)	一、教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 1、翰林出版社 https://www.hle.com.tw/index.html 2、自編教材。(自編文本、自製教材教具……等等) 3、網路學習資源。(Youtube、教育大市集……等等) 4、低科技學習輔具。(PowerPoint、按壓式溝通器、圖卡……等等) 5、高科技學習輔具。(IPad、眼動控制器、互動式大螢幕……等等) 二、教學方法(學習歷程與環境調整) **學習歷程** 1、聽(視)覺提示策略結合結構化教學策略： (1)將課程進行時會使用到的內容(如：課表、教具)以聽(視)覺提示的方式呈現(提供語音訊息/視覺訊息輸入)，並將每日作息以結構化的方式帶領學生進行課程活動。 (2)於某些課程時，若有必要，則可為學生擬訂個別化工作流程。 2、多感官教學法： 將此教學法融入於課程之中，增加學生感官輸入經驗(視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺、本體覺、前庭覺)，讓學生能逐步熟悉各個感官的使用。 3、自然情境教學法：教師於結構化的教學情境之中(如:教室)，以學生能夠理解的溝通模式進行互動(符合學生生活程度反應及會話模式)，在教學之前教師亦先行評估學生的起點能力與學習特性，擬定教學計劃與教學目標(誘發學生於結構化的情境當中主動溝通的非口語表現，例如：右手舉高、揮手)，並於教學過程中妥善地教導學生的不當的學習行為。教師透過下述的三個教學策略，進行教學：示範(由教學者反覆說出單字或短句給予個案語言刺激)、指示引導(教師根據學生感興趣的事物，連結其意義)、時間延宕(教師於結構化的情境中的環境刺激，讓學生自主進行非口語的表現，過程中教師給予學生多一點的時間等待，讓其有機會表現)。待學生學習狀況穩定以後，在非結構性的情境中進行隨機教學。 4、直接教學法： 教師先行了解學生的起點能力、評估教材的難易度、擬定學生的學習目標，再透過事前的教學規劃實施教學。教學過程中教師不斷觀察學生的反應，給予學生足夠的練習時間，並且在教學中同時也在評量學生是否達到其學習目標。 5、增強制度： 教師於教學過程中觀察學生喜愛/不喜愛的物品、活動，藉由增強制度的實施，誘發/維持學生參與活動的學習動機。 6、診療教學法： 教師透過診斷(評量學生的學習能力與缺陷)、計畫(擬定學習目標與教學活動)、教學(實施教學)、評鑑(評估學生學習進步的情形並檢討教學措施)、修正(適時調整教材教法與學生的學習目標)共五個步驟，掌握學生學習時遇到的困難，並隨時進行修正。教師亦可根據學生狀況，採取下列三種診療教學法的形式：個別指導、小組教學、獨立學習。 7、合作學習法： 教師與授課前妥善規畫課程內容，善用班上每一位學生的優勢能力(如:具有視覺功能的學生可以運用視覺與同儕進行學習上的互動)，實踐合作學習的內涵。 8、工作分析法： 教師將欲進行的教學內容以工作分析法分解為若干小步驟，以正向連鎖或反

向連鎖的方式帶領學生進行教學活動，期盼誘發學生學習主動性。

9、學習情境營造：

教師根據每一個單元主題內容，營造該主題之學習情境(如:將教室營造為家裡客廳之情境，並準備學生常吃的早餐帶領他們認識)，並適時融入多元教學策略輔助學生學習。

環境調整

1、無障礙的學習環境，以確保學生於擺位椅、特製推車上行進時，不會有危及安全之虞的狀況發生。

2、多感官刺激的學習環境，讓學生能藉由感官接收不同訊息，奠定學習的基礎。(如:在教室進行靜態活動時，加入舒緩情緒的音樂/燈光)

3、關注學生的心理環境，在與高敏感之學生接觸前(如:肢體接觸)，先以讓學生能放心的方式預告(如:口頭告知)，使學生有心理準備，避免學生因過度刺激而引發情緒。

4、隨時注意教學環境中可能會發出聲音的人、事、物，避免學生因突然出現的聲響進而引發癲癇。

5、適度調整學習環境之溫度，避免學生因體溫過高引發癲癇。

6、需要跨處室協助學生，擬定特殊需求支援服務表，提供該類學生所需之服務。

三、教學評量(學習評量調整)

1、實作評量：

藉由讓學生實際操作課堂中進行的教學活動，實際表現出來的學習狀況，藉此評量學生是否達到學習目標。

2、生態評量：

教師擬定生態評量紀錄表，觀察學生於不同生活情境中，是否有出現紀錄表中的目標行為，藉此評量學生現階段已達到/未達到的學習目標，提供未來教學介入之依據。

3、觀察評量：

藉由事先設計好的觀察紀錄表，觀察學生於結構化的教學情境以及自然環境中的學習表現，藉此檢視學生是否達到學習目標。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學準備週	12	遠方來的信—主題繪本故事(「信信」相印)
2	五顏六色的光—主題繪本故事(奇妙的光)	13	遠方來的信—家人與我(帶領學生以多元感官觀察自己與家人的照片)
3	五顏六色的光—戲劇治療主題活動(與生活中常見的光有關的感官/身體/投射/扮演/戲劇遊戲)	14	遠方來的信—把你/妳錄在我心裡(帶領學生拍攝祝福影片，送給想要感謝或祝福的家人、學生使用多元溝通方式選擇想要感謝或祝福的家人)
4	五顏六色的光—主題繪本故事(生活中的家電)	15	遠方來的信—藝術體驗活動(帶領學生使用多元媒材，如:粉彩，進行藝術創作活動，製作送給家人的卡片)
5	五顏六色的光—烤箱真神奇(帶領學生使用烤箱進行多元的課程，如:烤土司，使學生能夠體驗、了解烤箱的功能並享受成果)	16	遠方來的信—郵差先生送祝福(帶領學生在教室內模擬寄信的流程、帶領學生至學校附近的郵局將感謝/祝福的信寄出)
6	五顏六色的光—平底鍋真神奇(帶領學生使用平底鍋進行多元的課程，如:煎蘿蔔	17	關於樹的那些事—主題繪本故事(大樹的智慧)

	糕，使學生能夠體驗、了解平底鍋的功能並享受成果）		
7	美味的一堂課—主題繪本故事(美味關係）	18	關於樹的那些事—校園中的智者(帶領學生到校園中探索不同樹木的樣貌、帶領學生觸碰樹皮體驗不同的觸感、蒐集樹木掉落的樹葉與樹枝）
8	美味的一堂課—壽司(帶領學生使用簡易的輔具製作壽司、享受成果並分享壽司給老師們）	19	關於樹的那些事—藝術體驗活動(帶領學生使用多元媒材以及蒐集樹木掉落的樹葉與樹枝進行藝術創作）
9	美味的一堂課—好喝的湯(帶領學生使用簡易的輔具處理材料並製作美味的湯品）	20	關於樹的那些事—音樂體驗活動(使用不同的樂器，進行相關的音樂活動/合作性音樂遊戲）
10	美味的一堂課—咖哩(帶領學生使用簡易的輔具處理材料並製作咖哩飯、享受成果並分享咖哩飯給老師們）	21	關於樹的那些事—音樂體驗活動(使用不同的豆子，如:紅豆/黃豆製作不同的樂器，進行相關的音樂活動/合作性音樂遊戲）
11	美味的一堂課—印尼的好味道(帶領學生使用簡易的輔具處理材料並製作印尼炒泡麵、認識印尼美食文化）	22	學期末總複習

臺北市立文山特殊教育學校 語文領域/科目課程計畫

111學年度第1學期1-6年級課程計畫			
領域/科目	**每週節數**	**班級/組別**	**教學者**
國語文	4	文特國小部/分組課程	國小部教師
教學對象	國小部語文課分組課程學生		
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充 實生活經驗，學 習有步驟的規 劃活動和解決 問題，並探索多 元知能，培養創 新精神，以增進 生活適應力。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通 及互動的目標 國-E-B1 理解與運用國 語文在日常生 活中學習體察 他人的感受，並 給予適當的回 應，以達成溝通 及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與 責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
領綱學習重點	**學習表現** 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 5-Ⅰ-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 **學習內容** Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		
融入之議題	1、環境教育。 2、生命教育。 3、多元文化。 4、戶外教育。 5、國際教育。		
本學期學習目標	1、能夠以多元感官認識生活中常見的食物。 2、能夠認識社區或校外教學時需帶的物品。 3、能夠觀察清水由乾淨變為汙濁的變化。 4、能夠認識常見的水中生物。 5、能夠聆聽多元的媒材並表現積極的學習動機。 6、能夠專注聆聽以簡單的記敘文手法撰寫的繪本內容 7、能夠關注身邊的同儕。 8、能在參與社區教學時維持穩定的情緒。 9、能夠觸碰不同材質的物品。		

	10、能夠在課堂中完成主題式的體驗或操作活動。 11、能夠以圖卡表達簡單的情緒感受。
教學與評量說明 (須說明調整原則)	一、教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 1、翰林出版社 https://www.hle.com.tw/index.html 2、自編教材。(自編文本、自製教材教具……等等) 3、網路學習資源。(Youtube、教育大市集……等等) 4、低科技學習輔具。(PowerPoint、按壓式溝通器、圖卡……等等) 5、高科技學習輔具。(IPad、眼動控制器、互動式大螢幕……等等) 二、教學方法(學習歷程與環境調整) **學習歷程** 1、聽(視)覺提示策略結合結構化教學策略： (1)將課程進行時會使用到的內容(如：課表、教具)以聽(視)覺提示的方式呈現(提供語音訊息/視覺訊息輸入)，並將每日作息以結構化的方式帶領學生進行課程活動。 (2)於某些課程時，若有必要，則可為學生擬訂個別化工作流程。 2、多感官教學法： 將此教學法融入於課程之中，增加學生感官輸入經驗(視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺、本體覺、前庭覺)，讓學生能逐步熟悉各個感官的使用。 3、自然情境教學法：教師於結構化的教學情境之中(如:教室)，以學生能夠理解的溝通模式進行互動(符合學生生活程度反應及會話模式)，在教學之前教師亦先行評估學生的起點能力與學習特性，擬定教學計劃與教學目標(誘發學生於結構化的情境當中主動溝通的非口語表現，例如：右手舉高、揮手)，並於教學過程中妥善地教導學生的不當的學習行為。教師透過下述的三個教學策略，進行教學：示範(由教學者反覆說出單字或短句給予個案語言刺激)、指示引導(教師根據學生感興趣的事物，連結其意義)、時間延宕(教師於結構化的情境中的環境刺激，讓學生自主進行非口語的表現，過程中教師給予學生多一點的時間等待，讓其有機會表現)。待學生學習狀況穩定以後，在非結構性的情境中進行隨機教學。 4、直接教學法： 教師先行了解學生的起點能力、評估教材的難易度、擬定學生的學習目標，再透過事前的教學規劃實施教學。教學過程中教師不斷觀察學生的反應，給予學生足夠的練習時間，並且在教學中同時也在評量學生是否達到其學習目標。 5、增強制度： 教師於教學過程中觀察學生喜愛/不喜愛的物品、活動，藉由增強制度的實施，誘發/維持學生參與活動的學習動機。 6、診療教學法： 教師透過診斷(評量學生的學習能力與缺陷)、計畫(擬定學習目標與教學活動)、教學(實施教學)、評鑑(評估學生學習進步的情形並檢討教學措施)、修正(適時調整教材教法與學生的學習目標)共五個步驟，掌握學生學習時遇到的困難，並隨時進行修正。教師亦可根據學生狀況，採取下列三種診療教學法的形式：個別指導、小組教學、獨立學習。 7、合作學習法： 教師與授課前妥善規畫課程內容，善用班上每一位學生的優勢能力(如:具有視覺功能的學生可以運用視覺與同儕進行學習上的互動)，實踐合作學習的內涵。 8、工作分析法：

教師將欲進行的教學內容以工作分析法分解為若干小步驟，以正向連鎖或反向連鎖的方式帶領學生進行教學活動，期盼誘發學生學習主動性。

9、學習情境營造：

教師根據每一個單元主題內容，營造該主題之學習情境(如:將教室營造為家裡客廳之情境，並準備學生常吃的早餐帶領他們認識)，並適時融入多元教學策略輔助學生學習。

環境調整

1、無障礙的學習環境，以確保學生於擺位椅、特製推車上行進時，不會有危及安全之虞的狀況發生。

2、教師將教室的物理環境調整為多感官刺激的學習環境，讓學生能藉由感官接收不同訊息，奠定學習的基礎。(如:教室放置能投影出多元色彩與不同亮度的燈具)

3、關注學生的心理環境，在與高敏感之學生接觸前(如:肢體接觸)，先以讓學生能放心的方式預告(如:口頭告知)，使學生有心理準備，避免學生因過度刺激而引發情緒。

4、隨時注意教學環境中可能會發出聲音的人、事、物，避免學生因突然出現的聲響進而引發癲癇。

5、適度調整學習環境之溫度，避免學生因體溫過高引發癲癇。

6、需要跨處室協助學生，擬定特殊需求支援服務表，提供該類學生所需之服務。

三、教學評量(學習評量調整)

1、實作評量：

藉由讓學生實際操作課堂中進行的教學活動，實際表現出來的學習狀況，藉此評量學生是否達到學習目標。

2、生態評量：

教師擬定生態評量紀錄表，觀察學生於不同生活情境中，是否有出現紀錄表中的目標行為，藉此評量學生現階段已達到/未達到的學習目標，提供未來教學介入之依據。

3、觀察評量：

藉由事先設計好的觀察紀錄表，觀察學生於結構化的教學情境以及自然環境中的學習表現，藉此檢視學生是否達到學習目標。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學準備週	12	「河」你在一起—戲劇治療主題活動(帶領學生進行與河川有關的感官/身體/投射/扮演/戲劇遊戲)
2	「食」在有意思—主題繪本故事(生活中常出現的食物與水果)	13	「河」你在一起—河流的心跳(使用實體動物模型帶領學生認識河川中常見的動物)
3	「食」在有意思—水果變變變(認識當季的水果以及水果的多樣變化、指認與辨別水果)	14	「河」你在一起—湖水女神的傳說(將水彩加入清水，帶領學生觀察顏色變化，認識河川面臨到的汙染問題)
4	「食」在有意思—早安晨之美(以多感官方式認識常見的麵包類食物、指認或辨識麵包類食物)	15	「河」你在一起—社區教學(帶領學生至萬壽橋下進行社區教學)
5	「食」在有意思—早安晨之美(以多感官方式認識常見的飯/麵類食物、指認或辨識飯/麵類食物)	16	「河」你在一起—地球「水」噹噹(以多元學習媒材回顧社區教學、帶領學生實際操作保護環境的具體作法，如:練習丟垃圾至垃圾桶)

6	「食」在有意思—甜蜜饗宴(以多感官方式認識常見的甜點、指認或辨識常見的甜點)	17	冬天的浪漫—主題繪本故事(寒冷的冬天)
7	大腳走天下—主題繪本故事(走吧走吧郊遊「趣」)	18	冬天的浪漫—那年冬天風在吹(帶領學生以多感官方式體驗不同冬裝的材質觸感、體驗冰冷的感受)
8	大腳走天下—出遊停看聽(帶領學生認識出遊時需帶的物品、指認或辨識物品/圖卡、帶領學生整理物品)	19	冬天的浪漫—冬季戀歌(以多元學習媒材帶領學生認識聖誕節的由來、帶領學生進行聖誕慶祝活動之裝扮、使用多元樂器進行音樂活動)
9	大腳走天下—跟著老師「動」ㄎ「動」(帶領學生依照結構化流程整理物品、指認戶辨識物品/圖卡、以多元學習媒材介紹臺北市立動物園)	20	冬天的浪漫—聖誕鈴聲響叮噹(帶領學生參加校內聖誕節慶祝活動)
10	大腳走天下—社區教學(帶領學生前往木柵動物園)	21	冬天的浪漫—除舊佈新迎新春(以多元學習媒材介紹春節的由來與特色活動、具體節慶物品，如:春聯、鞭炮模型)
11	大腳走天下—回憶真美好!(以多元學習媒材帶領學生回顧社區教學)	22	學期末總複習

臺北市立文山特殊教育學校 語文領域/科目課程計畫

111 學年度第 2 學期 1-6 年級課程計畫			
領域/科目	**每週節數**	**班級/組別**	**教學者**
國語文	4	文特國小部/分組課程	國小部教師
教學對象	國小部語文課分組課程學生		
核心素養	**核心素養** 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通 及互動的目標 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與 責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
領綱學習重點	**學習表現** 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 5-Ⅰ-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 **學習內容** Ba-I-1 順敘法。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		
融入之議題	1、環境教育。 2、生命教育。 3、海洋教育。 4、多元文化。 5、戶外教育。		
本學期學習目標	1、能夠以多元感官認識茶葉及其製品。 2、能夠認識並辨別校外教學時需帶的物品。 3、能夠認識常見的海中生物。 4、能夠理解參與海上休閒活動時的注意事項。 5、能夠聆聽多元的媒材並表現積極的學習動機。 6、能夠專注聆聽以簡單的記敘文手法撰寫的繪本內容 7、能夠關注身邊的同儕並展現溝通意圖。 8、能夠在課堂中完成主題式的體驗或操作活動。 9、能夠使用樂器進行簡單的演奏。		

	10、能夠以圖卡表達較為複雜的情緒感受。 11、能夠藉由藝術創作的過程表達自己的溝通意圖。
教學與評量說明 (須說明調整原則)	一、教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 1、翰林出版社 https://www.hle.com.tw/index.html 2、自編教材。(自編文本、自製教材教具……等等) 3、網路學習資源。(Youtube、教育大市集……等等) 4、低科技學習輔具。(PowerPoint、按壓式溝通器、圖卡……等等) 5、高科技學習輔具。(IPad、眼動控制器、互動式大螢幕……等等) 二、教學方法(學習歷程與環境調整) **學習歷程** 1、聽(視)覺提示策略結合結構化教學策略： (1)將課程進行時會使用到的內容(如：課表、教具)以聽(視)覺提示的方式呈現(提供語音訊息/視覺訊息輸入)，並將每日作息以結構化的方式帶領學生進行課程活動。 (2)於某些課程時，若有必要，則可為學生擬訂個別化工作流程。 2、多感官教學法： 將此教學法融入於課程之中，增加學生感官輸入經驗(視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺、本體覺、前庭覺)，讓學生能逐步熟悉各個感官的使用。 3、自然情境教學法：教師於結構化的教學情境之中(如:教室)，以學生能夠理解的溝通模式進行互動(符合學生生活程度反應及會話模式)，在教學之前教師亦先行評估學生的起點能力與學習特性，擬定教學計劃與教學目標(誘發學生於結構化的情境當中主動溝通的非口語表現，例如：右手舉高、揮手)，並於教學過程中妥善地教導學生的不當的學習行為。教師透過下述的三個教學策略，進行教學：示範(由教學者反覆說出單字或短句給予個案語言刺激)、指示引導(教師根據學生感興趣的事物，連結其意義)、時間延宕(教師於結構化的情境中的環境刺激，讓學生自主進行非口語的表現，過程中教師給予學生多一點的時間等待，讓其有機會表現)。待學生學習狀況穩定以後，在非結構性的情境中進行隨機教學。 4、直接教學法： 教師先行了解學生的起點能力、評估教材的難易度、擬定學生的學習目標，再透過事前的教學規劃實施教學。教學過程中教師不斷觀察學生的反應，給予學生足夠的練習時間，並且在教學中同時也在評量學生是否達到其學習目標。 5、增強制度： 教師於教學過程中觀察學生喜愛/不喜愛的物品、活動，藉由增強制度的實施，誘發/維持學生參與活動的學習動機。 6、診療教學法： 教師透過診斷(評量學生的學習能力與缺陷)、計畫(擬定學習目標與教學活動)、教學(實施教學)、評鑑(評估學生學習進步的情形並檢討教學措施)、修正(適時調整教材教法與學生的學習目標)共五個步驟，掌握學生學習時遇到的困難，並隨時進行修正。教師亦可根據學生狀況，採取下列三種診療教學法的形式：個別指導、小組教學、獨立學習。 7、合作學習法： 教師與授課前妥善規畫課程內容，善用班上每一位學生的優勢能力(如:具有視覺功能的學生可以運用視覺與同儕進行學習上的互動)，實踐合作學習的內涵。 8、工作分析法：

教師將欲進行的教學內容以工作分析法分解為若干小步驟，以正向連鎖或反向連鎖的方式帶領學生進行教學活動，期盼誘發學生學習主動性。

9、學習情境營造：

教師根據每一個單元主題內容，營造該主題之學習情境(如:將教室營造為家裡客廳之情境，並準備學生常吃的早餐帶領他們認識)，並適時融入多元教學策略輔助學生學習。

環境調整

1、無障礙的學習環境，以確保學生於擺位椅、特製推車上行進時，不會有危及安全之虞的狀況發生。

2、多感官刺激的學習環境，讓學生能藉由感官接收不同訊息，奠定學習的基礎。(如:在教室進行靜態活動時，加入舒緩情緒的音樂/燈光)

3、關注學生的心理環境，在與高敏感之學生接觸前(如:肢體接觸)，先以讓學生能放心的方式預告(如:口頭告知)，使學生有心理準備，避免學生因過度刺激而引發情緒。

4、隨時注意教學環境中可能會發出聲音的人、事、物，避免學生因突然出現的聲響進而引發癲癇。

5、適度調整學習環境之溫度，避免學生因體溫過高引發癲癇。

6、需要跨處室協助學生，擬定特殊需求支援服務表，提供該類學生所需之服務。

三、教學評量(學習評量調整)

1、實作評量：

藉由讓學生實際操作課堂中進行的教學活動，實際表現出來的學習狀況，藉此評量學生是否達到學習目標。

2、生態評量：

教師擬定生態評量紀錄表，觀察學生於不同生活情境中，是否有出現紀錄表中的目標行為，藉此評量學生現階段已達到/未達到的學習目標，提供未來教學介入之依據。

3、觀察評量：

藉由事先設計好的觀察紀錄表，觀察學生於結構化的教學情境以及自然環境中的學習表現，藉此檢視學生是否達到學習目標。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學準備週	12	高鐵快飛—主題繪本故事(搭高鐵郊遊「趣」)
2	一心二葉的奧秘—主題繪本故事(茶葉的滋味)	13	高鐵快飛—出遊停看聽(以多元學習媒材認識校外教學需帶的物品、指認或辨識物品/圖卡、帶領學生整理物品)
3	一心二葉的奧秘—好山好水好木柵(以多感官方式認識木柵有名的包種茶、帶領學生泡茶並品嚐茶、指認茶葉)	14	高鐵快飛—出遊停看聽(以多元學習媒材介紹校外教學地點、帶領學生整理校外教學需帶的物品、指認物品/圖卡)
4	一心二葉的奧秘—茶葉家族大團圓(以多感官方式認識不同的茶葉(紅茶/綠茶)、帶領學生泡茶並品嚐不同味道的茶、指認茶葉)	15	高鐵快飛—郊遊歡樂 GO(校外教學)
5	一心二葉的奧秘—茶乳交融的滋味(帶領學生泡茶並製作珍珠奶茶、指認茶葉)	16	高鐵快飛—美好的回憶(以多元學習媒材帶領學生回顧校外教學)

6	一心二葉的奧秘—茶葉「凍」ㄘ「凍」(帶領學生泡茶並製作茶凍、指認或辨識茶葉)	17	大海交響曲—主題繪本故事(聽，大海的聲音)
7	校慶獻禮—十七年一瞬(以多感官方式以及多元學習沒才帶領學生回顧歷年校慶的花絮)	18	大海交響曲—生命主旋律(以多感官、具體實物等多元學習方式帶領學生認識大海中的生物)
8	校慶獻禮—臺下十年功(帶領學生聆聽校慶表演主題曲、帶領學生進行校慶表演練習)	19	大海交響曲—我們與海的距離(認識大海面臨到的汙染問題,如:清水中加入油/不同顏色的水彩)
9	校慶獻禮—臺下十年功(帶領學生複習校慶表演主題曲、帶領學生進行校慶表演練習)	20	大海交響曲—夏日初體驗(以多元學習媒材帶領學生認識夏天時常見的休閒活動、戲劇治療主題活動—與夏日主題有關的感官/身體/投射/扮演/戲劇遊戲)
10	校慶獻禮—臺下十年功(帶領學生複習校慶表演主題曲、帶領學生進行校慶表演練習)	21	大海交響曲—夏日初體驗(以多元學習媒材帶領學生認識夏天時常見的休閒活動、戲劇治療主題活動—與夏日主題有關的感官/身體/投射/扮演/戲劇遊戲)
11	校慶獻禮—來自國小部的禮物(以多感官方式以及多元的學習媒材帶領學生回顧校慶活動)	22	學期末總複習

臺北市立文山特殊教育學校　語文領域/科目課程計畫

112 學年度第 1 學期 1-6 年級課程計畫			
領域/科目	**每週節數**	**班級/組別**	**教學者**
國語文	4	文特國小部/分組課程	國小部教師
教學對象	國小部語文課分組課程學生		
核心素養	**核心素養** 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通 及互動的目標 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
領綱學習重點	**學習表現** 1-Ⅰ-2　能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-Ⅰ-3　與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-Ⅰ-5　認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-2　透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 1-Ⅱ-3　聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 5-Ⅱ-6　運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 2-Ⅲ-4　運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 **學習內容** Ad-I-3　故事、童詩等。 Bb-I-1　自我情感的表達。 Bb-I-4　直接抒情。 Cc-I-1　各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Bb-Ⅱ-5　藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-Ⅲ-1　各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		
融入之議題	1、環境教育。 2、戶外教育。 3、閱讀素養。		
本學期學習目標	1.　能夠聆聽以簡單的抒情文手法敘寫的繪本故事。 2.　能夠認識繪本故事中的重要圖卡。 3.　能夠認識基本的藝術創作媒材。 4.　能夠在課堂中展現主動參與課程的動機。 5.　能夠在課堂中展現主動回應教師的動機。 6.　能夠在旁人協助下選擇想要互動的同儕。 7.　能夠使用基本的藝術創作媒材進行創作。 8.　能夠使用多元方式向特定對象表達感謝之意。 9.　能夠使用語言外的要素(如:副語言或非語言)表達自己的想法。		

	10. 能夠使用樂器進行簡單的演奏。
教學與評量說明 (須說明調整原則)	一、教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 1、翰林出版社 https://www.hle.com.tw/index.html 2、自編教材。(自編文本、自製教材教具……等等) 3、網路學習資源。(Youtube、教育大市集……等等) 4、低科技學習輔具。(PowerPoint、按壓式溝通器、圖卡……等等) 5、高科技學習輔具。(IPad、眼動控制器、互動式大螢幕……等等) 二、教學方法(學習歷程與環境調整) **學習歷程** 1、聽(視)覺提示策略結合結構化教學策略： (1)將課程進行時會使用到的內容(如：課表、教具)以聽(視)覺提示的方式呈現(提供語音訊息/視覺訊息輸入)，並將每日作息以結構化的方式帶領學生進行課程活動。 (2)於某些課程時，若有必要，則可為學生擬訂個別化工作流程。 2、多感官教學法： 將此教學法融入於課程之中，增加學生感官輸入經驗(視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺、本體覺、前庭覺)，讓學生能逐步熟悉各個感官的使用。 3、自然情境教學法：教師於結構化的教學情境之中(如:教室)，以學生能夠理解的溝通模式進行互動(符合學生生活程度反應及會話模式)，在教學之前教師亦先行評估學生的起點能力與學習特性，擬定教學計劃與教學目標(誘發學生於結構化的情境當中主動溝通的非口語表現，例如：右手舉高、揮手)，並於教學過程中妥善地教導學生的不當的學習行為。教師透過下述的三個教學策略，進行教學：示範(由教學者反覆說出單字或短句給予個案語言刺激)、指示引導(教師根據學生感興趣的事物，連結其意義)、時間延宕(教師於結構化的情境中的環境刺激，讓學生自主進行非口語的表現，過程中教師給予學生多一點的時間等待，讓其有機會表現)。待學生學習狀況穩定以後，在非結構性的情境中進行隨機教學。 4、直接教學法： 教師先行了解學生的起點能力、評估教材的難易度、擬定學生的學習目標，再透過事前的教學規劃實施教學。教學過程中教師不斷觀察學生的反應，給予學生足夠的練習時間，並且在教學中同時也在評量學生是否達到其學習目標。 5、增強制度： 教師於教學過程中觀察學生喜愛/不喜愛的物品、活動，藉由增強制度的實施，誘發/維持學生參與活動的學習動機。 6、診療教學法： 教師透過診斷(評量學生的學習能力與缺陷)、計畫(擬定學習目標與教學活動)、教學(實施教學)、評鑑(評估學生學習進步的情形並檢討教學措施)、修正(適時調整教材教法與學生的學習目標)共五個步驟，掌握學生學習時遇到的困難，並隨時進行修正。教師亦可根據學生狀況，採取下列三種診療教學法的形式：個別指導、小組教學、獨立學習。 7、合作學習法： 教師與授課前妥善規畫課程內容，善用班上每一位學生的優勢能力(如:具有視覺功能的學生可以運用視覺與同儕進行學習上的互動)，實踐合作學習的內涵。 8、工作分析法：

教師將欲進行的教學內容以工作分析法分解為若干小步驟，以正向連鎖或反向連鎖的方式帶領學生進行教學活動，期盼誘發學生學習主動性。

9、學習情境營造：

教師根據每一個單元主題內容，營造該主題之學習情境(如:將教室營造為家裡客廳之情境，並準備學生常吃的早餐帶領他們認識)，並適時融入多元教學策略輔助學生學習。

環境調整

1、無障礙的學習環境，以確保學生於擺位椅、特製推車上行進時，不會有危及安全之虞的狀況發生。

2、多感官刺激的學習環境，讓學生能藉由感官接收不同訊息，奠定學習的基礎。(如:在教室進行靜態活動時，加入舒緩情緒的音樂/燈光)

3、關注學生的心理環境，在與高敏感之學生接觸前(如:肢體接觸)，先以讓學生能放心的方式預告(如:口頭告知)，使學生有心理準備，避免學生因過度刺激而引發情緒。

4、隨時注意教學環境中可能會發出聲音的人、事、物，避免學生因突然出現的聲響進而引發癲癇。

5、適度調整學習環境之溫度，避免學生因體溫過高引發癲癇。

6、需要跨處室協助學生，擬定特殊需求支援服務表，提供該類學生所需之服務。

三、教學評量(學習評量調整)

1、實作評量：

藉由讓學生實際操作課堂中進行的教學活動，實際表現出來的學習狀況，藉此評量學生是否達到學習目標。

2、生態評量：

教師擬定生態評量紀錄表，觀察學生於不同生活情境中，是否有出現紀錄表中的目標行為，藉此評量學生現階段已達到/未達到的學習目標，提供未來教學介入之依據。

3、觀察評量：

藉由事先設計好的觀察紀錄表，觀察學生於結構化的教學情境以及自然環境中的學習表現，藉此檢視學生是否達到學習目標。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學準備週	12	宮崎駿的想像之泉—音樂主題遊戲一音樂主題活動(挑選宮崎駿的音樂作品帶領學生使用多元樂器進行音樂活動)
2	鴨子農夫—主題繪本故事(鴨間稻)	13	宮崎駿的想像之泉—音樂主題遊戲二(挑選宮崎駿的音樂作品帶領學生進行音樂團體/合作遊戲)
3	鴨子農夫—鴨子的特徵(帶領學生以多元學習媒材認識鴨子的主要特徵，如:毛的顏色摸起來的觸感、鴨子叫聲)	14	宮崎駿的想像之泉—音樂主題遊戲三(挑選宮崎駿的音樂作品帶領學生使用多元樂器進行音樂活動)
4	鴨子農夫—鴨子如何成為農夫(以多元學習媒材帶領學生理解鴨間稻的實施過程與結果、帶領學生體驗種稻的樂趣)	15	宮崎駿的想像之泉—音樂主題遊戲四(挑選宮崎駿的音樂作品帶領學生進行音樂團體/合作遊戲)
5	鴨子農夫—稻米的特徵(帶領學生以多元學習媒材認識稻米的主要特徵與觸感、顏色)	16	宮崎駿的想像之泉—音樂主題遊戲五(挑選宮崎駿的音樂作品帶領學生使用多元樂器進行音樂活動)

6	鴨子農夫—又香又 Q 的米飯(帶領學生認識或辨識生米與熟飯的差別、使用米飯製作相關的食物，如:壽司)	17	一件外套—主題繪本故事(五顏六色的外套)
7	發現微生物的人—主題繪本故事(生活中常見的微生物)	18	一件外套—不同衣服的觸感(以多元學習媒材帶領學生認識不同衣服/外套觸摸起來的觸感)
8	發現微生物的人—小麵包大學問(帶領學生使用生活中可用來製作食品的微生物製作食物。例如:使用酵母菌製作麵包)	19	一件外套—四季衣服穿搭(以多感官方式或多元學習媒材帶領學生認識與體驗一年四季的氣候特徵，以及該季節的衣物/外套該如何穿搭)
9	發現微生物的人—微生物的奧秘(帶領學生認識生活中常見到並使用微生物來進行製作的食品。例如:優酪乳)	20	一件外套—戲劇治療主題活動(與四季/衣物/外套有關的感官/身體/投射/扮演/戲劇遊戲)
10	發現微生物的人—微生物的奧秘(帶領學生認識生活中常見到並使用微生物來進行製作的食品。例如:泡菜)	21	一件外套—藝術體驗活動(使用多元的藝術媒材進行衣物/外套主題的藝術創作)
11	發現微生物的人—微生物的奧秘(帶領學生認識生活中常見到並使用微生物來進行製作的食品。例如:納豆)	22	學期末總複習

臺北市立文山特殊教育學校 語文領域/科目課程計畫

<table>
<tr><th colspan="4">112 學年度第 2 學期 1-6 年級課程計畫</th></tr>
<tr><th>領域/科目</th><th>每週節數</th><th>班級/組別</th><th>教學者</th></tr>
<tr><td>國語文</td><td>4</td><td>文特國小部/分組課程</td><td>國小部教師</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">國小部語文課分組課程學生</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="3">核心素養
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通 及互動的目標
國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</td></tr>
<tr><td>領綱學習重點</td><td colspan="3">學習表現
1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
5-Ⅰ-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。
1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。
5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
6-Ⅱ-5 仿寫童詩。
2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。
學習內容
Ad-I-3 故事、童詩等。
Bb-I-1 自我情感的表達。
Bb-I-4 直接抒情。
Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="3">1、環境教育。
2、多元文化。
3、閱讀素養。</td></tr>
<tr><td>本學期學習目標</td><td colspan="3">1. 能夠聆聽以簡單的抒情文手法敘寫的繪本故事。
2. 能夠認識繪本故事中的重要圖卡。
3. 能夠認識多元的藝術創作媒材。
4. 能夠在課堂中展現主動參與課程的動機。
5. 能夠在課堂中展現主動回應教師的行為。
6. 能夠在旁人協助下與同儕進行簡單的合作性遊戲。
7. 能夠使用多元的藝術媒材進行創作。
8. 能夠使用多元方式向特定對象表達感謝之意。
9. 能夠使用語言外的要素(如:副語言或非語言)表達自己的想法。
10. 能夠使用多元的樂器進行演奏。</td></tr>
</table>

教學與評量說明 (須說明調整原則)	一、教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 1、翰林出版社 https://www.hle.com.tw/index.html 2、自編教材。(自編文本、自製教材教具……等等) 3、網路學習資源。(Youtube、教育大市集……等等) 4、低科技學習輔具。(PowerPoint、按壓式溝通器、圖卡……等等) 5、高科技學習輔具。(IPad、眼動控制器、互動式大螢幕……等等) 二、教學方法(學習歷程與環境調整) **學習歷程** 1、聽(視)覺提示策略結合結構化教學策略： (1)將課程進行時會使用到的內容(如：課表、教具)以聽(視)覺提示的方式呈現(提供語音訊息/視覺訊息輸入)，並將每日作息以結構化的方式帶領學生進行課程活動。 (2)於某些課程時，若有必要，則可為學生擬訂個別化工作流程。 2、多感官教學法： 將此教學法融入於課程之中，增加學生感官輸入經驗(視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺、本體覺、前庭覺)，讓學生能逐步熟悉各個感官的使用。 3、自然情境教學法：教師於結構化的教學情境之中(如:教室)，以學生能夠理解的溝通模式進行互動(符合學生生活程度反應及會話模式)，在教學之前教師亦先行評估學生的起點能力與學習特性，擬定教學計劃與教學目標(誘發學生於結構化的情境當中主動溝通的非口語表現，例如：右手舉高、揮手)，並於教學過程中妥善地教導學生的不當的學習行為。教師透過下述的三個教學策略，進行教學：示範(由教學者反覆說出單字或短句給予個案語言刺激)、指示引導(教師根據學生感興趣的事物，連結其意義)、時間延宕(教師於結構化的情境中的環境刺激，讓學生自主進行非口語的表現，過程中教師給予學生多一點的時間等待，讓其有機會表現)。待學生學習狀況穩定以後，在非結構性的情境中進行隨機教學。 4、直接教學法： 教師先行了解學生的起點能力、評估教材的難易度、擬定學生的學習目標，再透過事前的教學規劃實施教學。教學過程中教師不斷觀察學生的反應，給予學生足夠的練習時間，並且在教學中同時也在評量學生是否達到其學習目標。 5、增強制度： 教師於教學過程中觀察學生喜愛/不喜愛的物品、活動，藉由增強制度的實施，誘發/維持學生參與活動的學習動機。 6、診療教學法： 教師透過診斷(評量學生的學習能力與缺陷)、計畫(擬定學習目標與教學活動)、教學(實施教學)、評鑑(評估學生學習進步的情形並檢討教學措施)、修正(適時調整教材教法與學生的學習目標)共五個步驟，掌握學生學習時遇到的困難，並隨時進行修正。教師亦可根據學生狀況，採取下列三種診療教學法的形式：個別指導、小組教學、獨立學習。 7、合作學習法： 教師與授課前妥善規畫課程內容，善用班上每一位學生的優勢能力(如:具有視覺功能的學生可以運用視覺與同儕進行學習上的互動)，實踐合作學習的內涵。 8、工作分析法： 教師將欲進行的教學內容以工作分析法分解為若干小步驟，以正向連鎖或反向連鎖的方式帶領學生進行教學活動，期盼誘發學生學習主動性。

9、學習情境營造：

教師根據每一個單元主題內容，營造該主題之學習情境(如:將教室營造為家裡客廳之情境，並準備學生常吃的早餐帶領他們認識)，並適時融入多元教學策略輔助學生學習。

環境調整

1、無障礙的學習環境，以確保學生於擺位椅、特製推車上行進時，不會有危及安全之虞的狀況發生。

2、多感官刺激的學習環境，讓學生能藉由感官接收不同訊息，奠定學習的基礎。(如:在教室進行靜態活動時，加入舒緩情緒的音樂/燈光)

3、關注學生的心理環境，在與高敏感之學生接觸前(如:肢體接觸)，先以讓學生能放心的方式預告(如:口頭告知)，使學生有心理準備，避免學生因過度刺激而引發情緒。

4、隨時注意教學環境中可能會發出聲音的人、事、物，避免學生因突然出現的聲響進而引發癲癇。

5、適度調整學習環境之溫度，避免學生因體溫過高引發癲癇。

6、需要跨處室協助學生，擬定特殊需求支援服務表，提供該類學生所需之服務。

三、教學評量(學習評量調整)

1、實作評量：

藉由讓學生實際操作課堂中進行的教學活動，實際表現出來的學習狀況，藉此評量學生是否達到學習目標。

2、生態評量：

教師擬定生態評量紀錄表，觀察學生於不同生活情境中，是否有出現紀錄表中的目標行為，藉此評量學生現階段已達到/未達到的學習目標，提供未來教學介入之依據。

3、觀察評量：

藉由事先設計好的觀察紀錄表，觀察學生於結構化的教學情境以及自然環境中的學習表現，藉此檢視學生是否達到學習目標。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學準備週	12	秋千上的婚禮—主題繪本故事(原住民)
2	老榕樹—主題繪本故事(奇妙的植物)	13	秋千上的婚禮—原住民的食物(以多元學習媒材帶領學生認識原住民族常吃的食物)
3	老榕樹—樹木的樣子(帶領學生到校園或社區中觀察不同樹木的特徵)	14	秋千上的婚禮—原住民的文化(以多元學習媒材帶領學生理解原住民族的傳統文化或傳統活動)
4	老榕樹—藝術主題活動(使用多元的藝術媒材進行樹木主題的藝術創作)	15	秋千上的婚禮—藝術創作活動(使用多元的藝術媒材進行原住民主題的藝術創作)
5	老榕樹—樹葉的樣子(帶領學生到校園或社區中觀察不同的樹葉特徵)	16	秋千上的婚禮—音樂主題活動(挑選具有原住民風情的音樂帶領學生使用多元樂器進行音樂活動/合作性音樂遊戲)
6	老榕樹—藝術主題活動(使用多元的藝術媒材進行樹葉主題的藝術創作)	17	看海豚跳舞—主題繪本故事(海豚)
7	歡慶兒童節—主題繪本故事(兒童節快樂)	18	看海豚跳舞—海豚的特徵(以多元學習媒材帶領學生認識海豚的主要特徵，如:叫聲)
8	歡慶兒童節—包裝兒童節禮物(帶領學生以結構化的流程包裝兒童節的禮物)	19	看海豚跳舞—藝術主題活動(使用多元的藝術媒材進行海豚主題的藝術創作)

9	歡慶兒童節—分享兒童節禮物(以多元溝通方式讓學生表達想要將兒童節禮物分享給哪些人)	20	看海豚跳舞—音樂主題活動(挑選具有大海氣息的音樂帶領學生使用多元樂器進行音樂活動/合作性音樂遊戲)
10	歡慶兒童節—音樂主題活動一(挑選具有節慶感的音樂帶領學生使用多元樂器進行音樂活動/合作性音樂遊戲)	21	看海豚跳舞—戲劇治療主題活動(與海豚有關的感官/身體/投射/扮演/戲劇遊戲)
11	歡慶兒童節—音樂主題活動二(挑選具有節慶感的音樂帶領學生使用多元樂器進行音樂活動/合作性音樂遊戲)	22	學期末總複習

臺北市立文山特殊教育學校　語文領域/科目課程計畫

113 學年度第 1 學期 1-6 年級課程計畫			
領域/科目	**每週節數**	**班級/組別**	**教學者**
國語文	4	文特國小部/分組課程	國小部教師
教學對象	國小部語文課分組課程學生		
核心素養	**核心素養** 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通 及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路 和資訊科技對 學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用 各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關 心本土及國際 事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞 多元文化。		
領綱學習重點	**學習表現** 1-Ⅰ-3　能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-Ⅰ-5　認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-Ⅰ-8　認識圖書館(室)的功能。 1-Ⅱ-4　根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 6-Ⅱ-4　書寫記敘、應用、說明事物的作品。 2-Ⅲ-6　結合科技與資訊，提升表達的效能。 **學習內容** Ad-I-3　故事、童詩等。 Bb-I-1　自我情感的表達。 Be-I-1　在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Ca-I-1　各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Ca-Ⅲ-1　各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		
融入之議題	1、環境教育。 2、戶外教育。 3、多元文化。 4、閱讀素養。 5、科技教育。		
本學期學習目標	1.　能夠聆聽以簡單的應用文手法敘寫的繪本故事。 2.　能夠理解故事當中的重要人物或重要事件。 3.　能夠知道校內圖書館的樓層及地理位置。 4.　能夠在課堂進行中關注到教師的情緒變化。 5.　能夠在旁人協助下展現與陌生同儕互動的意圖。 6.　能夠在課堂中表現積極學習的動機。 7.　能夠將繪本故事中的簡單概念實際應用在校園生活。 8.　能夠在旁人協助下到圖書館借閱單一主題的繪本。 9.　能夠使用高科技輔具進行簡單的溝通。		

教學與評量說明 (須說明調整原則)	一、教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 1、翰林出版社 https://www.hle.com.tw/index.html 2、自編教材。(自編文本、自製教材教具……等等) 3、網路學習資源。(Youtube、教育大市集……等等) 4、低科技學習輔具。(PowerPoint、按壓式溝通器、圖卡……等等) 5、高科技學習輔具。(IPad、眼動控制器、互動式大螢幕……等等) 二、教學方法(學習歷程與環境調整) **學習歷程** 1、聽(視)覺提示策略結合結構化教學策略： (1)將課程進行時會使用到的內容(如：課表、教具)以聽(視)覺提示的方式呈現(提供語音訊息/視覺訊息輸入)，並將每日作息以結構化的方式帶領學生進行課程活動。 (2)於某些課程時，若有必要，則可為學生擬訂個別化工作流程。 2、多感官教學法： 將此教學法融入於課程之中，增加學生感官輸入經驗(視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺、本體覺、前庭覺)，讓學生能逐步熟悉各個感官的使用。 3、自然情境教學法：教師於結構化的教學情境之中(如:教室)，以學生能夠理解的溝通模式進行互動(符合學生生活程度反應及會話模式)，在教學之前教師亦先行評估學生的起點能力與學習特性，擬定教學計劃與教學目標(誘發學生於結構化的情境當中主動溝通的非口語表現，例如：右手舉高、揮手)，並於教學過程中妥善地教導學生的不當的學習行為。教師透過下述的三個教學策略，進行教學：示範(由教學者反覆說出單字或短句給予個案語言刺激)、指示引導(教師根據學生感興趣的事物，連結其意義)、時間延宕(教師於結構化的情境中的環境刺激，讓學生自主進行非口語的表現，過程中教師給予學生多一點的時間等待，讓其有機會表現)。待學生學習狀況穩定以後，在非結構性的情境中進行隨機教學。 4、直接教學法： 教師先行了解學生的起點能力、評估教材的難易度、擬定學生的學習目標，再透過事前的教學規劃實施教學。教學過程中教師不斷觀察學生的反應，給予學生足夠的練習時間，並且在教學中同時也在評量學生是否達到其學習目標。 5、增強制度： 教師於教學過程中觀察學生喜愛/不喜愛的物品、活動，藉由增強制度的實施，誘發/維持學生參與活動的學習動機。 6、診療教學法： 教師透過診斷(評量學生的學習能力與缺陷)、計畫(擬定學習目標與教學活動)、教學(實施教學)、評鑑(評估學生學習進步的情形並檢討教學措施)、修正(適時調整教材教法與學生的學習目標)共五個步驟，掌握學生學習時遇到的困難，並隨時進行修正。教師亦可根據學生狀況，採取下列三種診療教學法的形式：個別指導、小組教學、獨立學習。 7、合作學習法： 教師與授課前妥善規畫課程內容，善用班上每一位學生的優勢能力(如:具有視覺功能的學生可以運用視覺與同儕進行學習上的互動)，實踐合作學習的內涵。 8、工作分析法： 教師將欲進行的教學內容以工作分析法分解為若干小步驟，以正向連鎖或反向連鎖的方式帶領學生進行教學活動，期盼誘發學生學習主動性。

9、學習情境營造：

教師根據每一個單元主題內容，營造該主題之學習情境(如:將教室營造為家裡客廳之情境，並準備學生常吃的早餐帶領他們認識)，並適時融入多元教學策略輔助學生學習。

環境調整

1、無障礙的學習環境，以確保學生於擺位椅、特製推車上行進時，不會有危及安全之虞的狀況發生。

2、多感官刺激的學習環境，讓學生能藉由感官接收不同訊息，奠定學習的基礎。(如:在教室進行靜態活動時，加入舒緩情緒的音樂/燈光)

3、關注學生的心理環境，在與高敏感之學生接觸前(如:肢體接觸)，先以讓學生能放心的方式預告(如:口頭告知)，使學生有心理準備，避免學生因過度刺激而引發情緒。

4、隨時注意教學環境中可能會發出聲音的人、事、物，避免學生因突然出現的聲響進而引發癲癇。

5、適度調整學習環境之溫度，避免學生因體溫過高引發癲癇。

6、需要跨處室協助學生，擬定特殊需求支援服務表，提供該類學生所需之服務。

三、教學評量(學習評量調整)

1、實作評量：

藉由讓學生實際操作課堂中進行的教學活動，實際表現出來的學習狀況，藉此評量學生是否達到學習目標。

2、生態評量：

教師擬定生態評量紀錄表，觀察學生於不同生活情境中，是否有出現紀錄表中的目標行為，藉此評量學生現階段已達到/未達到的學習目標，提供未來教學介入之依據。

3、觀察評量：

藉由事先設計好的觀察紀錄表，觀察學生於結構化的教學情境以及自然環境中的學習表現，藉此檢視學生是否達到學習目標。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學準備週	12	讓我做你的眼睛—主題繪本故事(眼睛眨呀眨)
2	湖邊散步—主題繪本故事(湖泊尋寶)	13	讓我做你的眼睛—感官體驗活動(帶領學生至黑屋/白屋進行感官主題活動)
3	湖邊散步—湖泊裡的生命(湖泊裡的動物)	14	讓我做你的眼睛—感官體驗活動(帶領學生至黑屋/白屋進行感官主題活動)
4	湖邊散步—藝術體驗活動(帶領學生使用藝術媒材繪畫各式各樣的湖泊)	15	讓我做你的眼睛—主題繪本故事(導盲犬)
5	湖邊散步—社區教學(帶領學生到文山區周邊的湖泊進行社區教學)	16	讓我做你的眼睛—戲劇治療主題活動(帶領學生進行與導盲犬有關的感官/身體/投射/扮演/戲劇遊戲)
6	湖邊散步—戲劇治療主題活動(帶領學生進行與湖泊有關的感官/身體/投射/扮演/戲劇遊戲)	17	客家擂茶—主題繪本故事(Hakka 擂茶)
7	神奇鐘錶店—主題繪本故事(時鐘滴滴答答)	18	客家擂茶—擂茶的材料(以多元的學習媒材帶領學生認識製作擂茶所需要的材料，如:芝麻)
8	神奇鐘錶店—藝術體驗活動(帶領學生使用藝術媒材繪畫時鐘及圓形的物品)	19	客家擂茶—製作擂茶(使用多元媒材帶領學生體驗製作擂茶的樂趣，並享受成果)

9	神奇鐘錶店—戲劇治療主題活動(帶領學生進行與時鐘有關的感官/身體/投射/扮演遊戲)	20	客家擂茶—使用擂茶製作相關食品(帶領學生製做擂茶、使用擂茶製作多元食品，如:擂茶口味湯圓)
10	神奇鐘錶店—主題繪本故事(爺爺的老時鐘)	21	客家擂茶—分享擂茶製作的相關食品(帶領學生製做擂茶、使用擂茶製做多元食品並分享給老師們、家人們)
11	神奇鐘錶店—音樂體驗活動(帶領學生使用多元樂器進行音樂活動/合作性音樂遊戲)	22	學期末總複習

臺北市立文山特殊教育學校　語文領域/科目課程計畫

113 學年度第 2 學期 1-6 年級課程計畫			
領域/科目	**每週節數**	**班級/組別**	**教學者**
國語文	4	文特國小部/分組課程	國小部教師
教學對象	國小部語文課分組課程學生		
核心素養	**核心素養** 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通 及互動的目標 國-E-B2 理解網際網路 和資訊科技對 學習的重要性， 藉以擴展語文 學習的範疇，並 培養審慎使用 各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關 心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
領綱學習重點	**學習表現** 1-Ⅰ-3　能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-Ⅰ-5　認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 1-Ⅱ-4　根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-Ⅱ-4　書寫記敘、應用、說明事物的作品。 2-Ⅲ-6　結合科技與資訊，提升表達的效能。 **學習內容** Ad-I-3　故事、童詩等。 Ca-I-1　各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		
融入之議題	1、環境教育。 2、戶外教育。 3、多元文化。 4、閱讀素養。 5、科技教育。		
本學期學習目標	1.　能夠聆聽以簡單的應用文手法敘寫的繪本故事。 2.　能夠理解故事當中的重要涵義。 3.　能夠知道校內圖書館的樓層及地理位置。 4.　能夠在課堂進行中辨別教師表現出的情緒。 5.　能夠在旁人協助下與陌生同儕進行簡單的合作性遊戲。 6.　能夠在課堂中表現積極學習的動機。 7.　能夠將繪本故事中的簡單概念實際應用在校園生活。 8.　能夠在旁人協助下到圖書館借閱多元主題的繪本。 9.　能夠使用高科技輔具表達自己的感受。		

教學與評量說明 (須說明調整原則)	一、教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 1、翰林出版社 https://www.hle.com.tw/index.html 2、自編教材。(自編文本、自製教材教具……等等) 3、網路學習資源。(Youtube、教育大市集……等等) 4、低科技學習輔具。(PowerPoint、按壓式溝通器、圖卡……等等) 5、高科技學習輔具。(IPad、眼動控制器、互動式大螢幕……等等) 二、教學方法(學習歷程與環境調整) **學習歷程** 1、聽(視)覺提示策略結合結構化教學策略： (1)將課程進行時會使用到的內容(如：課表、教具)以聽(視)覺提示的方式呈現(提供語音訊息/視覺訊息輸入)，並將每日作息以結構化的方式帶領學生進行課程活動。 (2)於某些課程時，若有必要，則可為學生擬訂個別化工作流程。 2、多感官教學法： 將此教學法融入於課程之中，增加學生感官輸入經驗(視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺、本體覺、前庭覺)，讓學生能逐步熟悉各個感官的使用。 3、自然情境教學法：教師於結構化的教學情境之中(如:教室)，以學生能夠理解的溝通模式進行互動(符合學生生活程度反應及會話模式)，在教學之前教師亦先行評估學生的起點能力與學習特性，擬定教學計劃與教學目標(誘發學生於結構化的情境當中主動溝通的非口語表現，例如：右手舉高、揮手)，並於教學過程中妥善地教導學生的不當的學習行為。教師透過下述的三個教學策略，進行教學：示範(由教學者反覆說出單字或短句給予個案語言刺激)、指示引導(教師根據學生感興趣的事物，連結其意義)、時間延宕(教師於結構化的情境中的環境刺激，讓學生自主進行非口語的表現，過程中教師給予學生多一點的時間等待，讓其有機會表現)。待學生學習狀況穩定以後，在非結構性的情境中進行隨機教學。 4、直接教學法： 教師先行了解學生的起點能力、評估教材的難易度、擬定學生的學習目標，再透過事前的教學規劃實施教學。教學過程中教師不斷觀察學生的反應，給予學生足夠的練習時間，並且在教學中同時也在評量學生是否達到其學習目標。 5、增強制度： 教師於教學過程中觀察學生喜愛/不喜愛的物品、活動，藉由增強制度的實施，誘發/維持學生參與活動的學習動機。 6、診療教學法： 教師透過診斷(評量學生的學習能力與缺陷)、計畫(擬定學習目標與教學活動)、教學(實施教學)、評鑑(評估學生學習進步的情形並檢討教學措施)、修正(適時調整教材教法與學生的學習目標)共五個步驟，掌握學生學習時遇到的困難，並隨時進行修正。教師亦可根據學生狀況，採取下列三種診療教學法的形式：個別指導、小組教學、獨立學習。 7、合作學習法： 教師與授課前妥善規畫課程內容，善用班上每一位學生的優勢能力(如:具有視覺功能的學生可以運用視覺與同儕進行學習上的互動)，實踐合作學習的內涵。 8、工作分析法： 教師將欲進行的教學內容以工作分析法分解為若干小步驟，以正向連鎖或反向連鎖的方式帶領學生進行教學活動，期盼誘發學生學習主動性。

9、學習情境營造：

教師根據每一個單元主題內容，營造該主題之學習情境(如:將教室營造為家裡客廳之情境，並準備學生常吃的早餐帶領他們認識)，並適時融入多元教學策略輔助學生學習。

環境調整

1、無障礙的學習環境，以確保學生於擺位椅、特製推車上行進時，不會有危及安全之虞的狀況發生。

2、多感官刺激的學習環境，讓學生能藉由感官接收不同訊息，奠定學習的基礎。(如:在教室進行靜態活動時，加入舒緩情緒的音樂/燈光)

3、關注學生的心理環境，在與高敏感之學生接觸前(如:肢體接觸)，先以讓學生能放心的方式預告(如:口頭告知)，使學生有心理準備，避免學生因過度刺激而引發情緒。

4、隨時注意教學環境中可能會發出聲音的人、事、物，避免學生因突然出現的聲響進而引發癲癇。

5、適度調整學習環境之溫度，避免學生因體溫過高引發癲癇。

6、需要跨處室協助學生，擬定特殊需求支援服務表，提供該類學生所需之服務。

三、教學評量(學習評量調整)

1、實作評量：

藉由讓學生實際操作課堂中進行的教學活動，實際表現出來的學習狀況，藉此評量學生是否達到學習目標。

2、生態評量：

教師擬定生態評量紀錄表，觀察學生於不同生活情境中，是否有出現紀錄表中的目標行為，藉此評量學生現階段已達到/未達到的學習目標，提供未來教學介入之依據。

3、觀察評量：

藉由事先設計好的觀察紀錄表，觀察學生於結構化的教學情境以及自然環境中的學習表現，藉此檢視學生是否達到學習目標。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學準備週	12	書信—主題繪本故事(母親節卡片)
2	小鎮風情—主題繪本故事(迷人的老街)	13	書信—媽媽與我(使用多元學習媒材帶領學生觀看/聆聽/觸摸自己小時候與媽媽相處的照片或影片)
3	小鎮風情—老街的特色(使用多元媒材帶領學生認識老街的特色,如:建築風格、食物、人情味)	14	書信—藝術體驗活動(使用多元媒材,如:粉彩，畫出一份送給媽媽的母親節卡片)
4	小鎮風情—社區教學(帶領學生到學校周邊的深坑老街體驗老街風情)	15	書信—一瞬間的永恆(帶領學生拍攝母親節祝福影片)
5	小鎮風情—音樂體驗活動(使用各種樂器以及老街懷舊音樂，帶領學生進行主題音樂活動/合作性音樂遊戲)	16	書信—特別的禮物給特別的妳(帶領學生製作送給母親的特別禮物，如:照片回憶冊)
6	小鎮風情—藝術體驗活動(使用多元媒材畫出各式各樣的房屋建築)	17	大自然雕刻家—主題繪本故事(奇形怪狀的野柳風情)
7	從空中看地球—主題繪本故事(美麗的藍色星球)	18	大自然雕刻家—頭頭是道(帶領學生探勘校園，認識校園中各式各樣的石頭)
8	從空中看地球—藝術體驗活動(帶領學生使用多元媒材畫出創意的「地球」作品)	19	大自然雕刻家—藝術體驗活動(帶領學生使用石頭進行創意作畫)

9	從空中看地球—主題繪本故事(神秘的月球)	20	大自然雕刻家—社區教學(帶領學生到校內尋找/觀察石頭或到校外周邊的河堤尋找/觀察石頭)
10	從空中看地球—藝術體驗活動(帶領學生使用多元媒材畫出創意的「月球」作品)	21	大自然雕刻家—音樂體驗活動(帶領學生使用上週蒐集的石頭進行音樂活動/合作性音樂遊戲)
11	從空中看地球—戲劇治療主題活動(與地球、月球有關的感官/身體/投射/扮演/戲劇遊戲)	22	學期末總複習

臺北市立文山特殊教育學校　語文領域/科目課程計畫

114 學年度第 1 學期 1-6 年級課程計畫			
領域/科目	**每週節數**	**班級/組別**	**教學者**
國語文	4	文特國小部/分組課程	國小部教師
教學對象	國小部語文課分組課程學生		
核心素養	**核心素養** 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通 及互動的目標 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用 各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包 容、尊重與欣賞 多元文化。		
領綱學習重點	**學習表現** 1-Ⅰ-3　能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-Ⅰ-5　認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-Ⅰ-9　喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得 1-Ⅱ-4　根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 6-Ⅱ-4　書寫記敘、應用、說明事物的作品。 2-Ⅲ-6　結合科技與資訊，提升表達的效能。 **學習內容** Ad-I-3　故事、童詩等。 Bb-I-1　自我情感的表達。 Be-I-2　在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1　各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Ca-Ⅲ-1　各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		
融入之議題	1、環境教育。 2、戶外教育。 3、多元文化。 4、閱讀素養。 5、生命教育。		
本學期學習目標	1.　能夠閱讀簡化過後的多元社會議題。 2.　能夠聆聽以簡單的應用文手法敘寫的繪本故事。 3.　能夠認識自身生活周遭常出現的人事物。 4.　能夠進行簡單的反思，思考自己在家庭、學校當中的角色定位。 5.　能夠在閱讀各樣簡單的社會議題時表現出專注的動機。		

	6. 能夠展現與教師及同儕主動互動的動機。 7. 能夠使用科技輔具與教師或同儕分享自己的想法。 8. 能夠將繪本故事中的簡單概念實際應用在校園生活。 9. 能夠認識基本的兩性特徵。
教學與評量說明 (須說明調整原則)	一、教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 1、翰林出版社 https://www.hle.com.tw/index.html 2、自編教材。(自編文本、自製教材教具……等等) 3、網路學習資源。(Youtube、教育大市集……等等) 4、低科技學習輔具。(PowerPoint、按壓式溝通器、圖卡……等等) 5、高科技學習輔具。(IPad、眼動控制器、互動式大螢幕……等等) 二、教學方法(學習歷程與環境調整) **學習歷程** 1、聽(視)覺提示策略結合結構化教學策略： (1)將課程進行時會使用到的內容(如：課表、教具)以聽(視)覺提示的方式呈現(提供語音訊息/視覺訊息輸入)，並將每日作息以結構化的方式帶領學生進行課程活動。 (2)於某些課程時，若有必要，則可為學生擬訂個別化工作流程。 2、多感官教學法： 將此教學法融入於課程之中，增加學生感官輸入經驗(視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺、本體覺、前庭覺)，讓學生能逐步熟悉各個感官的使用。 3、自然情境教學法：教師於結構化的教學情境之中(如:教室)，以學生能夠理解的溝通模式進行互動(符合學生生活程度反應及會話模式)，在教學之前教師亦先行評估學生的起點能力與學習特性，擬定教學計劃與教學目標(誘發學生於結構化的情境當中主動溝通的非口語表現，例如：右手舉高、揮手)，並於教學過程中妥善地教導學生的不當的學習行為。教師透過下述的三個教學策略，進行教學：示範(由教學者反覆說出單字或短句給予個案語言刺激)、指示引導(教師根據學生感興趣的事物，連結其意義)、時間延宕(教師於結構化的情境中的環境刺激，讓學生自主進行非口語的表現，過程中教師給予學生多一點的時間等待，讓其有機會表現)。待學生學習狀況穩定以後，在非結構性的情境中進行隨機教學。 4、直接教學法： 教師先行了解學生的起點能力、評估教材的難易度、擬定學生的學習目標，再透過事前的教學規劃實施教學。教學過程中教師不斷觀察學生的反應，給予學生足夠的練習時間，並且在教學中同時也在評量學生是否達到其學習目標。 5、增強制度： 教師於教學過程中觀察學生喜愛/不喜愛的物品、活動，藉由增強制度的實施，誘發/維持學生參與活動的學習動機。 6、診療教學法： 教師透過診斷(評量學生的學習能力與缺陷)、計畫(擬定學習目標與教學活動)、教學(實施教學)、評鑑(評估學生學習進步的情形並檢討教學措施)、修正(適時調整教材教法與學生的學習目標)共五個步驟，掌握學生學習時遇到的困難，並隨時進行修正。教師亦可根據學生狀況，採取下列三種診療教學法的形式：個別指導、小組教學、獨立學習。 7、合作學習法： 教師與授課前妥善規畫課程內容，善用班上每一位學生的優勢能力(如:具有

視覺功能的學生可以運用視覺與同儕進行學習上的互動)，實踐合作學習的內涵。

8、工作分析法：

教師將欲進行的教學內容以工作分析法分解為若干小步驟，以正向連鎖或反向連鎖的方式帶領學生進行教學活動，期盼誘發學生學習主動性。

9、學習情境營造：

教師根據每一個單元主題內容，營造該主題之學習情境(如:將教室營造為家裡客廳之情境，並準備學生常吃的早餐帶領他們認識)，並適時融入多元教學策略輔助學生學習。

環境調整

1、無障礙的學習環境，以確保學生於擺位椅、特製推車上行進時，不會有危及安全之虞的狀況發生。

2、多感官刺激的學習環境，讓學生能藉由感官接收不同訊息，奠定學習的基礎。(如:在教室進行靜態活動時，加入舒緩情緒的音樂/燈光)

3、關注學生的心理環境，在與高敏感之學生接觸前(如:肢體接觸)，先以讓學生能放心的方式預告(如:口頭告知)，使學生有心理準備，避免學生因過度刺激而引發情緒。

4、隨時注意教學環境中可能會發出聲音的人、事、物，避免學生因突然出現的聲響進而引發癲癇。

5、適度調整學習環境之溫度，避免學生因體溫過高引發癲癇。

6、需要跨處室協助學生，擬定特殊需求支援服務表，提供該類學生所需之服務。

三、教學評量(學習評量調整)

1、實作評量：

藉由讓學生實際操作課堂中進行的教學活動，實際表現出來的學習狀況，藉此評量學生是否達到學習目標。

2、生態評量：

教師擬定生態評量紀錄表，觀察學生於不同生活情境中，是否有出現紀錄表中的目標行為，藉此評量學生現階段已達到/未達到的學習目標，提供未來教學介入之依據。

3、觀察評量：

藉由事先設計好的觀察紀錄表，觀察學生於結構化的教學情境以及自然環境中的學習表現，藉此檢視學生是否達到學習目標。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學準備週	12	謝謝—主題繪本故事(感恩的心)
2	貝殼砂—主題繪本故事(星星的海灘)	13	謝謝—老師謝謝您(帶領學生進行簡易的餐食處理，讓學生分享餐食給不同班的老師)
3	貝殼砂—美麗的海灘(使用多元媒材帶領學生認識海灘周邊會出現的動物;戲劇治療主題活動，與海灘有關的感官/身體/投射/扮演/戲劇遊戲)	14	謝謝—行政老師謝謝您(帶領學生進行簡易的餐食處理，讓學生分享餐食給行政處室的老師)
4	貝殼砂—海灘的危機(使用多元媒材帶領學生意識到垃圾污染的問題;戲劇治療主題活動，與海灘汙染有關的感官/身體/投射/扮演/戲劇遊戲)	15	謝謝—主題繪本故事(一封名為感恩的信)
5	貝殼砂—音樂體驗活動(帶領學生使用各種樂器或自製沙子樂器，進行與海灘有關的音樂活動/合作性音樂遊戲)	16	謝謝—最美的心意送給你(帶領學生用多元媒材與方式進行書信寫作、在班上模擬寄信、教師將學生的書信寄出)

6	貝殼砂—藝術體驗活動(帶領學生使用多元媒材畫出海灘，如:使用沙子進行沙畫創作)	17	性急的農夫—主題繪本故事(農夫先生)
7	聰明的公寓—主題繪本故事(神奇的綠建築)	18	性急的農夫—青菜水果在這裡(帶領學生認識生活中常見的青菜、水果)
8	聰明的公寓—北投圖書館(使用多元媒材帶領學生認識北投圖書館、介紹圖書館的功能、帶領學生到校內圖書館借閱書籍)	19	性急的農夫—青菜水果變變變(帶領學生使用當季的青菜水果製作簡易的餐食)
9	聰明的公寓—文山再遇見(複習圖書館的功能、複習到圖書館應注意的重要事項、帶領學生到圖書館借閱書籍)	20	性急的農夫—藝術體驗活動(帶領學生使用多元媒材畫出常見的青菜水果)
10	聰明的公寓—主題繪本故事(生活中的綠色植物)	21	性急的農夫—音樂體驗活動(使用各種樂器帶領學生進行與農夫有關的音樂活動/合作性音樂遊戲)
11	聰明的公寓—我們與自然的距離(帶領學生依照結構化流程種植簡易的植物，並教導孩子們種植物需注意的事項)	22	學期末總複習

臺北市立文山特殊教育學校 語文領域/科目課程計畫

114 學年度第 2 學期 1-6 年級課程計畫			
領域/科目	**每週節數**	**班級/組別**	**教學者**
國語文	4	文特國小部/分組課程	國小部教師
教學對象	國小部語文課分組課程學生		
核心素養	**核心素養** 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通 及互動的目標 國-E-B2 理解網際網路 和資訊科技對 學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用 各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包 容、尊重與欣賞 多元文化。		
領綱學習重點	**學習表現** 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-Ⅰ-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 **學習內容** Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語 彙及書寫格式為主。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		
融入之議題	1、環境教育。 2、戶外教育。 3、多元文化。 4、閱讀素養。 5、生命教育。 6、性別教育。		
本學期學習目標	1. 能夠閱讀簡化過後的多元社會議題。 2. 能夠聆聽以簡單的應用文手法敘寫的繪本故事。 3. 能夠認識自身生活周遭常出現的人事物。 4. 能夠進行簡單的反思，思考自己在社會當中的角色定位。 5. 能夠在閱讀各樣簡單的社會議題時表現出專注的動機。 6. 能夠展現與教師及同儕主動互動的行為。 7. 能夠使用科技輔具與教師或同儕分享自己的想法。 8. 能夠將繪本故事中的簡單概念實際應用在校園生活。		

	9. 能夠認識基本的兩性特徵並學習保護自己不受侵犯。
教學與評量說明 (須說明調整原則)	一、教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 1、翰林出版社 https://www.hle.com.tw/index.html 2、自編教材。(自編文本、自製教材教具……等等) 3、網路學習資源。(Youtube、教育大市集……等等) 4、低科技學習輔具。(PowerPoint、按壓式溝通器、圖卡……等等) 5、高科技學習輔具。(IPad、眼動控制器、互動式大螢幕……等等) 二、教學方法(學習歷程與環境調整) **學習歷程** 1、聽(視)覺提示策略結合結構化教學策略： (1)將課程進行時會使用到的內容(如：課表、教具)以聽(視)覺提示的方式呈現(提供語音訊息/視覺訊息輸入)，並將每日作息以結構化的方式帶領學生進行課程活動。 (2)於某些課程時，若有必要，則可為學生擬訂個別化工作流程。 2、多感官教學法： 將此教學法融入於課程之中，增加學生感官輸入經驗(視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺、本體覺、前庭覺)，讓學生能逐步熟悉各個感官的使用。 3、自然情境教學法：教師於結構化的教學情境之中(如:教室)，以學生能夠理解的溝通模式進行互動(符合學生生活程度反應及會話模式)，在教學之前教師亦先行評估學生的起點能力與學習特性，擬定教學計劃與教學目標(誘發學生於結構化的情境當中主動溝通的非口語表現，例如：右手舉高、揮手)，並於教學過程中妥善地教導學生的不當的學習行為。教師透過下述的三個教學策略，進行教學：示範(由教學者反覆說出單字或短句給予個案語言刺激)、指示引導(教師根據學生感興趣的事物，連結其意義)、時間延宕(教師於結構化的情境中的環境刺激，讓學生自主進行非口語的表現，過程中教師給予學生多一點的時間等待，讓其有機會表現)。待學生學習狀況穩定以後，在非結構性的情境中進行隨機教學。 4、直接教學法： 教師先行了解學生的起點能力、評估教材的難易度、擬定學生的學習目標，再透過事前的教學規劃實施教學。教學過程中教師不斷觀察學生的反應，給予學生足夠的練習時間，並且在教學中同時也在評量學生是否達到其學習目標。 5、增強制度： 教師於教學過程中觀察學生喜愛/不喜愛的物品、活動，藉由增強制度的實施，誘發/維持學生參與活動的學習動機。 6、診療教學法： 教師透過診斷(評量學生的學習能力與缺陷)、計畫(擬定學習目標與教學活動)、教學(實施教學)、評鑑(評估學生學習進步的情形並檢討教學措施)、

修正(適時調整教材教法與學生的學習目標)共五個步驟，掌握學生學習時遇到的困難，並隨時進行修正。教師亦可根據學生狀況，採取下列三種診療教學法的形式：個別指導、小組教學、獨立學習。

7、合作學習法：

教師與授課前妥善規畫課程內容，善用班上每一位學生的優勢能力(如:具有視覺功能的學生可以運用視覺與同儕進行學習上的互動)，實踐合作學習的內涵。

8、工作分析法：

教師將欲進行的教學內容以工作分析法分解為若干小步驟，以正向連鎖或反向連鎖的方式帶領學生進行教學活動，期盼誘發學生學習主動性。

9、學習情境營造：

教師根據每一個單元主題內容，營造該主題之學習情境(如:將教室營造為家裡客廳之情境，並準備學生常吃的早餐帶領他們認識)，並適時融入多元教學策略輔助學生學習。

環境調整

1、無障礙的學習環境，以確保學生於擺位椅、特製推車上行進時，不會有危及安全之虞的狀況發生。

2、多感官刺激的學習環境，讓學生能藉由感官接收不同訊息，奠定學習的基礎。(如:在教室進行靜態活動時，加入舒緩情緒的音樂/燈光)

3、關注學生的心理環境，在與高敏感之學生接觸前(如:肢體接觸)，先以讓學生能放心的方式預告(如:口頭告知)，使學生有心理準備，避免學生因過度刺激而引發情緒。

4、隨時注意教學環境中可能會發出聲音的人、事、物，避免學生因突然出現的聲響進而引發癲癇。

5、適度調整學習環境之溫度，避免學生因體溫過高引發癲癇。

6、需要跨處室協助學生，擬定特殊需求支援服務表，提供該類學生所需之服務。

三、教學評量(學習評量調整)

1、實作評量：

藉由讓學生實際操作課堂中進行的教學活動，實際表現出來的學習狀況，藉此評量學生是否達到學習目標。

2、生態評量：

教師擬定生態評量紀錄表，觀察學生於不同生活情境中，是否有出現紀錄表中的目標行為，藉此評量學生現階段已達到/未達到的學習目標，提供未來教學介入之依據。

3、觀察評量：

藉由事先設計好的觀察紀錄表，觀察學生於結構化的教學情境以及自然環境中的學習表現，藉此檢視學生是否達到學習目標。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學準備週	12	聖桑和動物狂歡節—主題繪本故事(聖桑與他的動物們)

2	誕生—主題繪本故事(生命的奇蹟)	13	聖桑和動物狂歡節—音樂體驗活動一(跳選《公雞和母雞》一曲，帶領學生進行音樂活動或合作性音樂遊戲)
3	誕生—音樂體驗活動(帶領學生使用各種樂器進行與誕生有關的音樂活動/合作性音樂遊戲)	14	聖桑和動物狂歡節—音樂體驗活動二(跳選《烏龜》一曲，帶領學生進行音樂活動或合作性音樂遊戲)
4	誕生—男生女生都是寶(帶領學生使用多元媒材認識男生與女生的不同)	15	聖桑和動物狂歡節—音樂體驗活動三(跳選《袋鼠》一曲，帶領學生進行音樂活動或合作性音樂遊戲)
5	誕生—主題繪本故事(我會保護我自己)	16	聖桑和動物狂歡節—音樂體驗活動四(跳選《大象》一曲，帶領學生進行音樂活動或合作性音樂遊戲)
6	誕生—陌生人不要靠近我(帶領學生複習如何保護自己的重點事項、模擬演練陌生人接觸學生的情境並教導學生應出現的回應方式)	17	風雨交加的夜晚—主題繪本故事(可怕的颱風天)
7	與山為鄰—主題繪本故事(高山是我家)	18	風雨交加的夜晚—狂風呼嘯(帶領學生認識颱風天的天氣狀況；戲劇治療主題活動，與颱風天有關的感官/身體/投射/扮演/戲劇遊戲)
8	與山為鄰—山中珍寶一(帶領學生認識山林中常見的動物、戲劇治療主題活動，與山中的動物有關的感官/身體/投射/扮演/戲劇遊戲)	19	風雨交加的夜晚—颱風天停電了(帶領學生理解颱風天可能出現的狀況;戲劇治療主題活動，與燈光有關的感官/身體/投射/扮演/戲劇遊戲)
9	與山為鄰—藝術體驗活動(使用多元媒材畫出山林與山中動物，進行創意繪畫)	20	風雨交加的夜晚—音樂體驗活動(使用各種樂器進行與颱風天有關的音樂活動/合作性音樂遊戲)
10	與山為鄰—主題繪本故事(會生氣的山)	21	風雨交加的夜晚—藝術體驗活動(帶領學生使用多元媒材畫出與颱風天相關的創意作品)
11	與山為鄰—山中珍寶二(帶領學生意識到山林汙染的議題、戲劇治療主題活動，與山林汙染有關的感官/身體/投射/扮演/戲劇遊戲)	22	學期末總複習

臺北市立文山特殊教育學校 數學 領域/科目課程計畫

109 學年度第 1 學期 1-6 年級課程計畫			
領域/科目	每週節數	班級/組別	教學者
數學	1-2　　節	國小部	國小部教師
教學對象	國小部數學課分組課程學生		
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		
學習重點	**●學習表現** n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 **●學習內容** N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 N-2-14　時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 N-3-17　時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）;（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合;（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。		
融入議題	生命教育、防災教育		
學習目標	●認知 1.能經由觀察認識時刻與時間常用單位。 2.能認識日常時間用語。 ●情意 1.能使用正確的日常時間用語。 2.能詢問時間概念。 ●技能 1.能區分時刻與時間常用單位。 2.能描述時間單位的差異。		

教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)翰林出版社 https://www.hle.com.tw/index.html (2)網路資源(例如：Youtube 影片、音樂) (3)自編教材(是教學需求所編撰之教材、製作之教具、研發之 APP 軟件等) 2.教學方法 (1)學習歷程 A.學生依能力分組後，進行多層次教學。可依照人力狀況再細分活動組別。 B.對於數學概念以及學習內容進行工作分析，一面學習一面評量學生學習狀況。 C.學習緊扣每位學生 IEP 學習目標之相關需求，重複練習、加強實際操作。 D.類化數學概念於實際生活中，使學生做中學，學習帶著走的知識。 E.亦使用多感官教學法，讓學生體驗生活中的數感，活用數學概念。 (2)環境調整 A.安全友善的教學環境，保障學生正確擺位、適當使用輔具、注意乾濕度與溫度狀況，提升學生身體機能，亦是提升學生學習成效。 B. 為暢行多感官教學法，教學空間布置、學習角的使用，都依學習進度進行調整。 3.教學評量 (1)實作與觀察(課程參與度、操作、情緒穩定度、專注度) (2)生態評量(紀錄表、單元作品、學習檔案)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學預備週	12	光陰似箭/認識時間用語-早午晚
2	時間的概念/認識時間	13	光陰似箭/認識時間用語-早午晚
3	時間的概念/認識時間	14	光陰似箭/報讀時間-整點
4	時間的概念/認識時間的單位	15	光陰似箭/報讀時間-整點
5	時間的概念/認識時間的單位	16	光陰似箭/報讀時間-半點
6	時間的概念/認識時間用語-今昔	17	光陰似箭/報讀時間-半點
7	今夕是何年/認識時間用語-今昔	18	時間小百科/月曆上的時間
8	今夕是何年/認識時間用語-年月日	19	時間小百科/月曆上的時間
9	今夕是何年/認識時間用語-年月日	20	時間小百科/時間的加減
10	今夕是何年/認識時間用語-星期	21	時間小百科/時間的加減
11	今夕是何年/認識時間用語-星期	22	期末複習週

臺北市立文山特殊教育學校 數學 領域/科目課程計畫

109 學年度第 2 學期 1-6 年級課程計畫			
領域/科目	每週節數	班級/組別	教學者
數學	1-2　　節	國小部	國小部教師
教學對象	國小部數學課分組課程學生		
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		
學習重點	**●學習表現** n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 **●學習內容** N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）;（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合;（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。		
融入議題	生命教育、防災教育		
學習目標	●認知 1.能經由觀察認識鐘面的時刻。 2.能認識日常生活的時間加減問題。 ●情意 1.能正確的使用時鐘。 2.能遵守時間概念。 ●技能 1.能描述鐘面的時刻。 2.能區分日常時間用語的差異。		

教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)翰林出版社 https://www.hle.com.tw/index.html (2)網路資源(例如：Youtube 影片、音樂) (3)自編教材(是教學需求所編撰之教材、製作之教具、研發之 APP 軟件等) 2.教學方法 (1)學習歷程 A.學生依能力分組後，進行多層次教學。可依照人力狀況再細分活動組別。 B.對於數學概念以及學習內容進行工作分析，一面學習一面評量學生學習狀況。 C.學習緊扣每位學生 IEP 學習目標之相關需求，重複練習、加強實際操作。 D.類化數學概念於實際生活中，使學生做中學，學習帶著走的知識。 E.亦使用多感官教學法，讓學生體驗生活中的數感，活用數學概念。 (2)環境調整 A.安全友善的教學環境，保障學生正確擺位、適當使用輔具、注意乾濕度與溫度狀況，提升學生身體機能，亦是提升學生學習成效。 B. 為暢行多感官教學法，教學空間布置、學習角的使用，都依學習進度進行調整。 3.教學評量 (1)實作與觀察(課程參與度、操作、情緒穩定度、專注度) (2)生態評量(紀錄表、單元作品、學習檔案)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學預備週	12	時鐘王國/認識長針、短針、秒針
2	歲月如梭/複習時間	13	時鐘王國/認識長針、短針、秒針
3	歲月如梭/複習時間的單位	14	時鐘王國/認識時間用語-時分秒
4	歲月如梭/複習時間用語-今昔	15	時鐘王國/認識時間用語-時分秒
5	歲月如梭/複習時間用語-年月日	16	時光沙漏/報讀一般時鐘整點、半點
6	歲月如梭/複習時間用語-星期	17	時光沙漏/報讀一般時鐘整點、半點
7	時間滴滴答答/複習時間用語-早午晚	18	時光沙漏/報讀電子時鐘整點、半點
8	時間滴滴答答/複習月曆上的時間	19	時光沙漏/報讀電子時鐘整點、半點
9	時間滴滴答答/複習時間的加減	20	時光沙漏/音樂定時炸彈(倒數概念)
10	時間滴滴答答/認識時鐘	21	時光沙漏/音樂定時炸彈(倒數概念)
11	時間滴滴答答/認識時鐘	22	期末複習週

臺北市立文山特殊教育學校 數學 領域/科目課程計畫

110 學年度第 1 學期 1-6 年級課程計畫			
領域/科目	每週節數	班級/組別	教學者
數學	1-2　　節	國小部	國小部教師
教學對象	國小部數學課分組課程學生		
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		
學習重點	**●學習表現** n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 **●學習內容** N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。		
融入議題	科技教育、資訊教育		
學習目標	●認知 1.能經由觀察認識長度及其常用單位。 2.能計算長度。 ●情意 1.能參與長度的實測、估測與計算。 2.能傾聽同學分享的資料。 ●技能 1.能挑選測量長度的工具。 2.能描述長度單位的差異。		

教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)翰林出版社 https://www.hle.com.tw/index.html (2)網路資源(例如：Youtube 影片、音樂) (3)自編教材(是教學需求所編撰之教材、製作之教具、研發之 APP 軟件等) 2.教學方法 (1)學習歷程 A.學生依能力分組後，進行多層次教學。可依照人力狀況再細分活動組別。 B.對於數學概念以及學習內容進行工作分析，一面學習一面評量學生學習狀況。 C.學習緊扣每位學生 IEP 學習目標之相關需求，重複練習、加強實際操作。 D.類化數學概念於實際生活中，使學生做中學，學習帶著走的知識。 E.亦使用多感官教學法，讓學生體驗生活中的數感，活用數學概念。 (2)環境調整 A.安全友善的教學環境，保障學生正確擺位、適當使用輔具、注意乾濕度與溫度狀況，提升學生身體機能，亦是提升學生學習成效。 B. 為暢行多感官教學法，教學空間布置、學習角的使用，都依學習進度進行調整。 3.教學評量 (1)實作與觀察(課程參與度、操作、情緒穩定度、專注度) (2)生態評量(紀錄表、單元作品、學習檔案)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學預備週	12	說長道短/認識長度單位-公尺
2	有長有短/認識長度	13	說長道短/認識長度單位-公尺
3	有長有短/認識長度	14	說長道短/生活中的「公尺」
4	有長有短/認識長度單位-毫米、公分	15	說長道短/生活中的「公尺」
5	有長有短/認識長度單位-毫米、公分	16	我是測量高手/如何使用捲尺
6	有長有短/生活中的「公分」	17	我是測量高手/如何使用捲尺
7	有長有短/生活中的「公分」	18	我是測量高手/量一量我的學校
8	尺規練習/如何使用 30 公分直尺	19	我是測量高手/量一量我的學校
9	尺規練習/如何使用 30 公分直尺	20	我是測量高手/高矮胖瘦比一比
10	尺規練習/量一量我的教室	21	我是測量高手/高矮胖瘦比一比
11	尺規練習/量一量我的教室	22	期末複習週

臺北市立文山特殊教育學校 數學 領域/科目課程計畫

110 學年度第 2 學期 1-6 年級課程計畫			
領域/科目	每週節數	班級/組別	教學者
數學	1-2　　節	國小部	國小部教師
教學對象	國小部數學課分組課程學生		
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		
學習重點	**●學習表現** n-I-6 認識單位分數。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 **●學習內容** N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。		
融入議題	科技教育、資訊教育		
學習目標	●認知 1.能經由觀察認識分數。 2.能計算分數。 ●情意 1.能參與分數的計算。 2.能傾聽同學分享的資料。 ●技能 1.能區分分數的大小。 2.能描述生活中的分數問題		

教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)翰林出版社 https://www.hle.com.tw/index.html (2)網路資源(例如：Youtube 影片、音樂) (3)自編教材(是教學需求所編撰之教材、製作之教具、研發之 APP 軟件等) 2.教學方法 (1)學習歷程 A.學生依能力分組後，進行多層次教學。可依照人力狀況再細分活動組別。 B.對於數學概念以及學習內容進行工作分析，一面學習一面評量學生學習狀況。 C.學習緊扣每位學生 IEP 學習目標之相關需求，重複練習、加強實際操作。 D.類化數學概念於實際生活中，使學生做中學，學習帶著走的知識。 E.亦使用多感官教學法，讓學生體驗生活中的數感，活用數學概念。 (2)環境調整 A.安全友善的教學環境，保障學生正確擺位、適當使用輔具、注意乾濕度與溫度狀況，提升學生身體機能，亦是提升學生學習成效。 B. 為暢行多感官教學法，教學空間布置、學習角的使用，都依學習進度進行調整。 3.教學評量 (1)實作與觀察(課程參與度、操作、情緒穩定度、專注度) (2)生態評量(紀錄表、單元作品、學習檔案)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學預備週	12	幾分之幾/分數比大小
2	數學小達人/複習長度測量	13	幾分之幾/分數的加法
3	數學小達人/認識分數	14	幾分之幾/分數的加法
4	數學小達人/認識分數	15	幾分之幾/分數的加法
5	數學小達人/從長度中學分數	16	幾分之幾/分數的減法
6	數學小達人/從長度中學分數	17	幾分之幾/分數的減法
7	分分看/生活中的分數	18	幾分之幾/分數的減法
8	分分看/生活中的分數	19	分數專家/畫出分數
9	分分看/分數躲在食物裡	20	分數專家/畫出分數
10	分分看/分數躲在食物裡	21	分數專家/畫出分數
11	分分看/分數比大小	22	期末複習週

臺北市立文山特殊教育學校 數學 領域/科目課程計畫

111 學年度第 1 學期 1-6 年級課程計畫			
領域/科目	每週節數	班級/組別	教學者
數學	1-2　　節	國小部	國小部教師
教學對象	國小部數學課分組課程學生		
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		
學習重點	**●學習表現** d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 **●學習內容** D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。)		
融入議題	閱讀素養、多元文化教育		
學習目標	●認知 1.能經由觀察認識分類方式。 2.能分類所製作的圖表資料。 ●情意 1.能對圖表進行歸納。 2.能傾聽同學分享的圖表資料。 ●技能 1.能挑選資料製作圖表。 2.能解釋圖表內容。		

教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)翰林出版社 https://www.hle.com.tw/index.html (2)網路資源(例如：Youtube 影片、音樂) (3)自編教材(是教學需求所編撰之教材、製作之教具、研發之 APP 軟件等) 2.教學方法 (1)學習歷程 A.學生依能力分組後，進行多層次教學。可依照人力狀況再細分活動組別。 B.對於數學概念以及學習內容進行工作分析，一面學習一面評量學生學習狀況。 C.學習緊扣每位學生 IEP 學習目標之相關需求，重複練習、加強實際操作。 D.類化數學概念於實際生活中，使學生做中學，學習帶著走的知識。 E.亦使用多感官教學法，讓學生體驗生活中的數感，活用數學概念。 (2)環境調整 A.安全友善的教學環境，保障學生正確擺位、適當使用輔具、注意乾濕度與溫度狀況，提升學生身體機能，亦是提升學生學習成效。 B. 為暢行多感官教學法，教學空間布置、學習角的使用，都依學習進度進行調整。 3.教學評量 (1)實作與觀察(課程參與度、操作、情緒穩定度、專注度) (2)生態評量(紀錄表、單元作品、學習檔案)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學預備週	12	表格狀元/生活中的折線圖
2	物以類聚/練習分類	13	表格狀元/生活中的折線圖
3	物以類聚/練習分類	14	表格大師/認識圓餅圖
4	物以類聚/整理一項資料	15	表格大師/認識圓餅圖
5	物以類聚/整理一項資料	16	表格大師/生活中的圓餅圖
6	表格翹楚/認識長條圖	17	表格大師/生活中的圓餅圖
7	表格翹楚/認識長條圖	18	製表特攻隊/圖表製作
8	表格翹楚/生活中的長條圖	19	製表特攻隊/圖表製作
9	表格翹楚/生活中的長條圖	20	製表特攻隊/圖表總動員
10	表格狀元/認識折線圖	21	製表特攻隊/圖表總動員
11	表格狀元/認識折線圖	22	期末複習週

臺北市立文山特殊教育學校 數學 領域/科目課程計畫

111 學年度第 2 學期 1-6 年級課程計畫			
領域/科目	每週節數	班級/組別	教學者
數學	1-2 節	國小部	國小部教師
教學對象	國小部數學課分組課程學生		
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		
學習重點	**●學習表現** d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 **●學習內容** D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「Ａ比Ｂ可能」。		
融入議題	閱讀素養、多元文化教育		
學習目標	●認知 1.能認識圖表種類。 2.能推斷圖表資料。 ●情意 1.能選擇圖表進行歸納討論。 2.能使用圖表資料進行課程活動。 ●技能 1.能收集資料製作長條圖、折線圖、圓餅圖。 2.能解釋長條圖中資料的可能性。		

教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)翰林出版社 https://www.hle.com.tw/index.html (2)網路資源(例如：Youtube 影片、音樂) (3)自編教材(是教學需求所編撰之教材、製作之教具、研發之 APP 軟件等) 2.教學方法 (1)學習歷程 A.學生依能力分組後，進行多層次教學。可依照人力狀況再細分活動組別。 B.對於數學概念以及學習內容進行工作分析，一面學習一面評量學生學習狀況。 C.學習緊扣每位學生 IEP 學習目標之相關需求，重複練習、加強實際操作。 D.類化數學概念於實際生活中，使學生做中學，學習帶著走的知識。 E.亦使用多感官教學法，讓學生體驗生活中的數感，活用數學概念。 (2)環境調整 A.安全友善的教學環境，保障學生正確擺位、適當使用輔具、注意乾濕度與溫度狀況，提升學生身體機能，亦是提升學生學習成效。 B. 為暢行多感官教學法，教學空間布置、學習角的使用，都依學習進度進行調整。 3.教學評量 (1)實作與觀察(課程參與度、操作、情緒穩定度、專注度) (2)生態評量(紀錄表、單元作品、學習檔案)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學預備週	12	折線圖的世界/複習折線圖
2	分門別類/複習分類	13	折線圖的世界/生活中的折線圖
3	分門別類/複習分類	14	折線圖的世界/生活中的折線圖
4	分門別類/整理二項資料	15	折線圖的世界/繪製折線圖
5	分門別類/整理二項資料	16	圓餅圖的世界/複習圓餅圖
6	長條圖的世界/複習長條圖	17	圓餅圖的世界/複習圓餅圖
7	長條圖的世界/複習長條圖	18	圓餅圖的世界/生活中的圓餅圖
8	長條圖的世界/生活中的長條圖	19	圓餅圖的世界/生活中的圓餅圖
9	長條圖的世界/生活中的長條圖	20	圓餅圖的世界/繪製圓餅圖
10	長條圖的世界/繪製長條圖	21	小測驗/發現圖表的祕密
11	折線圖的世界/複習折線圖	22	期末複習週

臺北市立文山特殊教育學校 數學 領域/科目課程計畫

112 學年度第 1 學期 1-6 年級課程計畫			
領域/科目	每週節數	班級/組別	教學者
數學	1-2　　節	國小部	國小部教師
教學對象	國小部數學課分組課程學生		
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		
學習重點	**●學習表現** n-I-1　理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3　應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-II-2　熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 **●學習內容** N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。		
融入議題	品德教育、法治教育		
學習目標	●認知 1.能認識一百以內的數。 2.能推斷數一百以內的所表示的多少與順序。 ●情意 1.能識別不同幣值的紙鈔和硬幣。 2.能使用不同幣值的紙鈔和硬幣。 ●技能 1.能操作數錢、換錢、找錢。 2.能進行日常的四則運算。		

教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)翰林出版社 https://www.hle.com.tw/index.html (2)網路資源(例如：Youtube 影片、音樂) (3)自編教材(是教學需求所編撰之教材、製作之教具、研發之 APP 軟件等) 2.教學方法 (1)學習歷程 A.學生依能力分組後，進行多層次教學。可依照人力狀況再細分活動組別。 B.對於數學概念以及學習內容進行工作分析，一面學習一面評量學生學習狀況。 C.學習緊扣每位學生 IEP 學習目標之相關需求，重複練習、加強實際操作。 D.類化數學概念於實際生活中，使學生做中學，學習帶著走的知識。 E.亦使用多感官教學法，讓學生體驗生活中的數感，活用數學概念。 (2)環境調整 A.安全友善的教學環境，保障學生正確擺位、適當使用輔具、注意乾濕度與溫度狀況，提升學生身體機能，亦是提升學生學習成效。 B. 為暢行多感官教學法，教學空間布置、學習角的使用，都依學習進度進行調整。 3.教學評量 (1)實作與觀察(課程參與度、操作、情緒穩定度、專注度) (2)生態評量(紀錄表、單元作品、學習檔案)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學預備週	12	精打細算/超商 50 元搶購
2	我會數 1-10/認識 10 以內的數	13	精打細算/超商 100 元搶購
3	我會數 1-10/認識 10 以內的數	14	個十百千/1000 以內的數概念
4	我會數 1-10/認識硬幣 1 元、5 元、10 元	15	個十百千/1000 以內的數概念
5	我會數 1-10/認識硬幣 1 元、5 元、10 元	16	個十百千/認識紙鈔 100 元、500 元、1000 元
6	我會數 1-10/小資族購物練習(1 元、5 元、10 元)	17	個十百千/認識紙鈔 100 元、500 元、1000 元
7	我會數 1-10/小資族購物練習(1 元、5 元、10 元)	18	生財有道/存錢比賽
8	精打細算/認識 100 以內的數	19	生財有道/存錢比賽
9	精打細算/認識 100 以內的數	20	生財有道/文特大富翁
10	精打細算/認識硬幣 50 元、紙鈔 100 元	21	生財有道/文特大富翁
11	精打細算/認識硬幣 50 元、紙鈔 100 元	22	期末複習週

臺北市立文山特殊教育學校 數學 領域/科目課程計畫

112 學年度第 2 學期 1-6 年級課程計畫			
領域/科目	每週節數	班級/組別	教學者
數學	1-2　　節	國小部	國小部教師
教學對象	國小部數學課分組課程學生		
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		
學習重點	**●學習表現** n-I-1　理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3　應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-II-2　熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 **●學習內容** N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。		
融入議題	品德教育、法治教育		
學習目標	●認知 1.能認識一千以內的數。 2.能推斷一千以內的數所表示的多少與順序。 ●情意 1.能識別不同位值。 2.能使用不同位值的積木教具。 ●技能 1.能操作不同位值的積木操作活動。 2.能進行日常中二到三步驟的應用解題。		

教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)翰林出版社 https://www.hle.com.tw/index.html (2)網路資源(例如：Youtube 影片、音樂) (3)自編教材(是教學需求所編撰之教材、製作之教具、研發之 APP 軟件等) 2.教學方法 (1)學習歷程 A.學生依能力分組後，進行多層次教學。可依照人力狀況再細分活動組別。 B.對於數學概念以及學習內容進行工作分析，一面學習一面評量學生學習狀況。 C.學習緊扣每位學生 IEP 學習目標之相關需求，重複練習、加強實際操作。 D.類化數學概念於實際生活中，使學生做中學，學習帶著走的知識。 E.亦使用多感官教學法，讓學生體驗生活中的數感，活用數學概念。 (2)環境調整 A.安全友善的教學環境，保障學生正確擺位、適當使用輔具、注意乾濕度與溫度狀況，提升學生身體機能，亦是提升學生學習成效。 B. 為暢行多感官教學法，教學空間布置、學習角的使用，都依學習進度進行調整。 3.教學評量 (1)實作與觀察(課程參與度、操作、情緒穩定度、專注度) (2)生態評量(紀錄表、單元作品、學習檔案)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學預備週	12	神奇的積木/操作古氏積木白色代表 1
2	向「錢」看/複習 1000 以內的數	13	神奇的積木/操作古氏積木白色代表 1
3	向「錢」看/複習 1000 以內的數	14	神奇的積木/操作古氏積木橘色代表 10
4	向「錢」看/複習硬幣 1 元、5 元、10 元、50 元	15	神奇的積木/操作古氏積木橘色代表 10
5	向「錢」看/複習硬幣 1 元、5 元、10 元、50 元	16	神奇的積木/操作古氏積木藍色代表 100
6	向「錢」看/複習紙鈔 100 元、500 元、1000 元	17	神奇的積木/操作古氏積木藍色代表 100
7	向「錢」看/複習紙鈔 100 元、500 元、1000 元	18	積木好好玩/古氏積木大樂透
8	向「錢」看/大富翁加減金額練習	19	積木好好玩/古氏積木大樂透
9	向「錢」看/大富翁加減金額練習	20	積木好好玩/操作古氏積木的加減法挑戰
10	神奇的積木/認識古氏積木	21	積木好好玩/操作古氏積木的加減法挑戰
11	神奇的積木/認識古氏積木	22	期末複習週

臺北市立文山特殊教育學校 數學 領域/科目課程計畫

113 學年度第 1 學期 1-6 年級課程計畫			
領域/科目	每週節數	班級/組別	教學者
數學	1-2　　節	國小部	國小部教師
教學對象	國小部數學課分組課程學生		
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		
學習重點	**●學習表現** s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 **●學習內容** S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。		
融入議題	環境教育、安全教育		
學習目標	●認知 1.能認識常見幾何形體的特徵。 2.能應用全等的平面圖形。 ●情意 1.能識別不同的幾何圖形。 2.能使用圖形縮放概念。 ●技能 1.能操作常見的幾何圖形。 2.能進行幾何圖形的描繪與拼貼活動。		

教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)翰林出版社 https://www.hle.com.tw/index.html (2)網路資源(例如：Youtube 影片、音樂) (3)自編教材(是教學需求所編撰之教材、製作之教具、研發之 APP 軟件等) 2.教學方法 (1)學習歷程 A.學生依能力分組後，進行多層次教學。可依照人力狀況再細分活動組別。 B.對於數學概念以及學習內容進行工作分析，一面學習一面評量學生學習狀況。 C.學習緊扣每位學生 IEP 學習目標之相關需求，重複練習、加強實際操作。 D.類化數學概念於實際生活中，使學生做中學，學習帶著走的知識。 E.亦使用多感官教學法，讓學生體驗生活中的數感，活用數學概念。 (2)環境調整 A.安全友善的教學環境，保障學生正確擺位、適當使用輔具、注意乾濕度與溫度狀況，提升學生身體機能，亦是提升學生學習成效。 B. 為暢行多感官教學法，教學空間布置、學習角的使用，都依學習進度進行調整。 3.教學評量 (1)實作與觀察(課程參與度、操作、情緒穩定度、專注度) (2)生態評量(紀錄表、單元作品、學習檔案)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學預備週	12	方方正正/認識四邊形
2	三角寶貝/認識三角形	13	方方正正/認識四邊形
3	三角寶貝/認識三角形	14	方方正正/生活中的四邊形
4	三角寶貝/生活中的三角形	15	方方正正/生活中的四邊形
5	三角寶貝/生活中的三角形	16	方方正正/大四邊形、小四邊形
6	三角寶貝/大三角形、小三角形	17	方方正正/大四邊形、小四邊形
7	三角寶貝/大三角形、小三角形	18	有棱有角/四邊形世界
8	邊邊角角/三角形世界	19	有棱有角/四邊形世界
9	邊邊角角/三角形世界	20	有棱有角/拼圖挑戰
10	邊邊角角/七巧板	21	有棱有角/拼圖挑戰
11	邊邊角角/七巧板	22	期末複習週

臺北市立文山特殊教育學校 數學 領域/科目課程計畫

113 學年度第 2 學期 1-6 年級課程計畫			
領域/科目	每週節數	班級/組別	教學者
數學	1-2　　節	國小部	國小部教師
教學對象	國小部數學課分組課程學生		
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		
學習重點	**●學習表現** s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 **●學習內容** S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用 (1) 求弧長或面積。		
融入議題	環境教育、安全教育		
學習目標	●認知 1.能辨別常見幾何形體的特徵。 2.能執行圓的形體操作。 ●情意 1.能識別圓與其他幾何圖形。 2.能解讀形狀大小一樣的兩圖形全等概念。 ●技能 1.能操作圓規畫指定半徑的圓。 2.能進行幾何圖形的描繪、拼貼與堆疊活動。		

教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)翰林出版社 https://www.hle.com.tw/index.html (2)網路資源(例如：Youtube 影片、音樂) (3)自編教材(是教學需求所編撰之教材、製作之教具、研發之 APP 軟件等) 2.教學方法 (1)學習歷程 A.學生依能力分組後，進行多層次教學。可依照人力狀況再細分活動組別。 B.對於數學概念以及學習內容進行工作分析，一面學習一面評量學生學習狀況。 C.學習緊扣每位學生 IEP 學習目標之相關需求，重複練習、加強實際操作。 D.類化數學概念於實際生活中，使學生做中學，學習帶著走的知識。 E.亦使用多感官教學法，讓學生體驗生活中的數感，活用數學概念。 (2)環境調整 A.安全友善的教學環境，保障學生正確擺位、適當使用輔具、注意乾濕度與溫度狀況，提升學生身體機能，亦是提升學生學習成效。 B. 為暢行多感官教學法，教學空間布置、學習角的使用，都依學習進度進行調整。 3.教學評量 (1)實作與觀察(課程參與度、操作、情緒穩定度、專注度) (2)生態評量(紀錄表、單元作品、學習檔案)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學預備週	12	「圓」來如此/認識「圓」
2	千形萬狀/複習三角形	13	「圓」來如此/認識「圓」
3	千形萬狀/複習三角形	14	「圓」來如此/生活中的「圓」
4	千形萬狀/複習四邊形	15	「圓」來如此/生活中的「圓」
5	千形萬狀/複習四邊形	16	「圓」來如此/畫「圓」
6	千形萬狀/複習七巧板	17	「圓」來如此/畫「圓」
7	千形萬狀/複習七巧板	18	規矩方圓/幾何圖形九宮格
8	好玩的形狀/複習拼圖	19	規矩方圓/幾何圖形九宮格
9	好玩的形狀/複習拼圖	20	規矩方圓/幾何圖形賓果
10	好玩的形狀/全等圖形比一比	21	規矩方圓/幾何圖形賓果
11	好玩的形狀/全等圖形比一比	22	期末複習週

臺北市立文山特殊教育學校 數學 領域/科目課程計畫

114 學年度第 1 學期 1-6 年級課程計畫			
領域/科目	每週節數	班級/組別	教學者
數學	1-2　　節	國小部	國小部教師
教學對象	國小部數學課分組課程學生		
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		
學習重點	**●學習表現** n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 **●學習內容** N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5　面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-5-12　面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。		
融入議題	環境教育、海洋教育		
學習目標	●認知 1.能認識面積的常用單位與換算。 2.能應用的常用單位與換算面積問題。 ●情意 1.能識別不同的面積常用單位與換算。 2.能使用一百以內的數計算面積。 ●技能 1.能操作不同的面積常用單位與換算。 2.能進行面積的實測、量感、估測與計算。		

教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)翰林出版社 https://www.hle.com.tw/index.html (2)網路資源(例如：Youtube 影片、音樂) (3)自編教材(是教學需求所編撰之教材、製作之教具、研發之 APP 軟件等) 2.教學方法 (1)學習歷程 A.學生依能力分組後，進行多層次教學。可依照人力狀況再細分活動組別。 B.對於數學概念以及學習內容進行工作分析，一面學習一面評量學生學習狀況。 C.學習緊扣每位學生 IEP 學習目標之相關需求，重複練習、加強實際操作。 D.類化數學概念於實際生活中，使學生做中學，學習帶著走的知識。 E.亦使用多感官教學法，讓學生體驗生活中的數感，活用數學概念。 (2)環境調整 A.安全友善的教學環境，保障學生正確擺位、適當使用輔具、注意乾濕度與溫度狀況，提升學生身體機能，亦是提升學生學習成效。 B. 為暢行多感官教學法，教學空間布置、學習角的使用，都依學習進度進行調整。 3.教學評量 (1)實作與觀察(課程參與度、操作、情緒穩定度、專注度) (2)生態評量(紀錄表、單元作品、學習檔案)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學準備週	12	測量小面積/教室桌子的面積
2	面面俱到/認識面積	13	測量小面積/教室桌子的面積
3	面面俱到/認識面積	14	測量大面積/教室櫃子的面積
4	面面俱到/認識面積的單位	15	測量大面積/教室櫃子的面積
5	面面俱到/認識面積的單位	16	測量大面積/教室投影幕的面積
6	面面俱到/認識面積的測量工具	17	測量大面積/教室投影幕的面積
7	面面俱到/認識面積的測量工具	18	測量大面積/學校佈告欄的面積
8	測量小面積/生活小物的面積	19	測量大面積/學校佈告欄的面積
9	測量小面積/生活小物的面積	20	測量超大面積/學校陽台的面積
10	測量小面積/紙張的面積	21	測量超大面積/學校陽台的面積
11	測量小面積/紙張的面積	22	期末複習週

臺北市立文山特殊教育學校 數學 領域/科目課程計畫

114 學年度第 2 學期 1-6 年級課程計畫			
領域/科目	每週節數	班級/組別	教學者
數學	1-2　　節	國小部	國小部教師
教學對象	國小部數學課分組課程學生		
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		
學習重點	**●學習表現** n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 **●學習內容** N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。		
融入議題	環境教育、海洋教育		
學習目標	●認知 1.能認識體積的常用單位與換算。 2.能應用的常用單位與換算體積問題。 ●情意 1.能識別不同的體積常用單位與換算。 2.能使用一百千以內的數計算體積。 ●技能 1.能操作不同的體積常用單位與換算。 2.能進行體積的實測、量感、估測與計算。		

教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)翰林出版社 https://www.hle.com.tw/index.html (2)網路資源(例如：Youtube 影片、音樂) (3)自編教材(是教學需求所編撰之教材、製作之教具、研發之 APP 軟件等) 2.教學方法 (1)學習歷程 A.學生依能力分組後，進行多層次教學。可依照人力狀況再細分活動組別。 B.對於數學概念以及學習內容進行工作分析，一面學習一面評量學生學習狀況。 C.學習緊扣每位學生 IEP 學習目標之相關需求，重複練習、加強實際操作。 D.類化數學概念於實際生活中，使學生做中學，學習帶著走的知識。 E.亦使用多感官教學法，讓學生體驗生活中的數感，活用數學概念。 (2)環境調整 A.安全友善的教學環境，保障學生正確擺位、適當使用輔具、注意乾濕度與溫度狀況，提升學生身體機能，亦是提升學生學習成效。 B. 為暢行多感官教學法，教學空間布置、學習角的使用，都依學習進度進行調整。 3.教學評量 (1)實作與觀察(課程參與度、操作、情緒穩定度、專注度) (2)生態評量(紀錄表、單元作品、學習檔案)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學準備週	12	得寸進尺/教具體積比一比
2	體積百科/認識體積	13	得寸進尺/生活用品體積比一比
3	體積百科/認識體積	14	得寸進尺/生活用品體積比一比
4	體積百科/認識體積的單位	15	得寸進尺/生活用品體積比一比
5	體積百科/認識體積的單位	16	成為體積估測大師/學習估算
6	體積百科/認識體積的測量工具	17	成為體積估測大師/學習估算
7	體積百科/認識體積的測量工具	18	成為體積估測大師/體積估測比賽
8	測量一把罩/常見的物品體積	19	成為體積估測大師/體積估測比賽
9	測量一把罩/常見的物品體積	20	成為體積估測大師/體積猜猜猜，看誰最厲害
10	測量一把罩/常見的物品體積	21	成為體積估測大師/體積猜猜猜，看誰最厲害
11	得寸進尺/教具體積比一比	22	期末複習週

臺北市立文山特殊教育學校 生活領域/科目課程計畫

<table>
<tr><th colspan="4">109 學年度第 1 學期 1-2 年級課程計畫</th></tr>
<tr><td>領域/科目</td><td>每週節數</td><td>班級/組別</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>生活</td><td>3</td><td>國小部</td><td>國小部教師</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">國小部生活課分組課程學生</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="3">核心素養具體內涵
生活 E A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係 ，同時 學習各種探究人、事、物的方法 、 理解道理 ，並能 進行創作、分享及實踐。
生活 E B1 使用適切且多元 的表徵符號 表達自己的想法 、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
生活 E C2 覺察自己的情緒與行為表現可能 對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作 任務展現尊重、溝通以及合作的技巧。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">學習表現
3 I 1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
3 I 2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。
4 I 1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
4 I 3 運用各種表現與創造的方法與 形式 ，美化生活、增加生活的趣味。
7 I 1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
7 I 2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。
7 I 5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
學習內容
B I 1 自然環境之美的 感受 。
B I 2 社會環境之美 的 體認 。
C I 5 知識與方法的運用、組合與創新 。
D I 2 情緒調整的學習 。
D I 3 聆聽與回應的表現。
F I 1 工作任務理解與工作目標設定的練習 。
F I 2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試 。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="3">性別平等教育
家庭教育
品德教育
原住民族教育
閱讀素養教育</td></tr>
<tr><td>本學期學習目標</td><td colspan="3">1 能夠在老師肢體或口與協助下，以多感官方式觀察班級環境，分辨髒亂處和整潔處。
2 能夠在老師肢體協助下，實際操作整理自己書包。
3 能夠在老師肢體協助下，實際操作使用特製掃把、抹布、拖把整理環境
4 能夠在老師肢體或口與協助下，分辨老闆客人角色的不同
5 能夠在老師肢體協助下，到文山超商實際操作購買活動
6 能夠在老師肢體或口與協助下，認識自己優缺點
7 能夠在老師肢體協助下，和同學一起完成活動或作品
8 能夠在老師肢體或口與協助下，分辨認識客家風俗和閩南風俗的不同
9 能夠在老師肢體協助下，進行客家語童謠活動
10 願意參與課堂操作活動。
11 願意遵守上課老師和同學討論決定的規則。</td></tr>
</table>

教學與評量說明 (須說明調整原則)	一、教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 1、翰林出版社 https://www.hle.com.tw/index.html 2、自編教材。(如:自編文本、自製教材教具) 3、網路學習資源。(如:Youtube、教育大市集) 4、科技學習輔具。(如:IPad、互動式大螢幕) 二、教學方法(學習歷程與環境調整) **學習歷程** 1、聽(視)覺提示策略結合結構化教學策略： (1)將課程進行時會使用到的內容(如：課表、教具)以聽(視)覺提示的方式呈現(提供語音訊息/視覺訊息輸入)，並將每日作息以結構化的方式帶領學生進行課程活動。 (2)於某些課程時，若有必要，則可為學生擬訂個別化工作流程。 2、多感官教學法： 將此教學法融入於課程之中，增加學生感官輸入經驗(視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺、本體覺、前庭覺)，讓學生能逐步熟悉各個感官的使用。 3、自然情境教學法：教師於結構化的教學情境之中(如:教室)，以學生能夠理解的溝通模式進行互動(符合學生生活程度反應及會話模式)，在教學之前教師亦先行評估學生的起點能力與學習特性，擬定教學計劃與教學目標(誘發學生於結構化的情境當中主動溝通的非口語表現，例如：右手舉高、揮手)，並於教學過程中妥善地教導學生的不當的學習行為。教師透過下述的三個教學策略，進行教學：示範(由教學者反覆說出單字或短句給予個案語言刺激)、指示引導(教師根據學生感興趣的事物，連結其意義)、時間延宕(教師於結構化的情境中的環境刺激，讓學生自主進行非口語的表現，過程中教師給予學生多一點的時間等待，讓其有機會表現)。待學生學習狀況穩定以後，在非結構性的情境中進行隨機教學。 4、直接教學法： 教師先行了解學生的起點能力、評估教材的難易度、擬定學生的學習目標，再透過事前的教學規劃實施教學。教學過程中教師不斷觀察學生的反應，給予學生足夠的練習時間，並且在教學中同時也在評量學生是否達到其學習目標。 5、增強制度： 教師於教學過程中觀察學生喜愛/不喜愛的物品、活動，藉由增強制度的實施，誘發/維持學生參與活動的學習動機。 6、診療教學法： 教師透過診斷(評量學生的學習能力與缺陷)、計畫(擬定學習目標與教學活動)、教學(實施教學)、評鑑(評估學生學習進步的情形並檢討教學措施)、修正(適時調整教材教法與學生的學習目標)共五個步驟，掌握學生學習時遇到的困難，並隨時進行修正。教師亦可根據學生狀況，採取下列三種診療教學法的形式：個別指導、小組教學、獨立學習。 7、合作學習法： 教師與授課前妥善規畫課程內容，善用班上每一位學生的優勢能力(如:具有視覺功能的學生可以運用視覺與同儕進行學習上的互動)，實踐合作學習的內涵。 8、工作分析法： 教師將欲進行的教學內容以工作分析法分解為若干小步驟，以正向連鎖或反向連鎖的方式帶領學生進行教學活動，期盼誘發學生學習主動性。 **環境調整**

	1、無障礙的學習環境，以確保學生於擺位椅、特製推車上行進時，不會有危及安全之虞的狀況發生。 2、多感官刺激的學習環境，讓學生能藉由感官接收不同訊息，奠定學習的基礎。(如:在教室進行靜態活動時，加入舒緩情緒的音樂/燈光) 3、關注學生的心理環境，在與高敏感之學生接觸前(如:肢體接觸)，先以讓學生能放心的方式預告(如:口頭告知)，使學生有心理準備，避免學生因過度刺激而引發情緒。 4、隨時注意教學環境中可能會發出聲音的人、事、物，避免學生因突然出現的聲響進而引發癲癇。 5、適度調整學習環境之溫度，避免學生因體溫過高引發癲癇。 6、需要跨處室協助學生，擬定特殊需求支援服務表，提供該類學生所需之服務。 三、教學評量(學習評量調整) 1、實作評量： 藉由讓學生實際操作課堂中進行的教學活動，實際表現出來的學習狀況，藉此評量學生是否達到學習目標。 2、生態評量： 教師擬定生態評量紀錄表，觀察學生於不同生活情境中，是否有出現紀錄表中的目標行為，藉此評量學生現階段已達到/未達到的學習目標，提供未來教學介入之依據。 3、觀察評量： 藉由事先設計好的觀察紀錄評分表，觀察學生於結構化的教學情境以及自然環境中的學習表現，藉此檢視學生是否達到學習目標。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學準備週	12	我是小天使—安全至上
2	環保小尖兵—文山一世情	13	我是小天使—我愛我自己
3	環保小尖兵—我會整理書包	14	我是小天使—我的小腳愛散步
4	環保小尖兵—文山安全大步行	15	我是小天使—校外教學
5	環保小尖兵—我是打掃小幫手	16	我是小天使—變裝秀
6	環保小尖兵—小紳士與小淑女	17	我們都是台灣人—客家風情
7	小商店—文山超商	18	我們都是台灣人—閩南風俗
8	小商店—跳蚤市場	19	我們都是台灣人—熱鬧聖誕
9	小商店—我會當老闆	20	我們都是台灣人—阿美族新年快樂
10	小商店—跟著媽媽去買菜	21	我們都是台灣人—我的新住民朋友
11	小商店—最愛分享	22	

臺北市立文山特殊教育學校 生活領域/科目課程計畫

109 學年度第 2 學期 1-2 年級課程計畫			
領域/科目	每週節數	班級/組別	教學者
生活	3	國小部	國小部教師
教學對象	國小部生活課分組課程學生		
核心素養	**核心素養具體內涵** 生活 E A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理 ，增進系統思考與解決問題的能力 。 生活 E B3 感受與 體會生活中人、事、物的 真、善與 美，欣賞 生活中 美的多元形式與表現， 在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺 。 生活 E C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他 人、愛護生活環境及關懷生命 ，並於生活中實踐，同時能 省思自己 在團體中 所應扮演的角色， 在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		
學習重點	**學習表現** 2 I 1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2 I 2 觀察 生 活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2 I 5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 5 I 1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌， 建立初步的美感經驗。 5 I 2 在生活環境中，覺察美的存在。 6 I 1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6 I 2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6 I 5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 **學習內容** A I 1 生命成長現象的 認識 。 A I 2 事物變化現象的觀察 。 B I 1 自然環境之美的 感受 。 B I 2 社會環境之美 的 體認 。 B I 3 環境的 探索與 愛護 。 C I 1 事物特性與現象的探究 。 C I 5 知識與方法的運用、組合與創新 。 D I 2 情緒調整的學習 。 D I 3 聆聽與回應的表現。 E I 1 生活習慣的養成 。 E I 4 對他人的感謝與服務 。 F I 2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試 。		
融入之議題	性別平等教育 環境教育 家庭教育 生命教育 安全教育 閱讀素養教育		
本學期學習目標	1. 能夠在老師肢體或口語協助下，透過多感官認識淡水老街常見的景物。 2. 能夠在老師肢體協助下，實際動手煮並品嘗好吃的淡水名產魚酥羹，吃完一起清潔餐具。 3. 能夠在老師肢體或口語協助下，透過多感官認識常見的打掃工具 4. 能夠在老師肢體協助下，實際操作使用特製掃把、抹布、拖把整理環境 5. 能夠在老師肢體或口語協助下，了解乘坐交通工具須注意事項。		

	6. 能夠在老師肢體協助下，練習角色扮演 7. 能夠在老師肢體或口語協助下，透過多感官認識夏天常見的景物、穿著、活動 8. 能夠在老師肢體協助下，用各種的樹葉樹枝當材料創作 9. 願意參與課堂操作活動。 10. 願意遵守上課老師和同學討論決定的規則。
教學與評量說明 (須說明調整原則)	一、教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 1、翰林出版社 https://www.hle.com.tw/index.html 2、自編教材。(如:自編文本、自製教材教具) 3、網路學習資源。(如:Youtube、教育大市集) 4、科技學習輔具。(如:IPad、互動式大螢幕) 二、教學方法(學習歷程與環境調整) **學習歷程** 1、聽(視)覺提示策略結合結構化教學策略： (1)將課程進行時會使用到的內容(如：課表、教具)以聽(視)覺提示的方式呈現(提供語音訊息/視覺訊息輸入)，並將每日作息以結構化的方式帶領學生進行課程活動。 (2)於某些課程時，若有必要，則可為學生擬訂個別化工作流程。 2、多感官教學法： 將此教學法融入於課程之中，增加學生感官輸入經驗(視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺、本體覺、前庭覺)，讓學生能逐步熟悉各個感官的使用。 3、自然情境教學法：教師於結構化的教學情境之中(如:教室)，以學生能夠理解的溝通模式進行互動(符合學生生活程度反應及會話模式)，在教學之前教師亦先行評估學生的起點能力與學習特性，擬定教學計劃與教學目標(誘發學生於結構化的情境當中主動溝通的非口語表現，例如：右手舉高、揮手)，並於教學過程中妥善地教導學生的不當的學習行為。教師透過下述的三個教學策略，進行教學：示範(由教學者反覆說出單字或短句給予個案語言刺激)、指示引導(教師根據學生感興趣的事物，連結其意義)、時間延宕(教師於結構化的情境中的環境刺激，讓學生自主進行非口語的表現，過程中教師給予學生多一點的時間等待，讓其有機會表現)。待學生學習狀況穩定以後，在非結構性的情境中進行隨機教學。 4、直接教學法： 教師先行了解學生的起點能力、評估教材的難易度、擬定學生的學習目標，再透過事前的教學規劃實施教學。教學過程中教師不斷觀察學生的反應，給予學生足夠的練習時間，並且在教學中同時也在評量學生是否達到其學習目標。 5、增強制度： 教師於教學過程中觀察學生喜愛/不喜愛的物品、活動，藉由增強制度的實施，誘發/維持學生參與活動的學習動機。 6、診療教學法： 教師透過診斷(評量學生的學習能力與缺陷)、計畫(擬定學習目標與教學活動)、教學(實施教學)、評鑑(評估學生學習進步的情形並檢討教學措施)、修正(適時調整教材教法與學生的學習目標)共五個步驟，掌握學生學習時遇到的困難，並隨時進行修正。教師亦可根據學生狀況，採取下列三種診療教學法的形式：個別指導、小組教學、獨立學習。 7、合作學習法： 教師與授課前妥善規畫課程內容，善用班上每一位學生的優勢能力(如:具有

視覺功能的學生可以運用視覺與同儕進行學習上的互動)，實踐合作學習的內涵。

8、工作分析法：

教師將欲進行的教學內容以工作分析法分解為若干小步驟，以正向連鎖或反向連鎖的方式帶領學生進行教學活動，期盼誘發學生學習主動性。

環境調整

1、無障礙的學習環境，以確保學生於擺位椅、特製推車上行進時，不會有危及安全之虞的狀況發生。

2、多感官刺激的學習環境，讓學生能藉由感官接收不同訊息，奠定學習的基礎。(如:在教室進行靜態活動時，加入舒緩情緒的音樂/燈光)

3、關注學生的心理環境，在與高敏感之學生接觸前(如:肢體接觸)，先以讓學生能放心的方式預告(如:口頭告知)，使學生有心理準備，避免學生因過度刺激而引發情緒。

4、隨時注意教學環境中可能會發出聲音的人、事、物，避免學生因突然出現的聲響進而引發癲癇。

5、適度調整學習環境之溫度，避免學生因體溫過高引發癲癇。

6、需要跨處室協助學生，擬定特殊需求支援服務表，提供該類學生所需之服務。

三、教學評量(學習評量調整)

1、實作評量：

藉由讓學生實際操作課堂中進行的教學活動，實際表現出來的學習狀況，藉此評量學生是否達到學習目標。

2、生態評量：

教師擬定生態評量紀錄表，觀察學生於不同生活情境中，是否有出現紀錄表中的目標行為，藉此評量學生現階段已達到/未達到的學習目標，提供未來教學介入之依據。

3、觀察評量：

藉由事先設計好的觀察紀錄評分表，觀察學生於結構化的教學情境以及自然環境中的學習表現，藉此檢視學生是否達到學習目標。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	淡水小鎮—淡水名產	12	我愛旅行—公車
2	淡水小鎮—動手做	13	我愛旅行—捷運
3	淡水小鎮—淡水老街	14	我愛旅行—遊覽車
4	淡水小鎮—淡水捷運站	15	我愛旅行—文山小旅行
5	淡水小鎮—坐捷運	16	奇妙的大自然—好熱的夏天
6	我愛我家—一起做家事	17	奇妙的大自然—水從那兒來
7	我愛我家—環保小天使	18	奇妙的大自然—樹的一生
8	我愛我家—我的家人	19	奇妙的大自然—太陽月亮星星
9	我愛我家—家事小幫手	20	奇妙的大自然—校園中的葉和花
10	我愛我家— 爸爸媽媽真辛苦	21	
11	我愛旅行—火車	22	

臺北市立文山特殊教育學校 生活領域/科目課程計畫

<table>
<tr><th colspan="4">110 學年度第 1 學期 1-2 年級課程計畫</th></tr>
<tr><td>領域/科目</td><td>每週節數</td><td>班級/組別</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>生活</td><td>3</td><td>國小部</td><td>國小部教師</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">國小部生活課分組課程學生</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="3">核心素養具體內涵
生活 E A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係 ，同時 學習各種探究人、事、物的方法 、 理解道理 ，並能 進行創作、分享及實踐。
生活 E B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過 各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。
生活 E B3 感受與 體會生活中人、事、物的 真、善與 美，欣賞 生活中 美的多元形式與表現， 在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺 。
生活 E C2 覺察自己的情緒與行為表現可能 對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作 任務展現尊重、溝通以及合作的技巧。</td></tr>
<tr><td>領綱學習重點</td><td colspan="3">學習表現
2 I 5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
3 I 2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。
3 I 3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
5 I 3 理解與欣賞美的多元形式與異同。
5 I 4 對生活 周遭 人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近
7 I 1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
7 I 2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。
7 I 3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。
學習內容
B I 1 自然環境之美的 感受 。
B I 2 社會環境之美 的 體認 。
C I 2 媒材特性與符號表徵的使用 。
C I 5 知識與方法的運用、組合與創新 。
D I 2 情緒調整的學習 。
D I 3 聆聽與回應的表現。
F I 1 工作任務理解與工作目標設定的練習 。
F I 4 對自己做事方法或策略的省思與改善 。</td></tr>
<tr><td>本學年學習重點</td><td colspan="3">1、能在小組學習團體中，以適合自己的方式(如:發出語音、肢體動作、手勢或表情)，學習主動表達自己對不同議題的感受及看法，並尊尊重同儕的想法。
2、能在多元學習情境中(如:教室、體育館、社區情境)，維持良好的專注力，保持良好的上課態度。
3、能在多元學習情境中(如:教室、體育館、社區情境)，情緒平穩地以多元感官接收不同的外在刺激，並能認識與體驗不同的文化特色(交通、服飾、飲食、等)。
4、能在多元學習情境中(如:教室、體育館、社區情境)，認識生活中常見的食物，並培養主動處理食物的動機與技能。
5、能在多元學習情境中(如:教室、體育館、社區情境)，學習安排休閒活動的要點，以及能在旁人給予適度協助下(口語/肢體協助)，主動整理行李。
6、能在小組學習團體中，以小組討論的方式了解生命的可貴，以及培養愛護環境態度，並能在日常生活中具體實踐(如:不亂丟垃圾)。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="3">品德教育</td></tr>
</table>

	安全教育 閱讀素養教育 戶外教育 生命教育
本學期學習目標	1.能夠在老師肢體協助下，實際製備好吃泡菜 2.能夠在老師肢體或口語協助下，認識蔬菜盛產時如何保存、介紹蔬菜加工保存方式 3.能夠在老師肢體或口語協助下，認識感冒的症狀、討論感冒時應該做什麼減緩病痛 4.能夠在老師肢體協助下，按照洗手五步驟帶領學生實際進行洗手活動 5. 能夠在老師肢體或口語協助下，認識教室常用樂器 6. 能夠在老師肢體協助下，實際操作常用樂器、輪流上台表演 7. 能夠在老師肢體或口語協助下，以多感官方式分辨冬裝和夏裝的不同材質 8. 能夠在老師肢體協助下，實際操作進行冬天之裝扮 9. 願意參與課堂操作活動。 10. 願意遵守上課老師和同學討論決定的規則。
教學與評量說明 (須說明調整原則)	一、教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 1、翰林出版社 https://www.hle.com.tw/index.html 2、自編教材。(如:自編文本、自製教材教具) 3、網路學習資源。(如:Youtube、教育大市集) 4、科技學習輔具。(如:IPad、互動式大螢幕) 二、教學方法(學習歷程與環境調整) **學習歷程** 1、聽(視)覺提示策略結合結構化教學策略： (1)將課程進行時會使用到的內容(如：課表、教具)以聽(視)覺提示的方式呈現(提供語音訊息/視覺訊息輸入)，並將每日作息以結構化的方式帶領學生進行課程活動。 (2)於某些課程時，若有必要，則可為學生擬訂個別化工作流程。 2、多感官教學法： 將此教學法融入於課程之中，增加學生感官輸入經驗(視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺、本體覺、前庭覺)，讓學生能逐步熟悉各個感官的使用。 3、自然情境教學法：教師於結構化的教學情境之中(如:教室)，以學生能夠理解的溝通模式進行互動(符合學生生活程度反應及會話模式)，在教學之前教師亦先行評估學生的起點能力與學習特性，擬定教學計劃與教學目標(誘發學生於結構化的情境當中主動溝通的非口語表現，例如：右手舉高、揮手)，並於教學過程中妥善地教導學生的不當的學習行為。教師透過下述的三個教學策略，進行教學：示範(由教學者反覆說出單字或短句給予個案語言刺激)、指示引導(教師根據學生感興趣的事物，連結其意義)、時間延宕(教師於結構化的情境中的環境刺激，讓學生自主進行非口語的表現，過程中教師給予學生多一點的時間等待，讓其有機會表現)。待學生學習狀況穩定以後，在非結構性的情境中進行隨機教學。 4、直接教學法： 教師先行了解學生的起點能力、評估教材的難易度、擬定學生的學習目標，再透過事前的教學規劃實施教學。教學過程中教師不斷觀察學生的反應，給予學生足夠的練習時間，並且在教學中同時也在評量學生是否達到其學習目標。 5、增強制度：

教師於教學過程中觀察學生喜愛/不喜愛的物品、活動，藉由增強制度的實施，誘發/維持學生參與活動的學習動機。

6、診療教學法：

教師透過診斷(評量學生的學習能力與缺陷)、計畫(擬定學習目標與教學活動)、教學(實施教學)、評鑑(評估學生學習進步的情形並檢討教學措施)、修正(適時調整教材教法與學生的學習目標)共五個步驟，掌握學生學習時遇到的困難，並隨時進行修正。教師亦可根據學生狀況，採取下列三種診療教學法的形式：個別指導、小組教學、獨立學習。

7、合作學習法：

教師與授課前妥善規畫課程內容，善用班上每一位學生的優勢能力(如:具有視覺功能的學生可以運用視覺與同儕進行學習上的互動)，實踐合作學習的內涵。

8、工作分析法：

教師將欲進行的教學內容以工作分析法分解為若干小步驟，以正向連鎖或反向連鎖的方式帶領學生進行教學活動，期盼誘發學生學習主動性。

環境調整

1、無障礙的學習環境，以確保學生於擺位椅、特製推車上行進時，不會有危及安全之虞的狀況發生。

2、多感官刺激的學習環境，讓學生能藉由感官接收不同訊息，奠定學習的基礎。(如:在教室進行靜態活動時，加入舒緩情緒的音樂/燈光)

3、關注學生的心理環境，在與高敏感之學生接觸前(如:肢體接觸)，先以讓學生能放心的方式預告(如:口頭告知)，使學生有心理準備，避免學生因過度刺激而引發情緒。

4、隨時注意教學環境中可能會發出聲音的人、事、物，避免學生因突然出現的聲響進而引發癲癇。

5、適度調整學習環境之溫度，避免學生因體溫過高引發癲癇。

6、需要跨處室協助學生，擬定特殊需求支援服務表，提供該類學生所需之服務。

三、教學評量(學習評量調整)

1、實作評量：

藉由讓學生實際操作課堂中進行的教學活動，實際表現出來的學習狀況，藉此評量學生是否達到學習目標。

2、生態評量：

教師擬定生態評量紀錄表，觀察學生於不同生活情境中，是否有出現紀錄表中的目標行為，藉此評量學生現階段已達到/未達到的學習目標，提供未來教學介入之依據。

3、觀察評量：

藉由事先設計好的觀察紀錄評分表，觀察學生於結構化的教學情境以及自然環境中的學習表現，藉此檢視學生是否達到學習目標。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學準備週	12	讓夢想飛翔—安全至上
2	農家生活—雞的一生	13	讓夢想飛翔—校園最美
3	農家生活—小農夫	14	讓夢想飛翔—文山校歌
4	農家生活—做泡菜	15	讓夢想飛翔—敲敲打打
5	農家生活—好吃的果醬	16	讓夢想飛翔—五顏六色
6	農家生活—農家樂	17	美麗的衣服—夏服和冬裝

7	隱形殺手—感冒了	18	美麗的衣服—如何變暖和
8	隱形殺手—瀉肚子	19	美麗的衣服—熱鬧聖誕裝飾
9	隱形殺手—洗手五步驟	20	美麗的衣服—新年穿新衣
10	隱形殺手—細菌無處躲	21	美麗的衣服—熱鬧服飾店
11	隱形殺手—食物壞了	22	

臺北市立文山特殊教育學校 生活領域/科目課程計畫

<table>
<tr><th colspan="4">110 學年度第 2 學期 1-2 年級課程計畫</th></tr>
<tr><td>領域/科目</td><td>每週節數</td><td>班級/組別</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>生活</td><td>3</td><td>國小部分組課程</td><td>國小部教師</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">國小部生活課分組課程學生</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="3">核心素養具體內涵
生活 E A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係 ，同時 學習各種探究人、事、物的方法 、 理解道理 ，並能 進行創作、分享及實踐。
生活 E B1 使用適切且多元 的表徵符號 表達自己的想法 、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
生活 E B3 感受與 體會生活中人、事、物的 真、善與 美，欣賞 生活中 美的多元形式與表現， 在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺 。
生活 E C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他 人、愛護生活環境及關懷生命 ，並於生活中實踐，同時能 省思自己 在團體中 所應扮演的角色， 在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">學習表現
1 I 2 覺察每個人均有其獨特性與 長處 ，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
1 I 3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。
4 I 1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
4 I 3 運用各種表現與創造的方法與 形式 ，美化生活、增加生活的趣味。
5 I 1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌， 建立初步的美感經驗。
5 I 2 在生活環境中，覺察美的存在。
6 I 1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。
6 I 5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
學習內容
A I 2 事物變化現象的觀察 。
B I 1 自然環境之美的 感受 。
B I 3 環境的 探索與 愛護 。
C I 1 事物特性與現象的探究 。
C I 5 知識與方法的運用、組合與創新 。
D I 1 自我與他人關係的認識 。
D I 2 情緒調整的學習 。
D I 3 聆聽與回應的表現。
E I 1 生活習慣的養成 。
E I 2 生活規範的實踐 。
E I 3 自我行為的檢視與調整 。
F I 2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試 。
F I 3 時間分配 及做事程序的規劃練習 。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="3">人權教育
生命教育
閱讀素養教育
戶外教育
原住民族教育</td></tr>
<tr><td>本學期學習目標</td><td colspan="3">1.能夠在老師肢體協助下，實際操作使用各種的樹葉樹枝當材料創作
2.能夠在老師肢體或口語協助下，認識並觀察樹的生長過程
3.能夠在老師肢體或口語協助下，討論雙手可以做甚麼（演奏打擊樂器、畫畫・・）</td></tr>
</table>

	4.能夠在老師肢體協助下，實際操作雙手可以做甚麼（演奏打擊樂器、畫畫・・） 5. 能夠在老師肢體或口語協助下，認識原住民的生活環境、與文化 6. 能夠在老師肢體協助下，實際製作原住民常用小飾物、 7. 能夠在老師肢體或口語協助下，以多感官方式認識水的三態、認識水循環 8. 能夠在老師肢體協助下，並實際操作製作好吃海鮮過程、吃完一起清潔餐具 9. 願意參與課堂操作活動。 10. 願意遵守上課老師和同學討論決定的規則。
教學與評量說明 (須說明調整原則)	一、教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 1、翰林出版社 https://www.hle.com.tw/index.html 2、自編教材。(如:自編文本、自製教材教具) 3、網路學習資源。(如:Youtube、教育大市集) 4、科技學習輔具。(如:IPad、互動式大螢幕) 二、教學方法(學習歷程與環境調整) **學習歷程** 1、聽(視)覺提示策略結合結構化教學策略： (1)將課程進行時會使用到的內容(如：課表、教具)以聽(視)覺提示的方式呈現(提供語音訊息/視覺訊息輸入)，並將每日作息以結構化的方式帶領學生進行課程活動。 (2)於某些課程時，若有必要，則可為學生擬訂個別化工作流程。 2、多感官教學法： 將此教學法融入於課程之中，增加學生感官輸入經驗(視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺、本體覺、前庭覺)，讓學生能逐步熟悉各個感官的使用。 3、自然情境教學法：教師於結構化的教學情境之中(如:教室)，以學生能夠理解的溝通模式進行互動(符合學生生活程度反應及會話模式)，在教學之前教師亦先行評估學生的起點能力與學習特性，擬定教學計劃與教學目標(誘發學生於結構化的情境當中主動溝通的非口語表現，例如：右手舉高、揮手)，並於教學過程中妥善地教導學生的不當的學習行為。教師透過下述的三個教學策略，進行教學：示範(由教學者反覆說出單字或短句給予個案語言刺激)、指示引導(教師根據學生感興趣的事物，連結其意義)、時間延宕(教師於結構化的情境中的環境刺激，讓學生自主進行非口語的表現，過程中教師給予學生多一點的時間等待，讓其有機會表現)。待學生學習狀況穩定以後，在非結構性的情境中進行隨機教學。 4、直接教學法： 教師先行了解學生的起點能力、評估教材的難易度、擬定學生的學習目標，再透過事前的教學規劃實施教學。教學過程中教師不斷觀察學生的反應，給予學生足夠的練習時間，並且在教學中同時也在評量學生是否達到其學習目標。 5、增強制度： 教師於教學過程中觀察學生喜愛/不喜愛的物品、活動，藉由增強制度的實施，誘發/維持學生參與活動的學習動機。 6、診療教學法： 教師透過診斷(評量學生的學習能力與缺陷)、計畫(擬定學習目標與教學活動)、教學(實施教學)、評鑑(評估學生學習進步的情形並檢討教學措施)、修正(適時調整教材教法與學生的學習目標)共五個步驟，掌握學生學習時遇到的困難，並隨時進行修正。教師亦可根據學生狀況，採取下列三種診療教學法的形式：個別指導、小組教學、獨立學習。

7、合作學習法：

教師與授課前妥善規畫課程內容，善用班上每一位學生的優勢能力(如:具有視覺功能的學生可以運用視覺與同儕進行學習上的互動)，實踐合作學習的內涵。

8、工作分析法：

教師將欲進行的教學內容以工作分析法分解為若干小步驟，以正向連鎖或反向連鎖的方式帶領學生進行教學活動，期盼誘發學生學習主動性。

環境調整

1、無障礙的學習環境，以確保學生於擺位椅、特製推車上行進時，不會有危及安全之虞的狀況發生。

2、多感官刺激的學習環境，讓學生能藉由感官接收不同訊息，奠定學習的基礎。(如:在教室進行靜態活動時，加入舒緩情緒的音樂/燈光)

3、關注學生的心理環境，在與高敏感之學生接觸前(如:肢體接觸)，先以讓學生能放心的方式預告(如:口頭告知)，使學生有心理準備，避免學生因過度刺激而引發情緒。

4、隨時注意教學環境中可能會發出聲音的人、事、物，避免學生因突然出現的聲響進而引發癲癇。

5、適度調整學習環境之溫度，避免學生因體溫過高引發癲癇。

6、需要跨處室協助學生，擬定特殊需求支援服務表，提供該類學生所需之服務。

三、教學評量(學習評量調整)

1、實作評量：

藉由讓學生實際操作課堂中進行的教學活動，實際表現出來的學習狀況，藉此評量學生是否達到學習目標。

2、生態評量：

教師擬定生態評量紀錄表，觀察學生於不同生活情境中，是否有出現紀錄表中的目標行為，藉此評量學生現階段已達到/未達到的學習目標，提供未來教學介入之依據。

3、觀察評量：

藉由事先設計好的觀察紀錄評分表，觀察學生於結構化的教學情境以及自然環境中的學習表現，藉此檢視學生是否達到學習目標。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	來種樹—茶香四溢	12	部落巡禮—大海的故鄉
2	來種樹—樹長大了	13	部落巡禮—山中傳奇
3	來種樹—校園的樹	14	部落巡禮—來跳原住民舞
4	來種樹—好吃的水果	15	部落巡禮—美味野菜
5	來種樹—寶貴的樹	16	海底世界—水的變化
6	我是好兒童—雙手萬能	17	海底世界—寶貴的水
7	我是好兒童—手腳並用	18	海底世界—美麗的海
8	我是好兒童—看呀看仔細瞧	19	海底世界—美麗的魚
9	我是好兒童—聽呀聽仔細聽	20	海底世界—美味海鮮

10	我是好兒童—動動腦仔細想	21	
11	部落巡禮—我們都住在這土地上	22	

臺北市立文山特殊教育學校 社會領域/科目課程計畫

111 學年度第 1 學期 3-6 年級課程計畫			
領域/科目	每週節數	班級/組別	教學者
社會	1~2 節	國小部	國小部教師
教學對象	國小部社會科分組學生		
核心素養	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		
學習重點	● 學習表現 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係 ● 學習內容 Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ad-Ⅲ-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Db-Ⅲ-1 選擇合適的理財規劃， 可以增加個人的財富並調節自身的消費力。		
融入議題	環境教育、生命教育		
學習目標	**認知** 1.能理解不同的地區的特色與文化 2.能知道愛護地球的各種方式 3.能知道不同季節的特色與順序 4.能知道幫助他人的方式 5.能知道甚麼是長大了，例如衣服變小穿不下了。 **情意** 1.能享受購物的樂趣 2.能感受季節的變化 **技能** 1.能以各種不同的方式表達自我和傳遞訊息 2.能使用貨幣購物 3.能將物品正確的傳送至收件人 4.能幫助身邊的同學和朋友		

教學與評量說明	**1.教材編輯與資源** (1) 學習單、教學投影片、圖片 (2) 影音資料(如 YOUTUBE)、網路資源 (3) 翰林出版社 https://www.hle.com.tw/book_detail/?code=ES01-1 (4) 康軒出版社 https://945cloud.knsh.com.tw/E/Resource.asp?iPage=8 **2.教學方法** (1) 學習歷程 a.使用各種教材教具(3C 產品)以引起學習興趣與動機，搭配課程內容、多感官(嗅覺、觸覺、視覺、聽覺)等教學方法，學習接觸各種事物，拓展生活經驗。 b.以多元感官、生活化等教學方法，配合不同的活動，學習接觸各種事物，拓展生活經驗，誘發溝通意願以及與和他人互動的機會。 c.以生活中各種事物進行隨機教學，讓其體驗各種生活經驗 d.利用圖卡、多媒體媒材、繪本故事、團體互動遊戲協助習得各學習目標，並使用多感官的方式參與課程、累積學習與操作經驗。 (2) 學習環境 a.注意環境安全性，避免碰撞跌倒。 b.提供輔具：站立架、助行器、擺位椅、溝通器等 c.學習環境盡量結構化以利建立常規。 **3.教學評量** (1) 以二選一、三選一、問答搭配視選方式進行課堂學習評量 (2) 透過教師觀察，在師生互動中進行評量。 (3) 評量時須給予充足時間操作與等待回應。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學準備週	12	讓我做你的眼—萬花筒裡的花花世界
2	湖邊散步—釣魚趣	13	讓我做你的眼—說說你的生命故事
3	湖邊散步—湖邊四季	14	讓我做你的眼—看~那是甚麼光
4	湖邊散步—玩水真快樂	15	讓我做你的眼—幫助別人快樂多
5	湖邊散步—露營樂趣多	16	讓我做你的眼—愛護我們的眼睛
6	湖邊散步—手牽手，一起走(約會)	17	客家擂茶—我是小廚師
7	神奇鐘錶店—只要我長大	18	客家擂茶—客家好風光
8	神奇鐘錶店—家人的成長過程	19	客家擂茶—一起來品茶
9	神奇鐘錶店—等一下，等二下	20	客家擂茶—來去客庄住一晚
10	神奇鐘錶店—小豬快長大(積少成多)	21	客家擂茶—客語學期趣
11	神奇鐘錶店—歲月的痕跡	22	期末複習週

臺北市立文山特殊教育學校 社會領域/科目課程計畫

111 學年度第 2 學期 3-6 年級課程計畫			
領域/科目	每週節數	班級/組別	教學者
社會	1~2　節	國小部	國小部教師
教學對象	國小部社會科分組學生		
核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊 重並維護自己和他人的人權， 關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度		
學習重點	● 學習表現 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 ● 學習內容 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等） Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。		
融入議題	防災教育、家庭教育、環境教育		
學習目標	**認知** 1. 能學習愛護環境的方法。 2. 能理解社會規範的內容和種類。 3. 能認識常見的氣象災害。 4. 能了解幸福的內涵。 5. 能指出正確與人互動的方式。 **情意** 1. 能養成愛護環境的習慣與態度。 2. 能在學校適應良好。 3. 喜歡和他人互動。 4. 能參與消防和地震演練。 **技能** 1. 能確實做到垃圾分類 2. 能保持環境整潔 3. 能愛護動植物		

教學與評量說明	**1.教材編輯與資源** (1) 學習單、教學投影片、圖片 (2) 影音資料(如 YOUTUBE)、網路資源 (3) 翰林出版社 https://www.hle.com.tw/book_detail/?code=ES01-1 (4) 康軒出版社 https://945cloud.knsh.com.tw/E/Resource.asp?iPage=8 **2.教學方法** (1) 學習歷程 a.使用各種教材教具(3C 產品)以引起學習興趣與動機，搭配課程內容、多感官(嗅覺、觸覺、視覺、聽覺)等教學方法，學習接觸各種事物，拓展生活經驗。 b.以多元感官、生活化等教學方法，配合不同的活動，學習接觸各種事物，拓展生活經驗，誘發溝通意願以及與和他人互動的機會。 c.以生活中各種事物進行隨機教學，讓其體驗各種生活經驗 d.利用圖卡、多媒體媒材、繪本故事、團體互動遊戲協助習得各學習目標，並使用多感官的方式參與課程、累積學習與操作經驗。 (2) 學習環境 a.注意環境安全性，避免碰撞跌倒。 b.提供輔具：站立架、助行器、擺位椅、溝通器等 c.學習環境盡量結構化以利建立常規。 **3.教學評量** (1) 以二選一、三選一、問答搭配視選方式進行課堂學習評量 (2) 透過教師觀察，在師生互動中進行評量。 (3) 評量時須給予充足時間操作與等待回應。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學準備週	12	書信—繪本故事「你好，有信唷！」
2	小鎮風情—小鎮的身世之謎	13	書信—書信傳愛
3	小鎮風情—我愛我的故鄉	14	書信—我是小郵差
4	小鎮風情—跟著微風去旅行	15	書信—郵局雖小，五臟俱全
5	小鎮風情—跟著阿嬤去拜拜	16	書信—寫信的禮儀
6	小鎮風情—美食小吃大集合	17	大自然雕刻家—北風與太陽
7	從空中看地球—藍色的星球	18	大自然雕刻家—婆娑之洋，美麗之島
8	從空中看地球—世界地球村	19	大自然雕刻家—保護海洋一起來
9	從空中看地球—永續愛地球	20	大自然雕刻家—baby shark 在哪裡
10	從空中看地球—防災你我他	21	大自然雕刻家—我是小小藝術家
11	從空中看地球—環境保護一起來	22	期末複習週

臺北市立文山特殊教育學校 社會領域/科目課程計畫

112 學年度第 1 學期 3-6 年級課程計畫			
領域/科目	每週節數	班級/組別	教學者
社會	1~2 節	國小部	國小部教師
教學對象	國小部社會科分組學生		
核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。		
學習重點	● 學習表現 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 ● 學習內容 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。		
融入議題	人權教育、環境教育		
學習目標	**認知** 1. 能指認農作物和農產品 2. 能認識農業和其他職業的不同。 3. 能認識各種常見交通工具的種類及特性 4. 能指出三種交通工具的優缺點 5. 能認識資源回收的標誌/分類 6. 能認識鄉村與都市的不同 **情意** 1. 能傾聽同學分享的資訊和意見 2. 能參與資源回收的工作 **技能** 1. 能確實做好垃圾分類、資源回收 2. 能夠於空氣品質不佳時，做出因應的動作		
教學與評量說明	**1.教材編輯與資源** (1) 學習單、教學投影片、圖片 (2) 影音資料(如 YOUTUBE)、網路資源 (3) 翰林出版社 https://www.hle.com.tw/book_detail/?code=ES01-1 (4) 康軒出版社 https://945cloud.knsh.com.tw/E/Resource.asp?iPage=8 **2.教學方法** (1) 學習歷程 a.使用各種教材教具(3C 產品)以引起學習興趣與動機，搭配課程內容、多感官(嗅覺、觸覺、視覺、聽覺)等教學方法，學習接觸各種事物，拓展生活經驗。 b.以多元感官、生活化等教學方法，配合不同的活動，學習接觸各種事物，拓展生活經驗，誘發溝通意願以及與和他人互動的機會。		

	c.以生活中各種事物進行隨機教學，讓其體驗各種生活經驗 d.利用圖卡、多媒體媒材、繪本故事、團體互動遊戲協助習得各學習目標，並使用多感官的方式參與課程、累積學習與操作經驗。 (2) 學習環境 a.注意環境安全性，避免碰撞跌倒。 b.提供輔具：站立架、助行器、擺位椅、溝通器等 c.學習環境盡量結構化以利建立常規。 **3.教學評量** (1) 以二選一、三選一、問答搭配視選方式進行課堂學習評量 (2) 透過教師觀察，在師生互動中進行評量。 (3) 評量時須給予充足時間操作與等待回應

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學準備週	12	宮崎駿的想像之泉—我的故鄉
2	鴨子農夫—農家好	13	宮崎駿的想像之泉—時空旅行者
3	鴨子農夫—台北的天空	14	宮崎駿的想像之泉—色彩繽紛的世界
4	鴨子農夫—環保小尖兵	15	宮崎駿的想像之泉—閱讀之樂樂無窮
5	鴨子農夫—大口大口吃飯飯	16	宮崎駿的想像之泉—奇幻動物園
6	鴨子農夫—多采多姿的植物世界	17	一件外套—時尚小達人
7	發現顯微鏡的人—前人的足跡	18	一件外套—我長大了
8	發現顯微鏡的人—美麗的花朵(鬱金香)	19	一件外套—清潔衛生好寶寶
9	發現顯微鏡的人—荷蘭風情畫	20	一件外套—珍惜物品，資源分享
10	發現顯微鏡的人—小小世界大無限	21	一件外套—小雪人，圓滾滾
11	發現顯微鏡的人—我的身體最身體	22	期末複習週

臺北市立文山特殊教育學校 社會領域/科目課程計畫

112 學年度第 2 學期 3-6 年級課程計畫			
領域/科目	每週節數	班級/組別	教學者
社會	1~2　節	國小部	國小部教師
教學對象	國小部社會科分組學生		
核心素養	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯		
學習重點	● 學習表現 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 ● 學習內容 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中會有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活		
融入議題	性別平等、環境教育		
學習目標	**認知** 1. 能挑選適合自己的方式來進行溝通表達。 2. 能藉由挑選禮物的過程，學會如何做選擇 3. 能挑選適合天氣的物品。 4. 能了解交通安全的重要 **情意** 1. 能維持良好的用餐情緒。 2. 參與活動或宴席時，能保持平穩的情緒。 **技能** 1. 能認識和使用適宜用餐的餐具。 2. 能幫助老師或家人製作美味的餐點。		

教學與評量說明	**1.教材編輯與資源** (1) 學習單、教學投影片、圖片 (2) 影音資料(如 YOUTUBE)、網路資源 (3) 翰林出版社 https://www.hle.com.tw/book_detail/?code=ES01-1 (4) 康軒出版社 https://945cloud.knsh.com.tw/E/Resource.asp?iPage=8 **2.教學方法** (1) 學習歷程 a. 以多元感官、生活化等教學方法，配合不同的活動和課程，學習接觸各種事物，來拓展生活經驗。 b. 利用情境隨機教學，增加溝通的環境以及與和他人互動的機會。 c. 以各種食材做為媒介，在製作過程中，以各種方式來操作器具，來增進精細動作的能力。 d. 提供不同味道、溫度、軟硬度的材料來提供不同的口腔感覺刺激，如:冰水、檸檬水等 e. 配合學生的肢體特徵，溝通時給予各種不同的溝通輔具來協助表達需求。 f. 上課時可以不時加入各種歌曲，以引發學生的學習動機，提高參與意願。 **(2) 學習環境** a. 注意環境安全性，避免碰撞跌倒。 b. 提供輔具：站立架、助行器、擺位椅、溝通器等 c. 學習環境盡量結構化以利建立常規。 D .如果學生怕熱、怕冷或怕吵，須將其安置在適當的位置，例如靠近電扇、窗戶(怕冷的則相反)。 e. 有胃造廔管的學生則須不能安置在活潑的學生旁邊，以免發生危險。 f. 依照學生的視力或聽力狀況，給予最適當的位子。 **3.教學評量** (1) 採多元評量如：指認、問答、實作等，或以二選一、三選一、問答搭配視選方式進行課堂學習評量 (2) 透過教師觀察，在師生互動中進行評量。 (3) 評量時須給予充足時間操作與等待回應。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學準備週	12	秋千上的婚禮—婚禮萬花筒
2	老榕樹—一顆小種子	13	秋千上的婚禮—小紳士，小淑女
3	老榕樹—榕樹下的小遊戲	14	秋千上的婚禮—爸爸愛媽媽
4	老榕樹—前人種樹，後人乘涼	15	秋千上的婚禮—動動手，做喜餅
5	老榕樹—美麗的顏色	16	秋千上的婚禮—結婚進行曲
6	老榕樹—誰住在樹上？	17	看海豚跳舞—魚樂百分百
7	歡慶兒童節—我是小小旅行家	18	看海豚跳舞—每到夏天我要去海邊
8	歡慶兒童節—時空旅行者	19	看海豚跳舞—海底世界樂無窮
9	歡慶兒童節—歡樂 party	20	看海豚跳舞—大船入港
10	歡慶兒童節—感恩的心，感謝有你	21	看海豚跳舞—海洋危機總動員
11	歡慶兒童節—關心自己也關心別人	22	期末總複習

臺北市立文山特殊教育學校第 1 學期 社會 領域/科目課程計畫

113 學年度第 1 學期 3-6 年級課程計畫			
領域/科目	每週節數	班級/組別	教學者
社會	2 節	國小部	國小部教師
教學對象	國小部學生		
核心素養	社-E-A1認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，思考解決方法。 社-E-B3體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		
學習重點	● 學習表現 1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 ●學習內容 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Cc-Ⅲ-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。		
融入議題	**性別平等、環境、品德、生命、家庭教育、多元文化與戶外教育等**		
學習目標	**認知** 1. 能對自己的名字產生反應(如轉頭、停止動作、發出聲音或舉手等) 2. 能指認不同時期的自我照片 3. 能辨別出自己的家人照片 4. 能指出一種臺灣地形/交通/行政區域 5. 能指認出節慶/宗教/多元文化的相關事物 **情意** 1. 能展現樂於分享、與人合作的良好態度。 2. 對他人的作品或報告，能表現出正向的回饋(點頭、笑、拍手…等) 3. 參與班級或校外活動時，能保持良好的情緒 **技能** 1. 能用不同的方式，介紹自己的成長照片。		
教學與評量說明	**1. 教材編輯與資源** (1) 學習單、教學投影片、圖片 (2) 影音資料(如 YOUTUBE)、網路資源 (3) 翰林出版社 https://www.hle.com.tw/book_detail/?code=ES01-1 (4) 康軒出版社 https://945cloud.knsh.com.tw/E/Resource.asp?iPage=8 **2.教學方法** (1) 學習歷程 a.使用各種教材教具(3C 產品)以引起學習興趣與動機，搭配課程內容、多感官(嗅覺、觸覺、視覺、聽覺)等教學方法，學習接觸各種事物，拓展生活經驗。 b.以多元感官、生活化等教學方法，配合不同的活動，學習接觸各種事物，拓展生活經驗，誘發溝通意願以及與和他人互動的機會。 c.以生活中各種事物進行隨機教學，讓其體驗各種生活經驗		

	d.利用圖卡、多媒體媒材、繪本故事、團體互動遊戲協助習得各學習目標，並使用多感官的方式參與課程、累積學習與操作經驗。 (2) 學習環境 a.注意環境安全性，避免碰撞跌倒。 b.提供輔具：站立架、助行器、擺位椅、溝通器等 c.學習環境盡量結構化以利建立常規。 **3.教學評量** (1) 以二選一、三選一、問答搭配視選方式進行課堂學習評量 (2) 透過教師觀察，在師生互動中進行評量。 (3) 評量時須給予充足時間操作與等待回應。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學準備週	12	【吾愛吾鄉】我們的寶島-福爾摩沙
2	【關於我的那些事】我的姓名	13	【吾愛吾鄉】高高低低-臺灣地形介紹
3	【關於我的那些事】我的成長記錄	14	【吾愛吾鄉】四通八達-臺灣的交通
4	【關於我的那些事】我的成長記錄	15	【吾愛吾鄉】臺灣的行政區域
5	【關於我的那些事】自我介紹	16	【吾愛吾鄉】地方特色與特產體驗
6	【關於我的那些事】玩具分享會	17	【你來自哪裡?】我來自臺灣
7	【我的這一家】我的家人	18	【你來自哪裡?】地球儀上的世界
8	【我的這一家】我的家人	19	【你來自哪裡?】我們長的不一樣
9	【我的這一家】我的家庭活動分享	20	【你來自哪裡?】各國文化與美食體驗
10	【我的這一家】我的家庭活動分享	21	【你來自哪裡?】各國文化與美食體驗
11	【我的這一家】社區教學活動	22	期末總複習

臺北市立文山特殊教育學校第 2 學期 社會 領域/科目課程計畫

<table>
<tr><th colspan="4">113 學年度第 2 學期 3-6 年級課程計畫</th></tr>
<tr><td>領域/科目</td><td>每週節數</td><td>班級/組別</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>社會</td><td>2 節</td><td>國小部</td><td>國小部教師</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">國小部學生</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="3">社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。
社-E-A2
敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，思考解決方法。
社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
社-E-C1
培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。
社-E-C3
了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">● 學習表現
1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。
2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。
1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。
3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
●學習內容
Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。
Cc-Ⅲ-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">環境教育、科技教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、品德教育</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">認知
1. 能挑選自己喜愛的圖書
2. 能將學生證與借還書籍進行組合配對
3. 能指出一種周遭社區內的建築/事物/特色
4. 能將悠遊卡與搭乘捷運進行組合配對
5. 能指出一種中西飲食的種類或特色
6. 能指認出學校生活中的活動
情意
1. 能展現樂於分享、與人合作的良好態度
2. 對他人的作品或報告，能表現出正向的回饋(點頭、笑、拍手…等)
3. 參與班級或校外活動時，能保持良好的禮儀與情緒
技能
1. 能拿出學生證交給圖書館員，進行借/還書籍的動作
2. 能拿出悠遊卡完成進出捷運站的動作
3. 能動手操作一項美食烹調動作</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="3">1. 教材編輯與資源
(1) 學習單、教學投影片、圖片
(2) 影音資料(如 YOUTUBE)、網路資源
(3) 翰林出版社 https://www.hle.com.tw/book_detail/?code=ES01-1
(4) 康軒出版社 https://945cloud.knsh.com.tw/E/Resource.asp?iPage=8
2.教學方法
(1) 學習歷程
a.使用各種教材教具(3C 產品)以引起學習興趣與動機，搭配課程內容、多感官(嗅覺、觸覺、視覺、聽覺)等教學方法，學習接觸各種事物，拓展生活經驗。</td></tr>
</table>

	b. 以多元感官、生活化等教學方法，配合不同的活動，學習接觸各種事物，拓展生活經驗，誘發溝通意願以及與和他人互動的機會。 c. 以生活中各種事物進行隨機教學，讓其體驗各種生活經驗 d. 利用圖卡、多媒體媒材、繪本故事、團體互動遊戲協助習得各學習目標，並使用多感官的方式參與課程、累積學習與操作經驗。 (2) 學習環境 a. 注意環境安全性，避免碰撞跌倒。 b. 提供輔具：站立架、助行器、擺位椅、溝通器等 c. 學習環境盡量結構化以利建立常規。 **3. 教學評量** (1) 以二選一、三選一、問答搭配視選方式進行課堂學習評量 (2) 透過教師觀察，在師生互動中進行評量。 (3) 評量時須給予充足時間操作與等待回應。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學準備週	12	【食在好味道】臺灣的美食文化與禮儀
2	【我所在的地區】我的課表與生活作息	13	【食在好味道】西方的美食文化與禮儀
3	【我所在的地區】你好！我的新朋友	14	【食在好味道】煎煮炒炸樣樣來
4	【我所在的地區】上下課的活動	15	【食在好味道】煎煮炒炸樣樣來
5	【我所在的地區】學校裡的重要活動	16	【食在好味道】中餐辦桌與西餐排餐體驗
6	【我所在的地區】班級幹部選舉	17	【樂在閱讀】學校處室大探險
7	【捷運趴趴走】臺北捷運路線	18	【樂在閱讀】圖書館搜查線
8	【捷運趴趴走】沿線特色與景點	19	【樂在閱讀】借閱書籍與教具
9	【捷運趴趴走】地方特色與特產體驗	20	【樂在閱讀】圖書館裡的寶藏
10	【捷運趴趴走】我會搭大眾運輸工具	21	【樂在閱讀】歸還書籍與教具
11	【捷運趴趴走】校外教學-我會搭捷運	22	期末總複習

臺北市立文山特殊教育學校 社會領域/科目課程計畫

114 學年度第 1 學期 3-6 年級課程計畫			
領域/科目	每週節數	班級/組別	教學者
社會	1~2 節	國小部	國小部教師
教學對象	國小部社會科分組學生		
核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。		
學習重點	● 學習表現 1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 ● 學習內容 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中會有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、重與保護，並避免偏見。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同		
融入議題	性別平等、家庭教育		
學習目標	**認知** 5. 能認識自己的家庭成員。 6. 能幫助家人完成家務。 7. 能選擇適合自己的表達方式，如說話、圖卡、舉手、敲樂器、溝通器等 8. 能辨別自己與他人的不同。 9. 能認識生活中常見的用品或電器。 **技能** 10.能挑選適合節日的物品。 11.能挑選適合天氣或個人需求的服裝穿著。 12.能與同學一起完成老師指定的工作。 13.能使用生活中常見的用品或電器。 **情意** 14.參與班級或家庭活動時，能保持良好的情緒。 15.能養成身心健康的好習慣。		

教學與評量說明	**1.教材編輯與資源** (1) 學習單、教學投影片、圖片 (2) 影音資料(如 YOUTUBE)、網路資源 (3) 翰林出版社 https://www.hle.com.tw/book_detail/?code=ES01-1 (4) 康軒出版社 https://945cloud.knsh.com.tw/E/Resource.asp?iPage=8 **2.教學方法** (1) 學習歷程 a.使用各種教材教具(3C 產品)以引起學習興趣與動機，搭配課程內容、多感官(嗅覺、觸覺、視覺、聽覺)等教學方法，學習接觸各種事物，拓展生活經驗。 b.以多元感官、生活化等教學方法，配合不同的活動，學習接觸各種事物，拓展生活經驗，誘發溝通意願以及與和他人互動的機會。 c.以生活中各種事物進行隨機教學，讓其體驗各種生活經驗 d.利用圖卡、多媒體媒材、繪本故事、團體互動遊戲協助習得各學習目標，並使用多感官的方式參與課程、累積學習與操作經驗。 (2) 學習環境 a.注意環境安全性，避免碰撞跌倒。 b.提供輔具：站立架、助行器、擺位椅、溝通器等 c.學習環境盡量結構化以利建立常規。 **3.教學評量** (1) 以二選一、三選一、問答搭配視選方式進行課堂學習評量 (2) 透過教師觀察，在師生互動中進行評量。 (3) 評量時須給予充足時間操作與等待回應。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學準備週	12	大家來找”茶”—我的小腳愛散步
2	我會表達自己—我喜歡的東西	13	大家來找”茶”—我是好鼻師
3	我會表達自己—請你跟我這樣做	14	大家來找”茶”—茶葉的故鄉
4	我會表達自己—大家都是好朋友	15	大家來找”茶”—大家一起來採茶
5	我會表達自己—決戰文山伸展台	16	大家來找”茶” —我是環保小尖兵
6	我會表達自己—猜猜我是誰	17	我是小幫手—小小阿基師
7	我的家庭真可愛—爸爸媽媽我愛你	18	我是小幫手—清潔溜溜我最行
8	我的家庭真可愛—媽媽不在家	19	我是小幫手—大家一起買菜去
9	我的家庭真可愛—野餐快樂多	20	我是小幫手—聖誕樹穿新衣
10	我的家庭真可愛—一起去郊遊	21	我是小幫手—我是禮物小達人
11	我的家庭真可愛—我的祕密花園	22	期末總複習

臺北市立文山特殊教育學校 社會領域/科目課程計畫

114 學年度第 2 學期 3-6 年級課程計畫			
領域/科目	每週節數	班級/組別	教學者
社會	1~2　節	國小部	國小部教師
教學對象	國小部社會科分組學生		
核心素養	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境人類社會的永續發展 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		
學習重點	● 學習表現 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然；人文環境與生活方式的互動關係。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法 ● 學習內容 Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重 Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係 Ad-Ⅲ-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。		
融入議題	環境教育、生命教育		
學習目標	**認知** 1. 能體驗不同季節的變化 2. 能認識大自然環境中春天和夏天的產物 3. 認識家鄉(學校周遭地區)各式各樣的自然和人文風情 4. 能知道多和少的差別 **情意** 1. 能享受上街購物的樂趣 2. 能體驗積少成多的樂趣 **技能** 1. 能動手做家鄉味道 2. 能和同學合作，一起完成美食或作品 3, 能將零錢一個一個放進撲滿 4. 能將鈔票或零錢拿給店員		
教學與評量說明	**1.教材編輯與資源** (1) 學習單、教學投影片、圖片 (2) 影音資料(如 YOUTUBE)、網路資源 (3) 翰林出版社 https://www.hle.com.tw/book_detail/?code=ES01-1 (4) 康軒出版社 https://945cloud.knsh.com.tw/E/Resource.asp?iPage=8 **2.教學方法** (1) 學習歷程 a.使用各種教材教具(3C 產品)以引起學習興趣與動機，搭配課程內容、多感官(嗅覺、觸覺、視覺、聽覺)等教學方法，學習接觸各種事物，拓展生活經驗。 b.以多元感官、生活化等教學方法，配合不同的活動，學習接觸各種事物，拓展生活經驗，誘發溝通意願以及與和他人互動的機會。		

	c.以生活中各種事物進行隨機教學，讓其體驗各種生活經驗 d.利用圖卡、多媒體媒材、繪本故事、團體互動遊戲協助習得各學習目標，並使用多感官的方式參與課程、累積學習與操作經驗。 (2) 學習環境 a.注意環境安全性，避免碰撞跌倒。 b.提供輔具：站立架、助行器、擺位椅、溝通器等 c.學習環境盡量結構化以利建立常規。 **3.教學評量** (1) 以二選一、三選一、問答搭配視選方式進行課堂學習評量 (2) 透過教師觀察，在師生互動中進行評量。 (3) 評量時須給予充足時間操作與等待回應

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學準備週	12	美食米其林—票選最好吃食物
2	我和春天有個約會—春神來了誰知道	13	美食米其林—地獄主廚下凡來
3	我和春天有個約會—季節理財法	14	美食米其林—老店的滋味
4	我和春天有個約會—春天後母面	15	美食米其林—巷弄裡的美食地圖
5	我和春天有個約會—春茶的滋味	16	美食米其林—媽媽的好手藝
6	我和春天有個約會—舞春舞春，資源一起來	17	雷聲大，雨點小—每到夏天我要去海邊
7	上街購物趣—周年慶閃靈刷手	18	雷聲大，雨點小—嘩啦啦~午後雷陣雨
8	上街購物趣—幫同學挑禮物	19	雷聲大，雨點小—無國籍冰品
9	上街購物趣—理財小達人	20	雷聲大，雨點小—擦擦汗，扇扇風
10	上街購物趣—我是小富翁	21	雷聲大，雨點小—螢火蟲亮晶晶
11	上街購物趣—小豬小豬來吃錢	22	期末複習週

臺北市立文山特殊教育學校 自然領域/科目課程計畫

<table>
<tr><th colspan="4">111 學年度第 1 學期 3-6 年級課程計畫</th></tr>
<tr><td>領域/科目</td><td>每週節數</td><td>班級/組別</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>自然</td><td>2</td><td>國小部</td><td>國小部教師</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">國小部自然課分組課程學生</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="3">自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。
自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3"><u>學習表現</u>
pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。
po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。
tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。
tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。
<u>學習內容</u>
INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可 以依其特性與用途進行 分類。
INa-Ⅱ-5 太陽照射、物質燃燒和 摩擦等可以使溫度升 高，運用測量的方法可 知溫度高低。
INe-Ⅲ-6 聲音有大小、高低與音 色等不同性質，生活中 聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。
INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人 類生活應用與美感的啟 發。
INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用 與對環境與人體的影響。
INg-Ⅲ-4 人類的活動會造成氣 候變遷，加劇對生態與 環境的影響。
INg-Ⅲ-5 能源的使用與地球永 續發展息息相關。
INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日 常生活中低碳與節水方 法做起。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">融入環境、能源、家庭教育、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">1. 能從大自然中尋找美的靈感。
2. 能在協助下創造屬於自己的科技與美感。
3. 能參與社區永續發展議題，如：淨灘、淨山。
4. 能在協助下設計校園環保小尖兵的活動。
5. 能比較不同季節的氣溫、穿著、作物、特性。
6. 能在協助下呈現不同季節的穿搭、飲食。
7. 能認識各種不同的聲音。
8. 能在協助下分類自己喜歡/不喜歡的聲音。
9. 能在課堂上保持高度專注力。
10. 能執行課堂中所賦予的任務。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明
(須說明調整原則)</td><td colspan="3">1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
(1) 參考翰林版國語課本單元為主題，連結各科目關聯，發展自然課程架構，並以簡化、減量、分解、省略、替代的方式實施。
(2) 根據領綱學習重點，收集不同影片、教科書、科學實驗等資料，自編出符合學生能力之教材。
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</td></tr>
</table>

(1) 歷程調整

i. 老師及教師助理員互相配合，提供學生肢體上的協助。

ii. 使用各種媒材引起學習興趣與動機，如：音樂、影片。以多元感官、生活化等教學方法，配合不同的活動，學習接觸各種事物，拓展生活經驗，誘發課堂參與意願。

iii. 從生活中各種事物進行隨機教學，體驗各種生活中自然經驗。

iv. 正向行為支持：以學生需求為本位，在課堂上多以正向行為的增強為主，鼓勵學生自發性的好行為。

v. 在課堂上以多層次教學給予學生不同目標與策略，因材施教，使學生的能力緊扣目標。

(2) 環境調整

i. 提供無障礙空間，根據學生自身視聽感官能力給予適切調整

ii. 提供輔具：擺位椅、站立架、操作輔具

iii. 提供結構化環境並且建立班級常規。

iv. 注意環境安全性，避免碰撞跌倒。

3. 教學評量(學習評量調整)

(1) 課堂上以觀察、肢體/口語/手勢/表情回答、實際操作等方式做形成性評量。

(2) 在課堂上進行拍照、錄影，記錄於聯絡簿、認輔紀錄、不定時與家長聯繫，並在其出期末召開 IEP 會議，訂定學年、學期目標作為總結性評量依據。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學預備週	12	科技改變了視野-科技在生活的應用 I
2	湖中女神送禮來-校園生態導覽	13	科技改變了視野-科技在生活的應用 II
3	湖中女神送禮來- 學校裡的池塘	14	科技改變了視野-科技輔具的新創 I
4	湖中女神送禮來-木柵公園巡禮-萃湖	15	科技改變了視野-科技輔具的新創 II
5	湖中女神送禮來-湖中生態大小事	16	科技改變了視野-科技輔具的新創 III
6	湖中女神送禮來-愛護環境從自己開始	17	夏日客家滋味-擂茶的 72 變(冷/熱/冰)
7	滴滴答答的鐘聲-樂器的聲音	18	夏日客家滋味-客庄特有生態紀實
8	滴滴答答的鐘聲-餐具的聲音	19	夏日客家滋味-熱情夏天日記
9	滴滴答答的鐘聲-家人的聲音	20	夏日客家滋味-金桔醬製作
10	滴滴答答的鐘聲-同學的聲音	21	夏日客家滋味-熱情夏天日記
11	滴滴答答的鐘聲-環境裡的聲音	22	期末總複習

臺北市立文山特殊教育學校 自然領域/科目課程計畫

111 學年度第 2 學期 3-6 年級課程計畫			
領域/科目	每週節數	班級/組別	教學者
自然	2	國小部	國小部教師
教學對象	國小部自然課分組課程學生		
核心素養	自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力		
領綱學習重點	學習表現 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 學習內容 INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、 陽光、空氣、水和土壤， 維持生命、生長與活動。 INa-Ⅱ-8 日常生活中常用的能源。 INa-Ⅲ-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 INa-Ⅲ-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 INb-Ⅲ-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-Ⅱ-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。		
融入之議題	融入科技、資訊、能源、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育等議題		
學習目標	1. 能認識台灣電力的來源。 2. 能使用不同能源做自然實驗。 3. 能比較不同測量單位的大小。 4. 能在協助下進行測量。 5. 能認識不同形狀的葉子。 6. 能用不同形狀葉子設計生活中的藝術作品。 7. 能體驗力的強度。 8. 能在協助下比較力的強度。 9. 能在課堂上保持高度專注力。 10. 能執行課堂中所賦予的任務。		

教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1) 參考翰林版國語課本單元為主題，連結各科目關聯，發展自然課程架構，並以簡化、減量、分解、省略、替代的方式實施。 (2) 根據領綱學習重點，收集不同影片、教科書、科學實驗等資料，自編出符合學生能力之教材。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 歷程調整 i. 老師及教師助理員互相配合，提供學生肢體上的協助。 ii. 使用各種媒材引起學習興趣與動機，如：音樂、影片。以多元感官、生活化等教學方法，配合不同的活動，學習接觸各種事物，拓展生活經驗，誘發課堂參與意願。 iii. 從生活中各種事物進行隨機教學，體驗各種生活中自然經驗。 iv. 正向行為支持：以學生需求為本位，在課堂上多以正向行為的增強為主，鼓勵學生自發性的好行為。 v. 在課堂上以多層次教學給予學生不同目標與策略，因材施教，使學生的能力緊扣目標。 (2) 環境調整 i. 提供無障礙空間，根據學生自身視聽感官能力給予適切調整 ii. 提供輔具：擺位椅、站立架、操作輔具 iii. 提供結構化環境並且建立班級常規。 iv. 注意環境安全性，避免碰撞跌倒。 3. 教學評量(學習評量調整) (1) 課堂上以觀察、肢體/口語/手勢/表情回答、實際操作等方式做形成性評量。 (2) 在課堂上進行拍照、錄影，記錄於聯絡簿、認輔紀錄、不定時與家長聯繫，並在其出期末召開 IEP 會議，訂定學年、學期目標作為總結性評量依據。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學預備週	12	一封信的距離-量一量有多大的力氣
2	文山植物圖鑑-香噴噴的茶樹	13	一封信的距離-大力？小力？試試看
3	文山植物圖鑑-茶葉的妙用	14	一封信的距離-拔河好好玩
4	文山植物圖鑑-我會用茶葉做畫	15	一封信的距離-拳擊遊戲機
5	文山植物圖鑑-茶葉博物館	16	一封信的距離-千里送信的方法
6	文山植物圖鑑-茶園巡禮	17	大自然的雕刻家-地質景觀探險
7	地球能源解密-台灣電力來源	18	大自然的雕刻家-海水雕刻的秘密 I
8	地球能源解密-電在生活中的運用	19	大自然的雕刻家-海水雕刻的秘密 II
9	地球能源解密-風在生活中的運用	20	大自然的雕刻家-河流搬運的秘密 I
10	地球能源解密-電力小實驗	21	大自然的雕刻家-河流搬運的秘密 II
11	地球能源解密-風力小實驗	22	期末總複習

臺北市立文山特殊教育學校 自然領域/科目課程計畫

112 學年度第 1 學期 3-6 年級課程計畫			
領域/科目	每週節數	班級/組別	教學者
自然	2	國小部	國小部教師
教學對象	國小部自然課分組課程學生		
核心素養	自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。		
學習重點	學習表現 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如： 攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、 數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 學習內容 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主 要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-Ⅲ-8 生物可依其形態特徵進行分類。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INc-Ⅲ-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。 INd-Ⅲ-12 自然界的水循環主要 由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。		
融入議題	融入環境、品德、生命、多元文化、戶外教育等議題		
學習目標	1. 能觀察月亮的變化。 2. 能在協助下指出月亮的位置。 3. 能在協助下選擇自己喜歡的花卉。 4. 能認識校園中不同種類的花卉。 5. 能配合體驗冰與熱的感覺。 6. 能在協助下上台示範小實驗給同學做參考。 7. 能培養重視自然環境的概念 8. 能在協助下創作與自然共存的計畫。 9. 能遵守教室規範並樂於分享。		

教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (3) 參考翰林版國語課本單元為主題，連結各科目關聯，發展自然課程架構，並以簡化、減量、分解、省略、替代的方式實施。 (4) 根據領綱學習重點，收集不同影片、教科書、科學實驗等資料，自編出符合學生能力之教材。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (3) 歷程調整 vi. 老師及教師助理員互相配合，提供學生肢體上的協助。 vii. 使用各種媒材引起學習興趣與動機，如：音樂、影片。以多元感官、生活化等教學方法，配合不同的活動，學習接觸各種事物，拓展生活經驗，誘發課堂參與意願。 viii. 從生活中各種事物進行隨機教學，體驗各種生活中自然經驗。 ix. 正向行為支持：以學生需求為本位，在課堂上多以正向行為的增強為主，鼓勵學生自發性的好行為。 x. 在課堂上以多層次教學給予學生不同目標與策略，因材施教，使學生的能力緊扣目標。 (4) 環境調整 v. 提供無障礙空間，根據學生自身視聽感官能力給予適切調整 vi. 提供輔具：擺位椅、站立架、操作輔具 vii. 提供結構化環境並且建立班級常規。 viii. 注意環境安全性，避免碰撞跌倒。 3. 教學評量(學習評量調整) (3) 課堂上以觀察、肢體/口語/手勢/表情回答、實際操作等方式做形成性評量。 (4) 在課堂上進行拍照、錄影，記錄於聯絡簿、認輔紀錄、不定時與家長聯繫，並在其出期末召開 IEP 會議，訂定學年、學期目標作為總結性評量依據。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學預備週	12	想像之泉自然尖兵-萬物皆有靈
2	種花農夫-認識花的構造	13	想像之泉自然尖兵-校園淨山活動
3	種花農夫-鳥語花香(精油探索)	14	想像之泉自然尖兵- 如何與自然共享
4	種花農夫-用花朵作畫	15	想像之泉自然尖兵-我的自然保護計畫 I
5	種花農夫-做一做乾燥花	16	想像之泉自然尖兵-我的自然保護計畫 II
6	種花農夫-花是最美的顏料	17	冬日穿暖術-冷冰冰的天氣
7	月有陰晴圓缺-月亮的觀察日記	18	冬日穿暖術-熱烘烘的暖爐
8	月有陰晴圓缺-月亮為什麼缺了一塊	19	冬日穿暖術-洋蔥式穿搭的奧秘
9	月有陰晴圓缺-月亮和太陽的關係	20	冬日穿暖術-自己做暖暖包
10	月有陰晴圓缺-帶著月亮去旅行	21	冬日穿暖術-瞬間結冰的實驗
11	月有陰晴圓缺-月亮攝影師	22	期末總複習

臺北市立文山特殊教育學校 自然領域/科目課程計畫

<table>
<tr><th colspan="4">112 學年度第 2 學期 3-6 年級課程計畫</th></tr>
<tr><td>領域/科目</td><td>每週節數</td><td>班級/組別</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>自然</td><td>2</td><td>國小部</td><td>國小部教師</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">國小部自然課分組課程學生</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="3">自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。
自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</td></tr>
<tr><td>領綱學習重點</td><td colspan="3"><u>學習表現</u>
pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。
pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。
ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。
ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。
<u>學習內容</u>
INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。
INg-Ⅲ-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。
INf-Ⅱ-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。
INf-Ⅲ-6 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。
INe-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺 簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。
INe-Ⅲ-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。
INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。
INb-Ⅲ-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="3">融入環境、生命、家庭教育、多元文化、戶外教育等議題</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">1. 能認識家中常用的電器。
2. 能在協助下加熱放入家電中的食物。
3. 能在協助下混合不同調味料產生新的味道。
4. 能在協助下辨別不同種類的調味料。
5. 能在協助下對照不同環境的差別。
6. 能自願表達維護環境乾淨的想法。
7. 能認識不同種類的蕈菇類。
8. 能在協助下種植蕈菇類。
9. 能完成老師在課堂上交代的任務。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明
(須說明調整原則)</td><td colspan="3">4. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
(3) 參考翰林版國語課本單元為主題，連結各科目關聯，發展自然課程架構，並以簡化、減量、分解、省略、替代的方式實施。
(4) 根據領綱學習重點，收集不同影片、教科書、科學實驗等資料，自編出符合學生能力之教材。
5. 教學方法(學習歷程與環境調整)</td></tr>
</table>

(3) 歷程調整

vi. 老師及教師助理員互相配合，提供學生肢體上的協助。

vii. 使用各種媒材引起學習興趣與動機，如：音樂、影片。以多元感官、生活化等教學方法，配合不同的活動，學習接觸各種事物，拓展生活經驗，誘發課堂參與意願。

viii. 從生活中各種事物進行隨機教學，體驗各種生活中自然經驗。

ix. 正向行為支持：以學生需求為本位，在課堂上多以正向行為的增強為主，鼓勵學生自發性的好行為。

x. 在課堂上以多層次教學給予學生不同目標與策略，因材施教，使學生的能力緊扣目標。

(4) 環境調整

v. 提供無障礙空間，根據學生自身視聽感官能力給予適切調整

vi. 提供輔具：擺位椅、站立架、操作輔具

vii. 提供結構化環境並且建立班級常規。

viii. 注意環境安全性，避免碰撞跌倒。

6. 教學評量(學習評量調整)

(3) 課堂上以觀察、肢體/口語/手勢/表情回答、實際操作等方式做形成性評量。

(4) 在課堂上進行拍照、錄影，記錄於聯絡簿、認輔紀錄、不定時與家長聯繫，並在其出期末召開 IEP 會議，訂定學年、學期目標作為總結性評量依據。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學預備週	12	廚房裡的魔法-認識酸性食物
2	菇菇園-生活中常見的菇類	13	廚房裡的魔法-認識鹼性食物
3	菇菇園-好吃好涮嘴的菇	14	廚房裡的魔法-小蘇打粉與氣球
4	菇菇園-菇的家鄉	15	廚房裡的魔法-曼陀珠與汽水
5	菇菇園-我的菇菇成長日記 I	16	廚房裡的魔法-酸鹼中和做肥皂
6	菇菇園-我的菇菇成長日記 II	17	海洋永續經營-我與大海有個約會
7	兒童當家-我會用電鍋	18	海洋永續經營-海洋是誰的家
8	兒童當家-我會用烤箱	19	海洋永續經營-瀕臨絕種的生物們
9	兒童當家-我會用烤麵包機	20	海洋永續經營-海洋垃圾與我們
10	兒童當家-我會用果汁機	21	海洋永續經營-海洋永續經營計畫
11	兒童當家-我會用吸塵器	22	期末總複習

臺北市立文山特殊教育學校 自然領域/科目課程計畫

113 學年度第 1 學期 3-6 年級課程計畫			
領域/科目	每週節數	班級/組別	教學者
自然	2	國小部	國小部教師
教學對象	國小部自然課分組課程學生		
核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。		
學習重點	學習表現 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 學習內容 INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INc-Ⅱ-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。 INc-Ⅲ-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 INc-Ⅲ-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。 INc-Ⅲ-11 岩石由礦物組成，岩石 和礦物有不同特徵，各有不同用途。 INf-Ⅱ-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。 INf-Ⅲ-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。		
融入議題	融入環境、科技、能源、防災、閱讀素養、戶外教育、國際教育等議題		
學習目標	1. 能認識校園內的防災設備。 2. 在協助下檢核校內的防災設備。 3. 能體驗不同交通工具的速度。 4. 能比較不同交通工具的速度。 5. 能認識不同肉類。 6. 能協助下挑選自己喜歡的肉類。 7. 能認識不同的岩石、地形。 8. 能在協助下用照片對照不同地形的變化。 9. 能在課堂上保持積極的態度。 10. 能與同儕有良好的互動。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	4. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (5) 參考翰林版國語課本單元為主題，連結各科目關聯，發展自然課程架構，並以簡化、減量、分解、省略、替代的方式實施。 (6) 根據領綱學習重點，收集不同影片、教科書、科學實驗等資料，自編出符合學生能力之教材。 5. 教學方法(學習歷程與環境調整) (5) 歷程調整 xi. 老師及教師助理員互相配合，提供學生肢體上的協助。 xii. 使用各種媒材引起學習興趣與動機，如：音樂、影片。以多元感官、		

生活化等教學方法，配合不同的活動，學習接觸各種事物，拓展生活經驗，誘發課堂參與意願。

xiii. 從生活中各種事物進行隨機教學，體驗各種生活中自然經驗。

xiv. 正向行為支持：以學生需求為本位，在課堂上多以正向行為的增強為主，鼓勵學生自發性的好行為。

xv. 在課堂上以多層次教學給予學生不同目標與策略，因材施教，使學生的能力緊扣目標。

(6) 環境調整

ix. 提供無障礙空間，根據學生自身視聽感官能力給予適切調整

x. 提供輔具：擺位椅、站立架、操作輔具

xi. 提供結構化環境並且建立班級常規。

xii. 注意環境安全性，避免碰撞跌倒。

6. 教學評量(學習評量調整)

(5) 課堂上以觀察、肢體/口語/手勢/表情回答、實際操作等方式做形成性評量。

(6) 在課堂上進行拍照、錄影，記錄於聯絡簿、認輔紀錄、不定時與家長聯繫，並在其出期末召開 IEP 會議，訂定學年、學期目標作為總結性評量依據。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學預備週	12	車輛速速前-高鐵到哪裡
2	貝殼看歷史-岩石的年紀	13	車輛速速前-火車走台灣
3	貝殼看歷史-豆腐岩可以吃嗎？	14	車輛速速前-腳踏車遊行
4	貝殼看歷史-女王頭巡禮	15	車輛速速前-船上看世界
5	貝殼看歷史-貝殼星砂的秘密	16	車輛速速前-飛機繞地球
6	貝殼看歷史-怎麼有山？怎麼有海？	17	肉品牧場-我家牛排館
7	智慧防災的空間-時尚的 3C 家庭	18	肉品牧場-好吃炸雞排
8	智慧防災的空間-大樓裡的防災	19	肉品牧場-古早味排骨
9	智慧防災的空間-消防栓找一找	20	肉品牧場-來一盤蒸魚
10	智慧防災的空間-防震結構大車拼	21	肉品牧場-教室裡的滿漢大餐
11	智慧防災的空間-沒有水的時候	22	期末總複習

臺北市立文山特殊教育學校 自然領域/科目課程計畫

<table>
<tr><th colspan="4">113 學年度第 2 學期 3-6 年級課程計畫</th></tr>
<tr><td>領域/科目</td><td>每週節數</td><td>班級/組別</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>自然</td><td>2</td><td>國小部</td><td>國小部教師</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">國小部自然課分組課程學生</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="3">自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。
自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</td></tr>
<tr><td>領綱學習重點</td><td colspan="3"><u>學習表現</u>
pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。
pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。
ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。
an-Ⅲ-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。
<u>學習內容</u>
INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。
INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。
INa-Ⅲ-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。
INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。
INb-Ⅲ-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。
INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。
INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="3">融入環境、品德、生命、能源、安全、防災、家庭教育等議題</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">1. 能預測電燈通電以後會發光。
2. 能發現電器通電後可以擁有動力。
3. 能在協助下進行簡易自然實驗
4. 能認識有特色的動物，如：世界最大的動物、跑最快的動物。
5. 能建立生物食物鏈的概念。
6. 能在協助下推斷物體是否受熱。
7. 能在協助下著手用簡易電器煮食。
8. 能培養自然永續發展的觀念
9. 能在協助下發想環保宣傳計畫。
10.能與同儕討論課堂的議題。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明
(須說明調整原則)</td><td colspan="3">1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
(1) 參考翰林版國語課本單元為主題，連結各科目關聯，發展自然課程架構，並以簡化、減量、分解、省略、替代的方式實施。
(2) 根據領綱學習重點，收集不同影片、教科書、科學實驗等資料，自編出符合學生能力之教材。
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</td></tr>
</table>

(1) 歷程調整

i. 老師及教師助理員互相配合，提供學生肢體上的協助。

ii. 使用各種媒材引起學習興趣與動機，如：音樂、影片。以多元感官、生活化等教學方法，配合不同的活動，學習接觸各種事物，拓展生活經驗，誘發課堂參與意願。

iii. 從生活中各種事物進行隨機教學，體驗各種生活中自然經驗。

iv. 正向行為支持：以學生需求為本位，在課堂上多以正向行為的增強為主，鼓勵學生自發性的好行為。

v. 在課堂上以多層次教學給予學生不同目標與策略，因材施教，使學生的能力緊扣目標。

(2) 環境調整

i. 提供無障礙空間，根據學生自身視聽感官能力給予適切調整

ii. 提供輔具：擺位椅、站立架、操作輔具

iii. 提供結構化環境並且建立班級常規。

iv. 注意環境安全性，避免碰撞跌倒。

3. 教學評量(學習評量調整)

(1) 課堂上以觀察、肢體/口語/手勢/表情回答、實際操作等方式做形成性評量。

(2) 在課堂上進行拍照、錄影，記錄於聯絡簿、認輔紀錄、不定時與家長聯繫，並在其出期末召開 IEP 會議，訂定學年、學期目標作為總結性評量依據。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學預備週	12	動物金字塔-吃進去肚子裡的東西
2	小小科學家-點亮世界的光	13	動物金字塔-動物的食物是什麼
3	小小科學家-各式各樣的燈	14	動物金字塔-組一組動物金字塔
4	小小科學家-通電馬達的妙用	15	動物金字塔-動物運動會
5	小小科學家-自己做電動車	16	動物金字塔-動物奧斯卡獎
6	小小科學家-用電安全要注意	17	風雨交加吃什麼-認識罐頭食物
7	文山綠地-認識木柵的山	18	風雨交加吃什麼-認識乾糧食品
8	文山綠地-來去貓空逛一圈	19	風雨交加吃什麼-方便麵煮食
9	文山綠地-森林大小事	20	風雨交加吃什麼-颱風天的食物製備
10	文山綠地-維護美麗的山林	21	風雨交加吃什麼-地震時的食物製備
11	文山綠地-把森林搬進教室	22	期末總複習

臺北市立文山特殊教育學校 自然領域/科目課程計畫

114 學年度第 1 學期 3-6 年級課程計畫			
領域/科目	每週節數	班級/組別	教學者
自然	2	國小部	國小部教師
教學對象	國小部自然課分組課程學生		
核心素養	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。		
領綱學習重點	學習表現 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 an-Ⅱ-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。 an-Ⅲ-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 學習內容 INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INa-Ⅲ-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INa-Ⅲ-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅲ-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 INe-Ⅲ-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。		
融入之議題	融入環境、海洋、生命、資訊、能源、家庭教育、生涯規劃、多元文化等議題		
學習目標	1. 能在協助下認識動物身體的部位。 2. 能在協助下比較不同動物的身體構造有什麼不同。 3. 能觀察與觸摸常見蔬果外觀及內部。 4. 能在協助下依蔬果食用部位進行分類。 5. 能執行植物正確播種的程序，包含撒播和點播。 6. 能觀察種子的成長變化。 7. 能觀察水變成冰的現象。 8. 能比較水和冰形狀的不同。 9. 能觀察冰遇熱會融化變成水。 10. 能使用五官觀察砂糖、食鹽、太白粉、黑胡椒和麵粉等。 11. 能發現生活中的溶解現象，如：泡奶茶加糖後溶解。 12. 能對於自然實驗抱持高度的好奇心。 13. 能協助班上同儕完成自然實驗。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	7. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (5) 參考翰林版國語課本單元為主題，連結各科目關聯，發展自然課程架構，並以簡化、減量、分解、省略、替代的方式實施。 (6) 根據領綱學習重點，收集不同影片、教科書、科學實驗等資料，自編出符合學生能力之教材。 8. 教學方法(學習歷程與環境調整)		

	(5) 歷程調整 xi. 老師及教師助理員互相配合，提供學生肢體上的協助。 xii. 使用各種媒材引起學習興趣與動機，如：音樂、影片。以多元感官、生活化等教學方法，配合不同的活動，學習接觸各種事物，拓展生活經驗，誘發課堂參與意願。 xiii. 從生活中各種事物進行隨機教學，體驗各種生活中自然經驗。 xiv. 正向行為支持：以學生需求為本位，在課堂上多以正向行為的增強為主，鼓勵學生自發性的好行為。 xv. 在課堂上以多層次教學給予學生不同目標與策略，因材施教，使學生的能力緊扣目標。 (6) 環境調整 ix. 提供無障礙空間，根據學生自身視聽感官能力給予適切調整 x. 提供輔具：擺位椅、站立架、操作輔具 xi. 提供結構化環境並且建立班級常規。 xii. 注意環境安全性，避免碰撞跌倒。 9. 教學評量(學習評量調整) (5) 課堂上以觀察、肢體/口語/手勢/表情回答、實際操作等方式做形成性評量。 (6) 在課堂上進行拍照、錄影，記錄於聯絡簿、認輔紀錄、不定時與家長聯繫，並在其出期末召開 IEP 會議，訂定學年、學期目標作為總結性評量依據。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學預備週	12	善變的水-我會做冰塊
2	動物嘉年華-動物的聲音	13	善變的水-我會做冰棒
3	動物嘉年華-動物的家	14	善變的水-我會做冰淇淋
4	動物嘉年華-動物的爪子	15	善變的水-製造水蒸氣
5	動物嘉年華-動物的味道	16	善變的水-水的流來流去
6	動物嘉年華-動物的觸感	17	廚房裡的調味師-甜甜的砂糖
7	種子日記-可食用的紅色蔬果	18	廚房裡的調味師-鹹鹹的食鹽
8	種子日記-可食用的黃色蔬果	19	廚房裡的調味師-我會泡奶茶
9	種子日記-可食用的綠色蔬果	20	廚房裡的調味師-我會做果凍
10	種子日記-可食用的深色蔬果	21	廚房裡的調味師-太白粉的妙計
11	種子日記-紀錄平常吃的蔬果	22	期末總複習

臺北市立文山特殊教育學校 自然領域/科目課程計畫

114 學年度第 2 學期 3-6 年級課程計畫			
領域/科目	每週節數	班級/組別	教學者
自然	2	國小部	國小部教師
教學對象	國小部自然課分組課程學生		
核心素養	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。		
學習重點	學習表現 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源 ， 並能觀察和記錄。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 學習內容 INb-Ⅲ-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅲ-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。 INd-Ⅱ-4 空氣流動產生風。 INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INd-Ⅲ-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。 INf-Ⅱ-4 季節的變化與人類生活的關係。 INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。		
融入議題	融入性別平等環境、科技、安全、防災、家庭教育、生涯規劃等議題		
學習目標	1. 能運用生活中的物品，體驗陰晴天的感受，如：五官搭配手電筒。 2. 能運用生活中的物品，體驗雨天潮濕的感受，如：運用噴霧瓶在教室製造水氣。 3. 能在協助下用簡單的實驗，證明空氣的存在。 4. 能在協助下感受空氣無色、無味。 5. 能觀察與觸摸校園植物的根、莖、葉、花、果實及種子等。 6. 能比較植物的根、莖、葉、花、果實及種子等。 7. 能利用工具將夏天的水果與蔬菜打成果汁。 8. 能在協助下分類夏季的水果、蔬菜。 9. 能在課堂上保持專心並且維持專注力。 10. 能完成老師在課堂中交代的任務。		
教學與評量說明（須說明調整原則）	7. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) （7）參考翰林版國語課本單元為主題，連結各科目關聯，發展自然課程架構，並以簡化、減量、分解、省略、替代的方式實施。 （8）根據領綱學習重點，收集不同影片、教科書、科學實驗等資料，自編出符合學生能力之教材。		

8. 教學方法(學習歷程與環境調整)

(7) 歷程調整

xvi. 老師及教師助理員互相配合，提供學生肢體上的協助。

xvii. 使用各種媒材引起學習興趣與動機，如：音樂、影片。以多元感官、生活化等教學方法，配合不同的活動，學習接觸各種事物，拓展生活經驗，誘發課堂參與意願。

xviii. 從生活中各種事物進行隨機教學，體驗各種生活中自然經驗。

xix. 正向行為支持：以學生需求為本位，在課堂上多以正向行為的增強為主，鼓勵學生自發性的好行為。

xx. 在課堂上以多層次教學給予學生不同目標與策略，因材施教，使學生的能力緊扣目標。

(8) 環境調整

xiii. 提供無障礙空間，根據學生自身視聽感官能力給予適切調整

xiv. 提供輔具：擺位椅、站立架、操作輔具

xv. 提供結構化環境並且建立班級常規。

xvi. 注意環境安全性，避免碰撞跌倒。

9. 教學評量(學習評量調整)

(7) 課堂上以觀察、肢體/口語/手勢/表情回答、實際操作等方式做形成性評量。

(8) 在課堂上進行拍照、錄影，記錄於聯絡簿、認輔紀錄、不定時與家長聯繫，並在其出期末召開 IEP 會議，訂定學年、學期目標作為總結性評量依據。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學預備週	12	植物的器官-校園草本植物巡禮
2	認識天氣-晴天	13	植物的器官-校園草本植物認識
3	認識天氣-雨天	14	植物的器官-不同形狀的葉子
4	認識天氣-陰天	15	植物的器官-不同形狀的花
5	認識天氣-颱風天	16	植物的器官-不同形狀的果實
6	認識天氣-我會看天氣預報	17	廚房的交響樂-認識夏季水果
7	看不見的空氣-一罐香香的空氣	18	廚房的交響樂-認識夏季蔬菜
8	看不見的空氣-一罐香香的空氣	19	廚房的交響樂-蔬菜水果配一配
9	看不見的空氣-一罐臭臭的空氣	20	廚房的交響樂-蔬菜水果配一配
10	看不見的空氣-一罐臭臭的空氣	21	廚房的交響樂-蔬菜水果配一配
11	看不見的空氣-聞聞不同的氣味	22	期末總複習

臺北市立文山特殊教育學校 藝術領域/科目課程計畫

111 學年度第 1 學期 3-6 年級課程計畫			
領域/科目	每週節數	班級/組別	教學者
藝術	2 節	國小部	國小部教師
教學對象	國小部藝術課分組學生		
核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。		
學習重點	學習表現 1-Ⅱ-2能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-4能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2-Ⅱ-3能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 3-Ⅱ-1能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 1-Ⅲ-4能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 學習內容 音E-Ⅱ-2簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 視E-Ⅱ-1色彩感知、造形與空間的探索。 視E-Ⅱ-3點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 音A-Ⅱ-3肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 表A-Ⅱ-1聲音、動作與劇情的基本元素。 視E-Ⅲ-1視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 表E-Ⅲ-1聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。		
融入議題	人權教育、環境教育、多元文化		
學習目標	1. 能在協助下辨別資源回收的種類 2. 能體驗不同美勞素材 3. 能辨別不同食物的味道 4. 能辨別不同動物的聲音 5. 參與課程活動時能保持愉悅心情 6. 參與課程活動時能維持專注力__分鐘 7. 能在協助下將垃圾做好分類資源回收 8. 能在協助下模仿不同動物的動作 9. 能在協助下敲打不同樂器		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)翰林出版社 https://www.hle.com.tw/index.html (2)網路資源(例如：Youtube 影片、音樂) (3)自編教材(視教學需求所編撰之教材、製作之教具、研發之 APP 軟件等)		

2.教學方法
(1) 學習歷程
a.使用各種教材教具(3C 產品)以引起學習興趣與動機，搭配課程內容、多感官(嗅覺、觸覺、視覺、聽覺)等教學方法，學習接觸各種事物，拓展生活經驗。
b.以多元感官、生活化等教學方法，配合不同的活動，學習接觸各種事物，拓展生活經驗，誘發溝通意願以及與和他人互動的機會。
c.以生活中各種事物進行隨機教學，讓其體驗各種生活經驗
d.利用圖卡、多媒體媒材、繪本故事、團體互動遊戲協助習得各學習目標，並使用多感官的方式參與課程、累積學習與操作經驗。
(2) 學習環境
a.注意環境安全性，避免碰撞跌倒。
b.提供輔具：站立架、助行器、擺位椅、溝通器等
c.學習環境盡量結構化以利建立常規。

3.教學評量
(1)課堂上以觀察、肢體/口語/手勢/表情回答、實際操作等方式做形成性評量。
(2)在課堂上進行拍照、錄影，記錄於聯絡簿、認輔紀錄、不定時與家長聯繫，並在期初期末召開 IEP 會議，訂定學年、學期目標作為總結性評量依據
(3)操作及反應時間皆需延長。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學預備週	12	讓我做你的眼-可愛動物王
2	湖邊漫步- 繪畫素材的體驗	13	讓我做你的眼-狗貓大集合
3	湖邊漫步-自然生態風景畫	14	讓我做你的眼-猜猜我是誰之大變身遊戲
4	湖邊漫步-美妙的水中世界	15	讓我做你的眼-動物園管理員
5	湖邊漫步-我是環保小尖兵	16	讓我做你的眼-狗狗也是大醫師
6	湖邊漫步-尋找水晶精靈	17	客家擂茶-歡樂下午茶會
7	神奇鐘錶店-偽裝大師就是我	18	客家擂茶-神祕美麗的染布
8	神奇鐘錶店-植物的顯微世界	19	客家擂茶-落英繽紛雨
9	神奇鐘錶店-千里眼與順風耳	20	客家擂茶-客家饗宴
10	神奇鐘錶店-創業大老闆	21	客家擂茶-打擊世界真美妙
11	神奇鐘錶店-滴答滴答協奏曲	22	期末總複習

臺北市立文山特殊教育學校 藝術領域/科目課程計畫

111 學年度第 2 學期 3-6 年級課程計畫			
領域/科目	每週節數	班級/組別	教學者
藝術	2 節	國小部	國小部教師
教學對象	國小部藝術課分組學生		
核心素養	藝-E-A1參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。		
學習重點	學習表現 1-Ⅱ-2能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-2能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-Ⅱ-1能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-Ⅱ-2能觀察並體會藝術與生活的關係。 學習內容 音E-Ⅱ-1多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音E-Ⅱ-4音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 視E-Ⅱ-1色彩感知、造形與空間的探索。 視A-Ⅱ-1視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視A-Ⅱ-2自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視E-Ⅲ-2多元的媒材技法與創作表現類型。 表E-Ⅲ-3動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 音P-Ⅲ-1音樂相關藝文活動。 表P-Ⅲ-1各類形式的表演藝術活動。		
融入議題	環境教育、戶外教育、多元文化		
學習目標	1. 能在協助下觸摸不同素材的美勞材料 2. 能不排斥異物接觸皮膚的感覺 3. 能在協助下參與享受美食的活動 4. 能在聆聽音樂時保持愉快不生氣 5. 能在協助下辨別不同味道的食物 6. 能在協助下用雙手接住大龍球 7. 能在課堂上維持專注力達__分鐘		

教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)翰林出版社 https://www.hle.com.tw/index.html (2)網路資源(例如：Youtube 影片、音樂) (3)自編教材(視教學需求所編撰之教材、製作之教具、研發之 APP 軟件等) 2.教學方法 (1) 學習歷程 a.使用各種教材教具(3C 產品)以引起學習興趣與動機，搭配課程內容、多感官(嗅覺、觸覺、視覺、聽覺)等教學方法，學習接觸各種事物，拓展生活經驗。 b.以多元感官、生活化等教學方法，配合不同的活動，學習接觸各種事物，拓展生活經驗，誘發溝通意願以及與和他人互動的機會。 c.以生活中各種事物進行隨機教學，讓其體驗各種生活經驗 d.利用圖卡、多媒體媒材、繪本故事、團體互動遊戲協助習得各學習目標，並使用多感官的方式參與課程、累積學習與操作經驗。 (2) 學習環境 a.注意環境安全性，避免碰撞跌倒。 b.提供輔具：站立架、助行器、擺位椅、溝通器等 c.學習環境盡量結構化以利建立常規。 3.教學評量 (1)課堂上以觀察、肢體/口語/手勢/表情回答、實際操作等方式做形成性評量。 (2)在課堂上進行拍照、錄影，記錄於聯絡簿、認輔紀錄、不定時與家長聯繫，並在期初期末召開 IEP 會議，訂定學年、學期目標作為總結性評量依據 (3)操作及反應時間皆需延長。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學預備週	12	書信-我是文山小郵差
2	小鎮風情-台灣大富翁	13	書信-郵局走踏樂無比
3	小鎮風情-懷舊童玩大冒險	14	書信-給 XX 的一封信
4	小鎮風情-食尚玩家之古早味美食	15	書信-我最愛的寶貝
5	小鎮風情-小小建築師	16	書信-集郵樂趣多
6	小鎮風情-神話故事劇場	17	大自然雕刻家-黏土素材體驗
7	從空中看地球-大球小球玩遊戲	18	大自然雕刻家-陶土製造
8	從空中看地球-文山小旅行	19	大自然雕刻家-戶外玩沙趣
9	從空中看地球-我是小小模特兒	20	大自然雕刻家-千奇百怪的雕塑
10	從空中看地球-望遠鏡大體驗	21	大自然雕刻家-名家作品賞析
11	從空中看地球-袖珍博物館	22	期末總複習

臺北市立文山特殊教育學校 藝術領域/科目課程計畫

<table>
<tr><th colspan="4">112 學年度第 1 學期 3-6 年級課程計畫</th></tr>
<tr><td>領域/科目</td><td>每週節數</td><td>班級/組別</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>藝術</td><td>2 節</td><td>國小部</td><td>國小部教師</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">國小部藝術課分組學生</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="3">藝-E-A1參與藝術活動，探索生活美感。
藝-E-B3善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
藝-E-C3體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">學習表現
1-Ⅱ-2能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。
1-Ⅱ-4能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。
1-Ⅱ-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
2-Ⅱ-2能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。
3-Ⅱ-1能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。
3-Ⅱ-4能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。

學習內容
視E-Ⅱ-1色彩感知、造形與空間的探索。
視E-Ⅱ-2媒材、技法及工具知能。
表E-Ⅱ-3聲音、動作與各種媒材的組合
音A-Ⅱ-3肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。
視A-Ⅱ-3民俗活動。
視P-Ⅱ-1在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">性平教育、多元文化、環境教育</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">1. 能在協助下完成三角飯糰
2. 能在協助下完成植物種植
3. 能在協助下辨別不同食物的味道
4. 能在協助下敲打不同樂器
5. 參與課程活動時能保持愉悅心情
6. 參與課程活動時能維持專注力__分鐘
7. 能在協助下穿上是合宜的衣服
8. 能在協助下分辨不同的顏色</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="3">1.教材編輯與資源
(1)翰林出版社 https://www.hle.com.tw/index.html
(2)網路資源(例如：Youtube 影片、音樂)
(3)自編教材(視教學需求所編撰之教材、製作之教具、研發之 APP 軟件等)

2.教學方法
(1) 學習歷程
a.使用各種教材教具(3C 產品)以引起學習興趣與動機，搭配課程內容、多感官(嗅覺、觸覺、視覺、聽覺)等教學方法，學習接觸各種事物，拓展生活經驗。</td></tr>
</table>

	b. 以多元感官、生活化等教學方法，配合不同的活動，學習接觸各種事物，拓展生活經驗，誘發溝通意願以及與和他人互動的機會。 c. 以生活中各種事物進行隨機教學，讓其體驗各種生活經驗 d. 利用圖卡、多媒體媒材、繪本故事、團體互動遊戲協助習得各學習目標，並使用多感官的方式參與課程、累積學習與操作經驗。 (2) 學習環境 a. 注意環境安全性，避免碰撞跌倒。 b. 提供輔具：站立架、助行器、擺位椅、溝通器等 c. 學習環境盡量結構化以利建立常規。 3. 教學評量 (1)課堂上以觀察、肢體/口語/手勢/表情回答、實際操作等方式做形成性評量。 (2)在課堂上進行拍照、錄影，記錄於聯絡簿、認輔紀錄、不定時與家長聯繫，並在期初期末召開 IEP 會議，訂定學年、學期目標作為總結性評量依據 (3)操作及反應時間皆需延長。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學預備週	12	宮崎駿的想像之泉-神隱少女泡湯季
2	鴨子農夫-美味造型飯糰	13	宮崎駿的想像之泉-龍貓公車體驗
3	鴨子農夫-黃色小鴨遊記	14	宮崎駿的想像之泉-製作故事大書
4	鴨子農夫-生米怎麼變熟飯	15	宮崎駿的想像之泉-波妞撈魚樂
5	鴨子農夫-食物模型我最像	16	宮崎駿的想像之泉-文山電影院
6	鴨子農夫-小農夫體驗	17	一件外套-製作七彩冰棒
7	發現微生物的人-異國文化裝扮	18	一件外套-裝飾美麗雨傘
8	發現微生物的人-小小世界真奇妙	19	一件外套-時尚伸展台
9	發現微生物的人-小螞蟻大迷宮	20	一件外套-小公主與小王子
10	發現微生物的人-變色眼鏡好美麗	21	一件外套-長袖短袖公主袖
11	發現微生物的人-鬱金香花園寫真	22	期末總複習

臺北市立文山特殊教育學校　藝術領域/科目課程計畫

112 學年度第 2 學期 3-6 年級課程計畫			
領域/科目	每週節數	班級/組別	教學者
藝術	2　節	國小部	國小部教師
教學對象	國小部藝術課分組學生		
核心素養	藝-E-A1參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。		
學習重點	**學習表現** 1-Ⅱ-2能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-3能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-2能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-Ⅱ-2能觀察並體會藝術與生活的關係。 **學習內容** 視E-Ⅱ-1色彩感知、造形與空間的探索。 視E-Ⅱ-2媒材、技法及工具知能。 視E-Ⅱ-3點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視A-Ⅱ-1視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視A-Ⅱ-2自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視P-Ⅱ-1在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。 視P-Ⅱ-2藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 表E-Ⅲ-1聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用		
融入議題	生命教育、戶外教育、原住民議題、環境教育		
學習目標	1. 能在協助下抓握不同的長型蔬果 2. 能在協助下分辨不同形狀的蔬果 3. 能在協助下按壓樹葉 4. 參與課程活動時能保持愉悅心情 5. 參與課程活動時能維持專注力__分鐘 6. 能在協助下體驗原住民特色服裝 7. 能在協助下拼出正確的交通工具 8. 能在協助下跟隨音樂舞動手腳		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)翰林出版社 https://www.hle.com.tw/index.html (2)網路資源(例如：Youtube 影片、音樂) (3)自編教材(視教學需求所編撰之教材、製作之教具、研發之 APP 軟件等) 2.教學方法 (1) 學習歷程 a.使用各種教材教具(3C 產品)以引起學習興趣與動機，搭配課程內容、多感官(嗅覺、觸覺、視覺、聽覺)等教學方法，學習接觸各種事物，拓展生活經驗。 b.以多元感官、生活化等教學方法，配合不同的活動，學習接觸各種事物，拓展生活經驗，誘發溝通意願以及與和他人互動的機會。		

	c.以生活中各種事物進行隨機教學，讓其體驗各種生活經驗 d.利用圖卡、多媒體媒材、繪本故事、團體互動遊戲協助習得各學習目標，並使用多感官的方式參與課程、累積學習與操作經驗。 (2) 學習環境 a.注意環境安全性，避免碰撞跌倒。 b.提供輔具：站立架、助行器、擺位椅、溝通器等 c.學習環境盡量結構化以利建立常規。 3.教學評量 (1)課堂上以觀察、肢體/口語/手勢/表情回答、實際操作等方式做形成性評量。 (2)在課堂上進行拍照、錄影，記錄於聯絡簿、認輔紀錄、不定時與家長聯繫，並 在期初期末召開 IEP 會議，訂定學年、學期目標作為總結性評量依據 (3)操作及反應時間皆需延長。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學預備週	12	秋千上的婚禮-神秘圖騰大解密
2	老榕樹-蔬果印章畫	13	秋千上的婚禮-編織美麗的圍巾
3	老榕樹-繽紛拼貼趣	14	秋千上的婚禮-原住民衣著體驗
4	老榕樹-美麗的樹葉拓印	15	秋千上的婚禮-極限體能王
5	老榕樹-影子遊戲	16	秋千上的婚禮-公園踏青去
6	老榕樹-天空 100 層樓的家	17	看海豚跳舞-噴瓶繽紛樂
7	歡慶兒童節-創意日曆	18	看海豚跳舞-滾珠畫體驗
8	歡慶兒童節-趣味團康	19	看海豚跳舞-Baby shark 律動
9	歡慶兒童節-歡樂變裝大遊行	20	看海豚跳舞-交通工具大集合
10	歡慶兒童節-過去與現在的我	21	看海豚跳舞-海洋世界樂陶陶
11	歡慶兒童節-班級同樂會	22	期末總複習

臺北市立文山特殊教育學校 藝術領域/科目課程計畫

113 學年度第 1 學期 3-6 年級課程計畫			
領域/科目	每週節數	班級/組別	教學者
藝術	2 節	國小部	國小部教師
教學對象	國小部藝術課分組學生		
核心素養	藝-E-B3善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3體驗在地及全球藝術與文化的多元性。		
學習重點	**學習表現** 1-Ⅱ-3能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-4能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2-Ⅱ-2能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-Ⅱ-1能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-Ⅱ-2能觀察並體會藝術與生活的關係。 **學習內容** 視E-Ⅱ-1色彩感知、造形與空間的探索。 視E-Ⅱ-2媒材、技法及工具知能。 表E-Ⅱ-3聲音、動作與各種媒材的組合。 音A-Ⅱ-3肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 視A-Ⅱ-1視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視P-Ⅱ-1在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。 視P-Ⅱ-2藝術蒐藏、生活實作、環境布置。		
融入議題	環境教育、海洋教育、能源教育、		
學習目標	1. 能在協助下完成烹調食物 2. 能在協助下觸摸粗糙質感的物品 3. 能在協助下完成挖土的動作 4. 能辨別冰與熱不同的感覺 5. 能在協助下辨別不同種類的昆蟲 6. 參與課程活動時能保持愉悅心情 7. 參與課程活動時能維持專注力__分鐘 8. 能不排斥不同口味的飲品		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)翰林出版社 https://www.hle.com.tw/index.html (2)網路資源(例如：Youtube 影片、音樂) (3)自編教材(視教學需求所編撰之教材、製作之教具、研發之 APP 軟件等) 2.教學方法 (1) 學習歷程 a.使用各種教材教具(3C 產品)以引起學習興趣與動機，搭配課程內容、多感官(嗅覺、觸覺、視覺、聽覺)等教學方法，學習接觸各種事物，拓展生活經驗。		

	b. 以多元感官、生活化等教學方法，配合不同的活動，學習接觸各種事物，拓展生活經驗，誘發溝通意願以及與和他人互動的機會。 c. 以生活中各種事物進行隨機教學，讓其體驗各種生活經驗 d. 利用圖卡、多媒體媒材、繪本故事、團體互動遊戲協助習得各學習目標，並使用多感官的方式參與課程、累積學習與操作經驗。 (2) 學習環境 a. 注意環境安全性，避免碰撞跌倒。 b. 提供輔具：站立架、助行器、擺位椅、溝通器等 c. 學習環境盡量結構化以利建立常規。 3. 教學評量 (1)課堂上以觀察、肢體/口語/手勢/表情回答、實際操作等方式做形成性評量。 (2)在課堂上進行拍照、錄影，記錄於聯絡簿、認輔紀錄、不定時與家長聯繫，並在期初期末召開 IEP 會議，訂定學年、學期目標作為總結性評量依據 (3)操作及反應時間皆需延長。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學準備週	12	謝謝-冰與熱的距離
2	貝殼砂-動力砂探索	13	謝謝-暗室尋寶趣
3	貝殼砂-海螺的聲音	14	謝謝-我是昆蟲王
4	貝殼砂-歡樂戲水 party	15	謝謝-創意燈籠
5	貝殼砂-海味大餐	16	謝謝-熊熊的異想世界
6	貝殼砂--一閃一閃亮晶晶	17	性急的農夫-稀哩稀哩雨不停
7	聰明的公寓-拜訪學校好鄰居	18	性急的農夫-文山小農場
8	聰明的公寓-環保小尖兵	19	性急的農夫-品嚐各式香草茶
9	聰明的公寓-園藝專家	20	性急的農夫-傑克的魔豆
10	聰明的公寓-菜園 DIY	21	性急的農夫-蚯蚓接龍
11	聰明的公寓- 節能你我他	22	期末總複習

臺北市立文山特殊教育學校 藝術領域/科目課程計畫

113 學年度第 2 學期 3-6 年級課程計畫			
領域/科目	每週節數	班級/組別	教學者
藝術	2 節	國小部	國小部教師
教學對象	國小部藝術課分組學生		
核心素養	藝-E-A1參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。		
學習重點	**學習表現** 1-Ⅱ-4能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-Ⅱ-5能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-Ⅱ-8能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-Ⅱ-1能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-Ⅱ-3能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 **學習內容** 音E-Ⅱ-4音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音E-Ⅱ-5簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 表E-Ⅱ-3聲音、動作與各種媒材的組合 視A-Ⅱ-1視覺元素、生活之美、視覺聯想。 表A-Ⅱ-1聲音、動作與劇情的基本元素。 音P-Ⅱ-1音樂活動、音樂會禮儀。 音P-Ⅱ-2音樂與生活。 表P-Ⅱ-2各類形式的表演藝術活動。		
融入議題	戶外教育、環境教育、家庭教育		
學習目標	1. 能在協助下將蠟燭插上蛋糕 2. 能在協助下手持工具進行遊戲 3. 能以聲音分辨老師和同學 4. 能辨別教室內的聲音 5. 參與課程活動時能保持愉悅心情 6. 參與課程活動時能維持專注力__分鐘 7. 能在協助下手握樂器並發出聲音 8. 能在協助下辨別不同樂器的聲音		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)翰林出版社 https://www.hle.com.tw/index.html (2)網路資源(例如：Youtube 影片、音樂) (3)自編教材(視教學需求所編撰之教材、製作之教具、研發之 APP 軟件等) 2.教學方法 (1) 學習歷程 a.使用各種教材教具(3C 產品)以引起學習興趣與動機，搭配課程內容、多感官(嗅覺、觸覺、視覺、聽覺)等教學方法，學習接觸各種事物，拓展生活經驗。		

b. 以多元感官、生活化等教學方法，配合不同的活動，學習接觸各種事物，拓展生活經驗，誘發溝通意願以及與和他人互動的機會。
c. 以生活中各種事物進行隨機教學，讓其體驗各種生活經驗
d. 利用圖卡、多媒體媒材、繪本故事、團體互動遊戲協助習得各學習目標，並使用多感官的方式參與課程、累積學習與操作經驗。
(2) 學習環境
a. 注意環境安全性，避免碰撞跌倒。
b. 提供輔具：站立架、助行器、擺位椅、溝通器等
c. 學習環境盡量結構化以利建立常規。

3. 教學評量
(1)課堂上以觀察、肢體/口語/手勢/表情回答、實際操作等方式做形成性評量。
(2)在課堂上進行拍照、錄影，記錄於聯絡簿、認輔紀錄、不定時與家長聯繫，並在期初期末召開 IEP 會議，訂定學年、學期目標作為總結性評量依據
(3)操作及反應時間皆需延長。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學準備週	12	聖桑和動物狂歡節-高音低音啦啦啦
2	誕生-小寶貝我愛你	13	聖桑和動物狂歡節-文山交響樂團
3	誕生-祝我生日快樂	14	聖桑和動物狂歡節-快樂天堂
4	誕生-魔髮大變身	15	聖桑和動物狂歡節-動物嘉年華
5	誕生-媽媽體驗	16	聖桑和動物狂歡節-企鵝敲冰塊桌遊
6	誕生-聽聽這是甚麼聲音	17	風雨交加的夜晚-氣象播報員
7	與山為鄰-我是小小書法家	18	風雨交加的夜晚-造型石頭秀
8	與山為鄰- 尋找芬多精	19	風雨交加的夜晚-大風吹遊戲
9	與山為鄰-綠意盎然	20	風雨交加的夜晚-果凍蠟燭 DIY
10	與山為鄰-山水潑墨畫	21	風雨交加的夜晚-支援前線
11	與山為鄰-郊遊野餐樂逍遙	22	期末總複習

臺北市立文山特殊教育學校　　藝術領域/科目課程計畫

114 學年度第 1 學期 3-6 年級課程計畫			
領域/科目	每週節數	班級/組別	教學者
藝術	2　節	國小部	國小部教師
教學對象	國小部藝術課分組學生		
核心素養	藝-E-A1參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-C3體驗在地及全球藝術與文化的多元性。		
學習重點	**學習表現** 1-Ⅱ-5能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-Ⅱ-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-2能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-Ⅱ-3能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-Ⅱ-5能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 1-Ⅲ-3能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 **學習內容** 視E-Ⅱ-1色彩感知、造形與空間的探索。 視E-Ⅱ-2媒材、技法及工具知能。 視E-Ⅱ-3點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 表E-Ⅱ-3聲音、動作與各種媒材的組合。 音A-Ⅱ-3肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 視A-Ⅱ-1視覺元素、生活之美、視覺聯想。 表A-Ⅱ-3生活事件與動作歷程。 視P-Ⅱ-1在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。 視E-Ⅲ-1視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。		
融入議題	家庭教育、環境教育、性平教育		
學習目標	1. 能身體放鬆的聆聽音樂 2. 能在協助下抓握兩種不同的樂器 3. 能在協助下打開手掌按壓紙面 4. 能在協助下以三原色調成三種以上顏色 5. 能辨別紅色綠色黃色 6. 能在協助下觸摸不同形狀的物品 7. 參與課程活動時能保持愉悅心情 8. 參與課程活動時能維持專注力__分鐘 9. 能在協助下辨別正方型和圓形		

教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)康軒出版社 https://www.hle.com.tw/index.html (2)網路資源(例如：Youtube 影片、音樂) (3)自編教材(是教學需求所編撰之教材、製作之教具、研發之 APP 軟件等) 2.教學方法 (1)學習歷程 A.學生依能力分組後，進行多層次教學。可依照人力狀況再細分活動組別。 B.對於數學概念以及學習內容進行工作分析，一面學習一面評量學生學習狀況。 C.學習緊扣每位學生 IEP 學習目標之相關需求，重複練習、加強實際操作。 D.類化數學概念於實際生活中，使學生做中學，學習帶著走的知識。 E.亦使用多感官教學法，讓學生體驗生活中的數感，活用數學概念。 (2)環境調整 A.安全友善的教學環境，保障學生正確擺位、適當使用輔具、注意乾濕度與溫度狀況，提升學生身體機能，亦是提升學生學習成效。 B. 為暢行多感官教學法，教學空間布置、學習角的使用，都依學習進度進行調整。 3.教學評量 (1)實作與觀察(課程參與度、操作、情緒穩定度、專注度) (2)生態評量(紀錄表、單元作品、學習檔案)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學準備週	12	色彩魔法師-美麗彩虹的故鄉
2	音樂萬花筒-紓壓按摩	13	色彩魔法師-四季風情
3	音樂萬花筒-輕鬆韻律	14	色彩魔法師-我是調色高手
4	音樂萬花筒-節奏的快慢	15	色彩魔法師-紅綠燈停看聽
5	音樂萬花筒-敲擊樂器	16	色彩魔法師-黑屋白屋遊歷
6	音樂萬花筒-布娃娃不見了	17	趣味點線面-百變摺紙造型
7	時光魔法師-滴答滴答的時間	18	趣味點線面-神奇縫工
8	時光魔法師-成長照片分享	19	趣味點線面-歡樂拼貼
9	時光魔法師-光陰的故事	20	趣味點線面-魔法方塊遊戲
10	時光魔法師-我的家庭真可愛	21	趣味點線面-趣味七巧板
11	時光魔法師-生日快樂	22	期末總複習

臺北市立文山特殊教育學校　藝術領域/科目課程計畫

114 學年度第 2 學期 3-6 年級課程計畫			
領域/科目	每週節數	班級/組別	教學者
藝術	2　節	國小部	國小部教師
教學對象	國小部藝術課分組學生		
核心素養	藝-E-A1參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-C3體驗在地及全球藝術與文化的多元性。		
學習重點	**學習表現** 1-Ⅱ-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-Ⅱ-4能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 3-Ⅱ-3能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 1-Ⅲ-8能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 **學習內容** 音E-Ⅱ-1多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音E-Ⅱ-2簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 表E-Ⅱ-1人聲、動作與空間元素和表現形式。 表E-Ⅱ-3聲音、動作與各種媒材的組合。 視P-Ⅱ-1在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。 視P-Ⅱ-2藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 表E-Ⅲ-1聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。		
融入議題	環境教育、能源教育、戶外教育、		
學習目標	1. 能感受到晴天和雨天的不同 2. 能感受到高興與生氣的不同 3. 能在協助下抓握畫筆完成著色 4. 能在協助下抓握兩種不同種類的樂器 5. 能辨別兩種不同樂器的聲音 6. 能聆聽學校教室內不同的聲音 7. 參與課程活動時能保持愉悅心情 8. 參與課程活動時能維持專注力__分鐘 9. 能在協助下用手敲擊樂器		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)康軒出版社 https://www.hle.com.tw/index.html (2)網路資源(例如：Youtube 影片、音樂) (3)自編教材(視教學需求所編撰之教材、製作之教具、研發之 APP 軟件等) 2.教學方法 (1) 學習歷程 a.使用各種教材教具(3C 產品)以引起學習興趣與動機，搭配課程內容、多感官(嗅覺、觸覺、視覺、聽覺)等教學方法，學習接觸各種事物，拓展生活經驗。 b.以多元感官、生活化等教學方法，配合不同的活動，學習接觸各種事物，拓展		

	生活經驗，誘發溝通意願以及與和他人互動的機會。 c.以生活中各種事物進行隨機教學，讓其體驗各種生活經驗 d.利用圖卡、多媒體媒材、繪本故事、團體互動遊戲協助習得各學習目標，並使用多感官的方式參與課程、累積學習與操作經驗。 (2) 學習環境 a.注意環境安全性，避免碰撞跌倒。 b.提供輔具：站立架、助行器、擺位椅、溝通器等 c.學習環境盡量結構化以利建立常規。 3.教學評量 (1)課堂上以觀察、肢體/口語/手勢/表情回答、實際操作等方式做形成性評量。 (2)在課堂上進行拍照、錄影，記錄於聯絡簿、認輔紀錄、不定時與家長聯繫，並在期初期末召開 IEP 會議，訂定學年、學期目標作為總結性評量依據 (3)操作及反應時間皆需延長。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學準備週	12	拜訪大樹好朋友-植物園探查
2	小小氣象播報員-我在文山天氣晴	13	拜訪大樹好朋友-童玩(彈弓)遊戲
3	小小氣象播報員-我在文山天氣晴	14	拜訪大樹好朋友-團康活動
4	小小氣象播報員-我在文山天氣雨	15	拜訪大樹好朋友-五顏六色的花朵
5	小小氣象播報員-我在文山天氣雨	16	拜訪大樹好朋友-花草茶嘗鮮
6	小小氣象播報員-天涼好個秋	17	美妙的旋律-這是誰的聲音呢
7	我的情緒會轉彎-開心的我	18	美妙的旋律-敲敲打打真有趣
8	我的情緒會轉彎-生氣的我	19	美妙的旋律-叮叮噹叮叮噹
9	我的情緒會轉彎-哀傷的我	20	美妙的旋律-校園的旋律
10	我的情緒會轉彎-表情臉譜	21	美妙的旋律-手搖鈴大樂隊
11	我的情緒會轉彎-請 謝謝 對不起	22	期末總複習

臺北市立文山特殊教育學校 綜合活動領域/科目課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">111 學年度第 1 學期 3-6 年級課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域/科目</td><td>每週節數</td><td>班級/組別</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td></td><td>1-2 節</td><td>國小部</td><td>國小部教師</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">國小部綜合活動課學生</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">□A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">□B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">● 學習表現
2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。
3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。
3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化
● 學習內容
Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。
Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。
Bb-II-3 團體活動的參與 態度。
Ca-III-1 環境潛藏的危機。
Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。
Ca-III-3 化解危機的資源或策略。
Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。
Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。
Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。
Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">生命、多元文化、環境教育。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">認知
能知道乾淨的湖水
能知道污染的湖水
能知道不同文化與種族
情意
能和同學一同合作參與活動
技能
能接受別人的幫助
能幫助別人
能不危害其他生命體</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="3">教材編輯與資源
(1) 學習單、教學投影片、圖片
(2) 影音資料(如 YOUTUBE)、網路資源
(3) 康軒出版社 https://945cloud.knsh.com.tw/E/Resource.asp?iPage=8
(4) 翰林出版社 https://www.hle.com.tw/book_detail/?code=ES01-1
2.教學方法
1.使用各種教材教具(3C 產品)以引起學習興趣與動機，搭配課程內容、多感官(嗅覺、觸覺、視覺、聽覺)等教學方法，學習接觸各種事物，拓展生活經驗。
2.以多元感官、生活化等教學方法，配合不同的活動，學習接觸各種事物，拓展生活經驗，誘發溝通意願以及與和他人互動的機會。</td></tr>
</table>

	3.以生活中各種事物進行隨機教學，讓其體驗各種生活經驗 4.利用圖卡、多媒體媒材、繪本故事、團體互動遊戲協助習得各學習目標，並使用多感官的方式參與課程、累積學習與操作經驗。 **3.教學評量** ● 採多元評量如：指認、問答等。 評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同進行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	**湖光山色**----湖底的聲音	11	**缺陷小天使**----遮眼的體驗
2	**湖光山色**----生命主旋律	12	**缺陷小天使**----無手的體驗
3	**湖光山色**----多彩的湖水	13	**缺陷小天使**----無腳的體驗
4	**湖光山色**----純淨的湖水	14	**缺陷小天使**----無聲音的體驗
5	**湖光山色**----純淨的湖水	15	**缺陷小天使**----助人為快樂之本
6	**生命旅程**----人	16	**我們都是一家人**----客家文化
7	**生命旅程**----魚	17	**我們都是一家人**----閩南文化
8	**生命旅程**----雞	18	**我們都是一家人**----原住民文化
9	**生命旅程**----狗	19	**我們都是一家人**----新移民文化
10	**生命旅程**----尊重生命	20	**我們都是一家人**----文化大融合

臺北市立文山特殊教育學校 綜合活動領域/科目課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">111 學年度第 2 學期 3-6 年級課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域/科目</td><td>每週節數</td><td>班級/組別</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td></td><td>1-2 節</td><td>國小部</td><td>國小部教師</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">國小部綜合活動課學生</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td colspan="3">A 自主行動 ■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td colspan="3">B 溝通互動 □B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td colspan="3">C 社會參與 ■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">● 學習表現
1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。
● 學習內容
Aa-II-1 自己能做的事。
Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。
Aa-II-3 自我探索的想法與感受。
Ca-III-1 環境潛藏的危機。
Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。
Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">生命、防災、環境教育。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">認知
能知道颱風的可怕
能知道地震的可怕
能知道環境迫害的可怕
情意
能和同學或家人一同參與活動
參與課程活動時能保持愉悅心情
技能
能做防颱準備
能做到不迫害汙染環境</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="3">教材編輯與資源
(1) 學習單、教學投影片、圖片
(2) 影音資料(如 YOUTUBE)、網路資源
(3) 康軒出版社 https://945cloud.knsh.com.tw/E/Resource.asp?iPage=8
(4) 翰林出版社 https://www.hle.com.tw/book_detail/?code=ES01-1
2.教學方法
1.使用各種教材教具(3C 產品)以引起學習興趣與動機，搭配課程內容、多感官(嗅覺、觸覺、視覺、聽覺)等教學方法，學習接觸各種事物，拓展生活經驗。
2.以多元感官、生活化等教學方法，配合不同的活動，學習接觸各種事物，拓展生活經驗，誘發溝通意願以及與和他人互動的機會。
3.以生活中各種事物進行隨機教學，讓其體驗各種生活經驗
4.利用圖卡、多媒體媒材、繪本故事、團體互動遊戲協助習得各學習目標，並使用多感官的方式參與課程、累積學習與操作經驗。
3.教學評量
● 採多元評量如：指認、問答等。
評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同進行調整。</td></tr>
</table>

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	**小鎮風情**----好吃的美食	11	**感謝的信**----感謝家人的話
2	**小鎮風情**----莊嚴的廟宇	12	**感謝的信**----感謝農夫的話
3	**小鎮風情**----懷舊的街道	13	**感謝的信**----感謝廚師的話
4	**小鎮風情**----探訪小鎮	14	**感謝的信**----感謝司機叔叔的話
5	**小鎮風情**----美麗的回憶	15	**感謝的信**----感謝老師的話
6	**美麗的台灣**----光禿禿的山	16	**大自然的力量**----可怕的颱風
7	**美麗的台灣**----美麗的海岸不再	17	**大自然的力量**----防颱準備
8	**美麗的台灣**----河川汙染	18	**大自然的力量**----可怕的地震
9	**美麗的台灣**----煙囪妖怪	19	**大自然的力量**----地震怎麼辦
10	**美麗的台灣**----我們只有一個福爾摩沙	20	**大自然的力量**----遇到不慌亂

臺北市立文山特殊教育學校 綜合活動領域/科目課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">112 學年度第 1 學期 3-6 年級課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域/科目</td><td>每週節數</td><td>班級/組別</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td></td><td>1-2 節</td><td>國小部</td><td>國小部教師</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">國小部綜合活動課學生</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">□A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">□B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">● 學習表現
2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。
2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。
3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。
● 學習內容
Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。
Bd-II-2 生活美感的體察與感知。
Bd-II-3 生活問題的創意解決。
Ca-III-1 環境潛藏的危機。
Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。
Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">能源、環境教育。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">認知
能知道可再生能源
能認識農產品
情意
能和同學或家人一同參與活動
能安靜欣賞音樂
能安靜欣賞影片
技能
在協助下能製作發電資源
在協助下能穿著適當的衣服
在協助下能製作果醬、泡菜等</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="3">教材編輯與資源
(1) 學習單、教學投影片、圖片
(2) 影音資料(如 YOUTUBE)、網路資源
(3) 康軒出版社 https://945cloud.knsh.com.tw/E/Resource.asp?iPage=8
(4) 翰林出版社 https://www.hle.com.tw/book_detail/?code=ES01-1
2.教學方法
1.使用各種教材教具(3C 產品)以引起學習興趣與動機，搭配課程內容、多感官(嗅覺、觸覺、視覺、聽覺)等教學方法，學習接觸各種事物，拓展生活經驗。
2.以多元感官、生活化等教學方法，配合不同的活動，學習接觸各種事物，拓展生活經驗，誘發溝通意願以及與和他人互動的機會。
3.以生活中各種事物進行隨機教學，讓其體驗各種生活經驗
4.利用圖卡、多媒體媒材、繪本故事、團體互動遊戲協助習得各學習目標，並使用多感官的方式參與課程、累積學習與操作經驗。
3.教學評量</td></tr>
</table>

	● 採多元評量如：指認、問答等。 評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同進行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	**農家樂**----小農夫	11	**奇異的幻想世界**----音樂欣賞
2	**農家樂**----做麻糬趣	12	**奇異的幻想世界**----音樂欣賞
3	**農家樂**----做果醬趣	13	**奇異的幻想世界**----影片欣賞
4	**農家樂**----做泡菜趣	14	**奇異的幻想世界**----影片欣賞
5	**農家樂**----做年糕趣	15	**奇異的幻想世界**----反思(環境戰爭等)
6	**科技能源**----風力發電	16	**服裝秀**----平日裝扮
7	**科技能源**----水力發電	17	**服裝秀**----聖誕裝扮
8	**科技能源**----太陽能發電	18	**服裝秀**----聖誕裝扮
9	**科技能源**----電力發電	19	**服裝秀**----新年裝扮
10	**科技能源**----善用可再生能源	20	**服裝秀**----新年裝扮

臺北市立文山特殊教育學校 綜合活動領域/科目課程計畫

<table>
<tr><td colspan="5">112 學年度第 2 學期 3-6 年級課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="2">每週節數</td><td>班級/組別</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">1-2 節</td><td>國小部</td><td>國小部教師</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="4">國小部綜合活動課學生</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">□A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">□B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">● 學習表現
2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。
3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。
3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化
● 學習內容
Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。
Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。
Bb-II-3 團體活動的參與 態度。
Ca-III-1 環境潛藏的危機。
Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。
Ca-III-3 化解危機的資源或策略。
Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。
Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。
Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。
Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">多元文化、海洋、環境教育。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">認知
能知道淺根植物會迫害山資源
能知道深根植物會涵養山資源
能知道大海的資源
能知道過度捕撈的壞處
情意
能和同學一同參與活動
參與課程活動時能保持愉悅心情
技能
能玩童玩
能嘗試不同種族的食物
在協助下能體驗不同種族的禮儀</td></tr>
</table>

教學與評量說明	**教材編輯與資源** (1) 學習單、教學投影片、圖片 (2) 影音資料(如 YOUTUBE)、網路資源 (3) 康軒出版社 https://945cloud.knsh.com.tw/E/Resource.asp?iPage=8 (4) 翰林出版社 https://www.hle.com.tw/book_detail/?code=ES01-1 **2.教學方法** 1.使用各種教材教具(3C 產品)以引起學習興趣與動機，搭配課程內容、多感官(嗅覺、觸覺、視覺、聽覺)等教學方法，學習接觸各種事物，拓展生活經驗。 2.以多元感官、生活化等教學方法，配合不同的活動，學習接觸各種事物，拓展生活經驗，誘發溝通意願以及與和他人互動的機會。 3.以生活中各種事物進行隨機教學，讓其體驗各種生活經驗 4.利用圖卡、多媒體媒材、繪本故事、團體互動遊戲協助習得各學習目標，並使用多感官的方式參與課程、累積學習與操作經驗。 **3.教學評量** ● 採多元評量如：指認、問答等。 評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同進行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	**山坡上農業**----果樹(淺根)	11	**種族大融合**----不同的食物
2	**山坡上農業**----茶樹(淺根)	12	**種族大融合**----不同的食物
3	**山坡上農業**----高麗菜(淺根)	13	**種族大融合**----不同的禮儀
4	**山坡上農業**----樹木香(深根)	14	**種族大融合**----不同的風情
5	**山坡上農業**----水土保持很重要	15	**種族大融合**----我們都是一家人
6	**兒童節**----上課與下課翻轉	16	**海上的精靈**----豐富的大海資源
7	**兒童節**----童玩真好玩	17	**海上的精靈**----豐富的大海資源
8	**兒童節**----童玩真好玩	18	**海上的精靈**----過度捕撈大浩劫
9	**兒童節**----兒童樂園真好玩	19	**海上的精靈**----過度捕撈大浩劫
10	**兒童節**----美麗的回憶	20	**海上的精靈**----珍惜海資源

臺北市立文山特殊教育學校 綜合活動領域/科目課程計畫

<table>
<tr><th colspan="4">113 學年度第 1 學期 3-6 年級課程計畫</th></tr>
<tr><td>領域/科目</td><td>每週節數</td><td>班級/組別</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td></td><td>1-2 節</td><td>國小部</td><td>國小部教師</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">國小部綜合活動課學生</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">□A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">● 學習表現
2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧
3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。
● 學習內容
Ba-II-1 自我表達的適切性。
Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。
Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
Ca-III-1 環境潛藏的危機。
Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。
Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">性別、環境教育。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">認知
能知道風災的可怕
能知道暴雨的可怕
能知道土石流的可怕
情意
能和同學或家人一同參與活動
參與課程活動時能保持愉悅心情
技能
能愛護及保護大自然環境
當有人不適當的碰觸身體時，能勇敢拒絕</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="3">教材編輯與資源
(1) 學習單、教學投影片、圖片
(2) 影音資料(如 YOUTUBE)、網路資源
(3) 康軒出版社 https://945cloud.knsh.com.tw/E/Resource.asp?iPage=8
(4) 翰林出版社 https://www.hle.com.tw/book_detail/?code=ES01-1
2.教學方法
1.使用各種教材教具(3C 產品)以引起學習興趣與動機，搭配課程內容、多感官(嗅覺、觸覺、視覺、聽覺)等教學方法，學習接觸各種事物，拓展生活經驗。
2.以多元感官、生活化等教學方法，配合不同的活動，學習接觸各種事物，拓展生活經驗，誘發溝通意願以及與和他人互動的機會。
3.以生活中各種事物進行隨機教學，讓其體驗各種生活經驗
4.利用圖卡、多媒體媒材、繪本故事、團體互動遊戲協助習得各學習目標，並使用多感官的方式參與課程、累積學習與操作經驗。
3.教學評量
● 採多元評量如：指認、問答等。
評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同進行調整。</td></tr>
</table>

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	**海岸線**----美麗沙灘	11	**感謝**—家人謝謝你
2	**海岸線**----美麗沙灘	12	**感謝**—農夫謝謝你
3	**海岸線**----沙灘尋寶	13	**感謝**—廚師謝謝你
4	**海岸線**----沙灘尋寶	14	**感謝**—司機叔叔謝謝你
5	**海岸線**----環境清潔與維護很重要	15	**感謝**—老師謝謝你
6	**我們只有一個地球**----有燈的便利	16	**小樹長大了**—樹的成長
7	**我們只有一個地球**----有水的便利	17	**小樹長大了**—小樹的營養
8	**我們只有一個地球**----有電的便利	18	**小樹長大了**—聖誕植物
9	**我們只有一個地球**----有電的便利	19	**小樹長大了**—聖誕樹
10	**我們只有一個地球**----善用可再生能源	20	**小樹長大了**—過年盆栽

臺北市立文山特殊教育學校 綜合活動領域/科目課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">113 學年度第 2 學期 3-6 年級課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域/科目</td><td>每週節數</td><td>班級/組別</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td></td><td>1-2 節</td><td>國小部</td><td>國小部教師</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">國小部綜合活動課學生</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">□A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">● 學習表現
2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧
3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。
● 學習內容
Ba-II-1 自我表達的適切性。
Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。
Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
Ca-III-1 環境潛藏的危機。
Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。
Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">海洋、能源、環境教育。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">認知
能知道動物的叫聲
能知道不能碰觸別人的身體
能知道土石流的可怕
能知道風災的可怕
能知道暴雨的可怕
情意
能和同學或家人一同參與活動
參與課程活動時能保持愉悅心情
技能
能知道風災時不要出門
能知道暴雨時不要出門
當有人不適當的碰觸身體時，能勇敢拒絕</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="3">教材編輯與資源
(1) 學習單、教學投影片、圖片
(2) 影音資料(如 YOUTUBE)、網路資源
(3) 康軒出版社 https://945cloud.knsh.com.tw/E/Resource.asp?iPage=8
(4) 翰林出版社 https://www.hle.com.tw/book_detail/?code=ES01-1
2.教學方法
1.使用各種教材教具(3C 產品)以引起學習興趣與動機，搭配課程內容、多感官(嗅覺、觸覺、視覺、聽覺)等教學方法，學習接觸各種事物，拓展生活經驗。
2.以多元感官、生活化等教學方法，配合不同的活動，學習接觸各種事物，拓展生活經驗，誘發溝通意願以及與和他人互動的機會。
3.以生活中各種事物進行隨機教學，讓其體驗各種生活經驗
4.利用圖卡、多媒體媒材、繪本故事、團體互動遊戲協助習得各學習目標，並使用多感官的方式參與課程、累積學習與操作經驗。</td></tr>
</table>

	3.教學評量 ● 採多元評量如：指認、問答等。 評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同進行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	**男女大不同**----我是男生	11	**聖桑和動物狂歡節**----動物的聲音
2	**男女大不同**----我是女生	12	**聖桑和動物狂歡節**----動物的聲音
3	**男女大不同**----男女不一樣	13	**聖桑和動物狂歡節**----動物的聲音
4	**男女大不同**----不可以碰觸別人的身體	14	**聖桑和動物狂歡節**----我喜歡 00
5	**男女大不同**----要勇敢拒絕與說不	15	**聖桑和動物狂歡節**----我喜歡 00
6	**與山當好友**----綠山好美	16	**風災暴雨好可怕**----風災的可怕
7	**與山當好友**----土石流真可怕	17	**風災暴雨好可怕**----風災的可怕
8	**與山當好友**----土石流真可怕	18	**風災暴雨好可怕**----暴雨的可怕
9	**與山當好友**----大家來種樹	19	**風災暴雨好可怕**----暴雨的可怕
10	**與山當好友**----環境保護很重要	20	**風災暴雨好可怕**----環境保護的重要

臺北市立文山特殊教育學校 綜合活動領域/科目課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">114 學年度第 1 學期 3-6 年級課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域/科目</td><td>每週節數</td><td>班級/組別</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td></td><td>1-2 節</td><td>國小部</td><td>國小部教師</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">國小部綜合活動課學生</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">● 學習表現
1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
● 學習內容
Aa-II-1 自己能做的事。
Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。
Ba-II-1 自我表達的適切性。
Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。
Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">性別平等、家庭教育、環境教育。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">認知
能知道常用的打招呼方式
認識本年級的新同學、新老師
能知道並以個別之表達方式表達出自己的優點
能知道升上一個年級後，大家有哪些地方改變
認識生活中可以吃的動植物
情意
能心情愉悅的上課
參與班級或課程活動時，能保持良好的情緒。
技能
能運用常用的打招呼方式
能使用生活中常見家電及用品
能在協助下幫忙做家事</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="3">1. 教材編輯與資源
(1) 學習單、教學投影片、圖片
(2) 影音資料(如 YOUTUBE)、網路資源
(3) 康軒出版社 https://945cloud.knsh.com.tw/E/Resource.asp?iPage=8
2. 教學方法
1. 使用各種教材教具(3C 產品)以引起學習興趣與動機，搭配課程內容、多感官(嗅覺、觸覺、視覺、聽覺)等教學方法，學習接觸各種事物，拓展生活經驗。
2. 以多元感官、生活化等教學方法，配合不同的活動，學習接觸各種事物，拓展生活經驗，誘發溝通意願以及與和他人互動的機會。
3. 以生活中各種事物進行隨機教學，讓其體驗各種生活經驗
4. 利用圖卡、多媒體媒材、繪本故事、團體互動遊戲協助習得各學習目標，並使用多感官的方式參與課程、累積學習與操作經驗。
3. 教學評量</td></tr>
</table>

	● 採多元評量如：指認、問答等。 ● 評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同進行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	**健康有禮的生活** 常用的打招呼用語(你好、早安、午安、晚安掰掰、再見等)→教師設計教學情境，帶領學生實際運用。	11	**走進自然** 教師帶領學生認識校園中常見的動物、植物。 教師帶領學生進行不同物種間的比較。
2	**健康有禮的生活** 常用的禮貌用語(請、謝謝、對不起)→教師設計教學情境，帶領學生實際運用。	12	**走進自然** 教師帶領學生認識常見動物、植物的聲音、味道、顏色、特徵、用法等。
3	**健康有禮的生活** 教師帶領學生認識各國不同的打招呼及禮貌用語→邀請各國的外傭阿姨、外國人朋友等上台教學。	13	**走進自然** 教師實際帶領學生觸摸動物、植物。(動物：狗、貓等)
4	**健康有禮的生活** 教師營造多種場合，供學生練習不同的情境用語及行為(如：慶生會、去別人家玩等)	14	**走進自然** 教師帶領學生種植簡易直哉(如紅綠豆、蔬果等)
5	**健康有禮的生活** 教師帶領學生認識有禮貌、與沒有禮貌的場合用語及行為。	15	**走進自然** 教師帶領學生觀看地球暖化對環境會造成的影響(舉生活中常見的例子，帶領學生體驗，如變極熱→用暖氣機營造環境、變極冷→用冰塊營造等)。
6	**我看你你看我 看見我們的好** 以圖卡、照片及鏡子等，認識自己及班上新同學	16	**我是生活小當家** 認識生活中讓生活變的方便的常見用品(如電風扇、電燈、杯子等等)。
7	**我看你你看我 看見我們的好** 在教師引導下，學生能以個別之溝通方式，表達自己的優點。 在教師引導下，學生能以個別之溝通方式，表達他人的優點	17	**我是生活小當家** 體驗把生活常見用品撤除後的生活(如：很熱但沒電風扇、喝水沒杯子等)。
8	**我看你你看我 看見我們的好** 在教師引導下，學生能以個別之溝通方式表達出，升上一個年級後自身或身邊有哪些東西改變了？	18	**我是生活小當家** 教學生正確並安全使用生活週遭的電器用品及生活用具。
9	**我看你你看我 看見我們的好** 能在影片、圖片等引導物的輔助下，了解成長(長大)的改變(如身高、體重)，並透過遊戲(如比較衣服大小等)了解小	19	**我是生活小當家** 帶領學生體驗做家事，並享受帶來的愉悅感。

	時候與長大的不同。		
10	**我看你你看我 看見我們的好** 融入性平議題→高年級可帶入男生女生長大會有的第二性徵改變，中低年級可比較男女生長大後之不同。	20	**我是生活小當家** 帶領學生體驗做家事，並享受帶來的愉悅感。

臺北市立文山特殊教育學校 綜合活動領域/科目課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">114 學年度第 2 學期 3-6 年級課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域/科目</td><td>每週節數</td><td>班級/組別</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td></td><td>1-2 節</td><td>國小部</td><td>國小部教師</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">國小部綜合活動課學生</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">□B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">● 學習表現
1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。
● 學習內容
Aa-II-1 自己能做的事。
Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。
Ad-II-1 情緒的辨識與調適。
Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。
Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">環境教育。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">認知
知道校園中的危險角落
知道保健室的位置
認識常見的情緒
認識常見的天氣
能知道聲音與其代表的意義
情意
能控制自己的情緒
能心情愉悅的上課
技能
能因應因應天氣穿衣
能聆聽生活中的聲音</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="3">1.教材編輯與資源
(1) 學習單、教學投影片、圖片
(2) 影音資料(如 YOUTUBE)、網路資源
(3) 康軒出版社 https://945cloud.knsh.com.tw/E/Resource.asp?iPage=8
2.教學方法
1.使用各種教材教具(3C 產品)以引起學習興趣與動機，搭配課程內容、多感官(嗅覺、觸覺、視覺、聽覺)等教學方法，學習接觸各種事物，拓展生活經驗。
2.以多元感官、生活化等教學方法，配合不同的活動，學習接觸各種事物，拓展生活經驗，誘發溝通意願以及與和他人互動的機會。
3.以生活中各種事物進行隨機教學，讓其體驗各種生活經驗
4.利用圖卡、多媒體媒材、繪本故事、團體互動遊戲協助習得各學習目標，並使用多感官的方式參與課程、累積學習與操作經驗。
3.教學評量</td></tr>
</table>

	● 採多元評量如：指認、問答等。 ● 評量方式與頻率，依學生能力與學習歷程不同進行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	**安全防護站** 教師以影片、圖片讓學生認識校園中的危險角落。	11	**走進自然—轟隆隆，下雨啦** 教師介紹常見的天氣(雨、晴、風、雪)，並讓學生進行體驗(以噴霧器營造下雨；電燈營造大太陽、風扇營造風、碎冰營造雪等)。
2	**安全防護站** 教師帶領學生實際繞校園，實地認識校園安全及危險處。	12	**走進自然—轟隆隆，下雨啦** 教師介紹新聞中會出現的天氣預報圖，並帶領學生看氣溫。
3	**安全防護站** 教師帶領學生實際繞校園，實地認識校園安全及危險處。	13	**走進自然—轟隆隆，下雨啦** 教師帶領學生以身體體驗溫度，及溫度的變化(溫度計)。
4	**安全防護站** 若在校園受傷了，怎麼辦？教師帶領學生認識校園中的救護站及保健室位置。	14	**走進自然—轟隆隆，下雨啦** 請學生攜帶厚及薄的衣物到校，配合營造出的環境溫度進行適宜的衣物穿戴。
5	**安全防護站** 若在校園受傷了，怎麼辦？教師介紹簡易的包紮、止血法，並認識校園中的急救用品置放處(如 AED 等)。	15	**走進自然—轟隆隆，下雨啦** 介紹因天氣變化造成的感冒，了解感冒的前兆和徵狀，及處遇辦法(勤洗手、戴口罩、多喝水)。
6	**情緒管理員** ※教師於課前事先拍攝學生的各種情緒照片、影片。 教師播放影片(一部喜悅、一部悲傷/生氣)，詢問學生有什麼感覺？	16	**聽，是什麼？** 教師帶領學生聆聽生活中的聲音(教室內、校園中)
7	**情緒管理員** 教師引導學生，這所謂的「感覺」即是一種情緒。	17	**聽，是什麼？** 教師帶領學生聆聽社區中的聲音(警車、消防車、救護車、垃圾車、喇叭聲、行人穿越聲、說話聲、生日快樂歌等) 教師介紹每種聲音代表的情境。
8	**情緒管理員** 教師帶領學生認識常見的情緒(圖卡及照片介入)。	18	**聽，是什麼？** 教師帶領學生聆聽社區中的聲音(警車、消防車、救護車、垃圾車、喇叭聲、行人穿越聲、說話聲、生日快樂歌等) 教師介紹每種聲音代表的情境。
9	**情緒管理員** 教師引導學生正確的情緒發洩方式。	19	**聽，是什麼？** 教師引導/協助學生配對聲音與情境。

10	**情緒管理員** 教師詢問班上學生，每個人在剛剛的影片播放後，情緒是否不同？藉以引導學生每個人的「感覺」都不會是一樣的。	20	**聽，是什麼？** 教師引導/協助學生聆聽聲音，做出正確反應(如：聽到鐘聲→下課；聽到垃圾車→倒垃圾；聽到救護車→要讓道，等等)

臺北市立文山特殊教育學校 健康與體育領域/科目課程計畫

<table>
<tr><th colspan="4">109 學年度第 1 學期 1-6 年級課程計畫</th></tr>
<tr><th>領域/科目</th><th>每週節數</th><th>班級/組別</th><th>教學者</th></tr>
<tr><td>健康與體育</td><td>4</td><td>文特國小部/分組課程</td><td>國小部教師</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">國小部健康與體育課分組課程學生</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="3">健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心 健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。
健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</td></tr>
<tr><td>領綱學習重點</td><td colspan="3"><u>學習表現</u>
1a-I-1 認識基本的健康常識。
1a-II-2 了解促進健康生活的方法。
1c-I-1 認識身體活動的基本動作。
1c-II-1 認識身體活動的動作技能。
2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。
2c-I-2 表現認真參與的學習態度。
3c-I-2 表現安全的身體活動行為。
4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。
<u>學習內容</u>
Ab-I-1 體適能遊戲。
Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。
Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。
Cb-I-2 班級體育活動。
Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。
Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="3">生命教育、戶外教育、家庭教育、環境教育、海洋教育、安全教育</td></tr>
<tr><td>本學期學習目標</td><td colspan="3">13.能夠認識自己的身體部位。
14.能夠認識一種蔬菜。
15.能夠認識一種肉類。
16.能夠認識一種魚類。
17.能夠認識一種豆類。
18.能夠有身體活動的基本動作技能。
19.能夠辨認健康的食物。
20.能夠認真參與課程。
21.能夠欣賞他人作品。
22.能夠有肢體模仿的動作技能。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明
(須說明調整原則)</td><td colspan="3">一、教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
1、翰林出版社 https://www.hle.com.tw/index.html
2、自編教材。
3、網路學習資源。
二、教學方法(學習歷程與環境調整)</td></tr>
</table>

學習歷程

1、依學生需求提供視、聽覺線索/提示，例如：圖卡、實物、短音、音樂……等。

2、多層次教學：同一主題課程，依據學生不同起點能力，設定相符合之目標。

3、增強：善用增強制度，以引發學習動機、進而提升學習成果。

4、根據主題內容及目標而變換使用直接教學法、多感官教學法、工作分析、隨機教學法、合作學習……等教學方法。

環境調整

1、提供無障礙環境。

2、根據學生個性安排班級位置。

3、維持安全的學習環境。

4、建立舒適的學習環境

三、教學評量(學習評量調整)

1、以實作、觀察方式記錄學生學習狀況。

2、與家長、治療師、協同教師……等人隨時討論學生的學習過程，可視情況修正教學方法、目標。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學準備週	12	我愛臺北—肢體模仿遊戲（建築物）
2	我會照顧我自己—認識身體部位（雙手）	13	我愛臺北—肢體模仿遊戲（山）
3	我會照顧我自己—認識身體部位（雙腳）	14	我愛臺北—肢體模仿遊戲（河）
4	我會照顧我自己—認識身體部位（頭部）	15	我愛臺北—文山區美食大對決
5	我會照顧我自己—認識身體部位（背部）	16	我愛臺北—木柵市場買菜去
6	我會照顧我自己—全身動一動肢體遊戲	17	小小藝術家—以雙手作畫（點、壓）
7	健康的飲食—認識並品嚐蔬菜	18	小小藝術家—以雙手作畫（捏塑）
8	健康的飲食—認識並品嚐肉類	19	小小藝術家—以雙手彈奏樂器
9	健康的飲食—認識並品嚐魚類	20	小小藝術家—以身體製造聲響
10	健康的飲食—認識並品嚐豆類	21	小小藝術家—作品欣賞
11	健康的飲食—誰是營養大王？	22	學期末總複習

臺北市立文山特殊教育學校 健康與體育領域/科目課程計畫

<table>
<tr><th colspan="4">109 學年度第 2 學期 1-6 年級課程計畫</th></tr>
<tr><th>領域/科目</th><th>每週節數</th><th>班級/組別</th><th>教學者</th></tr>
<tr><td>健康與體育</td><td>4</td><td>文特國小部/分組課程</td><td>國小部教師</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">國小部健康與體育課分組課程學生</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="3">健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心 健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。
健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</td></tr>
<tr><td>領綱學習重點</td><td colspan="3"><u>學習表現</u>
1a-I-1 認識基本的健康常識。
1a-II-2 了解促進健康生活的方法。
1c-I-1 認識身體活動的基本動作。
1c-II-1 認識身體活動的動作技能。
2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。
2c-I-2 表現認真參與的學習態度。
3c-I-2 表現安全的身體活動行為。
4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。

<u>學習內容</u>
Ab-I-1 體適能遊戲。
Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。
Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。
Cb-I-2 班級體育活動。
Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。
Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。
Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。
Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。
Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="3">多元文化教育、國際教育、家庭教育、環境教育、戶外教育。</td></tr>
<tr><td>本學期學習目標</td><td colspan="3">12. 能體驗天氣變化。
13. 能選擇自己想穿的衣物。
14. 能在引導下做出模仿動作。
15. 能夠有正確刷牙的動作。
16. 能夠正確地洗臉。
17. 能夠擦桌子。</td></tr>
</table>

	18. 能夠認識不同情緒。 19. 能夠欣賞同學的作品。 20. 能夠享受音樂。
教學與評量說明 (須說明調整原則)	一、教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 1、翰林出版社 https://www.hle.com.tw/index.html 2、自編教材。 3、網路學習資源。 二、教學方法(學習歷程與環境調整) **學習歷程** 1、依學生需求提供視、聽覺線索/提示，例如：圖卡、實物、短音、音樂……等。 2、多層次教學：同一主題課程，依據學生不同起點能力，設定相符合之目標。 3、增強：善用增強制度，以引發學習動機、進而提升學習成果。 4、根據主題內容及目標而變換使用直接教學法、多感官教學法、工作分析、隨機教學法、合作學習……等教學方法。 **環境調整** 1、提供無障礙環境。 2、根據學生個性訂定班級位置分配。 3、維持安全的學習環境。 4、建立舒適的學習環境 三、教學評量(學習評量調整) 1、以實作、觀察方式記錄學生學習狀況。 2、與家長、治療師、協同教師……等人隨時討論學生的學習過程，可視情況修正教學方法、目標。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學準備週	12	乾淨好孩子—刷牙（牙齒的健康）
2	晴時多雲偶陣雨—天氣好熱穿什麼？	13	乾淨好孩子—刷牙（動作練習）
3	晴時多雲偶陣雨—天氣好冷穿什麼？	14	乾淨好孩子—洗臉
4	晴時多雲偶陣雨—下雨天穿什麼？	15	乾淨好孩子—擦桌子
5	晴時多雲偶陣雨—肢體模仿遊戲（太陽、雨滴、冷風）	16	乾淨好孩子—清潔大對決
6	晴時多雲偶陣雨—天氣木頭人	17	聲音萬花筒—雙手音樂家（拍）
7	心情調色盤—認識情緒（開心）	18	聲音萬花筒—雙手音樂家（敲）
8	心情調色盤—認識情緒（生氣）	19	聲音萬花筒—雙腳音樂家（踏）
9	心情調色盤—認識情緒（哭泣）	20	聲音萬花筒—你是哪種音樂家？（創作）
10	心情調色盤—情緒表達	21	聲音萬花筒—音樂欣賞（非典型樂器作品）
11	心情調色盤—情緒處理	22	學期末總複習

臺北市立文山特殊教育學校　語文領域/科目課程計畫

<table>
<tr><th colspan="4">110 學年度第 1 學期 1-6 年級課程計畫</th></tr>
<tr><th>領域/科目</th><th>每週節數</th><th>班級/組別</th><th>教學者</th></tr>
<tr><td>健康與體育</td><td>4</td><td>文特國小部/分組課程</td><td>國小部教師</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">國小部健康與體育課分組課程學生</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="3">健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。
健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</td></tr>
<tr><td>領綱學習重點</td><td colspan="3"><u>學習表現</u>
1a-I-1 認識基本的健康常識。
1a-II-2 了解促進健康生活的方法。
1c-I-1 認識身體活動的基本動作。
1c-II-1 認識身體活動的動作技能。
2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。
2c-I-2 表現認真參與的學習態度。
3c-I-2 表現安全的身體活動行為。
4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。
<u>學習內容</u>
Ab-I-1 體適能遊戲。
Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。
Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。
Cb-I-2 班級體育活動。
Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。
Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="3">生命教育、家庭教育、環境教育、海洋教育、安全教育。</td></tr>
<tr><td>本學期學習目標</td><td colspan="3">1. 能夠認識自己的身體部位。
2. 能夠認識一種蔬菜。
3. 能夠認識一種水果。
4. 能夠正確挑選健康的食物。
5. 能夠遵守遊戲規則。
6. 能夠在引導下做出肢體模仿動作。
7. 能夠品嚐不同食物。
8. 能夠認真參與課程。
9. 能夠欣賞他人作品。
10. 能夠收拾環境。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明
(須說明調整原則)</td><td colspan="3">一、教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
1、翰林出版社 https://www.hle.com.tw/index.html
2、自編教材。
3、網路學習資源。
二、教學方法(學習歷程與環境調整)</td></tr>
</table>

學習歷程

1、依學生需求提供視、聽覺線索/提示，例如：圖卡、實物、短音、音樂……等。

2、多層次教學：同一主題課程，依據學生不同起點能力，設定相符合之目標。

3、增強：善用增強制度，以引發學習動機、進而提升學習成果。

4、根據主題內容及目標而變換使用直接教學法、多感官教學法、工作分析、隨機教學法、合作學習……等教學方法。

環境調整

1、提供無障礙環境。

2、根據學生個性訂定班級位置分配。

3、維持安全的學習環境。

4、建立舒適的學習環境

三、教學評量(學習評量調整)

1、以實作、觀察方式記錄學生學習狀況。

2、與家長、治療師、協同教師……等人隨時討論學生的學習過程，可視情況修正教學方法、目標。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學準備週	12	我愛冬天—火鍋的成分及品嚐
2	貝殼砂—肢體模仿（貝殼）	13	我愛冬天—禮物追追追
3	貝殼砂—黏土捏塑	14	我愛冬天—冬季伸展台
4	貝殼砂—動力沙捏塑	15	我愛冬天—打雪仗大賽
5	貝殼砂—貝殼砂沙沙	16	我愛冬天—小小舞龍舞獅
6	貝殼砂—沙畫變變變	17	性急的農夫—肢體模仿（農夫）
7	我的身體最神氣—認識身體部位	18	性急的農夫—認識青菜養分及品嚐
8	我的身體最神氣—保持身體健康	19	性急的農夫—認識水果養分及品嚐
9	我的身體最神氣—人體工廠	20	性急的農夫—臉色不再菜
10	我的身體最神氣—我的身體會玩球	21	性急的農夫—水果水水
11	我的身體最神氣—我的身體會跳舞	22	學期末總複習

臺北市立文山特殊教育學校 健康與體育領域/科目課程計畫

<table>
<tr><th colspan="4">110 學年度第 2 學期 1-6 年級課程計畫</th></tr>
<tr><th>領域/科目</th><th>每週節數</th><th>班級/組別</th><th>教學者</th></tr>
<tr><td>健康與體育</td><td>4</td><td>文特國小部/分組課程</td><td>國小部教師</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">國小部健康與體育課分組課程學生</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="3">健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</td></tr>
<tr><td>領綱學習重點</td><td colspan="3"><u>學習表現</u>
1c-I-2 認識基本的運動常識。
1c-II-1 認識身體活動的動作技能。
1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。
1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。
2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。
2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。
3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。
3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。

<u>學習內容</u>
Ab-II-1 體適能活動。
Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。
Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。
Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。
Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。
Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="3">多元文化教育、生命教育、戶外教育、環境教育、安全教育、國際教育、。</td></tr>
<tr><td>本學期學習目標</td><td colspan="3">10. 能夠理解長大的過程變化。
11. 能夠認識食物的營養成分。
12. 能夠在引導下做出肢體模仿動作。
13. 能夠認識課程中介紹的動物。
14. 能夠做出動物的特徵動作。
15. 能夠認識台灣的山。
16. 能夠理解愛護山林的方法。
17. 能夠認識不同天氣。
18. 能夠收拾環境。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明
(須說明調整原則)</td><td colspan="3">一、教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
1、翰林出版社 https://www.hle.com.tw/index.html
2、自編教材。
3、網路學習資源。
二、教學方法(學習歷程與環境調整)</td></tr>
</table>

	學習歷程 1、依學生需求提供視、聽覺線索/提示，例如：圖卡、實物、短音、音樂……等。 2、多層次教學：同一主題課程，依據學生不同起點能力，設定相符合之目標。 3、增強：善用增強制度，以引發學習動機、進而提升學習成果。 4、根據主題內容及目標而變換使用直接教學法、多感官教學法、工作分析、隨機教學法、合作學習……等教學方法。 **環境調整** 1、提供無障礙環境。 2、根據學生個性訂定班級位置分配。 3、維持安全的學習環境。 4、建立舒適的學習環境 三、教學評量(學習評量調整) 1、以實作、觀察方式記錄學生學習狀況。 2、與家長、治療師、協同教師……等人隨時討論學生的學習過程，可視情況修正教學方法、目標。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學準備週	12	聖桑和動物狂歡節—肢體模仿遊戲（動物）
2	誕生—我長大了	13	聖桑和動物狂歡節—舞動雞動
3	誕生—認識蛋糕的成分	14	聖桑和動物狂歡節—龜兔賽跑
4	誕生—壽星切蛋糕（動作練習）	15	聖桑和動物狂歡節—袋鼠跳跳
5	誕生—我是收拾高手	16	聖桑和動物狂歡節—大象踩踩踩
6	誕生—肢體模仿遊戲（長大）	17	風雨交加的夜晚—肢體模仿遊戲（強風）
7	與山為鄰—肢體模仿遊戲（高山）	18	風雨交加的夜晚—肢體模仿遊戲（下雨）
8	與山為鄰—認識台灣高山	19	風雨交加的夜晚—補給品大作戰
9	與山為鄰—山林的健康	20	風雨交加的夜晚—大風吹
10	與山為鄰—身體運用爬大山	21	風雨交加的夜晚—風雨舞動天
11	與山為鄰—身體運用爬大山	22	學期末總複習

臺北市立文山特殊教育學校　健康與體育領域/科目課程計畫

<table>
<tr><th colspan="4">111 學年度第 1 學期 1-6 年級課程計畫</th></tr>
<tr><td>領域/科目</td><td>每週節數</td><td>班級/組別</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>健康與體育</td><td>4</td><td>文特國小部/分組課程</td><td>國小部教師</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">國小部健康與體育課分組課程學生</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="3">健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。
健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</td></tr>
<tr><td>領綱學習重點</td><td colspan="3"><u>學習表現</u>
1c-I-2 認識基本的運動常識。
1c-II-1 認識身體活動的動作技能。
1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。
1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。
2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。
2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。
3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。
3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。

<u>學習內容</u>
Ab-II-1 體適能活動。
Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。
Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。
Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。
Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。
Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="3">多元文化教育、生命教育、戶外教育、環境教育、安全教育。</td></tr>
<tr><td>本學期學習目標</td><td colspan="3">10. 能夠認識台灣的湖泊。
11. 能夠在引導下進行藝術創作活動。
12. 能夠欣賞別人的作品。
13. 能夠安全地進行活動。
14. 能夠認識擂茶的材料。
15. 能夠在引導下做出肢體模仿動作。
16. 能夠在時限內完成指定動作。
17. 能夠遵守遊戲規則。
18. 能夠學習正確用眼方式。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明
(須說明調整原則)</td><td colspan="3">一、教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
1、翰林出版社 https://www.hle.com.tw/index.html
2、自編教材。
3、網路學習資源。
二、教學方法(學習歷程與環境調整)</td></tr>
</table>

學習歷程

1、依學生需求提供視、聽覺線索/提示，例如：圖卡、實物、短音、音樂……等。

2、多層次教學：同一主題課程，依據學生不同起點能力，設定相符合之目標。

3、增強：善用增強制度，以引發學習動機、進而提升學習成果。

4、根據主題內容及目標而變換使用直接教學法、多感官教學法、工作分析、隨機教學法、合作學習……等教學方法。

環境調整

1、提供無障礙環境。

2、根據學生個性訂定班級位置分配。

3、維持安全的學習環境。

4、建立舒適的學習環境

三、教學評量(學習評量調整)

1、以實作、觀察方式記錄學生學習狀況。

2、與家長、治療師、協同教師……等人隨時討論學生的學習過程，可視情況修正教學方法、目標。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學準備週	12	讓我做你的眼睛—認識五官（眼睛）
2	湖邊散步—認識湖泊	13	讓我做你的眼睛—眼睛的健康
3	湖邊散步—粉粉的湖（粉彩活動）	14	讓我做你的眼睛—眼珠轉轉
4	湖邊散步—肢體模仿（湖中生物）	15	讓我做你的眼睛—眼球的放鬆（白屋）
5	湖邊散步—肢體模仿（湖水百態）	16	讓我做你的眼睛—眼球放大片（黑屋）
6	湖邊散步—繞著小湖散散步	17	客家擂茶—認識擂茶的營養成分
7	神奇鐘錶店—地面上的大鐘	18	客家擂茶—認識擂茶的材料
8	神奇鐘錶店—雙手指針	19	客家擂茶—製作擂茶（動作練習）
9	神奇鐘錶店—123 木頭人	20	客家擂茶—擂茶湯圓（動作練習）
10	神奇鐘錶店—奇形怪狀的時鐘	21	客家擂茶—擂神索爾
11	神奇鐘錶店—倒數計時一分鐘	22	學期末總複習

臺北市立文山特殊教育學校　健康與體育領域/科目課程計畫

<table>
<tr><th colspan="4">111 學年度第 2 學期 1-6 年級課程計畫</th></tr>
<tr><th>領域/科目</th><th>每週節數</th><th>班級/組別</th><th>教學者</th></tr>
<tr><td>健康與體育</td><td>4</td><td>文特國小部/分組課程</td><td>國小部教師</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">國小部健康與體育課分組課程學生</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="3">健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。
健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</td></tr>
<tr><td>領綱學習重點</td><td colspan="3"><u>學習表現</u>
1a-I-1 認識基本的健康常識。
1a-II-2 了解促進健康生活的方法。
1c-I-1 認識身體活動的基本動作。
1c-II-1 認識身體活動的動作技能。
2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。
2c-I-2 表現認真參與的學習態度。
3c-I-2 表現安全的身體活動行為。
4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。

<u>學習內容</u>
Ab-I-1 體適能遊戲。
Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。
Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。
Cb-I-2 班級體育活動。
Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。
Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。
Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。
Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。
Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="3">生命教育、家庭教育、環境教育、海洋教育、安全教育。</td></tr>
<tr><td>本學期學習目標</td><td colspan="3">10. 能夠聆聽校歌。
11. 能夠跟著音樂做暖身操。
12. 能夠理解簡單的交通規則。
13. 能夠擁有正確的衛生觀念。
14. 能夠正確地刷牙。
15. 能夠正確地表現洗澡動作。
16. 能夠在引導下做出肢體模仿動作。
17. 能夠收拾環境。
18. 能夠欣賞他人作品。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明
(須說明調整原則)</td><td colspan="3">一、教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
1、翰林出版社 https://www.hle.com.tw/index.html</td></tr>
</table>

	2、自編教材。 3、網路學習資源。 二、教學方法(學習歷程與環境調整) **學習歷程** 1、依學生需求提供視、聽覺線索/提示，例如：圖卡、實物、短音、音樂……等。 2、多層次教學：同一主題課程，依據學生不同起點能力，設定相符合之目標。 3、增強：善用增強制度，以引發學習動機、進而提升學習成果。 4、根據主題內容及目標而變換使用直接教學法、多感官教學法、工作分析、隨機教學法、合作學習……等教學方法。 **環境調整** 1、提供無障礙環境。 2、根據學生個性訂定班級位置分配。 3、維持安全的學習環境。 4、建立舒適的學習環境 三、教學評量(學習評量調整) 1、以實作、觀察方式記錄學生學習狀況。 2、與家長、治療師、協同教師……等人隨時討論學生的學習過程，可視情況修正教學方法、目標。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學準備週	12	每天要做的事—美食大對決
2	快樂上學去—文山校歌暖身操	13	每天要做的事—清潔衛生好孩子
3	快樂上學去—小螞蟻大書包	14	每天要做的事—刷牙
4	快樂上學去—清潔小幫手	15	每天要做的事—洗澡
5	快樂上學去—交通安全大步走（校內）	16	每天要做的事—安全趴趴走
6	快樂上學去—交通安全大步走（校外）	17	大自然雕刻家—肢體模仿（海水）
7	從空中看地球—太空了嗎？	18	大自然雕刻家—黏土捏塑
8	從空中看地球—認識地球生物	19	大自然雕刻家—動力沙捏塑
9	從空中看地球—肢體模仿（太空世界）	20	大自然雕刻家—奇形怪狀的石頭
10	從空中看地球—肢體模仿（地球生物）	21	大自然雕刻家—作品欣賞
11	從空中看地球—星球大對決	22	學期末總複習

臺北市立文山特殊教育學校　健康與體育領域/科目課程計畫

112 學年度第 1 學期 1-6 年級課程計畫			
領域/科目	**每週節數**	**班級/組別**	**教學者**
健康與體育	4	文特國小部/分組課程	國小部教師
教學對象	國小部健康與體育課分組課程學生		
核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心 健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。		
領綱學習重點	學習表現 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 學習內容 Ab-I-1 體適能遊戲。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。		
融入之議題	生命教育、戶外教育、家庭教育、環境教育、安全教育、國際教育。		
本學期學習目標	11. 能夠認識主題中的動物。 12. 能夠認識台灣稻米。 13. 能夠認識隨著音樂做出模仿動作。 14. 能夠理解食物的成分營養。 15. 能夠認識生活中常見的微生物。 16. 能夠認識利用微生物製成的食物。 17. 能夠品嚐不同食物。 18. 能夠依照天氣正確選擇衣物。 19. 能夠遵守遊戲規則。 20. 能夠欣賞他人的體育技能動作。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	一、教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 1、翰林出版社 https://www.hle.com.tw/index.html		

	2、自編教材。 3、網路學習資源。 二、教學方法(學習歷程與環境調整) **學習歷程** 1、依學生需求提供視、聽覺線索/提示，例如：圖卡、實物、短音、音樂……等。 2、多層次教學：同一主題課程，依據學生不同起點能力，設定相符合之目標。 3、增強：善用增強制度，以引發學習動機、進而提升學習成果。 4、根據主題內容及目標而變換使用直接教學法、多感官教學法、工作分析、隨機教學法、合作學習……等教學方法。 **環境調整** 1、提供無障礙環境。 2、根據學生個性訂定班級位置分配。 3、維持安全的學習環境。 4、建立舒適的學習環境 三、教學評量(學習評量調整) 1、以實作、觀察方式記錄學生學習狀況。 2、與家長、治療師、協同教師……等人隨時討論學生的學習過程，可視情況修正教學方法、目標。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學準備週	12	宮崎駿的想像之泉—肢體模仿（神隱少女）
2	鴨子農夫—肢體模仿（鴨子）	13	宮崎駿的想像之泉—肢體模仿（波妞）
3	鴨子農夫—肢體模仿（農夫）	14	宮崎駿的想像之泉—肢體模仿（龍貓）
4	鴨子農夫—認識稻米營養成分	15	宮崎駿的想像之泉—肢體模仿（移動城堡）
5	鴨子農夫—煮出好吃的飯（準備動作）	16	宮崎駿的想像之泉—肢體模仿（魔法少女）
6	鴨子農夫—米飯變變變	17	一件外套—為什麼要穿外套？
7	發現微生物的人—認識微生物	18	一件外套—外套的選擇
8	發現微生物的人—發酵的奧妙	19	一件外套—穿外套（動作練習）
9	發現微生物的人—麵包超人	20	一件外套—外套伸展台
10	發現微生物的人—優酪乳的營養與品嚐	21	一件外套—你能穿幾件？
11	發現微生物的人—泡菜的營養與品嚐	22	學期末總複習

臺北市立文山特殊教育學校 健康與體育領域/科目課程計畫

112 學年度第 2 學期 1-6 年級課程計畫			
領域/科目	**每週節數**	**班級/組別**	**教學者**
健康與體育	4	文特國小部/分組課程	國小部教師
教學對象	國小部健康與體育課分組課程學生		
核心素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		
領綱學習重點	學習表現 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 c-I-2 認識基本的運動常識。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 學習內容 Ab-I-1 體適能遊戲。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。		
融入之議題	多元文化教育、生命教育、環境教育、海洋教育、原住民族教育、安全教育。		
本學期學習目標	11. 能夠認識校園中的植物。 12. 能夠依照提示找到指定的植物。 13. 能夠在引導下做出肢體模仿動作。 14. 能夠理解健康的生活方式。 15. 能夠在引導協助下包裝禮物。 16. 能夠挑選自己喜歡的樂器。 17. 能夠認識海豚。 18. 能夠理解原住民文化。 19. 能夠安全地盪鞦韆。 20. 能夠欣賞他人的音樂表演。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	一、教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 1、翰林出版社 https://www.hle.com.tw/index.html 2、自編教材。		

3、網路學習資源。

二、教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程

1、依學生需求提供視、聽覺線索/提示，例如：圖卡、實物、短音、音樂……等。

2、多層次教學：同一主題課程，依據學生不同起點能力，設定相符合之目標。

3、增強：善用增強制度，以引發學習動機、進而提升學習成果。

4、根據主題內容及目標而變換使用直接教學法、多感官教學法、工作分析、隨機教學法、合作學習……等教學方法。

環境調整

1、提供無障礙環境。

2、根據學生個性訂定班級位置分配。

3、維持安全的學習環境。

4、建立舒適的學習環境

三、教學評量(學習評量調整)

1、以實作、觀察方式記錄學生學習狀況。

2、與家長、治療師、協同教師……等人隨時討論學生的學習過程，可視情況修正教學方法、目標。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學準備週	12	秋千上的婚禮—鞦韆遊玩安全
2	老榕樹—認識生活中的樹	13	秋千上的婚禮—鞦韆遊玩動作練習
3	老榕樹—校園尋木	14	秋千上的婚禮—傘布鞦韆
4	老榕樹—肢體模仿（樹木）	15	秋千上的婚禮—網布鞦韆
5	老榕樹—校園尋葉	16	秋千上的婚禮—滾筒鞦韆
6	老榕樹—肢體模仿（樹葉）	17	看海豚跳舞—認識海豚
7	歡慶兒童節—兒童的健康	18	看海豚跳舞—肢體模仿（海豚游泳）
8	歡慶兒童節—包裝大師（精細動作操作）	19	看海豚跳舞—肢體模仿（海豚跳耀）
9	歡慶兒童節—送禮大爺（校園送禮）	20	看海豚跳舞—鼻尖上的球
10	歡慶兒童節—歡樂兒童「樂」(音樂演奏)	21	看海豚跳舞—豚豚舞動
11	歡慶兒童節—歡樂兒童「樂」（舞動）	22	學期末總複習

臺北市立文山特殊教育學校 健康與體育領域/科目課程計畫

113 學年度第 1 學期 1-6 年級課程計畫			
領域/科目	**每週節數**	**班級/組別**	**教學者**
健康與體育	4	文特國小部/分組課程	國小部教師
教學對象	國小部健康與體育課分組課程學生		
核心素養	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。		
領綱學習重點	學習表現 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 學習內容 Ab-II-1 體適能活動。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。		
融入之議題	生命教育、戶外教育、家庭教育、環境教育、海洋教育、安全教育。		
本學期學習目標	1、能夠認識生活中常見的水果。 2、能夠認識生活中常見的食材。 3、能夠認識河流中常見的動物。 4、能夠體驗冬日節慶。 5、能夠認真參與課程。 6、能夠正確選擇健康的食物。 7、能夠專注欣賞他人的體育技能動作。 8、能夠在引導下做出模仿動作。 9、能夠遵守遊戲規則。 10.能夠與他人分享物品。		

教學與評量說明 (須說明調整原則)	一、教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 1、翰林出版社 https://www.hle.com.tw/index.html 2、自編教材。 3、網路學習資源。 二、教學方法(學習歷程與環境調整) **學習歷程** 1、依學生需求提供視、聽覺線索/提示，例如：圖卡、實物、短音、音樂……等。 2、多層次教學：同一主題課程，依據學生不同起點能力，設定相符合之目標。 3、增強：善用增強制度，以引發學習動機、進而提升學習成果。 4、根據主題內容及目標而變換使用直接教學法、多感官教學法、工作分析、隨機教學法、合作學習……等教學方法。 **環境調整** 1、提供無障礙環境。 2、根據學生個性訂定班級位置分配。 3、維持安全的學習環境。 4、建立舒適的學習環境 三、教學評量(學習評量調整) 1、以實作、觀察方式記錄學生學習狀況。 2、與家長、治療師、協同教師……等人隨時討論學生的學習過程，可視情況修正教學方法、目標。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學準備週	12	「河」你在一起—肢體模仿（小河）
2	「食」在有意思—認識生活中的食材	13	「河」你在一起—肢體模仿（河中生物）
3	「食」在有意思—認識生活中的水果	14	「河」你在一起—河中泛紙舟
4	「食」在有意思—健康的早餐	15	「河」你在一起—小河乒乓球
5	「食」在有意思—健康的一餐	16	「河」你在一起—河流的健康
6	「食」在有意思—好吃又健康	17	冬天的浪漫—肢體模仿（冬風）
7	大腳走天下—尋找大腳	18	冬天的浪漫—冬季名模（擺姿勢走台步）
8	大腳走天下—大腳伸向天	19	冬天的浪漫—肢體模仿（耶誕人物）
9	大腳走天下—大腳踩向地	20	冬天的浪漫—聖誕趴踢
10	大腳走天下—大腳踢躂踢躂	21	冬天的浪漫—坐雪撬送禮物
11	大腳走天下—凡走過必留下痕跡	22	學期末總複習

臺北市立文山特殊教育學校 健康與體育領域/科目課程計畫

<table>
<tr><th colspan="4">113 學年度第 2 學期 1-6 年級課程計畫</th></tr>
<tr><th>領域/科目</th><th>每週節數</th><th>班級/組別</th><th>教學者</th></tr>
<tr><td>健康與體育</td><td>4</td><td>文特國小部/分組課程</td><td>國小部教師</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">國小部健康與體育課分組課程學生</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="3">健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心 健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內。
健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</td></tr>
<tr><td>領綱學習重點</td><td colspan="3"><u>學習表現</u>
1c-I-2 認識基本的運動常識。
1c-II-1 認識身體活動的動作技能。
1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。
1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。
2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。
2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。
3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。
3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。

<u>學習內容</u>
Ab-II-1 體適能活動。
Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。
Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。
Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。
Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。
Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="3">生命教育、戶外教育、環境教育、海洋教育、安全教育、國際教育。</td></tr>
<tr><td>本學期學習目標</td><td colspan="3">1、能夠認識茶葉。
2、能夠認識台灣的公共交通工具。
3、能夠認識常見的海中生物。
4、能夠在引導下做出模仿動作。
5、能夠依照天氣選擇正確的衣物。
6、能夠遵守遊戲規則。
7、能夠安全地進行遊戲。
8、能夠認識春天的植物。
9、能夠理解如何擁有乾淨的海洋。</td></tr>
</table>

教學與評量說明 (須說明調整原則)	一、教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 1、翰林出版社 https://www.hle.com.tw/index.html 2、自編教材。 3、網路學習資源。 二、教學方法(學習歷程與環境調整) **學習歷程** 1、依學生需求提供視、聽覺線索/提示，例如：圖卡、實物、短音、音樂……等。 2、多層次教學：同一主題課程，依據學生不同起點能力，設定相符合之目標。 3、增強：善用增強制度，以引發學習動機、進而提升學習成果。 4、根據主題內容及目標而變換使用直接教學法、多感官教學法、工作分析、隨機教學法、合作學習……等教學方法。 **環境調整** 1、提供無障礙環境。 2、根據學生個性訂定班級位置分配。 3、維持安全的學習環境。 4、建立舒適的學習環境 三、教學評量(學習評量調整) 1、以實作、觀察方式記錄學生學習狀況。 2、與家長、治療師、協同教師……等人隨時討論學生的學習過程，可視情況修正教學方法、目標。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學準備週	12	高鐵快飛—肢體模仿（騎腳踏車）
2	一心二葉的奧秘—認識台灣茶	13	高鐵快飛—肢體模仿（電動輪椅）
3	一心二葉的奧秘—認識木柵名茶	14	高鐵快飛—肢體模仿（火車）
4	一心二葉的奧秘—肢體模仿(茶葉、茶壺)	15	高鐵快飛—肢體模仿（高鐵）
5	一心二葉的奧秘—泡茶（動作練習）	16	高鐵快飛—交通工具跑跑跑
6	一心二葉的奧秘—泡出美味茶	17	大海交響曲—水中安全
7	春神來了—肢體模仿（樹木）	18	大海交響曲—肢體模仿（大海）
8	春神來了—肢體模仿（開花）	19	大海交響曲—肢體模仿（海中生物）
9	春神來了—肢體模仿（春風）	20	大海交響曲—小海浪與大海浪
10	春神來了—春季名模（衣物選擇）	21	大海交響曲—乾淨的大海
11	春神來了—春季名模走台步	22	學期末總複習

臺北市立文山特殊教育學校 健康與體育領域/科目課程計畫

114 學年度第 1 學期 1-6 年級課程計畫			
領域/科目	**每週節數**	**班級/組別**	**教學者**
健康與體育	4	文特國小部/分組課程	國小部教師
教學對象	國小部健康與體育課分組課程學生		
核心素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。		
領綱學習重點	學習表現 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 學習內容 Ab-II-1 體適能活動。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。		
融入之議題	生命教育、戶外教育、家庭教育、環境教育、海洋教育、安全教育。		
本學期學習目標	1、能夠認識生活中常見的水果。 2、能夠認識生活中常見的米類。 3、能夠認識生活中常見的動物。 4、能夠認識秋天的樹葉。 5、能夠認真參與課程。 6、能夠正確清洗食材。 7、能夠專注欣賞他人的體育技能動作。 8、能夠在引導下做出模仿動作。 9、能夠遵守遊戲規則。 10.能夠在引導下製作餐點。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	一、教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 1、翰林出版社 https://www.hle.com.tw/index.html 2、自編教材。 3、網路學習資源。		

二、教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程

1、依學生需求提供視、聽覺線索/提示，例如：圖卡、實物、短音、音樂……等。

2、多層次教學：同一主題課程，依據學生不同起點能力，設定相符合之目標。

3、增強：善用增強制度，以引發學習動機、進而提升學習成果。

4、根據主題內容及目標而變換使用直接教學法、多感官教學法、工作分析、隨機教學法、合作學習……等教學方法。

環境調整

1、提供無障礙環境。

2、根據學生個性訂定班級位置分配。

3、維持安全的學習環境。

4、建立舒適的學習環境

三、教學評量(學習評量調整)

1、以實作、觀察方式記錄學生學習狀況。

2、與家長、治療師、協同教師……等人隨時討論學生的學習過程，可視情況修正教學方法、目標。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學準備週	12	秋天的模樣—肢體模仿遊戲（秋天的樹）
2	好吃又好玩的水果—認識水果的營養	13	秋天的模樣—肢體模仿遊戲（秋天的風）
3	好吃又好玩的水果—品嚐水果	14	秋天的模樣—肢體模仿遊戲（秋天的落葉）
4	好吃又好玩的水果—洗水果（動作練習）	15	秋天的模樣—秋天穿什麼？（衣物選擇）
5	好吃又好玩的水果—切水果（動作練習）	16	秋天的模樣—秋天穿什麼？（穿衣動作）
6	好吃又好玩的水果—清涼的果汁	17	動物萬花筒—肢體模仿遊戲（四足類）
7	好吃又好玩的米—認識米飯的營養	18	動物萬花筒—肢體模仿遊戲（雙足類）
8	好吃又好玩的米—品嚐米食	19	動物萬花筒—肢體模仿遊戲（爬蟲類）
9	好吃又好玩的米—洗米（動作練習）	20	動物萬花筒—肢體模仿遊戲（水中生物）
10	好吃又好玩的米—飯糰捲捲捲	21	動物萬花筒—動物木頭人遊戲
11	好吃又好玩的米—炒飯炒炒炒	22	學期末總複習

臺北市立文山特殊教育學校 健康與體育領域/科目課程計畫

114 學年度第 2 學期 1-6 年級課程計畫			
領域/科目	**每週節數**	**班級/組別**	**教學者**
健康與體育	4	文特國小部/分組課程	國小部教師
教學對象	國小部健康與體育課分組課程學生		
核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心 健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		
領綱學習重點	學習表現 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 學習內容 Ab-II-1 體適能活動。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		
融入之議題	生命教育、戶外教育、家庭教育、環境教育、安全教育。		
本學期學習目標	1、能夠認識生活中常見的料理。 2、能願意品嚐不同食物。 3、能夠認識生活中常見的植物。 4、能夠認識秋天的樹葉。 5、能夠認真參與課程。 6、能夠在引導下做藝術創作 7、能夠專注欣賞他人的體育技能動作。 8、能夠在引導下做出模仿動作。 9、能夠遵守遊戲規則。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	一、教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 1、翰林出版社 https://www.hle.com.tw/index.html 2、自編教材。		

	3、網路學習資源。 二、教學方法(學習歷程與環境調整) **學習歷程** 1、依學生需求提供視、聽覺線索/提示，例如：圖卡、實物、短音、音樂……等。 2、多層次教學：同一主題課程，依據學生不同起點能力，設定相符合之目標。 3、增強：善用增強制度，以引發學習動機、進而提升學習成果。 4、根據主題內容及目標而變換使用直接教學法、多感官教學法、工作分析、隨機教學法、合作學習……等教學方法。 **環境調整** 1、提供無障礙環境。 2、根據學生個性訂定班級位置分配。 3、維持安全的學習環境。 4、建立舒適的學習環境 三、教學評量(學習評量調整) 1、以實作、觀察方式記錄學生學習狀況。 2、與家長、治療師、協同教師……等人隨時討論學生的學習過程，可視情況修正教學方法、目標。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學準備週	12	飛鴿傳書—紙飛機飛多遠
2	冬日暖暖身—跳跳虎來囉	13	飛鴿傳書—「手」做卡片(撕)
3	冬日暖暖身—翻滾吧孩子	14	飛鴿傳書—「手」做卡片(塗抹)
4	冬日暖暖身—大家一起趴踢	15	飛鴿傳書—「手」做卡片(蓋印)
5	冬日暖暖身—阿姆斯特壯之月球漫步	16	飛鴿傳書—寄信闖關遊戲
6	冬日暖暖身—嘎吱嘎吱機器舞	17	關於樹的那些事—肢體模仿（樹木百態）
7	美味的一堂課—營養成分挑三揀四	18	關於樹的那些事—校園漫步賞樹遊
8	美味的一堂課—認識壽司成分並品嚐	19	關於樹的那些事—檢樹葉遊戲
9	美味的一堂課—認識高湯成分並品嚐	20	關於樹的那些事—樹葉沙鈴沙沙沙
10	美味的一堂課—認識咖哩成分並品嚐	21	關於樹的那些事—樹枝鼓棒敲敲敲
11	美味的一堂課—認識異國料理成分並品嚐	22	學期末總複習

臺北市立文山特殊教育學校 特需領域-生活管理課程計畫

領域/科目	每週節數	班級/組別	教學者
生活管理	依需求	國小部	國小部教師
教學對象	國小部生活管理課分組學生		
核心素養	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。		
學習重點	特生1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 特生1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生1-sP-15 表現如廁時的禮儀。 特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生1-sP-17 完整清潔身體各部位 特生1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生1-sA-3 選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。 特生1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。		
融入議題	人權教育、安全教育、家庭教育		
學習目標	10.能接受口腔按摩不排斥 11.能在協助下使用牙刷刷牙 12.能在協助下張開雙手(手指伸直) 13.能在協助下做上肢伸展動作 14.能分辨自己的毛巾 15.能辨別不同食物的味道 16.能在協助下選擇自己喜愛的食物 17.參與課程活動時能保持愉悅心情 18.參與課程活動時能維持專注力__分鐘		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要 (2)網路資源(例如：Youtube 影片、音樂) (3)自編教材(視教學需求所編撰之教材、製作之教具、研發之 APP 軟件等) (4)各式功能性輔具 2.教學方法 (1) 學習歷程 a.使用各種教材教具(3C 產品)以引起學習興趣與動機，搭配課程內容、多感官(嗅覺、觸覺、視覺、聽覺)等教學方法，學習接觸各種事物，拓展生活經驗。 b.以多元感官、生活化等教學方法，配合不同的活動，學習接觸各種事物，拓展生活經驗，誘發溝通意願以及與和他人互動的機會。 c.以生活中各種事物進行隨機教學，讓其體驗各種生活經驗 d.利用圖卡、多媒體媒材、繪本故事、團體互動遊戲協助習得各學習目標，並使用多感官的方式參與課程、累積學習與操作經驗。		

	(2) 學習環境 a.注意環境安全性，避免碰撞跌倒。 b.提供輔具：站立架、助行器、擺位椅、溝通器等 c.學習環境盡量結構化以利建立常規。 3.教學評量 (1)課堂上以觀察、肢體/口語/手勢/表情回答、實際操作等方式做形成性評量。 (2)在課堂上進行拍照、錄影，記錄於聯絡簿、認輔紀錄、不定時與家長聯繫，並在期初期末召開 IEP 會議，訂定學年、學期目標作為總結性評量依據 (3)操作及反應時間皆需延長。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學預備週	12	洗手啦啦啦-水從哪裡來
2	我是潔牙小英雄-口腔按摩我最行	13	洗手啦啦啦-手指體操動一動
3	我是潔牙小英雄-牙齒寶寶有多少	14	洗手啦啦啦-雙手萬能
4	我是潔牙小英雄-咿咿啊阿大嘴巴	15	洗手啦啦啦-有趣的泡泡
5	我是潔牙小英雄-清潔小刷手	16	洗手啦啦啦-濕搓沖捧擦
6	我是潔牙小英雄-微笑公主/王子選拔	17	美味的食物-甜甜的食物
7	我的臉兒真乾淨-冰和熱的毛巾	18	美味的食物-鹹鹹的食物
8	我的臉兒真乾淨-乾和濕的感覺	19	美味的食物-酸酸的食物
9	我的臉兒真乾淨-上上下下	20	美味的食物-好喝的果汁
10	我的臉兒真乾淨-左左右右	21	美味的食物-我是大胃王
11	我的臉兒真乾淨-我會畫圈圈	22	期末總複習

臺北市立文山特殊教育學校 特需領域-生活管理課程計畫

領域/科目	每週節數	班級/組別	教學者
生活管理	依需求	國小部	國小部教師
教學對象	國小部生活管理課分組學生		
核心素養	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事物的理解以增加生活適應的能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促進彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。		
學習重點	特生1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生1-sP-17 察覺並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生1-sP-15 表現如廁時的禮儀。 特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生1-sP-17 完整清潔身體各部位		
融入議題	人權教育、安全教育、家庭教育		
學習目標	19.能認得自己的餐具 20.能在協助下使用自己的餐具 21.能知道廁所(或換尿布)的位置 22.能在協助下進行如廁訓練 23.參與課程活動時能保持愉悅心情 24.參與課程活動時能維持專注力__分鐘		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要 (2)網路資源(例如：Youtube 影片、音樂) (3)自編教材(視教學需求所編撰之教材、製作之教具、研發之 APP 軟件等) (4)各式功能性輔具 2.教學方法 (1) 學習歷程 a.使用各種教材教具(3C 產品)以引起學習興趣與動機，搭配課程內容、多感官(嗅覺、觸覺、視覺、聽覺)等教學方法，學習接觸各種事物，拓展生活經驗。 b.以多元感官、生活化等教學方法，配合不同的活動，學習接觸各種事物，拓展生活經驗，誘發溝通意願以及與和他人互動的機會。 c.以生活中各種事物進行隨機教學，讓其體驗各種生活經驗 d.利用圖卡、多媒體媒材、繪本故事、團體互動遊戲協助習得各學習目標，並使用多感官的方式參與課程、累積學習與操作經驗。 (2) 學習環境 a.注意環境安全性，避免碰撞跌倒。		

	b.提供輔具：站立架、助行器、擺位椅、溝通器等 c.學習環境盡量結構化以利建立常規。 3.教學評量 (1)課堂上以觀察、肢體/口語/手勢/表情回答、實際操作等方式做形成性評量。 (2)在課堂上進行拍照、錄影，記錄於聯絡簿、認輔紀錄、不定時與家長聯繫，並在期初期末召開 IEP 會議，訂定學年、學期目標作為總結性評量依據 (3)操作及反應時間皆需延長。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學預備週	12	我會用自己的餐具
2	我是吃飯小英雄-飯前口腔按摩我最行	13	我會用自己的餐具
3	我是吃飯小英雄-飯前口腔按摩我最行	14	我會用自己的餐具
4	我是吃飯小英雄-飯前口腔按摩我最行	15	我會用自己的餐具
5	我是吃飯小英雄-飯前口腔按摩我最行	16	我會用自己的餐具
6	我是吃飯小英雄-飯前口腔按摩我最行	17	廁所在哪裡
7	我的餐具在哪裡-碗	18	廁所在哪裡
8	我的餐具在哪裡-湯匙	19	廁所在哪裡
9	我的餐具在哪裡-杯子	20	廁所在哪裡
10	我的用具在哪裡-牙刷	21	廁所在哪裡
11	我的用具在哪裡-牙杯	22	期末總複習

臺北市立文山特殊教育學校 特需領域-功能性動作訓練課程計畫

領域/科目	每週節數	班級/組別	教學者
特需- 功能性動作訓練	5　　節	國小部	國小部教師
教學對象	國小部特需-功能性動作訓練課分組課程學生		
核心素養	特功-A1 發展並強化身體活動能力及功能性動作技能。 特功-A2 運用身體活動能力及功能性動作技能，發展並提升參與學校生活的能力，實踐及因應生活環境中的各種挑戰。 特功-A3 具備身體活動能力及功能性動作技能，以因應經常性及非經常性的學校生活。		
學習重點	**●學習表現** 特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 3-1 運用功能性動作技能參與經常性的學校作息。 特功 3-2 運用功能性動作技能參與經常性的學習活動。 特功 3-3 運用功能性動作技能參與非經常性的學校生活。 **●學習內容** 特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-1 維持頭頸直立的姿勢。 特功 B-2 維持前臂支撐的俯臥姿勢。 特功 B-3 維持手掌支撐的俯臥姿勢。 特功 B-4 維持四足跪姿。 特功 B-5 維持高跪姿。 特功 B-6 維持地板坐姿。 特功 B-7 維持座椅坐姿。 特功 B-8 維持站姿。 特功 C-1 翻身。 特功 C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。 特功 D-1 床或地板躺姿下挪動身體。 特功 D-2 地板或座椅坐姿下挪動身體。 特功 G-1 伸手及物。 特功 G-5 丟擲和抓住。		
融入議題	生命教育、安全教育		
學習目標	●認知 1.能配合肢體協助完成在輔具上的擺位。 2.能在肢體協助下操作功能性輔具。 ●情意 1.能順從教師的肢體提示、口頭引導訓練擺位動作。 2.能維持情緒平穩參與功能性動作訓練。		

	●技能 1.能在肢體協助或輔具使用下，進行功能性動作訓練。 2.能在教師肢體協助下，對動作指令有反應。
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)十二年國民教育身心障礙相關之特殊求領域課程綱要(草案) http://sencir.spc.ntnu.edu.tw/_other/GoWeb/include/file/3-1.pdf (2)網路資源(例如：Youtube 影片、音樂) (3)自編教材(是教學需求所編撰之教材、製作之教具等) (4)功能性動作訓練相關輔具(擺位椅、站立架、助行器、知動教室等等) 2.教學方法 (1)學習歷程 A.學生依能力分組後，進行多層次教學。可依照人力狀況再細分活動組別。 B.對於功能性動作訓練以及學習內容進行工作分析，一面學習一面評量學生學習狀況。 C.學習緊扣每位學生 IEP 學習目標之相關需求，重複練習、加強實際操作。 D.結合專業團隊建議，類化概念於實際生活中，使學生做中學，學習帶著走的知識。 (2)環境調整 A.安全友善的教學環境，保障學生正確擺位、適當使用輔具、注意乾濕度與溫度狀況，提升學生身體機能，亦是提升學生學習成效。 B.為暢行多層次教學法，教學空間布置、學習輔具的使用，都依學習進度進行調整。 3.教學評量 (1)實作與觀察(課程參與度、操作、情緒穩定度、專注度) (2)生態評量(紀錄表、課程照片/影片、學習檔案)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學預備週	12	文特樂園/知動教室設備體驗-靜態活動
2	跟著老師動ㄎ動/新朋友一起作暖身運動	13	文特樂園/知動教室設備體驗-動態活動
3	跟著老師動ㄎ動/擺位椅、站立架新朋友	14	文特樂園/知動教室設備體驗-墊上活動
4	跟著老師動ㄎ動/大龍球球上功夫一把罩	15	文特樂園/知動教室設備體驗-球池活動
5	跟著老師動ㄎ動/滾筒乾坤	16	文特樂園/知動教室設備體驗-綜合活動
6	跟著老師動ㄎ動/中秋節烤肉動作訓練	17	耶誕望新年/表演動作預備-上肢擺動練習
7	特教育樂營/出去玩的手臂伸展練習	18	耶誕望新年/表演動作預備-下肢伸展練習
8	特教育樂營/出去玩的手腕活動訓練	19	耶誕望新年/表演我最棒-學部表演活動
9	特教育樂營/出去玩的如廁動作訓練	20	耶誕望新年/冬至搓湯圓手部訓練
10	特教育樂營/出去玩的闖關遊戲模擬體驗1	21	耶誕望新年/新年春聯揮毫、黏貼練習
11	特教育樂營/出去玩的闖關遊戲模擬體驗2	22	期末複習週

臺北市立文山特殊教育學校 特需領域-功能性動作訓練課程計畫

領域/科目	每週節數	班級/組別	教學者
特需- 功能性動作訓練	5　　節	國小部	國小部教師
教學對象	國小部特需-功能性動作訓練課分組課程學生		
核心素養	特功-A1 發展並強化身體活動能力及功能性動作技能。 特功-A2 運用身體活動能力及功能性動作技能，發展並提升參與學校生活的能力，實踐及因應生活環境中的各種挑戰。 特功-A3 具備身體活動能力及功能性動作技能，以因應經常性及非經常性的學校生活。		
學習重點	**●學習表現** 特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功2-4　具備移動技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 3-1 運用功能性動作技能參與經常性的學校作息。 特功 3-2 運用功能性動作技能參與經常性的學習活動。 特功 3-3 運用功能性動作技能參與非經常性的學校生活。 **●學習內容** 特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-1 維持頭頸直立的姿勢。 特功 B-2 維持前臂支撐的俯臥姿勢。 特功 B-3 維持手掌支撐的俯臥姿勢。 特功 B-4 維持四足跪姿。 特功 B-5 維持高跪姿。 特功 B-6 維持地板坐姿。 特功 B-8 維持站姿。 特功 B-9　蹲姿的維持。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 C-1 翻身。 特功 C-2 躺與坐姿的轉換。 特功 C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功 D-1 床或地板躺姿下挪動身體。 特功 D-2 地板或座椅坐姿下挪動身體。 特功 E-2 腹部貼地的匍伏前進。 特功 J-3　指令下簡單或單一動作的執行。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。		
融入議題	生命教育、安全教育		
學習目標	●認知 1.能理解安全進行訓練的方法。		

	2.能理解遊戲規則。 ●情意 1.能夠專注欣賞他人的體育技能動作。 2.能維認真參與課程。 ●技能 1.能在引導協助下，正確做出功能性訓練動作。 2.在足夠練習後，能獨立進行訓練活動。
教學與評量說明	一、教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 1、翰林出版社 https://www.hle.com.tw/index.html 2、自編教材。 3、網路學習資源。 二、教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程 1、依學生需求提供視、聽覺線索/提示，例如：圖卡、實物、短音、音樂……等。 2、多層次教學：同一主題課程，依據學生不同起點能力，設定相符合之目標。 3、增強：善用增強制度，以引發學習動機、進而提升學習成果。 4、根據主題內容及目標而變換使用直接教學法、多感官教學法、工作分析、隨機教學法、合作學習……等教學方法。 環境調整 1、提供無障礙環境。 2、根據學生個性安排班級位置。 3、維持安全的學習環境。 4、建立舒適的學習環境 三、教學評量(學習評量調整) 1、以實作、觀察方式記錄學生學習狀況。 2、與家長、治療師、協同教師……等人隨時討論學生的學習過程，可視情況修正教學方法、目標。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學預備週	12	宮崎駿的想像之泉/神隱少女-氣球傘
2	冬日暖身操/小手動一動	13	宮崎駿的想像之泉/波妞扭來扭去
3	冬日暖身操/手臂伸展操	14	宮崎駿的想像之泉/龍貓-滾筒的運用
4	冬日暖身操/腳丫動一動	15	宮崎駿的想像之泉/移動城堡-平衡木
5	冬日暖身操/腿部伸展操	16	宮崎駿的想像之泉/魔法少女-滾筒鞦韆
6	冬日暖身操/全身動起來	17	動物萬花筒/誰有 4 隻腳？
7	神奇鐘錶店/墊上活動之地面上的大鐘	18	動物萬花筒/金雞獨立
8	神奇鐘錶店/雙手長針？短針？	19	動物萬花筒/誰爬得最快？
9	神奇鐘錶店/123 木頭人	20	動物萬花筒/水中悠遊
10	神奇鐘錶店/奇形怪狀的時鐘	21	動物萬花筒/動物木頭人遊戲
11	神奇鐘錶店/倒數計時一分鐘	22	期末複習週

臺北市立文山特殊教育學校 特需領域-定向行動課程計畫

領域/科目	每週節數	班級/組別	教學者
特需領域/定向	依需求	國小部	國小部教師
教學對象	國小部定向行動課程學生		
核心素養	特定 P-A2 經由定向行動中的認知系統訓練，培養理解 問題、思辨分析、推理批判的素養，建構空間環境的概念。 特定 P-C2 扮演好學習者的角色，能在學習過程中和指導者有良好互動關係。 特定 A-C2 運用定向行動技能拓展人際關係，促進社會參與，並提升團隊合作品質。		
學習重點	學習表現 特定 1-sP-1 能透過光、影區辨不同的環境空間。 特定 1-sP-2 能區辨環境中的各種聲音。 特定 1-sP-4 能用手區辨各種不同的材質，如粗細、硬軟、形狀、 大小。 特定 1-sP-5 能用腳區辨環境中的地面的材質。 特定 1-sA-1 了解自身在環境中所處位置。 特定 1-sA-2 運用環境中各種不同的訊息建構心理地圖。 學習內容 特定 A-sP-1 聽覺的訓練。 特定 A-sP-2 觸覺的訓練。 特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 A-sP-5 本體覺的訓練。 特定 A-sP-6 前庭覺的訓練。 特定 B-sP-1 形狀的觸知覺。 特定 B-sP-6 方位的概念。 特定 C-sP-1 多感官知覺定向模式訓練。		
融入議題	融入性別平等、資訊、安全、家庭教育議題		
學習目標	11.能區辨不同顏色的光。 12.能配合觸摸不同材質的物品。 13.能在聽到聲音、音樂後用自己的方式回應。 14.能追視課堂內的光影活動。 15.能發現課堂內的光與影。 16.能在課堂上保持高度專注力。 17.能執行課堂中所賦予的任務。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	10.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (9) 參考啟明學校出版—日益晴進，並以簡化、減量、分解、省略、替代的方式實施。 (10)根據領綱學習重點，收集不同教具、教科書等資料，自編出符合學生能力之教材。 (11)不同種光源：燈箱、手電筒、手持式燈具等 (12)感官教室：白屋、黑屋等 11.教學方法(學習歷程與環境調整) (9) 歷程調整 xxi. 老師及教師助理員互相配合，提供學生肢體上的協助。 xxii. 使用各種媒材引起學習興趣與動機，如：音樂、影片。以多元感官、生活化等教學方法，配合不同的活動，學習接觸各種事物，拓展生		

活經驗，誘發課堂參與意願。

xxiii. 從生活中各種事物進行隨機教學，體驗各種生活中自然經驗。

xxiv. 正向行為支持：以學生需求為本位，在課堂上多以正向行為的增強為主，鼓勵學生自發性的好行為。

xxv. 在課堂上以多層次教學給予學生不同目標與策略，因材施教，使學生的能力緊扣目標。

(10)環境調整

xvii. 提供無障礙空間，根據學生自身視聽感官能力給予適切調整

xviii. 提供輔具：擺位椅、站立架、操作輔具

xix. 提供結構化環境並且建立班級常規。

xx. 注意環境安全性，避免碰撞跌倒。

12.教學評量(學習評量調整)

(9) 課堂上以觀察、肢體/口語/手勢/表情回答、實際操作等方式做形成性評量。

(10)在課堂上進行拍照、錄影，記錄於聯絡簿、認輔紀錄、不定時與家長聯繫，並在其出期末召開 IEP 會議，訂定學年、學期目標作為總結性評量依據。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學預備週	12	追光者聯盟-追視自己喜歡的東西
2	燈箱上找一找-撕、抓、摸大星星	13	追光者聯盟-光蛋糕疊疊樂
3	燈箱上找一找-撕、抓、摸小星星	14	追光者聯盟-光棒球遊戲
4	燈箱上找一找-撕、抓、摸大點點	15	追光者聯盟-光的套圈圈
5	燈箱上找一找-撕、抓、摸小點點	16	追光者聯盟-光的彈珠台
6	燈箱上找一找-撕抓摸大作戰	17	聲音在哪裡-來自右邊的聲音
7	美麗的顏色-紅光的世界	18	聲音在哪裡-來自左邊的聲音
8	美麗的顏色-黃光的世界	19	聲音在哪裡-手形音樂牆
9	美麗的顏色-藍光的世界	20	聲音在哪裡-音樂踏墊
10	美麗的顏色-綠光的世界	21	聲音在哪裡-震動隧道
11	美麗的顏色-光的調色盤	22	期末總複習

特需領域-定向行動課程計畫

領域/科目	每週節數	班級/組別	教學者
特需領域/定向	依需求	國小部	國小部教師
教學對象	國小部定向行動課程學生		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 特定 P-A1 著手培養感官知覺能力，同時透過選擇、分析與運用新知，不斷自我精進 A2 系統思考與解決問題 特定 A-A2 識別環境中各種訊息，反思並解決定向行動時所遇到的各項問題		
學習重點	● 學習表現 具備定向能力（特定1） **初階** 特定1-sP-1 能透過光、影區辨不同的環境空間。 特定1-sP-2 能區辨環境中的各種聲音。 特定1-sP-3 能區辨環境中不同的味道。 特定1-sP-4 能用手區辨各種不同的材質，如粗細、硬軟、形狀、大小。 特定1-sP-5 能用腳區辨環境中的地面的材質。 **進階** 特定1-sA-1 了解自身在環境中所處位置 ● 學習內容 **初階** *感覺訓練（特定A）* 特定A-sP-1 聽覺的訓練。 特定A-sP-2 觸覺的訓練。 特定A-sP-3 視覺的訓練。 特定A-sP-4 嗅覺的訓練。 特定A-sP-5 本體覺的訓練。 特定A-sP-6 前庭覺的訓練。 *概念發展與統整（特定B）* 特定B-sP-1 形狀的觸知覺。 特定B-sP-5 方向的概念。 特定B-sP-6 方位的概念		
融入議題	家庭教育　安全教育　防災教育　性平教育		
學習目標	**認知** 1.能認識自己的五官，並知道其在身體的相對位置 2.能認識自己的身體，並知道其在身體的相對位置 3.能知道家中環境大致的特徵和配置，例如廁所、房間在哪裡。 4.能知道教室環境大致的特徵和配置，如櫃子、門、桌椅在哪裡。 5.能知道廁所環境大致的特徵和配置，如會摸到磁磚冰冰的，洗手台在哪裡。 6.能知道學部環境大致的特徵和配置，如學部門口有雲狀的門、飲水機在哪。 7.能運用各種感官，來觀察環境。 8.能理解禁止的語氣。 **情意** 1.能配合課堂活動進行訓練。		

	2.能樂於探索環境。 **技能** 1.能使用手部技巧來探索環境 2.能使用手部技巧來保護自己 3.能運用眼睛來觀察環境中的光影和物體 4.能使用各感官來區辨不同位置的物品 5.能運用各種方式來找到不同位置的物品
教學與評量說明 (須說明調整原則)	**1.教材編輯與資源** (1) 啟明學校出版—日益睛進 (2) 師大出版—視障教材教法 (3) 第一兒童發展中心—視多障幼兒教育 (3) 各種不同尺寸的光源，如燈箱、聲光玩具、教具 (4) 各種不同觸感和聲音的物品或玩具 (5) 日常生活中經常接觸的環境 **2.教學方法** (1) 學習歷程 a.使用各種會發光的教材教具以引起學習興趣與動機，搭配課程內容、多感官(嗅覺、觸覺、視覺、聽覺)等教學方法，學習接觸各種事物，拓展生活經驗。 b.以多元感官、生活化等教學方法，配合不同的活動，學習接觸各種事物，拓展生活經驗，誘發溝通意願以及與和他人互動的機會。 c.以生活中各種事物進行隨機教學，讓其體驗各種生活經驗。 (2) 學習環境 a.注意環境安全性，避免碰撞跌倒。 b.提供輔具：站立架、助行器、擺位椅、溝通器等 c.學習環境盡量結構化以利建立常規。 **3.教學評量** (1) 評量時須給予充足時間操作與等待回應。 (2) 透過教師觀察，在師生互動中進行評量。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學預備週	12	小眼睛亮晶晶—上視野的注意與練習
2	我的身體最神氣— 手手(手臂、手指、掌心…)在哪裡	13	小眼睛亮晶晶—下視野的注意與練習
3	我的身體最神氣— 腳腳(腿、腳、腳趾…)在哪裡	14	小眼睛亮晶晶—左邊視野的注意與練習
4	我的身體最神氣— 頭頭(五官)在哪裡	15	小眼睛亮晶晶—右邊視野的注意與練習
5	我的身體最神氣— 背背(背部，屁屁)在哪裡	16	小眼睛亮晶晶—各方向的注意與練習
6	我的身體最神氣— 肚肚在哪裡(脖子、肚皮、肚臍…)	17	保護自己要當心—環境線索的觀察(1)
7	猜猜我在哪裡—家庭環境的特徵	18	保護自己要當心—環境線索的觀察(2)
8	猜猜我在哪裡—教室環境的特徵	19	保護自己要當心—停看聽
9	猜猜我在哪裡—廁所環境的特徵	20	保護自己要當心—非禮勿碰
10	猜猜我在哪裡—學部環境的特徵(1)	21	保護自己要當心—手部防護的方式
11	猜猜我在哪裡—學部環境的特徵(2)	22	末總複習

臺北市立文山特殊教育學校 特需領域-溝通訓練課程計畫

領域/科目	每週節數	班級/組別	教學者
溝通訓練	1	文特國小部/分組課程	國小部教師
教學對象	國小部語文課分組課程學生		
核心素養	**核心素養** 特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。 特溝 P-B2 了解與具備運用所需之輔助溝通系統之能力， 與人進行溝通交流。 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。		
領綱學習重點	**學習表現** 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 3-sA-3 適切轉換對話焦點。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 **學習內容** 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 D-sP-1 符合溝通需求之實物（體）或小模型。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。 特溝 D-sP-4 符合溝通需求之其他溝通符號。 特溝 D-sA-3 以輔助溝通系統參與社交活動的技巧。		
融入之議題	1、環境教育。 2、戶外教育。 3、多元文化。 4、閱讀素養。 5、科技教育。		
本學期學習目標	19. 能夠專注聆聽不同主題的文本故事。 20. 能夠理解教師傳達出的副語言訊息(如:低沉的聲音代表生氣)。 21. 能夠專注聆聽生活中常出現的聲音。 22. 能夠注視或辨識文本故事中的重要圖片或照片。 23. 能夠理解簡易的抽象符號(如:叉叉代表否定的意思)。 24. 能夠理解常見物品的命名。 25. 能夠使用非語言的溝通方式(如:手舉高代表肯定意圖)與旁人進行溝通。 26. 能夠使用溝通輔具(如:IPad、單鍵溝通器)簡易表達自身的想法。 27. 能夠在參與團體遊戲的過程中，以多元溝通方式表達想法或情緒。		

教學與評量說明 (須說明調整原則)	一、教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 1、翰林出版社 https://www.hle.com.tw/index.html 2、自編教材。(自編文本、自製教材教具……等等) 3、網路學習資源。(Youtube、教育大市集……等等) 4、低科技學習輔具。(PowerPoint、按壓式溝通器、圖卡……等等) 5、高科技學習輔具。(IPad、眼動控制器、互動式大螢幕……等等) 二、教學方法(學習歷程與環境調整) **學習歷程** 1、聽(視)覺提示策略結合結構化教學策略： (1)將課程進行時會使用到的內容(如：課表、教具)以聽(視)覺提示的方式呈現(提供語音訊息/視覺訊息輸入)，並將每日作息以結構化的方式帶領學生進行課程活動。 (2)於某些課程時，若有必要，則可為學生擬訂個別化工作流程。 2、多感官教學法： 將此教學法融入於課程之中，增加學生感官輸入經驗(視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺、本體覺、前庭覺)，讓學生能逐步熟悉各個感官的使用。 3、自然情境教學法：教師於結構化的教學情境之中(如:教室)，以學生能夠理解的溝通模式進行互動(符合學生生活程度反應及會話模式)，在教學之前教師亦先行評估學生的起點能力與學習特性，擬定教學計劃與教學目標(誘發學生於結構化的情境當中主動溝通的非口語表現，例如：右手舉高、揮手)，並於教學過程中妥善地教導學生的不當的學習行為。教師透過下述的三個教學策略，進行教學：示範(由教學者反覆說出單字或短句給予個案語言刺激)、指示引導(教師根據學生感興趣的事物，連結其意義)、時間延宕(教師於結構化的情境中的環境刺激，讓學生自主進行非口語的表現，過程中教師給予學生多一點的時間等待，讓其有機會表現)。待學生學習狀況穩定以後，在非結構性的情境中進行隨機教學。 4、直接教學法： 教師先行了解學生的起點能力、評估教材的難易度、擬定學生的學習目標，再透過事前的教學規劃實施教學。教學過程中教師不斷觀察學生的反應，給予學生足夠的練習時間，並且在教學中同時也在評量學生是否達到其學習目標。 5、增強制度： 教師於教學過程中觀察學生喜愛/不喜愛的物品、活動，藉由增強制度的實施，誘發/維持學生參與活動的學習動機。 6、診療教學法： 教師透過診斷(評量學生的學習能力與缺陷)、計畫(擬定學習目標與教學活動)、教學(實施教學)、評鑑(評估學生學習進步的情形並檢討教學措施)、修正(適時調整教材教法與學生的學習目標)共五個步驟，掌握學生學習時遇到的困難，並隨時進行修正。教師亦可根據學生狀況，採取下列三種診療教學法的形式：個別指導、小組教學、獨立學習。 7、合作學習法： 教師與授課前妥善規畫課程內容，善用班上每一位學生的優勢能力(如:具有視覺功能的學生可以運用視覺與同儕進行學習上的互動)，實踐合作學習的內涵。 8、工作分析法： 教師將欲進行的教學內容以工作分析法分解為若干小步驟，以正向連鎖或反向連鎖的方式帶領學生進行教學活動，期盼誘發學生學習主動性。

9、學習情境營造：

教師根據每一個單元主題內容，營造該主題之學習情境(如:將教室營造為家裡客廳之情境，並準備學生常吃的早餐帶領他們認識)，並適時融入多元教學策略輔助學生學習。

環境調整

1、無障礙的學習環境，以確保學生於擺位椅、特製推車上行進時，不會有危及安全之虞的狀況發生。

2、多感官刺激的學習環境，讓學生能藉由感官接收不同訊息，奠定學習的基礎。(如:在教室進行靜態活動時，加入舒緩情緒的音樂/燈光)

3、關注學生的心理環境，在與高敏感之學生接觸前(如:肢體接觸)，先以讓學生能放心的方式預告(如:口頭告知)，使學生有心理準備，避免學生因過度刺激而引發情緒。

4、隨時注意教學環境中可能會發出聲音的人、事、物，避免學生因突然出現的聲響進而引發癲癇。

5、適度調整學習環境之溫度，避免學生因體溫過高引發癲癇。

6、需要跨處室協助學生，擬定特殊需求支援服務表，提供該類學生所需之服務。

三、教學評量(學習評量調整)

1、實作評量：

藉由讓學生實際操作課堂中進行的教學活動，實際表現出來的學習狀況，藉此評量學生是否達到學習目標。

2、生態評量：

教師擬定生態評量紀錄表，觀察學生於不同生活情境中，是否有出現紀錄表中的目標行為，藉此評量學生現階段已達到/未達到的學習目標，提供未來教學介入之依據。

3、觀察評量：

藉由事先設計好的觀察紀錄表，觀察學生於結構化的教學情境以及自然環境中的學習表現，藉此檢視學生是否達到學習目標。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學準備週	12	靈魂之窗—主題繪本故事(眼睛眨呀眨) ＊多元感官體驗媒材(如:音效、實物模型、圖卡)、高/低科技輔助溝通系統。
2	湖濱散記—主題繪本故事(湖泊尋寶) ＊多元感官體驗媒材(如:音效、實物模型、圖卡)、高/低科技輔助溝通系統。	13	靈魂之窗—感官體驗活動(帶領學生至黑屋/白屋進行感官主題活動) ＊高/低科技輔助溝通系統。
3	湖濱散記—湖泊裡的生命(湖泊裡的動物) ＊多元感官體驗媒材(如:音效、實物模型、PPT)、高/低科技輔助溝通系統。	14	靈魂之窗—感官體驗活動(帶領學生至黑屋/白屋進行感官主題活動) ＊高/低科技輔助溝通系統。
4	湖濱散記—藝術體驗活動(帶領學生使用藝術媒材繪畫各式各樣的湖泊) ＊多元感官體驗媒材(如:實物模型、圖卡)、高/低科技輔助溝通系統、自製美勞創作輔具。	15	靈魂之窗—主題繪本故事(導盲犬) ＊多元感官體驗媒材(如:音效、實物模型、圖卡)、高/低科技輔助溝通系統。
5	湖濱散記—社區教學(帶領學生到文山區周邊的湖泊進行社區教學) ＊結構化流程圖卡、高低科技輔助溝通系統。	16	靈魂之窗—戲劇治療主題活動(帶領學生進行與導盲犬有關的感官/身體/投射/扮演/戲劇遊戲) ＊多元感官體驗媒材(如:音效、彈性布)、高低科技輔助溝通系統。

6	湖濱散記—戲劇治療主題活動(帶領學生進行與湖泊有關的感官/身體/投射/扮演/戲劇遊戲) ＊多元感官體驗媒材(如:彈性布、不同觸感的紙質）、高低科技輔助溝通系統。	17	客家好味道—主題繪本故事(Hakka 擂茶) ＊多元感官體驗媒材(如:音效、實物模型、圖卡)、高/低科技輔助溝通系統。
7	光陰的故事—主題繪本故事(時鐘滴滴答答) ＊多元感官體驗媒材(如:音效、實物模型、圖卡)、高/低科技輔助溝通系統。	18	客家好味道—擂茶的材料(以多元的學習媒材帶領學生認識製作擂茶所需要的材料，如:芝麻) ＊多元感官體驗媒材(如:不同氣味/形狀/顏色的材料)、高/低科技輔助溝通系統。
8	光陰的故事—藝術體驗活動(帶領學生使用藝術媒材繪畫時鐘及圓形的物品) ＊多元感官體驗媒材(如:實物模型、圖卡)、高/低科技輔助溝通系統、自製美勞創作輔具。	19	客家好味道—製作擂茶(使用多元媒材帶領學生體驗製作擂茶的樂趣，並享受成果) ＊多元感官體驗媒材(如:不同氣味/形狀/顏色的材料)、高/低科技輔助溝通系統、自製學習輔具。
9	光陰的故事—戲劇治療主題活動(帶領學生進行與時鐘有關的感官/身體/投射/扮演遊戲) ＊多元感官體驗媒材(如:彈性布、不同觸感/形狀/顏色/大小的球體）、高低科技輔助溝通系統。	20	客家好味道—使用擂茶製作相關食品(帶領學生製做擂茶、使用擂茶製作多元食品,如:擂茶口味湯圓) ＊多元感官體驗媒材(如:不同氣味/形狀/顏色的材料)、高/低科技輔助溝通系統、自製學習輔具。
10	光陰的故事—主題繪本故事(爺爺的老時鐘) ＊多元感官體驗媒材(如:音效、實物模型、圖卡)、高/低科技輔助溝通系統。	21	客家好味道—分享擂茶製作的相關食品(帶領學生製做擂茶、使用擂茶製做多元食品並分享給老師們、家人們) ＊多元感官體驗媒材(如:不同氣味/形狀/顏色的材料)、高/低科技輔助溝通系統、自製學習輔具。
11	光陰的故事—音樂體驗活動(帶領學生使用多元樂器進行音樂活動/合作性音樂遊戲) ＊多元感官體驗媒材(如:音效、結構流程圖卡)、高/低科技輔助溝通系統、多元樂器、自製輔具。	22	學期末總複習

臺北市立文山特殊教育學校 特需領域-溝通訓練課程計畫

領域/科目	每週節數	班級/組別	教學者
溝通訓練	1	文特國小部/分組課程	國小部教師
教學對象	國小部語文課分組課程學生		
核心素養	**核心素養** 特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。 特溝 P-B2 了解與具備運用所需之輔助溝通系統之能力， 與人進行溝通交流。 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。		
領綱學習重點	**學習表現** 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 3-sA-3 適切轉換對話焦點。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 **學習內容** 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 D-sP-1 符合溝通需求之實物（體）或小模型。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。 特溝 D-sP-4 符合溝通需求之其他溝通符號。 特溝 D-sA-3 以輔助溝通系統參與社交活動的技巧。		
融入之議題	1、環境教育。 2、戶外教育。 3、多元文化。 4、閱讀素養。 5、科技教育。		
本學期學習目標	1. 能夠專注聆聽不同主題的文本故事。 2. 能夠理解教師傳達出的副語言訊息(如:低沉的聲音代表生氣)。 3. 能夠專注聆聽生活中常出現的聲音。 4. 能夠注視或辨識文本故事中的重要圖片或照片。 5. 能夠理解簡易的抽象符號(如:叉叉代表否定的意思)。 6. 能夠理解常見物品的命名。 7. 能夠使用非語言的溝通方式(如:手舉高代表肯定意圖)與旁人進行溝通。 8. 能夠使用溝通輔具(如:IPad、單鍵溝通器)簡易表達自身的想法。 9. 能夠在參與團體遊戲的過程中，以多元溝通方式表達想法或情緒。		

教學與評量說明 (須說明調整原則)	一、教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 1、翰林出版社 https://www.hle.com.tw/index.html 2、自編教材。(自編文本、自製教材教具……等等) 3、網路學習資源。(Youtube、教育大市集……等等) 4、低科技學習輔具。(PowerPoint、按壓式溝通器、圖卡……等等) 5、高科技學習輔具。(IPad、眼動控制器、互動式大螢幕……等等) 二、教學方法(學習歷程與環境調整) **學習歷程** 1、聽(視)覺提示策略結合結構化教學策略： (1)將課程進行時會使用到的內容(如：課表、教具)以聽(視)覺提示的方式呈現(提供語音訊息/視覺訊息輸入)，並將每日作息以結構化的方式帶領學生進行課程活動。 (2)於某些課程時，若有必要，則可為學生擬訂個別化工作流程。 2、多感官教學法： 將此教學法融入於課程之中，增加學生感官輸入經驗(視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺、本體覺、前庭覺)，讓學生能逐步熟悉各個感官的使用。 3、自然情境教學法：教師於結構化的教學情境之中(如:教室)，以學生能夠理解的溝通模式進行互動(符合學生生活程度反應及會話模式)，在教學之前教師亦先行評估學生的起點能力與學習特性，擬定教學計劃與教學目標(誘發學生於結構化的情境當中主動溝通的非口語表現，例如：右手舉高、揮手)，並於教學過程中妥善地教導學生的不當的學習行為。教師透過下述的三個教學策略，進行教學：示範(由教學者反覆說出單字或短句給予個案語言刺激)、指示引導(教師根據學生感興趣的事物，連結其意義)、時間延宕(教師於結構化的情境中的環境刺激，讓學生自主進行非口語的表現，過程中教師給予學生多一點的時間等待，讓其有機會表現)。待學生學習狀況穩定以後，在非結構性的情境中進行隨機教學。 4、直接教學法： 教師先行了解學生的起點能力、評估教材的難易度、擬定學生的學習目標，再透過事前的教學規劃實施教學。教學過程中教師不斷觀察學生的反應，給予學生足夠的練習時間，並且在教學中同時也在評量學生是否達到其學習目標。 5、增強制度： 教師於教學過程中觀察學生喜愛/不喜愛的物品、活動，藉由增強制度的實施，誘發/維持學生參與活動的學習動機。 6、診療教學法： 教師透過診斷(評量學生的學習能力與缺陷)、計畫(擬定學習目標與教學活動)、教學(實施教學)、評鑑(評估學生學習進步的情形並檢討教學措施)、修正(適時調整教材教法與學生的學習目標)共五個步驟，掌握學生學習時遇到的困難，並隨時進行修正。教師亦可根據學生狀況，採取下列三種診療教學法的形式：個別指導、小組教學、獨立學習。 7、合作學習法： 教師與授課前妥善規畫課程內容，善用班上每一位學生的優勢能力(如:具有視覺功能的學生可以運用視覺與同儕進行學習上的互動)，實踐合作學習的內涵。 8、工作分析法： 教師將欲進行的教學內容以工作分析法分解為若干小步驟，以正向連鎖或反向連鎖的方式帶領學生進行教學活動，期盼誘發學生學習主動性。

9、學習情境營造：

教師根據每一個單元主題內容，營造該主題之學習情境(如:將教室營造為家裡客廳之情境，並準備學生常吃的早餐帶領他們認識)，並適時融入多元教學策略輔助學生學習。

環境調整

1、無障礙的學習環境，以確保學生於擺位椅、特製推車上行進時，不會有危及安全之虞的狀況發生。

2、多感官刺激的學習環境，讓學生能藉由感官接收不同訊息，奠定學習的基礎。(如:在教室進行靜態活動時，加入舒緩情緒的音樂/燈光)

3、關注學生的心理環境，在與高敏感之學生接觸前(如:肢體接觸)，先以讓學生能放心的方式預告(如:口頭告知)，使學生有心理準備，避免學生因過度刺激而引發情緒。

4、隨時注意教學環境中可能會發出聲音的人、事、物，避免學生因突然出現的聲響進而引發癲癇。

5、適度調整學習環境之溫度，避免學生因體溫過高引發癲癇。

6、需要跨處室協助學生，擬定特殊需求支援服務表，提供該類學生所需之服務。

三、教學評量(學習評量調整)

1、實作評量：

藉由讓學生實際操作課堂中進行的教學活動，實際表現出來的學習狀況，藉此評量學生是否達到學習目標。

2、生態評量：

教師擬定生態評量紀錄表，觀察學生於不同生活情境中，是否有出現紀錄表中的目標行為，藉此評量學生現階段已達到/未達到的學習目標，提供未來教學介入之依據。

3、觀察評量：

藉由事先設計好的觀察紀錄表，觀察學生於結構化的教學情境以及自然環境中的學習表現，藉此檢視學生是否達到學習目標。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學準備週	12	感恩的季節—主題繪本故事(母親節卡片) ＊多元感官體驗媒材(如:音效、實物模型、圖卡、PPT)、高/低科技輔助溝通系統。
2	古鎮氣息—主題繪本故事(迷人的老街) ＊多元感官體驗媒材(如:音效、實物模型、圖卡、PPT)、高/低科技輔助溝通系統。	13	感恩的季節—媽媽與我(使用多元學習媒材帶領學生觀看/聆聽/觸摸自己小時候與媽媽相處的照片或影片) ＊多元感官體驗媒材(如:音效、圖卡、PPT)、高/低科技輔助溝通系統。
3	古鎮氣息—老街的特色(使用多元媒材帶領學生認識老街的特色,如:建築風格、食物、人情味) ＊多元感官體驗媒材(如:音效、實物模型、圖卡、PPT)、高/低科技輔助溝通系統。	14	感恩的季節—藝術體驗活動(使用多元媒材，如:粉彩，畫出一份送給媽媽的母親節卡片) ＊多元感官體驗媒材(如:實物模型、圖卡)、高/低科技輔助溝通系統、自製美勞創作輔具。
4	古鎮氣息—社區教學(帶領學生到學校周邊的深坑老街體驗老街風情) ＊高/低科技輔助溝通系統。	15	感恩的季節—一瞬間的永恆(帶領學生拍攝母親節祝福影片) ＊高/低科技輔助溝通系統。
5	古鎮氣息—音樂體驗活動(使用各種樂器以及老街懷舊音樂，帶領學生進行主題音樂活動/合作性音樂遊戲)	16	感恩的季節—特別的禮物給特別的妳(帶領學生製作送給母親的特別禮物，如:照片回憶冊) ＊高/低科技輔助溝通系統、自製美勞創作輔具。

	＊多元感官體驗媒材(如:音效、結構流程圖卡)、高/低科技輔助溝通系統、多元樂器、自製輔具。		
6	古鎮氣息—藝術體驗活動(使用多元媒材畫出各式各樣的房屋建築) ＊多元感官體驗媒材(如:實物模型、圖卡)、高/低科技輔助溝通系統、自製美勞創作輔具。	17	鬼斧神工的傑作—主題繪本故事(奇形怪狀的野柳風情) ＊多元感官體驗媒材(如:音效、圖卡、PPT)、高/低科技輔助溝通系統。
7	浩瀚的星際—主題繪本故事(美麗的藍色星球) ＊多元感官體驗媒材(如:音效、實物模型、圖卡、PPT)、高/低科技輔助溝通系統。	18	鬼斧神工的傑作—頭頭是道(帶領學生探勘校園，認識校園中各式各樣的石頭) ＊高/低科技輔助溝通系統。
8	浩瀚的星際—藝術體驗活動(帶領學生使用多元媒材畫出創意的「地球」作品) ＊多元感官體驗媒材(如:實物模型、圖卡)、高/低科技輔助溝通系統、自製美勞創作輔具。	19	鬼斧神工的傑作—藝術體驗活動(帶領學生使用石頭進行創意作畫) ＊多元感官體驗媒材(如:實物模型、圖卡)、高/低科技輔助溝通系統、自製美勞創作輔具。
9	浩瀚的星際—主題繪本故事(神秘的月球) ＊多元感官體驗媒材(如:音效、實物模型、圖卡、PPT)、高/低科技輔助溝通系統。	20	鬼斧神工的傑作—社區教學(帶領學生到校內尋找/觀察石頭或到校外周邊的河堤尋找/觀察石頭) ＊高/低科技輔助溝通系統、自製學習輔具。
10	浩瀚的星際—藝術體驗活動(帶領學生使用多元媒材畫出創意的「月球」作品) ＊多元感官體驗媒材(如:實物模型、圖卡)、高/低科技輔助溝通系統、自製美勞創作輔具。	21	鬼斧神工的傑作—音樂體驗活動(帶領學生使用上週蒐集的石頭進行音樂活動/合作性音樂遊戲) ＊多元感官體驗媒材(如:音效、結構流程圖卡)、高/低科技輔助溝通系統、多元樂器、自製輔具。
11	浩瀚的星際—戲劇治療主題活動(與地球、月球有關的感官/身體/投射/扮演/戲劇遊戲) ＊多元感官體驗媒材(如:音效、彈性布)、高低科技輔助溝通系統。	22	學期末總複習

108 學年度幼兒部　單元活動　課程綱要

幼兒部課程建構及概念說明

幼兒部課程規劃依據幼兒園教保活動課程暫行大綱及特殊教育法中規定，特殊教育之課程、教材、教法及評量方式，應適合特殊教育學生身心特性及需求。故幼兒部課程架構依「身體動作與健康」、「認知」、「語文」、「社會」、「情緒」與「美感」……等，透過主題探討、單元課程活動及角落學習方式進行，俾使其達成幼兒發展目標:一、維護幼兒身心健康；二、養成幼兒良好習慣； 三、豐富幼兒生活經驗；四、增進幼兒倫理觀念； 五、培養幼兒合群習性； 六、拓展幼兒美感經驗；七、發展幼兒創意思維；八、建構幼兒文化認同； 九、啟發幼兒關懷環境。

大單元	小單元/週次	教學活動內容	課程調整	教學資源
我的身體	身體大探索 3-6 週	※我的小臉：運用繪本《我的臉》介紹臉部器官(眼睛鼻子嘴巴耳朵)，並進行感官探索與功能介紹。 ※乾淨的小臉：建立基本臉部清潔習慣，介紹刷牙、洗臉步驟，並實際帶領學生操作。 ※刷牙刷刷牙：運用蠟筆在黑色的底紙畫出牙齒，在用牙刷刷水彩，進行刷牙排水畫。 ※沒有光的世界：用薄布遮眼，進行跨越輪胎、隧道爬行、軟墊爬行等闖關活動。 ※蘋果臉：歌曲《蘋果臉》唱遊，邊聽音樂邊唱，並配對歌詞進行律動。	● 觀看鏡子觸摸自己五官(實物)；指認與追視圖卡。 ● 結構化流程；素材調整(薄毛巾)；帶手操作與感官體驗。 ● 刺激內提示(邊界明確範圍)；畫具加粗柄(素材調整)；帶手操作(動作協助)。 ● 動作協助；結構化流程；難度調整部分不適合活動刪除。 ● 手持樂器隨音樂搖動(素材與目標調整)。	● 繪本《我的臉》 ● 鏡子 ● 五官圖卡 ● 刷牙流程圖 ● 臉部清潔用具：牙刷、牙齒模型、毛巾、漱口杯、開水。 ● 美勞材料：黑底紙、蠟筆、牙刷、水彩。 ● 體能用品：薄紗布、大小輪胎、軟墊等。 ● 學生與教師名牌。 ● CD《春天佇兜位》、兒歌圖、樂器(手搖鈴)。
		※我的小手：運用繪本《我的手》，介紹手	● 圖卡追視與指認；簡易	● 繪本《我的手》

		的基本構造、功能，並運用手來說話，做簡單的超級比一比活動。 ※洗手五步驟：疾病防治宣導，正確教導洗手五步驟：濕搓沖捧擦，並實際進行操作。 ※手掌樹：將手塗上顏料，蓋印在白紙上，等晾乾後把手掌剪下來，全體學生拼貼成大樹的樣子。 ※拔河比賽：將學生分隊，運用粗繩子進行拔河比賽。 ※剪指甲：歌曲《剪指甲》唱遊，邊聽音樂邊唱，並隨著歌曲進行樂器敲擊。	手勢溝通(內容調整)。 ● 洗手動作流程結構圖；帶手操作(動作協助)。 ● 畫具加粗柄、刪除使用剪刀、拼湊部分活動(素材調整)。 ● 分組與排序策略(同儕支持)；動作協助。 ● 手持樂器隨音樂搖動(素材與目標調整)。	● 圖卡 ● 溝通輔具(按壓式) ● 洗手步驟流程圖 ● 影音資料：巧虎《預防疾病小操人》 ● 美勞材料：圖畫紙、水彩筆、托盤、抹布、各色顏料、剪刀、全開海報紙、膠水。 ● 拔河繩子、分組圖卡。 ● 學生與教師名牌。 ● CD 吳美雲剪指甲、樂器：沙鈴、木魚。
		※我的雙腳：運用繪本《我的腳》介紹腳的外型、構造與功能，並實際運用腳來拿東西。 ※鞋子與襪子：介紹鞋襪的的功能，與試穿不同種類的鞋子與襪子。進行穿鞋穿襪生活自理訓練。 ※腳掌船：將腳掌塗上顏料，蓋印在白紙上，等晾乾後把腳掌剪下來，全體學生拼貼成大船的樣子。 ※負重接力賽：身上帶上重物或腳綁上小沙包，進行接力賽活動。 ※穿鞋子：歌曲《穿鞋子》唱遊，邊聽音樂邊唱，並配對歌詞進行律動。	● 圖卡追視與指認；腳底刺激與按摩(內容調整)。 ● 帶手操作(動作協助) ● 畫具加粗柄、刪除使用剪刀、拼湊部分活動(素材、內容調整)。 ● 動作協助；分組與排序策略(隱性支持)；輔具運用(助行器等)。 ● 手持樂器隨音樂搖動(素材與目標調整)。	● 繪本：《我的腳》 ● 各式各樣的鞋子襪子 ● 美勞材料：圖畫紙、水彩筆、托盤、抹布、各色顏料、剪刀、全開海報紙、膠水。 ● 輪胎、沙包、接力棒 ● 學生與教師名牌。 ● CD 吳美雲穿鞋子、兒歌圖、樂器：響板
		※我的身體：運用繪本《身體的各位》認識身體軀幹，包含外部構造與內部構造。	● 圖卡追視與指認；背部、四肢刺激與按摩	● 繪本：《身體的各位》 ● 各式各樣的衣服(襯衫、背心、

		※穿衣學問大：介紹衣服的功能，練習穿衣服、掛衣服、折衣服等生活自理活動。 ※小小設計師：設計一件自己的衣服，在空白的衣服樣式底圖中進行繪畫設計。 ※口香糖黏哪裡：進行口香糖黏哪裡的團體遊戲。 ※洗身軀：歌曲《洗身軀》唱遊，邊聽音樂邊唱，並配對歌曲進行樂器敲擊。	(內容調整)。 ● 帶手操作；衣夾調整(素材調整)；刪除折衣服活動內容。 ● 刺激內提示(衣服加粗框)；畫具加粗、使用現成貼紙(素材調整)。 ● 動作協助；分組與排序策略(隱性支持)；輔具運用(助行器等)。 ● 手持樂器隨音樂搖動(素材與目標調整)。	棉 T、外套等等)。 ● 美勞材料：已經畫上底圖的圖畫紙、彩色筆或蠟筆、現成貼紙。 ● 學生與教師名牌。 ● CD 洗身軀、兒歌圖、樂器：鈴鼓。
	身體真奧妙 7-10 週	※消化之旅：影片《食物的旅程》介紹消化食物的器官與身體重要器官(如心、肺、血等功能簡介。 ※我的感覺：運用各種物品與食物讓學生進情行摸一摸嘗一嘗聞一聞等活動(觸覺、味覺、嗅覺等)。 ※器官拼圖：透過圖片配對身體內部器官位置進行剪黏貼，完成完整的身體內部器官。 ※食物的旅程：把自己變成食物，彈性布隧道、平衡木、翹翹板等為消化器官，進行闖關活動。 ※身體歌：歌曲《身體歌》唱遊，邊聽音樂邊唱，並配對歌詞進行律動。	● 圖卡追視與指認 ● 刪除口語評量，改為口腔功能(目標調整)；帶手進行(動作協助)。 ● 改用按押式剪刀(素材調整)；刪除剪刀使用或改用雙面膠(內容調整)。 ● 動作協助；刪減難度(內容調整) ● 手持樂器隨音樂搖動(素材與目標調整)。	● 影片《食物的旅程 ● 身體模型 ● 聽覺筒、酸甜苦辣食物、各種觸感布料(粗、滑、刺等) ● 美勞材料：已經畫上身體軀幹作為底圖的圖畫紙、剪刀、膠水、器官拼圖。 ● 體能器材：平衡木、彈性布隧道、翹翹板等。 ● 學生與教師名牌。 ● CD 身體歌、兒歌圖、樂器：手搖鈴。
		※男女大不同：運用繪本《我的小雞雞》	● 圖卡追視與指認	● 繪本《我的小雞雞》

		介紹男女生的性別、外生殖器官，並建立自我保護機制。 ※家事誰的事：討論家是誰做的？運用雙手和雙腳來做簡單的家事：如擦桌子、小掃把掃地、擦地板、撿垃圾等。 ※超級比一比：不用口語，運用肢體語言把要表達的意思比出來 ※用我的身體動一動：歌曲《用我的身體動一動》唱遊，邊聽音樂邊唱，並配對歌詞進行律動。	● 動作協助；刪減難度(內容調整) ● 動作協助；刪減難度(內容調整) ● 動作協助；刪減難度(內容調整)	● 清潔用具：抹布、水桶、小掃把。 ● 學生與教師名牌。 ● CD 用我的身體動一動、兒歌圖。
		※一樣不一樣：運用故事繪本《珊珊》啟發學生對特殊生的理解，並找尋彼此的共通處。 ※我是獨特的：運用繪本《我是獨特的》介紹每個人都有一樣與不一樣的地方。 ※我的自畫像：運用鏡子對照，把自己的臉畫下來。 ※。大風吹：進行大風吹遊戲，尋找自己身體特徵。 ※幸福的臉：歌曲《幸福的臉》唱遊，邊聽音樂邊唱，並配對歌詞進行律動。	● 圖卡追視與指認；同儕支持。 ● 圖卡追視與指認；同儕支持。 ● 刺激內提示(臉蛋外形加框)；畫具加粗、使用現成五官拼圖(素材調整)。 ● 動作協助；分組與排序策略(隱性支持)；輔具運用(助行器)。 ● 動作協助；刪減難度(內容調整)。	● 繪本《珊珊》、《我是獨特的》 ● 鏡子 ● 美勞用具：已經畫上臉部輪廓作為底圖的圖畫紙、空白圖畫紙、彩色筆、五官拼圖。 ● 椅子、學生與教師名牌。 ● CD 幸福的臉、兒歌圖。
		我的身體總複習，進行教學回顧、結尾與評量。	● 評量方式與頻率，會依學生能力與學習歷程不同而有調整。	● 非標準化評量工具。

動物王國	動物奇觀 11-14 週	※兔羊在一起：以白兔和綿羊開始，介紹常見的四隻腳動物(狗、貓等)，包含習性(如吃草、吃肉等等)、特徵和叫聲等等。 ※哺乳類大探索：介紹常聽聞但較少見的動物(獅子、長頸鹿、斑馬等等等），包含習性(如吃草、吃肉等等)、特徵等。 ※動物著色畫：用色筆為動物抵圖著上顏色。 ※捉尾巴：報紙捲成長條狀，一節塞在褲子中，尾巴被搶走的人就輸了。 ※哈巴狗：歌曲《哈巴狗》唱遊，邊聽音樂邊唱，並配對歌曲進行樂器敲擊。	● 圖卡追視與指認、感官體驗(聽覺) ● 圖卡追視與指認 ● 刺激內提示(動物外框加粗)；畫具加粗柄(素材調整)；帶手操作(動作協助)。 ● 動作協助；同儕支持。 ● 手持樂器隨音樂搖動(素材與目標調整)。	● 動物圖鑑、圖卡、影音資料。 ● 動物生活環境圖卡。 ● 美勞用具：已經畫上動物外部輪廓作為底圖的圖畫紙、彩色筆。 ● 報紙。 ● 椅子、學生與教師名牌。 ● CD 哈巴狗、兒歌圖、樂器：木魚、手響板。
		※鳥類大探索：介紹鳥類的習性、特徵和叫聲等，也介紹鳥類的食物和我們常見到的鳥類(雞、麻雀等等) ※會飛的昆蟲：介紹常見有翅膀的昆蟲(如：蝴蝶、蜜蜂等)隻習性、外觀。 ※蝴蝶對稱畫：在紙的一半塗上水彩，對摺進行押畫形成花紋，最後再畫上蝴蝶輪廓。 ※老鷹捉小雞：選出一兩位學生當老鷹，一兩位學生當母雞，其他學生當小雞躲在母雞後面，避免被老鷹捉走。 ※蝴蝶真美麗：歌曲《蝴蝶》唱遊，邊聽音樂邊唱，並配對歌詞進行律動。	● 圖卡追視與指認、感官體驗(聽覺)。 ● 圖卡追視與指認、感官體驗(觸覺)。 ● 帶手操作(動作協助)、難度刪減(內容調整)。 ● 動作協助；分組與排序策略(隱性支持)；輔具運用(助行器)。 ● 動作協助；刪減難度	● 鳥類圖鑑、圖卡、影音資料。 ● 鳥類生活環境圖卡。 ● 昆蟲圖鑑、圖卡、影音資料。 ● 昆蟲生活環境圖卡。 ● 美勞用具：空白圖畫紙、罐裝各色水彩、水彩用具。 ● 椅子、學生與教師名牌。 ● CD 蝴蝶、兒歌圖。

			(內容調整)。	
		※魚類大探索：介紹沒有腳的動物—魚類的生活環境、習性與外觀特徵等。 ※海底世界：介紹常見的海底生物，如蝦、貝類、軟體頭足類等，包含生活環境、外觀等。 ※美麗的魚：運用手指沾印台，幫魚按押出魚鱗。 ※捕魚記：請兩位學生拿著一塊大布當魚夫灑網，其他學生當魚，魚不能被魚夫的布圍起來。 ※魚兒水中游：歌曲《魚兒水中游》唱遊，邊聽音樂邊唱，並配對歌曲進行樂器敲擊。	● 圖卡追視與指認、感官體驗(觸覺)。 ● 圖卡追視與指認、感官體驗(觸覺)。 ● 刺激內提示(魚外框加粗)；帶手操作(動作協助)。 ● 動作協助；分組與排序策略(隱性支持)；輔具運用(助行器)。 ● 手持樂器隨音樂搖動(素材與目標調整)。	● 海底生物圖鑑、圖卡、影音資料。 ● 海底生物生活環境圖卡。 ● 美勞用具：已印有魚類線條畫的圖畫紙、各色印台、抹布。 ● 長布、學生與教師名牌。 ● CD 魚兒水中游、兒歌圖、樂器：三角鐵、沙鈴。
		※來去動物園：計畫要去動物園，學生討論要攜帶物品，並畫下要攜帶之物品※找不到老師怎麼辦：出遊前進行事前安全教育宣導與模擬演練(如要注意大人、交通安全等)。 ※動物園我來了：實際到動物園參觀，重點為教過的動物。 ※超級變變變：請學生在空地走路，但當聽到指令時會模仿不同的動物外觀(如變成猴子)。	● 圖卡追視與指認 ● 動作協助、同儕支持。 ● 家長協助、同儕支持。 ● 動作協助；同儕支持；輔具運用(助行器等)。	● 校外教學用具圖卡(如背包水壺等)。 ● 校外教學流程圖。 ● 緊急 SOP 流程圖。 ● 校外教學通知單。 ● 學生與教師名牌。
	動物真有趣 15-18 週	※極地的動物：介紹北極熊、企鵝等動物，並藉此提及地球暖化、愛護地球資源。 ※特別的動物：最大與最小的動物，長的很特別的動物、台灣特有種動物。	● 圖卡追視與指認、感官體驗(視覺)。 ● 圖卡追視與指認	● 各種動物圖鑑、圖卡、影音資料。 ● 各種動物生活環境圖卡。 ● 美勞用具：已印有動物類線條畫

		※動物撕貼畫：運用動物空白底圖紙，把撕碎的色紙黏貼在規定的範圍內。 ※一二三動物：123 木頭人的玩法，木頭人改成動物(如：123 大熊、123 企鵝等)。 ※白鷺鷥：歌曲《白鷺鷥》唱遊，邊聽音樂邊唱，並配對歌曲進行樂器敲擊。	● 易撕的紙或已撕好的紙片(素材調整)；帶手操作。 ● 動作協助；分組與排序策略(隱性支持)；輔具運用(助行器)。 ● 手持樂器隨音樂搖動(素材與目標調整)。	的圖畫紙、各色色紙、托盤、膠水。 ● 學生與教師名牌。 ● CD 白鷺鷥、兒歌圖、樂器：碰鐘、手搖鈴。
		※我最喜歡的動物：大家把自己最喜歡的動物畫下來(或告訴教師，教師準備圖片進行著色)。 ※動物大票選：透過舉手表決，選出最受歡迎的動物。 ※動物闖關活動：運用角色扮演裝扮成動物(如長出耳朵或尾巴)，進行體能闖關活動。 ※一隻牛仔真古錐：歌曲《一隻牛仔真古錐》唱遊，邊聽音樂邊唱，並配對歌詞進行律動。	● 刺激內提示(動物外框加粗)；畫具加粗柄(素材調整)；帶手操作(動作協助)。 ● 圖卡追視與指認。 ● 動作協助；難度刪減(內容調整)。 ● 動作協助；刪減難度(內容調整)。	● 美勞用具：已印有動物類線條畫的圖畫紙、空白圖畫紙、菜色筆或色鉛筆。 ● 海報紙、統計圖表 ● 學生與教師名牌。 ● 動物角色扮演道具、報紙。 ● CD 一隻牛仔真古錐、兒歌圖。
		※動物大分類：運用圖卡討論如何幫動物進行分類，並實境運作。 ※分類大修正：運用圖卡進行不同的分類方式(如：分為鳥類、動物類、昆蟲類、海底動物類等)。 ※海底世界：運用刮畫，刮出海底世界。	● 圖卡追視與指認。 ● 圖卡追視與指認。 ● 帶手操作(動作協助)；用具加粗柄(素材	● 各種動物圖鑑、圖卡、影音資料。 ● 各種動物生活環境圖卡。 ● 大型海報記錄指數張。 ● 美勞用具：現成刮畫底紙、竹籤與竹筷。 ● 學生與教師名牌。

		※久康公園散步去：進行社區探索，理解社區環境。 ※動物體操：歌曲《動物體操》唱遊，邊聽音樂邊唱，並配對歌詞進行律動。	調整)。 ● 動作協助；同儕支持；輔具運用(助行器等)。 ● 動作協助；刪減難度(內容調整)。	● CD 動物體操、兒歌圖。
		動物王國總複習，進行教學回顧、結尾與評量。	● 評量方式與頻率，會依學生能力與學習歷程不同而有調整。	● 非標準化評量工具。
好玩的聲音	聲音探索家	※ **聲音在哪裡？**：帶領幼兒探索生活中常見的聲音，培養對聲音的敏感度。教師與幼兒一起探索園內的聲音並錄音，並認識各種不同的聲音(如：大自然、動物、樂器……等聲音) ※教師事先錄製校園的聲音，如：上下課的音樂聲、其他班級遊戲的聲音、遊戲場人群的聲音、廣播的聲音…等。 ※附近有小公園，也可以前往錄製聲音，如：鳥叫、車聲……等；讓幼兒聆聽聲音(耳聰目明)，找一找聽到聲音的圖卡，如：動物的聲音，(小鳥、狗、貓…)風吹葉子的聲音、下雨、打雷聲，馬路上車子行走及喇叭聲、說話的聲音…等。 ※我會分類：運用聲音及圖卡進行不同的分類方式(如：分為日常生活、動物類、大自然類、身體類聲音…等)。 吳美雲兒歌：什麼聲音 信誼兒歌：小雨滴	● 圖卡追視與指認感官體驗(視、聽覺)。 ● 採用重複學習，將聲音、圖卡透過不同的方式呈現出來，加深孩子的印象。 ● 圖卡追視與指認、感官體驗(視、聽覺)。	● 影音資料 ● 錄音機 ● 音樂 CD ● 圖卡 ● 耳聰目明 ● 兒歌圖
		※我的身體會唱歌：探索會發出聲音的身體部位，教師先示範那些身體部位會發出聲音？再上台來分享並模仿其聲音，如：	● 採用重複學習，將聲音、圖卡透過不同的方式呈現出來，加深孩子	● 身體部位圖片 ● 身體海報 ● 音樂 CD

		拍手的聲音、睡覺打呼的聲音、打噴嚏的聲音、身體怎樣才會發出聲音呢？ ※請幼兒模仿身體可以發出聲音的部位，如用手拍肚子、肚子會咕嚕咕嚕叫、拍手打節奏、心臟蹦蹦跳、牙齒喀喀喀……等。 老師可以一邊在「身體海報」上從可發出聲音的身體部位貼上不同顏色的標籤只來記錄。	的印象。 ● 刺激內提示(身體外框加貼不同顏色標籤只區分)；帶手操作(動作協助)。	● 耳聰目明
		※聲音好好玩知道樂器發出的聲音如：鈴鼓、手搖鈴、三角鐵、大鼓、小鼓…等樂器的聲音。 ※一起來敲敲打打，看可以發出什麼聲音？日常用品~臉盆、水桶、洗衣板、餅乾盒、紙盒牛奶罐、鍋子、鍋蓋、木頭竹筷子、大餅乾盒、洗衣板、勺子、鐵湯匙、寶特瓶、豆子、彩色膠帶、厚紙板、鈴鐺、彈性線、擀麵棍、筆。……等，只要可以發出聲音的都可以自製樂器喔！ ※感官歷險記—黑屋大冒險，在黑屋聽聽聲音，找一找是什麼聲音？	● 帶手操作(動作協助)；用具加粗柄(素材調整)。 ● 採用重複學習，將聲音、圖卡透過不同的方式呈現出來，加深孩子的印象。	● 音樂CD ● 錄音機 ● 各類樂器 ● 課前請家長協助提供收集如：奶粉罐、鍋子、餅乾鐵盒…等
		※友情傳聲筒(美勞)：利用團體時間展示各類水管、紙杯傳聲筒等，請幼兒猜猜用這些東西來傳話，會不會聽得比較清楚？哪一個會是最清楚的呢？ ※請幼兒來試試看，由老師說一句話讓幼	● 動作協助、同儕支持。 ● 家長協助、同儕支持。 ● 帶手操作(動作協助)；(素材調整)。	● 水管、紙管 ● 美勞用具：收集養樂多空瓶、棉繩。

		兒聽，依序用不同的傳聲媒介，請幼兒說說：各有什麼不同？哪一個比較清楚？◎製作傳聲筒 ※老師可以指導幼兒運用紙杯和棉線製作紙杯傳聲筒，並提醒幼兒：棉線要拉直，聲音才聽得清楚喔！		
	音樂派對	**※身體樂器大合唱：**選定一首幼兒熟悉的歌謠，請幼兒運用剛才說出的聲音來唱歌，如：用狗叫聲合唱伊比ㄚㄚ。 可將幼兒分成兩組或三組，先選一首兒歌，再請每一組發出不一樣的聲音如：(嘴巴、拍手、踏腳…)進行大合唱。 教師可以將大合唱錄音下來，並播放給幼兒聽。	● 帶手操作(動作協助)；用具加粗柄(素材調整)。 ● 動作協助、同儕支持。	● 音樂CD ● 錄音機 ● 身體部位
		※好玩的聲音：讓幼兒敲敲看！玻璃及木條音樂，讓孩子透過實際操作水杯音階辨識聲音高低，認識水杯音階原理。 紙張，是小朋友最容易「親近的朋友」，利用舊報紙、廢紙、日曆紙都是做聲砲的好材料。學會做聲砲，和好朋友一起比賽，看誰聲音最大	● 動作協助、同儕支持。 ● 帶手操作(動作協助)；(素材調整)。	● 玻璃杯 ● 舊報紙、廢紙、日曆紙
		※樂器DIY(美勞)	● 動作協助、同儕支持。	● 寶特瓶、豆子

		●老師展示介紹物品變身成樂器的方法。 ●**寶特瓶沙鈴**：將寶特瓶洗淨晾乾，裝入一小杯豆子，再把蓋子轉緊，並在瓶身貼上彩色膠帶裝飾。 ●**手搖鈴鼓**：將厚紙板對摺圍成圈，彈性線穿過鈴鐺，將鈴鐺串綁在鬆緊帶上固定。完成後，請幼兒自由裝飾。 ●鐵罐、奶粉罐：把氣球套在空罐頭（如罐頭、奶粉罐頭等）上，繃緊，用橡皮筋固定，就能做一面小鼓。然後就可以用手或木棍來進行敲擊。	● 家長協助、同儕支持。 ● 帶手操作(動作協助)；(素材調整)。 ●	● 鬆緊帶、鈴鐺 ● 鐵罐、氣球、橡皮筋
		※小小樂隊：將幼兒自製的DIY樂器，配合音樂來做一場音樂演奏。 讓幼兒將自己的自製樂器和大家分享，介紹自己的樂器名稱。 配合「庫企企」的音樂來一場開心的音樂會。	● 動作協助、同儕支持。 ● 帶手操作(動作協助)；(素材調整)。	● 自製樂器 ● 音樂CD ● 錄音機
購物小達人	購物真有趣	*__購物禮儀__：透過欣賞繪本「小雞逛超市」並搭配購物情境圖，讓幼兒知道逛超市的禮儀，如：知道東西未付錢不能隨意帶回家、東西不隨意拆封、購物時要和大人牽手不亂跑、買完東西要記得拿發票等。	難度調整部分不適合活動 刪除；內容調整	小雞逛超市 繪本 購物情境圖 素面購物袋 美勞材料（印章、水彩等）
		*__我想要買…__：師生共同討論可以買的商品	難度調整部分不適合活動	

		（水果、餅乾、牛奶…）知道可以購買的物品，及不能購買的物品。以及讓幼兒知道如何看商品的製造日期，才不會買到過期商品。	刪除；帶手操作（動作協助）	
		*環保概念：培養幼兒對消費者的基本禮儀，認識這些禮儀的意義並實踐，讓幼兒知道，買東西時要自備環保購物袋。 可以帶領幼兒實際設計自己的購物袋。	畫具加粗柄、拼湊部分活動（素材調整）；帶手操作（動作協助）	
		*購物囉：帶領幼兒到社區附近的便利商店、全聯…等參觀，觀察便利商店的運作狀況及進行購物的活動，讓幼兒自己在商店內買到與老師討論好的商品，及完成付錢並與大家分享。	分組與排序策略（同儕支持）； 家長協助	
	厲害小客人	＊我來買，你來賣：透過欣賞繪本「第一次上街買東西」作為引起動機，讓幼兒了解買東西的流程以及透過繪本讓幼兒了解第一次上街購物的心情。接著介紹購買物品時需要付錢(使用者付費概念)。讓幼兒知道錢的幣值，介紹錢幣，有 1、5、10…元。	動作協助；難度調整部分不適合活動刪除；分組與同儕支持	第一次上街買東西 繪本 玩具錢幣 1、5、10 元 購物流程圖 全聯商品 DM 蔬果模型
		*我會付錢:將購物流程製作成流程圖卡，拆解成兩個教學活動，此部分為讓幼兒知道購物流程要先選購物品再看物品價錢，	結構化流程：購物流程搭配結構化圖卡提示；難度調整部分不適合活動刪除	

		透讓幼兒學習當個消費者，學習認識價錢，並嘗試在一定價錢內買到想要買的東西。		
		*<u>**我會排隊結帳**</u>：明白自己是否可以購買商品後，可以在教室模擬情境，讓幼兒在教室模擬排隊結帳練習，讓幼兒明白要學習排隊結帳，輪到自己結帳時要拿出商品的價錢，做付錢、找錢的動作，接著要向店家索取發票。	結構化流程：購物流程搭配結構化圖卡提示；難度調整部分不適合活動刪除	
		*<u>**商品分類**</u>：透過全聯的商品 DM，讓幼兒知道超市的物品有很多種，並做出簡單分類（水果區、蔬菜區、飲料區、魚肉生鮮區、零食）。 可以讓孩子選蔬菜、水果、肉等項目，放在分類項目的籃子裡，如蔬果類 肉類…等	觀看圖卡與實物作搭配；重複學習	