

108 年臺灣實驗教育工作者培育計畫

一、計畫緣起

1994 年《師資培育法》頒布，臺灣師資培育從師範院校的單一管道計畫式培育走向師資培育大學的多元管道儲備，以呼應落實小班小校及教育現代化等教育改革訴求。2013 年教育部正式成立師資培育及藝術教育司（以下簡稱教育部師藝司），積極回應教育改革中對教師素質提升的訴求，推動師資培育體系的健全發展。另一方面，因應社會環境變遷與民間對教育選擇權的需求，2014 年立法院三讀通過「實驗教育三法」，賦予實驗教育在臺灣發展之法源依據。爾後，非學校型態實驗教育的學生數量逐年攀升，公立學校轉型為實驗教育學校或委託私人辦理亦成為地方政府改善偏遠小校、推動教育創新的利器。

為了促進各類實驗教育體制與師資培育機構的對話並嘗試提供合適臺灣發展之實驗教育師資培育機制，2017 年教育部師藝司委託國立政治大學鄭同僚教授進行「臺灣實驗教育師資培育研究計畫」，以提供師資培育政策之具體建言及未來發展實驗教育師資培育之模式、課程架構與內涵。研究發現，師資培育為民間辦學及公校轉型辦理實驗教育成敗之關鍵，然而傳統師資培育大學受限於制度及文化慣性，難有實驗教育師資培育的發展空間，導致傳統師資培育教師較難為特定教育理念、多變化、豐富有機的實驗教育場域所用。

為解決小規模的實驗教育團體面臨資源少、教育訓練成本高、師資招募及儲備不易等困境，並為公立實驗教育學校培育具備實驗教育基礎思維及核心能力之教師，2018 年教育部師藝司委託國立政治大學鄭同僚、詹志禹教授主持「實驗教育工作者培育計畫」，在不牴觸現有法規與制度的情況下，結合公部門資源與民間力量，提出新型態師資培育模式，以迅速立即、具體可行、富有彈性的培育計畫，回應多元社會與民間需求，並供未來師資培育體制革新之經驗參酌與具體建言。

二、計畫目的

為落實實驗教育鼓勵創新及多元化發展之價值，需要培養與儲備有志投入實驗教育之教育工作者，使其具備從事實驗教育的基本思維與核心能力。因此，本計畫以實驗教育概論與自主學習專題為核心，基礎通識及場域實習為架構，逐步建構實驗教育工作者之思維涵養、專業自主性及現場工作能力。期望透過實驗教育之核心課程、學員自主發展的團體課程、多元的場域參訪、觀課與實作，結合共識營、課發會、學習討論會、導師小組、輔導小組、成果展等機制，發展個人化的學習途徑，為各類實驗教育學校、機構與團體，培育儲備專業人才。

三、計畫目標與預期成效

- (一) 招募、培育及儲備 40 名具備實驗教育基礎思維、核心能力的人才，回應公立學校轉型實驗教育對師資在職增能的需求，舒緩各類型實驗教育師資招募及儲備不易、教育訓練成本高等問題（40 名學員中預計錄取 20 名公立學校教師）。
- (二) 串聯至少 30 個實驗教育辦學單位（含公私立實驗教育學校、實驗教育機構及團體）、50 名實驗教育師資，共同開設 2 門實驗教育基礎通識課程，並製作成線上影音課程，將課程資料轉化成學習資源包，於開放式網站上供教師及大眾使用，創造實驗教育學習公共財。
- (三) 建立輔導支持、評量、自治、媒合等配套機制，優化人才培育模式，並將籌備經驗轉化成手冊，供師資培育單位及制度之參酌。
- (四) 辦理計畫成果展及各項交流活動，促進實驗教育與社會各界之交流對話，推廣實驗教育人才培育之價值。

四、計畫策略

- (一) 建立以發展實驗教育實踐計畫為具體目標的培育流程，學員於修業歷程中逐步建構其實驗教育理念與具體作法，最終具備實驗教育實踐能力。
- (二) 匯聚多元背景、各類型態實驗教育之工作者，組成課程導師社群，協助學員釐清學習目標，引導其發展學習策略與方法。
- (三) 由學員自主發起共學課程、主動尋找實習單位、共同籌備成果分享會，發展以同儕學習團體為主的實習討論課，落實以學員為主體、多元交流與開放參與的計畫文化。
- (四) 發展實驗教育學習歷程記錄與多元觀點觀察回饋評量模式，落實反思成長與績效展現之管理功能，以歷程性資料與實驗教育計畫做為自我成長與計畫成效之評估基礎。
- (五) 開放學員參與課程發展會議，營造豐富多樣的對話環境，以及民主自治的團隊共創文化。
- (六) 運用科技創造學習資源線上化的運用價值，架設開放式課程網站，同步紀錄與上傳相關學習資源，以利人才培育資源之共享。
- (七) 以紀錄片、成果分享會、成果報告書及交流座談會等形式促進實驗教育人才培育之成果推廣、跨界交流與社會倡議。

五、計畫期程：2019 年 5 月至 2020 年 4 月

計畫甘特圖（請見附件三）

六、計畫工作項目（灰色為新增項目）

（一）發展實驗教育人才培育師資團隊

1. 訪視不同類型實驗教育單位，研究辦學狀況及所需師資之能力。
2. 訪談資深實驗教育工作者與專家學者，徵詢師資培育建議及加入師資團隊之意願。
3. 建立課程導師社群，召開3場課程發展會議，建立統整性課程目標與學習成效評估方案。
4. 邀請第一屆結業學員擔任課程助教，組成輔導小組，擴散長期成效。

（二）深化實驗教育人才培育模式

1. 舉辦1場學員招募說明會。
2. 舉辦2場學員徵選會，招募合適之學員。
3. 辦理2門30堂基礎通識課程，增進學員實驗教育基礎思維與核心能力。
4. 舉辦4場不同型態之實驗教育參訪（預計1場實驗教育團體、1場實驗教育機構、1場公立實驗教育學校、1場私立實驗教育學校或公辦民營學校）。
5. 辦理8次導生小組聚會，定期討論學習狀況，協助學員釐清問題並調整方向，做為歷程性學習成效評量活動。
6. 辦理3次學習討論會，協助學員解決學習相關公共事務。
7. 辦理3次成果分享討論會，協助學員共同籌辦成果分享與專題發表會。
8. 追蹤結業學員未來就業狀況，進行長期影響力評估。

（三）擴散實驗教育師資培育之社會影響力

1. 經營網站與粉絲專頁，上傳課程文字、影像紀錄，推廣學習內容。
2. 優化「實驗教育學習資源共享平台」，收錄課程學習資料，開放授權再利用。
3. 協助學員共同籌辦成果分享會，推廣計畫成果。
4. 舉辦計畫分享交流座談會，促進與師資培育單位的對話。
5. 產出實驗教育培育微紀錄片，推廣實驗教育師資培育價值。
6. 製作結案報告書。

七、培育計畫

(一) 課程架構 (詳見附件一「課程活動與目標說明」)

課程主題		時數	召集人
基礎通識	實驗教育理念與實務	45	鄭同僚、詹志禹、顧瑜君
	生命對話與探究	45	唐光華、林意雪
組課共學	組課共學	60	全體學員
	組課共學協作課	15	丁志仁、戎培芬、學員、行政團隊
場域實作 (含在職實作)		144	鄭同僚
支持性活動	空白課堂／導生時間	45	課程導師、學員
	共識活動	12	課程導師、學員、行政團隊
	課程發展會議 (學員可決定是否參與)	(9)	課程導師、學員、行政團隊
	學習成果分享活動	18	學員總籌團隊
合計		384	

(二) 課程執行單位：國立政治大學教育部實驗教育推動中心

(三) 招收對象：本計畫提供給實驗教育學校、機構、團體，作為其師資在職培育增能之基礎，也為師培生、教師或教育工作者，提供一條進入實驗教育專業工作的學習途徑。凡年滿 18 歲、符合下述任一資格者得以報名本計畫，預計招收 40 名學員。

1. 公、私立實驗教育學校之在職教師。
2. 實驗教育團體或機構之在職工作者。
3. 欲投入實驗教育工作之學生、教師或教育工作者。
4. 具實驗教育熱忱之家長或社會人士。
5. 報名人數若過多，依書面及當面審查擇優錄取；報名人數若不足則將縮減課程規模。

(四) 收費標準：本計畫由教育部補助人事、設備、場地、授課鐘點等經費，不足部分向學員收取學費，但學員個人之交通、食宿開銷須自行負擔。

(五) 地點：依導師及學員之分佈，輪流安排於臺北、臺中、高雄、花蓮等地。

八、經費編列 (請見經費檔案)

九、人力需求與配置

計畫身分	姓名	功能
計畫主持人	鄭同僚 (政治大學教育系副教授)	規劃與監督計畫執行 實習單位的邀請與協調
計畫主持人	詹志禹 (政治大學教育系教授)	規劃與監督計畫執行 課程縱向串聯與導師群橫向溝通協調
專任助理 (行政)	許平	<ol style="list-style-type: none"> 1. 公文收發 2. 課程活動場地租借 3. 會議紀錄及行政交辦事項 4. 經費核銷與財務管理 5. 參訪規劃與執行 6. 招募、推廣交流活動規劃與執行 7. 課程導師與學員聯繫接洽 8. 粉絲專頁等社群經營與維護 9. 成果展規劃與執行 10. 課務管理、課程導師之聯繫工作 11. 共識營規劃與執行
專任助理 (研發)	徐凡甘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程規劃與執行 2. 課程活動紀錄整理 3. 研究資料收集與學習成效分析 4. 結業學員之追蹤與評估 5. 製作培育計畫手冊 6. 撰寫計畫成果報告 7. 拍攝、製作紀錄片 8. 規劃、執行師培單位交流座談活動 9. 整理、製作課程學習資源包 10. 實習單位與學員之溝通協調 11. 籌備課程發展會議及學習討論會 12. 優化學習資源共享平台

十、聯絡方式

國立政治大學教育部實驗教育推動中心

- 聯絡人：許平、徐凡甘專任助理
- 電話：02-2939-3091 #62816
- 地址：臺北市文山區指南路二段 64 號（政大教育系實驗教育推動中心）
- 傳真：02-2938-76754
- 網址：<http://teec.nccu.edu.tw>
- 信箱：educator@teec.nccu.edu.tw

附件一、課程活動與目標說明

一、 基礎通識

基礎通識課程作為實驗教育工作者培育計畫的必修課程，以培養學員具備實驗教育基礎思維與核心素養為目標。學員將跳脫既有框架，從自我覺察開始，重新認識教育的本質與學習的主體性，並將學習的權利與責任回歸學習者本身；透過文本閱讀、對話、參照與思辨，逐漸成為自主、能持續進步、有生命感同、具備多元觀點的學習者。

- (一) **實驗教育理念與實務**：探討當代社會發展下的教育趨勢，瞭解臺灣實驗教育與十二年國教課綱的現況，實地走訪不同型態、理念的實驗教育場域，認識並探討不同類型的實驗教育哲學與模式，在觀察、研究、討論與對話中，拆解舊有的既定思維框架與學習方式，發展實驗教育的基礎思維，釐清自身教育理念與教師圖像。
- (二) **生命對話與探究**：以閱讀文本與經驗對話，探究生命的重要本質，例如愛、人生的意義、自由與恐懼與生命的抉擇；以同儕諮商與相互觀照，爬梳生命經驗中的創傷與陰影，轉化為自我接納的感同。生命對話與探究是希望學員成為一個瞭解自己、理解生命、成熟獨立、正向開放的教育工作者。

二、 支持性活動

- (一) **空白課堂、導生時間**：學習中的創造往往須要保留適度空間給學習者發揮，也需要提供豐富的環境與資源作為放空的基底。空白課堂時，會有各種學習的可能在時空流動，學員可以獨立作業、參與組課、與導師討論實踐計畫、參與課程發展會議，或者發起學習活動。
- (二) **課程發展會議**：當計畫、課程與學習遇到重要議題，涉及層面重大或需要尋求共識時，由行政團隊、課程導師及學員共同召開課程發展會議，且三方擁有對等的權利。2018年第一屆計畫時曾透過課程發展會議的民主決議機制，修改組課簡則及實習簡則，調整課程進行方式、作業內容及評量方式，是本計畫能夠滾動調整、有機變化的關鍵機制。
- (三) **成果分享活動**：由全體學員共同籌備成果分享活動，形式及內容不拘，其目的為展現計畫歷程及學員學

三、 實驗教育實踐計畫

實驗教育實踐計畫是貫穿基礎通識、組課共學與場域實作的專題，秉持「以學習者為導向」的精神，各類學習活動皆為回應學員推動實踐計畫。修業期間，學員將根據自身關注的實驗客體及學習需求，選擇一種創新實驗型態，善用課程資源、導師支援與同儕支持，探索、規劃與實踐一個實驗教育計

畫，以此培養推動教育創新實驗的能力。為了滿足不同需求的學習者，實踐計畫分為十二年國教課綱、部分班級實驗教育、學校型態實驗教育、公立學校委託私人辦理實驗教育、非學校型態實驗教育（機構、團體與個人），以及教育創新創業六類創新實驗型態，本計畫將提供推動計畫所需的必要資源。

四、 組課共學

實驗教育注重以學習者為主體、自我適性發展的學習歷程，教育工作者須能感同學習者需求、審度眾多知識技能與生命的遠近關係、在既有環境中集結資源並打造學習工具，因此組課共學期盼教育工作者在原有專業知識上，具備跨域整合、小組合作、動手打造的能力，透過任務導向與同儕驅動學習，在探索、磨合與實作的過程中，將自造、共創的精神內化。

- (一) **說明：**每門組課須至少有 2 位學員共同發起，且至少有 4 位學員參與。由參與學員組成共學小組，自主建構課程，發展學習活動，共同完成學習資源包。組課發起人得自定修課條件及自治規則，於提出「開課申請表」後成課，中心將提供開課所需之必要資源。
- (二) **開課主題與進行方式：**主題與進行方式由共學小組與課程導師討論決定，可來自實驗教育實踐計畫中的困難或欲培養的專業能力，如課程設計、學習方式、兒童觀察與認知、輔導諮商、親師生溝通、教育文化議題、創業計畫等，進行方式可能包含讀書會、工作坊、座談會、參訪、演講等。
- (三) **組課共學協作課：**組課共學課程導師扮演協助支持的角色，導入自造教育、自主學習的理念與實務經驗，協助學員釐清學習目標、引導學員進行討論與小組工作，確保學習方向不偏離軸心。

五、 場域實作

有業師協助、密集、豐富的現場經驗是工作者培育計畫成功的關鍵，藉由實作操練，可以統整深化學習、揉合新舊經驗，促進教育理念的反思。

- (一) **說明：**學員自行尋找理念契合的實作場域及學習對象，於修業期間進行至少 144 小時之現場工作，內容及進行方式依學員與實作場域或對象達成之協議為主，並由學員徵詢一至多位資深工作者同意，作為實習導師，以師徒制作為學員的支持模式。在實習期間學員須定期完成實習誌，紀錄學習歷程與反思心得。
※在職教師與工作者可選擇在職實作。
- (二) **實作場域與對象（須符合下列條件之一）：**
 1. 實驗教育學校、機構、團體。
 2. 願意接受本計畫學員公開觀課、議課之學員。
 3. 籌備中的實驗教育場域。其資格由導師認定。

4. 具有實驗教育精神之學校、教育團體。其資格由導師認定。
5. 具三年以上教學經驗之教育工作者。其資格由導師認定。
6. 學員提出且經課程發展會議通過之自主學習計畫（須含新舊經驗的疊加或衝擊）。

（三）2018年合作場域與對象：南河國小、種籽親子實驗小學、全人實驗中學、道禾實驗教育學校、仁和國小、桃源國小、青禾華德福、汗得建築工事實驗教育機構、楓樹腳實驗教育機構、原來學苑、無界塾、六年制學程、Core School、自主學習促進會、振鐸學會、IPOWER 培力學社、LIS 線上教學平台。

附件二、課程導師群相關資歷（暫定）

課程	導師群	服務單位	職稱	簡介
計畫主持人	鄭同僚	國立政治大學教育系	副教授	長年推動臺灣鄉村教育與實驗教育的發展，為多間實驗教育學校及實驗教育機構之計畫主持人。催生「臺灣實驗教育推動中心」，期望打破僵化教育，開創臺灣教育創新多元世代。
計畫協同主持人	詹志禹	國立政治大學教育系	教授	專長教育心理學、科學哲學、創造力研究。除學術工作外，親子天下專欄作家，關注與推動實驗教育、創造力教育與教學創新。著有《發現孩子的亮點》。
自主學習專題	丁志仁	生活實踐團	召集人	高度熟悉臺灣教育政策，為教育改革、十二年國民教育重要推手。於新北市提出六年制實驗教育計畫「生活實踐自學團體」，涵蓋學齡12-18歲之學生。主張三大核心價值：生活實踐、公共性教育與全域境教。
	戎培芬	自主學習促進會	核心講師	自主學習倡行者，愛塗鴉、自然歌唱、舞蹈、與人說話。對教育充滿信心，認為孩子是成人最棒的老師。臺灣另類教育學會理事暨《另類教育》期刊編委。創辦過「全國青少年詩歌營」，並關注臺灣人權教育。
生命對話與探究	唐光華	自主學習促進會	理事長	曾任中國時報副總編輯、文山社區大學主任，為臺灣民間教育改革運動發起者之一，也是臺灣自主學習和在家自學教育的重要推手。曾創辦種籽學苑、樂觀書苑，發起台北市中學自主學習實驗計畫。主張「凝視每個人的獨特性」看見其差異性與特質，同時以社群主義觀點關心臺灣教育發展。
	林意雪	國立東華大學教育與潛能開發學系	副教授	致力於花蓮地區推廣「遊戲力」與「聆聽教養」。培力照顧者了解孩子的想法與恐懼，從遊戲中找到不需責罰的教養方式，協助親子間發展更理想的互動方式

				與成長。著有《遊戲力：陪孩子一起玩出熱情與自信》。
實驗教育概論 (暫定)	鄭同僚	國立政治大學教育系	副教授	長年推動臺灣鄉村教育與實驗教育的發展，為多間實驗教育學校及實驗教育機構之計畫主持人。催生「臺灣實驗教育推動中心」，期望打破僵化教育，開創臺灣教育創新多元世代。
	詹志禹	國立政治大學教育系	教授	專長教育心理學、科學哲學、創造力研究。除學術工作外，親子天下專欄作家，關注與推動實驗教育、創造力教育與教學創新。著有《發現孩子的亮點》。
	顧瑜君	國立東華大學自然資源與環境學系	教授	領導大學生在花蓮與孩子共同打造「五味屋二手商店」，陪伴偏鄉孩子工作、學習與生活。帶領孩子透過單車環島、深入學習原住民文化、爬山與農務實作，擴展孩子的視野，也讓孩子在多元的嘗試中探尋自我興趣。
	林玉珠	磊川華德福實驗教育學校	校長	首將源自德國的華德福教育引進臺灣，創立臺灣第一所華德福教育幼教機構。與夥伴長年耕耘下，成立磊川華德福實驗教育學校。
	黃政雄	全人實驗教育中學	校長	曾任立法院國會助理、崇先高中數學教師、創辦全人實驗中學。現任台灣全人與民主教育學會理事長與全人實驗中學校長。
	魏坤賓	臺灣實驗教育聯盟	秘書長	磊川華德福教師兼公共事務處主任，實驗教育聯盟秘書長，致力於實驗教育政策倡議。
	朱佳仁	原來學苑、自主學習促進會	教師	大學畢業即在種籽學苑（現種籽實小）教書，後來出國念書，回國後在自主學習促進會工作，伴著自學系統的建立。目前在實驗教育團體任教，學生從一到九年級都有，也協助在家自學的家庭解決在自學申請與執行上的問題。

	鄭婉琪	羽白群學	共同創辦人	從 410 教改開始參與教育改革，形容自己是體制外的體制外，擅長以行動來回應改變。在新店經營通泉草幼兒園，創辦赤皮仔自學團。希望團體自學能夠成為社群連結的方式，也希望這種具有深刻意義的學校外的學習方式，能夠被社會所看見與理解。
	郭駿武	親子共學團	發起人	長年關注教育議題、從事社會運動的前人本教育基金會講師。四十一歲得子後成為全職爸爸，更在孩子四歲時，全家展開了為期三個月的徒步環島計畫。親子共學在郭駿武積極提倡下，全台已有超過兩千個家庭參與實踐。
	朱佳仁	原來學苑、自主學習促進會	教師	大學畢業即在種籽學苑（現種籽實小）教書，後來出國念書，回國後在自主學習促進會工作，伴著自學系統的建立，並帶各個不同年紀的學生。目前在體制外的自學團體教書，學生從一到九年級都有，也協助在家自學的家庭解決在自學申請與執行上的問題。
	王智弘	慈心華德福實驗教育學校	教師	大學時期主修電機，後來因為對教育的憧憬，走上教育之路。感受到弱勢孩子被受到不平等的對待而體認到教育理論與現實生活的差距。受宜蘭地區的家長感動，投入慈心華德福國中部的籌辦。與家長建立信任關係、一同帶領孩子們成長，是教育帶給他的絕美禮物。
	蕭澤倫	濃宇蒙特梭利實驗教育團體	校長	詞曲創作人，曾至國際蒙特梭利協會受訓，創辦幸福山水小學及濃宇蒙特梭利實驗教育團體。

附件三、實驗教育工作者培育計畫時程圖

實驗教育工作者培育計畫時程圖（藍色為課程、綠色為行政、橘色為研發）												
工作項目/ 年份月份	2019/5	2019/6	2019/7	2019/8	2019/9	2019/10	2019/11	2019/12	2020/1	2019/2	2020/3	2020/4
確認計畫 及經費	■											
檢討與規 劃課程	■											
確定課程 師資陣容	■											
召開課程 發展會議		■			■				■			
拜訪實習 單位、洽 談合作	■	■										
與實習單 位召開共 識會議			■						■			
協助參與 課程執行			■	■	■	■	■	■	■	■		
錄製基礎 通識影音 課程		■	■	■	■	■	■					
學員進行 計畫前準 備		■										
進行基礎			■	■	■	■	■	■	■	■		

通識課程												
各導師繳交評量結果												
參訪各類型實驗教育												
學員自主尋找實習單位												
課程、實習與評量會議												
學員進入場域實習												
製作學習資源包												
學習資源包經行政檢核												
撰寫招募簡章												
籌備共識營												
招募宣傳品及影片製作												
招募宣傳、舉辦說明會												

學員報名												
書面審查、面試徵選												
通知錄取、舉辦共識營												
維護學習資源共享平台												
製作及發布微紀錄片												
行政業務、公文往返												
協助掌握學員學習狀況												
召開學員學習討論會議												
確認結業學員名單												
帶領學員籌備成果分享展												
舉辦成果分享展												

建構及維護學習歷程平台												
草擬師資培育研究計畫												
觀察、訪談導師與學員												
撰寫課發會及學習會簡則												
設計學習資源包格式												
協助製作學習資源包												
建立實習溝通協調機制												
召開輔導小組會議												
導入實習生制												
建構實驗師培合作網絡												
製作師資培育手冊												

計畫成果 報告													
------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--