

臺北市109學年度校長任期屆滿8年學校

發展需求、發展特色、待解決問題之期許彙整表

學校校名：臺北市立文山特殊教育學校

項目	內容
發展需求	<ol style="list-style-type: none">1. 加強校內各單位橫向聯繫，改善人力運用效能。2. 加速學校行政E化，提升行政效率。3. 發展學校特色課程。4. 尊重教師專業，營造良好氛圍，提供好的教學環境。5. 積極辦理教師進修，提升教師素質，充實專業知能。6. 努力整合並運用社區資源，實現學校社區化之理想。7. 永續學校經營。8. 持續改善教學軟體與硬體環境。9. 提升特殊教育教學品質。10. 保障學童安全健康。11. 推廣由幼兒至高職教育的共融教育。12. 落實「十二年國民教育課程綱要總綱」。
發展特色	<ol style="list-style-type: none">1. 以學生需求為導向，強化文山特色課程，打造全方位學習環境。2. 發展教師專業，激發教師熱忱，促進教學創新。3. 結合教育與醫療，發揮科技整合的功能。4. 提供無接縫生涯轉銜服務，達成自我實現的目標。5. 提供身障成人終身教育機會，滿足休閒活動學習需求。6. 結合社區資源，實現社區共融理想。7. 強化親職教育成長與分享，建構親師合作網絡。8. 整合校內外資源，加強輔導高職部學生就業，拓增學生實

	<p>習場域，多樣性探索以幫助學生了解自身興趣。</p> <p>9. 開設「自我決策課程」以培力家長與特教生加強自我管理 能力。</p> <p>10. 發揮教師團隊的在職增能進修領域專長來長期建構文特的 特色課程：體育類、語文類、藝才類…等，期使特教生擁 有更豐富多元的人生遠景。</p> <p>11. 善用業團隊（物理治療師、職能治療師、語言治療師、心 理治療師、營養師）支援各學部之特殊教學需求。</p>
<p>待解決問題</p>	<p>1. 學校逐漸老舊，未來將面臨學校環境、教學空間及設備的 改善，營造精緻化的教學環境。包括：辦公室搬遷、專科 教室及教學環境改善等。</p> <p>2. 因應少子化逐年減班的衝擊，需強化招生能力。</p> <p>3. 本校主要招收重度極重度學生，近年來需侵入性醫療照顧 的學生增加，目前本校共有14位，照護需求隨之增加。依 「特殊教育學校設立變更停辦合併及人員編制標準」每班 置一名教師助理員，達一班一助理，但學校還是有人力不 足的情形，每年仍需向教育局申請計時教師助理員，以10 8學年度為例年時數多達350小時；再則教育局核定計時教 師助理員時數是以全校總時數計，以本校共4學部（幼 兒、國小、國中、高職）而言，以及部份時段各學部皆需 要人力的狀況，更造成時數分配與安排的困難。另外，計 時教師助理每小時時薪160元，且寒暑假無薪水，在如此 薪資條件加上身障生照護不易，在招聘上遇到困難，實在 很難聘任適合的臨時助理人員來滿足學生的需求。期待新 任校長能有效解決校內計時教師助理員的人力和時數分配 問題。</p>

待解決問題

4. 改善軟體環境：(1)於109學年度前建立校內教師行政輪替機制：(2)請學校落實並執行國小部二年換一次個管導師制度(或是四年換二次)。
5. 改善硬體環境：(1)建議公告校內可提供學生使用之輔具項目，促進校內資源透明化(如：建立校內輔具、教具資源庫，讓家長可以充分了解校內既有之學習輔具並註明輔具、教具適用學生心智年齡層能力及功能)，以提升親師生專業知識及良善互動(2)需預防學校交通車逾法定年限的隱憂(3)建請學校編列預算，優先購買醫療級紫外線殺菌燈，以維學生健康安全。
6. 請學校行政處室與教師們妥適溝通，減少因教師意見分歧對影響全體親師生之學習及教學品質；若各學部召集人(導師) 因需參與較多行政會議，導致每週減少的堂數請安排人力補足。
7. 請學校協助建立友善看診的醫療院所名單，讓學童可就近看診(如：中醫、眼科、牙科、骨科等)，減少家長舟車勞頓費時費力的耗損，孩子生理機能穩定，學習效果才能提升。
8. 學校擁有中央廚房，但因少子化導致學生訂餐數銳減，廠商經營困難。建議增加教職員工及家長偕同訂餐，但分開烹調方式，將一部分餐點調整成適合教職員工口味，期能增加訂餐人數，提高廠商經營意願且可便利教職員工用餐不便之困擾。
9. 受限於特教學校校園封閉，宜多邀請普通學校學生入校共同參與活動，如藝文活動、生命教育、性平教育與品德教育…等融合課程。

<p style="text-align: center;">待解決問題</p>	<ol style="list-style-type: none"> 10. 依據108年課綱之授課方向變動較多，希望教師在備課時能多符合家長在IEP會議中提出的期待，依據孩子的能力結合認知課和運動課，這兩大類孰輕孰重?在同一班級授課中或有相衝突部分，請學校盡力協助妥善分配班級教師人力，讓孩子能適性學習； 11. 部分家長反映表示對於孩子在校學習狀況所知甚少，擔心主動詢問頻繁怕影響師生在校作息。因此希望能加強導師對於有提出需求的家長能定期主動敘述學生在校學習狀況，讓家長可以一起協助學生，促進親師良性互動。 12. 因應108新課綱的推動，各學部的課程面臨許多新的調整和改變，例如：重度、極重度學生的特殊需求和身體機能的維持如何滿足、高職設科、課程架構調整、教師專業提昇、分組教學及發展校本課程等問題。 13. 針對高職畢業學生的轉銜，如何加強宣導工作，並連結機構資源，讓畢業學生都能順利安置，尤其是障礙程度重的學生。
<p style="text-align: center;">對新任校長之期許</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新任校長需具備特殊教育專業背景，發揮專業，帶領全校親師生，戮力同心，發展學校特色。 2. 新任校長能以同理心做為家長、教師、行政之橋樑，以最適切的方法，解決學校所有的問題。 3. 新任校長能勇於擔當，身段柔軟，真誠待人，多傾聽老師意見，堅持做對的事情。