【列入移交】

臺北市立文山特殊教育學校
中長程教育發展計畫

期　　程

（106 年 1 月至 110 年 12 月）

目　錄

壹、依據 1
貳、學校背景與現況分析 1
一、學校基本資料 1
二、學校願景與目標 3
三、學校 SWOT 分析 3
參、計畫發展與執行 8
一、計畫目標 8
二、執行策略與內容 9
三、預期效益 13
肆、經費需求 13
一、資本門經費需求表 13
二、經常門經費需求表 15
伍、考核評鑑 17
附件：校園規劃平面圖 17

臺北市立文山特殊教育學校
106-110 年中長程教育發展計畫

106 年 2 月 13 日提交校務會議審議通過

壹、依據

一、教育經費編列與管理法第 12 條。

二、臺北市政府教育局 106 年 1 月 6 北市教綜字第 10530429900 號函。

貳、學校背景與現況分析

一、學校基本資料

(一)校地面積：12922 平方公尺

(二)校舍設施：

編號	項目名稱	數量	堪用情形	備註
1	普通教室	41	堪用	
2	專科教室	18	不足	含實習工場
3	行政辦公室	21	堪用	含教師辦公室及準備室、教師會、家長會
4	會議室	5	堪用	
5	圖書室	2	堪用	學生 1；教師 1
6	體育館	1	堪用	綜合球場
7	游泳池	1	堪用	
8	文山藝廊	1	堪用	親師生作品展覽室
9	哺乳室	1	堪用	
10	健康中心	1	堪用	
11	中央廚房	1	堪用	
12	停車場	1	堪用	地下
13	廁所	506 位	堪用	女 220 男大 90 男小 151 身障 45

(三)班級數、學生及教師人數：105 學年度班級 53 班（含巡迴輔導班），校內學生 267 人，校外巡迴輔導學生約 1700 人。

學年度	學前			國小			國中			高職			合計		
	班級	學生	教師	班級	學生	教師	班級	學生	教師	班級	學生	教師	班級	學生	教師
104	26	21	52	4	34	8	6	38	18	16	170	48	52	263	120
105	26	24	52	5	35	10	6	32	18	16	174	48	53	267	122
106	27	32	54	5	35	10	6	32	18	15	165	45	53	264	127
107	27	32	54	5	35	10	6	32	18	15	165	45	53	264	127
備註	105 學年度 1.幼兒部 3 班 2.巡迴輔導 23 班，服務人數約 1700 人。						105 學年度：國中 6 班〈含嚴重情緒行為班：榮總 1 班、松德院區 1 班〉			105 學年度：高職 16 班〈含.職業輔導資源班 1 班〉					

（四）105 學年度教職員工：

教職員工	職稱	編制人數	實際人數
正式教師	校長(園長)	1	1
	教師(含專兼任教師、代理教師)		26
	幼兒園教師		
	特教教師	132	106
	專任輔導教師	0	0
其他教育人員	教官	0	0
	教保員	0	0
	專任運動教練	0	0
	其他(請說明：　　)		
職員工	公務人員(正式編制內支領俸(薪)給之人員)	31	26
	護理師	2	2
	營養師	1	1
	警衛	0	0
	職工(技工、工友)	6	6
	廚工	0	0
約聘僱或臨時人員		1	21

二、學校願景與目標

(一)學校願景

以「健康、快樂、適性學，創新、合作、展專業」為願景，建構「校長知心、行政貼心、老師用心、學生開心、社區關心、家長放心」的學習園地，打造一所「文山超越文山，社區共融共享」的優質學校。

(二)學校目標

1、課程的設計以生活為中心，配合學生個別化需求，改善教學設施，營造優質的適性學習環境，激發個人潛能、強化健康體適能，以培養具有獨立生活之現代國民。

2、建構學習型學校，提升教學品質及效能，組織教學團隊，落實個別化教育計畫，並強化教師資訊融入教學能力，配合教學應用網路資源，以培養學生適應社會的能力，期能成為自立自主的公民。

3、發展多元社團活動，培養學生優勢能力，引導其適性發展，以養成學生終身學習之目的。

4、實施學校本位教學，結合社區資源，以達成學生融入社區、社區關懷弱勢目的。

三、 學校 SWOT 分析

以下就地理環境、學校規模、硬體設備、學生、家長、教師資源、行政人員、社區資源等向度，剖析本校現況。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
地理環境	1.校門口車流量少，校園寧靜。 2 校園面積小校舍安全管理及清潔維護容易	1.距捷運站遠走路 15 分鐘。 2.交通不便，公車經過學校的路線少。	提供交通車接送學生上下學	校園靠山區常有野生生物進校園，造成學生不安。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
學校規模	班級數多，教師編制及教職員工編制數多	幼兒及國小教師數佔比高，且兼任行政人數多從國中高職教師兼任，影響國中及高職的學習。	降低班級人數，更能照顧到每位特教生的需求	新北市廣設高職特教班，高職部生源減少。
硬體設備	1.無障礙設施完備 2.教具輔具能滿足學生需求	輔具數量多且多樣，維護經費高。	輔具簡易維修由校內技工實施，更容易營造校園和諧氛圍	輔具單價提高，採購成本增加，但採購預算並沒有增加

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
教師資源	1.教師大多具十多年教學資歷，教學已具豐富經驗。 2.體育專長教師多，能積極配合推動適應體育課程。 3.教師年輕具基本資訊素養，推展資訊融入教學具潛力。 4.教師與相關專業團隊合作已建立良好默契。 5.教師能掌握轉銜服務資源及職場生態，將學生必需具備的能力納入課程教學。	1.年輕教師人生歷練少，在教師間或親師間的互動與溝通，仍有學習成長的空間。 2.教師參加專業發展評鑑制度的人數仍未過半，對內容、作法及功能之認知仍待加強。 3.教師專業社群漸成熟穩定，但社群數仍不多。需鼓勵教師成立更多教師專業社群，以加速教師成長。	1.教師專長多樣，發展學校特色相對容易。 2.教師年輕可塑性大，較能接受挑戰，推動教學創新阻力較小。	1.普通學校特教班學生障礙程度輕，教師承受壓力相對小，造成教師流動率大。 2.教師年紀輕多有返鄉服務的念頭。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
行政人員	1.行政人員足額進用 2.對學校認同度高，流動率低。	1.進用身心障礙者人數多 2 多數在育兒階段，兼任主管職意願不高	職員職務輪調，可以了解各處室業務，能互相體諒每個職務的難處，有助營造校園和諧的氛圍。	1.受依法行政之限制，處理事情彈性空間小。 2.上級臨時交辦事項多，時間常用來處理瑣碎事情。
家長	1.家長會組織健全，積極主動參與學校各項活動與重要決策，是學校及家長間極重要的溝通橋樑。	1.多為經濟弱勢家庭。 2.家長課後帶孩子已經很累了，白天需要喘息，擔任志工意願低。	1.主動到宅。服務，如家庭訪問或電話聯絡。 2.提供家長擔任教師助理之工作之機會，更能家長更能了解學校的運作，有助親師溝通。 3.辦理親子旅遊活動，以團體力量帶領家長走出陰霾並彼此分享教養孩子的經驗。	學生來自 6 個行政區幅員廣大，假日辦理活動常因交通不便導致參與活動意願低落。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
學生	1.雖然認知功能不足，但思想單純，只要學會的事情不容易被改變。 2.有些特殊孩子有異於常人的優勢能力。	1.學生認知能力弱，主動學習能力不足，需家長及老師強力支持與協助。 2.學生障礙程度重且類別多，需求迥異，要滿足所有學生的學習需求，難度高、挑戰大。 3.學生多病弱者及自我照顧能力弱，影響學習。	1.給予正確的教學方法，透過重複練習，可以習得生活所需的技能。 2.利用孩的優勢能力，可以培養孩子的特殊專長。	1.社會對特殊孩子的認識及接納度仍然不足，學生就業困難度高。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
社區資源	1.學校周邊生活機能強，有傳統市場，超級市場。 2.距動物園近	1.位處郊區無障礙環境的設置沒有市中心完備，對使用輪椅及腦麻學生校外教學受限。	1.配合資源共享政策，溫水游泳池分享鄰近6所學校共同使用。增加一般學生認識特殊生的機會。 2.緊鄰別墅區，居民社經地位高，能提供學校豐富的資源	1.學生障礙程度重，大部分社區人士不懂如何照顧，志工招募困難。 2.學生不懂得自我保護，校園安全管理機制非常重要，因此，校園開放有其限制，也減少附近社區居民認識特殊學生的機會。

叁、計畫發展與執行

一、計畫目標

1. 以學生學習需求為導向，營造適性多元的學習環境。
2. 精進教師專業知能，建立優質專業形象。
3. 結合教育、醫療與社福，提升學生健康適能。

二、執行策略與內容

目標一：以學生學習需求導向，打造適性學習環境

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			106	107	108	109	110	
1.提升校園潛在課程效益及教育功能	1.引導親師生共同參與校園空間配置與規劃。	各處室	√	√	√			1.每年訂定佈置主題，師生共同規劃校園創意空間。 2.規畫藝廊、樓梯、穿堂、走廊、角落空間等，展示學生作品。
	2.配合新課綱實施，發展各式教學模式。	各處室	√	√	√	√	√	
	3.整合校園可用空間，定期展示師生作品美化校園。	各處室	√					
	4.辦理校園環境佈置及整潔競賽，建構校內舒適的學習環境。	教務處 學務處	√	√	√	√	√	
	5.校園公共藝術作品融入復健治療課程	教務處	√	√	√	√	√	
	6.邀請藝術家進駐校園，推展美感教育。	研發處	√	√	√	√	√	
	7.建構生態校園，讓學生在自然的情境，觀察生活中的自然生態，達到環境教育的目的。	總務處 教務處			√	√	√	
2.改善教學硬體設施，營造優質學習環境	1.建置多功能 e 化分組教室。	總務處		√				1.每年針對專科教室設備與環境設施做檢討與改善。 2.購買電子白板及各項多媒體設備。 3.逐年充實教室「little room」設備。
	2.改善普通教室及專科教室通風及隔熱問題。	總務處		√				
	3.充實資訊及視聽教學設備，提升學生學習效能。	教務處 總務處	√	√	√	√		
	4.改善空調送風機設備老舊問題，營造舒適的學習空間	總務處		√	√			
	5.充實教室「little room」設備，激發學生學習動機。	教務處 總務處	√	√				

3.加強校園安全設施，維持詳和校園	1.建置電子圍牆，強化校園安全。	總務處		√				1.更新校園監視系統設備及建置電子圍牆設備。 2.排定教職員工定時定點巡視校園安全死角。 3.校園保全結合社區保全形成區域聯防網，保障學生及社區安全，達到雙贏目的。
	2.推動「四省」政策，建立正確環境觀念。	總務處	√	√	√	√	√	
	3.建立校園設施的定期安檢與維護的機制，落實網路報修機制，提升維修效率。	總務處	√	√	√	√	√	
	4.落實校園安全巡查，建構快樂、安全的學習園地。	各處室	√	√	√	√	√	

目標二：精進教師專業知能，建立優質專業形象

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			106	107	108	109	110	
1.擬訂本校教師專業成長計畫	1.擬定教師專業成長計畫，發展團隊共同願景。	教務處	√	√	√	√	√	1.積極培訓各領域的種子教師。 2.配合校慶辦理教師教學檔案觀摩展，分享教學經驗。
	2.鼓勵教師建置個人教學檔案，積極辦理教師專業分享。	教務處	√	√	√	√	√	
	3.培育各領域的種子教師。	各處室	√	√	√	√	√	
2.辦理教師教學專業成長課程	1.辦理跨領域的研習課程，促進教師專業成長。	教務處 實輔處	√	√	√	√	√	1.辦理跨領域的研習課程，充實並擴展教師專業知能。 2.每學期辦理教學觀摩，增進同儕視導之知能與技巧。
	2.成立 IEP 種子教師工作坊，協助學部的老師撰寫優質的 IEP。	教務處	√	√	√			
	3.鼓勵教師個人或團隊合作進行創新教學及行動研究，提升教師教學效能。	教務處	√	√	√	√	√	
	4.辦理參訪其他優質學校及績優機構，促進交流及分享經驗。	教務處	√		√		√	

	5.辦理各學部教師共同備課及公開授課並分享教學檔案。	教務處	√	√	√	√	√	
3.推動教師專業評鑑及發展專業社群	1.辦理教學輔導教師機制，推動雙向教學觀摩，傳承經驗。	教務處	√	√	√	√	√	1.擬定教師專業評鑑計畫，讓老師了解專業評鑑的作法及目的。 2.以現有教學輔導教師成長團體為基礎，成立各領域的教師專業社群，提升校內教師研究風氣。
	2.辦理教師專業評鑑，發展適合特殊學校的評鑑指標。	教務處	√	√	√	√	√	
	3.鼓勵成立教師專業社群，發展各教學領域的教材。	教務處	√	√	√	√	√	
	4.鼓勵成立校內教師讀書會。	教務處	√	√	√	√	√	
	5.鼓勵同儕間互相觀課，提升教學技巧	教務處	√	√	√	√	√	
	6.營造行政主管入班觀課的風氣，藉以發現問題，以提供最充足的教學支援。	教務處	√	√	√	√	√	
4.推展資訊教育融入課程	1.鼓勵教師運用多媒體進行教學。	教務處	√	√	√	√	√	建置資源分享平台，分享教學設計、教學網頁與數位教材，促進教師同儕分享與交流機會。
	2.鼓勵教師製作數位學習教材。	教務處	√	√	√	√	√	
	3.鼓勵利用已建置完成之教學資源平台，促進教師經驗交流。	教務處	√	√	√	√	√	
	4.結合 e 化資源，發展教師線上學習系統。	教務處	√	√	√	√	√	
5.發展校本課程	1 發展校本適應體育課程。	學務處	√	√	√	√	√	成立各領域教學研究會，依學生能力及需求編輯本校適用的教材，以為教師教學參考使用。
	2.依據新課綱精神，發展 12 年一貫的校本課程及教材。	研發處	√	√	√	√	√	

目標三：結合教育、醫療與社福，提升學生健康適能

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			106	107	108	109	110	
1.推動健康促處進，提升學生健康。	1.強化營養教育，對BMI 過高或過低的學生進行體重控制。	學務處	√	√	√	√	√	1.添購牙醫設施，建置完善的牙醫診療室。 2.利用健保給付，請牙醫師定時駐校做簡易齲齒治療及預防。
	2.與社區醫院建立醫療合作夥伴關係。	學務處	√	√	√	√	√	
	3.訓練潔牙志工及陪讀外傭，協助學生於午餐後進行潔牙工作。	學務處	√	√	√	√	√	
	4.辦理家長、教師及教師助理的潔牙衛教課程研習。	學務處	√	√	√	√	√	
	5.與眼科醫師合作進行視力檢查及有效矯治。低收入戶學生配鏡費用尋求社福單位或民間社團補助。	學務處	√		√		√	
2.預防傳染病交互感染	1.訂定學校傳染病處理辦法及標準作業流程。	學務處	√					1.傳染病高峰期，定時以漂白水消毒學生使用器具。 2.隨時監控學生體溫及健康狀況，體溫超過38℃即請回家休息。
	2.當疫情發生時依規定通報並召開會議，啟動停課機制避免疫情擴大。	學務處 教務處	√	√	√	√	√	
	3.加強環境清潔及維護，減少傳染病發生率。	學務處 總務處 教　師	√	√	√	√	√	
3.提升學生健康體適能	1.訂定學校健康體適能實施計畫，建立校內教師正確的健康體適能觀念。	學務處	√					1.將體適能檢測結果與建議納入學生個別化教育計畫及教學活動中。 2.學生依功能分組，進行體適能課程，落實各學部健康體能。
	2.擬定並實施健康體適能檢測計畫。	學務處	√	√	√	√	√	
	3.推動教育部 SH150 政策	學務處	√	√	√	√	√	
	4.發展各學部適應體育課程。	學務處	√	√	√	√	√	

三、預期效益

1、提升學生學習效益

特殊學生的學習較緩慢，需要較多的重複練習、刻意的情境布置及輔具的運用。藉由校園情境的布置，硬體改善，設備的充實，學生的學習更適性，學習成效更提升。

2、增進教師專業技能。

以特殊教育之趨勢，特殊教育學校招收的學生障礙程度會愈來愈重，教師必須朝專業能力提升努力，才有能力掌握學生的學習需求。除了自我進修外，經由教學輔導教師制度的建立、教師專業評鑑的實施及專業社群的成立，教師專業能力必能快速提升，以應付未來的需求。

3、降低齲齒率、提高視力矯治率，學生身體更健康、學習更有效

特殊需求學生的學習往往需結合教育、醫療與社政共同協助，才能滿足其學習需求，達到實質效益。經由潔牙運動的推動與視力矯治，引進牙醫師及眼科醫師駐診，學生能在熟悉的環境下接受檢查及治療，減少家長帶孩子就醫的困擾，對口腔及視力的保健助益良多。應可以有效預防齲齒發生，學生因咀嚼功能好了，營養攝取足夠，身體會更健康；也因為視力的有效矯治，學習效率提高。

肆、經費需求

一、資本門經費需求表

單位：千元

類別	編號	工作項目	各年度執行預算						
			106 年	107 年	108 年	109 年	110 年	合計	備註
其他修建工程	H-03	優質化工程							
	H-04	電源改善工程							
	H-05	屋頂防漏工程		5000				5000	
	H-06	普通教室改善							
	H-07	專科教室改善(含實習工廠)							
	H-08	生態綠能工程(含總合治水、雨水回收、節能省電)				1500		1500	
	H-09	遊戲(含知動教室)設施改善工程		1600				1600	
	H-10	圖書館整修工程		6000				6000	
	H-11	廁所整修工程							
	H-12	餐廳及廚房(含熱食部)改善工程		500				500	
	H-13	無障礙工程		465				465	

類別	編號	工作項目	各年度執行預算						
			106 年	107 年	108 年	109 年	110 年	合計	備註
	H-14	耐震補強工程							
	H-15	外牆整修工程							
	H-16	通學步道專案							
	H-17	跑道球場整修工程							
	H-18	門窗改善工程							
	H-19	地坪改善工程			2000			2000	
	H-20	遮陽改善工程							
	H-21	監視系統更新工程		1000		1000		2000	
	H-22	冷凍空調更新工程	3400	160		3000		6560	
	H-23	其他(請說明：修建東側圍牆)			1000			1000	
資訊網路工程	H-24	更新校園骨幹網路工程			900			900	
	H-25	其他(請說明：　)							
教學設備增置	H-26	實驗室設備							
	H-27	實習工廠設備		800				800	
	H-28	其他(中央廚房洗地機)	25					25	
行政設備增置	H-29								
圖書館藏增置合計	H-30		50	50	50	50	50	250	
			3475	15575	3950	5550	50	28600	

二、經常門經費需求表

單位：千元

編號	目標	實施策略	行動方案	執行年度						備註
				106年	107年	108年	109年	110年	合計	
I-01	一、以學生學習需求導向，打造適性學習環境	1.提升校園潛在課程效益及教育功能	1.配合新課綱實施，發展各式教學模式。	10	10	10			30	1-1-2（含幼兒部至高職部）
			2.邀請藝術家進駐校園，推展美感教育。	50	50	50	50	50	250	1-1-6（含幼兒部至高職部）
			3.建構生態校園，讓學生在自然的情境，觀察生活中的自然生態，達到環境教育的目的。	20	20	20	20	20	100	1-1-7（含幼兒部至高職部）
		2.改善教學硬體設施，營造優質學習環境	充實教室「little room」設備，激發學生學習動機。	50	50	50			150	1-2-5（含幼兒部至高職部）
		3.加強校園安全設施，維持詳和校園	1.建立校園設施的定期安檢與維護的機制，落實網路報修機制，提升維修效率。	20	20	20	20	20	100	1-3-3（含幼兒部至高職部）
			2.落實校園安全巡查，建構快樂、安全的學習園地。	10	10	10	10	10	50	1-3-4（含幼兒部至高職部）

編號	目標	實施策略	行動方案	執行年度						備註
				106年	107年	108年	109年	110年	合計	
I-02	二、精進教師專業知能，建立優質專業形象	1.擬訂本校教師專業成長計畫	培育各領域的種子教師。	20	20	20			60	2-1-3(含幼兒部至高職部)
		2.辦理教師教學專業成長課程	1.辦理跨領域的研習課程，促進教師專業成長。	20	20	20	20	20	100	2-2-1(含幼兒部至高職部)
			2 成立 IEP 種子教師工作坊，協助學部的老師撰寫優質的 IEP。	10	10	10	10	10	50	2-2-2(含幼兒部至高職部)
			3.辦理參訪其他優質學校及績優機構，促進交流及分享經驗。	30		30		30	90	2-2-4(含幼兒部至高職部)
		3.推動教師專業評鑑及發展專業社群	1.辦理教學輔導教師機制，推動雙向教學觀摩，傳承經驗。	10	10	10	10	10	50	2-3-1(含幼兒部至高職部)
			2.鼓勵成立教師專業社群，發展各教學領域的教材。	20	20	20	20	20	100	2-3-3(含幼兒部至高職部)
		4.推展資訊教育融入課程	鼓勵教師製作數位學習教材。	20	20	20	20	20	100	2-4-2(含幼兒部至高職部)
		5.發展校本課程	1.發展校本適應體育課程。	20	20	20	20	20	100	2-5-1(含幼兒部至高職部)
			2.依據新課綱精神，發展 12 年一貫的校本課程及教材。	30	30	30	30	30	150	2-5-2(含幼兒部至高職部)

編號	目標	實施策略	行動方案	執行年度						備註
				106年	107年	108年	109年	110年	合計	
I-03	三、結合教育、醫療與社福，提升學生健康適能	1.推動健康促處進，提升學生健康。	1.強化營養教育，對BMI過高或過低的學生進行體重控制。	10	10	10	10	10	50	3-1-1（含幼兒部至高職部）
			2.辦理家長、教師及教師助理的潔牙衛教課程研習	10	10	10	10	10	50	3-1-4（含幼兒部至高職部）
		2.預防傳染病交互感染	加強環境清潔及維護，減少傳染病發生率。	10	10	10	10	10	50	3-2-3（含幼兒部至高職部）
		3.提升學生健康適能	1.推動教育部SH150政策	30	30	30	30	30	150	3-3-3（含幼兒部至高職部）
			2.發展各學部適應體育課程	50	50	50	50	50	250	3-3-4（含幼兒部至高職部）
合計				450	420	450	340	370	2030	

伍、考核評鑑

一、 中長程教育發展計畫，每年均納入年度工作計畫執行，並於每年年度計畫執行完竣後評估，檢討得失，以為下年度執行之參考。

二、 成立考核評鑑小組，檢討改進各項實施計畫：

（一）由校長擔任小組召集人，邀集各組織代表參與檢核評鑑，以能有效達成計畫目標。

（二）擬定具體考核評鑑辦法，依年度及工作重點分組考核評鑑之。

附件：校園規劃平面圖
臺北市立文山特殊教育學校教室配置平面圖

三樓空間配置圖
H-09
326
331
玩具圖書館
TEL:206
327
語言訓練室
325
活動室
TEL:238
323
TEL:237
302
分組教室（一）
TEL:277
304
國中部七年1班
TEL:276
306
國中部八年1班
TEL:275
320
高職部二年3班
TEL:269
322
高職部二年4班
TEL:268
324
分組教室（四）
TEL:267
303
分組教室（二）
TEL:273
305
國中部九年2班
TEL:272
307
國中部九年1班
TEL:271
309
生活教室
TEL:414
311
烘焙教室
TEL:615
313
烹飪教室（二）
TEL：415
315
高職部二年1班
TEL:266
317
高職部二年2班
TEL:265
319
分組教室（三）
TEL:264

四樓空間配置圖
H-05
436
438
440
442
444
432
體育器材室
TEL:311
430
心理諮商室
TEL:317
428
426
語言訓練室
427
器材室
425
學務處
423
團體諮商室
TEL:316
402
高職部三年1班
TEL:291
404
高職部三年2班
TEL:290
406
高職部三年3班
TEL:289
420
高職部一年3班
TEL:283
422
高職部一年4班
TEL:282
424
分組教室（六）
TEL:281
403
高職部三年4班
TEL:287
405
高職部三年5班
TEL:286
407
高職部三年6班
TEL:285
409
TEL:606
411
烹飪教室（一）
TEL:616
413
生活教室
TEL:416
415
高職部一年1班
TEL:280
417
高職部一年2班
TEL279
419
分組教室（五）
TEL:278

項目	著色	年度	內容	備註
工程建設	紅	106-110	H-05 體育館屋頂防漏工程 H-08 雨水回收工程 H-09 知動教室設施改善工程 H-10 教學資源中心空間改善工程 H-12 中央廚房排水溝改善工程 H-13 無障礙廁所改善工程 H-19 校門口人行道地坪改善工程 H-21 校園智慧型電子圍籬工程 H-22 中央空調改善工程 H-23 東側門改善工程 H-24 校園骨幹網路更新工程	