

教師勤成長 學生樂學習

校長 謝榮懋

接任校長一年，經歷因為教師人數任用回歸制度面後，而使得教師助理人數銳減的衝擊及接受建校 11 年來第一次特教學校校務評鑑、特殊教育新課綱的試辦，這些都在全體教師及家長的全力支持及配合下一一克服困難及完成任務，結果雖不是完美，但我們都完成了。教師會、家長會與學校建立起良好的合作的關係，為孩子的學習一起努力。我感覺到文山正由老師開始，朝另一個高峰往前動起來。以下是這學年學校希望推動的方向：

一、鼓勵教師專業成長，成立教師專業成長社群

教師的主動成長正慢慢成形，上學年初校務會議通過學校參加教師專業發展評鑑後，就有許多老師自願參加；雖然教師專業學習社群必需學校參加教師專業發展評鑑的隔年才能申請經費辦理，但老師這學年也主動地成立了學習社群，雖然沒有申請經費，但學校仍盡可能的給予支持。上學年已有三個教師專業社群成形，新學年度仍然繼續支持現有教師專業社群，更希望有更多老師自組社群，進行專業成長。

二、提供學生舞台，展現優勢能力

以往孩子的表現機會只在參加校外的比賽及表演，校內除了辦理活動外，很少再為孩子辦理比賽，讓孩子的各種優勢能力有機會展現。新學年學校將規劃辦理各種比賽，如滾球、投籃、爬階梯、卡拉OK、打字、朗讀、擦窗、掃地……，讓孩子在校內就有機會展現自己的優勢，也期盼孩子能從比賽中展現自信，老師也從辦理比賽中發掘孩子更多的優勢，讓孩子的學習過程更豐富，生命更精采。

三、培養特教老師第二專長

特教老師除了特殊教育專業知能外，應該培養第二專長，尤其高職部教師。教學要有創意才能引起學生學習的興趣，老師的專業一定要深入才能淺出，掌握精髓，學生學習才能事半功倍。專長教師專長養成先以校內已有的職業課程開始，專長養成後能以專長授課，才能累積經驗，才能給孩子最有效的教學。社團教師的專長培養也可以同

時進行。

四、職業課程教學內容能學以致用

高職部的職業課程，除了針對提升少數有就業潛能的學生的就業能力設計外，校內的職業課程教學應以功能取向設計，例如清潔課的學生應以機構或者自家可以用到的技能為訓練重點，如掃地、拖地、擦拭擦窗、使用吸塵器……等；園藝課可從簡易的育苗、澆水到簡易的盆景組合；洗車課則以清洗家裡自家車為訓練重點，以簡單器械的使用為訓練重點。

五、親師合作共擬個別化教育計畫

每個孩子都有其特質，學習需求各不相同，如能正確掌握其能力，發現其優勢，據此擬訂合宜的學習目標，親師密切合作，孩子才能適性學習，因此，個別化教育計畫的擬定過程家長一定要參與。當您拿到老師預擬的個別化教育計畫時，一定要仔細看，並務必撥冗參加 IEP 會議，充分與特教團隊溝通，並提供修正意見。除了期初的 IEP 會議，期中的 IEP 檢討會議更不可忽略，家長對 IEP 的執行情形應隨時關心，如果目標的擬定與執行有太大的落差，應適時提出於期中調整修正，才不會影響孩子的學習。而期末的 IEP 會議除了共同檢視一學期的學習成果，也在為新學期的學習方向做準備，因此期中或期末的 IEP 會議與期初的 IEP 會議應是同等重要，是不容忽視的，請家長務必參加，如此團隊共同努力，才能真正落實個別化教育計畫。

文山有最棒的特教專業團隊，行政有幹勁、夠團結，老師有熱忱、夠專業，最難得的是，有永遠相信我們、支持我們的家長。成校已進入第二個 10 年，在大家共同努力下，完成了很多不可能的任務，也讓文山獲獎無數，得到各界的肯定與讚賞；接下來要迎接的是全新的挑戰，我們更要揮文山「行動派」的精神，團隊通力合作，突破困境，讓每一個文山的孩子都能有更大發展空間，讓文山再跨出傲人的一大步，讓我們一起努力吧！