

親師同心齊力 攜手緊密合作 迎接未來挑戰

文山走過十年，在兩任校長帶領、所有教師的努力及家長的全力支持下，打響了「文山品牌」，也創造許多的「第一」，成為全國特教學校學習的標竿，家長也爭相將孩子送到文山就學。近年教育改革的思潮不斷，特殊學校也不能置身度外，教師必須因應改革，不斷的創新教學，而家長也必須給予教師最大的支持。因應特教新法的修訂、身心障礙新課綱的試行及 12 年國教的實施，舊有的思維及心智模式都需跟著改變，學校未來將會面臨全新的挑戰，親師必需更緊密的攜手合作，一起為孩子的學習而努力，我們的孩子才會是改革過程中最大的受益者。以下是本學年度的校務工作重點，需要家長共同配合、參與：

一、家長從被動的協助到積極的協助

文山走過十年，教師不斷的提昇專業及累積豐富的經驗，從青澀到漸趨成熟，因此 101 學年度開始，嚐試不再以教師人力改聘臨時助理協助教學，讓教師專業回歸教學，教師助理的人數因此減少，這也是教師自我成長的另一挑戰。因應人力的減少，教師班級經營及教學模式必需隨之改變，自然造成家長的不安，但這是成長必須經歷的過程，請家長放寬心。在學校積極爭取下，教育局本學年度支援 4 位計時的臨時教師助理人力，已經招聘完成分到各學部了。從總體人力計算僅減少 5 位，並未如當初想像的減少 18 位之多。但在改變的過程中，仍請家長多給予協助，希望家長能從被動協助到主動協助，例如：養成學生早睡早起的習慣，如此可以穩定學生情緒；可以在家裡完成的就在家裡完成，如讓孩子在家裡用完早餐，在家如廁的習慣，讓孩子到學校就馬上可以開始一天的學習。更甚者，若有外傭陪伴孩子到學校者，可以在照顧自己孩子之餘，也能協助照顧其他孩子。

二、積極參與個別化教育計畫的擬定，加強親師合作

每個孩子都有其特質，學習需求各不相同，如能正確掌握其能

力，發現其優勢，據此擬訂合宜的學習目標，親師密切合作，孩子才能適性學習，因此，個別化教育計畫的擬定過程家長一定要參與。當您拿到老師預擬的個別化教育計畫時，一定要仔細看，並務必撥冗參加 IEP 會議，充分與特教團隊溝通，並提供修正意見。除了期初的 IEP 會議，期中的 IEP 檢討會議更不可忽略，家長對 IEP 的執行情形應隨時關心，如果目標的擬定與執行有太大的落差，應適時提出於期中調整修正，才不會影響孩子的學習。而期末的 IEP 會議除了共同檢視一學期的學習成果，也在為新學期的學習方向做準備，因此期中或期末的 IEP 會議與期初的 IEP 會議應是同等重要，是不容忽視的，請家長務必參加，如此團隊共同努力，才能真正落實個別化教育計畫。

三、因應新課綱，調整心態，做好準備

新修訂的特殊教育課程綱要，因應教育部 102 學年度全面實施，臺北市 101 學年度所有特殊學校及特教班全面試行。新課綱的基本理念為：因應融合教育需與普通教育接軌之需求，以普通教育課程內容為依據，為特殊需求學生設計符合功能性的課程為首要考量。將課程與教材鬆綁，加以重整、簡化、減量、分解或替代等方式彈性調整九年一貫能力指標，規劃及調整課程。根據特殊需求學生之個別差異與特殊需求，特殊教育課程增加了「特殊需求領域」。高職階段則實施學分制，本校依學生特性開設清潔服務科，主要培養學生將來的就業能力。但認知功能嚴重缺損的學生可能有很多課程需要調整，這些都需要透過個別化教育計畫調整，讓學生學習更適性。

四、鼓勵教師自我成長 推動教師專業發展評鑑

教師專業發展評鑑的目的為協助教師專業成長，增進教師專業素養，提升教學品質，以增進學生學習成果，為形成性評鑑，診斷教師教學，作為教師自己改善教學的參考依據。本學年度校務會議通過本校參加此制度，但採自願原則辦理，由學校自願申請，教師自願參加。評鑑結果不得作為教師績效考核、不適任教師處理機制、教師進階(分

級)制度之參據，只讓教師了解自己的教學盲點作為改進教學之用。未來將積極鼓勵教師參加評鑑，自我提昇教師專業。

五、成立「教師專業學習社群」 發展學校特色

本校專業社群已具雛形，如特殊開關的設計及運用；低口語打字溝通法的經驗交流，只要再稍加有系統的整理資料，就會是成熟的「教師專業學習社群」。而本校有體專長的教師人數多，本學年度希望邀請志同道合的適應體育任課教師，組成「適應體育社群」發展適合本校學生的適應體育課程。

文山有最棒的特教專業團隊，行政有幹勁、夠團結，老師有熱忱、夠專業，最難得的是，有永遠相信我們、支持我們的家長。成校已進入第二個 10 年，在大家共同努力下，完成了很多不可能的任務，也讓文山獲獎無數，得到各界的肯定與讚賞；接下來要迎接的是全新的挑戰，我們更要揮文山「行動派」的精神，團隊通力合作，突破困境，讓每一個文山的孩子都能有更大發展空間，讓文山再跨出傲人的一大步，讓我們一起努力吧！