

校長的話

因應教育變革 我們可以努力的作為

1月22日~2月2日有幸和臺北市特殊優良教師到歐洲參訪，參觀英國的一所小學、瑞士的中學及德國的職業學校，雖然重點不是特殊教育，但看到這三所學校的共同點是，教學都是以學生操作為主的上課模式、教室沒有高科技的電子白板，教師自製教具、自編教材，沒有制式的教材。印象最深刻的是德國職業教育，主要是培養技術人員，學生要先到工廠工作當學徒，簽約三年，再由工廠送到學校進修專門技術的理論課，在工廠實施實作課程，所以沒有年級、科系，只有課程，但最後要拿到工會檢定通過的執照，薪水才會再增加。德國的教師每週上24.5節課，課程設計要和工廠一起討論，所以上面的都是最新的技術，教師須不斷進修。教師須自行提進修計畫，每4年至少要進修12天，用自己每年12週的假期進修。相較之下我國的老師授課時數少，應該有更多的時間關注學生的學習需求，這是我們要珍惜的。

因應12年國教的實施國中及高中的學習型態勢必改變，局長這學期的國小校長會議及國高中校長會議一再強調「學習共同體」，教學要翻轉，強調以學生學為主而非老師教，要求校長「教室走察」、「入班觀課」，各校也都開始實施。各階段學校教育局也邀校長及教師紛紛組團到日本、韓國學習如何實施「學習共同體」，各階段學校也選擇學校試辦大力推展。「教師專業發展評鑑」入法也已經送立法案等待立法，在這波教育改革的浪潮，我們能做什麼？

一、改變教室學生課桌的排列

桌椅成環狀或U字形排列，老師站中間，最能夠照顧到學生的需求與學生的互動最直接。一般學校推展學習共同體也是以這個方式排列學生桌椅，請大家不要忘記了，這個方法在特教領域已率先實施多年。

二、重視學生的境教

特教學生注意力不佳，教室環境的佈置要簡單明瞭，避免太多雜物吸引學生的注意力。不是該節上課的東西不要出現，老師辦公桌桌面也盡量不要

擺物品，讓教室是乾淨清爽的。

三、使學生成為學習主體

授課以學生操作為主，用多層次教學目標分組，準備一人一套的教具，避免學生沒事做，讓學生學習忙碌，老師教學輕鬆，善用教師助理、陪讀阿姨及能力好的學生協助教學。當然課前的準備老師就得多花一點時間。

四、團隊合作取代單打獨鬥

課程設計對特教老師而言是最吃重的，如何減少老師的壓力？相同課程的老師可以邀三兩個好朋友、治療師，組成一個小團隊，對課程設計、教具製作、甚至互相觀課，若校內找不到共同時間討論，利用 FB 也可以。沒有觀課時間，利用錄影也可以。總之想辦讓自己的工作壓力減少，但還是不降低孩子教學及服務品質。

五、提升教師的專業能力

教學唯有專業，才能深入淺出，才能游刃有餘。學校的教的通常無法滿足教育現場的需求，老師要不斷進修，除了可以上特教通報網搜尋研習資訊外，也可以主動針對老師需求辦工作坊或研習，經費由學校支應。

六、邀請校長入班觀課，也邀請好友互相觀課

入班觀課是局長主要政策，教學沒有教的好不好，會不會教，只有學生學會了沒，校長入班只看學生學習及師生互動沒有批評，只有記實；好友觀課則可以討論教學如何精進。請大家不用緊張、不要有壓力，若您沒邀請校長，那就請您接受校長的邀請。

在 12 年國教及少子化的衝擊下，特教學校必然也受影響，期望在大家努力下，文山仍然能穩健的永續發展，祝大家蛇年專業素養功力大增。